



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-185/21-T

Název	Mateřská škola Litultovice, příspěvková organizace
Sídlo	747 55 Litultovice 204
E-mail	mslitultovice@seznam.cz
IČ	01844440
Identifikátor	691005257
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jarmila Kořená
Zřizovatel	městys Litultovice, č.p. 1, 747 55 Litultovice
Místo inspekční činnosti	747 55 Litultovice 204
Termín inspekční činnosti	15. 2. 2021 – 16. 2. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Litultovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny - výdejny. Předškolní vzdělávání je poskytováno ve dvou třídách dětem od dvou do šesti, případně sedmi let. V době konání inspekční činnosti škola vzdělávala 51 dětí, z toho 11 dětí mladší tří let, tři děti s odloženou školní docházkou a čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Rodiče jednoho dítěte oznámili škole individuální vzdělávání svého dítěte. Stravování dětí je zajištěno na základě smlouvy s Mateřskou školou Stěbořice, příspěvkovou organizací, ve vlastní školní jídelně - výdejně. Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve společných prostorách školy, na internetových stránkách školy www.mslitultovice.cz, na internetových stránkách městyse Litultovice www.litultovice.cz a v měsíčním zpravodaji městyse Litultovice „Noviny městyse“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2013. Zpracovala koncepci rozvoje školy, kde jasně a srozumitelně stanovila reálné cíle a priority, které jsou v souladu se zásadami předškolního vzdělávání a tuto koncepci průběžně inovuje. Klade důraz na vytváření pozitivního pracovního klimatu, dobrých mezilidských vztahů, důvěru, systematicky podporuje týmovou práci nejen učitelů a obou asistentek, ale také všech provozních zaměstnanců, což má pozitivní dopad na chod celé školy. Přátelská a vstřícná komunikace s dětmi, zákonnými zástupci i kolegy se projevuje zdvořilostí a respektem k potřebám každého z nich.

Vzdělávací proces byl v době inspekční činnosti zajištěn čtyřmi učitelkami včetně ředitelky, jednou asistentkou pedagoga a jednou školní asistentkou. Ředitelkou nastavený hospitační a řídicí systém vykazuje dílčí nedostatky ve vyhodnocování jednotlivých segmentů činnosti školy a nepřijímání adekvátních opatření v zájmu efektivy řízení pedagogického procesu a vzdělávání jednotlivých dětí. Projevilo se to např. při naplňování tříd, kdy nebylo zohledněno povinné snížení počtu dětí ve třídě, kde jsou vzdělávány děti mladší tří let nebo v efektivitě metodického řízení školy. Začínajícím učitelkám je poskytnuta podpora v podobě spolupráce s učitelkami s delší pedagogickou praxí, možností vzájemných násluchů a konzultací, avšak odraz závěrů z hospitací ani metodické podpory poskytované začínajícím učitelkám nebyl ve vzdělávání inspekčním týmem zaznamenán.

Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků je nastaven tak, aby docházelo k souběžnému působení obou učitelů ve třídě v rozsahu minimálně dvě hodiny denně, a to zejména během pobytu venku a poledního stolování. Škola věnovala v předchozích letech přiměřenou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, přihlížela k zájmům učitelů a k potřebám školy. Výběr témat byl pestrý, zaměřený např. na polytechnickou výchovu, emoční, stresové a krizové situace ve škole i výchovné problémy dětí. Ředitelka se při svém vzdělávání specializovala také na prohlubování manažerských a ekonomických znalostí. Vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v roce 2020 ovlivněno zrušením všech prezenčních seminářů a kurzů v souvislosti s nákazou COVID-19, proto se učitelky prioritně zaměřily na samostudium a webináře. Nově získané poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou mezi učitelkami sdíleny a následně využívány při práci s dětmi. Pro zvýšení kvality předškolního vzdělávání by bylo žádoucí zaměřit výběr témat na inovativní formy a metody práce s dětmi.

Ve spolupráci se zřizovatelem prošla budova školy od poslední inspekční činnosti celkovou rekonstrukcí, došlo také k obnově interiéru školy, což přispělo ke zlepšení prostorových

a materiálních podmínek pro předškolní vzdělávání. V obou třídách je průběžně doplňováno vybavení didaktickými pomůckami, hračkami, stavebnicemi, výtvarným a tvořivým materiálem, ve třídě starších dětí také pomůckami pro polytechnickou výchovu, čímž je podporován rozvoj funkčních gramotností dětí s ohledem na jejich věk i manuální zručnost. Schází však pomůcky pro objevy a experimenty. Třídy jsou zařízeny dětským nábytkem respektujícím ergonomické požadavky. Prostředí školy je estetické, společné prostory, šatny i třídy zdobí vlastní práce dětí s popisem dovedností, které byly při tvorbě rozvíjeny. Na budovu školy bezprostředně navazuje školní zahrada, která je dostatečně prostorná, vybavená funkčními herními prvky, což vhodně podporuje přirozený pohyb dětí a spontánní hry. Škola je propojena se sousední multifunkční sportovní halou. Budova školy je proti vstupu nepovolaných osob zabezpečena elektronickým systémem. Škola provádí přiměřená opatření k předcházení úrazům dětí, úrazovost je ve sledovaném období minimální. Úzká spolupráce mateřské školy se školní jídelnou Mateřské školy Stěbořice, kvalitní a chutné jídlo v kombinaci s pozitivní motivací ze strany pedagogů, vede k vysoké úrovni stravovacích návyků u dětí obou tříd. Pitný režim pro děti je zajištěn po celou dobu pobytu ve škole, v nabídce jsou slazené i neslazené nápoje.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zpracovaná a realizovaná vzdělávací nabídka v třídních vzdělávacích programech obou tříd vycházela ze školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Školka plná her a zábavy“. Vzdělávací proces probíhal v příjemné atmosféře, se vstřícným a empatickým přístupem k dětem, učitelky nenásilně korigovaly jednání a chování dětí, dovedly citlivě reagovat na jejich individuální potřeby. V průběhu dne byly u dětí důsledně upevňovány zdvořilostní návyky.

Při spontánních činnostech učitelky děti neomezovaly ve výběru činností, měly dostatek prostoru pro tvořivou dětskou hru s využitím hraček a konstruktivní hry, které podporovaly rozvoj jemné i hrubé motoriky. Volná dostupnost hraček, stavebnic a didaktických pomůcek přispívala k podpoře samostatnosti dětí při jejich výběru. Spontánní činnosti byly učitelkami obohaceny pouze výtvarnými náměty nebo nácvikem grafomotorických prvků, chyběla širší nabídka částečně řízených aktivit, které by byly tematicky provázány s právě probíhajícím integrovaným blokem. Následný úklid hraček probíhal systematicky podle pravidel, děti byly vyzývány ke kontrole a jeho dokončení, což přispívalo k návyku udržovat prostředí třídy estetické a bezpečné.

Všechny učitelky vhodně zařazovaly do denního programu řízenou pohybovou aktivitu. Ve třídě mladších dětí byl pohyb propojen s hudbou, což děti motivovalo k jejich zapojení do činností. Škola využívá pro rozvoj pohybových dovedností také sousední multifunkční sportovní halu, třída starších dětí ji navštěvuje pravidelně jednou týdně a obě třídy do ní mohou při nepříznivém počasí přenést aktivity místo pobytu venku. Škola se zapojila do projektu České obce sokolské „Se sokolem do života“, který rozvíjí pohybovou gramotnost předškolních dětí a učí lásce k pohybu. Přirozené pohybové schopnosti a celková zdatnost dětí byla rozvíjena také při pobytu venku, který byl realizován denně s přihlédnutím k aktuálnímu počasí a kvalitě ovzduší.

Řízené činnosti byly připravovány s ohledem na předchozí zkušenost a s vazbou na jejich propojení s běžným životem. Při plánování aktivit učitelky nevycházely z diagnostických záznamů o dětech, aby tak vytvořily diferenciovanou nabídku, která by více zohledňovala individuální znalosti, schopnosti a dovednosti dětí. V obou třídách ovšem nebylo přihlédnuto ani k širokému rozpětí věkového složení třídy. Z organizačních forem práce s dětmi byla učitelkami využívána především frontální forma, která neumožňuje dětem práci

ve skupinách a nevede k následné kooperaci. Vzdělávání není v obou třídách na stejné úrovni, ve třídě starších dětí působí učitelky s kratší délkou pedagogické praxe, což se negativně projevilo ve vzdělávacím procesu. K aktivizaci dětí v této třídě nebyla dostatečně využita úvodní motivace, kterou by učitelky vhodně rozvíjely v průběhu činností během celého dne, čímž nedošlo k udržení jejich pozornosti a zvýšení zájmu dětí o nabízené aktivity. Také volba metod vzdělávání byla značně omezená, převažovala sdělení pedagogů, která dětem neposkytla prostor k vyjádření vlastního názoru s použitím logické argumentace. Dětem byly nevhodně téměř každý den předkládány k vypracování pracovní listy, navíc bez diferenciací věku a schopností dětí na daném stupni vývoje. Ke zvýšení kvality předškolního vzdělávání by mohly přispět vzájemné náslechy ve třídě mladších dětí, videohospitace a důslednější metodické vedení ze strany ředitelky školy a pedagogických pracovníků s delší praxí.

Učitelky ve třídě mladších dětí hodnotily úspěšnost dětí při dopoledních aktivitách průběžně, hodnocení ve třídě starších dětí bylo spíše formální. Dětem však nebyla poskytnuta odpovídající zpětná vazba s prvky formativního hodnocení, která by konkretizovala pokroky jednotlivců. Nebyly vedeny k sebehodnocení ani vrstevnickému hodnocení, které by směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Škola nabízí vzdělávání dětí již od dvou let. Třída, kde se tyto děti vzdělávají, je vybavena velkým množstvím hraček, pomůcek a didaktických her vhodných pro tuto věkovou kategorii. Škola tak vytváří velmi podnětné prostředí pro nejmladší děti. Přístup učitelek k dětem je velmi empatický, spolu s nimi o děti pečují také asistentka pedagoga. Dětem je tak poskytnuta podpora a pocit jistoty. Pro děti s odloženou školní docházkou a děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání připravují učitelky širší vzdělávací nabídku v rámci projektu „Těšíme se na školu“. Dvakrát v týdnu jsou dětem po krátkém odpoledním odpočinku nabízeny aktivity na rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti, rozvoj grafomotoriky a dalších dovedností potřebných k plynulému přechodu do povinného základního vzdělávání. U dítěte, pro které rodiče zvolili individuální vzdělávání, byla školou ověřena úroveň osvojování očekávaných výstupů a nabídnuta metodická podpora.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve škole věnována velká pozornost, škola má nastaven vlastní vnitřní systém podpory. Učitelky odhalovaly případné počínající nerovnoměrnosti ve vývoji dětí a vytvářely pro ně plán pedagogické podpory. Na jeho základě jim spolu s asistentkou pedagoga a školní asistentkou přizpůsobovaly vzdělávání s respektováním jejich potřeb, zapojovaly je do činností a podporovaly v nich zájem o vzdělávání, což výrazně přispívalo k jejich rozvoji. V úzké spolupráci se zákonnými zástupci byla v případě potřeby doporučována vyšetření ve školských poradenských zařízeních.

Sebeobsluha dětí při oblékání a hygieně byla podporována všemi pedagogickými pracovníky, školní asistentkou i správními zaměstnanci. U stolování se děti obsluhovaly jen do té míry, kterou umožňovaly zpřísněné hygienické podmínky v souvislosti s pandemií. Děti měly možnost rozhodovat o velikosti porce, do jídla nebyly nikým nuceny. Pozitivně je hodnocena skutečnost, že polední relaxaci dětí učitelky doprovázely předčítáním dětské literatury. Škola respektuje individuální potřebu relaxace a odpočinku dětí, těm s nižší potřebou spánku jsou nabízeny náhradní klidové činnosti s možností dokončení práce z dopoledních aktivit, kreslení, skládání puzzle či prohlížení knih a časopisů. U předškolních dětí je tento čas věnován činnostem podporujícím školní připravenost.

Dynamika vzdělávacího procesu byla neopodstatněně snižována častými prostoji při řazení se a čekání dětí v průběhu dne např. při hygieně, před a po stolování a před oblékáním na pobyt venku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání dětí nejstarší věkové kategorie odpovídaly očekávaným výstupům i dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Učitelky zpracovávaly vyhodnocení integrovaných bloků po jejich ukončení, čímž získávaly zpětnou vazbu pro další plánování činností. Pozitivní atmosféra ve třídách podporovala důvěru dětí, které se projevovaly zcela přirozeně, bez zábran navazovaly kontakt s vrstevníky, učitelkami, oběma asistentkami i ostatními zaměstnanci školy. V průběhu inspekční činnosti nebyly zaznamenány žádné konfliktní situace, učitelky vedly děti ke vzájemné toleranci a ohleduplnosti. Děti se orientovaly v prostředí školy, zvládaly jednoduchou sebeobsahu a většina dodržovala pravidla soužití. Uměly zacházet s předměty denní potřeby, různými materiály, drobnými nástroji, výtvarnými a pracovními pomůckami. Starší děti se dokázaly na určitou dobu soustředit a dokončit zadaný úkol.

Pedagogická diagnostika je prováděna systematicky, ve vedených záznamech nebyla vytyčena východiska k záměrnému pedagogickému působení na rozvoj osobnosti dítěte a scházelo podrobnější vymezení individuálního přístupu k dětem. Škola má vytvořen systém zjišťování školní zralosti u dětí v povinném předškolním vzdělávání. Výsledky těchto testů jsou spolu s diagnostickými záznamy předkládány při konzultacích se zákonnými zástupci.

V době uzavření školy z důvodu pandemie nebo karantény škola zahájila distanční vzdělávání pod názvem „Hrajeme si na školku“. Rodičům dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, učitelky zasílaly pracovní listy, úkoly k plnění, výtvarné náměty a odkazy na aktivity. Po znovuootevření školy je děti přinesly splněné zpět, aby je společně vyhodnotili a poskytli si tak zpětnou vazbu.

Komunikace mezi zákonnými zástupci dětí a pedagogy byla během inspekční činnosti vstřícná a otevřená. Informace o dětech podávají učitelky rodičům při každodenním setkávání a na třídních schůzkách. Škola si buduje dobré vztahy s vnějšími partnery. Děti se prezentují na kulturních akcích pořádaných zřizovatelem pro širokou veřejnost, což přispívá k jejich sociálnímu rozvoji a utváření sounáležitosti s místem, kde žijí. Spolupracují s domovem pro seniory Oáza, kde děti vystupují u příležitosti Dne matek nebo v předvelikonočním a předvánočním období, vyrábí pro seniory přání a drobné dárky. U dětí se tím rozvíjí prosociální kompetence a empatie. Dále spolupracují se Základní školou Litultovice a Základní školou Hlavnice, hasiči a policií ČR. Vzdělávací nabídka je každoročně obohacena o návštěvy divadel v Opavě, statku v Jakartovicích, Arboreta v Novém Dvoře, zámku v Kravařích, Raduni a Hradci nad Moravicí. Škola navázala mezinárodní spolupráci v rámci projektu městyse Litultovice „Poznejme se! Spolupráce obcí Litultovice a Gaszowice.“, čímž vytváří u dětí povědomí o jiných kulturách a jazykových odlišnostech. O svých aktivitách si škola vede přehlednou kroniku, kterou se prezentuje zákonným zástupcům i široké veřejnosti.

Závěry

Vývoj školy

- V součinnosti se zřizovatelem došlo k rozsáhlé rekonstrukci budovy školy, k modernizaci interiérů i obnově hraček a učebních pomůcek.
- Vedení školy se ve své činnosti částečně řídilo doporučeními z minulé inspekční činnosti v březnu 2015. Děti jsou důsledně vedeny k upevňování hygienických návyků, zvýšila se úroveň komunikačních dovedností pedagogů vzhledem k dětem a také došlo

ke zkvalitnění vedení třídní dokumentace. Nedostatky, které se týkají efektivity metodického řízení školy, zařazení inovativních metod a forem práce do činností s dětmi, nebo zlepšení pedagogické diagnostiky vzhledem k podpoře rozvoje individuálních a osobnostních možností dětí, stále přetrvávají.

Silné stránky

- Smysluplně nastavený vlastní systém podpory dětí s nerovnostmi ve vývoji a tvorba, realizace i naplňování plánů pedagogické podpory příznivě napomáhají k vyrovnání jejich celkového rozvoje.
- Dlouhodobě úzká a efektivní spolupráce se zřizovatelem, vnějšími partnery a výborná spolupráce se zákonnými zástupci dětí zvyšují prestiž školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Dílčí nedostatky v efektivitě a nastavení hospitačního a řídicího systému ředitelkou školy s důrazem na přijímání adekvátních opatření.
- Školou realizovaná pedagogická diagnostika poskytuje dostatečné informace o vzdělávacích výsledcích a pokrocích jednotlivých dětí, nejsou však formulovány strategie pro diferenciaci vzdělávací nabídky, která by vedla k cílené individuální podpoře jejich potenciálu.
- Nedostatečné zařazování evaluace s využitím prvků formativního hodnocení, sebehodnocení dětí i vrstevnického hodnocení neposkytuje zpětnou vazbu o úspěšnosti plánovaných činností.
- Uplatňované organizační formy jsou zacíleny převážně na frontální vzdělávání, pedagogové nevyužívají ke zvýšení kvality vzdělávání skupinové činnosti, které by následně vedly ke kooperaci, situační učení ani pokusy a experimenty.
- Absence efektivní úvodní a průběžné motivace ve vzdělávacích činnostech ve třídě starších dětí způsobuje jejich nižší zájem o nabízené aktivity.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Analyzovat a nastavit efektivní hospitační a řídicí systém ředitelkou školy se zaměřením na metodickou podporu začínajících učitelek a přijímání adekvátních opatření.
- Cíleně využívat výsledky pedagogického hodnocení k individualizovanému vzdělávání a tvorbě diferenciované vzdělávací nabídky.
- Zapojovat děti do procesu hodnocení a takto získané poznatky využívat při dalším plánování vzdělávacích aktivit, poskytovat dětem zpětnou vazbu s prvky formativního hodnocení.
- Uplatňovat širší škálu metod a forem vzdělávání, které by vedly děti ke spolupráci, a které by podporovaly touhu dětí poznávat a učit se novým věcem.
- Omezit ve třídě starších dětí množství předkládaných pracovních listů, neboť kvantita a jejich malá diferenciaci vzhledem k věku a znalostem dětí cíleně nepřispívají k podpoře rozvoje jednotlivých dětí.

- Využívat ve vzdělávacím procesu zejména ve třídě starších dětí motivaci pro hlubší a trvalejší podporu zájmu o uskutečňované aktivity.
- Realizovat ke zvýšení kvality předškolního vzdělávání vzájemné hospitace dopoledního bloku začínajícími učitelkami ve třídě, kde vyučují pedagogové s delší pedagogickou praxí, příp. využít ukázek vzdělávacích činností v jiných mateřských školách.
- Zvýšit dynamiku vzdělávacího procesu odbouráním časových prostojů při řazení a bezděčném čekání bez adekvátní činnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Školka plná her a zábavy“, č. j. MSL/88/17, platný od 1. 9. 2017, včetně příloh
2. Třídní vzdělávací programy ve školním roce 2020/2021
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2020/2021
4. Evidence docházky dětí ve školním roce 2020/2021 (vybraný vzorek)
5. Školní matrika mateřské školy ve školním roce 2020/2021 (vybraný vzorek)
6. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2020/2021
7. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2020/2021
8. Zápisy z třídních schůzek za školní rok 2020/2021
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2020/2021, č. j. MSL/167/20
10. Záznamy o vývoji dítěte vedené ve školním roce 2020/2021 (vybraný vzorek)
11. Portfolia a práce dětí - pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2020/2021 (vybraný vzorek)
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
13. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí vedená ve školním roce 2020/2021
14. Povolení výjimky z počtu dětí v MŠ Litultovice pro rok 2020/2021, č. j. MSL/118/20 ze dne 18. 5. 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Martina Slischková v. r.

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Galušková v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v. r.

V Ostravě 3. 3. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jarmila Kořená, ředitelka školy

Jarmila Kořená v. r.

V Litultovicích 10. 3. 2021