CSI0X00C4RGO

Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-237/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-34/24-U

Název	**Střední průmyslová škola stavební a Střední odborná škola stavební a technická, Ústí nad Labem, příspěvková organizace**
Sídlo	**Čelakovského 5, 400 07 Ústí nad Labem**
E-mail	**sts@stsul.cz**
IČO	**18 385 061**
Identifikátor	**600 170 691**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**PhDr. Mgr. Vítězslav Štefl, Ph.D.**
Zřizovatel	**Ústecký kraj**
Místo inspekční činnosti	**Čelakovského 250/5, Čelakovského 703/2, Krásné Březno, Ústí nad Labem** **Okružní 973/6, U Panského dvora 1006/1a, Klíše, Ústí nad Labem** **Ústecká 55, Neštědice, Povrly**
Inspekční činnost na místě	**12. 2. 2024 – 15. 2. 2024**

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Střední průmyslová škola stavební a Střední odborná škola stavební a technická, Ústí nad Labem, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny.

Ve školním roce 2023/2024 se ve škole vzdělávají žáci v oborech vzdělání 26-57-H/01 Autoelektrikář, 23-55-H/02 Karosář, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 26-51-H/01 Elektrikář, 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 23-51-H/01 Strojní mechanik, 36-47-M/01 Stavebnictví, 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce, 36-67-E/01 Zednické práce, 36-64-H/01 Tesař, 36-67-H/01 Zedník, 33-56-H/01 Truhlář, 36-52-H/01 Instalatér, 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba.

K 30. 9. 2023 škola vykázala 709 žáků v 35 třídách v denní formě vzdělávání, z toho 184 žáků v oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou a 525 žáků v oborech vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou. V domově mládeže bylo ubytováno celkem 32 žáků.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 72 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně integrovaných do běžných tříd a 22 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Další informace o škole je možné získat na webových stránkách školy www.stsul.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Prioritou dlouhodobé vize školy je snaha vytvořit přívětivé edukační prostředí podporující učení každého žáka se zajištěním materiálních podmínek zejména pro odborné vzdělávání, které odpovídá současným trendům a požadavkům na trhu práce. Ředitel školy se strategií rozvoje školy pravidelně seznamuje všechny zaměstnance, každoročně vývoj školy vyhodnocuje a následně dle výsledků anketního zjišťování stanovuje úkoly pro další období. Účelné delegování kompetencí vzhledem k velikosti školy umožňuje její bezproblémové fungování. Do kontrolní činnosti a plnění stanovených cílů se aktivně zapojují také předmětové komise. Společným cílem je zvyšování kvality vzdělávacího procesu. Z hospitační činnosti České školní inspekce však vyplynulo, že nastavený kontrolní systém vykazuje rezervy v poskytování zpětné vazby pedagogům o kvalitě vzdělávacího procesu, a to zejména v oblastech diferenciace výuky, ve vedení žáků k hodnoticím dovednostem, v efektivní práci s cílem výuky a ve využití aktivizujících metod a forem v jejím průběhu.

K plnění cílů vzdělávání účelně napomáhá velké množství sociálních partnerů. Mezi strategické partnery školy patří především firmy, které se školou participují na realizaci praktické výuky žáků, a to nejen v tuzemsku, ale i v zahraničí. Vedení školy se daří zapojit do vzdělávání velké podniky, které podporují školu a často i žáky finančně a umožňují také následné uplatnění absolventů. Efektivní je také zapojení školy do četné projektové činnosti.

Vedení školy se daří pedagogy, kteří nesplňují podmínky odborné kvalifikace, motivovat ke studiu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno s ohledem na potřeby školy. V hodnoceném období bylo zaměřeno zejména na rozšíření odborných kompetencí pedagogů a zvyšování jejich dovedností v oblasti digitálních kompetencí. Příležitostí pro zlepšení je zaměřit další vzdělávání na zjištěné nedostatky v průběhu vzdělávacího procesu.

Poradenské služby ve škole zajišťují dvě výchovné poradkyně a metodička prevence a od letošního školního roku ve škole působí také sociální pedagožka. Systém poradenských služeb a způsob sdílení informací s vyučujícími je funkční.

Školní budovy se daří postupně renovovat a modernizovat. Na velmi dobré úrovni jsou zejména materiální podmínky pro odborné vzdělávání, které odpovídají současným moderním trendům a významně podporují efektivní odbornou přípravu. Silnou stránkou školy je vlastní svářecí škola, která umožňuje realizovat výuku sváření v rozsahu témat k získání svářečského oprávnění. Toto je využíváno zejména u oborů Strojní mechanik a Mechanik opravář motorových vozidel.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem hospitovaných teoretických hodin všeobecně-vzdělávacích a odborných předmětů byla atmosféra založená na vzájemném respektu. Pedagogové využívali převážně výklad společně s řízeným rozhovorem. Na pokládané otázky žáci většinou bez obav odpovídali, pouze ojediněle zůstávali pasivní. Pozitivem zhlédnutých hodin byla názornost s využíváním digitálních technologií nebo názorných pomůcek. Pedagogové často propojovali probírané téma s běžným životem a oborem, ve kterém se žáci vzdělávají. V průběhu hodiny pracovali spíše s tématem hodiny, jen výjimečně s cílem. Závěry některých hodin probíhaly se zvoněním, někteří pedagogové je využili společně se žáky ke krátkému shrnutí, případně k získání stručné zpětné vazby od žáků. K rozvoji hodnoticích dovedností žáci vedeni nebyli. V žádné hodině nebyla zaznamenána diferenciace vzdělávacího obsahu nebo zadávaných úloh, žáci nepracovali s různými informačními zdroji, nebyli vedeni ke kritickému myšlení. Kvalitní byla výuka anglického jazyka vedená vyučujícími výhradně v příslušném jazyce. S využitím digitálních technologií a efektivních vzdělávacích strategií podporovali aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Přínosem pro rozvoj komunikačních dovedností žáků byla zařazená práce ve dvojici i řízený rozhovor. Vhodně bylo do výuky zakomponováno vzájemné učení žáků. Ve všech sledovaných hodinách dostávali žáci průběžně zpětnou vazbu o podávaných výkonech, v závěru hodin měli příležitost reflektovat míru naplnění vzdělávacího cíle.

Sledovaná praktická výuka byla realizována ve školních dílnách. Kvalita a množství strojního vybavení a prostorová dispozice dílen odborného výcviku pro výuku témat souvisejících s CNC obráběním, seřizováním strojů a nástrojů a jejich upínání a upínání obrobků je na velmi dobré úrovni. Také dílna robotiky a 3D tisku, která je využívána pro výuku oboru Mechanik seřizovač, vhodně doplňuje výuku automatizovaných linek a pružných systémů a manipulátorů. Zhlédnutý odborný výcvik byl veden na profesionální úrovni. Praktické dovednosti jednotlivců byly účelně rozvíjeny. Žáci byli vedeni k samostatnosti, aktivně se do výuky zapojovali, ochotně s vyučujícími spolupracovali a vykonávali zadávané úkoly. Příjemná pracovní atmosféra vhodně podporovala proces učení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou v oborech vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou ověřovány standardními evaluačními nástroji. Ucelenější znalosti a dovednosti jsou ověřovány čtvrtletními testy nebo písemnými pracemi po dokončení většího tematického celku. Výsledky těchto prací vyhodnocují jednotliví pedagogové a konzultují je v předmětových komisích. V případě zjištěných nedostatků je žákům doporučeno doučování nebo

individuální konzultace, je jim také umožněno vypracovávat zadané úkoly především z odborných předmětů ve škole. Efektivita těchto opatření je ovlivněna zájmem žáků. O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách a v případě potřeby na individuálních konzultacích.

Kvalitu poskytovaného vzdělávání a efektivitu realizované podpory ukazuje úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. V profilové části neuspěl ve zkušebních obdobích 2022 a 2023 pouze jeden žák z 63 žáků, kteří maturitní zkoušku konali. Vyšší neúspěšnost v tomto období zaznamenala škola ve společné části. Hrubá neúspěšnost (podíl žáků, kteří nekonali zkoušku nebo neuspěli, z celkového počtu přihlášených žáků) v oboru vzdělání Mechanik seřizovač činila 23,5 % v roce 2022 (ČR v dané skupině oborů 17,1 %), resp. 38,9 % v roce 2023 (ČR 14,8 %), v oboru Stavebnictví 8,7 % v roce 2022 (ČR 7,5 %), resp. 21,4 % v roce 2023 (ČR 6,2 %). Nejvyšší míru hrubé neúspěšnosti v jednotlivých oborech a zkušebních obdobích zaznamenala škola ve zkušebním předmětu matematika. Pro zlepšení výsledků ve společné části maturitní zkoušky škola do učebních plánů zavedla seminář z českého jazyka a nepovinný předmět matematická cvičení.

V rámci přípravy na závěrečné zkoušky jsou žákům zadávány komplexní ročníkové práce, u kterých jejich vedoucí učitel sleduje postupné plnění jednotlivých částí dle stanoveného harmonogramu. Dílčí úkoly mohou žáci konzultovat s učiteli odborného výcviku i s učiteli teoretických předmětů. Žáci mají také možnost vyzkoušet si test jednotné závěrečné zkoušky nanečisto. Všechny tyto aktivity účinně přispívají k připravenosti žáků na složení závěrečné zkoušky. Úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou po opravném termínu roku 2023 byla 93 %.

Žáci jsou motivováni k účasti v různých soutěžích. Velmi dobrých výsledků na republikové úrovni dosahují zejména v odborných soutěžích, často s účastí zahraničních škol. Na krajské, příp. republikové úrovni se žákům školy daří také ve sportovních soutěžích.

Práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce koordinují výchovné poradkyně, které účinně spolupracují se školskými poradenskými pracovišti. Průběžně jsou řešeny případné individuální problémy jednotlivců či třídních kolektivů. I přes informovanost učitelů o přítomnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce byla potřebná individualizace a diferenciace ve vzdělávání těchto žáků v hospitovaných hodinách zaznamenána spíše ojediněle. Díky působení sociální pedagožky je věnována systematická podpora žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí. Všem žákům je poskytováno kariérové poradenství, které přispívá k jejich dobrému profesnímu uplatnění. V případě potřeby, například při školní neúspěšnosti, je výhodou školy prostupnost mezi vzdělávacími obory.

Činnost metodičky prevence je zaměřena především na prevenci v oblasti záškoláctví a závislostí (zejména kouření), projevů šikany, kyberšikany a vedení žáků ke zdravému způsobu života. Jakékoliv náznaky problémového chování jsou řešeny bezodkladně, což přispívá k jejich minimalizaci.

Škola organizuje pravidelné adaptační programy pro žáky prvních ročníků s cílem vytváření dobrých prosociálních vztahů a jako prevenci rizikového chování. K posílení třídního klimatu škola provádí v případě potřeby sociometrická šetření, organizuje sportovní kurzy, odborné vícedenní exkurze, ale také preventivně zaměřené aktivity pro posilování vzájemných vztahů mezi žáky, právní povědomí žáků, organizuje odborně zaměřené besedy aj.

Závěry

Vývoj školy

– Průběžně se zlepšují materiální podmínky pro vzdělávání (kompletní rekonstrukce školní budovy v ulici Čelakovského, pravidelná modernizace vybavení školních dílen).

– Přetrvává bohatá projektová činnost a účinná prezentace školy na veřejnosti.

– Ve společné části maturitní zkoušky z matematiky vykazuje škola opakovaně slabé výsledky.

Silné stránky

– Zapojení školy do četné projektové činnosti, efektivní propagace školy a aktivní a smysluplná spolupráce s odbornými firmami směřují k těsnějšímu propojení výuky s praxí a podporují následné uplatnění absolventů v praxi. (1.5)

– Praktická výuka realizovaná ve vlastním prostředí s materiálním zázemím, které odpovídá současným trendům, efektivně rozvíjí odborné kompetence žáků. (2.4)

– Úspěšná reprezentace žáků školy zejména v odborných soutěžích velmi dobře podporuje rozvoj jejich odborných a sociálních kompetencí. (5.3.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

– Metodická podpora poskytovaná pedagogům není dostatečně účinná pro zkvalitňování vzdělávacího procesu. (2.3)

– Pedagogové v nízké míře využívají aktivizační metody a formy práce, což vede k částečné pasivitě žáků v průběhu výuky. (4.2)

– Méně využívaná reflexe vzdělávacích cílů v závěru výuky neposkytuje pedagogům ani žákům efektivní zpětnou vazbu o účinnosti vzdělávacího procesu. Diferenciace ve výuce dostatečně nezohledňuje odlišné vzdělávací potřeby žáků. Pedagogové systematicky nepodporují rozvoj hodnoticích dovedností žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Prostřednictvím hospitační činnosti poskytovat pedagogům účinnou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu.

– Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na oblasti formativního hodnocení, diferenciace a individualizace výuky, vedení žáků k hodnoticím dovednostem, efektivní práci s cílem výuky a využití aktivizujících metod a forem v jejím průběhu.

- Do výuky zařazovat metody a formy podporující aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu, systematicky využívat formativní hodnocení žáků. Prostřednictvím diferencované výuky a zadáváním úloh různé kognitivní náročnosti zohledňovat vzdělávací potřeby žáků dle jejich individuálních předpokladů.

- Realizovat účinná opatření ke zlepšení výsledků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, zejména ve společné části.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje č. j.: 11/2001 ve znění Dodatků č. 1-43 a Příloh č. 1 a 2 (ze dne 2. 1. 2024)
2. Jmenovací list – jmenování ředitelem příspěvkové organizace Ústeckého kraje s účinností od 1. 8. 2013 na dobu 6 let včetně Informace o pokračování na vedoucím pracovním místě ředitele školy na další šestileté období s účinností od 1. 8. 2019
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 8. 2. 2024)
4. Školní řád střední školy, školní rok 2023/2024 vydaný s účinností od 1. 9. 2023
5. Vnitřní řád domova mládeže, školní rok 2023/2024
6. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání platné ve školním roce 2023/2024
7. Dokumentace domova mládeže, školní rok 2023/2024 (vzorek)
8. Koncepce školy – strategický plán rozvoje
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti v hodnoceném období včetně hospitačních záznamů (vzorek)
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně absolvovaného dalšího vzdělávání (vzorek)
11. Rozvrhy hodin, školní rok 2023/2024
12. Školní matrika, školní rok 2023/2024 (vzorek)
13. Třídní knihy, školní roky 2023/2024 (vzorek)
14. Zápisy z provozních porad a pedagogických rad, školní roky 2022/2023, 2023/2024
15. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
16. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní a závěrečnou zkouškou, školní roky 2021/2022, 2022/2023
17. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2022/2023
18. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-70/15-U
19. Webové stránky školy: www.stsul.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné

připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka
Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka
Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka
Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice
Ing. Jiří Bajan, odborník v oblasti strojírenských oborů

12. 3. 2024