



**Česká školní inspekce**  
**Středočeský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední zemědělská škola, Čáslav, Sadová 1234**

**Sadová 1234, 286 01 Čáslav**

**Identifikátor školy: 600 007 278**

**Termín konání inspekce: 15. – 18. únor 2005**

<b>Čj.:</b>	c3-1014/05-5141
<b>Signatura:</b>	oc2fy520

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední zemědělská škola, Čáslav, Sadová 1234 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Zřizovatelem školy se stal s účinností od 1. září 2002 Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5. Škola sdružuje střední zemědělskou školu s kapacitou 400 žáků, domov mládeže s kapacitou 310 žáků, školní jídelnu s kapacitou 560 žáků a vzdělávací středisko bez uvedení kapacity. V souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je realizována výuka celkem tří studijních oborů. Ve škole pracuje 62 zaměstnanců. V době inspekční činnosti studovalo v deseti třídách 263 žáků. Škola provozuje vzdělávací středisko ve Velké Úpě a vlastní registrovanou autoškolu.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

**Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací činnosti v předmětech:
  - a) český jazyk a literatura, občanská nauka, matematika u studijních oborů 16-01-M/002 Ochrana přírody a prostředí, 41-41-M/001 Agropodnikání, 64-43-M/002 Ekonomika zemědělství a výživy,
  - b) výpočetní technika, stravovací a ubytovací služby, technika cestovního ruchu, obchodní korespondence u studijního oboru 64-43-M/002 Ekonomika zemědělství a výživy,
  - c) práce s počítačem, pěstování rostlin, chov zvířat, okrasné zahradnictví, u studijního oboru 41-41-M/001 Agropodnikání, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací činnosti ve výše uvedených předmětech a studijních oborech, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání ve výše uvedených předmětech a studijních oborech, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku ve škole zajišťuje 27 učitelů. Ředitel školy splňuje požadavky odborné kvalifikace včetně požadované délky praxe. Skladba úvazků sledovaných vyučujících je tvořena s ohledem na jejich odbornou kvalifikaci, praxi a zkušenosti.

Obě učitelky českého jazyka a literatury splňují podmínky odborné kvalifikace stanovené právním předpisem. Vyučovaný předmět byl součástí jejich studijní aprobační, obě mají dlouholetou pedagogickou praxi.

Předmět matematika vyučují čtyři vyučující, z toho dva vystudovali vysokou školu pedagogického zaměření a mají plnou odbornou kvalifikaci, další dva (externisté) mají vysokoškolské vzdělání rozšířené pedagogickým studiem, avšak vyučují mimo svou specializaci.

Občanskou nauku vyučují dva učitelé, oba mají odbornou kvalifikaci pro učitele střední školy. Předměty výpočetní techniky vyučují dva odborně kvalifikovaní učitelé.

Stravovací a ubytovací služby a techniku cestovního ruchu vyučuje jeden učitel s odbornou kvalifikací.

Obchodní korespondenci vyučují tři učitelé, z nichž pouze dva mají odbornou kvalifikaci. Jedna učitelka je nekvalifikovaná, neboť dosáhla pouze středoškolského vzdělání.

Odborné zemědělské předměty vyučuje pět vyučujících, čtyři splňují podmínky odborné kvalifikace. Jeden pouze středoškolsky vzdělaný učitel je pro výuku nekvalifikovaný.

Funkční organizační struktura školy je výstižně popsán v *Organizačním a provozním řádu Střední zemědělské školy, Čáslav, Sadová 1234*. Ředitel školy delegoval některé pravomoci na své dva zástupce (pro pedagogiku a pro provoz), vedoucího vychovatele a vedoucí ekonomického úseku. Přenos informací uvnitř školy je uskutečňován prostřednictvím poradních a metodických orgánů. Patří sem porady vedení školy (dvakrát měsíčně), jednání pedagogické rady (čtyřikrát ročně), porady pedagogického sboru (jednou měsíčně), porady metodické komise všeobecně vzdělávacích předmětů a metodické komise odborných předmětů, schůzky jednotlivých úseků metodických komisí (čtyřikrát ročně), schůze studentské rady (jednou měsíčně) a schůzky sdružení rodičů, dětí a přátel školy (třikrát ročně). Rada školy není ustavena. Z porad jsou pořizovány písemné zápisy, na internetových stránkách školy však publikovány nejsou. Potřebné informace jsou zveřejňovány na nástěnce školy. Funkční informační systém vůči zaměstnancům je založen na osobním kontaktu vedení školy se zaměstnanci.

Pedagogičtí pracovníci jsou účelně vedeni ředitelem školy a jeho zástupci. Začínající učitelé mají své uvádějící učitele, kteří dbají na jejich řádné zaškolení podle schváleného plánu práce. Zvláštní péče je věnována nekvalifikovaným učitelům a jejich dalšímu studiu. Kontrolní činnost je popsána v materiálu *Kontrolní systém Střední zemědělské školy, Čáslav, Sadová 1234*, který popisuje zaměření, cíle, formy a prostředky vnitřní kontroly, analýzu a využití výsledků kontrol a konkrétní plán kontrol. Četnou hospitační činnost vykonávají všichni členové širšího vedení školy. Škola umožňuje vyučujícím zúčastňovat se vzdělávacích akcí, které jsou v souladu s potřebami školy dle nabídky akreditovaných institucí. Další cílené vzdělávání pedagogů vychází z priorit školy a poznatků z hospitační činnosti.

***Personální podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Areál školy a domova mládeže tvoří rozsáhlý komplex budov a staveb propojených vnitřními komunikacemi. Ve škole je dostatek vhodných prostorových kapacit pro výuku i k relaxaci. K teoretickému vyučování slouží 10 kmenových, 20 odborných učeben a laboratoří. V části kmenových učeben jsou vedle školního nábytku také základní audiovizuální technika a zatemnění. Třídy jsou vybaveny starším i novým školním nábytkem. Chodby jsou světlé a prostorné. Ve školní aule jsou realizovány společenské a kulturní akce. Informační středisko s knihovnou je k dispozici škole i domovu mládeže. Žáci mají možnost po celý den využívat služeb školního bufetu. Využití učebnic jako základního informačního zdroje se ve sledovaných předmětech lišilo.

Ze dvou učitelek předmětu český jazyk a literatura vyučuje jedna celý svůj pracovní úvazek v odborné učebně vybudované účelově pro předměty český jazyk a literatura, dějiny kultury. V učebně jsou základní audiovizuální technika, kulturně zaměřená nástěnka (např. nositelé Nobelovy ceny za literaturu, doporučená četba), nástěnné obrazy (stavební slohy, básnické obrazy a jejich funkce) a příruční knihovna s dostatečným množstvím potřebných jazykových a literárních příruček. Uvedenou didaktickou techniku i pomůcky vyučující dle charakteru vyučovaného tématu využívala. Většina vyučovacích hodin druhé učitelky je realizována

v kmenových učebnách nebo odborných učebnách jiných předmětů. Sem je třeba audiovizuální techniku a zejména jazykové a literární příručky přinášet. Žáci mají učebnice i čítanky, systematicky s nimi pracovali jen v části navštívených hodin. Mají možnost vypůjčit si knihy v knihovně, četnost výpůjček je v současné době nízká.

Pro výuku předmětu stravovací a bytovací služby a technika cestovního ruchu slouží kvalitní odborné učebny, součástí jedné z nich je i cvičná kuchyň a restaurace. Vynikající je i vybavení učebními pomůckami: odbornými časopisy, odbornou literaturou, propagačním materiálem turisticky atraktivních lokalit, kuchyňským a restauračním inventářem, videokazetami, videem. Pro oba předměty žáci vlastní vhodné učebnice.

Výuka předmětu obchodní korespondence je realizována ve dvou odborných učebnách. Jedna je vybavena mechanickými psacími stroji, z nichž některé jsou na hranici funkčnosti. Druhá je vybavena počítači s Wordem a s výukovým programem obchodní korespondence. Žáci vlastní pouze učebnice techniky administrativy, které využívají v prvním a druhém ročníku, učebnice, které by jim pomohly ve třetím a čtvrtém ročníku, však nemají. Vybavení pro tento předmět je průměrné. Nábytek učeben je starší, ale funkční.

Občanská nauka je vyučována ve světlých a prostorných kmenových učebnách se zatemněním. K dispozici je video, videokazety, zpětný projektor (musí se donášet), odborná literatura, žáci vlastní vhodné učebnice. Nábytek je pěkný, funkční.

Matematika je ve škole vyučována v běžných kmenových učebnách, jejichž vybavení je pro výuku matematiky didakticky zcela nepodnětné. Vyučující si přinášejí učební pomůcky z kabinetu matematiky. Zde jsou k dispozici trojrozměrné modely těles, sada transparentů do zpětného projektoru, nástěnné tabule a obrazy, rýsovací potřeby a žákovské kalkulačky.

Výpočetní technika je vyučována ve dvou počítačových učebnách. První je vybavena jedním učitelským a patnácti žákovskými počítači s procesory PIII a dalšími nadprůměrnými parametry. Počítače jsou zapojeny do sítě LAN s rychlostí 10/100 Mb/s, která je řízena dvěma servery, jedním pro internet a elektronickou poštu a druhým pro vnitřní intranet. Trvalý přístup na internet je realizován bezdrátovou technologií WiFi rychlostí 256 kB/s bez omezení objemu dat. K vybavení učebny patří 3 inkoustové a 3 laserové tiskárny a 1 zpětný projektor. Učebna je didakticky velmi podnětná, je vybavena mnoha nástěnnými tabulemi a obrazy s tematikou výpočetní techniky. Druhá učebna má 1 + 15 průměrných počítačů s procesory P75 bez zapojení do sítě a přístupu na internet. Svým vzhledem je zcela nepodnětná. Počítače jsou vybaveny běžně dostupným programovým vybavením (operační systém, editory, prohlížeče, komprimační program a některé výukové programy).

Výuka předmětů pěstování rostlin, chov hospodářských zvířat probíhala ve dvou odborných učebnách, jejichž vybavení mělo vzhledem k hodnoceným předmětům motivační náboj, výuka základů zahradnictví v didakticky podnětné kmenové učebně. Vyučující mají k dispozici sbírky semen kulturních rostlin, plevelů, průmyslových hnojiv, kulturních i plevelných trav, fytopatologické sbírky, herbáře, obrazy, modely hospodářských zvířat, odbornou literaturu, videokazety, živý rostlinný materiál.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy ve vztahu k předmětu inspekce jsou celkově velmi dobré.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vyučované obory**

Sledované studijní obory (16-01-M/002 Ochrana přírody a prostředí, 41-41-M/001 Agropodnikání, 64-43-M/002 Ekonomika zemědělství a výživy) jsou uvedeny v příslušném rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

V hodnocených studijních oborech se škola řídí schválenými učebními dokumenty.

Rozsah prováděných úprav učebních plánů nepřesahuje rámec vymezený v poznámkách k jednotlivým učebním dokumentům a odpovídá potřebám školy.

Ve sledovaných předmětech je vyučováno podle platných učebních osnov.

Dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání, formální nedostatky byly zjištěny v zápisech hodin českého jazyka a literatury.

Kontrolou plnění učebních osnov se zabývá vedení školy a také jednotlivé předmětové komise. Kontrola naplňování učebních osnov ve všech sledovaných předmětech je účinná.

Rozvrh hodin odpovídal v době inspekce požadavkům právních předpisů a z psychohygienického hlediska i potřebám žáků. Zveřejněný řád školy je vhodně přizpůsoben požadavkům velikosti a typu školy.

Škola eviduje 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SPU). Podle odborných posudků pedagogicko-psychologických poraden (dále jen PPP) však nebylo nutné žádného z žáků integrovat a vyučovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Žáci jsou zohledňováni při výuce, maturitu budou mít možnost skládat bez handicapu pomocí speciálních metod. Všichni pedagogové jsou informováni o žácích se SPU, ale jen někteří učitelé jazyků absolvovali v minulých letech další vzdělávání, jak s těmito žáky pracovat.

Škola monitoruje rozdíly ve znalostech žáků přijatých do 1. ročníku; vyučující některých předmětů, v nichž jsou rozdíly nejviditelnější - matematika, ekonomické předměty podávají a realizují návrhy na zlepšení prospěchově slabších žáků.

Ve škole nepůsobí psycholog ani speciální pedagog. Veškeré aktivity výchovného poradenství velmi kvalitně koordinuje odborně kvalifikovaná výchovná poradkyně, která je současně i externí spolupracovnicí linky důvěry. Spolupracuje s PPP, v oblasti osvěty i s krizovými centry, protidrogovými koordinátory, úřady práce a policií. Na nástěnkách školy najdou žáci kontakty na krizová centra, problematiku prevence sociálně patologických jevů a nabídku volnočasových aktivit. Poradkyně poskytuje žákům, kteří chtějí pokračovat ve studiu, informace o vyšších a vysokých školách. Ke konzultacím se žáky a jejich zákonnými zástupci je k dispozici kabinet výchovného poradenství. Konzultační hodiny jsou stanoveny třikrát týdně. K příznivému klimatu školy napomáhá i fungující schránka důvěry.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů včetně záškoláctví se škola řídí nejen příslušnými metodickými pokyny, ale i kvalitním preventivním programem. Jeho součástí jsou i volnočasové aktivity nabízené školou, tj. zájmové kroužky, společné návštěvy divadel, soutěže, sportovní utkání a další aktivity. Úzký kontakt je udržován s pedagogicko-psychologickou poradnou a úřadem práce.

Žáci školy a jejich rodiče jsou informováni prostřednictvím studijních průkazů, třídních schůzek a v pevně dané jedné konzultační hodině týdně, kterou poskytují žákům a rodičům všichni pedagogičtí pracovníci školy včetně výchovné poradkyně. Informační systém vůči zletilým žákům a zákonným zástupcům nezletilých žáků je funkční.

### **Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře**

Výuka probíhala v souladu s cíli stanovenými učebními osnovami a v rozsahu stanoveném učebním plánem sledovaných oborů studia. Požadavek učebních osnov na rozdělení učiva do ročníků škola naplnila dvěma způsoby: zpracováním tematických plánů a rozřazením jazykového učiva, slohové a komunikační výchovy a literární výchovy do ročníků. V dotaci hodin jednotlivým složkám za studium se částečně liší od doporučení učebních osnov. Analýzou třídních knih prvního až čtvrtého ročníku bylo zjištěno, že jen malá část zápisů v třídních knihách nezachycuje průběh vzdělávání průkazně. Bezprostřední příprava

na navštívené hodiny byla velmi dobrá po stránce obsahové a velmi dobrá až průměrná metodicky a materiálně.

Materiální podpora sledované výuky byla do značné míry závislá na tom, zda proběhla v odborné učebně, jež je předností školy, nebo v kmenové učebně. I tam využila vyučující didaktickou techniku a nástěnné obrazy, ale v menší míře než to mnohem snadněji umožňuje učebna odborná. Její slabší stránkou je zatím videotéka a absence výpočetní techniky se softwarem. Žáci mají učebnice a čítanky s nimiž ve většině hodin pracovali. V části hodin však snižovalo jejich efektivitu diktování a zapisování informací dostupných žákům z jiných zdrojů. Tradiční uspořádání školního nábytku nevytváří v žádné z učeben příznivý komunikační prostor.

Z vyučovacích metod byly vedle výkladu a řízeného rozhovoru zastoupeny i vyprávění, práce s textem, samostatná práce žáků, interpretace a prezentace úkolů připravených doma nebo ve výuce. Vyučování navazovalo na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjelo je. Výraznou byla rovněž snaha vyučujících zaměstnat žáky v každé fázi hodiny, včetně individuálního zkoušení. Žáci dostali příležitost vyhledávat i třídit informace a formulovat pak svoje názory na danou problematiku. Dařilo se jim to se střídavými úspěchy. Mluvní cvičení zatím nejsou běžnou součástí hodin předmětu a častým kritériem klasifikace. Nespisovné výrazy v řeči žáků byly oběma vyučujícími opravovány. Společenské a profesní zaměření žáků se jen částečně projevilo v důrazu na mluvenou podobu jazyka. Zadávání domácích úkolů k procvičení získaných vědomostí a dovedností i k další práci s informacemi bylo časté. Tempo výuky bylo přiměřené žákům. Pro shrnutí probraného učiva žáky byl v závěru hodin nedostatečný časový prostor. Učitelkami vedená výuka byla odborně a věcně správná.

Žáci byli motivováni příznivou atmosférou ve třídě, aktualizací učiva a oceněním znalostí z běžného života či z výuky.

Komunikace mezi učitelkami a žáky probíhala v souladu se stanovenými pravidly. Zvláště ve výuce věnované literatuře dostali žáci prostor k vyjádření vlastního názoru. Polemika mezi žáky nebo jejich skupinami však organizována nebyla.

Hodnocení individuálně zkoušených bylo objektivní a krátce zdůvodněné. Spolupodíleli se na něm i žáci. Četnost známek z předmětu je dobrá. Vnitřní evaluační metody vyučující neorganizují.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice**

Matematika je vyučována ve všech vyučovaných studijních oborech v rámci platných učebních dokumentů. Stanovené cíle sledovaných hodin odpovídaly aktuálnímu stavu tříd, velmi dobře respektovaly vzdělávací potřeby žáků. Funkční rozvržení učiva vyučujícími do podrobných časově-tematických plánů souhlasilo se skutečným počtem hodin uvedeným v třídních knihách.

Personálně je výuka matematiky zajištěna dvěma interními učiteli s plnou odbornou kvalifikací, dva externí učitelé vyučují mimo oblast své specializace, tento nedostatek však není příčinou snížení kvality výuky. Jeden z externistů po dobu konání inspekce nevyučoval, hospitace u něho nemohly být provedeny.

Matematika je vyučována v kmenových učebnách školy v prostředí nepodnětném pro výuku matematiky. Vyučující a žáci používali učebnice matematiky pro střední školy, převažovalo používání tabule a křídly. Z didaktické techniky byly k dispozici zpětné projektory, ty však

byly ve sledované výuce použity jen ve dvou hodinách. Vybavení kabinetu matematiky je zastaralé a méně využívané.

Převládala frontálně vedená výuka, pomocí které vyučující dokázali vždy dovést většinu žáků k pochopení učiva. Slabším místem některých hodin byl omezený prostor pro samostatnou aktivitu žáků vlivem naprosto dominantní role vyučujícího nebo nevyužití variability při řešení příkladů. Vyjadřovací matematické schopnosti žáků některých tříd neměly potřebnou úroveň. Tempo výuky bylo velmi dobře přizpůsobeno aktuálnímu stavu třídy a stanoveným cílům.

Pracovní atmosféra ve všech sledovaných hodinách byla klidná. O velmi dobré motivační úrovni vyučování svědčí i zájem žáků o sledovanou výuku.

Příkladná byla úroveň komunikace vyučujících vůči žákům. Výklad nových jevů, vět a definic byl podáván způsobem, který byli schopni přijímat i ti nejslabší žáci. Na kladené otázky reagovali vyučující adekvátně a s klidem. Aktivita žáků byla též snižována jejich nižší úrovní komunikativních dovedností.

Hodnocení práce žáků u tabule bylo prokazatelné a výstižné s příslušným vysvětlením. Četnost klasifikace byla odpovídající sledovanému období.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v občanské nauce**

Hospitována byla jednak výuka učitelky, která zabezpečuje výuku v šesti třídách všech tří studijních oborů, a jednak učitele, který vyučuje pouze v jedné třídě. Všechny zhlédnuté hodiny byly pečlivě připraveny, učivo na sebe navazovalo, výuka probíhala podle tematických plánů. Nedodržení osnov a učebních plánů nebylo zjištěno. Cíle a program vyučovacích jednotek byly žákům sdělovány.

Výuka probíhala ve světlých, prostorných učebnách, zařízených vhodným a estetickým nábytkem. Většinou byly vyzdobeny květinami a motivačním materiálem k předmětu. Žáci pracovali s vhodnými učebnicemi, kopírovanými texty, s mapami; ve výuce byla účelně využívána tabule, odborná literatura, učební pomůcky vytvořené učiteli, ale i učební pomůcka z předmětu fyziky. Negativem je, že v žádné z hodin nebyla využita didaktická technika.

V hodinách byla vhodně využita jak frontální, tak i skupinová forma. Pozitivní je, že převažovala činnostní výuka, žáci pracovali v týmu i samostatně na řešení problémových úkolů, diskutovali, obhajovali své názory na aktuální jevy společnosti, vysvětlovali smysl citátů, které si sami vybrali. Samostatným zápisem do sešitů a prací s textem prohlubovali svou dovednost třdit informace, v domácích úkolech dostali řadu příležitostí k hledání a využívání informací. Často se pracovalo metodou řízeného rozhovoru, většinou byla zdařilá i aktivizace periferních žáků. Rozvržení hodin bylo promyšlené, ve většině z nich proběhlo i shrnutí probraného učiva. Učivo bylo prezentováno věcně a odborně správně. Zvláště pro nadané žáky byla přínosem doporučení odborné literatury k probírané problematice. Negativem je, že se v hospitovaných hodinách neobjevilo řečnické vystoupení žáka, a to ani při prezentaci referátu či aktualit.

Střídání činností, které bylo zaznamenáno ve většině hodin, mělo pozitivní vliv na aktivitu žáků. Výrazná byla motivace mezipředmětovými vztahy s literaturou, dějepisem, fyzikou, gastronomickými předměty, biologií, ale také aktualizací učiva a příklady dobré praxe. Neméně pozitivní byly i cílené a příkladně stylizované otázky vyučujících, jejichž náročnost odpovídala úrovni žáků; bylo jimi rozvíjeno nejen jejich logické myšlení, ale i komunikativní dovednosti. Hodnocení individuálně zkoušených žáků bylo objektivní, průběžné hodnocení nebylo zaznamenáno. Četnost známek z předmětu je však dobrá. Hodnocení spolužáka nebo

sebehodnocení se v hodinách neobjevilo. V hodinách byla atmosféra důvěry a vzájemného respektu. K bezstresové atmosféře napomohly i informace o termínu a obsahu klasifikovaného prověřování učiva.

***Průběh a výsledky vzdělávání v občanské nauce jsou hodnoceny stupněm vynikající.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech stravovací a ubytovací služby a technika cestovního ruchu**

Výuku zajišťuje jeden učitel, který svým hlubokým zájem o problematiku gastronomie a cestovního ruchu zdařile motivuje žáky. Vyučovalo se podle tematických plánů, které byly vytvořené podle školních učebních osnov hospitovaných volitelných předmětů. Osnovy jsou v souladu s učebním plánem studijního oboru a Standardem středoškolského odborného vzdělávání.

Výuka probíhala v odborných učebnách, jednak v příkladné učebně stravovacích a ubytovacích služeb, která umožňuje i realizaci výcviku gastronomických dovedností, a jednak v podnětné učebně zeměpisu, vybavené propagačním materiálem turisticky atraktivních lokalit, mapami, odbornou literaturou, odbornými časopisy. Žáci pracovali s vhodnými učebnicemi, kopírovanými texty, dále byla účelně využívána tabule, odborná literatura, fondue soupřava.

Zhlédnuté hodiny byly pečlivě připraveny, dobře časově rozvrženy, v závěru každé z nich proběhla systemizace probraného učiva. Ve výuce převažovala frontální forma a metoda řízeného rozhovoru, žáci tak dostali příležitost k vyjádření vlastního názoru a k rozvoji svých komunikativních dovedností. Nedostatkem většiny hodin však byla jednotvárnost, která byla náročná na psychohygienu žáků a projevila se u některých ve snížené pozornosti a současně i ve výskytu žáků periferních. V jedné z hodin byla zaznamenána zdařilá činnostní výuka, žáci řešili v týmu problémový úkol, pracovali s textem, třídili a aplikovali informace. Učitel se stal kvalitním koordinátorem činností žáků, neboť jejich činnost sledoval, upozorňoval na úskalí, oceňoval úspěchy. Ve všech hodinách byly používány termíny odborného jazyka, žáci se v nich dobře orientovali. Celkově byla úroveň výuky po stránce odbornosti vysoká, vzhledem ke kvalitní průběžné přípravě žáků byla přiměřená jejich možnostem. Nedostatkem však bylo, že ve většině hodin se informace dostávaly k žákům pouze prostřednictvím učitele. Do sešitů jim byly diktovány i ty údaje, které byly kvalitně zpracovány v jimi používaných učebnicích. Naopak pozitivní je, že k vyhledávání informací dostali žáci příležitost alespoň v domácích úkolech.

Žáci byli také motivováni vhodným prostředím, pomůckami, mezipředmětovými vztahy, modelovými situacemi. Individuální zkoušení proběhlo pouze jednou, hodnocení bylo objektivní a zdůvodněné. Třebaže průběžné hodnocení, hodnocení spolužáka a sebehodnocení nebylo zaznamenáno, četnost známek z předmětů je dobrá. Ve sledované výuce byla příznivá atmosféra, pravidla komunikace mezi učitelem a žáky byla akceptována.

***Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech stravovací a ubytovací služby a technika cestovního ruchu jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu obchodní korespondence**

Předmět je vyučován ve všech ročnících studijního oboru, ale pouze žáci druhého ročníku pracují moderním systémem práce na počítačích. Obsahový okruh předmětu daný osnovami bude možno splnit jen za podmínky, že výuka žáků třetího a čtvrtého ročníku nebude realizována pouze na mechanických psacích strojích, jak tomu bylo doposud, ale bude



prováděna na počítačích, které mají odpovídající programovou výbavu umožňující plnění osnov.

Výuku zabezpečují tři vyučující, jejichž hospitované hodiny a výsledky práce odrážející se v dovednostech žáků měly rozdílnou úroveň.

Žáci druhého ročníku pracovali s programem Microsoft Word a výukovým programem Obchodní korespondence. Součástí hodin byla úvodní a průběžná instruktáž, důsledná zpětná vazba – učitelka sledovala jednotlivé kroky žáků, upozorňovala na chyby, oceňovala úspěchy. Zaznamenána byla samostatná práce s textem, zvyšování rychlosti a přesnosti psaní desetiprstovou hmatovou metodou, sebehodnocení žáků. Třebaže výuka probíhala ve dvouhodinových blocích, střídáním činností se učitelce podařilo udržet aktivitu žáků a zefektivnit výuku. Žáci používali kopírované texty, učebnice techniky administrativy, jejichž učivo již probrali, mohou využívat při domácí přípravě.

Žáci prvního ročníku procvičovali probrané dovednosti desetiprstové hmatové metody, zaznamenána byla zpětná vazba spojená s průběžnou instruktáží učitele a sebehodnocením žáků provedením výpočtu úrovně rychlosti a přesnosti psaní. Pozitivní byly správné návyky žáků při psaní a efektivní využívání učebnice techniky administrativy. Výuka ve dvouhodinovém bloku a nedostatek střídání činností mělo vliv na zvýšenou psychohygienickou zátěž žáků.

Při výuce žáků třetího a čtvrtého ročníku byla zaznamenána úvodní instruktáž, chyběla však instruktáž průběžná a zpětná vazba. Zaznamenány byly nedostatečné návyky některých žáků, kteří neovládali desetiprstovou hmatovou metodu. Vzhledem k velkým rozdílům v dovednostech žáků byla neefektivní metoda diktátu při vyplňování formulářů hotovostního a bezhotovostního bankovního styku a dlužního úpisu. Část žáků nebyla v některých částech hodiny zaměstnána a nudila se. To se odrazilo i v částečném nerespektování dohodnutých pravidel komunikace mezi učitelkou a žáky. Vyučující nevyužívá možnosti úprav tematického plánu jako pracovního materiálu, neboť bylo vyučováno rozšiřující téma, které v něm nebylo obsaženo. Žáci neměli učebnice obchodní korespondence, při výuce pracovali s kopírovaným textem a formuláři. Chyběl jim materiál, v němž by mohli vyhledávat informace o formálních a obsahových znacích obchodní korespondence, neboť se v hodinách nevyužívala ani norma pro úpravu písemností (ČSN 01 6910) předepsaná osnovou ani pravidla českého pravopisu.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu obchodní korespondence jsou hodnoceny stupněm dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu výpočetní technika**

Cíle výuky byly stanoveny konkrétně a přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd. Učivo vhodně navazovalo na látku předcházející. Příkladná byla věcná a organizační příprava učitelů na každou vyučovací hodinu.

Oba učitelé jsou zcela kompetentní, odborně na výtečné úrovni, chybějící odborné vzdělání nemá podstatný vliv na kvalitu výuky.

Vyučující efektivně využívali počítače a zpětný projektor. Učebnice žáci nemají.

Metody práce spočívaly ve vzájemném prolínání slovního projevu, demonstrace a individuálních experimentů žáků při ověřování alternativ dalšího postupu. Převládala vždy činnostní výuka. Aplikované metody výuky byly účelné, tempo přiměřené, chvílky relaxace žáků byly pozorovány.

Vzhledem k atraktivitě práce na počítačích byla ve všech hodinách motivace a zájem žáků o výuku na vysoké úrovni. Žáci byli aktivní a samostatně zpracovávali zadané úkoly.

Motivace se projevovala jako výrazný stimulační, aktivační i koncentrační aspekt činnosti žáků. Často byly využívány zkušenosti žáků z jejich zájmové a domácí počítačové práce.

Výraznou předností sledovaných hodin byla přirozená komunikační lehkost, samozřejmost v poskytování rady a v případě akutní potřeby i přímé pomoci. Velmi dobrý a vstřícný verbální projev vyučujícího vytvářel ve všech třídách klidnou pracovní atmosféru. Rozvoji komunikačních dovedností žáků nebyl věnován dostatečný čas, neboť dominantní roli hrála práce na počítačích.

Ověřování vědomostí žáků probíhalo převážně formou zjišťování, zda žáci jsou schopni úspěšně aplikovat získané poznatky a dovednosti na praktických příkladech. Hodnocení vědomostí s následnou klasifikací ve sledovaných hodinách nebylo zaznamenáno. Vyučující prováděli slovní hodnocení.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu výpočetní technika jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech pěstování rostlin, chov hospodářských zvířat a okrasné zahradnictví**

Rozdělení učiva do ročníků realizovali vyučující formou časově-tematických plánů, které vycházejí z platných učebních osnov a dobře vypovídají o obsahu učiva v jednotlivých ročnících. Ve sledovaných hodinách byly stanoveny vhodné a žákům přiměřené výukové cíle.

Výuka byla vedena klidně, citlivě, s plným respektováním individuálních vzdělávacích potřeb všech žáků. Učivo bylo žákům předáváno věcně správně, srozumitelně, v přiměřeném rozsahu a tempu.

Obě odborné učebny a kmenová učebna byly vhodně uspořádány a esteticky upraveny. Svým vybavením umožňují plnění předepsaných témat. Vyučující ve všech hodinách hojně využívali dostupných pomůcek a didaktické techniky (učebnice, připravené texty, obrazový materiál, modely, video, zpětný projektor).

Pestrá organizace vyučování směřovala k naplnění stanovených výukových cílů. Rovnoměrně byly zastoupeny rozmanité metody a formy práce. Nové učivo bylo nejdříve teoreticky vysvětleno, se žáky prakticky procvičeno a v závěru opakováno a shrnuto. Byla využívána práce ve skupinách a zařazovány relaxační prvky.

Ve sledovaných hodinách nescházela viditelná vstupní i průběžná motivace žáků, která byla udržována zavedenou autoritou a profesionalitou vyučujících. Pestrá škála připravených činností a vysoké pracovní nasazení motivovalo žáky ke spolupráci. Zařazeny byly prvky soutěživosti a skupinová práce. Žáci byli vhodně stimulováni k aktivitě průběžným hodnocením svých výkonů.

Všichni učitelé vystupovali přirozeně, respektovali osobnost a sociální rozvoj žáků. Vzájemná interakce byla otevřená, žáci byli vybízeni vyjádřit se k probírané látce. Příznivé klima všech sledovaných hodin vytvářelo prostor pro diskusi a vyjádření vlastních názorů žáků.

Výrazným pozitivem sledované výuky byla snaha vyučujících ocenit práci žáků v průběhu i v závěru výuky s využitím vzájemného hodnocení a sebehodnocení. Vyučující respektovali individuální schopnosti žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech pěstování rostlin, chov zvířat, základy zahradnictví jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Součástí Výroční zprávy za školní rok 2003/2004 je část věnovaná výsledkům výchovy a vzdělávání, v níž je zdokumentován prospěch žáků po opravných zkouškách, vyloučení žáci

a zameškané hodiny, výsledky maturitních zkoušek, snížený stupeň z chování, celkový počet neomluvených hodin, plnění výuky a výchovná opatření. Kvalitní informace poskytuje souhrnná statistika tříd, přehled o prospěchu školy, přehled o průměrném prospěchu vyznamenaných žáků. Hodnocení prospěchu a chování se provádí důsledně a přehledně po ukončení každého pololetí, výsledky jsou analyzovány a např. velmi přínosný je i seznam žáků, u nichž bylo zaznamenáno zlepšení či zhoršení ve srovnání s minulým obdobím. Na základě zmíněné analýzy jsou přijímána účinná opatření, která se týkají tříd, předmětů a jednotlivých žáků. Studentům je umožněno účastnit se odborných soutěží (v chovatelských dovednostech, v orbě, v jízdě zručnosti), a to jak okresních kol, tak i celostátních. V minulém školním roce dosáhli pozoruhodných výsledků. Rovněž byli úspěšní i v soutěžích sportovních a zúčastnili se i soutěží vědomostních.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Celkově byly průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. *Zřizovací listina*, vydal dne 1. října 2001 pod čj. OŠMS/5875/2001 s účinností od 1. října 2001 Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5.
2. *Dodatky ke zřizovací listině: Změna zřizovací listiny – dodatek č. 1* ze dne 12. června 2002, čj. OŠMS/9075/2002, *Změna zřizovací listiny – dodatek č. 2* ze dne 10. června 2004, čj. 8774/2004/ŠKO.
3. *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení*, vydalo MŠMT dne 1. září 2003 pod č.j. 32321/02-21 s účinností od 1. září 2003.
4. *Učební dokumenty studijního oboru 16-01-M/002 Ochrana přírody a prostředí*, schválilo MŠMT dne 29. listopadu 1996 pod čj. 31 433/96-71 s platností od 1. září 1997 počínaje prvním ročníkem.
5. *Učební dokumenty studijního oboru 41-41-M/001 Agropodnikání*, schválilo MŠMT dne 9. srpna 2000 pod čj. 25057/2000-23 s účinností od 1. září 2000 počínaje prvním ročníkem.
6. *Učební dokumenty studijního oboru 64-43-M/002 Ekonomika zemědělství a výživy*, schválilo MŠMT dne 10. dubna 2001 pod čj. 15382/2001-23 s platností od 1. září 2001 počínaje prvním ročníkem.
7. *Rozvrh hodin* ve školním roce 2004/2005
8. *Třídní knihy* tříd studijních oborů 16-01-M/002 Ochrana přírody a prostředí u studijních oborů 41-41-M/001 Agropodnikání, 64-43-M/002 Ekonomika zemědělství a výživy.
9. *Učební osnova předmětu český jazyk a literatura pro tříleté učební obory SOU*, schválilo MŠMT dne 19. 7. 1999 pod čj. 25625/99-22.
10. *Učební osnova předmětu matematika* pro tříleté učební obory SOU, schválilo MŠMT dne 14. 6. 1999 pod čj. 23093/99-22.
11. *Třídní výkazy* tříd studijních oborů 16-01-M/002 Ochrana přírody a prostředí u studijních oborů 41-41-M/001 Agropodnikání, 64-43-M/002 Ekonomika zemědělství a výživy.
12. *Zápisy z jednání pedagogické rady* ve školním roce 2004/2005.
13. *Zápisy z porad vedení a z provozních porad* ve školním roce 2004/2005.
14. *Týdenní plány* ve školním roce 2004/2005.

15. Doklady o dosaženém vzdělání vyučujících (dle předmětu inspekce).
16. *Roční plán* školy pro školní rok 2004/2005.
17. Výroční zpráva za školní rok 2003/2004 ze dne 20. září 2004.
18. *Vnitřní řád* školy – Střední zemědělská škola, Čáslav, Sadová 1234, bez čj.
19. *Klasifikační řád* – Střední zemědělská škola, Čáslav, Sadová 1234, bez čj.
20. *Organizační řád* školy a jeho součástí, Střední zemědělská škola, Čáslav, Sadová 1234, bez čj.
21. *Plán kontrolní činnosti* pro školní rok 2004/2005.
22. *Vnitřní pokyn k vedení dokumentace* školy - Střední zemědělská škola, Čáslav, Sadová 1234, bez čj.
23. Organizační schéma školy - Střední zemědělská škola, Čáslav, Sadová 1234.
24. Pracovní náplně ředitele, zástupce ředitele, třídních učitelů, učitelů.
25. Plán práce na úseku teoretického vyučování na školní rok 2004/2005.
26. Plán výchovného poradce na školní rok 2004/2005.
27. Plán environmentální na školní rok 2004/2005.
28. Rozplánování učiva sledovaných předmětů do jednotlivých ročníků formou tzv. tematických plánů.
29. Plány a zápisy z jednání předmětových komisí sledovaných předmětů ve školním roce 2004/2005.
30. Stravovací a ubytovací služby – učební osnova předmětu ze dne 22. května 1998 podepsaná ředitelem školy
31. *Technika cestovního ruchu - učební osnova předmětu* ze dne 8. prosince 1997 podepsaná ředitelem školy.
32. *Učební osnova předmětu občanská nauka* pro studijní obory SOŠ a SOU schválené MŠMT dne 29. dubna 2002 pod čj. 18396/2002-23, s platností od 1. září 2002, a to ve všech ročnících, v nichž se předmět vyučuje.
33. *Tematické plány* sledovaných předmětů.
34. Vzorek studijních průkazů žáků tříd 1.A, 2.A, 2.B, 3.A, 4.A, 4.B.
35. Vzorek sešitů žáků tříd 1.A, 2.A, 2.B, 3.A, 4.A, 4.B z předmětů občanské nauky, stravovacích a ubytovacích služeb, techniky cestovního ruchu.
36. Škola bez drog VIII. – minimální preventivní program zneužívání návykových látek.
37. *Rámcový plán výchovného poradenství* pro školní rok 2004/2005.
38. Pedagogická rada 25.1. 2005 – hodnocení prospěchu a chování – školní rok 2004/2005 – 1. pololetí.
39. Zápis z porady zaměřené na špatný prospěch žáků ve třídě 1.A ze dne 24. dubna 2004 podepsáno ředitelem škol.
40. Opatření proti nedostatečnému prospěchu žáků – třída 3.B ze dne 31. ledna 2005 podepsáno ředitelem školy, třída 2.A ze dne 31. ledna 2001 podepsáno ředitelem školy.
41. Zápis z výchovné komise k řešení neomluvené absence žáka 1.C ze dne 19. ledna 2005, 1.A ze dne 12. ledna 2005, 4.B z 10. prosince 2004.
42. Seznam žáků se specifickými poruchami učení ve školním roce 2004/2005 a odborné posudky z pedagogicko psychologických poraden pro 25 žáků.
43. Standard středoškolského odborného vzdělávání schválený MŠMT dne 18. listopadu 1997 pod čj. 34221/97-23 s platností od 1. ledna 1998.

44. *Organizační a provozní řád* Střední zemědělské školy, Čáslav, Sadová 1234 z 1. září 2004, bez čj.

45. *Kontrolní systém* Střední zemědělské školy, Čáslav, Sadová 1234 z 1. září 2004, bez čj.

46. *Školní řád* Střední zemědělské školy, Čáslav, Sadová 1234 z 1. září 2004, bez čj.

## ZÁVĚR

*Personální zabezpečení sledované výuky bylo na velmi dobré úrovni; absence vzdělání pedagogických pracovníků nevýrazným způsobem v její kvalitě neprojevila. Naopak byla kladně ovlivněna osobnostními předpoklady a délkou praxe vyučujících. Skladba úvazků vychází z možností školy a maximálně respektuje specializaci učitelů a jejich zkušenosti. Ředitel systematicky motivuje pracovníky školy k dalšímu vzdělávání, čímž vytváří prostor pro jejich stálý profesní růst. Organizace školy i systém vedení a hodnocení zaměstnanců umožňují bezproblémový chod školy.*

*Rovněž materiálně-technické zabezpečení výuky je na velmi dobré úrovni. Kvalitní jsou jak prostorové podmínky, tak i vybavení učebními pomůckami včetně odborné literatury pro pedagogy a žáky, učebnic, výpočetní a didaktické techniky.*

*Úroveň výuky ve sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětech byla velmi dobrá, (v občanské nauce vynikající) a v odborných předmětech velmi dobrá, (v obchodní korespondence dobrá). Pedagogové organizačně zvládali rozvržení hodin, při své práci často využívali rozmanitých forem a metod učení. Ve všech hodinách bylo pozitivně hodnoceno vytváření příznivého klimatu. Žáci pracovali se zájmem, do výuky se aktivně zapojovali. Ve většině hodin bylo patrné jejich vedení k samostatnosti.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Václav Groušl	V. Groušl v. r.
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Chrpa	J. Chrpa v. r.
Člen týmu	Ing. Jan Kejkíček	J. Kejklířek v. r.
Člen týmu	Mgr. Marie Veisová	M. Veisová v. r.

V Mělníku dne 16. března 2005

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. března 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Petr Charvát, ředitel školy	P. Charvát v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Tyršova 106, 276 01 Mělník. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	13. dubna 2005	c3-1037/05-5141
Zřizovatel		
Rada školy		

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.