

**Mateřská škola Ostrava-Plesná - příspěvková organizace, Dobroslavická 42/4,
725 27 Ostrava-Plesná**

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2022/2023

Č.J.: MSP/0451/2023

Zpracovala: Sylva Hrbáčová

Obsah:

Část I. Základní charakteristika školy.....	str. 2. - 3.
Část II. Změny v zařazení, vyřazení ze sítě škol.....	str. 3.
Část III. Výsledky výchovy a vzdělávání.....	str. 3. – 15.
Část IV. Účast na soutěžích.....	str.15.
Část V. Výkon státní správy.....	str. 15.
Část VI. Údaje o pracovnících.....	str. 15. - 17.
Část VII. Údaje o výsledcích inspekci a kontrol.....	str. 17.
Část VIII. Změny ve vedení školy.....	str. 17.
Část IV. Zhodnocení a závěr.....	str. 17.
Příloha – Další akce v rámci vzdělávání dětí	str. 18 – 19.

Část I. Základní charakteristika školy

a) Mateřská škola

právní forma: příspěvková organizace
IČO: 70991081
Ředitelka: Sylva Hrbáčová

b) Zřizovatel :

 SMO – Úřad městského obvodu Ostrava-Plesná

právní forma: Organizační jednotka SMO
IČO: 70991081
sídllo: **Dobroslavická 42/4, 725 27 Ostrava-Plesná**
datová schránka: zbhkwii

c) Ředitelka školy:

Sylva Hrbáčová, Palackého 361, 742 83 Klimkovice

d) Škola zahrnuje pracoviště: MŠ Dobroslavická 42/4, 725 27 Ostrava-Plesná

Rok 2022/2023	Počet tříd	Celkový počet dětí	Počet dětí ø za škol.rok	Počet dětí na jednu třídu ø
		Během roku		
Třídy standardní	2	43	28	18 + 10
Celkem	2	43	28	18 + 10

Prázdninový provoz 1. – 14. 7. 2023

Rok 2022/2023	Počet tříd	Počet dětí zapsaných	Průměrná docházka
	1	15 + 3	10 + 2

e) Datum zařazení do sítě: 1. 1. 2003

f) Celková kapacita školy: 43

Část II. Změny v zařazení, vyřazení ze sítě škol

Nebyly změny

Část III. Výsledky výchovy a vzdělávání

Použité zkratky:

MŠ - Mateřská škola
ŠVP - Školní vzdělávací program
RVP – Rámcový vzdělávací program
TVP - Třídní vzdělávací program
MPP – Maximální preventivní program
EVVO -Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Koncept a filosofie naší MŠ je vedení dětí k rozvoji EVVO, prožitkové učení, praktické dovednosti, vedení k samostatnosti, samostatnému myšlení, před-čtenářské a před-matematické gramotnosti. Výchova k ochraně životního prostředí, vnímání dění kolem nás. Důraz klademe na spolupráci s rodiči a jejich následné zapojení do celkového konceptu MŠ.

Naším dalším a neméně důležitým cílem je **výchova dětí ke zdravému životnímu stylu, podpora výchovy ke zdraví zaměřená na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí, k osvojení pozitivního sociálního chování, na rozvíjení sociálně komunikativních dovedností a na prevenci rizikového chování.** V tomto smyslu je prostředkem vzdělávání zaměření se na podporu aktivit v MŠ, na pestrost forem a preventivní práci s dětmi, na zvyšování sociální kompetence, na rozvoj dovedností, které vedou k odmítání všech forem projevů agresivity.

Všemi činnostmi v mateřské škole, spontánními i řízenými, prolíná environmentální výchova (EVVO). Tento pojem vyjadřuje všestranné rozvíjení klíčových kompetencí (definovaných v RVP) v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím. Klíčové kompetence jsou v oblasti EVVO dosahovány naplňováním dílčích vzdělávacích cílů.

Děti zapojujeme do plánování programu. Při řízených činnostech využíváme spontánně vzniklých situací, řízenou činnost jako plánovanou činnost se snažíme uplatňovat v menších či větších skupinkách – dle potřeby a dle vhodnosti jednotlivých činností. Děti mají dostatek odpočinkové i relaxační činnosti.

Předškolní vzdělávání uskutečňujeme v těchto formách:

- Přihlášené děti se zúčastňují lyžařského výcviku
- Přihlášené děti se zúčastňují plaveckého výcviku
- Angličtina na vesnici pro přihlášené děti
- Řízenou činností v menších či větších skupinách, využíváním spontánně vzniklých situací, nepřímou účastí na spontánních aktivitách, na aktivitách, které vycházejí z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat.
- Využívání nahodilých a neplánovaných aktivit
- Zaměřování na činnostní poznávání světa dětmi
- Exkurze a výlety
- Kulturní akce
- Dílničky s rodiči
- Častých polodenních výletů do lesa

Vzdělávací program školy

Školní vzdělávací program: „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

Č. j. : MSP/0393/2021

Klade důraz na rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení, schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí, na rozvoj schopnosti osobní samostatnosti dítěte. Klade důraz na osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.

Děti všech věkových skupin mají dostatečný prostor k uplatnění svých mnohostranných aktivit, mají bohatou příležitost projevat se a komunikovat. Vstupují do dění mateřské školy jako plnoprávný subjekt.

Údaje o vzdělávacím programu:

Aktualizace ŠVP provedla Bc. Martina Stoklasová

Anotace vzdělávacího programu

Naším důležitým cílem je výchova dětí ke **zdravému životnímu stylu, podpora rozvoje, osvojení pozitivního sociálního chování** a rozvoji osobnosti, na rozvíjení **sociálně komunikativních dovedností**. V tomto smyslu je proces vzdělávání zaměřený na podporu aktivit v MŠ, na pestrost forem a preventivní práci s dětmi, na zvyšování sociální kompetence, na rozvoj dovedností – viz dále plán **MPP**.

Všemi činnostmi v mateřské škole, spontánními i řízenými, prolíná environmentální výchova (EVVO). Tento pojem vyjadřuje všestranné rozvíjení klíčových kompetencí (definovaných v RVP) v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím.

Klíčové kompetence jsou v oblasti EVVO dosahovány naplňováním dílčích vzdělávacích cílů.

Vzhledem ke skutečnosti, že část dětí má špatnou výslovnost a situace se celkově zhoršuje, zaměřovali jsme se (a nadále budeme) velmi výrazně na oblast Dítě a jeho psychika, dbali jsme na duševní pohodu dítěte, rozvoj jeho intelektu a v souvislosti s výše popsáním na rozvíjení řeči a jazyka, poznávacích procesů a kreativity. Rozvíjíme jemnou i hrubou motoriku u dětí.

Zaměřovali jsme se **na před-čtenářskou gramotnost dětí** častým zařazováním práce s knihou, předčítáním, prohlížením knih a ilustrací. Pracovali jsme s takovými formami a metodami vzdělávací práce, abychom u dětí podporovaly mimo jiné i rozvoj **základů matematické gramotnosti**.

V této souvislosti jsme dbali především na dostatečné množství účelně využitých pomůcek.

Náš ŠVP vytváří podmínky a základy pro budování postojů, znalostí a dovedností životně důležitých pro člověka. Program je založen na přesvědčení, že děti se nejlépe vyvíjejí, věnují-li se své činnosti - hře celým srdcem. Kurikulum respektuje vlastní volbu dítěte, podporuje komunikaci a kooperaci s ostatními dětmi i dospělými v daném prostředí.

Popis organizace výchovy a vzdělávání dětí

Děti byly přijímány na základě kritérií, jež jsou součástí vnitřní směrnice.

V **MŠ jsou 2** heterogenní třídy ve věku 2,5 - 7 let. Kapacita MŠ je 43 dětí, ve třídě bylo max. 28 dětí, tak, aby počet dětí vyhovoval hygienickým podmínkám stanovených ve vyhlášce (počty hygienických zařízení).

Vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění vyhlášky 343/2009 Sb., hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých).

Konkrétní podoba vzdělávacího obsahu

Aktualizace školního řádu čj.: **MSP/0396/2022 byla provedena 22. 9. 2022.**

V letošním školním roce byl přerušen provoz mateřské školy z důvodu vánočních svátků ve dnech 22. 12. 2022 – 2. 1. 2023 a dále v době letních prázdnin od 17. 7. – 31. 8. 2023.

Ve ŠVP jsou pevně stanoveny integrované bloky, které jsou závazné a vymezují hlavní okruhy poznatků. Na jejich základě si učitelky samy ve svých třídních vzdělávacích programech určí jednotlivá témata a konkretizují vzdělávací nabídku.

Vzdělávací program byl realizován v tematicky integrovaných celcích, volba činností je organizována s ohledem na individuální a věkové zvláštnosti dětí. Uvolněný režim dne, svobodné rozhodování o činnostech a zájmech přináší dětem pocit bezpečí, jistoty a důvěry. Program je zcela otevřen spolupráci s rodinou. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy bylo směřováno k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené.

Zpracovaný školní vzdělávací program odpovídá základním požadavkům pro vzdělávání dětí předškolního věku. Je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání, ale aby měl zároveň pedagog možnost ve svých třídních programech konkretizovat svoji vlastní cestu jak naplnit záměry a cíle při vzdělávání dětí předškolního věku. Pedagog musí respektovat základní specifikum a to, že dítě předškolního věku je prudce se rozvíjející osobnostní struktura se svými specifickými potřebami. Proto se předškolní vzdělávání přizpůsobuje novým ontogenetickým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny.

Podmínky vzdělávání

1. Věcné

MŠ je účelové zařízení, které se nachází uprostřed malé obce. MŠ je samostatnou dvoupodlažní budovou. Vchází se hlavním vchodem. Po pravé straně je vchod do šatny a botárny pro děti a také vchod do šatny pro zaměstnance.

V prvním podlaží se nachází kuchyně a jídelna pro maximální počet 30 dětí. Dále je zde třída pro střední a starší děti, herna a sociální zařízení.

Ve druhém podlaží je umístěna třída, herna, lehárna a sociální zařízení pro mladší děti. Zde je také kuchyňka s pračkou a sušičkou, WC pro zaměstnance školy. Ve druhém podlaží se nachází také ředitelna.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, dětský nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná. Tělovýchovné nářadí je každoročně podrobena revizní kontrole, kterou provádí firma ROTN. Každá třída má stoly a židličky různých velikostí – jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům. Nábytek je členěn do několika center (zón), ve kterých jsou umístěny hračky a pomůcky pro jednotlivé typy her. Hračky, materiály a pomůcky jsou označeny a umístěny tak, aby je děti dobře viděly, a aby si je mohly samy brát a také je samy ukládat na své původní místo.

MŠ má vlastní kuchyni, která vyhovuje svým vnitřním zařízením požadavkům stanoveným ve Vyhlášce 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí, v platném znění.

Přesto bychom přivítaly rekonstrukci kuchyně z důvodu nevyhovujícího nábytku a nevhodné organizaci prostoru.

Úprava a údržba zahrady mateřské školy:

Od března 2023 byla na úpravu a údržbu zahrady přijata paní **Martina Peterková**, díky níž je nyní zahrada stále vkusně upravena.

Byly zakoupeny dva vyvýšené záhony, ve kterých si děti vyzkoušely formou prožitkového učení sázení a následné pečování o hrášek, kedlubnu, salátů a ředkviček.

Ve spolupráci s ÚMOB Ostrava-Plesná je prováděno pravidelné sečení zahrady.

Přivítali bychom nový zahradní domek jak pro děti, tak pro úklid hraček. Současné zastřešení, které má mezery mezi laťkami je již nevyhovující. Stává se často, že děti, které si přijdou odpoledne hrát na školní zahradu vytahují hračky z přístřešku a nechají je následně neuklizeny.

Dále by bylo vhodné dovybavit horní zahradu houpačkou „hnízdo“, kterou měly děti ve velké oblibě, případně lanovým centrem, kde by děti vyzkoušely své pohybové dovednosti. Je třeba dokoupit odrážedla, koloběžky a trojkolky.

Bylo provedeno čištění koberců.

Zakoupeno:

- Bezdrátové osvětlení do šatny dětí
- Samolepky na schodiště – zvířátka a abeceda firma HAFERA
- Spořiče vody na baterie u dětských umývadel FLEX SMILE
- Licenční program na PC – „Živý portál“ – využití na LCD panelu
- Ve spolupráci s panem Kubáněm - výroba bezúdržbových venkovních laviček – prkna z firmy RETEXTIL
- Nové šatní lavičky na horní chodbě zhotovené firmou MAKRA
- Síť proti hmyzu
- Tyčový vysavač 2v1 SENCOR
- Bezsáčkový vysavač ROWENTA
- Křovinořez BOSCH

Didaktické pomůcky pro děti a ostatní:

- Z daru rodičů byly pořízeny nerozbitné vkusné hrníčky se značkami, které si děti snadno poznají.
- Relaxační podložky mandaly - 6 ks - Montessori
- – didaktické pomůcky – magnetické „lego“
- lis na květiny
- Herní „kameny“ vhodné jak pro cvičení, tak také pro volné hry dětí
- Loutka „dráček ve vajíčku“
- Taburety

Byly spuštěny nové webové stránky www.skolkaplesna.cz.

Technický stav mateřské školy je vcelku dobrý.

V příštích letech bude nutné řešit podlahu v jídelně a také v horní třídě před umývárnu dětí, kde je lino zvlněné a hrozí úrazy dětí, které jdou z chodby do umývárny.

Panem starostou nám bylo přislíbeno zastřešení pergoly zadní zahrady, kde momentálně jsou po rekonstrukci pouze trámy. Děti nemohou využívat plně terasu na zadní zahradě.

Kuchyně je nevyhovující převážně z organizačních důvodů – nevyhovující podlaha, nehodný nábytek i nedostatek místa pro přípravu jídla. Pro kuchyni bychom přivítali také konvektomat, který by usnadnil a urychlil práci v kuchyni, která je velmi náročná, pokud jde o jednoho zaměstnance.

Zadán projekt na MAP III.

Nutná oprava, případně zhotovení nové brány a vrat zahrady z důvodu rezivění.

Bylo by přínosné zužitkovat také horní zahradu, která je momentálně nevyužitá. Pro děti bychom navrhovali lanové centrum a houpačku „hnízdo“.

Během letních prázdnin proběhla renovace vnitřního schodiště – nalepení nového koberce, lišt, PVC a dětských samolepek.

Zaměříme se na další zkvalitnění věcných podmínek:

- Vybavení dalšími didaktickými pomůckami, které podpoří fantazii, představivost, před-matematické a před-čtenářské dovednosti.
- Zakoupení nových knih.
- Základy programování.

2. Výchova ke zdravému životnímu stylu, životospráva

Výchova ke zdravému životnímu stylu je záležitostí všech pracovníků mateřské školy. Děti vedeme v tom smyslu, že každý je zodpovědný za své zdraví. Děti jsou průběžně seznamovány s faktory, které jejich zdraví ohrožují a naopak s faktory, které jejich zdraví ovlivňují pozitivně. V rámci výchovně vzdělávací práce respektujeme pedagogické zásady, zejména pak zásadu věkové přiměřenosti.

Ve spolupráci se školní jídelnou zajišťujeme dětem kaloricky vyváženou a pestrou stravu, denně doplněnou o ovoce a zeleninu. Samozřejmostí je pitný režim, který mají děti zajištěn. Mají k dispozici pitnou vodu a čaj, který je v nádobách, ze kterých si děti pítí samy nalijí.

Ředitelka MŠ omezila požívání sladkostí během dne a také odměňování dětí jen bonbóny.

Při oslavách narozenin dětí apelujeme na rodiče, aby zkusili také zdravější alternativy místo tradičních bonbónů a jiných sladkostí.

Zcela naplňujeme kapitolu o zdraví a zdravém životním stylu, která je zpracována ve ŠVP. Úzce spolupracujeme s rodinou. Dětem nabízíme dostatek pohybových aktivit - spontánních i řízených. V tomto školním roce měly děti možnost účastnit se lyžařského a plaveckého kurzu.

Pokud nám to počasí dovolí, jsou děti venku každodenně a dostatečně dlouho, vždy však s ohledem na okamžitý stav ovzduší či povětrnostní podmínky.

V jarních i letních měsících zařazujeme odpolední činnosti na školní zahradě. Dětem umožňujeme dostatek pohybových aktivit nejen na zahradě, ale i v mateřské škole (herně, tělocvičně).

Ke zkvalitnění pohybových aktivit v MŠ i na zahradě je průběžně nakupováno nové různé tělovýchovné náčiní a nářadí, které tímto pomáhá ke zpestření daných pohybových aktivit.

V denním programu plně respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti nemusí spát, pokud neusnou, ale odpočívat a od 13,30 si mohou hrát klidné hry, či si kreslit.

V dolní třídě odpočívají Do 13,15 hodin.

Evaluační systém

Autoevaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř mateřské školy, který se odehrává v několika na sebe navazujících a neustále se opakujících fázích. Poznatky získané tímto průběžným vyhodnocováním poskytují pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce, kterých potom cíleně využívají k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek, za nichž vzdělávání probíhá.

Autoevaluace se týká mnoha různých oblastí. Sledujeme a vyhodnocujeme prakticky všechno, co vstupuje do vzdělávacího procesu. Jsou porovnávány školní a třídní vzdělávací programy s RVP PV a vyhodnocováno, do jaké míry jsou tyto programy v souladu s požadavky formulovanými v RVP PV. Na základě zjištěných poznatků navrhuje a provádíme jejich úpravy. Dále porovnáváme školní a třídní program s jeho realizací.

Vyhodnocujeme svou práci komplexně. K tomuto vyhodnocování práce naší mateřské školy v praxi zaměřujeme evaluaci na následující oblasti:

- naplňování cílů programu
- kvalita podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků)
- práce pedagogů (včetně jejich sebereflexe)
- výsledky vzdělávání.

Evaluace probíhá na úrovni školy či na úrovni třídy. Provádí ji ředitelka školy, pedagogický sbor i každý jednotlivý pedagog

Co se týká evaluace vzdělávacích výsledků, v předškolním vzdělávání se nejedná o hodnocení dítěte a jeho výkonů ve vztahu k dané normě, ani o porovnávání jednotlivých dětí a jejich výkonů mezi sebou. V důsledku individualizace vzdělávání je pro nás a pro naši práci nezbytné sledovat rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvlášť a důležité informace dokumentovat tak, aby mohl každé dítě dobře poznat, porozumět mu a vyhovět jeho individuálním možnostem a potřebám. Pedagog průběžně sleduje a vyhodnocuje individuální rozvoj a učební pokroky každého jednotlivého dítěte, neboť dlouhodobé a systematické sledování a vyhodnocování toho, jak se dítě rozvíjí a jaké pokroky v učení dělá, mu umožňuje vést dítě v souladu s jeho přirozeným rozvojem, plynule, s přiměřenou a postupně narůstající náročností a průběžně mu zajišťovat odpovídající podporu v rozvoji a učení.

Neméně důležitým smyslem průběžně prováděné evaluace je včas zachytit u dítěte případné problémy či nedostatky, vyvodit odborně podložené závěry pro další rozvoj dítěte a pomoci dítěti v jejich řešení, event. včas intervenovat další potřebnou odbornou pomoc.

Vše konzultujeme také se zákonnými zástupci dětí.

Vlastní hodnocení průběhu vzdělávání a výsledky vzdělávání

Vytýčené cíle z předcházejícího hodnocení školy:

1. Nadále převážnou část činností a aktivit pro děti nabízet jako integrované celky, předkládat „nabídku činností“ v TVP.
2. Nadále veškeré činnosti plánovat konkrétně v závislosti na integrovaném celku.
3. V TVP uvádět konkretizované očekávané výstupy
4. Důležité – dbát na správné držení psacího náčiní již od vstupu do MŠ, tj. ve třech letech
5. Doporučovat rodičům logopedickou péči již od věku 3 let
6. Zvýšit četnost pohybových aktivit ve vzdělávací práci – pravidelné ranní cvičení, pohybové aktivity v rámci akcí pro děti (na zahradě, ve třídě)
7. Během pobytu se věnovat dětem, poskytovat dostatečné množství pomůcek a hraček.
8. Hodnocení i evaluaci provádět fundovaně a se znalostí problematiky a se znalostí způsobu hodnocení pedagogických jevů. Z tohoto důvodu je nutné znát formy, prostředky, přechít si speciální pedagogiku, psychologii vývojevou i dětskou psychologii a při hodnocení používat odborné výrazy.
9. Besídky pro rodiče připravovat tak, aby jim bylo umožněno sledovat individuální (skupinové) vystoupení svého dítěte.
10. Pečlivě sledovat docházku předškoláků, nepřítomnost dětí zaznamenávat do omluvných listů.

Na všech vytýčených úkolech pracovaly všechny pedagogické pracovnice. Uskutečnily jsme všechny akce, které jsme pro tento školní rok v ŠVP naplánovaly a také mnoho dalších.

Děti všech věkových skupin mají dostatečný prostor k uplatnění svých mnohostranných aktivit, mají bohatou příležitost projevit se a komunikovat. Vstupují do dění mateřské školy jako plnoprávný subjekt. Děti zapojujeme do plánování programu. Spolu s učitelkou plánují, s čím si budou hrát, co si vyberou k aktivitám. Necháváme je samostatně rozhodnout nejen s čím si budou hrát, ale také kde a s kým.

Při řízených činnostech využíváme spontánně vzniklých situací, řízenou činnost jako plánovanou činnost se snažíme uplatňovat v menších či větších skupinkách – dle potřeby a dle vhodnosti jednotlivých činností. Naším cílem je, aby děti získaly kompetence potřebné pro vstup do základní školy. Při hospitační činnosti i během dne při každodenních činnostech bylo sledováno, zda nabídka pro děti je dostatečná, zda organizace řízených činností podporuje jejich samostatnost a rozhodování, zda je pro děti připravené dostatečné množství pomůcek a námětů, zda jsou činnosti voleny tak, aby odpovídaly věku dětí. Individuální péče byla věnována dětem s odkladem školní docházky.

Velký důraz klademe na jazykovou výchovu, na úroveň vyjadřovacích schopností. Velmi výrazně se zaměřujeme i na environmentální vzdělávání a výchovu.

Dětem je věnována potřebná pozornost, mají dostatek poznatků, jsou vedeny k samostatnosti, k vlastnímu rozhodování. Tento závěr potvrzuje i velmi dobrá úroveň dětských portfolií, grafických záznamů i výtvarných prací.

V tomto školním roce jsme pro děti připravily opět, jako každoročně, velké množství kulturních a společenských aktivit v MŠ i mimo školu. Kromě toho jsme také připravily řadu akcí, kterých se mohli zúčastnit v odpoledních hodinách rodiče. Jako jsou tvůrčí dílny – podzimní a jarní, Besídka ke Dni matek.

Tyto aktivity paní učitelky plánují a realizují podle ŠVP, na jehož přípravě se svými nápady také podílejí a dále dle rozpracovaných TVP.

Vztah všech zaměstnanců k dětem je pěkný, zaměstnanci vycházejí vstříc rodičům i dětem.

Zvýšenou péči věnujeme dětem s odloženou školní docházkou a dětem nadaným.

Paní učitelky v pravidelných intervalech ověřují znalosti a dovednosti dětí formou soutěživých her pro předškoláky.

Kvalita akcí pro rodiče a děti byla na velmi dobré úrovni. Spolupráce s rodinou je jedním z hlavních principů ŠVP. Během školního roku připravujeme pro děti a rodiče řadu programů, které jim přináší nové poznatky a zážitky, umožňují rodičům sledovat své dítě v prostředí mateřské školy, jejich kontakt s ostatními dětmi. Tato společná setkání jsou rovněž příležitostmi k neformálním rozhovorům rodičů a učitelek. Na všechny akce mateřské školy jsou rodiči zváni formou osobní pozvánky prostřednictvím aplikace TWIGSEE, či emailem. Naším dalším záměrem je tuto spolupráci prohlubovat a přispívat tak k tomu, aby se zde děti cítily opravdu šťastně a bezpečně. S rodiči předškoláků jsme v úzkém kontaktu. Zaznamenáváme každou nepřítomnost dítěte. Za celý školní rok jsme se neselekaly s neomluvenou absencí dětí.

Dotace a granty

Od 1. 9. 2022 jsme obdrželi finanční podporu ve výši **424 152,00 Kč** z operačního programu Jan Amos Komenský na školní asistentku:

Název projektu dle MS2021+:2 Podpora péče o děti v MŠ Ostrava-Plesná

Registrační číslo projektu dle MS2021+: CZ.02.02.03/00/22_002/0000622

Domnívám se, že úroveň výsledků je vzhledem k materiálním a personálním podmínkám výborná.

Závěry:

- Velkou pozornost věnovat před čtenářské gramotnosti dětí
- Zařazovat pravidelně do vzdělávací nabídky polytechnické činnosti
- Zařazovat a velkou pozornost věnovat pohybovým aktivitám dětí
- Ve vzdělávací práci využívat minimální preventivní program, který mají obě MŠ zpracovaný ve ŠVP
- Zkvalitňovat environmentální výchovu a vzdělávání, klíčových kompetencí v oblasti EVVO dosahovat naplňováním dílčích vzdělávacích cílů, které jsou vymezeny ve ŠVP.
- Připravovat další nápadité akce v této oblasti vzdělávání.
- Na základě pedagogické diagnostiky pracovat s dětmi s odloženou školní docházkou a dle individuálního vzdělávacího plánu.
- Zaměřit se na rozvoj řeči a jazyka, komunikativních dovednostech, rozvoji zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbálních i neverbálních. Tím podporovat a rozvíjet u dětí před čtenářské dovednosti
- U dětí v mateřské škole rozvíjet elementární matematické dovednosti

a) Hospitační a kontrolní činnosti

	(objevuje se vždy)	(objevuje se často)	(neobjevuje se vůbec)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli školního vzdělávacího programu	X		
přiměřenost cílů věku a individuálním potřebám dětí ve sledované činnosti	X		
návaznost na předcházející témata		X	
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání prostředí vzhledem k cílům a činnostem		X	
účelnost využití her, pomůcek, didaktické	X		

techniky			
Formy a metody			
sledování a plnění stanovených cílů	x		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	x	x	
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	x		
využívání metod aktivního, prožitkového poznávání, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		x	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		x	
vyváženost rolí učitele jako organizátora dění a jako zdroje informací	x		
vhodná forma kladení otázek	x		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace dětí	x		
Motivace dětí			
dostatečná aktivita a zájem dětí	x		
osobní příklad pedagoga	x		
návaznost na konkrétní osobní prožitek, poznatek	x		
vliv kladného hodnocení na motivaci dětí		x	
Interakce a komunikace			
klima třídy	x		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelkou a dětmi i mezi dětmi navzájem		x	
možnost vyjadřování vlastního názoru dítěte, argumentace, diskuse		x	
vzájemné respektování, výchova k toleranci		x	
vyváženost verbálního projevu učitelek a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností dětí	x		
Hodnocení dětí			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		x	
respektování individuálních schopností dětí při hodnocení	x		
ocenění pokroku	x		

Komentář ředitele školy:

Vzdělávání probíhá v souladu s cíli vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Při řízené práci byla využívána většina z daných forem a metod práce, zejména byl kladen důraz na práci skupinovou a individuální. Ve vzdělávání se pravidelně objevovaly metody aktivního a prožitkového učení, poznávání, experimentování a objevování.

Nabídka činností pro děti je pestrá, kvalitní, odpovídá potřebám a možnostem dětí všech věkových skupin, je zde dostatek námětů pro individuální práci s dětmi. Na nabídce činností pro děti se podílejí i samotné děti svými návrhy a nápady. Učitelky jsou vždy na vzdělávací práci řádně připraveny, připravují pro děti dostatek vhodných a aktivizujících pomůcek. Klima ve všech třídách je pozitivní, kamarádké, děti jsou díky tomu vstřícné a aktivní.

Individuální schopnosti dětí jsou respektovány, dětem je věnována individuální péče, kladně se hodnotí i malé pokroky dítěte. Klima ve všech sledovaných třídách bylo příznivé, byla zde akceptována pravidla komunikace mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi navzájem, učitelky se snažily o vyváženost řečových projevů jednotlivých dětí.

Při hodnocení dětí bylo patrné vždy ocenění pokroku, děti se snažily i o sebehodnocení.

Minimální preventivní program (MPP)

Součástí školního vzdělávacího programu je i primární prevence rizikového chování, jejichž základním principem strategie je výchova dětí ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti.

Základem prevence a ochrany před společensky nežádoucími jevy v naší mateřské škole je výchova ke zdravému způsobu života, která je uskutečňována prostřednictvím prožitkového učení a prolíná všemi integrovanými bloky v průběhu celého dne. MPP, který je součástí ŠVP zahrnuje:

- základní osvojené kompetence v oblasti prevence rizikového chování
- aktivity vedoucí k naplňování kompetencí v oblasti prevence rizikového chování

Základní kompetence	Komentář
Etika a mravní výchova	Prolíná se všemi činnostmi
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Program pohybových aktivit
Formy a metody působení na děti, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Pohádky, koncerty, divadelní představení, výstavy, soutěže, skupinové práce
Prevence	
Získání dobrých pohybových dovedností a schopností	Snazší volba jak trávit volný čas po přestoupení na ZŠ
Uplatňování metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Součástí školního programu je postup pro včasné zachycení ohrožených dětí
Komentář ředitele školy:	

Mateřská škola konkrétní patologické jevy v tomto školním roce neřešila.

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 28 275/2000-22 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT. Č.j.: 37 014/2005-25

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č.j.24 246/2008-6

Metodický pokyn primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j.20 006/2007-51

Environmentální výchova – EVVO

Všemi činnostmi v mateřské škole, spontánními i řízenými, prolíná environmentální výchova (EVVO). Tento pojem vyjadřuje všestranné rozvíjení klíčových kompetencí (definovaných v RVP) v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím.

Vzdělávání	Komentář
Pedagogičtí pracovníci školy	samostudium – zaměření EVVO
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých částech ŠVP	V TVP učitelky rozpracovávají do nabídek činností
Pojem „vztah člověka k prostředí“ je nezbytným předpokladem při naplňování klíčových kompetencí	Vzdělávání pedagogů v EVVO – semináře, samostudium
Organizace environmentálního vzdělávání	
Spolupráce školy s rodinou	Soutěže, společné aktivity, Tvůrčí dílny
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů) Sběr starých baterií	Rozhovor s dětmi, aktivní zapojení
Vlastní akce MŠ	Akce s rodiči, akce pro děti

Komentář ředitele školy:

Součástí ŠVP je samostatný environmentální program (EVVO), který zahrnuje tyto oblasti:

- stanovení dílčích vzdělávacích cílů, jimiž jsou naplňovány cílové kompetence
- prostředky a metody, které slouží k dosahování jednotlivých dílčích cílů

Metodický pokyn k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních č.j.: 32 338/2000-22

Metodický pokyn k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních č.j.: 16745/2008 - 22

b) *Prevence rizik a školní úrazy*

Komentář ředitele školy:

V letošním školním roce nebyl zaznamenán žádný úraz dítěte.

Přesto i nadále zůstává problematika bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jednou z priorit práce mateřské školy. Zejména je potřeba se zaměřit na prevenci úrazů, vytipovávat místa a činnosti, kdy je ohrožení dětí největší, a tomu přizpůsobit organizační a výchovná opatření. Je to především v případech, kdy se děti shromažďují na jednom místě – na chodbách, v šatně, umývárně. Tato problematika bude rozpracována v ŠVP a projednána na pedagogické radě se všemi pracovníky školy.

V TVP mají pedagogické pracovníce formulář, kde zapisují prevenci školních úrazů, každé poučení a prevenci zapisují pedagogické pracovníce do třídních knih.

Jsou zaznamenány i mírné obtíže dítěte - rýma, kašel, zvracení do tzv. „Ranního filtru“.

§ 29 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,

Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, v platném znění

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a

Školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005 25

c) *Spolupráce školy s rodiči*

Formy spolupráce	Komentář
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Ihned v prvním týdnu začátku školního roku proběhla třídní schůzka s rodiči.

	Další konzultace dle potřeb
Školní akce pro rodiče a děti v odpoledních hodinách	Rozloučení se školním rokem a se školáky, tvůrčí dílny
Webové stránky	Průběžná aktualizace informací o škole
Aplikace TWIGSEE	Každodenní informace o dění v MŠ – fotodokumentace, seznámení s akcemi
Dotazník pro rodiče	Vyhodnocení k dispozici – převážná většina rodičů je s úrovní MŠ spokojena. Někteří by přivítali delší provozní dobu odpoledne.

Komentář ředitele školy:
Pro rodiče, kteří mají potřebu cokoli sdělit, jsem k dispozici po domluvě kdykoli během dne.
S výsledky dotazníku byli seznámeni zákonní zástupci i zřizovatel.

d) Vyřizování stížností, oznámení podnětů

1. Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
--	--	--	--

2. Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
---	----	---	---

Komentář ředitele školy:

3. Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
--	--	--	--

Hodnocení personálních podmínek

Všechny pedagogické pracovnice jsou plně kvalifikované po odborné stránce. V MŠ pracovaly k 31.8.2023 4 pedagogické pracovnice včetně ředitelky.

Po roční nemocenské se vrátila paní učitelka Čepková, která projevila zájem pracovat pouze na částečný úvazek. Zbytek úvazku byl přidělen paní učitelce Lence Rybkové, která si dokončila vzdělání pro učitelství na MŠ. Zbytek úvazku je zaměstnána jako školní asistent, který je hrazen ze Šablon III.

Dále máme uklízečku a školnici v jedné osobě.

Paní kuchařka Lucie Oršulíková pracuje na DPP také jako vedoucí školní jídelny.

Odklad povinné školní docházky

	Počet
Odklad povinné školní docházky	1
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0
Celkem	1

Část IV. Účast v soutěžích

Soutěže	Poznámka
Nebyly žádné	-----

Část V. Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet
Počet žádostí o přijetí dítěte do MŠ během celého školního roku	18
Nenastoupili	3
Nepřijatí děti	2
Odvolání	0
Celkem přijato	13
Zákonní zástupci jednoho dítěte, které nebylo přijato, podali odvolání ke Krajskému úřadu. Jejich odvolání bylo shledáno jako oprávněné. Proto ředitelka školy navýšila kapacitu školy dle platných hygienických podmínek ze 43 na 45 dětí, aby i toto dítě mohlo navštěvovat naší MŠ.	

Část VI. Údaje o pracovnících školy

a) Kvalifikovanost učitelů k 31. 8. 2023

Vzdělání – nejvyšší dosažené	Počet
Střední pedagogická škola	2
VŠ – předškolní výchova, magisterský program	1
VŠ – bakalářský program	1

Jiné - studující	0
------------------	---

b) Věkové složení přepočtených pedagogických pracovníků – k 31. 8. 2023

	do 35 let	35 – 50 let	nad 50 let	Celkem
Počet	0	1	3	4

c) Členění zaměstnanců MŠ podle profese – k 31. 8. 2023

Profese	Počet zaměstnanců, z toho	
	Fyzický počet	Přepočtený počet
Pedagogický zaměstnanec	4	3,90
Správní zaměstnanec – školnice a školní asistent	2	2
Pracovnice provozu - ŠJ	1	1
THP – ekonom., účet., administr. DPP	1	DPP
Údržba zahrady od 3/23	1	DPP – hrazen z provozu
Údržbář DPP	1	DPP
CELKEM ZAMĚSTNANCŮ	9	

d) Pedagogičtí pracovníci na mateřské dovolené: 0

e) Údaje o dalším vzdělávání pracovníků, další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Výchozí stav

Učitelky mají odpovídající odborné vzdělání podle zákona o pedagogických pracovnících.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Pedagogické pracovnice MŠ se ve školním roce 2022/2023 zúčastnily odborných seminářů a školení.

Samostudium

Všechny pedagogické pracovnice využívaly samostudia k přípravě a k tvorbě třídních programů, ke studiu směrnic a předpisů, pravidelně se seznamovaly s odbornými časopisy, odbornými knihami, studovaly a seznamovaly se s předpisy BOZP, PO atd. Ve velké míře rovněž využívaly Metodický portál vzdělávání. Studium touto formou je pedagogickým zaměstnancům uloženo ve ŠVP.

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků	Další vzdělávání ped.prac, školení, semináře	Kdy – termín
Jak vytvořit školní/třídní projekt v MŠ	1	M. Stoklasová	30. 9. 2023
Portfólio dítěte prakticky a smysluplně - webinář	1	K. Pivovarová	10. 10. 2023
Hygienické požadavky ve školním	1	L. Oršulíková	13. 10. 2022

stravování			- KHS
Zařazování potravin do spotřebního koše	1	L. Oršulíková	2. 11. 2022 - webinář
Skladba jídelníčku dle výživových doporučení	1	L. Oršulíková	23. 1. 2023 - webinář
Ukládání a skartace eSpis Lite	2	L. Rybková, S. Hrbáčová	22. 2. 2023
Jak pracovat s emocemi	1	K. Čepková	1. 3. 2023 - webinář
Hrajeme si v přírodě	1	K. Čepková	30. 3. 2023 - webinář
Metoda dobrého startu	1	L. Rybková	11. 5. 2023 - webinář
Postup PO vydání rozhodnutí ve správním řízení v MŠ, ZŠ a SŠ	1	S. Hrbáčová	9. 6. 2023 - webinář
Komentář ředitele školy:			

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo podle plánu DVPP, který byl zpracován 28. 8. 2022. Pokud to bude možné a pro nás účelné, budeme využívat vzdělávacích aktivit KVIC, NIDV a dalších.

Část VII.

Údaje o výsledcích inspekce a kontrol

Ve dnech 15. – 20. 9. 2022 byla provedena kontrola ČŠI. Kladné hodnocení bylo obzvláště v horní třídě, kde přesto, že bylo 15. dnů po začátku nového školního roku, děti byly klidné, pohodové a reagovaly na učitelku. Dále bylo pozitivně hodnoceno rozdělení úkolů pro dvě věkové kategorie. V dolní třídě pak paní učitelka předvedla ukázkovou hodinu, která obsahovala všechny prvky moderní výuky v předškolním vzdělávání – prožitkové učení, skupinová práce, evaluace.

Dne 21. 2. 2023 proběhla kontrola KHS. Na základě této kontroly byla ÚMOB Ostrava-Plesná instalována výlevka pro horní patro. Všechny odebrané vzorky v kuchyni byly negativní. Všechny kontrolované úseky byly v pořádku.

Část VIII.

Změny ve vedení školy

Ve školním roce 2022/2023 nebyly změny ve vedení školy.

Část IX.

Zhodnocení a závěr

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání v souladu s požadavkem školského zákona, se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a vlastním školním vzdělávacím programem. Vedení školy svou koncepční a personální politikou pozitivně podporuje kvalitu i rozvoj školy. Pozitivem je funkční a systematické zpracování dokumentace i administrativy vzhledem k potřebám a podmínkám školy. Vzdělávání v MŠ probíhá promyšleně a systematicky, klíčové kompetence dětí

jsou pedagogy dostatečně rozvíjeny. Vzdělávací činnosti jsou pravidelně doplňovány různorodými formami spolupráce se zákonnými zástupci, zřizovatelem a dalšími subjekty.

V Ostravě-Plesné dne 19. 10. 2023

Zpracovala: Sylva Hrbáčová, ředitelka MŠ

PŘÍLOHA K VÝROČNÍ ZPRÁVĚ

Profilace mateřské školy, speciální péče o děti

Mateřská škola Ostrava-Plesná - příspěvková organizace, Dobroslavická 42/4, 725 27 Ostrava-Plesná, pracovala ve školním roce 2022/2023 podle Školního vzdělávacího programu „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“.

1. Další akce v rámci vzdělávání dětí

Speciální péče o děti

Aktivita	Počet dětí	Lektor
Lyžařský výcvik	8	Ski areál SKALKA
Angličtina na vesnici	11	Alexandra Gibson
Plavecký výcvik	15	Plavecká škola CRABIK
Komentář ředitele školy: Všechny aktivity jsou po odpočinku a svačině od 15,00 do 15,45 hodin. Plavecký výcvik probíhal v období březen až červen 2022 dopoledne. Lyžařský výcvik v odpoledních hodinách.		

Škola organizuje zájmové aktivity nad rámec ŠVP PV.

Akce školy (výlety, koncerty, vystoupení, kultura, sport aj. aktivity)

Další akce v rámci vzdělávání - MŠ Třídní aktivity MŠ	Organizace	Účast
6.10.2022 – Sportovní hry v tělocvičně	DDM	Mladší děti
6. 10. - Keramika	DDM	Starší děti
13.10. – Sportovní hry v tělocvičně	DDM	Všechny třídy
9.11. – Uspávání broučků	Zahrada MŠ a její okolí	Všechny děti
10.11.- Návštěva tělocvičny	DDM	Mladší děti
10.11.- Keramika	DDM	Starší děti
7.,14.,21.10. – Vycházky do lesa	Okolí MŠ	Všechny děti
11.11 – Pečení svatomartinských rohlíčků	Třídy zvlášť	Všechny děti
23.11. - Divadlo Veronika Vičanová	Horní třída	Všechny děti
24.11. - Návštěva tělocvičny	DDM	Všechny děti
26.11.- Rozsvícení vánočního stromu	Náměstí O.-Plesná	Starší děti

6.12. - Mikulášská nadílka	Horní třída	Všechny děti
8. 12. - Návštěva tělocvičny	DDM	Všechny děti
15.12. – Betlém – vystoupení dětí	Zahrada MŠ	Všechny děti
21.12. - Posezení u stromečku – zpívání koled, předávání dárků	Horní třída	Všechny děti
9.1.2023 – Divadlo „Letadlo“	Horní třída	Všechny děti
9.-13.1 –Lyžařský kurz – 8 dětí	Ski areál SKALKA	Přihlášené děti
19.1. - Návštěva tělocvičny	DDM	Všechny děti
26.1. – Zimní olympiáda	Prostory MŠ	Všechny děti
4.2. – Vítání občanů	Budova ÚMOB O.-Plesná	Starší děti
16.2. Návštěva tělocvičny	DDM	Všechny děti
20.2. – Karneval – vystoupení klaunů	Horní třída	Všechny děti
24.2. – Policie ČR ve školce	Dolní třída	Starší děti
28.2. – Divadlo „Ententýky“	MŠ – horní třída	Všechny děti
16.3. – Tvůrčí dílnička s rodiči – velikonoční tvoření	MŠ – jídelna + dolní třída	Všechny děti
23.3. Návštěva tělocvičny	DDM	Všechny děti
23.3 – 1. 6. – Plavecký výcvik – 15 dětí	CRABÍK	Přihlášené děti
24.3. – Divadlo „Smíšek“	DDM O.-Plesná	Všechny děti
28.3. – Vynášení „Moreny“	Okolí MŠ	Všechny děti
31.3. – Sokolníci – draví ptáci	Zahrada MŠ	Všechny děti
5.4. – Africká kultura	MŠ – horní třída	Všechny děti
13.4. – Návštěva tělocvičny	DDM	Všechny děti
25.4. – Návštěva DPO Martinov	DPO Martinov	Všechny děti
17.5. – Besídka ke Dni matek	Horní třída	Všechny děti
18..5. Návštěva tělocvičny	DDM O.-Plesná	Všechny děti
24.5. – Celodenní výlet na statek v Klokočově – jízda povozem	Statek Klokočov	Všechny děti
1.6. – Den dětí – hledání pokladu	Okolí MŠ	Všechny děti
2.6. – Dětský den u hasičů	Před hasičárnou	Všechny děti
9.6. – Policie ČR ve školce	Dolní třída	Starší děti
21.3.-31.5. Plavecký výcvik	Crabík	Přihlášené děti
20.6. Dětský den v MŠ-Klauni z Balónkova	Zahrada MŠ	Všechny děti

V Ostravě-Plesné dne: 19. 10. 2023

Zpracovala: Sylva Hrbáčová