



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2854/23-A
Sp. zn. ČŠIA-S-415/23-A

Název	Základní škola, Praha 8, Na Šutce 28
Sídlo	Na Šutce 28, 182 00 Praha 8 - Troja
E-mail	reditelstvi@zssutka.cz
IČO	60 461 845
Identifikátor	600 039 811
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Rambousková
Zřizovatel	Městská část Praha 8
Místo inspekční činnosti	Na Šutce 28/440, Praha 8
Inspekční činnost na místě	12. 10. 2023 – 17. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola, Praha 8, Na Šutce 28 (dále „škola“ nebo „institute“) poskytuje vzdělání v základní škole a školské služby ve školní družině a školní jídelně.

Škola se profiluje rozšířenou výukou matematiky od 6. ročníku. Důraz je rovněž kladen na rozvoj informační gramotnosti.

K 30. 9. 2023 se ve škole vzdělávalo 502 žáků v 23 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků (550) byl naplněn na 91 %. Přibližně 35 % z celkového počtu tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2015 se zvýšil počet žáků a v souvislosti s tím i počet tříd a pedagogických pracovníků. Od školního roku 2023/2024 začala škola poskytovat vzdělávání v přípravné třídě pro 9 dětí. Na základní vzdělávání kontinuálně navazuje zájmové vzdělávání v 6 odděleních školní družiny. ZŠ je partnerskou školou Českého volejbalového svazu a SK Kometa Praha.

Škola s rozsáhlým sportovním areálem sídlí v klidné okrajové části Prahy 8.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 došlo ke změně ve vedení školy. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí v řídicí funkci druhým rokem, kontinuálně navázala na koncepční záměry předchozího vedení. Vedení školy se daří průběžně realizovat stanovené cíle, např. podpora výchovy zaměřené na prevenci rizikového chování a upevňování vztahů v třídních kolektivech. Uplatňuje demokratický způsob vedení, který je založen na principu partnerské spolupráce i otevřené komunikaci se všemi aktéry vzdělávání.

Nastavený způsob řízení i funkční organizační struktura odpovídá typu a velikosti školy. Účelným rozdělením kompetencí mezi dvě zástupkyně a vedoucí vychovatelku školní družiny a delegováním části svých pravomocí na výchovnou radu (výchovnou poradkyni, koordinátorku primární prevence a školní psychologku) vytvořila ředitelka vhodné podmínky pro fungování instituce. Koordinaci řídicích procesů podporuje účelný systém porad a krátkodobého plánování. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy byla ve školním roce 2022/2023 prováděna s nižší frekvencí a v menší míře obsahuje závěry a konkrétní opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání. Rovněž kontrola práce školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) není vždy zcela důsledná, což se např. odráží v kvalitě zpracování některých individuálních vzdělávacích plánů a jejich vyhodnocování. Ze zjištění inspekčního týmu je také zřejmá odlišná úroveň metodické a didaktické propracovanosti výuky.

Funkčním poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, v níž je kromě organizačních záležitostí projednáváno zhodnocení výchovně vzdělávací práce za uplynulé období a úpravy zásadních pedagogických dokumentů školy.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 49 pedagogických pracovníků. Většina z nich splňuje odbornou kvalifikaci. Od předchozí inspekční činnosti se zvýšila míra kvalifikovanosti pedagogického sboru. Začínajícím pedagogům je věnována cílená pozornost a metodická podpora nejen ze strany vedení školy a uvádějících učitelů, ale účinnou pomoc jim v případě potřeby poskytují i ostatní pedagogové. Kvalitu personálních podmínek formuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které zohledňuje aktuální potřeby školy, např. využití informačních technologií ve výuce, první pomoc nebo vedení třídnických hodin. V menší míře je zastoupeno vzdělávání podporující využívání aktivizačních metod a forem práce ve výuce, což se negativně projevilo i ve způsobu vedení některých hospitovaných hodin. Vedení školy klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Finanční a materiální podmínky školy umožňují realizovat vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Vícezdrojové financování se pozitivně odráží v materiálním vybavení, které je průběžně doplňováno a obnovováno. Pro výuku je k dispozici dostatek kmenových tříd i odborných učeben, jež jsou všechny vybaveny moderní didaktickou technikou. Školní družina využívá pro svou činnost vlastní prostory,

kteře svým vybavením a uspořádaním odpovídají potřebám žáků mladšího školního věku, s možností přímého vstupu na školní zahradu s víceúčelovými hřišti a hracími plochami, jež umožňují realizaci venkovních pohybově zaměřených aktivit. K výuce tělesné výchovy, činnosti školní družiny i rozvoji pohybových aktivit žáků slouží dvě tělocvičny a rozsáhlý sportovní areál s hřišti s umělým povrchem, běžeckým oválem i prodlouženou sprinterskou dráhou. Školní jídelna nabízí pestrou stravu s ohledem na dodržování zdravého životního stylu. Strávníci mají možnost výběru ze dvou druhů hlavního jídla. Škola je zapojená do programu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Celodenní služba u vchodu do školy přispívá k bezpečnosti žáků a ochraně majetku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem většiny sledovaných hodin byla pozitivní pracovní atmosféra a partnerský přístup vyučujících k žákům. Žáci respektovali nastavená pravidla práce a komunikace s vyučujícími.

Část hospitovaných hodin měla promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle a tématu, byla organizačně dobře připravena a zvládnuta. Učitelé dbali na srozumitelné seznámení s cílem a průběhem hodiny, průběžně žáky motivovali. Zvolené metody a formy odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků a jejich schopnostem. Ve výuce bylo zastoupené jejich účelné střídání, které významně přispívalo k udržení pozornosti žáků a ke zvýšení jejich zájmu o probírané učivo. V hospitovaných hodinách vyučující kombinovali zejména frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, v některých případech uplatňovali kooperaci při skupinové práci i práci ve dvojicích. Střídání činností a zařazování aktivizujících metod udržovalo pozornost a zájem většiny žáků. Vyučující vesměs kladli důraz na výklad a opakování učiva. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené, žáci měli potřebné množství času k pochopení a procvičení probíraného učiva, prokazovali dobrou úroveň zvládnutí probíraného učiva. Názornost výuky zvyšovalo smysluplné využití vhodných pomůcek, v menší míře pak využití didaktické techniky. V části sledovaných hodin učitelé respektovali individuální možnosti žáků, v případě obtíží jim nabízeli účinnou podporu a respektovali jejich individuální tempo. Vyučující převážně využívali ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení. V závěrech hodin byl většinou věnován prostor shrnutí probraného učiva učiteli, v menší míře i žáky.

V souladu se svým zaměřením škola podporuje rozvoj dovedností žáků v matematice a přírodních vědách. Žáci byli cíleně vedeni k odvozování nových poznatků, logickému a kritickému myšlení, samostatnosti při řešení zadaných úkolů i práci s různými zdroji informací, byli povzbuzováni k formulaci hypotéz. Promyšlená návaznost jednotlivých činností zajišťovala patřičnou dynamiku výuky. Žáci prokazovali velmi dobrou úroveň vědomostí a dovedností.

Výuka tělesné výchovy je na 1. stupni obohacena o pohybové aktivity různých sportů díky zapojení do projektu Trenéři do škol.

Efektivitu vzdělávání v části hodin snižovaly některé méně účinné didaktické postupy a dílčí metodické nedostatky. Převažovala frontální výuka s výraznější rolí učitele, doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Kooperativní formy práce přispívající k rozvoji sociálních kompetencí byly využity spíše v menší míře. Vyučující v dostatečné míře nevyužili výhody menšího počtu žáků v hodinách cizích jazyků. Dominující postavení učitele, menší pestrost metod a střídání činností vedla k pasivitě jednotlivců a nerovnoměrnému zapojení některých žáků do vyučování. V některých hodinách nebyl vytvářen dostatečný prostor pro souvislejší mluvený projev žáků a v části hodin cizích

jazyků nebyl cíleně podpořen rozvoj jejich interaktivních řečových dovedností. Učitelé téměř nediferencovali zadávané úkoly s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků a na jejich rozdílné studijní předpoklady. Práce žáků s didaktickou technikou byla ojedinelá. V závěrečné fázi vyučovacích hodin převážná část učitelů opomíjela shrnutí probraného učiva a vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle. Nebyl dostatečně využíván potenciál žáků k rekapitulaci hodiny, při kontrole porozumění a upevnění probraného učiva. Pedagogové rovněž většinou nevyužívali formativní funkci hodnocení, žáci byli jen ojedinelé vedeni k objektivnímu posouzení kvality práce svých vrstevníků a k sebereflexi vlastního výkonu.

Vyučující dětem v přípravné třídě vytvářela prostor pro vlastní vyjádření podle jejich možností. Průběžně je oceňovala za snahu i dílčí pokrok a povzbuzovala je k následné aktivitě. Zajímavé střídající se činnosti zajistily potřebnou motivaci dětí i jejich soustředění. Při realizovaných aktivitách byla všem dětem poskytována pozitivní zpětná vazba.

Asistentky pedagoga poskytovaly přiměřenou pomoc zejména žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, v menší míře svou činností napomáhaly plynulosti vzdělávacího procesu (dopomoc ostatním žákům, organizační podpora při práci, příprava učebních materiálů).

Rozmanitá nabídka celoškolských projektů, školních a mimoškolních aktivit umožňuje žákům rozšiřovat a prohlubovat si vědomosti a dovednosti v různých oblastech, podporuje prosociální vztahy mezi žáky i jejich sounáležitost se školou.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na základní vzdělávání. Zařazované aktivity (odpočinkové činnosti, rekreační či zájmové činnosti) reagují na potřeby a zájem účastníků, podporují vzájemnou komunikaci mezi žáky, umožňují realizaci pohybově zaměřených aktivit. Řízené i spontánní činnosti a relaxace jsou přiměřeně časově rozvrženy. Školní družina obohacuje svůj program nabídkou venkovních sportovních aktivit a společných družinových akcí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální i celkové vzdělávací výsledky žáků jsou sledovány vyučujícími a vedením školy, pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady.

Z analýzy přehledů prospěchu vyplývá, že ve sledovaném období tři školních let dosahovali žáci stabilních výsledků. Pedagogové získávají podklady pro hodnocení žáků standardním způsobem (písemné a ústní zkoušení). Uplatňovaný systém zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání zahrnuje nástroje interní evaluace i pravidelné externí ověřování úrovně dosažených kompetencí napříč ročníky, s jeho výsledky vedení školy dále systematicky pracuje. V rámci testování ČŠI došlo oproti předchozímu období ke zlepšení výsledků žáků. Ve sledovaném období vykazovali žáci 9. ročníku ve srovnání s úspěšností v ČR nadprůměrných výsledků v zeměpise, žáci 5. ročníků nadprůměrných výsledků v matematice. Dosahované výsledky externího testování pedagogové analyzují a přijímají opatření ke zlepšení efektivity vzdělávání (např. procvičování problémových jevů). Pedagogové uvážlivě využívají motivační efekt pochval, jež převažují nad kázeňskými opatřeními. Škola získává účinnou zpětnou vazbu o dosažených kompetencích žáků 9. tříd prostřednictvím obhajob závěrečných prací na konci školního roku.

Rozvoj nadání žáků je podporován především účastí v různých typech školních projektů, zájmových aktivit či soutěží a olympiád, nebo v souladu se zaměřením školy v rámci výuky matematiky. Výborné výsledky žáků v oblasti matematiky a jejich přední umístění

v soutěžích dokumentují úspěšné naplňování profilace školy. K podchycení sportovně talentovaných žáků škola spolupracuje s partnerským sportovním klubem.

Škola věnuje dostatečnou pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí, což dokládají jejich vzdělávací výsledky. K bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání přispívá intenzivní spolupráce s mateřskou školou a rodiči budoucích žáků a také výuka v přípravné třídě. Přechod žáků z prvního na druhý stupeň je plynulý, neprovázejí jej výrazné výkyvy v prospěchu. K tomu přispívá i postupné zařazování výuky některých předmětů na prvním stupni vyučujícími z druhého stupně.

Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem i žáky ohrožené školním neúspěchem. Pro reedukaci individuálních obtíží žáků škola využívá hodiny předmětu speciálně pedagogické péče, zajišťuje doučování a konzultace. Škola poskytuje žákům podporu formou prvotní pedagogické diagnostiky, na základě doporučení školských poradenských zařízení realizuje i některá další podpůrná opatření, např. individuální vzdělávací plány, asistent pedagoga. V individuálních vzdělávacích plánech však většinou chybí konkrétní postupy a doporučení pro úpravu vzdělávání žáků včetně použití metod a forem práce v jednotlivých předmětech. Vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření je v některých případech pouze formální, což snižuje možnosti operativně upravovat vzdělávací postupy s ohledem na vzdělávací potřeby žáků. Diferenciace a individualizace byla ve výuce zaznamenána pouze ojediněle, úprava způsobu hodnocení, očekávaných výstupů nebo ověřování vědomostí a dovedností se ve výuce téměř neprojevila.

Žákům s OMJ je zajištěna podpora formou individuálních konzultací, doučování, zajišťování péče návazných služeb či v rámci spolupráce s externími subjekty. Pro žáky ohrožené studijním neúspěchem škola zajišťuje doučování, individuální pomoc pedagogů, konzultace se zákonnými zástupci žáků.

Školní preventivní strategie se převážně zaměřuje na vytváření příznivého sociálního klimatu. Problematiku prevence sociálně patologických jevů doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů. Patřičnou péči o sociální a osobnostní rozvoj žáků dokládá jejich bezproblémové chování. Nastavené preventivní mechanismy vytvářejí předpoklady k včasnému odhalování a zachycování různých forem rizikového chování, o jejich funkčnosti svědčí i nízký počet výchovných opatření či snížených známek z chování.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke změně na pozici ředitele školy, zvýšil se počet žáků, tříd a pedagogických pracovníků, škola úspěšně pokračuje v naplňování své koncepce, jejíž prioritou je podpora rozvoje žáků v matematice. Škola začala poskytovat vzdělávání v přípravné třídě.

Silné stránky

- vstřícné prostředí školy podporující učení žáků, (1.4)
- vysoká úroveň kvality poskytovaného vzdělávání v matematice se projevuje ve výsledcích vzdělávání žáků v této oblasti, (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nižší frekvence hospitační činnosti vedení školy, (2.1.)
- nižší efektivita kontroly práce ŠPP v poskytování podpurných opatření, (2.1)
- nižší míra diferenciaci a individualizace výuky s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků a na jejich rozdílné studijní předpoklady, (4.3)
- nedostatečné využití závěrů vyučovacích hodin ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů včetně zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebehodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- průběžně provádět hospitační činnost, vyvozovat z jejich závěrů opatření a doporučení vedoucí ke zlepšení vzdělávání a důsledně vyhodnocovat jejich účinnost,
- cíleně podporovat aktivizaci a motivaci žáků ve výuce uplatněním kooperativních forem práce a zapojením žáků do vzájemného hodnocení a sebereflexe,
- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků a na jejich rozdílné studijní předpoklady,
- v individuálních vzdělávacích plánech stanovovat konkrétní postupy a doporučení pro úpravu vzdělávání žáků včetně metod a forem práce v jednotlivých předmětech, pravidelně je vyhodnocovat a podle potřeby upravovat vzdělávací postupy s ohledem na vzdělávací potřeby žáků,
- pracovat efektivně se závěry vyučovacích hodin, poskytovat prostor pro závěrečné shrnutí a vyhodnocení vzdělávacího cíle.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola, Praha 8, Na Šutce 28, vydaná v úplném znění, dne 19. 12. 2001, s účinností dnem 1. 1. 2002
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky Základní školy, Praha 8, Na Šutce 28 – ze dne 30. 6. 2022, s účinností od 1. 8. 2022
3. ŠVP pro základní vzdělávání Základní škola, Praha 8, Na Šutce 28 Škola prvního vzdělávání ze dne 30. 8. 2013, s dodatky
4. Školní vzdělávací program školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád ZŠ Praha 8, Na Šutce platný k termínu inspekční činnosti
6. Klasifikační řád platný k termínu inspekční činnosti

7. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
8. Výběr ze školní matriky žáků vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2023/2024 platný k termínu inspekční činnosti
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
13. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (výběr k termínu inspekční činnosti)
15. Přehledy prospěchu žáků za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
16. Preventivní program školy 2022/2023 platný v termínu inspekční činnosti
17. Výběr z dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k termínu konání inspekční činnosti
18. Výroční zpráva školy za školní rok 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

7. 11. 2023