

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 063 71/99-2500
Signatura: bf3cs106

Oblastní pracoviště č.6 Ústí n/L
Okresní pracoviště Louny

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola J. A. Komenského, Pražská 101, 440 59 Louny
Identifikátor ředitelství:	600 082 881 (IZO: 049 123 882)
Ředitel školy:	Mgr. Jaroslav Dostál
Zřizovatel:	Město Louny, Mírové náměstí 35, 440 01 Louny
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Louny, Poděbradova 634, 440 01 Louny
Termín inspekce:	1. – 3. června 1999
Inspektoři:	Mgr. Vlastimil Řebec, Mgr. Věra Slezáková, Mgr. Erika Bednářová, Mgr. Vladimír Bečvář
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Učební plány č.j. 16 847/96-2 a č.j. 16 333/96-22-21, učební osnovy č.j. 23 591/96-21 a informace MŠMT č.j. 143 19/97-20, Výroční zpráva za školní rok 1997/98, záznamy pedagogických rad a provozních porad, kontrolní záznamy vedení školy, třídní knihy, rozvrh školy, organizační řád školy, vnitřní řád školy, řízený rozhovor s vedením školy, beseda se žáky 9. ročníku, hospitace při vyučování, rozbor prací žáků a další materiály, které předložil RŠ.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů

V 1. a 2. ročníku se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2, od 3. ročníku podle Učebního plánu pro základní školy s třídami s rozšířeným vyučováním jazyků (dále CJ), schváleného MŠMT ČR dne 2. dubna 1996 pod č.j. 16 333/96-22-21 s platností od 1. ledna 1996.

V 1. a 2. třídě je zavedena výuka anglického a německého jazyka. Ředitel školy tuto výuku deklaruje jako kroužek, ale oba předměty jsou zapsány v třídní knize a v žákovských knížkách z nich žáci mají známky. Dokumentaci o vedení cizích jazyků jako kroužku, nebo nepovinného předmětu ředitel nepředložil.

Podle informace MŠMT ČR č.j. 14 319/97-20 je možno od 1. 9. 1997 vyučovat cizí jazyky v 1. a 2. třídě formou kroužku nebo nepovinného předmětu, jestliže ředitel školy zajistí:

- a) aby výuka byla zajištěna učiteli s odbornou způsobilostí,
- b) jestliže ve všech třídách základní školy je výuka cizích jazyků zajištěna pouze pedagogy s obojí způsobilostí.

Situace ve škole: v 1. ročníku zajišťuje výuku angličtiny z 50 % učitel bez odborné způsobilosti, stejně jako výuku němčiny. Ve 2. ročníku je výuka zajištěna plně způsobile. V 3. - 9. ročníku není výuka CJ zajištěna výhradně učiteli s obojí způsobilostí (viz bod 4).

Z uvedených zjištění vyplývá, že vedení školy nedodrželo ani jednu z podmínek nutných pro zavedení cizího jazyka v 1. a 2. třídě. ČŠI zároveň upozorňuje na nedořešenou situaci přechodu žáků z 2. do 3. ročníku (při neúspěšném zvládnutí "přijímacích testů" je žák nucen přejít na jinou školu).

Bylo shledáno, že se neplní učební plány ani v 1. a 2. ročníku, ani při výuce cizích jazyků v dalších ročnících (viz bod 5).

2 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Celkově

V letošním školním roce je na škole 19 kmenových tříd (z toho 11 na nižším stupni). Vedle toho jsou k dispozici: 2 jazykové učebny, pracovna Fy – Ch, učebna výpočetní techniky (10 počítačů), učebna v přírodě (využívána v letních měsících), cvičná kuchyňka, posilovna pro II. stupeň, dílny a školní pozemek s jedním skleníkem. Žákovská knihovna neexistuje, knižní fond je detašován v Městské knihovně Louny (nakoupeny knihy za 200.000,- Kč), kde je pro školu rovněž k dispozici sálek knihovny (besedy o literatuře a spisovatelích, dramatizace). S vedením knihovny je domluveno, že si učitelé mohou objednat knihy přes internet. Pro nižší ročníky jsou zajištěny sady potřebných knih přímo ve škole (spravuje jeden z učitelů). Pro výuku Tv je nižším stupněm využívána cvičebna, plavecký výcvik zajišťuje firma Regena, pro II. stupeň je smluvně zajištěna "Sokolovna" a sportovní hala. Využívání hřiště je dohodnuto se sousední ZŠ.

Na škole jsou kabinety I. stupně, Fy – Ch, Př, Čj a CJ. Ve třídách je 10 televizorů, 6 videopřehrávačů, radiomagnetofony, audiokazety, videokazety, CD přehrávače (7x + další u počítačů), 3 klavíry (v každém poschodí), elektrické varhany (2x), nástěnné obrazy, přenosné tabule na psaní (učitelé si je půjčují), 2 kopírky (jedna přímo ve sborovně pro běžné využívání). Ve všech kabinetech najdeme počítače, které jsou spolu propojeny do lokální počítačové sítě a využívají se při zajišťování různých zkušebních materiálů.

Nižší stupeň

Vzhledem ke sledovaným předmětům jsou materiálně-technické podmínky školy na I. stupni mimořádné, nadstandardní. Všechny učebny jsou prostorné, vybavené audiovizuální technikou, kobercem pro relaxační činnosti a velkým množstvím názorných (převážně obrazových) materiálů. Využívání didaktické techniky ve vzdělávacím procesu je neprokazatelné, neboť v době inspekční návštěvy nebyla žádným pedagogem používána. Učebnice se využívají prokazatelně.

Žáci a učitelé používají MŠMT ČR schválených učebnic a dalších učebních textů, především z nakladatelství Prodos, Alter a SPN, a. s. Kromě toho se používají další nadstandardní doplňkové učební texty, nejčastěji z Nové školy Brno. Všechny výše uvedené učebnice a učební texty hradí škola.

Cizí jazyky

Pro výuku cizích jazyků je na škole zřízena učebna anglického jazyka, vybavená novým nábytkem, televizí s videopřehrávačem, několika nástěnnými gramatickými přehledy a obrazy. Vedení školy plánuje vybavit tuto učebnu i počítači a používat ji případně i pro výuku jiných předmětů. Dále je zřízena učebna francouzského jazyka, rovněž vybavena televizí a videopřehrávačem, ale bylo zjištěno, že se v ní odučí pouze polovina hodin francouzštiny, neboť slouží jako kmenová třída. Stejně tak byla před několika lety zrušena odborná učebna německého jazyka.

Vyučující mají dále k dispozici: 4 magnetofony, 2 mapy (anglicky a německy mluvících států), 3 slovníky němčiny a 5 barevných výukových kalendářů. Přesnější vybavení pro výuku anglického jazyka nebylo možno zjistit, neboť vedoucí předmětové komise nebyla přítomna. Ze stejného důvodu nebylo možné zjistit fakta o práci předmětové komise anglického jazyka.

Materiálně-technické vybavení lze celkově hodnotit jako velmi dobré s výjimkou vybavení pro výuku cizích jazyků, které je zcela nedostačující, zvláště jedná-li se o školu, jejímž nosným programem jsou právě cizí jazyky.

3 Hodnocení psychohygienických podmínek

Kontrolovaná škola je na okrese jedinou ZŠ s rozšířenou výukou jazyků. Je tedy samozřejmé, že ji navštěvuje 25,4 % žáků dojíždějících z okolních obcí. Z tohoto důvodu je minimalizována odpolední výuka (každý stupeň pouze 1x týdně).

Rozvrh vyučovacích hodin a délka přestávek jsou stanoveny. Ve snaze umožnit žákům maximální využití všech školních prostor pro odpočinkové a relaxační činnosti během velké přestávky, zkrátil ŘŠ první přestávku na 5 minut. Toto rozhodnutí však neodpovídá vyhlášce č. 291/1991 Sb., o základní škole. Z hospitační činnosti však vyplývá, že je nutno prodloužit i první přestávku, neboť u žáků 1. ročníku dochází ke zkracování 1. vyučovací hodiny, po které následuje Tv. Dle vyjádření vyučující se během tak krátké přestávky žáci nestihnou převléknout do cvičebních úborů a připravit na Tv. Délka ostatních přestávek není v rozporu s výše uvedenou vyhláškou.

Některé učebny jsou vybaveny novým žákovským nábytkem, který je vysoce estetický, ale v mnoha případech neodpovídá antropometrickým požadavkům: některé lavice jsou vzhledem k výšce žáků nízké a židle vysoké. Žáci nemohou zasunout nohy pod stůl, mají vadné držení těla a sedí na kraji židle, což dlouhodobě vede k deformaci páteře. Všechny třídy jsou z estetického hlediska účelně vyzdobené názornými pomůckami a na I. stupni doplněné žákovskými výtvarnými pracemi a výrobky v rámci pracovních činností. Na I. stupni je ve všech učebnách rovněž dostatek úložných prostor pro pomůcky a koberec pro odpočinkové nebo vzdělávací činnosti. Některé učebny II. stupně a 1 učebna I. stupně nemají svou identitu, působí cize, studeně, nemotivují k radostné a aktivní práci. Velmi dobře působí bývalá učebna přírodopisu, která se pro nedostatek tříd stala třídou kmenovou. Na své dořešení čeká kmenová třída, kde probíhá většina hodin zeměpisu (systém pro stahování map k používání je nejen zastaralý, ale i nefunkční).

Ve všech prostorách je dodržována hygiena, světelné i tepelné podmínky jsou velmi dobré. Moderní sociální zařízení je zařízeno na fotobuňku. Hygienické potřeby jsou k dispozici ve třídách. Pitný režim je zajištěn nadstandardně: ve škole jsou pitné automaty, žáci mají možnost koupit si svačiny v kiosku u školníka, v každém poschodí je sifon, škola rovněž za úplaty zajišťuje prostřednictvím školní jídelny svačinky, jejichž součástí je i nápoj s vitamínovou nebo iontovou náplní (pro všechny bez úplaty).

Na vysoké úrovni je využití všech školních prostor pro odpočinkové a relaxační činnosti žáků během přestávek. V době hlavní přestávky a ve volných hodinách mají žáci možnost pobývat a sportovně se odreagovat na školním dvoře nebo v parkově upravené

východní části. Pedagogický dozor je vždy zajištěn. V době ostatních přestávek se žáci mohou volně pohybovat v budově školy. Žáci všech těchto možností využívají, chovají se velmi přirozeně a ukázněně.

Velice pěkně a promyšleně působí výzdoba volných prostorů školy. Objevuje se zde celá řada účelných a motivujících nástěnek (Projekt Ozón, Drogy a kouření, Nejkrásnější dětské knihy, Čím budu?, Koření a bylinky, Znáte je?, Anglie atd.), fotografie a grafiky Prahy, fotografie z archivu školy, výsledky ze sportovních i jiných soutěží (diplomy), výtvarné a ruční práce žáků z různých materiálů (oleje, grafiky, keramika, loutkové postavičky, výrobky ze slaneého těsta atd.). V přízemí je i vhodně umístěna busta J. A. Komenského s jeho citátem.

Psychohygienické podmínky školy vysoce převyšují průměr a umožňují maximální relaxaci žáků během přestávek a volných hodin. ČŠI však považuje za nevyhovující zkrácení první přestávky na 5 minut. Tento problém si vyžaduje řešení, stejně tak žákovský nábytek v některých třídách.

4 Hodnocení personálních podmínek

Včetně ŘŠ a jeho zástupce vyučuje na škole 28 učitelů (11 na I. stupni, 17 na II. stupni), z toho 5 na zkrácený pracovní úvazek. Pedagogická způsobilost je na škole 100%. Na II. stupni se 100% pedagogicky odborně vyučují tyto předměty: český jazyk, matematika, dějepis, chemie, fyzika, zeměpis, přírodopis, výtvarná výchova, hudební výchova a pracovní činnosti. Zcela neodborně je vyučována občanská výchova.

Ve škole se vyučuje anglický a německý jazyk od 3. třídy, od 6. třídy nabízí škola jako druhý jazyk ještě francouzštinu a španělštinu. Výuku jazyků zajišťuje 11 učitelů, z toho 4 bez odborné způsobilosti (3 pro angličtinu, 1 pro němčinu). Z hlediska odučených hodin je francouzský a španělský jazyk vyučován 100% odborně způsobile, 48,5 % hodin anglického jazyka a 8 % německého jazyka se vyučuje bez odborné způsobilosti. Vedení školy nedodrželo podmínku pro školy s RVJ: zajistit výuku jazyků učiteli s obojí způsobilostí.

Vyjma nesplněné 100% odbornosti výuky anglického a německého jazyka lze personální podmínky školy hodnotit jako dobré.

5 Plnění učebních osnov

Výuka probíhá podle schválených osnov uvedeného učebního plánu.

Při hospitaci a pohovorech s učiteli cizích jazyků bylo zjištěno, že se nepíše předepsané písemné práce. Dále bylo v třídních knihách zjištěno, že nebyl dodržen příkaz ministra č. 10/1997 (č.j. 20 425/97-70, o dělení žáků na skupiny), neboť při absenci vyučujících byly třídy spojovány, takže ve třídě VI. B bylo do doby konání inspekce spojeno 22 hodin Nj, což je téměř 20 %, ve třídě IX. B bylo spojeno 13 hodin Aj. V třídní knize VI. A je zaznamenáno 22 spojených hodin, v TK VI. B 35 spojených hodin druhého cizího jazyka (francouzština a španělština), což činí 1/3 odučených hodin. Ve třídě VII. A bylo spojeno 35 hodin prvního jazyka.

Kromě porušení příkazu MŠMT ČR a učebního plánu znamená toto spojování i ohrožení plnění osnov, protože spojují-li se dvě skupiny různých jazyků, nelze zajistit v obou skupinách kvalitní výuku.

Dopravní výchova

V rámci prvouky a přírodovědy (vlastivědy) jsou probírána všechna témata dopravní výchovy (Dopravní značky, Dopravní nehoda atd.). Jednotlivá témata jsou zaznamenána v třídních knihách.

Osnovy se neplní ve výuce cizích jazyků, neboť se nepiší předepsané písemné práce. Systém dopravní výchovy je plně funkční.

6 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

I. stupeň

Hospitováno 11 hodin českého jazyka. V sedmistupňovém hodnocení byla 1 hodina hodnocena jako nadprůměrná (výrazná převaha pozitiv), 7 jako spíše nadprůměrných (dílejší pozitiva nad běžnou úroveň), 2 jako průměrné (pozitiva a negativa v rovnováze) a 1 jako spíše podprůměrná (slabá místa, nutná zvýšená pozornost). Navštíveny byly všechny třídy I. stupně. Pozornost byla zaměřena na jednotlivé složky českého jazyka. Učební osnovy jsou plněny. Vedení školy nepožaduje na učitelích zpracování časových plánů učiva v jednotlivých předmětech. Dle vyjádření některých učitelů je učivo probíráno dle řazení v učebnicích a pracovních sešitech.

Sledované hodiny byly připraveny dle schopností učitelů. Všechny hodiny začínaly seznámením s cílem hodiny a opakováním učiva. Většinou následovalo procvičování na dobře připravené tabuli a práce s učebnicí. Vyučující i žáci využívají velké množství učebnic, pracovních sešitů a dalších učebních textů, které mají schvalovací doložku MŠMT ČR. I přes nainstalování moderní audiovizuální techniky ve všech třídách, nebylo jí v průběhu inspekce využito. Výuka probíhala většinou formálně, bez diferenciací dle schopností jednotlivých žáků. Jen ojediněle se ve výuce objevila práce ve skupinách, soutěže či jiné formy výuky. Žákům jsou informace předávány uceleně, učitelé mluví spisovně a vedou žáky k odpovědi celou větou. Zároveň jsou žáci vedeni k obohacování slovní zásoby, výstižnému vyjádření vlastních myšlenek a názorů. Pouze jedna hodina vycházela z konkrétních praktických životních zkušeností, kdy bylo využito i dramatizace v oblasti slohového výcviku (III. B). V rámci psaní dochází k opomíjení hygienických zásad, učitelé s žáky nepochvíjí před vlastním psaním ruku a jemné koordinované pohyby prstů. Někteří žáci v 1. ročníku nezvládli bezchybný úchop pera, stále drží psací náčiní křečovitě a nesedí správně. Kontrola čtení prokázala, že žáci zvládli techniku čtení. Po metodické stránce je výuka vedena velmi dobře, učitelé žákům vysvětlují neznámá slova, žáci čtou plynule a s porozuměním, dokážou reprodukovat text.

Společným pozitivním rysem všech sledovaných hodin je hezký vztah učitelů k žákům, vytváření prostoru pro "popovídání" si s nimi, ze strany žáků pak důvěra a otevřenost k vyučujícím. V tomto směru se škola jeví jako demokratická.

Společným negativním rysem všech hodin je nezařazování relaxačních chvil do výuky, i když na žácích se projevuje viditelná únava. Výuka je vedena převážně frontálně, chybí progresivní, moderní prvky ve vzdělávání, žáci nejsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací, třídění, využívání slovníku apod. Téměř žádná hodina nebyla ukončena zhodnocením, rekapitulací, popřípadě pochvalou za snahu či aktivitu jednotlivců.

Hodnocení žáků probíhá známkováním, zápisy v žákovských knížkách a informačních notýscích se orientují pouze na naukové předměty. Žáci nemají žádné známky z výchov a pracovních činností. Známky z těchto předmětů nejen informují rodiče, ale jsou současně i pozitivní motivací pro žáky. V ŽK se neobjevují pochvaly za aktivitu při vyučování, ale ani zápisy negativního charakteru. Známkován je cizí jazyk v 1. a 2. ročníku, i když se nejedná o povinný předmět, ale pouze o zájmový útvar (viz bod

1 této zprávy). Jako povinný předmět je veden i v třídních knihách, neboť je zapisován do přehledu povinných předmětů. Učitelé známkují na minusy a nedostatečnou hodnotí i např. nesplnění domácího úkolu z českého a německého jazyka.

Přes všechna jmenovaná negativa lze výuku českého jazyka na I. stupni hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

II. stupeň

Blok humanitních předmětů

Hospitováno 9 hodin (Čj – 5x, D – 2x, Ov – 2x), z nichž 4 byly hodnoceny jako spíše nadprůměrné, 3 jako průměrné a 2 jako spíše podprůměrné.

Všechny hodiny *českého jazyka* byly odučeny pedagogicky a odborně způsobilými vyučujícími, kteří se snažili splnit stanovené cíle. Cesty k jejich naplnění byly vesměs stejné: v průběhu frontální výuky převládal verbalismus, žáci odpovídali na otázky ústně, chyběl kvalitní názor (tabelární pomůcky, předem připravené tabule, odborné příručky apod.), práce s chybou byla jen zběžná, vyučující strukturovali hodinu tradičně a nepřekvapivě. Efektivita vyučovací hodiny byla pak jen průměrná. Z těchto hodin vybočovala výuka v VIII. A, kde žáci vyhledávali řešení ve slovnících, diskutovali a hledali správnou odpověď, porovnávali svá řešení, uplatňované mezipředmětové vztahy (např. s Ov) byly nenásilné, stejně jako výchovné využití učiva. Absence metodických orgánů vede k nejednotným požadavkům na žáka: na práci s chybou, na formy a četnost domácích úkolů, na analýzy výsledků v kontrolních pracích. Ty nejsou využity jako zpětná vazba, ale slouží jen k získání známek. S výjimkou výše popsané hodiny měly všechny ostatní jen průměrnou úroveň.

Hodiny *občanské výchovy* splnily svá poslání. Žáci VI. B poznávali při vycházce městem místa, o kterých měli vypracované předběžné záznamy v sešitech, vyučující byl zapáleným patriotem a snažil se vzbudit v žácích úctu k tradicím a památkám v Lounech. Hodina v VII. A byla rušná, žáci se nebáli diskutovat, projevovali dobré znalosti probrané látky, ukazovali svůj zájem nejen o dění ve třídě a škole, ale návazně ve městě, státě i světě. V obou hodinách nechyběl humor, atmosféra byla velmi vstřícná. Obě hodiny vedli neaprobovaní vyučující (*stejně jako Ov na škole vyučují neodborně i ostatní třídní učitelé*), ale výsledek jejich práce byl nadprůměrný.

Hodiny *dějepis* také probíhaly v otevřené a nestísněné atmosféře, byly vedeny odborně způsobilými vyučujícími. Opakování a výklady nové látky probíhaly jen ve verbální rovině a za absence vizuálního názoru (jako jsou mapy, obrazový materiál apod.). Byly však výchovně využity a byly působivé. Žáci VII. A bezprostředně diskutovali a dotazovali se vyučujícího na problémy, které je v souvislosti s látkou zajímaly. Cenné je, že při výuce v IX. B jsou plněny osnovy bezezbytku a že se žáci dovídají i o nedávné minulosti naší země způsobem přiměřeným jejich věku a v diskusi mezi sebou a vyučující. Výchovné využití (*o událostech v době normalizace*) bylo nenásilné a žáci plnili úkoly, které je motivovaly k další práci. Celkový dojem z obou hodin byl spíše nadprůměrný.

Nejvýraznějším negativním jevem všech hodin humanitního charakteru je nedostatek kontroly žákovských písemných prací (sešitů) a následně jejich nedbalá úroveň a četné pravopisné chyby. Součinnost při řešení problémů by pomohly řešit funkční metodické orgány.

Blok cizích jazyků

Celkem hospitováno 8 hodin. 1 byla hodnocena jako vynikající (zcela mimořádná), 2 jako spíše nadprůměrné, 3 jako průměrné a 2 jako spíše podprůměrné. Jejich společným

kladem byla snaha o komunikativní výuku, dobrá motivace žáků, metody přiměřené jejich věku i dobrý vztah mezi vyučujícími a žáky.

Aktivita a spolupráce žáků s učitelem se měnila podle jejich věku a přitažlivosti učiva, přičemž ve vyšších ročnících zřetelně klesala. Nejvýrazněji se to projevilo ve třídě VII. A, kde sledovaná hodina byla dělena po dlouhé době spojování. Společným nedostatkem bylo malé používání pomůcek (2x magnetofon, 1x mapa, 1x papírové hodiny). Bylo zřejmé, že žáci na používání magnetofonu nejsou zvyklí.

ČŠI může konstatovat, že ze strany vedení školy není výuka dobře zajištěna ani po stránce personální a organizační, ani po stránce materiálně-technické. Toto zjištění má mimořádný dopad právě proto, že se jedná o školu s rozšířenou výukou jazyků.

Naopak kladem je vesměs solidní práce pedagogů ve třídách a dobré výsledky žáků, kterých každoročně dosahují v olympiádách a při získávání mezinárodních certifikátů.

Blok přírodovědných předmětů (M, Fy, Ch, Př, Z), Hv a pracovní činnosti (počítače)

Celkem hospitováno 8 hodin (M – 1x, Fy – 2x, Ch – 1x, Př – 1x, Z – 1x, Hv – 1x, Pč – 1x). 3 hodiny byly hodnoceny jako vynikající, 1 jako nadprůměrná a 4 jako spíše nadprůměrné.

Společným rysem všech hodin byla jejich připravenost, jasné stanovení sledovaného cíle a závěrečné zhodnocení jejich průběhu. Žáci byli vždy “vtaženi” do řešeného problému (využito i na předcházející hodině zadaného úkolu) a následně se v zajímavém dialogu mezi učitelem a žákem rozvíjelo “nabalování” nové látky. V tomto dialogu bylo vhodně použito zajímavého pokusu (chemie, fyzika), tvořivé práce s materiály ze živé přírody (přírodopis) nebo s modely geometrických těles (matematika), práce s plastickou mapou (zeměpis), praktické a žáky motivující činnosti (hudební výchova, počítač) i průběžné práce s učebnicí a zápisovým sešitem. Hodiny byly živé, efektivní, žáci se nenudili, ale aktivně podíleli na jejich průběhu. Vyučující vhodnými otázkami i výzvami (*Co byste tomu řekli? Proč byste mi k rekreaci doporučili Slovensko? Nyní dám slovo vám. Budeme pokračovat v našem dobrodružném průzkumu.*) žáky neustále motivují a přitahují na svou stranu. Jako zásadní se také jeví vhodné a průběžné využívání mezipředmětových vztahů (přírodopis, zeměpis, hudební výchova), dobrá práce s učebnicí i promyšlenost zápisu do sešitu. Tyto jsou učitelé kontrolovány, vidovány a je pravidelně sledována jejich estetická kvalita (zeměpis, přírodopis).

Při hodinách se pracovalo frontálně, skupinově i individuálně. V hodinách se rovněž objevily krátké aktuality, referáty, opakovací soutěže, analýzy dosažených výsledků i výchovné prvky (sebekritika, schopnost pozorovat, dívat se okolo sebe atd). Atmosféra na hodinách byla přátelská a vstřícná. Za dobrý výkon byli žáci svými vyučujícími chváleni. Počet známek v ŽK je dostačující.

Hodnocení hodin na II. stupni se pohybuje od vynikajících až po spíše podprůměrné. Celkově lze výchovně-vzdělávací proces na II. stupni hodnotit jako průměrný.

7 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Kontrolovaná škola je svým způsobem školou výběrovou. Po testovacích zkouškách ve 2. ročníku zde zůstávají ti nejlepší žáci. Právě z tohoto pohledu je nutno hodnotit i výsledky vyučování.

Žáci se v průběhu hodin všech předmětů a obou stupňů chovali bezprostředně a atmosféra v hodinách, jak ji navozovali vyučující, umožňovala, aby se žáci neobávali diskutovat, ptát se na nejasné problémy a vyjadřovat své osobní názory. Problémy kázeňské se vyskytly tehdy, zavládla-li ve vyučovacím procesu nuda nebo organizační

nedomyšlenost. Aktivita žáků v průběhu hodin byla přímo úměrná efektivitě hodiny, schopnosti vyučujícího žáky motivovat a strhnout na svou stranu. Tam, kde vztah učitel - žák je vstřícný a otevřený, tam byly znatelně vidět i konkrétní výsledky výchovně-vzdělávacího procesu.

V řízené debatě, která se uskutečnila v IX. B, žáci překvapili nejen svými znalostmi, ale i svou schopností samostatně formulovat myšlenku a využít všech svých vědomostí z jednotlivých předmětů. Hovořilo se i o vnitřním řádu školy, ve kterém se objevují práva a povinnosti žáků. Dobře vědí, že "za své názory nesmí být žák postihován", ale stejně tak si uvědomují svou zodpovědnost za tyto demokratické prvky v životě školy. **Bylo prokazatelné, že je s nimi hovořeno, že mají na hodinách dostatek prostoru pro svou seberealizaci i svůj osobnostní růst.**

Součástí rozvoje žákovy osobnosti je i pochvala. Někteří vyučující využívají pochvaly v průběhu hodiny, pochvaly se však téměř neobjevují v ŽK. Tam převažují represivní a kárné poznámky.

Výsledky školní práce ukazuje i následující srovnávací tabulka:

	1996/97 výroční		1997/98 výroční		1998/99 pololetí	
	počet	%	počet	%	počet	%
žáků celkem	538		532		552	
prospělo s vyznamenáním	103	47,0	95	44,8	102	46,8
neprospělo	0		0		0	
pochvaly	74	13,8	68	12,8	-	-
důtky (bez rozdílu druhu)	10	1,9	22	4,1	13	2,4
2. stupeň z chován	5	0,9	1	0,2	3	0,5
3. stupeň z chování	1	0,2	0		0	
neomluvených hodin	188		39		48	

8 Výroční zpráva

Plně odpovídá § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě, ve znění pozdějších předpisů. Jejím výrazným pozitivem je její neformálnost a sebehodnotící pojetí. ŘŠ nejen sděluje konkrétní fakta, ale současně provádí analýzu, srovnává a nezapomíná ani na zpětnou vazbu. Výroční zpráva skutečně informuje o stavu na škole, postihuje splnění stanovených úkolů uplynulého školního roku a zároveň přináší impulsy pro sestavení nového plánu na další školní rok. Je nejen úředním dokladem, ale především podnětem k zamyšlení pro každého zaměstnance školy.

Zpracování výroční zprávy je vynikající.

9 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Učitelé základní školy vypracovávají projekty, kterými provokují a posilují aktivity žáků. Tyto projekty jsou hrazeny z grantů školského úřadu (v rámci Okresního programu rozvoje základního a středního školství okresu Louny), nadace Open society fund v Praze a také z nadace PHARE.

Za mimořádný čin je třeba považovat vydání již tří publikací z prací žáků ("Kouzelné příběhy na dobrou noc", "Brzy jazyk neomrzí" a "Můžeme dětských múz"). Úspěch

poslední knihy na mezinárodních veletrzích a především na knižním veletrhu v Bologni urychlil práci na překladu této knihy do němčiny a v době inspekční návštěvy byl výtisk německé verze již k dispozici. Nyní se připravuje vydání nové knihy *“O čem bych psal, kdybych byl spisovatelem”*.

Škola má navázány kontakty s jinými školami (německé Zschopau a Dobříš). Žáci se mohou přihlásit k vykonání mezinárodních zkoušek ze znalosti německého jazyka (*Kinderzertifikat I.*).

Významnou složkou mimoškolních akcí je každoročně zhruba 18 kroužků, které na škole pracují převážně pod vedením vyučujících i vychovatelek ze školní družiny. Paleta nabídky je široká: od sportovních aktivit přes kroužky estetické až po rozšiřování vědomostních obzorů. Některé z nich v sobě soustřeďují i žáky z jiných lounských škol.

Kulturní aktivity se projevily ve dvou akademiích k 130. výročí školy, návštěvami profesionálních divadelních představení a komponovaných pořadů v městské knihovně, okresním muzeu i při výletech po republice.

Žáci mohou prezentovat své vědomosti a dovednosti v řadě soutěží, kde pak porovnávají své kvality s žáky jiných škol okresu, regionů i republiky. V loňském roce škola obsadila 21 soutěží a olympiád okresní úrovně, 17 regionálních kol a 2 kola celostátní.

V letošním školním roce již žáci reprezentovali školu v oblastních kolech v košíkové, házené a cyklistice, žákyně školy postoupila do krajského kola olympiády v českém jazyce, kroužek společenského tance si vybojoval celostátní licenci pro celostátní soutěže a významných úspěchů dobyli žáci v matematické soutěži Klokan (*ve všech kategoriích*), ve španělštině i v německém jazyce. Pozitivním jevem je, že škola neobsazuje jen takové soutěže, ve kterých může očekávat výrazné úspěchy.

Významným výchovným prostředkem se stal výsledek sbírky pro Kosovo. Sbírkou mezi sebou uspořádali pedagogové i žáci ve spolupráci se světovou humanitární organizací Adra a vybrali 21.189,- Kč v hotovosti a poskytli i materiální pomoc v hodnotě 65 tisíc korun.

Další aktivity školy mají vynikající úroveň.

ZÁVĚRY

Spádová Základní škola J. A. Komenského Louny je jedinou školou s rozšířenou výukou jazyků na okrese. Během inspekční návštěvy byla zjištěna výrazná pozitiva: zajištění kvalitních prostorových a materiálních podmínek, dobré personální obsazení pedagogů, dobrá úroveň výchovně-vzdělávacího procesu, úspěchy v soutěžích okresních i regionálních, maximum aktivit směrem k veřejnosti i k propagaci školy nejen v rámci republiky, ale i mezinárodně (viz bod 9 této zprávy). Při inspekčním vstupu se objevily i nedostatky, které bude nutno odstranit. Tato zjištění však nechťejí negovat prokazatelná pozitiva školy. Až na zkrácení první přestávky je výrazným kladem i zcela ojedinělé zajištění psychohygienických podmínek na škole. Podnětný je rovněž vnitřní řád školy, který vedle demokratizace života na škole deklaruje i rozvoj žákovy osobnosti. Rozhovory se žáky potvrdily, že jsou na “svou” školu hrdí a že ji rádi reprezentují.

Doporučení:

- zlepšit materiálně-technické vybavení pro výuku cizích jazyků
- zvýšit kontrolní činnost vedení školy nad výukou cizích jazyků
- pokusit se inovovat funkční činnost metodických orgánů v humanitních předmětech
- zaměřit se na zvyšování úpravy písemných projevů žáků a práci s chybou v písemných projevech
- využívat materiálů z kabinetů a moderní techniky ke zvyšování názornosti ve vyučování (ve větším rozsahu realizovat moderní formy výuky)
- při výuce na I. stupni zařazovat relaxační chvílky
- v ŽK zaznamenávat známky z výchov a pracovních činností
- odstranit v klasifikaci u známek plus a minus

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu: Mgr. Vlastimil Řebec v. r.
členové týmu: Mgr. Věra Slezáková v. r.
Mgr. Erika Bednářová v. r.
Mgr. Vladimír Bečvář v. r.

V Lounech dne 18. června 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 22. června 1999.....

razítko

Podpis ředitele školy
Mgr. Jaroslav Dostál v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	2. července 1999	osobně a potvrzeno razítkem
Školský úřad:	2. července 1999	osobně a potvrzeno razítkem

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
29. června 1999	063 81/99-2500	přiložen ke zprávě