

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 131 28/99-011082
Signatura: bm1as114

Oblastní pracoviště č. 13
Okresní pracoviště Jeseník

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Mateřská škola Mikulovice
Sokolská 475, 790 84 Mikulovice

Identifikátor ředitelství: 600 150 372

Ředitelka školy: Marie Macková

Zřizovatel: Obec Mikulovice

Příslušný školský úřad: ŠÚ Jeseník

Termín inspekce: 5. února 1999

Inspektorka: Mgr. Danuše Zálešáková

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Režim dne, měsíční plány výchovné práce, přehledy výchovné práce, hospitační záznam, prohlídka budovy školy, školní časopis Myšák, rozhovory s dětmi, učitelkami a ředitelkou školy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Místnosti pro denní činnosti dětí dvou tříd (v každé zapsáno 30 dětí od 3 do 6 let) jsou prostorné a funkčně zařízené. Postupně je prováděno jejich členění do účelně řešených hracích koutů. Jedna třída s počtem 15 zapsaných dětí ve věku od 2 do 3 let prostorově neumožňuje všechny činnosti dětí vyplývající z výchovného programu školy. Z uvedeného důvodu využívají nejmenší děti, k prostorově náročnějším aktivitám, třídu starších dětí ve stejném podlaží. Šatny a sociální zařízení umístěním a kapacitně vyhovují potřebám a počtu dětí. Všechny třídy jsou vybaveny nadstandardními pomůckami pro tělesnou, dopravní, hudební, literární, dramatickou a výtvarnou výchovu. MŠ dětem poskytuje kvalitní pomůcky pro rozvoj jemné motoriky a elementárních grafomotorických dovedností, které postupně inovuje. Z didaktické techniky jsou zastoupeny kazetové magnetofony (kazety škola doplňuje v souladu s výchovným programem). Dětské knihy umístěné ve třídách jsou využívány ve výchovném procesu. Školní kopírovací stroj slouží k přípravě pracovních listů pro děti, počítač ke zpracovávání časově tematických plánů výchovné práce.

Prostorové podmínky lze celkově hodnotit jako nadprůměrné a úroveň vybavení jako vynikající.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Hospitacemi bylo zjištěno odpovídající zastoupení spontánních a řízených činností.

V průběhu dopoledního programu učitelky prováděly větrání tříd, dbaly na úměrné oděny dětí, dle potřeb jim poskytly čerstvé ovoce a nápoje. Vhodně zařazovaly relaxační techniky. Při pracovních a výtvarných činnostech sledovaly dodržování hygienických požadavků. V době odpoledního odpočinku nejstarším dětem umožnily klidné zájmové činnosti. Na děti kladly nároky přiměřené jejich věku a individuálním schopnostem.

Režim dne respektuje psychohygienické a didaktické zásady. Vybavení třídy nejmladších dětí vyhovuje z hlediska velikosti, bezpečnosti, hygieny, barevnosti a účelnosti. Pracovní místa starších dětí svými vlastnostmi odpovídají jejich potřebám. Některý ještě funkční nábytek vyžaduje povrchovou úpravu. Školní prostředí je čisté a upravené, vyzdobené výtvarnými pracemi dětí a učitelek.

Psychohygienické podmínky jsou vynikající, estetika prostředí nadprůměrná.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výchovnou činnost zajišťuje pět odborně a pedagogicky způsobilých pracovníků. Návratem ředitelky školy po mateřské dovolené je pedagogický sbor stabilizován. Ostatní pracovníci vytvářejí příznivé podmínky pro práci učitelek s dětmi. V mezipersonálních vztazích výrazně převažují pozitiva.

Celkově lze personální podmínky hodnotit jako příkladné.

4 Plnění učebních osnov

Namátkovou kontrolou časově tematických plánů výchovné práce, zápisů v přehledech výchovné práce a provedenými hospitacemi bylo zjištěno plnění klasického výchovného Programu výchovné práce, SPN Praha 1984. Vhodně jsou zařazovány také prvky projektu Zdravá mateřská škola.

Škola plní schválený výchovný program.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hospitace byly zaměřeny na ranní hry, ranní cvičení, dramatickou výchovu a spontánní činnosti.

Ranní hry

Ředitelka školy umožnila dětem hry a činnosti dle jejich individuální volby a zájmu (př. námětové hry, pracovní a konstruktivní činnosti, kreslení na svislou plochu) nebo výběr ze záměrně připravené nabídky (práce s knihou, s prstovými barvami). Poskytla dětem kvalitní hračky a pomůcky. Prostor třídy využila tak, že se děti vzájemně nerušily. Individuální a skupinové hry a činnosti sledovala, taktně rozvíjela a hodnotila.

Ranní cvičení

Pro pohybové aktivity zvolila aktuální a účinnou motivaci a dětmi zhotovené pomůcky (sněhové vločky a papírové koule). Přirozená cvičení a zdravotní cviky zařadila v žádoucím obsahu, rozsahu a odpovídajícím tempu. Přitažlivou formou začlenila uvolňovací cviky paží včetně podpory rozvoje jemné motoriky. Pohybová kultura ředitelky měla vysokou úroveň. V provádění zdravotních cviků byla dětem vzorným příkladem.

Dramatická výchova

Učitelka důkladně promyslela strukturu, organizaci a metodiku práce. V úvodní a závěrečné části využila kvalitní, účelově zpracovanou reprodukovanou nahrávku (text vypravěče a hudbu). Větší prostor ponechala pro živý mluvní projev dětí. Provedla výběr vhodných pasáží pohádky pro herecké etudy. Vlastním tvůrčím přístupem dokázala děti motivovat k různým variantám vyjádření a vystižení dané postavy či situace. Pohotově reagovala na náhodně vzniklé situace a pružně zvládala propojení živého slova s ovládnutím didaktické techniky. Provedla stručné a pozitivně laděné závěrečné hodnocení.

Spontánní činnosti

Nejmladších dětem učitelka poskytla prostor pro uplatnění vlastních aktivit a iniciativ ve hrách dle vlastního výběru. Pro hru s temperovou barvou nabídla vhodný formát plakátového papíru, hustotu barvy a tloušťku štětců. Podle individuální potřeby dětem radila nebo názorně předváděla zacházení se štětcem a barvou.

Na základě provedených hospitací lze hodnotit kvalitu výchovné práce jako příkladnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Věkově smíšené třídy podporují pozitivní rozvoj hygienických a sebeobslužných návyků u dětí. Při práci s technickým a výtvarným materiálem a konstruktivními stavebnicemi starší děti prokázaly pracovní dovednosti na odpovídající úrovni. Pracovaly soustředěně a se záměrem dokončit započatou činnost. Ve všech třídách byla zaznamenána aktivita dětí, jejich ochota spolupracovat a komunikovat s učitelkami a s dětmi navzájem. V ranních hrách a ranním cvičení děti uplatnily bohatý repertoár říkadel, básní, písni a jejich pohybového ztvárnění. Pohotově reagovaly na dané pokyny, cvičily se zájmem a výjimečnou přesností. V dramatické výchově děti v převaze plynule zvládaly příslušné texty a na odpovídající úrovni využívaly výrazové prostředky mluvní projevu. Několika jedincům se částečně dařilo uplatnit i prostředky nonverbální komunikace. Nejmladší děti (2 - 3leté) si hrály individuálně, párově i ve skupině a dokázaly překvapivě, bez zásahu učitelky, hru společně rozvíjet a průběžně udržovat pořádek.

Ve všech třídách byla přirozená a tvůrčí atmosféra. Kladné vztahy mezi dětmi a partnerské vztahy mezi dětmi a dospělými pozitivně ovlivnily průběh a výsledky výchovných činností.

Výsledky výchovného působení jsou nadprůměrné.

7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost

Mateřská škola každoročně organizuje společenské akce při různých příležitostech (př. rozloučení s předškolními dětmi, besídky pro rodiče, výstavy výtvarných prací dětí). Zapojuje děti do okresní výtvarné soutěže, ve které děti získaly 1. místo. Zprostředkovává jim kontakt s živou kulturou prostřednictvím loutkového divadla hraného profesionálními herci a tematických koncertů ve spolupráci se ZUŠ. Nabízí dětem uplatnění v zájmových kroužcích - pohybovém, výtvarném, hudebním a dramatickém. Poskytuje dle individuální potřeby logopedickou péči. Zabezpečuje každoročně pro předškolní děti předplavecký výcvik a výlet do okolí Jeseníku, pro děti celé školy výlet do zoologické zahrady.

Další aktivity, které ovlivňují výchovný program školy, lze hodnotit jako vynikající.

ZÁVĚRY

- Materiálně-technické podmínky jsou zvláště v oblasti vybavení učebními pomůckami a hračkami nadstandardní. Postupná obnova je prováděna uvážlivě, s ohledem na výchovný program školy a s důrazem na vysokou kvalitu.
- Psychohygienické a personální podmínky jsou příkladné.
- Práce pedagogických pracovníků má vysokou úroveň. Je využíváno efektivních metod a forem práce. Prostředí školy je všestranně podnětné.
- Škola nabídkou dalších aktivit vhodně obohacuje základní výchovný program.

Podmínky a průběh sledovaných výchovných činností školy lze hodnotit jako vynikající.

Podpis inspektorky:

D. Zálešáková v.r.

V Jeseníku dne 9. února 1999

Přílohy: -

Inspekční zprávu jsem převzala dne 12. 2. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Marie Macková, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Mikulovice	1999-02-26	čj. 131 28/99
Školský úřad: Jeseník	1999-02-26	Mencnerová, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly doručeny.

