



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-704/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-143/26-Z

Název	Mateřská škola Zlín, Návesní 64, příspěvková organizace
Sídlo	Návesní 64, 760 01 Zlín - Mladcová
E-mail	msmlad@volny.cz
IČO	71 007 024
Identifikátor	600 112 900
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Švadleňáková
Zřizovatel	Statutární město Zlín
Místo inspekční činnosti	Návesní 64, Zlín
Inspekční činnost na místě	2. 6. 2026 – 3. 6. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola Zlín, Návesní 64, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 50 dětí zařazených do dvou věkově smíšených tříd. Z tohoto počtu byly dvě děti s odlišným

mateřským jazykem a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 12 dětí, včetně 3 dětí s odkladem povinné školní docházky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) stanovila jasnou a reálnou koncepci rozvoje školy, jejíž cíle průběžně vyhodnocuje a účinně naplňuje. Významným přínosem pro naplňování koncepčních cílů je dlouhodobě rozvíjená spolupráce se základní školou a střední pedagogickou školou, která vytváří dětem příležitosti k obohacování vzdělávací nabídky a současně přispívá ke sdílení zkušeností a profesnímu rozvoji pedagogů. Nastavený systém řízení školy je efektivní a funkční, vychází z jasně stanovených pravidel a efektivních organizačních mechanismů, které podporují plynulý chod školy a napomáhají realizaci jejích rozvojových záměrů. Prostřednictvím systematicky realizované kontrolní a hospitační činnosti získává ředitelka ucelený přehled o průběhu a výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí a současně poskytuje pedagogickým pracovníkům účinnou a motivující zpětnou vazbu, která podporuje rozvoj jejich pedagogických kompetencí.

Vzdělávání bylo zabezpečeno odborně kvalifikovaným pedagogickým sborem, který byl za účelem zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně doplněn asistentem pedagoga. Ředitelka zajišťovala logopedickou prevenci a systematicky podporovala rozvoj komunikačních dovedností dětí. Učitelce v adaptačním období byla poskytována cílená metodická podpora ze strany mentora a vedení školy, současně jí byl umožňován profesní rozvoj prostřednictvím účasti na vzdělávacích akcích. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo účelně plánováno na základě pravidelného hodnocení i sebehodnocení jejich pedagogické práce a bylo v souladu s koncepčními záměry rozvoje školy. Vzájemná spolupráce pedagogů však nebyla napříč celým pedagogickým sborem jednotně uplatňovaná, což částečně snižovalo efektivitu společného naplňování vzdělávacích záměrů školy.

Funkční spolupráce se zákonnými zástupci vytvářela podmínky pro jejich aktivní zapojení do života školy. Poskytuje rodičům potřebný informační a poradenský servis a podporuje jejich zapojení do vzdělávání dětí. Systematická spolupráce se spádovou základní školou účinně podporovala plynulý přechod dětí do základního vzdělávání. Děti se pravidelně zapojovaly do společných vzdělávacích, sportovních a kulturních aktivit se žáky základní školy, čímž získávaly zkušenosti usnadňující jejich adaptaci na nové vzdělávací prostředí. Přínosná byla také dlouhodobě rozvíjená spolupráce se střední pedagogickou školou, která umožňovala realizaci odborných pedagogických praxí studentů. Tato spolupráce obohacovala vzdělávací proces o nové podněty, vytvářela prostor pro profesní sdílení zkušeností a současně přispívala k profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků školy.

Významný přínos pro průběžné zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání představovala spolupráce se zřizovatelem a aktivní zapojení školy do projektové činnosti. Systematickým zlepšováním materiálních podmínek a technického zázemí vytvářela škola podnětné, funkční a esteticky kultivované prostředí pro vzdělávání dětí.

Škola disponuje velmi dobrými materiálními i prostorovými podmínkami pro realizaci předškolního vzdělávání. Vnitřní prostory školy jsou prostorné, vzdušné a účelně vybavené vhodným dětským nábytkem, který podporuje samostatnost dětí, jejich svobodné rozhodování při hře a zajišťuje přehledný a volně dostupný přístup k hračkám a pomůckám. Třídy jsou vybaveny odpovídajícím množstvím hraček, výtvarných potřeb a didaktických pomůcek, které jsou v souladu se vzdělávacími záměry školy a podporují všestranný rozvoj

dětí. Estetická úprava všech tříd vytváří dětem podnětné, bezpečné a klidné prostředí vhodné jak pro realizaci vzdělávacích činností, tak pro jejich odpočinek.

K realizaci pestrých pohybových, relaxačních i vzdělávacích aktivit významně přispívá školní zahrada, která je vybavena různorodými herními a sportovními prvky splňujícími bezpečnostní i pedagogické požadavky. Zahrada je pravidelně využívána k pobytu dětí venku a vytváří vhodné podmínky pro přirozené seznamování dětí s přírodním prostředím i pro podporu zdravého životního stylu.

Škola věnuje náležitou pozornost zajištění bezpečnosti dětí, má nastavena účinná preventivní opatření a děti jsou přiměřeně svému věku systematicky vedeny k dodržování zásad bezpečného chování.

Škola systematicky podporuje zdravý životní styl dětí prostřednictvím pravidelných pohybových aktivit, výchovy ke zdraví a vytváření zdravých stravovacích návyků. Ve spolupráci se školní jídelnou zajišťuje pestrou a nutričně vyváženou stravu s dostatkem ovoce a zeleniny. Podpora zdraví je přirozenou součástí každodenního vzdělávacího procesu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Rozvoj sociálních kompetencí dětí byl v průběhu vzdělávání velmi dobře podporován přátelskou atmosférou ve třídách i vstřícným, respektujícím a partnerským přístupem pedagogických pracovníků. Vhodně nastavené vzdělávací prostředí bylo podnětné, umožňovalo dětem aktivně se zapojovat do vzdělávacích činností, samostatně se rozhodovat, vyjadřovat své potřeby a názory a komunikovat o záležitostech, které se jich bezprostředně týkaly.

Plánování vzdělávání účelně navazovalo na školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Vhodně volená vzdělávací témata v třídním plánování umožňovala vytvářet pestrou vzdělávací nabídku, která děti motivovala k aktivnímu učení. Získané závěry z hodnocení jednotlivých dětí a průběžného hodnocení nebyly důsledně využívány při dalším plánování individualizované vzdělávací nabídky.

Ke zdravému psychickému vývoji dětí přispívala dobře organizovaná ranní vzdělávací činnost ve všech třídách školy. Klidná a podnětná tvůrčí atmosféra spolu s dostatečným časovým prostorem pro realizaci jednotlivých aktivit přirozeně respektovaly potřeby a zájmy dětí. Spontánní hry byly systematicky vyvažovány řízenými činnostmi. V průběhu ranních vzdělávacích aktivit uplatňované metody a formy vzdělávání účinně podporovaly soustředěnost dětí, jejich vnitřní motivaci i aktivní zapojení do vzdělávacích činností. Do vzdělávání byly vhodně zařazovány didaktické pomůcky včetně interaktivní techniky, které efektivně podporovaly rozvoj logického i divergentního myšlení dětí.

Vzdělávací činnosti realizované ve druhém dopoledním bloku probíhaly převážně frontální formou, která byla doplňována samostatnou prací dětí diferencovanou podle věku. Zvolené metody a organizace vzdělávání však nebyly vždy dostatečně efektivní. Děti byly v některých případech méně soustředěné, část z nich nejevila o nabízené činnosti zájem a vzdělávací aktivity nebyly vždy přizpůsobeny potřebám celé skupiny dětí. Chyběla také účinnější motivace podporující aktivní zapojení dětí a prožitek úspěchu při plnění zadaných úkolů. Prožitkové učení bylo využíváno v menší míře, dětem poskytovalo příležitosti k experimentování, objevování a uplatňování vlastních zkušeností, znalostí a dovedností.

Vzdělávací aktivity určené dětem v povinném předškolním vzdělávání byly na dobré úrovni a cíleně rozvíjely elementární čtenářskou i matematickou gramotnost. Pravidelně byla zařazována cvičení zaměřená na logopedickou prevenci. Organizace povinného předškolního vzdělávání, však neodpovídala stanovenému režimu dne, neboť byla částečně realizována v době odpoledního odpočinku dětí.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami byla systematicky poskytována odpovídající podpora respektující jejich individuální možnosti a vzdělávací potřeby. Přínosná spolupráce učitelů s asistentkou pedagoga a jejich souběžné působení ve vzdělávání se pozitivně odrážely v účinném naplňování podpůrných opatření a respektování potřeb těchto dětí. V případě dítěte s nedostatečnou znalostí českého jazyka nebyla podpora poskytována dostatečně systematicky ani plánována na základě jeho individuálních vzdělávacích potřeb.

Škola věnovala dlouhodobě cílenou pozornost rozvoji fyzické zdatnosti dětí. Pravidelně zařazované každodenní zdravotně preventivní cvičení bylo převážně metodicky správně vedeno, pro některé pohybové aktivity však nebyla vždy zvolena vhodná organizační forma. Realizované pohybové činnosti systematicky rozvíjely motorické dovednosti dětí, jejich prostorovou orientaci a vedly je k dodržování pravidel her. Stanovený čas pobytu venku byl důsledně využíván, děti měly dostatek příležitostí k volnému pohybu, spontánní hře i praktickým poznávacím aktivitám. Nevhodně nastavená organizace odpoledního odpočinku však neumožňovala dětem v plné míře respektovat jejich potřebu soukromí, osobní pohody a pocitu jistoty ve svém prostředí třídy.

V průběhu vzdělávání byly u dětí cíleně a systematicky upevňovány hygienické, zdvořilostní, stravovací i kulturní návyky. Děti byly přiměřeně a motivačním způsobem oceňovány za své pokroky. Méně důsledně však byla využívána práce se vzdělávacími cíli, sebehodnocením a vzájemným hodnocením dětí. Poskytovaná zpětná vazba ne vždy dostatečně podporovala rozvoj jejich sebedůvěry, pozitivního sebepojetí a uvědomování si vlastního vzdělávacího pokroku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosažené výsledky svědčily o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro další rozvoj dětí. S ohledem na svůj věk byly přiměřeně aktivní a samostatné. Bez obtíží navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělovat svá přání, požadavky i názory. Chovaly se přirozeně, ohleduplně vůči ostatním a ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly domluvit na společném postupu při hře. Vzniklé problémové situace často úspěšně řešily samostatně. Při činnostech a hrách účelně uplatňovaly dříve získané znalosti a dovednosti.

Děti v povinném předškolním vzdělávání prokazovaly velmi dobré vědomosti a dovednosti. Podnětné prostředí jim poskytovalo množství příležitostí k objevování a pozorování, což se odráželo v jejich aktivitě a zvědavosti při plnění zadaných úkolů. Dokázaly samostatně rozvíjet hru, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní a sebeobslužné úkony. Při činnostech se soustředily na plnění úkolů a aktivně hledaly řešení vzniklých situací. Jejich poznatky a dovednosti v sociální a přírodovědné oblasti i v oblasti čtenářské a matematické gramotnost byly na velmi dobré úrovni. Respektovaly základní společenská pravidla, chovaly se k sobě kamarádsky a přirozeně spolu komunikovaly. Pro děti s odloženou povinnou školní docházkou byly účinně realizovány činnosti zaměřené na vyrovnávání dílčích nerovností ve vývoji.

Škola měla zavedený systém průběžného sledování a vyhodnocování vzdělávacího pokroku dětí. Získané poznatky z pedagogické diagnostiky a hodnocení však nebyly dostatečně využívány pro plánování individualizované vzdělávací nabídky a přijímání účinných opatření podporujících další rozvoj jednotlivých dětí.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí se závažnými vadami řeči bylo dlouhodobě a kvalitně zajišťováno skupinovou formou logopedické intervence realizovanou logopedickou asistentkou ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Poskytovaná podpora se příznivě odrážela ve vzdělávacích výsledcích těchto dětí.

O průběhu a výsledcích vzdělávání dětí byli zákonní zástupci pravidelně informováni prostřednictvím nástěnek, individuálních konzultací a běžného každodenního kontaktu. V rámci možností školy jim byla poskytována poradenská podpora zejména v oblasti logopedické péče a problematiky odkladu povinné školní docházky.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy jmenováním nové ředitelky. Současně proběhla částečná personální obměna pedagogických i provozních zaměstnanců, která přispěla ke stabilizaci personálních podmínek a zajištění plynulého chodu školy.
- V oblasti materiálních podmínek byla realizována rekonstrukce dopadových ploch na školním hřišti, provedena výmalba budovy a výměna kobereců ve třídách. Uskutečněné změny přispěly ke zvýšení bezpečnosti dětí a ke zkvalitnění estetického i funkčního prostředí pro předškolní vzdělávání.

Silné stránky

- Efektivně nastavený systém řízení školy založený na jasných pravidlech a funkčních mechanismech organizace činnosti školy v souladu se strategickými záměry jejího rozvoje. (2.1)
- Aktivně rozvíjená spolupráce se základní školou a střední pedagogickou školou podporující rozvoj vzdělávacích příležitostí pro děti i profesní růst pedagogů. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Organizace odpoledního spojování tříd nezajišťovala optimální podmínky pro vzdělávání a psychohygienu dětí. (1.3)
- Vzájemná spolupráce pedagogů není napříč celým pedagogickým sborem jednotně uplatňovaná, což snižuje efektivitu společného naplňování vzdělávacích záměrů školy. (3.3)
- Pedagogická diagnostika není systematicky využívána k plánování individualizované a diferencované vzdělávací nabídky podle vzdělávacích potřeb a pokroku jednotlivých dětí. (4.3)
- Omezená podpora rozvoje pozitivního sebepojetí dětí prostřednictvím práce se vzdělávacími cíli, sebehodnocením a vzájemným hodnocením. (4.4)

- Méně účinná práce s výsledky vzdělávání dětí, které nejsou dostatečně využívány k přijímání opatření podporujících jejich další rozvoj. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit organizaci odpoledního spojování tříd tak, aby byly respektovány věkové, vzdělávací a psychohygienické potřeby dětí.
- Podporovat rozvoj profesní spolupráce pedagogů, sdílení zkušeností a jednotné naplňování vzdělávacích záměrů školy.
- Zefektivnit využívání pedagogické diagnostiky a výsledků vzdělávání při plánování vzdělávací nabídky a přijímání opatření podporujících pokrok jednotlivých dětí.
- Posílit využívání prvků formativního hodnocení včetně práce se vzdělávacími cíli, sebehodnocením a vzájemným hodnocením dětí.
- Efektivně vyhodnocovat výsledky vzdělávání dětí a přijímat konkrétní opatření podporující jejich vzdělávací pokrok a individuální rozvoj.
- Zefektivnit podporu dítěte s odlišným mateřským jazykem prostřednictvím cíleného rozvoje komunikačních dovedností v českém jazyce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
2. Jmenovací listina na pracovní místo ředitelky mateřské školy čj. MMZL 162536/2023 ze dne 9. 8. 2023 s účinností od 1. 9. 2023
3. Koncepce dalšího rozvoje Mateřské školy Zlín, Návesní 64, ze dne 8. 6. 2023
4. Vlastní hodnocení MŠ za školní rok 2024–2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Forstová, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

11. 6. 2026