



Česká republika

Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Lukavice, okres Šumperk

Lukavice 56, 789 01 Zábřeh

Identifikátor školy: 600 148 114

Termín konání orientační inspekce: 9. - 10. leden 2003

Čj.:	135 010/03-11092
Signatura:	om5bw101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Základní škola Lukavice se stala s účinností od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací téže obce. Do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení byla zařazena posledním rozhodnutím čj. 8/99-B-01 ze dne 20. prosince 1999. Dalšími součástmi školy jsou školní družina s jedním oddělením, jednotřídní mateřská škola a školní jídelna. Ve školním roce 2002/2003 navštěvuje dvě třídy základní školy s 1. – 4. ročníkem dvacet žáků, z nichž osm dojíždí. MŠMT udělilo škole výjimku z počtu žáků.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledovaných předmětech
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a přírodověda vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2002/2003

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve školním roce 2002/2003 zajišťují vzdělávání a výchovu žáků základní školy tři pedagogické pracovnice. Předměty český jazyk, matematika, prvouka a přírodověda vyučují učitelky se stanovenou odbornou a pedagogickou způsobilostí pro daný typ a stupeň školy s výjimkou předmětu prvouka v 1. ročníku a dvou vyučovacích hodin předmětu český jazyk ve 3. ročníku. Tyto předměty vyučuje učitelka mateřské školy se středoškolským pedagogickým vzděláním, což neodpovídá ustanovením obecně závazných právních předpisů. Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a sama se zúčastnila několika vzdělávacích projektů zaměřených na výchovně-vzdělávací proces a řízení školy. Aktivita učitelek v této oblasti je jednou z priorit pro jejich hodnocení a odměňování. K odbornému růstu přispívá i každodenní úzká spolupráce, vzájemná výměna zkušeností a sjednocování přístupu vyučujících k žákům. V malém kolektivu pedagogických pracovníků využívá ředitelka k usměrňování a zajištění plynulého chodu školy především možnosti operativního vedení. Jednání pedagogické rady sehrává jako jediný ustavený poradní orgán významnou roli při řešení základních pedagogických otázek a přispívá k rozvíjení spoluúčasti jednotlivých pracovníků na řízení školy. Prostřednictvím metodického sdružení jedné ze spádových úplných základních škol, jehož se učitelky zúčastňují, dochází ke koordinaci plánování učiva, výběru učebnic aj.

V systému vedení zaměstnanců je zajištěna kontrola plnění a vyhodnocování úkolů, která se řídí jednoduchým a funkčním plánem. Nejdůležitější úkoly byly stanoveny na základě výsledků hospitační činnosti a zobecnění dalších získaných poznatků z výuky a chodu školy. Vnitřní klima školy je příznivé, založené na principu vzájemné kooperace učitelů, žáků i ostatních pracovníků školy. Učitelky jsou pravidelně seznamovány s úkoly prostřednictvím týdenních plánů. Důraz je kladen na osobní přenos informací, aktuální zprávy a pokyny jsou prezentovány. Rodičům jsou informace předávány pouze formou individuálních pohovorů a prostřednictvím žákovských knížek, společné třídní schůzky se nekonají. S obecnými cíli, s celkovými výsledky vzdělávání a výchovy žáků a problémy školy nejsou rodiče na této úrovni

seznamování. K podpoře sounáležitosti občanské veřejnosti a školy jsou uveřejňovány v místním periodiku informace o činnosti školy i připravovaných akcích, kterými je obohacován kulturní život obce.

Vzhledem ke sledovaným předmětům i počtu žáků má škola odpovídající prostorové podmínky, i když se od školního roku 2002/2003 omezily přemístěním mateřské školy do téže školní budovy. Interiér společných prostor a zejména obou kmenových učeben je podnětně a esteticky upraven. Funkční zařízení, vhodný žákovský nábytek, psychohygienické podmínky i čistota vytvářejí žákům učební prostředí na velmi dobré úrovni.

Všem žákům byly poskytnuty platné učebnice, k dispozici mají i další učební texty. Příruční knihovny v učebnách, které obsahují nejen dětskou beletrii, encyklopedickou literaturu, ale i základní jazykové příručky, umožňují vedení žáků k práci s informačními zdroji. Materiálně-technické vybavení pro sledované předměty je využíváno k podpoře názornosti výuky a plnění učebních osnov. K přípravě úkolů pro samostatnou práci žáků ve třídě se dvěma ročníky chybí škole kopírovací přístroj. Čtyři počítače, které získala v rámci projektu Internet do škol, nebyly dosud ve vyučovacím procesu ani mimo vyučování využívány.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke sledovaným předmětům mají velmi dobrou úroveň. Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny rovněž jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH

Realizace vzdělávacích programů

Výuka ve sledovaných předmětech probíhala v souladu s učebním plánem i učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu.

Vybraná povinná dokumentace je vedena dle příslušných právních předpisů a průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Způsob kontroly plnění učebního plánu a učebních osnov ředitelkou školy je účinný. Získané poznatky jsou využívány pro vymezení úkolů v plánu práce školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk

Česká školní inspekce sledovala výuku předmětu v obou třídách 1. - 4. ročníku. Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících a také účast v dalších vzdělávacích aktivitách se projeví pozitivně v jejich didaktické a metodické zdatnosti i kreativitě. Vyučovací hodiny byly velmi dobře obsahově i organizačně připraveny. Ve shodě s celoročním rozvržením obsahu učebních osnov, v němž jsou respektovány úpravy a doplňky a je zajištěna kontinuita mezi jednotlivými ročníky, navazovalo učivo na probranou učební látku.

Integrovaní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli zohledňováni v průběhu výuky i při hodnocení výsledků jejich samostatné práce. Nízké počty žáků ve třídách vytvářely optimální podmínky pro individuální přístup ke všem žákům dle jejich schopností, což příznivě ovlivňovalo jejich úspěšnost.

Účelnou organizací přímé a nepřímé práce s žáky dvou ročníků a vhodným časovým rozvržením nového a procvičovaného učiva se dařilo vytyčené výukové cíle splnit. Výběr, sled a množství informací byly voleny s ohledem na náročnost učiva. Organizační pokyny byly srozumitelné, při plnění zadávaných úkolů byli žáci vedeni k samostatnosti, svobodnému rozhodování a odpovědnosti. K výrazným pozitivům sledované výuky náležela volba a využití učebních pomůcek, učebnic, jazykových příruček a dalších učebních textů, důsledně uplatňovaná zpětná

vazba při kontrole samostatné práce, motivující hodnocení průběžných výsledků, zafixované pracovní návyky žáků a příznivá pracovní atmosféra. Řečové dovednosti žáků, zejména souvislý mluvní projev, byly rozvíjeny v malé míře.

Obě vyučující citlivě vnímaly reakce žáků, povzbuzovaly je, na jejich únavu a pokles zájmu reagovaly zařazením vhodných relaxačních prvků. K dodržování psychohygieny přispělo přiměřené pracovní tempo, střídání činností se změnami pracovního místa. Nedostatečná pozornost byla věnována písemným žakovským záznamům, úprava sešitů je nejednotná, písmo mnohých žáků je neúhledné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů matematika, prvouka a přírodověda

Celoroční rozvržení učiva sledovaných předmětů bylo vypracováno zodpovědně, předmět přírodověda svým obsahem navazuje na učivo prvouky a jsou v něm správně začleněny úkoly z kapitoly Výchova ke zdraví. V matematice bylo v plánech pamatováno i na opakování a procvičování učiva.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala vyspělosti žáků, didaktické a psychohygienické zásady byly dodržovány. Obě vyučující úspěšně zvládly náročnou organizaci ve třídách se spojenými ročníky. Jejich odborná a pedagogická způsobilost, praxe na daném typu školy i absolvování různých kurzů s novými trendy ve výuce pozitivně ovlivnila výuku. Promyšlená příprava přispěla k plynulosti a efektivnímu využití vyučovací doby.

Ve výuce v hojně míře uplatňovaly učitelky princip názornosti, účelně využívaly školní a vlastní pomůcky i práci s učebnicí. Zařazováním didaktických her, společnými odpočinkovými chvilkami i přiměřeným pracovním tempem udržovaly zájem a aktivitu žáků. Zadávané pokyny byly jasné a srozumitelné. Drobné nedostatky z hlediska správné terminologie se projevily ve výuce geometrie. Méně vhodné je také rýsování na jednotlivé archy papíru. V předmětu přírodověda byly některé zápisy učiva v sešitech příliš dlouhé a u některých žáků nečitelné. Na nižší grafické úrovni písma se však podílí i nejednotnost ve vedení sešitů.

Ke kladům vyučovacích hodin patřilo využití mezipředmětových vztahů, práce s netradičními pomůckami, uplatnění srovnávací metody se společným vyhodnocováním získaných poznatků, spojování teorie s praxí, individuální přístup k integrovaným žákům a zohledňování potřeb ostatních žáků. Dostatečná pozornost byla věnována motivaci učiva, průběžnému i závěrečnému hodnocení žáků.

Ve vyučovacích hodinách byla patrná klidná atmosféra, komunikace vyučujících se žáky byla vstřícná, všichni pracovali se zaujetím.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů matematika, prvouka a přírodověda měly velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Škola sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání a výchovy žáků za jednotlivá klasifikační období. Standardizované testy, ani vlastní nástroje pro zjišťování výsledků učení nebyly vedením školy využívány. Obsah předložených prověrek v předmětech český jazyk a matematika, které si zpracovaly jednotlivé vyučující, plně korespondoval s probraným učivem a obsahem učebních osnov.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech měly velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v platné zřizovací listině nesouhlasí s údaji posledního rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Zřizovací listina nabyla účinnosti dne 1. ledna 2003, rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení nebylo dosud aktualizováno.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Podkladová inspekční dokumentace a dotazník ředitele před inspekci
- Inspekční zpráva čj. 135 24/98-11007 ze dne 26. ledna 1998
- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 8/99-B-01 ze dne 20. prosince 1999
- Zřizovací listina školy ze dne 19. září 2002 s účinností od 1. ledna 2003-01-13
- Rozhodnutí MŠMT o udělení výjimky z počtu žáků čj. 16401/02-22 ze dne 29. března 2002
- Vybraná povinná dokumentace školního roku 2002/2003: řád školy, třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků I. a II. třídy, rozvrh hodin, zápisy z jednání pedagogické rady, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků základní školy
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
- Provozní řád s přílohami a schéma řízení školy
- Koncepce rozvoje školy v období 2002-2007 s přílohami
- Plán práce školy na školní rok 2002/2003, týdenní plány práce
- Učební plán na školní rok 2002/2003, tematické plány učiva sledovaných předmětů
- Kritéria pro udělování osobních příplatků a mimořádných odměn
- Vzorek žákovských knížek, deníčků a sešitů

ZÁVĚR

Ve škole se vyučuje podle schválených učebních dokumentů. Učební plán sledovaných předmětů je dodržen, učební osnovy jsou plněny.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy z hlediska stanovené odborné a pedagogické způsobilosti učitelů pro daný typ a stupeň základní školy nejsou optimální.

Materiálně-technické podmínky pro sledované předměty umožňují plnit vzdělávací program, názornost vyučovacího procesu byla zajištěna příkladně..

Ve výuce sledovaných předmětů výrazně převládala pozitivní zjištění.

Přemístěním mateřské školy do těžké školní budovy nebyla výchovně-vzdělávací činnost školy narušena. Přínosem pro nově vzniklou organizaci je zefektivnění využití materiálně-technických zdrojů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Rudolfa Kukulová	Rudolfa Kukulová, v. r.
Členka týmu	Mgr. Zonna Němcová	Zonna Němcová, v. r.

V Šumperku dne 16. ledna 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. ledna 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Miluše Rychtecká	Miluše Rychtecká, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Olomouckého kraje	2003-02-17	135 38/03-11092
Zřizovatel: Obec Lukavice	2003-02-17	135 37/03-11092

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.