



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1543/23-E
Sp. zn. ČŠIE-S-219/23 E

Název	Gymnázium Suverénního řádu maltézských rytířů ve Skutči
Sídlo	Vítězslava Nováka 584, 539 73 Skuteč
E-mail	info@gymskutec.cz
IČO	71 341 064
Identifikátor	691 000 719
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Šárka Jonešová
Zřizovatel	Suverénní řád Maltézských rytířů - České velkopřevorství
Místo inspekční činnosti	Vítězslava Nováka 584, Skuteč Vítězslava Nováka 96, Skuteč
Inspekční činnost na místě	20. až 22. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Gymnázium Suverénního řádu maltézských rytířů ve Skutči (dále škola) vykonává činnost střední školy, školního klubu, domova mládeže (činnost obnovena od roku 2021) a školní jídelny.

Od poslední inspekční činnosti došlo k navýšení počtu žáků. Obor vzdělání *79-41-K/81 Gymnázium* je vyučován v osmi třídách (112 zapsaných žáků k 30. 9. 2023) a obor vzdělání *68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost* ve čtyřech třídách (105 zapsaných žáků k 30. 9. 2023). Využití nejvyššího povoleného počtu žáků školy se vzhledem k minulé inspekční činnosti zvýšilo na 60,3 %. Škola evidovala 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Do školního klubu bylo v letošním školním roce zapsáno 18 žáků. Více než 87 % žáků školy dojíždí (často i ze vzdálenějšího okolí, v domově mládeže bylo ke dni inspekční činnosti ubytováno 22 žáků a žákyň školy (nejvyšší povolený počet 30).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy pokračuje v naplňování nastaveného koncepčního směru, kdy je rozvojem všeobecně občanských kompetencí i širokého základu kompetencí předmětových a odborných kladen důraz na všestranný harmonický rozvoj každého žáka. Od poslední inspekční činnosti byly dopracovány kurikulární dokumenty (školní vzdělávací programy), do zpětnovazebního kontrolního systému ředitelka zapojila také předmětové komise a poskytování informací formou vzájemných hospitací. Hospitační činnost vedení školy byla zatím méně početná, doporučení ke zlepšení stavu málo směřovaly ke konstatovanému nižšímu zapojení efektivnějších forem práce a formativnímu hodnocení.

Výuku ke dni inspekční činnosti zajišťovalo 32 pedagogických pracovníků, z toho dva asistenti pedagoga. Pedagogický sbor tvoří učitelé s různě dlouhou pedagogickou praxí, část učitelů zajišťujících zvláště výuku odborných předmětů oboru vzdělání *68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost* nebo specifických předmětů např. světová náboženství, právní výuka, ale hlavně informatiku, pracuje na zkrácené úvazky, několik učitelů si doplňuje kvalifikaci. Požadavky stanovené Ministerstvem vnitra na praxi u bezpečnostních sborů nebo v organizacích zabývajících se prevencí kriminality splňují všichni učitelé odborných předmětů, jejich praktické odborné zkušenosti jsou nesporným přínosem při výuce.

Učitelé prohlubují své znalosti prostřednictvím vzdělávacích aktivit hlavně na základě vlastního zájmu. V průběhu uplynulého školního roku se část pedagogického sboru účastnila zahraničních stáží za účelem profesního rozvoje a podpoře k eliminaci předčasného ukončování školní docházky. Učitelé se účastnili např. společného školení o umělé inteligenci, k digitálním kompetencím podle nového pojetí a zaměření informatiky v rámcových vzdělávacích programech, workshop k osobnostní a etické výchově ve vzdělávání. Předmětové komise řeší spíše organizační záležitosti.

Materiální podmínky školy umožňují plnění realizovaných školních vzdělávacích programů. Třídy jsou vybaveny obnoveným nábytkem a pomůckami podporujícími vzdělávací aktivity např. knihy, didaktické obrazy a pomůcky, někdy netradiční uspořádání lavic. Estetickou výzdobu tvoří práce žáků všech ročníků a didaktické pomůcky. Pro výuku oboru vzdělání *68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost* využívá škola odbornou učebnu kriminalistiky, učebnu pro nácvik manipulace se zbraněmi, tělocvičnu s *tatami* a venkovní střelnici externího partnera. V souladu s požadavky Ministerstva vnitra pro výuku tohoto oboru vzdělání škola v průběhu inspekční činnosti doplnila vzorové registrační značky a technické

prostředky k zjišťování alkoholu u řidičů, přínosem pro zvýšení efektivity výuky vzdělávacího okruhu *Vzdělávání pro zdraví* by dále bylo zajištění *zátěžového* modelu.

Výchovnou a vzdělávací problematikou se aktivně zabývá dobře koordinovaná činnost školního poradenského pracoviště. Kromě vedení školy se na ní podílí výchovný poradce, metodička prevence a externí psychologka, která do školy každý týden dojíždí. Jejich spolupráce ve spolupráci s třídními učiteli je důležitým prvkem napomáhajícím vytváření bezpečného prostředí pro žáky. Hlavní náplní tohoto týmu je předcházení výskytu sociálně patologickým jevů a ve spolupráci se zákonnými zástupci řešení případných nežádoucích projevů. Cílené práci s třídními kolektivy napomáhají sociometrické testy ve vybraných třídních kolektivech a přednášky s preventivním zaměřením. Malý počet výchovných problémů svědčí o dobré koordinaci práce poradenského pracoviště. Od roku 2018 žáci přímo ve škole využívají školní kapli. *Spirituál* školy nabízí žákům a zaměstnancům možnost setkání ve škole tzv. *duchovní svačinky*.

Zájmové vzdělávání ve školním klubu navazuje na Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání. Členitá prostorná místnost je vybavena pohodlným nábytkem napomáhajícím k odpočinkovým činnostem, knihovnou s literaturou pro mládež a velkým množstvím moderních stolních her. Školní klub má ranní i odpolední provoz, žáci mohou navštívit klub i v polední přestávce. Činnost je organizována formou zájmových útvarů, pro každý den jiný kroužek s převahou sportovního zaměření. Žáci kromě prostoru školního klubu využívají také tělocvičnu, počítačovou pracovnu a další prostory školy. Velmi hezké zákoutí je tzv. *Čajovna*, která je současně vybavena jako kuchyňka. Žáci využívají možnost připravit si nápoj nebo jednoduché občerstvení, což napomáhá v samostatnosti sebeobslužných činností. V zázemí školního klubu probíhá i výuka vybraných hodin zejména humanitního zaměření.

Prostory i vybavení domova mládeže jsou značně opotřebované, a ne příliš podnětné. Modernizované jsou pouze některé části mobiliáře, zvláště sociální zařízení a okna vyžadují rekonstrukci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem sledované výuky byl vstřícný přístup učitelů k žákům, dodržování pravidel komunikace, pozitivní a partnerské pracovní klima ve třídách. Většině učitelů se dařilo zařadit k probíranému tématu smysluplnou motivaci, v úvodu seznámili žáky s náplní (tématem nebo plánem hodiny), pouze občas byl zaznamenán dobře stanovený vzdělávací cíl, zaměřený na žáky. Sledovaná výuka byla často vedena frontální formou v celé hodině nebo větší část sledované hodiny. Učitelé se snažili podporovat činnost žáků a splnit obsah, který si naplánovali. Několikrát se učitelé snažili o zařazení skupinové práce, která nebyla vždy úspěšná, žáci nebyli nakloněni spolupráci. Ve výuce jazyků se častěji vyskytovala práce ve dvojicích – rozhovory na procvičení konverzačních dovedností. Učitelé využívali didaktickou techniku pro poslech, promítání prezentací na dataprojektoru nebo promítání videa. Zapisování z prezentací nebylo požadováno, někteří učitelé vhodně vkládají prezentace a studijní materiály na sdílený disk. Žáci využívali školní didaktickou techniku v menší míře, naopak průkazná byla jejich zběhlost a rutina při využití vlastních mobilů ve výuce k vyhledávání informací na internetu, práci s interaktivní učebnicí nebo procvičovacími úlohami. Sebehodnocení žáků vzhledem ke studijnímu pokroku bylo výjimečné, vzájemné hodnocení, které by rozvíjelo současně i kompetence komunikativní a občanské, nebylo zaznamenáno. Zhodnocení naplnění cílů s ohledem na učení žáků nebylo příliš časté (v závěru hodin se většinou učitelé zeptali, zda mají žáci otázky, resp. zda je jim vše jasné), někteří učitelé nestanovují cíle zatím dobře a nedokázali získat efektivní zpětnou

vazbu, která by jim podložila poskytnutí formativní zpětné vazby a lepší plánování další výuky s ohledem na zvládnutí vzdělávacího cíle v předchozích hodinách. Často se vyskytovalo ukončení hodiny zároveň se zvoněním nebo i po zvonění, tím shrnutí učiva, splnění cíle a hodnocení proběhlo ve zkrácené formě, zpětná vazba neměla formativní charakter. V hodinách byla příjemná atmosféra, nevyskytovaly se žádné problémy s chováním, pravidla byla dodržována. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla zajišťována dopomoc a pozitivní přístup ze strany pedagogů (častěji v hodinách českého jazyka, kdy měli zároveň také předem připravené kratší nebo jednodušší zadání učební úlohy). V anglickém jazyce bylo několikrát zaznamenáno zadávání úloh s rozdílnou obtížností, učitelé ale neověřovali, zda si žáci vybírají vhodnou obtížnost odpovídající jejich schopnostem a dovednostem. Téměř vždy vhodně převládalo užití vyučovaného jazyka i pro organizaci výuky, žáci si nenásilně osvojovali běžné pojmy hovorové slovní zásoby cizího jazyka.

Hospitované vyučovací hodiny odborných předmětů byly svou strukturou především výkladovými hodinami s frontální formou výuky. Těžiště výuky bylo převážně na učiteli, přičemž na aktivizační otázky směřující ke třídě reagovali jen někteří žáci. Cíl vyučovacích hodin byl deklarován. Výuka byla vedena odborně správně, výpočetní technika byla využita za účelem prezentace nového učiva, k demonstraci obrazového materiálu a organizaci samostatné práce žáků. Společným rysem sledované výuky byl vstřícný přístup učitelů k žákům, dodržování pravidel komunikace, pozitivní a partnerské pracovní klima ve třídách. Učitelé jen v nízké míře uplatňovali formativní hodnocení ke zvýšení motivace žáků, nebyly využity příležitosti ke vzájemnému hodnocení žáků podle předem známých kritérií či k jejich sebereflexi dosaženého učebního pokroku. Zapojování odborníků z praxe do výuky přispívá ke zvýšení motivace žáků stejně jako pořádání zážitkově motivačních aktivit např. ve spolupráci s Policií ČR.

Odborná praxe žáků oboru vzdělání *68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost* je realizována na formou individuální třítydenní praxe u sociálních partnerů (1 týden ve 3. ročníku, 2 týdny ve 4. ročníku) a skupinové praxe (1 týden ve 2. ročníku) formou kurzu v přírodě. U části odborné praxe konané formou kurzu v přírodě není definována její provázanost na rozvoj klíčových kompetencí a profil absolventa ve školním vzdělávacím programu. Přestože se pravidelně daří zařazovat sedm žáků na odbornou praxi k Policii ČR, většina žáků ji absoluuje u sociálních partnerů, kteří svou činností neodpovídají zaměření oboru vzdělání *68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost*. V důsledku toho pak u těchto žáků převažovaly činnosti zaměřené více např. na veřejnou správu. Žáci vypracovávají deník odborné praxe, škola o proběhlé praxi dále získává zpětnou vazbu prostřednictvím hodnocení žáka pověřeným zaměstnancem smluvního partnera.

Sledovanými činnostmi školního klubu byly zejména spontánní aktivity a odpočinkové činnosti mladších žáků víceletého gymnázia. Žáci se věnovali individuální četbě a stolním hrám v oddělených koutcích vybavených pohodlným nábytkem. Vstřícný přístup a klidná atmosféra prostředí, podporovaná dohledem, umožňovala relaxační a odpočinkové činnosti zejména individuálního charakteru. Výzdoba žákovskými pracemi svědčí o různorodých esteticko-výchovných aktivitách. Možnost seberealizace a aktivní trávení volného času podporuje preventivně výchovnou činnost školy.

Činnost domova mládeže je organizována v menším rozsahu, převážně se jedná o sportovní aktivity ubytovaných žáků, občas promítání filmů (tzv. *Filmová kavárna*), hraní společenských her a besedy. Žáci využívají školní posilovnu, počítačovou učebnu i prostory školního klubu, který je v přízemí budovy domova mládeže. Vychovatelky spolupracují

s ostatními pedagogy školy, zajímají se o problémy ubytovaných žáků a řeší je. Pro ubytované je vytvářeno pozitivní přátelské klima, zajištěna je i podpora k učení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje průběžné i celkové výsledky žáků, účastníky vzdělávání s nimi seznamuje např. prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy. Výsledky žáků odpovídají očekávanému a obvyklému stavu ve škole. Ve školním roce 2022/2023 prospělo s vyznamenáním přibližně 15 % žáků (údaj společně pro oba obory vzdělávání), ale na druhé straně pouze jednotky žáků neprospěly (přibližně 2 % po vykonání opravných zkoušek v září 2023). Výsledky žáků lze tedy celkově hodnotit jako příznivé, např. průměrný prospěch se v jednotlivých třídách napříč obory vzdělání pohyboval v rozmezí 1,32 až 2,4. Také ve výsledcích několika externích testování byly výsledky žáků školy hodnoceny jako výborné. V maturitní zkoušce bylo ve školním roce 2022/2023 všech 26 žáků úspěšných. Ve školním roce 2021/2022 byla zvýšená neúspěšnost u žáků oboru vzdělání *68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost*, problémy měli žáci zvláště ve společné části cizím jazyce.

Výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány a řešeny při jednáních pedagogické rady nebo předmětových komisí. Jsou sledovány předměty s vyšší neúspěšností a přijímána opatření. Míra výchovných opatření odpovídá projednávaným úspěchům žáků i zjištěným porušením školních pravidel. Škola účinně sleduje a vyhodnocuje docházku žáků, včetně příčin jejich neomluvených absencí. Přesto, že se od poslední inspekční činnosti zvýšil počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, není žádný z těchto žáků ohrožen neúspěchem. Většinou nižší počet žáků ve třídě napomáhá spolu s klidnou, vstřícnou atmosférou a většinou velmi dobrou znalostí žáků k individuálnímu přístupu ke vzdělávání jednotlivých žáků. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou při vzdělávání zohledňováni podle potřeby hlavně neformálně, vzhledem k celkově nízké neúspěšnosti netvoří ohroženou skupinu.

Spolupráce se sociálními partnery probíhá na široké úrovni. Zvláštní pozornost je věnována aktivitám v souvislosti s naplňováním zaměření školy na sociální rozvoj žáků a jako podpora odborného zaměření žáků (např. Policie České republiky, Městská policie Hrochův Týnec, Hasičský záchranný sbor ČR, Vězeňská služba ČR, Záchraná služba). Pro naplnění koncepčních cílů škola využívá i systém exkurzí a zahraničních zájezdů, sportovních, předmětových i uměleckých soutěží. Žáci se dále v rámci obsahové náplně předmětů společenskovedních a „seberozvíjejících“ předmětů (např. strategie osobního rozvoje, moderní dějiny, světová náboženství) podílí na organizaci projektů zaměřených na hodnotnější trávení volného času formou dobrovolnické a charitativní činnosti (např. akce pro klienty místního seniorcentra, mikulášská besídka pro děti a rodiče z Ukrajiny, Ježíškova vnučata, Srdíčkové dny, Světluška, Člověk v tísni). K prezentaci školy také patří účast žáků v olympiádách a soutěžích, některé soutěže pořádají samotní žáci v rámci školy pro ostatní spolužáky. Škola pořádala okresní kolo biologické olympiády.

Závěry

Vývoj školy

- zvýšení počtu žáků,
- obnovení činnosti domova mládeže.

Silné stránky

- příjemná vstřícná atmosféra ve všech hodinách, demokratický přístup pedagogů, cílený rozvoj prosociálních kompetencí absolventů (3.4),
- mezipředmětová spolupráce učitelů, která přispívá k jednotnosti výuky (3.3),
- časté zařazování zážitkově motivačních, seberoovvívajících a charitativních aktivit , které vhodně podporují naplňování profilu absolventa a zaměření školy (4.4).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nižší míra práce se vzdělávacími cíli zaměřenými na žáka (jejich stanovení, závěrečné vyhodnocení jejich naplnění), která by poskytovala žákům formativní zpětnou vazbu (4.3),
- minimální diferenciacce ve výuce za účelem maximálního využití studijního potenciálu žáků (zvláště bez zaměření na maximální využití možností žáků nadaných) (6.2),
- realizace odborných praxí probíhá částečně i u sociálních partnerů, kteří svým zaměřením neodpovídají oboru vzdělání *68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost* (1.5),
- méně pestré spektrum vyučovacích forem a metod (např. pouze ojedinělé využití příležitosti k rozvíjení vzájemné spolupráce žáků), projevující se nižší aktivitou žáků (4.2),
- minimální důraz na sebehodnocení a vzájemné vrstevnické hodnocení (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- dále podporovat vzájemné hospitace, sdílení metodiky zefektivňujících metod a forem práce, zaměřit se na metodickou podporu začínajících nebo nekvalifikovaných učitelů,
- zaměřit častěji kontrolní činnost vedení na jednotlivé segmenty vzdělávacího procesu a následně výsledky této činnosti promítnout do směřování dalšího vzdělávání (např. stanovování a vyhodnocování vzdělávacích cílů),
- využívat širší spektrum aktivizačních vyučovacích forem a metod, které podporují osobnostní rozvoj žáků a formují jejich postoje;
- definovat provázanost speciálního kurzu na rozvoj klíčových kompetencí a profil absolventa ve školním vzdělávacím programu oboru vzdělání *68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost*, pravidelně se setkávat se zástupci sociálních partnerů a rozvíjet vzájemnou spolupráci,
- realizovat ve vyšším počtu odborné praxe u sociálních partnerů, kteří odpovídají svým zaměřením oboru vzdělání *68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost*,
- účelně využívat formativní hodnocení ve výuce, vytvářet podmínky pro sebehodnocení i vzájemné hodnocení žáků,
- zaměřit se více a častěji také na žáky nadané, vyhledávat a podporovat jejich potenciál formou např. formou alternativních, větvených či gradovaných činností,
- zaměřit se na rozvoj materiálního zajištění domova mládeže.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2023/2024
2. Školní řád střední školy, vnitřní řád domova mládeže, vnitřní řád školního klubu, školní rok 2023/2024
3. Zápis z jednání pedagogické rady, školní rok 2022/2023 a aktuální (výběr)
4. Rozvrhy hodin tříd, školní rok 2023/2024
5. Matrika, školní rok 2023/2024
6. Třídní knihy, Záznamy o práci školního klubu, Deník výchovné skupiny domova mládeže, školní rok 2023/2024
7. Plán kontrol a hospitací a záznamy z kontrolní činnosti ve školním roce 2022/23
8. Doklady k zajištění bezpečnosti práce (výběr)
9. Personální dokumentace k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (výběr)
10. Dokumentace výchovného poradenství a školní prevence, školní rok 2023/2024 (výběr)
11. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2021/2022
12. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-890/17-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jarmila Jašková, školní inspektorka
.....

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice
.....

Mgr. Hana Řebíčková, školní inspektorka
.....

Mgr. et Mgr. David Čabrák, LL.M., přizvaná osoba,
odborník na obor vzdělání 68-42-M/01 *Bezpečnostně právní činnost*

Mgr. Michal Peterka, přizvaná osoba,
odborník na obor vzdělání 68-42-M/01 *Bezpečnostně právní činnost*

18. 12. 2023