



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIJ-390/13-J

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Základní škola Jihlava, Křížová 33

Sídlo: Křížová 33/1367, 586 01 Jihlava

IČO: 70 878 854

Identifikátor: 600 117 243

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Marií Habrovou, ředitelkou školy

Zřizovatel: Statutární město Jihlava

Místo inspekční činnosti: Křížová 33/1367, Jihlava

Termín inspekční činnosti: 4. – 9. duben 2013

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem, zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s požadavky školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba (škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 220 žáků v 10 běžných třídách a 59 žáků v 6 speciálních třídách.

Základní vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola pro život (ŠVP ZV). Zájmové vzdělávání ve třech odděleních školní družiny a v jednom oddělení školního klubu je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

V rámci činnosti školní družiny a školního klubu jsou žákům nabízeny různé aktivity vzdělávacího, uměleckého a tělovýchovného zaměření. V době inspekční činnosti to bylo 21 útvarů určených žákům prvního stupně a 16 útvarů pro žáky druhého stupně.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, v době od poslední inspekční činnosti v roce 2009 v něm došlo jen k minimálním změnám.

Výuka probíhá v jediné historické budově v centru města s dobrou dopravní dostupností a s bezbariérovým přístupem. Ve spolupráci se zřizovatelem dochází k její průběžné údržbě (oprava střechy a fasády, výměna podlahové krytiny ve třídách atd.). Materiální podmínky byly zkvalitněny zejména pořízením nábytku s možností výškového nastavení, nákupem interaktivních tabulí a projektorů a obnovou počítačového vybavení.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

V charakteristice realizovaného vzdělávacího programu škola uvádí, že se zaměřuje na všestranný rozvoj schopností a dovedností žáků, zdokonalování klíčových kompetencí v běžných i speciálních třídách. Tomu odpovídá i sestavení učebního plánu. Disponibilními hodinami je rovnoměrně posílena výuka řady předmětů, nejvíce českého jazyka a matematiky. Zjištěný nedostatek v rozvrhu (chlapci ze třídy 7. A měli v jednom případě v dopoledním vyučování 7 vyučovacích hodin) byl odstraněn již v průběhu inspekční činnosti.

V navštívených hodinách byla často uplatněna nápaditá úvodní motivace, jen v menší části vyučovacích hodin byla zaměřena za pouhé sdělení cíle výuky. K udržení zájmu žáků přispívala i účelná grafická prezentace učiva s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií (ICT). Ve většině hodin měli vyučující připraveny různé formy činností. Jejich vhodným střídáním dosáhli toho, že na žácích nebyly patrné známky únavy, i nejmladší z nich se dokázali koncentrovat na práci po celou dobu výuky. Méně často dostávali příležitost ke spolupráci ve skupinách, pracovali zejména individuálně nebo ve dvojicích. Při zadávání samostatné práce se vyučující vždy ubezpečili o správném pochopení zadání, při další činnosti již žáci nemuseli být rušeni dodatečným upřesňováním. Vyučující měli často připravena doplňující zadání pro úspěšnější žáky, jiné formy diferenciac jim nenabízeli. Uplatňování společné kontroly výsledků vedlo k tomu, že úspěšnější žáci na ostatní čekali. Jen občas byl žákům poskytnut prostor pro ucelená a souvislá vyjádření. Svým kultivovaným projevem a snahou o užití spisovného jazyka však byli pedagogové svým žákům vzorem. Vhodně je povzbuzovali, oceňovali jejich úspěšné výsledky, byli trpěliví a vstřícní. Díky tomu vládla ve všech hodinách příznivá pracovní atmosféra. Promyšleně připravenou strukturou vyučovací hodiny a využitím svých metodických dovedností se všem učitelům dařilo stanovené cíle výuky splnit.

Výuka ve speciálních třídách byla pozitivně ovlivněna využíváním cíleného snížení počtu žáků při zohledňování jejich individuálních potřeb. Častým střídáním aktivit a především

zařazováním prvků činnostního učení byli žáci nenásilnou formou motivováni k pozitivnímu přístupu k výuce. Jednotně dodržovaná pravidla práce a účinné uplatňování výchovně vzdělávacích strategií ze strany vyučujících umožňují realizovat ve speciálních třídách vzdělávací obsah stanovený v ŠVP ZV a dodržovat podmínky vzdělávání těchto žáků vycházející z doporučení školských poradenských zařízení. Žáci jsou také zapojováni do soutěží a školních akcí. Klidná pracovní atmosféra a časté pochvaly jim umožňují zažívat pocit úspěchu. Tím jsou rozvíjeny jejich personální kompetence, snižuje se riziko školní neúspěšnosti a buduje se kladný vztah k dalšímu vzdělávání.

Podpora čtenářských dovedností žáků vychází z koncepčních záměrů školy a stanovených výchovně vzdělávacích strategií. K těmto účelům směřuje i další vzdělávání pedagogických pracovníků a výměna jejich zkušeností v rámci metodických orgánů. Dochází ke zkvalitnění materiálních předpokladů v dané oblasti. Ve školní knihovně, která je součástí funkčního informačního centra, jsou průběžně doplňovány knižní tituly. Při realizaci projektu zaměřeného na zkvalitnění podmínek v základních školách vyučující vytvořili digitální učební pomůcky pro rozvoj čtenářských kompetencí žáků a proběhla individualizace vzdělávání v českém jazyce v prvním a druhém ročníku. V průběhu vzdělávání jsou žáci motivováni k četbě, pracují s různými druhy textů, vyhledávají a třídí potřebné informace, propojují jejich obsah s dosavadními zkušenostmi a vědomostmi, dramaturgizují literární ukázky, čtou společně literární díla, vedou si čtenářské deníky nebo literární listy v případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Na prvním stupni základního vzdělávání jsou využívány principy daltonského vzdělávacího systému (volnost, samostatnost a spolupráce), které příznivě rozvíjejí čtenářskou gramotnost žáků. Ti jsou zapojeni do celorepublikových projektů, jako jsou „Celé Česko čte dětem“ a charitativní projekt „Čtení pomáhá“. Navštěvují městskou knihovnu, zapojují se do jejich vzdělávacích programů a nejmladší žáci jsou slavnostně pasováni na čtenáře. Třídní projekty, besedy se spisovateli, návštěvy divadelních představení, přípravy veřejných vystoupení, vydávání školního časopisu „Křížáček“ a další činnosti přispívají k rozvoji čtenářství.

Výuka prvního cizího jazyka začíná ve třetím ročníku a žáci si mohou zvolit anglický jazyk nebo německý jazyk. Jako druhý cizí jazyk je nabízen německý jazyk formou volitelného předmětu od sedmého ročníku. Pro upevnění a další rozvíjení prvního cizího jazyka je na druhém stupni vyučován volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce. Žáci prvního a druhého ročníku mají možnost se zapojovat do kroužků angličtiny a němčiny. Projektová činnost v rámci tříd, účast žáků v konverzačních soutěžích a olympiádách i poznávací zájezdy do německy mluvících zemí motivují žáky ke studiu jazyků a přispívají k rozvoji jejich jazykových dovedností.

Při prohlubování matematické gramotnosti si úspěšněji vedli vyučující při výkladu nové látky. Účinně žáky motivovali, upozorňovali je na možné problémy a jejich nejvhodnější řešení. Dílčí rezervy byly zaznamenány v efektivním uplatnění práce s chybou. Velmi úspěšná byla snaha o řešení problémů z běžného života a využití mezipředmětových vztahů. Všichni zájemci mají možnost navštívit konzultační hodiny mimo pravidelnou výuku. Žáci devátého ročníku se mohou zúčastnit přípravy k přijímacím zkouškám. Do výuky jsou zařazovány prvky finanční gramotnosti. Pravidelně jsou žáci vedeni k účasti v matematických soutěžích.

Škola věnuje rozvoji přírodovědné gramotnosti žáků velkou pozornost. Učitelé se zaměřují na vytváření pozitivního vztahu žáků k přírodě a postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje. Předmětová komise vytvořila obsažný program činnosti. Na základě tohoto programu škola spolupracuje s mnoha organizacemi (Ekoinfocentrem v Jihlavě, Českým svazem ochránců přírody – Chaloupky o. p. s., školským zařízením pro

zájmové a další vzdělávání, Magistrátem města Jihlavy, Muzeem Vysočina p. o., Střední školou obchodu a služeb Jihlava a dalšími). Materiálně-technické vybavení pro výuku přírodovědných předmětů je velmi dobré. K dispozici je bohatý knižní fond i počítačová učebna s programy pro výuku přírodovědných předmětů. Učivo bylo ve sledovaných hodinách nenásilně a vhodně mezipředmětově propojováno. Žáci vyráběli jednoduché funkční modely, vytvářeli prezentace k daným tématům, které obhajovali před spolužáky. Pravidelně se zúčastňují školních i okresních kol olympiád a soutěží s přírodovědným zaměřením, ve kterých dosahují úspěchů i v konkurenci se žáky víceletých gymnázií (např. Mladý chovatel, fyzikální olympiáda).

K rozvíjení informační gramotnosti má škola vytvořeny dobré materiální podmínky. Využila k tomu mimo jiné realizaci projektu „EU peníze školám“. V počítačové učebně je umístěno 24 funkčních počítačů, dalších 8 je v informačním centru. Správa prostředků ICT je dobře organizačně zajištěna. Ve sledované hodině informatiky vyučující vhodně rozvíjela přirozený zájem žáků o práci s výpočetní technikou. Pedagogové mají možnost podpořit prostřednictvím počítačů také výuku v dalších předmětech mimo oblast ICT.

V oblasti sociálních a personálních dovedností jsou žáci vedeni k vzájemné spolupráci i respektu k práci a úspěchům druhých. Za účelem rozvoje občanských kompetencí jsou připravováni jako svobodné a zodpovědné osobnosti, které umí uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti. V třídních kolektivech jsou užívány zásady mezilidských vztahů směřujících k otevřené komunikaci, empatickému přístupu a prosociálnímu jednání. Volitelný předmět etická výchova také přispívá k osvojování sociálních dovedností žáků. Ti se učí napomáhat harmonickým vztahům v rodině i ve škole, podporovat tvořivost i iniciativu ve společnosti a příznivý přístup k etnickým skupinám a národnostním menšinám. Účast v soutěžích a olympiádách, návštěvy divadelních představení, zapojení do charitativních akcí, realizace prodejních výstav, tematických exkurzí a přednášek přispívají k rozvoji sociální gramotnosti žáků.

Pravidla hodnocení žáků jsou vymezena v ŠVP ZV a školním řádu. Žáci jsou se způsoby a kritérii hodnocení průkazně seznámeni. Průběžné hodnocení jim poskytuje nezbytnou zpětnou vazbu při dosahování dílčích výstupů a následně klíčových kompetencí. Součástí těchto pravidel je i sebehodnocení žáků, které však není v praxi systematicky uplatňováno. K zjišťování výsledků vzdělávání žáků jsou využívány interní i externí nástroje. Na základě závěrů šetření jsou přijímána opatření vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání. Vyhodnocování výsledků vzdělávání se pravidelně uskutečňuje prostřednictvím jednání metodických orgánů a pedagogické rady. Shrnující výsledky vzdělávání jsou prezentovány ve výročních zprávách o činnosti školy. Pravidelně je zohledňována návaznost přechodu dětí z předškolního k základnímu vzdělávání společnými aktivitami, jako jsou pouštění draků, vzájemné návštěvy, tvořivé dílničky a sportovní odpoledne. Dotazníkovým šetřením dochází k monitoringu problémů žáků při přechodu z prvního na druhý stupeň základního vzdělávání. Zjištěné závěry a potřebné intervence napomáhají snadnější adaptaci žáků na nové vzdělávací podmínky. Účast a umístění žáků v soutěžích, olympiádách a přehlídkách napříč vzdělávacími oblastmi a neformální informace o úspěšnosti žáků v dalším vzdělávání poskytují důležitou zpětnou vazbu.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vyžaduje pro úplný soulad s příslušným rámcovým vzdělávacím programem ještě upřesnění výchovných a vzdělávacích strategií a doplnění očekávaných výstupů v předmětu pracovní činnosti.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, podle kterého probíhá činnost školní družiny a školního klubu, také vyžaduje doplnění, a to v oblastech: délka a časový plán vzdělávání, formy vzdělávání, podmínky přijímání uchazečů a ukončování vzdělávání, popis ekonomických podmínek.

Řízení školy je funkční. Často jsou využívány možnosti osobního kontaktu, pravidelně nebo z aktuálních důvodů jsou svolávány porady. Informační systém je založen na sdílení digitálních dokumentů v interní počítačové síti. Koncepční i operativní záměry jsou věcně a důsledně rozpracovávány v dokumentech s dlouhodobým záběrem, ročních plánech činnosti, plánech předmětových komisí a konkrétních týdenních plánech. Dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu.

Základní vzdělávání zajišťuje 26 členů téměř plně kvalifikovaného a stabilizovaného pedagogického sboru, z toho 3 asistentky pedagoga. Ředitelka školy splňuje podmínky pro výkon své funkce, přímou pedagogickou činnost na druhém stupni základní školy a práci speciálního pedagoga. V oblasti řízení lidských zdrojů vyhodnocuje personální rizika, zajišťuje metodickou podporu začínajícím učitelům a plánuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. To je systémově nastaveno, vychází z potřeb a možností školy a zájmů pedagogů o vlastní sebevzdělávání. Je doplňováno týmovými vzdělávacími akcemi pro všechny pedagogy se zaměřením na řešení rizikového chování žáků a na komunikaci s problémovým žákem i problémovým rodičem. Činnost předmětových komisí plní důležitou roli v přenosu odborných, metodických a didaktických informací.

Oblast školního poradenství a preventivních opatření je zajištěna, menší problémy byly shledány v systému předávání informací. Výchovné poradkyně (pro první a druhý stupeň zvlášť) vykonávají také činnosti školního metodika prevence. Zástupkyně ředitele, která je zároveň speciálním pedagogem, zajišťuje dokumentaci žáků se SVP a vede dyslektický kroužek určený žákům se specifickými poruchami učení, kteří jsou integrováni v běžných třídách. V oblasti poradenství a prevence zástupkyně pracuje v součinnosti s oběma výchovnými poradkyněmi. Společně se podílejí na úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, Policíi ČR, s pracovníky orgánu sociálně-právní ochrany dětí a zákonnými zástupci. Společně také zajišťují metodickou podporu ostatním vyučujícím v oblasti péče o žáky se SVP. Zohledňování individuálních potřeb žáků se SVP, včetně 14 žáků integrovaných v běžných třídách, kteří se zpravidla vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů, bylo ve sledované výuce většinou uplatňováno.

Výchovná poradkyně pro druhý stupeň velmi dobře zajišťuje poradenství pro volbu povolání v zájmu předcházení předčasného odchodu ze vzdělávání (besedy, exkurze apod.). Mezi ní, vyučujícími předmětů se vztahem k volbě povolání a třídními učiteli probíhá funkční spolupráce.

Škola zavedla systém podpory vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků a prevence jejich rizikového chování (například záškoláctví). Kvalitně jsou zpracovány minimální preventivní programy pro oba stupně, zohledňující jak běžné žakovské kolektivy, tak kolektivy se sociálně znevýhodněnými žáky. Tyto programy jsou pravidelně vyhodnocovány. Byla obnovena spolupráce s Nízkoprahovým klubem a Centrem primární prevence Vrakbar se zaměřením na preventivní besedy a cílenou práci s třídními kolektivy. Prevence prostřednictvím podobných školních akcí probíhá také ve spolupráci s dalšími

partnery, např. s divadelním souborem De Facto Mimo, městskou policií, občanskými sdruženími a centry. Žákovská samospráva na škole zřízena není, schránka důvěry byla vzhledem k neadekvátnímu přístupu žáků zrušena. Případné osobní problémy mohou žáci individuálně konzultovat s výchovnými poradkyněmi a třídními učiteli a této možnosti často využívají. Pravidelně se konají třídnické hodiny a náplň práce třídních učitelů ve vztahu k prevenci je dána minimálními preventivními programy, včetně doporučení k využívání tzv. komunitních kruhů pro podporu otevřené komunikace s žáky. Žákům sociálně znevýhodněným je nabízena podpora formou doučování, přípravy na vyučování a poradenských služeb. Zároveň je z prostředků Kraje Vysočina financována asistentka pedagoga, která pracuje s těmito žáky při běžné výuce vždy po domluvě s vyučujícími a také zajišťuje výše uvedené formy podpory sociálně znevýhodněných žáků. Komplexně probíhá také další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence a péče o žáky se SVP.

Rovný přístup ke vzdělávání je pro všechny žáky zajištěn. Škola poskytuje informace o své vzdělávací nabídce rodičům i širší veřejnosti obvyklým a dostupným způsobem. Přijímání dětí k základnímu vzdělávání je v souladu s platnými právními předpisy.

Škola úzce spolupracuje s osobou odborně způsobilou k hodnocení rizik. V rámci prevence školních úrazů jsou žáci s riziky seznamováni. Během inspekční činnosti byl monitorován dohled nad žáky, který byl pedagogy zajištěn. Ve školním roce 2008/2009 došlo ve škole k 44 úrazům žáků. V roce 2009/2010 se podařilo úsilím vedení školy i všech zaměstnanců snížit tento počet na 20 úrazů a v dalších letech se daří udržet tento snížený počet na přibližně stejné úrovni (2010/2011 26 úrazů, 2011/2012 26 úrazů).

V roce 1994 byla ve škole realizována velká rekonstrukce, přičemž historická atmosféra budovy byla zachována. Komfort výuky snižuje hluk z ulice. Vedení školy tento problém plánuje řešit výměnou oken. Vyučování probíhá v 16 kmenových třídách, 7 odborných učebnách (učebně přírodopisu-zeměpisu, cizích jazyků, chemie-fyziky, počítačové učebně, cvičném bytě, dílně a informačním centru včetně knihovny). Třídy i odborné učebny jsou vybaveny prostředky ICT – dataprojektory, interaktivními dataprojektory a tabulemi, počítači, notebooky a vizualizéry. U tělocvičny školy je instalována plošina pro děti se zdravotním postižením. V těsné blízkosti školy je hřiště s umělým povrchem a umělou lezeckou stěnou, kde mohou žáci za příznivého počasí trávit i přestávky. Ve škole pro ně funguje kiosek i pitný automat. Prostory pro ukládání oděvů jsou na prvním stupni vybaveny klecovými šatnami, pro druhý stupeň šatními skříňkami. Učitelé mají k dispozici dobře vybavenou sborovnu a kabinety. V prostorách školní družiny je umístěna keramická pec. Každoročně je obměňován inventář školních učebnic i didaktických pomůcek, výměna školního nábytku za nový již byla dokončena. Materiální podmínky školy poskytují kvalitní zázemí pro plnění cílů stanovených v ŠVP ZV.

Hospodaření školy je založeno zejména na finančních prostředcích poskytnutých ze státního rozpočtu, tj. přímých nákladech na vzdělávání. Dotace od zřizovatele jsou určeny k úhradě provozu a částečně také na mzdové prostředky. Realizace vzdělávacího programu je zabezpečena.

Komunikace se zákonnými zástupci se uskutečňuje prostřednictvím třídních schůzek, informačních setkání a činností rodičovského sdružení. Část rodičů se aktivně zapojuje do aktivit školy, účastní se tvořivých dílen, pomáhá při realizaci projektových činností, sponzoruje některé školní akce finančními zdroji i věcnými dary. K zajištění informovanosti zákonných zástupců a široké veřejnosti přispívají dny otevřených dveří, informační bulletin, prezentace v regionálním tisku, školní vývěska a webové stránky školy. V interakci se zástupci školské rady ředitelka naplňuje požadavky školského zákona. Funkční spolupráce se uskutečňuje s pedagogicko-psychologickou poradnou

a speciálním pedagogickým centrem. Poradenské služby školy jsou posilovány pravidelnými návštěvami externího psychologa a speciálního pedagoga. Spolupráce se zřizovatelem směřuje zejména do oblasti materiálních předpokladů a kulturně vzdělávacího vyžití (soutěž Les a jeho obyvatelé v rámci oslav Dne Země, soutěž o nejlepší čarodějnicí apod.). Mezi další partnery patří základní a mateřské školy ve městě, multikulturní centrum, domov dětí, městská knihovna apod. Studenti pedagogické fakulty vykonávají ve škole pedagogickou praxi pod vedením zkušených vyučujících, praktické zkušenosti zde získávají také účastníci studia pro asistenty pedagoga organizované vzdělávacím centrem.

Závěry

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a realizovanými vzdělávacími programy.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání a školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání vyžadují ještě dílčí doplnění.

Materiální podmínky jsou průběžně zkvalitňovány, historická budova školy splňuje podmínky bezbariérového přístupu a je dobře udržována.

Škola podporuje zdravý fyzický i psychický vývoj žáků, zajišťuje jejich bezpečnost a podmínky pro jejich relaxaci. Realizace opatření k minimalizaci zdravotních a bezpečnostních rizik, která se pozitivně projevuje ve snížení počtu školních úrazů žáků, je příkladem dobré praxe.

Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání žáků ke vzdělávání se postupuje v souladu s právními předpisy. Činnost školy v oblasti prevence a školního poradenství účinně napomáhá k odstraňování sociálních bariér v průběhu vzdělávání.

Komunikace s partnery je funkční, škola vhodně prezentuje veřejnosti svou činnost.

Ve volbě a realizaci účinných výchovných a vzdělávacích strategií jsou pedagogové úspěšní zejména při výkladu nového učiva. Ve vstřícné pracovní atmosféře se všem vyučujícím dařilo vzdělávací cíle plnit.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina, Základní škola Jihlava, Křížová 33, ze dne 30. října 2012
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 9 345/2009-21
3. Jmenování do funkce ředitelky školy, ze dne 28. 6. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
4. Informativní výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 27. 3. 2013
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro život, platný od 1. 9. 2009
6. Školní vzdělávací program pro školní klub a školní družinu, platný od 1. 9. 2009
7. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
8. Školní řád, ze dne 28. 9. 2012
9. Plán hospitační a záznamy z hospitační činnosti vedení školy, školní rok 2012/2013
10. Rozvrh hodin ve školním roce 2011/2012, 2012/2013
11. Vzorek notýsků, žákovských knížek a prací žáků, školní rok 2012/2013
12. Třídní knihy, školní rok 2012/2013
13. Školní matrika, školní rok 2012/2013
14. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
15. Kniha úrazů žáků, založena 1. 9. 2011
16. Plán DVPP, ze dne 27. 8. 2012
17. Seznam integrovaných žáků v běžných třídách, školní rok 2012/2013
18. Individuální vzdělávací plány, školní rok 2012/2013
19. Povolení výjimky ze stanoveného počtu žáků, ze dne 7. 2. 2013
20. Minimální preventivní programy (pro 1. a 2. stupeň) pro školní rok 2012/2013
21. Vyhodnocení minimálních preventivních programů pro školní rok 2011/2012
22. Plán ICT, bez data vyhotovení
23. Zhodnocení minimálního preventivního programu pro školní rok 2011/2012
24. Koncepce rozvoje a řízení Základní školy Jihlava, Křížová 33 v období 2012–2018
25. Náplň práce výchovných poradců
26. Plán na školní rok 2012–2013
27. Zápisy z jednání školské rady, školní rok 2012/2013
28. Zápisy z jednání předmětových komisí a metodického sdružení, školní rok 2012/2013
29. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2012/2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám PaedDr. Milana Pohla, ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Miroslav Pospíšil v. r.

PaedDr. Olga Drápalová, školní inspektorka

Olga Drápalová v. r.

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Pulkrab v. r.

Mgr. Věra Vítková, školní inspektorka

Věra Vítková v. r.

V Jihlavě dne 15. dubna 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Marie Habrová, ředitelka školy

Habrová Marie v. r.

V Jihlavě dne 30. 4. 2013

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.