



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1313/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-270/25-Z

Název	Mateřská škola Zlobice, okres Kroměříž
Sídlo	768 31 Zlobice 77
E-mail	skolkazlobice@volny.cz
IČO	75 022 877
Identifikátor	600 117 936
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavlína Kohoutková
Zřizovatel	obec Zlobice
Místo inspekční činnosti	Zlobice 77, Zlobice
Inspekční činnost na místě	1. 12. 2025 – 2. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola Zlobice, okres Kroměříž (dále „škola“ nebo „MŠ“) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem od 6:30 do 16:00 hodin a školní jídelny – výdejny. V době inspekce se ve škole vzdělávalo ve dvou třídách 35 dětí ve věku od 2 do 6 let. Pro 12 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, z toho 2 děti měly odklad školní docházky, 2 děti

byly mladší tři let. V době inspekce škola identifikovala 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy zpracovala reálnou koncepci dalšího rozvoje školy, která stanovuje strategické cíle v oblasti předškolního vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, organizace a řízení školy, vztahů s veřejností i materiální vybavenosti. Tyto záměry se postupně naplňují a promítají do činnosti mateřské školy. Vize i cíle školy jsou upravovány s ohledem na aktuální trendy ve vzdělávání.

Mateřská škola vytváří přátelské a rodinné prostředí, které pozitivně ovlivňuje adaptaci a celkovou pohodu dětí. Vedení školy aktivně a účelně reaguje na potřeby školy a systematicky přijímá opatření směřující ke zlepšování podmínek pro vzdělávání dětí i pro podporu pedagogických pracovníků. Dlouhodobě zajišťuje stabilní fungování školy, plánuje rozvojové kroky a vytváří podnětné prostředí pro práci pedagogického sboru, přičemž usiluje o stabilitu celého týmu. V souladu s budováním pozitivního školního klimatu škola cíleně posiluje týmovou spolupráci a soudržnost. Současně vedení školy poskytuje pedagogům příležitosti k aktivní spolupráci s rodiči, které posilují jejich partnerský vztah ke škole a přispívají k harmonickému fungování vzdělávacího procesu.

Pedagogové přistupují ke své práci profesionálně, jsou schopni vést konstruktivní dialog s dětmi i jejich zákonnými zástupci a aktivně podporují partnerskou komunikaci mezi školou a rodinou. V návaznosti na zajištění příznivých podmínek pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, byl tým účelně doplněn o asistentku pedagoga, čímž se posílila podpora individuálních potřeb dítěte. Vedení školy systematicky hodnotí práci pedagogů a poskytuje jim konkrétní, účelnou zpětnou vazbu. Ta se příznivě promítá do plánování, realizace i průběžného zkvalitňování jejich pedagogické činnosti. Současně škola cíleně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánováno v návaznosti na potřeby školy i požadavky jednotlivých pedagogů. Získané poznatky ze vzdělávání pedagogové efektivně uplatňují ve vzdělávacím procesu, což pozitivně ovlivňuje kvalitu a účinnost poskytovaného předškolního vzdělávání. Dále vedení školy podporuje začínající učitele, pro které je zaveden účinný adaptační program. Ten zahrnuje jasně vymezené cíle, průběžnou metodickou podporu uvádějícího pedagoga a pravidelné vyhodnocování profesního posunu.

Škola udržuje aktivní spolupráci s vnějšími partnery, spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, základní uměleckou školou, speciálně pedagogickými centry, kulturními institucemi, záchrannými složkami i dalšími organizacemi v regionu. Tato spolupráce je cíleně využívána ke zkvalitnění vzdělávání, rozšiřování vzdělávací nabídky a k podpoře harmonického rozvoje dětí. Škola rovněž iniciuje a organizuje komunitní akce, které upevňují příznivé vazby mezi školou a veřejností.

Spolupráce se zřizovatelem se pozitivně projevuje v pravidelné modernizaci tříd a materiálního vybavení. Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem pravidelně vyhodnocuje úroveň materiálních podmínek v návaznosti na koncepci rozvoje školy. Zřizovatel školu v této oblasti podporuje, což umožňuje průběžné zkvalitňování vzdělávacího prostředí. Třídy jsou velmi dobře a podnětně vybaveny, variabilita a dostatek hraček, didaktických pomůcek, výtvarných i pracovních materiálů rozvíjí aktivní začlenění dětí do spontánních činností a podněcuje jejich zájem o učení i vzájemnou spolupráci. Zapojení do projektu přispělo k obnově didaktických pomůcek a k realizaci projektových dnů, které obohacují vzdělávací nabídku školy. Ve škole je omezený počet interaktivních a digitálních pomůcek, které jsou nezbytné pro rozvoj digitálních kompetencí dětí.

Přilehlá školní zahrada poskytuje dětem široké možnosti pohybových i smyslových aktivit a je vhodně členěna pro různorodé činnosti.

Školní stravování je zajištěno smluvně. Dětem je pravidelně poskytována pestrá a vyvážená strava s dostatečným podílem ovoce a zeleniny. Jídelníček se řídí zásadami zdravé výživy, což podporuje správné stravovací návyky dětí a přispívá k jejich celkovému zdraví. Pitný režim je zajištěn, děti mají ve třídách trvale k dispozici své hrnky a mohou si samostatně volit mezi nabízenými nápoji (vodu či čaj).

Bezpečnosti dětí je ve škole věnována dostatečná pozornost. Zavedení nového kamerového systému posílilo dohled nad školním prostředím a přispělo ke zvýšení celkové bezpečnosti. Pedagogové pravidelně poučují děti o bezpečném chování při činnostech ve třídách i při aktivitách na školní zahradě a mimo školu, což předchází rizikovým situacím. Tato opatření vytvářejí pro děti bezpečné prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) je přehledný a srozumitelný, vzdělávání probíhalo v souladu s kurikulárními dokumenty školy. Stanovené cíle byly systematicky naplňovány a průběžně vyhodnocovány formou evaluace jednotlivých vzdělávacích činností. Třídní vzdělávací program reflektoval obecné cíle vycházející ze ŠVP, ale chyběly konkrétní individuální cíle vyplývající z pedagogické diagnostiky, které by umožnily cílenější podporu vzdělávacího pokroku každého dítěte. Obě třídy pracovaly se stejným tematickým okruhem, ale obsah a forma činností byly přizpůsobeny specifickým jednotlivých věkových skupin a charakteru tříd.

Průběh předškolního vzdělávání probíhal v klidné a rodinné atmosféře. Pedagogové uplatňovali srozumitelnou a přirozenou komunikaci a podporovali dodržování dohodnutých pravidel. Na děti byly kladeny věkově přiměřené a srozumitelné požadavky. Používané metody a formy práce odpovídaly vývojovým předpokladům dětí a zahrnovaly převážně frontální, skupinovou i individuální práci. Vzdělávací činnosti byly realizovány formou kooperačního, situačního a prožitkového učení a plynule na sebe navazovaly. Ve spontánních ranních hrách měly děti prostor pro osobní volbu aktivit i činností a pro uplatnění vlastní iniciativy, čímž si posilovaly sociální i komunikační kompetence. V obou třídách byla taky podporována tvořivost a volná hra, která rozvíjela samostatnost, spolupráci a aktivní zapojení dětí do vzdělávacího procesu. Ve třídě mladších dětí byl kladen důraz na rozvoj přirozeného pohybu, upevňování samoobslužných dovedností a rozvoj jemné i hrubé motoriky. Realizovaná rytmizační říkadla ve spojení s pohybem podporovala rozvoj řeči, koordinaci pohybu a celkovou tělesnou i psychickou aktivitu dětí. Ve třídě starších dětí se vzdělávání zaměřovalo na rozvoj přiměřených jazykových, řečových a komunikačních dovedností, orientaci v elementárních matematických pojmech, rozvoji zrakových a sluchových vjemů, správného úchopu psacího náčiní, záměrnou pozornost a vědomé učení. Motivační čtený příběh podněcoval děti k jeho dovyprávění a k sebevyjádření, čímž si posilovaly své myšlení i paměť a zároveň jim bylo umožněno sdílet své nápady a poznatky s vrstevníky. Zařazené výtvarné a pracovní činnosti rozvíjely dětskou fantazii, tvořivost, jemnou motoriku, vnímání barev, tvarů a prostoru. Ve sledovaných řízených aktivitách byla, vedle frontálního vzdělávání, využita skupinová i samostatná práce dětí podle pokynů učitelky. Tato činnost rozvíjela u dětí schopnost domluvy, rozdělení rolí a řešení společných úkolů. Prostřednictvím pochval a povzbuzení byly děti za své projevy a výsledky vzdělávacích činností pedagogem průběžně hodnoceny. Starší děti byly vedeny k vlastnímu hodnocení a sebehodnocení, čímž si posilovaly smysl a odpovědnost za své učení. Formativní hodnocení bylo v jednotlivých třídách zaváděno v rozdílné míře a nebylo

ustálenou součástí pedagogického vedení ve všech třídách. Účelná spolupráce pedagogů a asistenta pedagoga umožnila plynulé začlenění dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami do běžného denního režimu třídy.

Průběh pobytu venku motivačně navazoval na ranní aktivity a rozvíjel přirozenou orientaci dětí v okolním prostředí, ale absence volného pohybu venku výrazně omezovala jejich samostatné objevování i spontánní pohyb v přírodním prostředí. Organizace odpoledního odpočinku respektovala psychosociální potřeby dětí. Děti měly možnost zvolit si klidovou činnost a relaxovat podle svých potřeb.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola vhodnými metodickými nástroji zjišťovala a zaznamenávala informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí. Pedagogové průběžně prováděli pedagogickou diagnostiku u všech dětí, doplněnou o jejich diagnostická portfolia. Získané informace z pedagogické diagnostiky a průběžného hodnocení poskytovaly přehled o schopnostech a potřebách dětí, avšak neobsahovaly konkrétní pedagogické záměry ani metodická opatření pro jejich další rozvoj.

Úroveň dosažených vědomostí, dovedností, postojů a návyků odpovídala osobnostním a věkovým předpokladům dětí. Děti se samostatně orientovaly v běžných reálných situacích, přirozeně uplatňovaly své získané dovednosti a vědomosti. Projevovaly zájem o učení, vyjadřovaly své potřeby, zapojovaly se vědomě do vzdělávacího procesu, rozuměly jeho smyslu, ve hře se samostatně rozhodovaly o tom, jakou aktivitu budou vykonávat. Při řízených činnostech prokazovaly přiměřenou vytrvalost, dokázaly naslouchat pokynům učitelky a úspěšně dokončovat zadané úkoly. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání měly dostatečně rozvinutou slovní zásobu, mluvily ve větách, dovedly povyprávět příběh nebo popsat situaci. Některé děti již dokázaly vyjádřit své pocity a reflektovat své pokroky ze vzdělávání. V oblastech čtenářské, matematické, pohybové a sociální gramotnosti prokazovaly velmi dobré výsledky, které jsou klíčové pro úspěšné zvládnutí povinné školní docházky. Cílená logopedická prevence, realizovaná formou individuální nebo skupinové péče, příznivě rozvíjela jazykové dovednosti dětí.

Zákonní zástupci dětí byli průběžně informováni o dosažených vzdělávacích výsledcích svých dětí, a to formou pravidelných třídních schůzek nebo individuálních konzultací. Běžný denní život mateřské školy pedagogové celoročně obohacují o řadu mimoškolních akcí, aktivit i doplňkových vzdělávacích programů, například angličtina hrou a sportáček.

Škola zajišťovala rovné podmínky ke vzdělávání pro všechny děti.

Závěry

Vývoj školy

- Ve sledovaném období došlo ke stabilizaci pedagogického sboru, což přispělo k udržení kontinuity ve vzdělávacím procesu. Současně došlo k oficiálnímu jmenování ředitelky školy, čím se posílilo organizační zázemí i efektivní řízení školy.
- Posilování přátelského a rodinného klimatu školy – dlouhodobě stabilní a pozitivní atmosféra podporující adaptaci a pohodu dětí.
- Zvýšení kvality pedagogické práce díky systematickému vzdělávání pedagogů a zavádění vzájemné profesní zpětné vazby.

- Modernizace školy a efektivní využívání dostupných projektů vedou ke zvyšování kvality didaktických pomůcek, materiálních podmínek a průběhu předškolního vzdělávání.

Silné stránky

- Mateřská škola systematicky a dlouhodobě spolupracuje s vnějšími partnery, čímž prokazatelně zkvalitňuje vzdělávání, rozšiřuje vzdělávací nabídku a poskytuje dětem rozmanité aktivity. (1.5)
- Vedení školy aktivně podporuje zdravé školní klima, kvalitní vzájemné vztahy mezi pedagogy, dětmi a jejich rodiči, a tím zajišťuje efektivní spolupráci všech aktérů vzdělávacího procesu. (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogové sledují vzdělávací pokroky jednotlivých dětí, avšak jejich individuální potřeby nejsou při plánování a realizaci vzdělávacích nabídky plně zohledněny. (4.3)
- Mateřská škola zaznamenává vzdělávací výsledky dětí, ale nejsou v potřebné míře stanoveny individuální vzdělávací záměry, které by cíleně podporovaly jejich další rozvoj. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při plánování vzdělávacího procesu se zaměřit na individuální potřeby dětí.
- Na základě pravidelného vyhodnocování vzdělávacích výsledků dětí stanovovat vhodná pedagogická opatření.
- Rozšířit stávající vybavení tříd o digitální a interaktivní pomůcky, které podpoří aktivní učení dětí i rozvoj jejich digitálních kompetencí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025, 2025/2026 k datu inspekční činnosti
2. Koncepce dalšího rozvoje Mateřské školy Zlobice příspěvková organizace zpracovaná v květnu 2025, na období 2025–2028

3. Plán hospitační činnosti a hospitační záznamy ředitelky školy ve školním roce 2025/2026, plán profesního vedení a podpory začínajícího učitele
4. Výroční zpráva za školní rok 2024/2025
5. Zápisy z třídních schůzek za školní rok 2025/2026 dne 10.9.2025
6. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2025/2026
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2024/2025, 2025/2026, plán DVPP na školní rok 2025/2026
8. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2024/2025, 2025/2026 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Forstová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Mgr. Marcela Kašíková, školní inspektorka

9. 12. 2025