



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1419/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-360/25-T

Název	Mateřská škola Oldřišov, okres Opava, příspěvková organizace
Sídlo	Svobody 29, 747 33 Oldřišov
E-mail	ms.oldrisov@seznam.cz
IČO	75 029 791
Identifikátor	600 142 167
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Silvie Stříbná
Zřizovatel	Obec Oldřišov
Místo inspekční činnosti	Svobody 29, 747 33 Oldřišov
Inspekční činnost na místě	3. 6. 2025 – 5. 6. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Oldřišov, okres Opava, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Škola vzdělávala 60 dětí od tří do sedmi let ve třech třídách. Jednomu dítěti byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby a čtyři děti měly odloženou školní docházku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává svou funkci od 1. 9. 2023 a intenzivně se věnuje svému profesnímu rozvoji v souvislosti s řízením. V součinnosti se zřizovatelem školy postupně zkvalitňuje prostředí a kontroluje kvalitu poskytovaného vzdělávání jednotlivými pedagogy. Koncepce rozvoje školy v oblasti environmentálního vzdělávání je doposud plněna částečně, významná je spolupráce s obecními spolky a organizacemi s cílem posilovat u dětí vztah k místu svého bydliště. Škola se nachází v centru obce v těsném sousedství kulturního domu, jehož prostory využívá k celoškolním společenským akcím. Samostatná budova školy má k dispozici malou školní zahradu, která umožňuje realizaci vzdělávání ve venkovním prostředí. Interiér i exteriér školy je velmi vkusný, účelně vybavený, jednotlivé třídy jsou menších rozměrů a vyžadují důsledné řešení umístění pomůcek a herních koutků. Ve třídách s herními jsou umístěna také lehátka a lůžkoviny k odpolední relaxaci dětí. Společné prostory školy využívají učitelky k prezentaci prací dětí a písemným informacím pro jejich zákonné zástupce.

Ve škole působí optimální počet pedagogických pracovníků, školní asistentka a provozní personál. Škola však plně nevyužívá limit počtu pedagogů, neboť v jedné třídě nezajistila krátký úvazek na překryv dvou učitelek v době pobytu venku.

Kontrolní a hospitační činnost provádí ředitelka školy a svá zjištění předkládá pedagogické radě k diskusím. Učitelky se aktivně účastní dalšího vzdělávání, jehož témata korespondují s problematikou předškolního vzdělávání (pedagogická diagnostika, vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem, digitální gramotnost apod.). Vzájemné hospitace mezi učitelkami napříč školou zatím nebyly realizovány.

Vnitřní vybavení školy je moderní, téměř všechny prostory jsou dětmi účelně využívány, avšak jedna místnost v přízemí školy je doposud nevyužitá přesto, že nabízí místo pro badatelské práce, polytechniku a skupinovou činnost. Děti se stravují ve třídách, kde mají také po celý den k dispozici nápoje. Nábytek ve třídách respektuje antropometrické požadavky, židle a stoly jsou v různých velikostech. Dětem jsou pomůcky a hračky dostupné, mohou si je samostatně půjčit i uklidit. Pomůcky jsou vhodné pro příslušnou věkovou skupinu, je jich dostatek a podporují všestranný rozvoj dětí.

Školní zahrada umožňuje bezpečný pohyb pro jednu, maximálně dvě třídy. Je vybavena menšími herními prvky a skýtá prostor pro spontánní činnosti dětí. Učitelky využívají pro řízené pohybové aktivity obecní hřiště a občas tělocvičnu místní základní školy.

Škola je funkčně zabezpečena proti vstupu nepovolaných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program je zaměřený na propojení učení s praktickým životem. Jeho hlavním cílem je rozvíjet individualitu dítěte, seznamovat s mravními hodnotami

a zprostředkovat krásu prostředí, ve kterém děti žijí. Denní činnosti jsou motivovány ústředním tématem, které reaguje na změny v přírodě, významné události ve společnosti či svátky a tradice. Vzdělávání probíhá v jednotlivých třídách, do kterých jsou děti zařazovány přibližně podle věku. Nejmladší děti jsou přiměřeně seznamovány s pravidly, učitelky se zaměřují na upevňování žádoucího chování a jednání. Během spontánních her jsou u nejmladších dětí podporovány návyky udržování pořádku v hračkách, bezpečného pohybu v prostoru třídy a schopnost respektovat jiné děti. Starším dětem je umožněno rozhodnout si o své hře samostatně, zapojit se do her kamarádů či využít nabídky didakticky zacílených činností (stříhání, kreslení, logické hry). Učitelky nabízejí dětem digitální hračky, které děti dovedou obsluhovat, k pozorování využívají digitální mikroskop. Učitelky využívaly spontánních her dětí k individuálním rozhovorům, pobízely je k zapojení do skupin, byly nápomocny hru obohatit či doplnit o nové hračky. Spontánní činnosti probíhaly v celém prostoru tříd a heren, učitelky měly o dětech přehled. Úklid pomůcek probíhal průběžně, u mladších dětí s dopomocí učitelek, u starších dětí byla podporována větší samostatnost. Celkově však nejstarší děti plnily menší množství úkolů přesto, že by vyšší náročnost zvládly. Učitelky vhodným způsobem seznamovaly děti s denním programem, vysvětlovaly jim smysl a cíl těchto činností. Řízené činnosti prolínaly se spontánními, děti měly k dispozici dostatek pomůcek a výtvarného materiálu. Grafomotorika byla procvičována na velkých formátech, avšak i malým dětem byly často předkládány malé formáty s věkově nepřiměřenými prvky. Činnosti rozvíjely předmatematické, předčtenářské, hudební a výtvarné schopnosti dětí, dovednost soustředit se, dokončit úkol, respektovat pravidla. Velké množství pomůcek rozvíjelo jemnou i hrubou motoriku a manipulační dovednosti. Nejstarším dětem byly předkládány omalovánky a pracovní listy v nadměrném množství. Kresba pastelkami byla preferována nad jinými výtvarnými materiály. Formativní hodnocení používaly učitelky sporadicky, děti hodnotily svou činnost přiměřeně věku, dovedly popsat průběh činností a své pocity. Učitelky nabízely některé aktivity s respektem k věku dětí, avšak přímá návaznost na výsledky pedagogické diagnostiky nebyla zaznamenána. Realizace jednotlivých činností probíhala frontálně, individuálně či v malých skupinách. Pokusy a dlouhodobá pozorování, pěstitelské práce a prvky polytechniky realizují učitelky s dětmi pouze minimálně. Zejména u nejstarších dětí nebyla dostatečně vytvářena schopnost domluvit se, respektovat se, vyjednávat a obhajovat svá rozhodnutí. Potenciál dětí v posledním ročníku předškolního vzdělávání nebyl dostatečně rozvíjen větším rozsahem sebeobslužných činností, přípravy a úklidu pomůcek, úpravy prostředí. Do programu zařazuje škola také výlety mimo obec (exkurze, muzea, divadla, výlety), které vhodně obohacují vzdělávací nabídku a celkově rozvíjejí osobnost a zkušenosti dětí. Učitelky dbají na jejich bezpečnost a při pohybu mimo školu využívají pro děti reflexní vesty i další prvky pro každé dítě.

Denní řízené pohybové aktivity byly zařazovány v jednotlivých třídách pravidelně. Učitelky zohledňují menší prostory heren, avšak doposud nerealizovaly např. cvičení venku (při vhodném počasí). Rovněž v odpoledních hodinách není vzdělávání dětí realizováno ve venkovním prostředí.

V průběhu činností byly děti povzbuzovány pochvalou, Sebehodnocení či vrstevnické hodnocení bylo zařazováno pouze sporadicky.

Dětem s menší potřebou spánku byly nabízeny klidové činnosti.

Stolování probíhá ve třídách. Děti nemohou ovlivnit velikost své porce, avšak do jídla nejsou nuceny a mohou si přidat. Učitelky je však v menší míře motivují ke konzumaci svačtin či obědů, čímž je snižována účinnost vedení ke zdravým stravovacím návykům.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky učení splňují očekávané kompetence pro předškolní vzdělávání. Děti byly přiměřeně samostatné, komunikativní a zručné. Nejstarší děti se pohybovaly v prostorách školy sebejistě, dovedly správně reagovat na pokyny učitelek, které jim nabízely činnosti rozličného charakteru tak, aby každé dítě mohlo uspokojit své potřeby. Učitelky se zaměřují na nácvik správného úchopu tužky, držení lžice a vytvoření návyku správného sezení.

Pedagogická diagnostika je realizovaná formou standardizovaných záznamů a individuálním pozorováním. O rozvoji dětí mají učitelky přehled, avšak schází přímá návaznost na individualizovanou vzdělávací nabídku a východiska pro další práci s jednotlivými dětmi. Portfolia dětí jsou vytvářena, děti s nimi nijak nepracují, nejsou dostupná zákonným zástupcům a jejich vypovídající hodnota je minimální. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonným zástupcům předávány osobně, prostřednictvím nástěnek v šatně dětí či na individuálních schůzkách.

Mateřská škola aktivně využívá nabídky ke spolupráci s místní základní školou nejen zapojením dětí do tzv. adaptačních dopolední, které vede učitelka základní školy a formou hry připravuje děti na základní vzdělávání, ale také společnými akcemi v obci (sportovní den v parku, Svatomartinský průvod apod.). Vzájemně vstřícná dobrá spolupráce se zřizovatelem poskytuje příznivé podmínky pro rozvoj školy.

Závěry

Vývoj školy

- Školu řídí od 1. 9. 2023 nově jmenovaná ředitelka.
- Od minulé inspekční činnosti došlo k významné obměně učitelek.
- Škola podpořila pohybový rozvoj dětí spoluprací s místní základní školou a využitím její tělocvičny k rozvoji jejich celkové zdatnosti.

Silné stránky

- Škola do své činnosti aktivně zařazuje, v souladu se školním vzdělávacím programem, akce ve spolupráci s místními spolky a organizacemi podporující sounáležitost s obcí, většina z nich je se spoluúčastí zákonných zástupců dětí. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vzdělávací nabídka dostatečně nezohledňuje individuální potřeby dětí a rozvoj jejich potenciálu v návaznosti na závěry pedagogické diagnostiky. (4.1)
- Nabídka vzdělávacích činností vykazuje minimální znaky prožitkového učení podporujícího samostatné myšlení dětí, objektivnost, aktivitu a tvořivost. (4.2)
- Pedagogická diagnostika není doplněna portfolii dětí dokládajícími vzdělávací výsledky dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat pedagogickou diagnostiku pro individualizovanou vzdělávací nabídku, nabízet dětem činnosti podle stupně jejich vývoje.
- Pravidelně zařazovat aktivity podporující samostatné myšlení a zájem o nové poznatky (pokusy, objevy, polytechnické činnosti, pěstitelské práce apod.).
- Zaměřit další vzdělávání učitelek na oblast pedagogické diagnostiky, tvorbu a využití portfolií dětí pro jejich sebehodnocení a poskytování zpětné vazby.
- Ve spolupráci se zřizovatelem (inzerce) zajistit učitelku na minimální úvazek přímé pedagogické činnosti tak, aby byl zajištěn překryv dvou učitelek při pobytech venku ve všech třídách.
- V rámci sdílení a prohloubení profesních kompetencí realizovat vzájemné hospitace učitelek napříč jednotlivými třídami, využít nabídek mateřských škol v regionu k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Upravit harmonogram činností dne tak, aby děti trávily maximální možnou dobu vzdělávání ve venkovním prostředí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program „Poznáváme a objevujeme“, aktualizován k 1. 9. 2024
2. Zpráva o činnosti mateřské školy ve školním roce 2023/2024 ze dne 25. 9. 2024
3. Jmenovací dekret na vedoucí pracovní místo ředitelky mateřské školy ze dne 15. 6. 2023 s účinností od 1. 9. 2023 na dobu neurčitou
4. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 24. 6. 2022
5. Třídní vzdělávací programy ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
6. Evidence docházky dětí ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání (vzorek)
10. Plán hospitační činnosti včetně zápisů z hospitací a provedených kontrol (vzorek)
11. Záписы z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025
12. Školní matrika vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)

13. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
14. Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2024/2025
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
16. Rámcová smlouva o zajištění školního stravování včetně kalkulačního listu platná ve školním roce 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

20. června 2025