



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-651/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-136/26-Z

Název	Základní škola Zlín, Mostní
Sídlo	Mostní 2397, 760 01 Zlín
E-mail	skola@zsp-mostni.cz
IČO	61 716 391
Identifikátor	600 025 331
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. et Mgr. Gabriela Vojtěšková
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Havlíčkovo nábřeží 600, Zlín Mostní 2397, Zlín
Inspekční činnost na místě	26. 5., 28. 5. a 29. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Základní škola Zlín, Mostní vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Základní škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, a to žákům s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a žákům s poruchou autistického spektra. Ke dni inspekce se ve školním roce 2025/2026 v základní

škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona vzdělávalo 69 žáků v 11 třídách. Školní družinu navštěvovalo 29 účastníků zájmového vzdělávání ve 3 odděleních. Samostatné prostory byly vyčleněny pro 2 oddělení, 1 oddělení využívalo kmenovou třídu po ukončení výuky.

Odloučené pracoviště Základní školy Zlín, Mostní – Základní škola při zdravotnickém zařízení pracuje při dětském oddělení Krajské nemocnice T. Bati ve Zlíně. Na dětském oddělení zlínské nemocnice působí 1 učitelka. Věnuje se žákům po strážce vzdělávací a výchovné po celou dobu jejich léčebného pobytu v nemocnici. Svým působením podporuje léčebný a ozdravný proces a poskytuje žákům vzdělávání v rozsahu učiva kmenové školy.

Stravování žáků je zajištěno prostřednictvím vlastní školní jídelny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která je druhým rokem ve funkci, stanovené cíle rozvoje školy, které směřují k dalšímu zkvalitnění podmínek výchovy a vzdělávání průběžně plní a pravidelně vyhodnocuje, což se projevilo v oblasti jak výchovně vzdělávací, tak materiálně technické. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy probíhá cíleně a systematicky, zahrnuje všechny oblasti řízení školy. Z průběžných výsledků kontrolní a hospitační činnosti byla vedením školy přijímána opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání. Ředitelka školy s pedagogickou radou projednávala všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se výchovně vzdělávacího procesu.

Složení pedagogického sboru v současné době umožňuje plnit záměry a cíle stanovené školními vzdělávacími programy. Výchovně vzdělávací činnost školy je zajištěna dostatečným počtem učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga. Vzdělávání bylo zabezpečeno vzájemně spolupracujícím týmem pedagogů. Nově nastoupeným pedagogickým pracovníkům je věnována potřebná pozornost a péče přispívající k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a bezproblémové adaptaci do pracovního kolektivu. Škole se velmi dobře daří vytvářet příjemné školní klima a uskutečňovat partnerský přístup pedagogů k žákům.

Pro podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vytváří ředitelka školy velmi dobré podmínky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se cíleně zaměřovalo na vzdělávací akce k získávání nových odborných znalostí a inovativních dovedností pedagogů ve výuce především v oblasti speciální pedagogiky. Uskutečněné vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji vyučujících i potřebám školy, pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu byly přínosné, což se pozitivně odrazilo v průběhu sledovaného vzdělávání žáků. Vkusně vyzdobené vnitřní prostory vhodně podporují nastavenou vzdělávací strategii školy.

Poradenské služby školy kvalitně zabezpečoval výchovný poradce a metodik prevence (v jedné osobě), a to ve spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky. Žákům byla věnována systematická podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala asistentskou pomoc a možnost vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. V rámci kariérového poradenství s cílem omezit na minimum neúspěch při hledání vhodného oboru a budoucího zaměstnání, škola aktivně pomáhala s výběrem jejich dalšího nejvhodnějšího vzdělávání nebo možného úspěšného uplatnění v praxi. Preventivní strategie ve škole je cíleně zaměřená na zvyšování sociálních kompetencí žáků, na rozvoj dovedností a volnočasové aktivity, které jsou pak základem praktického rozvíjení pozitivních vztahů mezi lidmi.

K prohloubení a zkvalitnění vzdělávání škola aktivně využívá projektovou činnost s cílem rozvíjet klíčové kompetence žáků, podporovat jejich motivaci a propojovat teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi. Projekty současně vytvářejí prostor pro individualizaci výuky a zohlednění speciálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.

Škola prošla v uplynulém období částečnou rekonstrukcí a estetickou úpravou prostor. Došlo k rozšíření výukových prostor do vyššího patra budovy, kde jsou ve dvou samostatných třídách umístěna oddělení školní družiny. Chodby školy jsou nově využívány také jako relaxační zóny pro žáky, byly zde instalovány sportovní a odpočinkové prvky podporující aktivní trávení přestávek.

Třídy školy byly postupně modernizovány a vybaveny novými technologiemi. Ve všech třídách jsou k dispozici dataprojektory a nově pořízené interaktivní tabule, které jsou pravidelně využívány ve výuce.

Finanční prostředky získané z projektů škola využívá především na vzdělávání pedagogických pracovníků, pořizování učebních pomůcek a rozvoj digitálních technologií. Rozvoj školy je rovněž podporován prostřednictvím sponzorských darů.

Škola věnuje oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví náležitou pozornost. Pravidelně jsou prováděny revize a roční prověrky, jejichž výsledky jsou vyhodnocovány a případná opatření průběžně realizována. Žáci jsou průběžně a opakovaně seznamováni s pravidly bezpečného chování ve škole, při školních akcích i mimo školu. Škola vytváří bezpečné prostředí podporující prevenci úrazů a rizikového chování.

Školní stravování je stabilně zajištěno vlastní jídelnou. Strava je pestrá, s dostatkem ovoce a zeleniny, a zohledňuje moderní výživové trendy. Nabídka jídel podporuje zdravý životní styl a přispívá k utváření správných stravovacích návyků žáků. Pro další zkvalitnění poskytovaného stravování je vhodné věnovat větší pozornost dodržování doporučeného podílu tuků ve stravě a omezení používání dochucovadel.

Škola úspěšně rozvíjela spolupráci s partnery. V průběhu vzdělávání jsou školou cíleně vytvářeny podmínky pro komunikaci se zákonnými zástupci, kteří byli informováni o veškerém dění školy a měli možnost se účastnit akcí pořádaných školou. Probíhala pravidelná setkávání školy s rodiči i prarodiči v rámci společných akcí. Ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce a pravidelně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. V zájmu zkvalitnění nabízených služeb a ve prospěch rozvoje osobnosti žáků škola aktivně spolupracuje s řadou institucí, organizací a sdružení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Škola vytvářela žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Průběh vzdělávání byl sledován u žáků v oborech vzdělání 79-01-C/01 Základní škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Výuka byla ve všech sledovaných hodinách velmi dobře organizačně i metodicky zvládnuta. Průběh vzdělávání probíhal v příjemné, klidné a podnětné atmosféře. Pedagogové uplatňovali příkladný partnerský, zdvořilý a empatický přístup, který přispíval k pozitivnímu klimatu ve třídách. Zvolené formy a metody výuky i styl komunikace plně reflektovaly potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Stanovené vzdělávací cíle odpovídaly možnostem žáků, směřovaly k utváření především komunikativních, sociálních a pracovních

kompetencí. Promyšlená diferenciacie učiva, vždy vhodně aplikovaná, a to podle individuálních schopností a možností jednotlivých žáků, byla velmi přínosná. Ve výuce byly úspěšně prohlubovány a upevňovány znalosti a dovednosti žáků, což podporovalo vytváření každodenních stereotypů a návyků potřebných pro reálné životní situace. Žáci byli během výuky vhodně motivováni, kladné hodnocení jejich dílčích úspěchů je povzbuzovalo k další práci a k dokončení úkolu. Promyšlené střídání činností napomáhalo k udržení pozornosti žáků. Výuka byla zaměřena na rozvoj matematické gramotnosti, na čtení s porozuměním; žáci byli cíleně vedeni k přemýšlení a zdůvodňování, vhodně byly využity zkušenosti žáků z reálného života. Příležitosti k rozvoji kritického myšlení prostřednictvím vyhledávání a vyhodnocování informací z různých zdrojů byly ve výuce zaznamenány spíše ojediněle. Průběžné pozitivní hodnocení žáků napomáhalo k udržení aktivity a schopnosti soustředit se na zvládnutí daného úkolu. Časté střídání metod a forem práce společně s cíleným využíváním vhodných názorných pomůcek včetně didaktické techniky přispívalo k lepšímu porozumění, vyvození a zapamatování si probíraného učiva. Důsledná individualizace založená na možnostech a schopnostech každého žáka a respektování osobního pracovního tempa pomáhaly rozvíjet každého jednotlivého žáka v souladu s jeho vzdělávacími možnostmi. Výuka byla účelně směřována k rozvoji komunikačních dovedností, žáci měli možnost diskutovat mezi sebou i s pedagogem nebo asistentem pedagoga k zadanému tématu a byli přirozenou cestou vedeni k vlastnímu vyjádření. Žáci s poruchou autistického spektra pracovali ve struktuře místa, času, obsahu; dodržovali pravidelný režim a sled činností. Učivo ve speciální třídě bylo propojováno se známými situacemi běžného života, žáci byli vedeni k osvojování sebeobslužných činností a základních hygienických návyků. Průběžné i závěrečné hodnocení poskytovalo jednotlivým žákům srozumitelnou zpětnou vazbu o jejich pokroku. Ve všech navštívených hodinách byla plně respektována osobnost jednotlivých žáků. Individuální aktivity pro každého žáka byly vhodně voleny v souvislosti s jeho speciálními vzdělávacími potřebami. Použité metody i způsob výuky plně respektovaly individualitu žáků, jejich možnosti a schopnosti. Při všech aktivitách a činnostech byl uplatňován citlivý, laskavý a přiměřený přístup vzhledem ke vzdělávacím potřebám každého jednotlivce. Žáci sami v rámci svých možností také hodnotili svou práci, měli pro vyjádření vlastního názoru dostatečný prostor. Průběžné i závěrečné hodnocení, do kterého byli zapojováni jednotliví žáci, jim poskytovalo srozumitelnou a užitečnou zpětnou vazbu o jejich pokroku. Efektivní spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga pozitivně ovlivňovala celý průběh sledované výuky a byla účelně využita k podpoře všech žáků.

Rovněž vybavení tříd odpovídalo výukovým a zdravotním potřebám žáků, učebnice či textové i jiné názorné pomůcky byly vhodně volené a odpovídaly věku i mentálnímu postižení žáků. Příjemné až rodinné klima ve sledovaných hodinách bylo založené na respektování pravidel a přirozené autoritě pedagogů.

Škola s ohledem na věk a zdravotní postižení žáků dlouhodobě podporuje environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu; prvky této oblasti prolínaly jak různými předměty, tak byly součástí mnohých školních akcí a projektů. Škola na kvalitní úrovni prakticky rozvíjela vztah žáků ke zdravému životnímu stylu s cílem pochopení složitosti a provázanosti vztahů člověka a životního prostředí.

Sledované činnosti ve školní družině zohledňovaly aktuální potřeby a preference účastníků včetně nutnosti relaxace a odpočinku po skončení výuky. Nabízené aktivity byly pestré a otevřené potřebám i vlastnímu výběru účastníků. Zájmové vzdělávání ve školní družině smysluplně rozšiřuje a doplňuje vzdělávací nabídku školy, přispívá k rozvoji osobnosti účastníků, jejich individuálních zájmů, tvořivosti i sociálních dovedností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola dostupným a prokazatelným způsobem zveřejňuje informace o přijímání žáků, poskytuje podrobné informace o své vzdělávací nabídce.

Průběžné hodnocení žáků bylo zaměřeno na jejich úspěšnost v průběhu vzdělávání a adaptaci na školní podmínky. Škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků v průběhu školního roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích. Hodnocení je prioritně zaměřeno na pozitivní hodnocení žakových činností, které je pro žáka motivující k dalšímu vzdělávání a rozvoji jeho osobnosti. Pozitivní a motivující hodnocení bylo založeno na laskavém a vstřícném přístupu ke každému žákovi. Škola pravidelně vyhodnocovala opodstatněnost zařazení jednotlivých žáků do příslušného vzdělávacího programu, adaptaci žáků po nástupu do školy a jejich úspěšnost v průběhu vzdělávání, v případě potřeby byla přijímána vhodná opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola vycházela z míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí, při průběžném hodnocení škola kladla důraz na individuální přístup a hodnocení sebemenšího pokroku každého žáka. Celková strategie školy v hodnocení je založena na prevenci školního neúspěchu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci průběžně informováni zejména formou téměř každodenního osobního kontaktu s pedagogickými pracovníky školy a třídních schůzek.

Nabízené aktivity školní družiny cíleně rozvíjely zájmy, znalosti a tvořivé schopnosti žáků, podporovaly rozvoj jejich klíčových kompetencí zejména sociálních a interpersonálních. Pestrá činnost školní družiny a společné akce pořádané pro žáky i jejich zákonné zástupce velmi vhodně rozšiřují vzdělávací nabídku školy a pomáhají k vzájemné sounáležitosti školy s rodinou.

Škola umožňuje všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zapojení nejen do školních akcí s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a dovednosti. Uskutečněné aktivity byly pro žáky i školu především v oblasti kulturní i sportovní prospěšné a obohacující.

Další uplatnění svých absolventů škola pravidelně sledovala prostřednictvím informací z jiných škol či zařízení, a především od samotných absolventů.

Svou práci škola aktivně prezentuje ve výročních zprávách, v tisku a na školním webu. Podrobné informace o škole jsou přístupné na webových stránkách, které jsou pravidelně aktualizovány.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitelky školy.
- Navýšení počtu tříd a tým i pedagogů.
- Částečná rekonstrukce a estetická úprava školy.
- Rozšíření výukových prostor a zázemí školní družiny.
- Vytvoření relaxačních zón se sportovními a odpočinkovými prvky.
- Modernizace tříd, zázemí pro zaměstnance a vybavení digitální technikou.
- Využívání projektových finančních prostředků a sponzorských darů na inovativní vzdělávání a učební pomůcky.

Silné stránky

- Pedagogové reagují vstřícně na sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby jednotlivých žáků; projevují vstřícnost, zájem a respekt ke každému z nich. (3.2)
- Efektivní spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga. (3.3)
- Promyšlená výuka byla realizována na základě dosavadních znalostí a zkušeností žáků a s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. (4.1).
- Výchovně vzdělávací strategie ve škole pomáhají žákům vytvářet pozitivní vztahy a učit se vzájemně spolupracovat a respektovat druhé. Nabízené aktivity školy posilují u žáků jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve výuce nebyla dostatečně zastoupena práce žáků s různými informačními zdroji pro rozvoj kritického myšlení. (4.2)
- Chybějící samostatné prostory pro jedno oddělení školní družiny. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve výuce více využívat práci žáků s různými informačními zdroji.
- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o samostatné prostory pro jedno oddělení školní družiny.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret Zlínského kraje na pracovní místo ředitelky Základní školy Zlín, Mostní s účinností od 1. 8. 2024 ze dne 15. 5. 2024
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
3. Dokumentace k činnosti poradenského pracoviště školy k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

10. 6. 2026