



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Slopné, okres Zlín

Slopné 95, 763 23 Lhota u Luhačovic

Identifikátor školy: 600 114 074

Termín konání orientační inspekce: 23. – 25. říjen 2001

Čj.	155 139/01 5138
Signatura	oo5bv116

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Slopné, okres Zlín je neúplnou základní školou. Ve dvou samostatných třídách se vyučují žáci 3. a 4. ročníku. Zřizovatelem školy je obec Slopné. Do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení byla zařazena rozhodnutím Školského úřadu ve Zlíně čj. 1204/21 od 24. ledna 1996. Posledním platným rozhodnutím Školského úřadu ve Zlíně čj. 1020-12/99 bylo toto zařazení změněno s tím, že od 14. července 1999 škola jako zálohová organizace sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

V současnosti navštěvuje školu 30 žáků, v převážné většině z obcí Slopné a Sehradice. Žáci se vzdělávají podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Ve školní budově je dále umístěna jednotřídní mateřská škola, která však není součástí základní školy.

Ředitelem školy je jmenován od roku 1995 Mgr. Josef Ovesný.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci orientační inspekce byly sledovány průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice.

Výuka v těchto sledovaných předmětech odpovídala svým obsahem a plánovaným rozčleněním učiva učebním osnovám realizovaného vzdělávacího programu. Rovněž počty hodin byly v souladu s učebním plánem výše zmiňovaného vzdělávacího programu. Obsah učiva, jeho naplánované členění a časové dotace zajišťovaly v rámci dvou sledovaných ročníků odpovídající návaznost výuky. Plánování a přípravu na výuku je možno hodnotit velmi dobře.

Matematika byla vyučována v obou ročnících ředitelem školy, který je pro výuku na I. stupni základní školy odborně i pedagogicky způsobilý, výuka českého jazyka rovněž v obou ročnících byla zajištěna vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost však neměla na kvalitu, průběh a výsledky vzdělávání žádný vliv. Proto byly personální podmínky ve vztahu ke sledovaným předmětům hodnoceny jako velmi dobré.

Výuka probíhala v dostatečně prostorných, vhodně a podnětně upravených a vyzdobených třídách. Učebny byly vybaveny množstvím názorných učebních pomůcek, moderní audiovizuální technikou a vhodným žákovským nábytkem. Materiální podmínky výuky byly hodnoceny velmi dobře.

Český jazyk

Ve všech sledovaných hodinách se projevila svědomitá příprava vyučující na výuku. Logická návaznost jednotlivých částí vyučovacích hodin, volba výukových cílů a pracovní tempo umožňovaly všem žákům pochopení probíraného učiva a aktivní zapojení do společné práce ve třídě. Psychohygienické podmínky odpovídaly věkovému a aktuálnímu složení třídních kolektivů a byly hodnoceny jako velmi dobré.

Do výuky byly zařazovány převážně frontální metody práce doplňované o herní a soutěžní prvky. Použité výukové metody byly uplatněny efektivně, podporovaly samostatné myšlení žáků a správné slovní vyjadřování. Velký důraz byl kladen na názornost výuky a výchovné působení na žáky, ke kterému vyučující dovedně používala probírané učivo a reakce žáků na vzniklé situace ve třídě. Vyučující dbala na to, aby žáci dodržovali správné zásady čtení, psaní, slovního projevu a výrazného přednesu. Při vysvětlování, zdůvodňování a opakování gramatických jevů se dařilo vyučující aplikovat mluvnické znalosti do praktických poznatků a činností žáků a dokázala, zvláště při vysvětlování nového učiva, dovedně využít

mezipředmětové vztahy. Ve výuce bylo využito množství vyrobených a předem připravených pomůcek. Didaktická technika však nebyla v žádné ze sledovaných hodin použita. Individuální pozornost byla věnována žákům, kteří měli problémy s plněním zadaných úkolů. Organizace, formy a metody práce byly hodnoceny jako velmi dobré.

Žáci byli vždy na začátku i v průběhu všech sledovaných vyučovacích hodin vhodně motivováni a povzbuzováni, především vysvětlením přínosu a užitečnosti probíraného učiva pro jejich další život. Hodnocení práce žáků bylo objektivní a mělo průběžný charakter. Písemné projevy žáků byly pravidelně kontrolovány a vyhodnocovány. Motivace a hodnocení měly velmi dobrou úroveň.

Žáci dostávali dostatek prostoru pro vyjádření svých myšlenek, názorů a spontánních reakcí. K příjemné a přátelské pracovní atmosféře ve všech vyučovacích hodinách přispíval klidný a srozumitelný hlasový projev učitelky a její přiměřené reakce na vzniklé situace ve třídě. Nekázeň a projevy nezájmu žáků nebyly zaznamenány. Interakce a komunikace byly hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Matematika

Sledované hodiny matematiky byly promyšlené, jejich struktura odpovídala složení tříd a věku žáků. Srozumitelně formulované výukové cíle byly pro všechny žáky dosažitelné. Zvolené pracovní tempo a obtížnost zadávaných úkolů byly uzpůsobeny schopnostem žáků 3. a 4. ročníku. Psychohygienické podmínky výuky byly proto hodnoceny jako vynikající.

Převažující frontální metody práce byly doplňovány skupinovou a samostatnou prací žáků, samostatným aktivním učením a soutěžením. Všichni žáci byli velmi dobře pracovní vytiženi. Názorné vysvětlování a procvičování učiva bylo vhodně zpestřováno problémovými otázkami a úkoly, které nutily žáky k logickému uvažování a dovednosti vyvozovat závěry. Použité metody vytvářely prostor pro vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků, což vedlo k jejich další motivaci pro aktivní práci ve vyučovacích hodině a k uplatnění zpětné vazby. Hodnocení vyučujícího bylo objektivní a citlivé, mělo povzbuzující a motivační charakter. V průběhu výuky byla věnována individuální pozornost žákům, kteří měli problémy s pochopením učiva, znovu bylo v těchto případech použito množství názorných učebních pomůcek. I když byly učebny vybaveny kvalitní didaktickou technikou, tato nebyla v žádné ze sledovaných hodin využita. Žáci měli vypěstovány správné pracovní návyky, prokázali velmi dobré znalosti. Výuka byla vedena odborně a věcně správně. Organizace, formy a metody práce, stejně jako motivace a hodnocení žáků, byly na velmi dobré úrovni.

Komunikace mezi učitelem a žáky byla přátelská a otevřená, žáci dostávali dostatek času na otázky a na vyjádření svých myšlenek. Hlasový projev učitele byl klidný, vyjadřování srozumitelné. Bylo vidět, že žáci svému učiteli důvěřují a zároveň ho respektují. Díky tomu vládla ve třídách příjemná pracovní atmosféra, která nebyla narušována žádnými kázeňskými přestupky. Interakce a komunikace byly z těchto důvodů hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování a příprava výuky byly ve sledovaných hodinách hodnoceny jako velmi dobré. Ve škole jsou pro výuku českého jazyka a matematiky vytvořeny velmi dobré materiální a personální podmínky. Psychohygienické podmínky byly hodnoceny jako vynikající v matematice a velmi dobré v českém jazyce. Organizace a použité formy a metody výuky,

stejně jako motivace a hodnocení žáků ve sledovaných hodinách českého jazyka a matematiky, byly souhrnně hodnoceny jako velmi dobré. Interakce a komunikace mezi vyučujícími a žáky byla na vynikající úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách českého jazyka a matematiky hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování školy vychází z hlavních koncepčních záměrů, které odpovídají stávajícím podmínkám a snaží se podchytit trendy nejbližšího budoucího vývoje obce a školy. Prioritami dlouhodobého plánování je:

- zachování školy v obci
- udržení kvality výchovně vzdělávací činnosti školy
- ve spolupráci s obcí získat kvalifikovaného učitele

Celoroční plán práce školy se konkrétně promítá do organizačního systému školy, výchovné a vzdělávací práce, ekonomické a administrativní oblasti a kontrolních činností ředitele školy. Systém plánování doplňují plány spolupráce s kooperující základní a mateřskou školou v Sehradících, měsíční plány práce a plány pedagogických rad, ze kterých získávají pracovníci školy dostatečný přehled o plánovaných činnostech. Ve vlastním vyučovacím procesu se vyučujícími osvědčují zpracované tematické plány učiva. Výuka je realizována v souladu se schváleným vzdělávacím programem Základní škola, který vyhovuje podmínkám této školy a je doplněn o nabídku mimoškolní zájmové činnosti ve výtvarném a tanečním kroužku. Z nepovinných předmětů je vyučováno náboženství.

Výuku organizuje ředitel školy ve dvou třídách se samostatným 3. a 4. ročníkem. Škola spolupracuje se sousední základní školou v Sehradících, kde se vyučují žáci 1., 2. a 5. ročníku.

Dokumentace školy, která upravuje organizaci výchovné a vzdělávací činnosti školy je náležitě vedena. Rozvrh hodin odpovídá zvolenému učebnímu plánu a respektuje psychohygienu žáků. Vnitřní řád školy popisuje jednotlivé oblasti činnosti a provozu školy. Tyto dva hlavní nástroje umožňují účinné řízení školy. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada a pravidelné pracovní schůzky s učiteli a vedením kooperující a spádové školy. Závěry z těchto setkání jsou důležité pro vyhodnocování kvality práce školy a další plánování a organizování. Jiné poradní a metodické orgány ve škole nepracují. Ředitel školy zajišťuje informovanost všech pracovníků školy prostřednictvím nástěnek na chodbě školy a ve sborovně a každodenním kontaktem se všemi zaměstnanci na pracovišti. Rodiče získávají informace zveřejňováním školních akcí v místní kabelové televizi, prostřednictvím sdělení na obecní informační nástěnce, v žákovských knížkách a deníčcích žáků a na pravidelných třídních schůzkách. I když není zřízena rada školy a ani jiná samostatná rodičovská organizace, je spolupráce s rodiči hlavně v oblasti zajišťování mimoškolních akcí a sponzorství na dobré úrovni. Podobně vstřícná je i spolupráce s obcí, což je vidět na stavu a vybavenosti školní budovy.

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována podle zákonné normy a má dodrou vypovídací hodnotu.

Ředitel školy vychází při řízení pracovního kolektivu ze znalosti místních podmínek. Upřednostňuje demokratický styl vedení lidí při zachování odpovědnosti za kvalitu odvedené práce, za kterou jsou pracovníci pravidelně hodnoceni a oceňováni morálně i finančně. Kritéria pro přidělování nenárokových složek platu jsou veřejně přístupná a všichni pracovníci školy

jsou s nimi seznámeni. V oblasti DVVP si mohou pedagogičtí pracovníci zvolit oblast dalšího vzdělávání především ve vztahu k odbornosti výuky.

Kontrolní činnost provádí pouze ředitel školy. Dostatek času věnuje hospitační činnosti, z níž jsou pořizovány jednotné hodnotící záznamy. Dokumentace školy je pravidelně kontrolována. V oblasti úrovně vědomostí žáků jsou využívány poznatky a srovnávací hlediska ze spádové a kooperující školy. S výsledky kontrolní činnosti jsou pracovníci školy seznamováni a jsou z nich vyvozována opatření. Závěry z kontrol využívá ředitel školy pro hodnocení svých pracovníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Oblast plánování je promyšlená, odpovídá velikosti a charakteru školy, umožňuje řediteli školy reagovat na vývoj školy v budoucnu. Proto je tato oblast hodnocena velmi dobře.

Velmi dobrý organizační systém má logickou strukturu a funkční informační mechanismy. Proto umožňuje řediteli školy efektivní řízení.

Vedení a motivování pracovníků ve škole, stejně jako rozsah a kvalita kontrolních činností jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Celkově jsou hodnoceny podmínky vzdělávání ve vztahu ke sledovaným předmětům jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina školy ze dne 1. srpna 2001
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 1204/21 ze dne 14. března 1996
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 1020 12/99 ze dne 23. července 1999
- Učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2
- Rozvrh hodin pro školní rok 2001/2002
- Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků platné pro školní rok 2001/2002
- Vnitřní řád Základní školy Slopné, okres Zlín
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Záписy z pedagogických rad
- Plán práce na školní rok 2001/2002
- Plán spolupráce s MŠ a ZŠ Sehradice ve školním roce 2001/2002
- Tematické plány sledovaných předmětů
- Plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok 2001/2002
- Hospitační záznamy ředitele školy
- Minimální preventivní program Základní školy Slopné pro školnírok 2001/2002
- Personální dokumentace zaměstnanců školy
- Kritéria pro stanovení nenárokových složek platu

ZÁVĚR

Nejpodstatnější změnou od předchozí inspekce je zlepšení materiálních podmínek výuky, spočívající zejména v částečné rekonstrukci školní budovy, ve vybavení moderním žákovským nábytkem a učebními pomůckami. V oblasti organizace vyučování se zlepšily vzhledem k žákům a jejich potřebám psychohygienické podmínky.

Na základě sledování a zhodnocení vyučovacích hodin českého jazyka a matematiky jsou výsledky a průběh vzdělávání v těchto předmětech celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke sledovaným předmětům jsou velmi dobré.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.

Ve Zlíně dne 1. listopadu 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. listopadu 2001

Razítko

Ředitel školy

Mgr. Josef Ovesný	Mgr. Josef Ovesný v. r.
-------------------	-------------------------

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, Tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	2001-11-16	167/01
Obec Slopné, Slopné 112, 763 23 Lhota u Luhačovic	2001-11-16	168/01
Rada školy	Není zřízena.	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.