



Česká republika

Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina – oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola T. G. Masaryka Rouchovany, okres Třebíč

675 57 Rouchovany 131

Identifikátor školy: 600 121 704

Termín konání orientační inspekce: 20. – 26. březen 2003

Čj.	113 38/03-2201
Signatura	ok4cw107

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy je Obec Rouchovany. Škola je příspěvkovou organizací a byla zřízena usnesením zastupitelstva ze dne 11. 9. 1992 s platností od 1. 1. 1993. Zřizovatel dále vydal Statutární listinu organizace bez čj. ze dne 1. 1. 1993.

Rozhodnutí Školského úřadu Třebíč, kterým se škola zařazuje do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 29. 9. 2000 pod čj. 1462/2000 s účinností od 1. 10. 2000, uvádí, že škola sdružuje základní školu s kapacitou 220 žáků, školní družinu s kapacitou 30 žáků a školní jídelnu s kapacitou 200 jídel.

V devíti třídách bylo ke dni konání inspekce celkem 192 žáků, tj. 87,3 % uvedené kapacity. Průměrný počet žáků ve třídě je 21,3. Přehled o třídách a počtu žáků dokládá tabulka č. 1.

Počet žáků v jednotlivých třídách

Tab. č. 1

Poř.	Třída	Chlapci	Dívky	Celkem
1.	I.	10	8	18
2.	II.	10	2	12
3.	III.	12	11	23
4.	IV.	16	7	23
5.	V.	13	15	28
6.	VI.	13	11	24
7.	VII.	7	11	18
8.	VIII.	12	18	30
9.	IX.	9	7	16
Celkový počet žáků		102	90	192

Ve škole je vyučováno podle vzdělávacího programu Základní škola, který schválilo MŠMT dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996. Úpravy a doplňky schválilo MŠMT dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998.

Žáci mají možnost navštěvovat volitelné předměty německý jazyk a přírodovědný seminář. V rámci mimoškolních aktivit se mohou žáci zapojit do práce v zájmových útvarech. Školu navštěvují žáci i ze sousedního regionu.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a hodnocení:

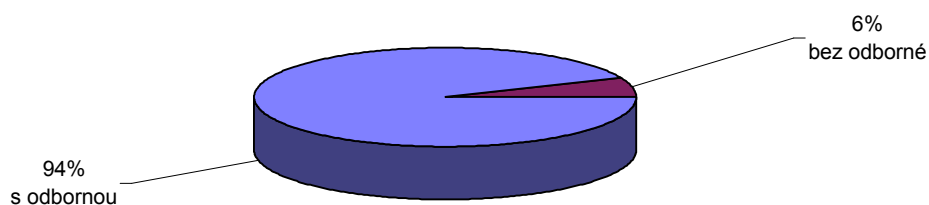
- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu v celé škole,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu v celé škole,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzdělávacího programu v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, chemie, občanská výchova a praktické činnosti.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÉMU UČEBNÍMU DOKUMENTU V CELÉ ŠKOLE

Výchovně-vzdělávací proces zajišťuje celkem 13 pedagogických pracovníků. Vedení školy tvoří ředitel a zástupce ředitele.

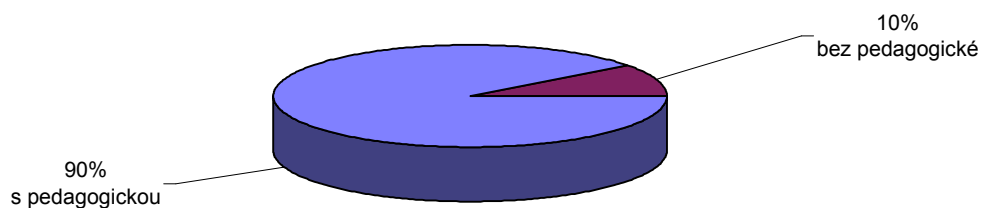
S odbornou způsobilostí je, podle vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, ve škole týdně vyučováno 236 hodin z celkového počtu 250. Přehled o podílu hodin odučených s odbornou způsobilostí dokládá graf č. 2.

Graf. č. 1: Podíl hodin odučených s odbornou způsobilostí



S pedagogickou způsobilostí je, dle uvedeného právního předpisu, ve škole týdně vyučováno 224 hodin z celkového počtu 250. Přehled o podílu hodin odučených s pedagogickou způsobilostí dokládá graf č. 3.

Graf. č. 2: Podíl hodin odučených s pedagogickou způsobilostí



Z celkového počtu 13 pedagogických pracovníků jich 12 získalo kvalifikaci vysokoškolským studiem oboru učitelství pro 1. nebo 2. stupeň základních škol. Celkem sedm z těchto pedagogů s vysokoškolským vzděláním zabezpečuje výuku i pro opačný stupeň školy, než pro který má pedagogickou způsobilost. Skladba úvazků není u všech pedagogů sestavována systematicky. Většinou jsou ale využívány odborné zkušenosti pedagogů a jejich zájem o daný předmět. Celkově úroveň personálních podmínek umožňuje realizovat vzdělávací program školy.

Vedení pracovníků při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školy je založeno na převážně operativním řízení a osobním kontaktu. Plán práce školy na školní rok 2002/2003, téměř identický s Plánem práce školy ve školním roce 2001/2002, zpracovaný ředitelem školy a odsouhlasený pedagogickou radou, není jasně formulován v oblasti jednotlivých úkolů při

vzdělávací činnosti školy. Důsledkem nejasně stanovených oblastí kontroly vzdělávacích činností v rámci aktivit školy je ne vždy funkční zpětná vazba. Analýza kontrolní činnosti, se kterou je seznamována pedagogická rada, nemá přímý dopad na činnost předmětové komise a konkrétních pedagogických pracovníků. Prokazatelná a jasně stanovená opatření na základě zjištěných poznatků z kontrolní a hospitační činnosti vedení školy nebyla předložena.

Plán personálního rozvoje pracovníků školy není rozpracován na základě pokynu MŠMT ČR č. j. 11 336/2001-25. Při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků je zohledňován zejména jejich individuální zájem v oblasti cizích jazyků, státní informační politiky ve vzdělávání a vzdělávání řídicích pracovníků. Nákup odborné literatury z oblasti pedagogiky a psychologie za účelem vybavení učitelské knihovny je minimální.

S kritérii hodnocení práce zaměstnanců školy byli pracovníci školy seznámeni. S klasifikačním řádem školy, určujícím klasifikaci a hodnocení žáků, nebyli žáci školy a jejich rodiče prokazatelným způsobem seznámeni.

Organizování vzdělávací činnosti školy odpovídá obecně závaznému právnímu předpisu a psychohygienickým zásadám, kromě délky přestávek, kdy ředitel školy nestanovil přestávku v trvání minimálně dvaceti minut, přestávky mezi sedmou a osmou vyučovací hodinou, která je kratší než deset minut a přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním, která je kratší než šedesát minut.

V předloženém Organizačním řádu školy nejsou jasně vymezeny kompetence jednotlivých pracovníků školy. Školní řád, vypracovaný ředitelem školy a odsouhlasený pedagogickou radou bez participace s žáky školy, je v souladu s Úmluvou o právech dítěte. Rodiče žáků školy nebyli s tímto dokumentem prokazatelným způsobem seznámeni. Pracovníci školy mají přístup k potřebným informacím. Z jednání pedagogické rady jsou pořizovány přehledné zápisy. Kvalitně, na základě soustavného osobního styku, je vybudován vnitřní informační systém směrem k žákům a učitelům. Zákonným zástupcům žáků jsou poskytovány informace o průběhu a výsledcích vzdělávání prostřednictvím pravidelných schůzek. Veřejnost je o činnosti školy informována na pravidelných besídkách, které jsou pořádány v průběhu školního roku.

Ředitel školy doložil průběh jedné schůzky Sdružení rodičů při ZŠ zabývající se organizačními záležitostmi školy a přípravou plesu rodičů a jeden podnět ze strany rodičů týkající se hodnocení žáka. Jiné materiály, dokládající průběžné řešení vztahů mezi školou a rodičovskou veřejností nebo podklady o jednání, které by předcházelo konfliktním situacím, ředitel školy nepředložil. Také další podklady, dokladující spolupráci s vnějšími subjekty školy, ředitel školy nepředložil.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vztahující se k předmětu inspekční činnosti mají výrazné nedostatky.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÉMU UČEBNÍMU DOKUMENTU V CELÉ ŠKOLE
--

Budova školy je umístěna u hlavní silnice procházející obcí. Je na ní patrný soustavný zájem zřizovatele o její vzhled. Kmenové třídy jsou prostorné, vybavené starším, udržovaným nábytkem. Z odborných pracoven je k dispozici školní kuchyňka, školní kovodílna, jazyková učebna, společná pracovna pro fyziku a chemii a počítačová pracovna. Kvalitní, nově postavená a moderně vybavená tělocvična, slouží nejen pro potřeby výuky a zájmové činnosti,

ale využívá ji i veřejnost. Nově adaptovány jsou také prostory toalet v budově školy, které však nejsou vybaveny základními hygienickými potřebami. Samostatné prostory má školní družina. Budova školy, její chodby a místnosti působí čistě a esteticky. K jejich výzdobě jsou využívány práce žáků.

Fond učebnic je dostatečný a odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu. Učební pomůcky, umístěné převážně v odborných kabinetech, jsou částečně zastaralé, ale stále funkční. Rezervy má škola v používání didaktické techniky, především přístrojů určených k vizuální prezentaci, zejména z důvodů množství, umístění a funkčnosti přístrojů. Počítače, připojené k internetu a umístěné v odborné pracovně, jsou využívány zejména při výuce pracovních činností u dívek v devátém postupném ročníku. Nejsou stanovena jasná pravidla pro jejich využívání v době mimo vyučování. Další počítač je využíván žáky v pracovně fyziky a chemie a ve školní družině. Přístup k moderním informačním technologiím mají také vyučující a vedení školy.

Vedení školy má přehled o úrovni vybavení. Analýza získaných výsledků při kontrolách využívání materiálně-technických zdrojů není prováděna. Ředitel školy nedoložil účinnost zpětné vazby vzhledem k plánování vzdělávací činnosti školy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE V PŘEDMĚTECH A SKUPINÁCH PŘEDMĚTŮ

Realizace vzdělávacích programů

Realizovaný vzdělávací program odpovídá zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Výuka probíhá v souladu s učebními plány vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16847/96-2, s platností od 1. 9. 1996, ve znění úpravy čj. 25018/98-22, s platností od 1. 9. 1998, včetně poznámek. Ve volitelné části povinného základu nabízí škola žákům předměty odpovídající materiálním podmínkám, v nižší míře jsou respektovány možnosti dané personálními podmínkami.

Mimo povinnou část vzdělávacího programu navštěvuje nejvíce žáků výuku nepovinných předmětů náboženství, sborový zpěv a sportovní hry. Uspokojování individuálních zájmů žáků umožňuje nabídka zájmových útvarů s jazykovým, sportovním, esteticko-výchovným a počítačovým zaměřením.

S výjimkou předmětu praktické činnosti odpovídá obsah výuky předmětů sledovaných při inspekci platným učebním osnovám. Kontrola plnění učebních osnov je součástí plánu kontrolní činnosti, kontrolu provádí ředitel školy při hospitační činnosti. Zjištěný nedostatek v plnění učebních osnov vyplývá z nedůslednosti kontrolní činnosti v této oblasti.

Výsledky vzdělávání žáků jsou průkazně zachyceny v povinné dokumentaci. Dílčí nedostatky zjištěné v rozvrzích hodin, podle kterých probíhalo vyučování v době konání inspekce, byly během inspekce odstraněny. Nepřesnosti ve vyplňování vysvědčení a třídních výkazů byly při inspekci projednány s ředitelem školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk

Předmět je vyučován učitelem s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Odborná a věcná stránka výuky byla touto skutečností pozitivně ovlivněna.

Písemně zpracované časové rozvržení učiva vycházelo z platných osnov. Vyvážený důraz byl v rámci ročního plánu kladen na mluvnickou, literární a slohovou složku předmětu. Bezprostřední příprava na výuku se vyznačovala promyšleností obsahové náplně jednotlivých hodin, v menší míře zohledňovala pedagogické přístupy a vzdělávací potřeby žáků.

Činnost ve sledovaných hodinách byla založena převážně na práci s učebnicemi, jejichž obsah koresponduje s učebními osnovami vzdělávacího programu. Doplnkové texty byly účelně využity v jedné hodině. Další informační zdroje, didaktická technika ani výukové počítačové programy nebyly ve sledovaných hodinách používány.

Učebny, v nichž výuka probíhala, většinou nepůsobily z hlediska vybavenosti a estetické úrovně podnětně. Členění hodin a stereotypní průběh činností poskytovaly žákům málo relaxačních příležitostí. Tempo výuky odpovídalo psychohygienickým potřebám žáků.

Výuka byla vedena pouze frontální metodou nezohledňující v žádoucí míře individuální vzdělávací potřeby. S naprostou převahou byly zařazovány ústní formy přímo řízených činností, výjimečně byl vytvořen prostor pro samostatné aktivní učení žáků. Zejména při opakování a procvičování mluvnického učiva pracovala aktivně jen část žáků. Úkoly pro samostatnou práci byly zadávány výjimečně. Ze strany vyučujícího nebylo důsledně sledováno, zda žáci úkoly plní a v jaké kvalitě. Obsahová a věcná stránka výuky vykazovala velmi dobrou úroveň.

V úvodních fázích jednotlivých hodin postrádal výchovně-vzdělávací proces výraznější motivační působení. Zájem části žáků se dařilo probudit v jeho průběhu příklady z praxe, mezipředmětovými vztahy a návazností na mimoškolní zkušenosti. Motivace žáků k učení nebyla v potřebné míře podporována průběžným důsledným hodnocením výsledků práce a pracovní aktivity. Dovednost žáků provádět sebehodnocení a sebereflexi nebyla rozvíjena.

Efektivita výuky byla negativně ovlivněna nízkým zapojením části žáků do procesu učení. Klidná a pracovní atmosféra byla vytvořena jen v některých sledovaných hodinách. Komunikační prostředí bylo založeno na převažujícím verbálním projevu vyučujícího. Prostor pro rozvíjení komunikačních dovedností žáků byl méně výrazný. Pozitivním jevem byl citlivý a kultivovaný přístup učitele k žákům a v několika ojedinělých případech vytvoření příležitostí pro vyjádření osobních postojů a názorů žáků.

Z předložených písemných prací žáků je zřejmé, že jsou pravidelně ověřovány jejich stylistické a pravopisné znalosti a dovednosti. Diktáty a slohové práce jsou učitelem pravidelně opravovány a klasifikovány, následným opravám chyb žáky je věnována menší péče. Rovněž kvalitě poznámek, pravopisných a mluvnických cvičení ve školních sešitech není věnována důsledná pozornost. Školní sešity některých žáků neplní funkci účelného studijního materiálu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, fyzika a chemie

Předměty jsou vyučovány v souladu s platnými učebními dokumenty. Výuku zajišťují tři pedagogové, kteří mají odbornou a pedagogickou způsobilost stanovenou obecně závazným právním předpisem.

Vstupní motivace žáků byla zaznamenána ve většině hodin. Motivace v průběhu vyučovacích hodin byla většinou prováděna s využitím životních zkušeností žáků. Jejich znalosti

a dovednosti byly většinou v průběhu hodin průběžně prověřovány. Při řešení úkolů jim byla většinou vhodně poskytována účinná pomoc.

Pouze v malém počtu hodin bylo prováděno zkoušení žáků u tabule. Otázky učitelů byly převážně vhodně zaměřeny na pochopení vztahů a aplikaci učiva. Myšlenky obsažené v žákovských odpovědích byly pedagogy většinou vhodně rozvíjeny. Při prováděné analýze výkonů žáků a jejich následném hodnocení bylo v menší míře zastoupeno oceňování jejich snahy a případný pokrok. Žáci měli dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru, čehož využívali, někdy až nevhodnou formou. Přímá podpora sebereflexe a vedení žáků ke vzájemnému hodnocení nebyly zjištěny.

Plánování a příprava na vyučovací hodiny byly v souladu s obsahem učiva a s učebními osnovami. Kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky zajišťují formálně správně zpracované tematické plány. Provedené úpravy v členění učiva v předmětu chemie odpovídá kompetencím pedagogů. Časové posuny ve výuce byly pedagogy vždy rádě zdůvodněny. Všechny hospitované hodiny byly vyučujícími připravené.

V organizaci výuky naprosto dominovala frontální metoda. V jedné hodině fyziky byla vhodně zařazena metoda hromadné skupinové práce. Vyučovací cíle byly žákům většinou srozumitelně a jasně sděleny. Vydávané pokyny byly přiměřené věku a možnostem žáků. Žáci byli většinou vhodnou formou vedeni k poznávání přírodních jevů a procesů vyskytujících se v praktickém životě a technické praxi. Ne vždy byly vhodně vedeni k objevování kauzálních vztahů. Celkově byla výuka vhodně řízena. V části z hospitovaných hodin nebyl vyučovací čas efektivně využit.

Ve většině hodin byla zřejmá snaha pedagogů o rozvíjení elementárních i specifických dovedností žáků. Malý důraz byl v hodinách kladen na rozvoj jejich klíčových kompetencí. Při řešení zadaných úloh byla žákům většinou poskytována účinná pomoc. Ve většině hodin byla pedagogy prováděna analýza chyb s ohledem na celkové pochopení a zvládnutí učiva. Ne vždy se podařilo danou problematiku dostatečně procvičit. Při řešení úloh a úkolů nebylo vždy využito možnosti alternativních postupů.

Psychohygienické podmínky výuky nebyly ve všech hodinách optimální. Relaxační cvičení nebylo zaznamenáno v žádné z hospitovaných hodin. Učitelé jsou informováni o specifických vzdělávacích potřebách integrovaných žáků. V jedné z hospitovaných hodin bylo možno sledovat postup pedagoga v návaznosti na doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Ne ve všech hodinách výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře. V části ze sledovaných hodin nepřevládaly mezi učiteli a žáky jednoznačně pozitivní vztahy a prostředí vzájemné tolerance. Žáci nebyli vždy ukázněni, k výuce neměli ve všech hodinách pozitivní vztah. V jedné ze tříd bylo zjištěno naprosté kázeňské nezvládnutí vyučovací hodiny.

Přímé využití názorných pomůcek a dalších zdrojů informací bylo zaznamenáno pouze v malé části ze sledovaných hodin. Využití didaktické techniky na podporu výuky nebylo zjištěno vůbec. Materiální vybavení pro výuku přírodních předmětů je dostatečné k zabezpečení názorné výuky. Písemné záznamy žáků mají velmi rozdílnou grafickou úroveň. V některých hodinách nebyly vhodně a taktně rozvíjeny sociální a komunikační kompetence žáků.

Ve většině hodin bylo prováděno neformální využívání mezipředmětových vztahů a řešení úkolů z navozených situací ze života mimo školu. V části ze sledovaných hodin bylo zjištěno nepřesné používání odborného názvosloví, včetně symboliky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech občanská výchova a praktické činnosti

Předmět občanská výchova je vyučován učitelem s pedagogickou a odbornou způsobilostí. Bezprostřední příprava vyučujícího byla v souladu s návazností na předcházející učivo.

Vstupní motivační působení, stejně jako motivace opírající se o zkušenosti žáků z praxe, o pochopení vztahů, samostatné řešení problémů, analytičnost a systémovost myšlení, mělo nižší úroveň.

Pochopení nového učiva bylo ověřováno zpětnou vazbou s prováděnou analýzou chyb. Úkoly pro samostatnou práci a skupinovou práci nebyly zadávány. Dovednosti potřebné pro sebekontrolu, sebehodnocení a vzájemné hodnocení nebyly vytvářeny.

Při výuce, která byla vedena převážně verbálně s dominantním postavením vyučujícího, byly používány především frontální metody výuky. Při materiální podpoře výuky byly využívány jenom učebnice. Počítačová podpora výuky a audiovizuální technika nebyla v žádné vyučovací hodině použita. Psychohygienické zásady výuky byly, až na relaxaci v průběhu vyučovacího procesu, dodržovány. Při výuce byla vždy respektována osobnost žáka. Průběh a výsledky výuky nebyly v jednotlivých hodinách vyhodnocovány.

Také předmět praktické činnosti, který byl sledován v rozsahu, jež umožnil rozvrh hodin školy, byl vyučován učitelem s pedagogickou a odbornou způsobilostí.

Zařazení jednotlivých tematických celků a jejich součástí nebylo v rámci školy důsledně koordinováno a komplexně promyšleno. Z tohoto důvodu nebyly v průběhu školní docházky u žáků devátého postupného ročníku probrány všechny tematické celky stanovené vzdělávacím programem v učebním plánu předmětu pracovní činnosti.

Na základě zvolených metod a forem práce byla výuka vedena pod dominantním postavením učitele za pomoci textu z učebnice. U žáků nebyl kladen důraz na rozvíjení schopnosti analyticky uvažovat a utvářet si vlastní názor.

Možnosti pro okamžité vzájemné porovnávání dosažených výsledků, s přihlédnutím k individuálním schopnostem, žáků nebyly vytvářeny. Důsledkem bylo malé zapojení žáků ve vyučovacím procesu a nepříznivá pracovní atmosféra.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako průměrné.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Škola využívá jako evaluační nástroje pro zjišťování výsledků vzdělávání komerční testy. Systém vnitřní evaluace školy zahrnuje ústní zkoušení a písemné práce žáků zadávané v rámci získávání podkladů pro jejich klasifikaci.

Škola nemá zpracovaný ucelený systém vlastních evaluačních nástrojů s přesně stanovenými výstupy a pravidly. Pro hodnocení své vlastní práce používá i vyhodnocování výsledků a zapojení talentovaných žáků do soutěží a olympiád. Vedení školy každoročně sestavuje přehled umístění žáků při přijímacím řízení do středních škol.

Vzhledem k velikosti školy mají jednotliví učitelé i vedení školy přehled o chování a prospěchu žáků. Pedagogičtí pracovníci jsou seznamováni s výsledky výchovy a vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako průměrné.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí Školského úřadu Třebíč o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských vydané dne 29. 9. 2000 pod čj. 1462/2000 s účinností od 1. 10. 2000 je v souladu s předmětem činnosti školy uvedeným ve zřizovací listině vydané Obcí Rouchovany dne 11. 9. 1992.
- Škola získala přístavbou víceúčelové sportovní haly atraktivní a podnětné prostory. Zřizovatel školy projevuje soustavný zájem o dění ve škole a o podmínky a průběh výchovně-vzdělávací činnosti. Veliká pozornost je také věnována údržbě a využití budov.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Školského úřadu Třebíč o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 29. 9. 2000 pod čj. 1462/2000 s účinností od 1. 10. 2000,
2. Zřizovací listina ZŠ T. G. Masaryka v Rouchovanech vydaná Obcí Rouchovany dne 1. 1. 1993,
3. Statutární listina organizace vydaná Obcí Rouchovany dne 1. 1. 1993,
4. Dlouhodobý plán ředitele školy do r. 2004,
5. Plán práce školy – školní rok 2001/2002,
6. Plán práce školy – školní rok 2002/2003 ,
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2002/2003,
8. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy – školní rok 2002/2003,
9. Vnitřní řád školy,
10. Vnitřní řád pro učitele,
11. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002,
12. Kritéria pro stanovení osobního ohodnocení,
13. Zápisy z předmětové komise,
14. Hodnocení pracovníků na škole – Základní škola TGM Rouchovany,
15. Zápisy z pedagogických rad,
16. Provozní řád školy,
17. Plán personálního rozvoje pracovníků,
18. Klasifikační řád základní školy,
19. Organizační řád,

20. Pracovní řád,
21. třídní kniha třídy VI. pro školní rok 1999/2000,
22. třídní kniha třídy VII. pro školní rok 2000/2001,
23. třídní kniha třídy VIII. pro školní rok 2001/2002,
24. rozvrhy hodin – školní rok 2002/2003,
25. třídní knihy – školní rok 2002/2003,
26. třídní výkazy a katalogové listy– školní rok 2002/2003,
27. vysvědčení vydaná za první pololetí školního roku 2002/2003,
28. osobní dokumentace žáků s postižením,
29. přehledy nepovinných předmětů a zájmových útvarů – školní rok 2002/2003,
30. tematické plány učiva pro předměty český jazyk, matematika, fyzika, chemie, občanská výchova a praktické činnosti,
31. školní sešity, diktáty, pravopisná cvičení a slohové práce žáků z českého jazyka,
32. školní sešity, písemné práce a protokoly z laboratorních prací z matematiky, fyziky a chemie.

ZÁVĚR

Z hlediska požadavků obecně závazného právního předpisu jsou v personální oblasti vytvořeny podmínky, které umožňují realizovat školou zvolený vzdělávací program. Systém vedení zaměstnanců při naplňování cílů školy, plánování a kontroly nemá na kvalitu výchovně-vzdělávací činnosti školy podstatný vliv.

Materiálně-technické podmínky odpovídají požadavkům školou realizovaného vzdělávacího programu. Pro tuto oblast je charakteristická trvalá snaha zřizovatele o jejich soustavné zlepšování.

Průběh výchovně-vzdělávací činnosti vychází z tradičního pojetí výuky založeného na frontálních metodách. Metody práce zohledňující individualitu žáka a podporující jeho osobnostní rozvoj nebyly v průběhu výuky uplatňovány.

V době od minulé orientační inspekce bylo dosaženo zlepšení materiálních a estetických podmínek pro výchovně-vzdělávací činnost školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
vedoucí týmu	PhDr. Mgr. Milan Matějů	PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.
členové týmu	Mgr. Eduard Mašek	Mgr. Eduard Mašek v. r.
	Mgr. Ladislava Šouláková	Mgr. Ladislava Šuláková v. r.

V Pelhřimově dne 2. dubna 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

3. 4. 2003

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Josef Diviš	Mgr. Josef Diviš v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KÚ, Jihlava	2003-04-22	66/03
Obec Rouchovany	2003-04-22	65/03

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány