

# ŠKOLNÍ DRUŽINA PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE, JIČÍN, HUSOVA 170

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

### OBSAH

1. Charakteristika školní družiny
2. Výsledky ankety Družina splněných přání
3. Hlavní cíle zájmového vzdělávání
4. Formy zájmového vzdělávání
5. Časový a evaluační plán
6. Prostorové a materiální podmínky
7. Ekonomické podmínky
8. Personální podmínky
9. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví
10. Podmínky přijímání dětí do školní družiny
11. Spolupráce s rodiči
12. Charakteristika školního vzdělávacího programu školní družiny
13. Klíčové kompetence
14. Obsah činnosti školní družiny
15. Zabezpečení zájmových činností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
16. Zabezpečení zájmových činností žáků mimořádně nadaných
17. Člověk a jeho svět – tematické celky
18. Závěr

### **1. Charakteristika školní družiny**

Naše školní družina je součástí Základní školy, Husova 170, Jičín.

Navštěvují ji žáci z 1. - 4. ročníku. Zájmové vzdělávání zajišťuje tým kvalifikovaných vychovatelek.

Hlavním posláním naší ŠD je zabezpečení zájmových činností, odpočinku a relaxace po školní práci.

Při tvorbě vzdělávacího programu jsme vycházely z místních podmínek družiny a zájmů dětí.

### **2. Výsledky ankety Družina splněných přání**

Před tvorbou vzdělávacího programu jsme se zamýšlely nad vztahem dětí ke školní družině.

Chtěly jsme vědět, jaké je v družině klima, co se dětem líbí a nelíbí. Proto jsme k této problematice uskutečnily anketu

Družina splněných přání. K anketě se vyjadřovali žáci 1. – 4. ročníku. Po vyhodnocení jsme zjistily, jaký je současný stav naší družiny.

Z odpovědí je evidentní, že děti preferují sportovní aktivity (míčové hry, pobyt na školní zahradě), výtvarné a pracovní činnosti

(vyrábění různých věcí, kreslení, malování), hry a soutěže. Mezi zápory patří hlavně problémy s kázní (dětem se nelíbí, že některé děti

neposlouchají, křičí a ubližují si). Dalším záporem jsou zhoršené prostorové podmínky. Děti nemají ve třídách dostatek místa na realizaci svých aktivit.

Nejstarší děti by se chtěly zúčastňovat pravidelně hlavně sportovních akcí (např.: bruslení), ale rozvrh jim to nedovoluje.

Nejdůležitější je pro nás poznání, že děti se chtějí podílet na činnostech naší družiny, plánování a rozhodování.

### **3. Hlavní cíle zájmového vzdělávání**

Rozvíjíme osobnost dítěte připraveného pro život pomocí volnočasových aktivit.

Pomáháme dětem získat vědomosti, poznatky a objevovat nové věci.

Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti dětí.

Poskytujeme dostatek možností a podnětů k rozvíjení dovedností a návyků.

Učíme děti spolupracovat v týmu, komunikaci a společnému řešení životních situací.

Posilujeme sebevědomí a pozitivní myšlení.

Utváříme a prohlubujeme vztah k životnímu prostředí, kulturním a historickým památkám.

Učíme děti zodpovědnosti za své chování a pěstujeme zájem o zdravý životní styl.

#### 4. **Formy zájmového vzdělávání**

**Hra** – nejvýznamnější výchovný prostředek a nejlepší forma aktivního odpočinku.

Přináší napětí, uvolnění, radost, navozuje kladné emoce a nové zážitky.

**Hry** – pohybové, rekreační, kontaktní, didaktické, soutěživé, seznamovací, zábavné, smyslové, ekohry

**Učení** – nenásilnou a zábavnou formou navazujeme na získané vědomosti z vyučování.

Žáci získávají nové dovednosti, zkušenosti, návyky, vědomosti, schopnosti a postoje.

**Vycházky a výlety** – spojujeme pobyt na čerstvém vzduchu s cvičením postřehu, paměti, obratnosti a rychlosti, umožňujeme získávání citových zážitků z přírody.

**Vycházky** – poznávací, s přírodovědným zaměřením, s dopravním zaměřením, se sportovními a tělovýchovnými prvky.

**Besedy** – rozvíjí komunikační dovednosti, cvičí postřeh a podporují tvořivé myšlení

**Kroužky** – dávají prostor k tvořivosti, nadaným žákům nabízí rozšiřující činnosti

V naší družině pracují tyto kroužky: sportovní, výtvarný, dovedné ruce, vaření

**Skupinové činnosti** – učí žáky spolupracovat, pomáhat si a zvyšují možnost vzájemné komunikace

**Spontánní činnosti** – jsou zaměřeny na odpočinkové aktivity

#### 5. **Časový a evaluační plán**

Vzdělávací program pro školní družinu jsme vytvořily na dobu jednoho vzdělávacího cyklu. Obsahuje pestrou nabídku aktivit pro žáky 1. - 4. ročníku, které se osvědčily a děti baví.

Naší snahou je rozvíjet klíčové kompetence, zejména kompetence k naplňování volného času.

Ve svém programu navazujeme na vzdělávací program základní školy v oblasti Člověk a jeho svět.

Evaluační (hodnocení) je součástí výchovné činnosti. Provádíme ho po celý rok a snažíme se, aby se hodnocení vztahovalo k utváření klíčových kompetencí a současně s ním i k dosahování očekávaných výstupů.

Evaluační kritéria: podmínky činnosti, organizace činnosti, činnost vychovatelky, personální stav ŠD a úroveň dalšího vzdělávání vychovatelek, stav materiálních podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, prezentace ŠD na veřejnosti.

## **6. Prostorové a materiální podmínky**

Školní družina se nachází v nově rekonstruované části školy zvané „školička“. Jen pro ŠD jsou určeny 2 třídy, které jsou vybaveny dětským nábytkem. Ostatní oddělení pracují v kmenových třídách.

Pro pobyt venku využíváme školní zahradu, asfaltové hřiště, dřevěné průlezkové a houpačky, pískoviště, lavičky a posezení pod stromy a pod pergolou. Dále máme možnost si zasportovat na běžecké dráze nebo na novém hřišti s umělým povrchem, který se nachází před školičkou. Navštěvujeme také školní tělocvičnu a kuchyňku.

K materiálnímu vybavení patří stolní hry, stavebnice, sportovní náčiní, dětské knihy a časopisy, maňáskové divadlo s maňásky, hračky na písek, koloběžky.

Využíváme také televize, DVD přehrávače, radiomagnetofony.

Pro výtvarnou a pracovní zájmovou činnost má každé oddělení školní družiny dostatek pomůcek a materiálu. Do všech tříd ve školičce byly zavedeny videotelefony.

## **7. Ekonomické podmínky**

Na základě Vnitřní směrnice o stanovení výše úplaty na částečnou úhradu neinvestičních nákladů školní družiny ze dne 2. 5. 2014 je příspěvek za pobyt dítěte stanoven na 150 Kč měsíčně.

## **8. Personální podmínky**

V naší školní družině pracuje tým vychovatelek. Všechny mají odbornou způsobilost, kladný vztah k dětem a organizační schopnosti.

Ve své práci využívají motivaci, vzbuzují v dětech zájem o činnost ve družině a rozvíjí pozitivní stránky jejich osobnosti.

Využívají příležitosti dalšího sebevzdělávání v akreditovaných kurzech i samostudiem.

### **9. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví**

Za bezpečnost dětí ve ŠD odpovídá od příchodu žáka do družiny až do jeho odchodu vychovatelka. Nepřítomnost je zaznamenávána do Přehledu výchovně vzdělávací práce. Rodiče a žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni s Vnitřním řádem ŠD.

Všechny děti jsou povinny dbát o svou bezpečnost a své zdraví a také o bezpečnost a zdraví svých spolužáků.

Žáci vykonávají pouze činnosti, které odpovídají jejich schopnostem a zdravotní způsobilosti.

### **10. Podmínky přijímání dětí do školní družiny**

Do ŠD jsou zpravidla přijímáni žáci-1. – 4. ročníku-ZŠ, Husova 170, Jičín

O přijetí a případném vyloučení rozhoduje ředitel školy. K přihlášení dítěte slouží přihláška, která prokazatelným způsobem informuje o osobních údajích žáka, o jeho zdravotním stavu, o způsobu odchodu ze ŠD a době pobytu dítěte v družině ve školních dnech.

S přihláškou obdrží zákonný zástupce Vnitřní řád ŠD a svým podpisem potvrdí, že s ním byl seznámen a souhlasí s ním.

### **11. Spolupráce s rodiči**

ŠD je důležitým partnerem rodiny a školy. Komunikace mezi vychovatelkami a rodiči se uskutečňuje na základě partnerství a spolupráce.

Rodiče informujeme o akcích družiny a podle zájmů a možností se do nich zapojují. Důležité dokumenty a informace jsou vyvěšeny na webových stránkách školy.

### **12. Charakteristika školního vzdělávacího programu školní družiny**

Zaměření ŠD

V naší školní družině se zaměřujeme na zapojení všech žáků do procesu zájmového vzdělávání. Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli k schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním, pracovním a občanským.

### **13. Klíčové kompetence**

*Kompetence k učení*

Žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.

Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí.

Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry.

#### *Kompetence k řešení problémů*

Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.

Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.

Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

#### *Kompetence komunikativní*

Žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, naslouchá promluvám druhých, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.

Využívá informační prostředky pro komunikaci s okolním světem.

Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními.

#### *Kompetence sociální*

Žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.

Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.

Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

#### *Kompetence občanské*

Žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc.

Uvědomuje si svá práva a práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit. Váží si tradice a kulturního dědictví a podílí se na rozvoji životního prostředí.

*Kompetence k trávení volného času*

Žák se orientuje v možnostech smysluplného využití volného času, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

*Kompetence pracovní*

Žák si osvojuje pracovní dovednosti, učí se používat bezpečně pracovní nástroje. Učí se vážit si práce své a ostatních, vytvářet si správné postoje k životním hodnotám.

**14. Obsah činnosti školní družiny**

Obsahem práce ve školní družině jsou odpočinkové a rekreační činnosti, zájmové činnosti, příprava na vyučování, příležitostné akce a režimové momenty, které jsou dány týdenní skladbou zaměstnání.

*Odpočinkové činnosti*

Do denního režimu se zařazují nejčastěji ráno nebo po obědě – klidná zaměstnání, stolní a společenské hry, poslechová činnost, relaxace, vyprávění, individuální rozhovory s dětmi a spontánní činnosti.

*Rekreační činnosti*

Slouží k regeneraci sil, převažuje v nich aktivní odpočinek – pohybové hry ve třídě nebo venku, tělovýchovné chvílky, vycházky.

*Zájmové činnosti*

Rozvíjejí osobnost dítěte, umožňují seberealizaci, mohou být zařazeny jako kolektivní nebo individuální činnosti.

Pracovně technická – stříhání, lepení, práce s drobným materiálem, s přírodninami

Přírodovědná – pozorování přírody, vycházky, hry v přírodě

Výtvarná – kreslení, malování, modelování

Hudebně pohybová – cvičení při hudbě, zpěv, poslech, hra na jednoduché hudební nástroje, taneční hry

Literárně dramatická – vyprávění, četba, dramatizace, recitace, návštěva knihovny

Společenskovední – lidové tradice a zvyky, poznávání okolí svého bydliště, svátky a oslavy

Sportovní – soutěže, závody, sportovní hry

Sebeobslužné činnosti

Žák si osvojuje návyky osobní hygieny, učí se kultuře stolování, chování ve společnosti.

Pečuje o pořádek a čistotu svého okolí.

Příprava na vyučování

Probíhá zábavnou formou procvičováním učiva prostřednictvím didaktických her, soutěží, kvízů.

Domácí úkoly jsou vypracovávány pouze na přání rodičů nebo paní učitelek.

**15. Zabezpečení zájmových činností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme zvláštní pozornost, snažíme se začlenit dítě do přirozeného prostředí školní družiny i do širší společnosti.

**16. Zabezpečení zájmových činností žáků mimořádně nadaných**

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet ŠD další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

**17. Člověk a jeho svět – tematické celky**

Tematické celky vychází z členění Rámcového programu pro základní vzdělávání.

*Místo, kde žijeme*

*Lidé kolem nás*

*Lidé a čas*

*Rozmanitost přírody*

*Člověk a jeho zdraví*



## 18. Závěr

Ve školní družině chceme vytvořit žákům přátelskou a příjemnou atmosféru. Největší odměnou bude pro nás poznání, že děti jsou spokojené a do družiny se těší.

SMÍCH JE BRANOU A ÚSMĚV DVEŘMI, KTERÝMI MŮŽE DO ČLOVĚKA VKLOUZNOUT MNOHO DOBRÉHO. (Mongernstem)

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### MÍSTO, KDE ŽIJEME

Tematický okruh	Popis činnosti	Obsah rozvíjených kompetencí
<b>Moje rodina, můj domov</b>	<p>Vyprávíme si o životě naší rodiny, o svém domově.</p> <p>Kreslíme a malujeme, co se děje u nás doma (naš dům, můj pokoj)</p> <p>Stavíme domy z různých materiálů. (kostky, prostorové vytváření, stavby z přírodnin)</p>	<p>Učit se formulovat své myšlenky, názory a naslouchat druhým.</p> <p>Rozvíjet estetické vnímání.</p> <p>Seznamovat se s různými výtvarnými technikami.</p> <p>Rozvíjet prostorovou představivost a zájem o tvořivou práci.</p>
<b>Moje škola</b>	<p>Seznamujeme se s prostředím školy, školní družiny a školní jídelny.</p> <p>Seznamujeme se s pracovníky školy.</p> <p>Pořádáme vycházky do okolí.</p> <p>Uklízíme hry, hračky, pracovní místo.</p> <p>Vyrábíme výzdobu do školní družiny.</p>	<p>Rozvíjet sociální vztahy, učit se samostatnosti.</p> <p>Osvojovat se pravidla soužití a sebekázně.</p> <p>Využívat komunikační prostředky pro komunikaci s okolím.</p> <p>Seznamovat se se zvláštnostmi regionu.</p> <p>Získávat kladný vztah k práci, poznávat smysl a užitečnost práce.</p> <p>Zdokonalovat se v manuálních dovednostech, používat bezpečně pracovní nástroje.</p>
<b>Cesta do školy a ze školy</b>	<p>Povídáme si o cestě do školy a domů.</p> <p>Vyhledáváme dopravní značky v okolí a zjišťujeme jejich význam.</p> <p>Při vycházkách se učíme správně přecházet, sledujeme dodržování pravidel silničního provozu.</p> <p>Besedujeme o bezpečné jízdě na kole – co nám nesmí ve</p>	<p>Rozšiřovat si slovní zásobu. Učit se vyjadřovat souvisle a výstižně.</p> <p>Učit se vyhledávat a třídit informace, získávat nové poznatky.</p> <p>Učit se chránit sám sebe, využívat znalostí a zkušeností dospělého v zájmu ochrany vlastního zdraví.</p> <p>Navazovat na získané vědomosti z vyučování a dále je rozšiřovat.</p>

ŠKOLNÍ DRUŽINA PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE, JIČÍN, HUSOVA 170

	<p>výbavě chybět. Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů. Kreslíme a malujeme dopravní prostředky. Hrajeme si na přepravu vlakem a autobusem. Povídáme si o slušném chování při cestování.</p>
<b>Naše město</b>	<p>Na vycházkách si všímáme zajímavých míst v našem městě a vyprávíme si o nich. Kreslíme a malujeme naše město a okolí.</p> <p>Ukazujeme si nejbližší cestu do různých institucí a budov např. na nádraží, do nemocnice apod. Seznamujeme se s posláním např. pošty, knihovny, nákupního střediska Seznamujeme se s důležitými telefonními čísly.</p>
<b>Povolání</b>	<p>Hrajeme si na různá povolání a zjišťujeme, co dělají. Besedujeme, čím bychom chtěli být. Hrajeme si na prodavače a kupující. Jdeme nakupovat občerstvení a drobné dárky. Vymýšlíme různé situace, co by se stalo, kdybych se např. ztratil, zabloudil. Besedujeme o práci policistů a jdeme k nim na exkurzi.</p>

**Kniha naše  
kamarádka**

Navštěvujeme místní knihovnu.  
Besedujeme s knihovnicemi a společně předčítáme dětské knihy.  
Vypůjčujeme si knihy, které nás zajímají.  
Vyrábíme leporela, záložky do knih.  
Kreslíme, malujeme a vyrábíme pohádkové postavy z různých materiálů.  
Čteme a posloucháme pohádky a pověsti z našeho regionu.  
Seznamujeme se s dílem Václava Čtvrťka.

**Blízko i daleko**

Besedujeme o krásách naší vlasti, o místech, která jsme navštívili.  
Hledáme na mapě, kde leží naše země.  
Soutěžíme, kdo zná více slov od určitého písmena – hra Město, jméno...

**Tradice**

Navštěvujeme muzeum.  
Kreslíme zážitky z prohlídek.  
.  
Ilustrujeme přečtené pohádky nebo pověsti.

Orientovat se v možnosti, jak trávit volný čas.  
Učit se vážit si umění a literatury.  
Rozvíjet slovní zásobu a fantazii, upevňovat znalosti ve čtení.  
Používat bezpečně různé materiály a nástroje.  
Seznamovat se s různými výtvarnými technikami, zdokonalovat se v manuálních dovednostech.  
Seznamovat se s krátkými literárními útvary. Rozlišovat dobro a zlo.  
Rozvíjet estetické vnímání při práci s knihou.  
Získávat nové poznatky v oblasti prvouky.  
Učit se schopnosti vyjádřit svůj názor, vyjadřovat se výstižně a souvisle.  
Učit se orientaci, pěstovat vztah k vlasti.  
Upevňovat vědomosti zábavnou formou.  
Učit se chápat souvislost mezi minulostí a současností.  
Využívat tradiční lidové techniky.  
.  
Uplatňovat tvořivost a fantazii.  
-

**LIDÉ KOLEM NÁS**

Tematický okruh	Popis činnosti	Obsah rozvíjených kompetencí
<b>Rodina</b>	<p>Besedujeme o naší rodině, o příbuzných a o povolání rodičů.</p> <p>Vyrábíme přání a dárečky ke Dni matek.</p>	<p>Upevňovat správné vztahy k rodičům a prarodičům, rozvíjet citové vnímání.</p> <p>Zdokonalovat se v manuálních dovednostech, prožívat kladné city.</p>
<b>Kamarádi si pomáhají</b>	<p>Sestavujeme „Desatero školní družiny“</p> <p>Besedujeme o tom, kdo je kamarád, o dobrých a špatných vlastnostech.</p> <p>Malujeme portréty svých kamarádů.</p> <p>Staráme se společně o školní zahradu (zametání, hrabání, sběr odpadků)</p> <p>Vyprávíme si o handicapovaných lidech, a jak jim můžeme pomoci.</p>	<p>Osvojovat si pravidla soužití, sebekázně a přátelství.</p> <p>Využívat komunikační dovednosti k soužití s ostatními dětmi, navazovat a upevňovat kontakty.</p> <p>Rozvíjet výtvarný projev.</p> <p>Získávat schopnost pracovat ve skupině, spolupracovat a pomáhat.</p> <p>Používat bezpečně pracovní nástroj.</p> <p>Rozvíjet toleranci.</p> <p>Učit se přemýšlet o druhých.</p>
<b>My a svět</b>	<p>Čteme si pohádky z cizích zemí.</p> <p>Besedujeme nad mapou světa.</p> <p>Sbíráme obrázky, pohledy z cizích zemí a vyprávíme si o životě dětí.</p>	<p>Seznamovat se s literaturou jiných zemí.</p> <p>Rozvíjet zájem o výuku cizích jazyků.</p> <p>Poznávat cizí země různými způsoby.</p> <p>Podílet se na utváření příjemné atmosféry při práci v týmu.</p>
<b>Svátky a oslavy</b>	<p>Oslavujeme svátky a narozeniny kamarádů, učíme se</p>	

ŠKOLNÍ DRUŽINA PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE, JIČÍN, HUSOVA 170

<p>poblahopřát. Vyrábíme dárky a slavnostní výzdobu k různým příležitostem. Vyrábíme masky na karneval. Připravujeme program na karneval.</p> <p><b>Vánoce</b></p> <p>Vyprávíme si o adventu. Vyrábíme si adventní věnec a kalendář. Vyrábíme Mikuláše, čerta a anděla. Připravujeme mikulášskou besídku (písničky, scénky...) Čteme a vyprávíme si o vánočních zvycích a některé vyzkoušíme. Učíme se zpívat koledy. Na vycházkách pozorujeme vánoční výzdobu města. Vyrábíme vánoční výzdobu, přáníčka, dárky a vánoční ozdoby z papíru a přírodních materiálů. Zdobíme perníčky. Uspořádáme besídku s programem a nadílkou.</p>	<p>Učit se prožívat zvláštní chvíle.</p> <p>Používat bezpečně pracovní nástroje. Osvojovat si dovednosti spojené s estetickým vnímáním. Učit se organizovat, plánovat a přijímat kompromis.</p> <p>Osvojovat si poznatky křesťanských tradic a zvyků naší země. Uplatňovat tvořivost a fantazii. Využívat různé druhy materiálů. Rozvíjet city a odstraňovat ostych. Seznamovat se s lidovými tradicemi a zvyky.</p> <p>Učit se vnímat hudbu. Rozvíjet estetické vnímání. Uplatňovat tvořivost a fantazii, zdokonalovat se v manuálních dovednostech. Využívat tradiční lidové techniky. Učit se myslet na druhé, rozlišovat skutečné a zdánlivé hodnoty.</p>
<p><b>Velikonoce</b></p> <p>Čteme a vyprávíme si o zvycích spojených s jarem. Vyrábíme velikonoční dekoraci, malujeme kraslice.</p> <p><b>Den dětí</b></p> <p>Povídáme si o významu Dne dětí. Soutěžíme a závodíme (zábavné odpoledne).</p>	<p>Osvojovat si poznatky křesťanských tradic a zvyků naší země. Vlastní aktivitou zlepšit prostředí družiny, rozvíjet tvořivost a fantazii.</p> <p>.</p> <p>Osvojovat si pravidla soužití, sebekázně a kamarádství. Rozvíjet pohybové dovednosti a aktivně odpočívat.</p>

**Jak se máme chovat**

Besedujeme o slušném chování.

Učíme se pozdravit, poděkovat, omluvit se, poprosit, rozloučit se.

Hrajeme si scénky s kouzelnými slovíčky (restaurace, telefonování, nakupování...)

Učíme se čistě stolovat a správně používat příbor.

**Návštěva kulturní**

**akce**

Vyprávíme si o slušném chování v kině, divadle, na koncertě.

Navštívíme divadelní a filmové představení.

**Mluvíme správně**

Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života.

Dramatizujeme jednoduché pohádky.

Cvičíme si jazyk pomocí jazykolamů a říkadel.

Čteme nahlas z knih a časopisů.

Zkoušíme pantomimicky ztvárnit různé situace.

Osvojovat si základní společenské návyky, naslouchat druhým.

Získávat návyky při jednání s lidmi, využívat komunikační dovednosti k soužití s okolím.

Učit se orientovat v různých situacích, rozvíjet slovní i mimoslovní komunikaci.

Procvičovat zásady správného stolování a zdravé výživy.

Dodržovat vymezená pravidla chování.

Rozvíjet estetické vnímání a citění.

Rozvíjet emociálně cenné zážitky.

Obohacovat vyjadřování, poznávat charakterové vlastnosti hrdinů.

Vnímat krásu mateřského jazyka.

Rozvíjet správné vyslovování.

Zdokonalovat techniku čtení.

Uplatňovat kreativitu.

ŠKOLNÍ DRUŽINA PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE, JIČÍN, HUSOVA 170

Tematický okruh	Popis činnosti	Obsah rozvíjených kompetencí
<b>Denní režim</b>	<p>Vyprávíme si o denním režimu.</p> <p>Besedujeme o každodenních činnostech, o čase a jeho správném využití.</p> <p>Hrajeme si hry na procvičení postřehu, paměti a pozornosti.</p>	<p>Učit se odpočívat a relaxovat.</p> <p>Učit se schopnosti vyjadřovat vlastní názor, uvědomovat si svá práva ve škole i doma.</p> <p>Upevňovat znalosti z vyučování.</p>
<b>My a čas</b>	<p>Procvičujeme určování času.</p> <p>Vážíme si svého času i času druhých.</p> <p>Vyprávíme si, co děláme o víkendech, o prázdninách...</p> <p>Rozlišujeme jednotlivá roční období.</p> <p>Uvědomujeme si postup událostí podle dnů, týdnů a měsíců.</p>	<p>Upevňovat vědomosti.</p> <p>Orientovat se v možnostech, jak smysluplně trávit volný čas.</p> <p>Rozvíjet komunikaci a předávání poznatků.</p> <p>Vnímat změny v přírodě a porovnávat je se změnami v různých ročních obdobích.</p> <p>Získávat poznatky o postupu času.</p>
<b>Jak to bylo v minulosti</b>	<p>Besedujeme o tom, jak pomáháme doma, o vybavení domácnosti dříve a dnes.</p> <p>Pátráme po tom, jak se žilo dříve, jak si děti hrály, jak trávil volný čas.</p> <p>Navštívíme výstavu, muzeum apod.</p> <p>Učíme se zpívat lidové písně.</p> <p>Vyrábíme hrady z různých materiálů.</p> <p>Čteme si pověsti o různých hradech.</p>	<p>Učit se vážit si práce své a ostatních, vytvářet si správné postoje k životním hodnotám.</p> <p>Poznávat způsob života našich předků.</p> <p>Vážit si hodnot, které vytvořili naši předkové.</p> <p>Seznamovat se s tradicemi a folklórem.</p> <p>Rozvíjet tvořivost a fantazii.</p> <p>Upevňovat si získané znalosti ze čtení.</p>



## ROZMANITOSTI PŘÍRODY

Tematický okruh	Popis činnosti	Obsah rozvíjených kompetencí
<p><b>Příroda okolo nás</b></p>	<p>Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě, rostliny a živočichy.</p> <p>Vyrábíme z přírodních materiálů (zvířátka, strašidla...)</p> <p>Vyhledáváme v encyklopediích a atlasech informace o přírodě a zvířatech.</p> <p>Hrajeme pexesa a kvarteta s náměty zvířat a rostlin.</p> <p>Vyprávíme si o ZOO a poznáváme exotická zvířata.</p> <p>Besedujeme o ročních obdobích, pozorujeme změny v přírodě.</p> <p>Čteme si příběhy z přírody.</p> <p>Učíme se básničky s přírodní tematikou.</p> <p>Zpíváme písničky o zvířatech a rostlinách.</p> <p>Vědomosti o přírodě procvičujeme v různých soutěžích, didaktických hrách, kvizech.</p>	<p>Učit se kladnému vztahu k přírodě, vnímat její krásy.</p> <p>Bezpečně používat pracovní nástroje.</p> <p>Získávat nové poznatky.</p> <p>Poznávat způsob života živočichů.</p> <p>Učit se vyhledávat a třídit informace.</p> <p>Učit se dodržovat pravidla her.</p> <p>Získávat poznatky o ochraně živočišných druhů.</p> <p>Prohlubovat dovednosti získané v prvouce.</p> <p>Prostřednictvím četby se učit lásce k přírodě.</p> <p>Rozvíjet správné vyslovování a výrazný přednes.</p> <p>Seznamovat se s různými druhy písni, rozvíjet rytmus.</p> <p>Zábavnou formou upevňovat získané poznatky z vyučování.</p>
<p><b>Roční období</b></p> <p><b>Podzim</b></p>	<p>Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, vůně a chuti, sbíráme listy, kaštiny a ořechy.</p> <p>Vyrábíme draky.</p>	<p>Rozvíjet smyslové vnímání.</p> <p>Rozvíjet pracovní dovednosti.</p> <p>Rozvíjet tvořivost a aktivní odpočinek.</p>

**Zima**

Zdobíme vánoční stromečky.

Krmíme ptáčky.

**Jaro**

Vyprávíme si o jarních pracích na poli a na zahrádce.

Poznáváme jarní květiny.

Kreslíme a malujeme jarní květiny.

Sledujeme, kdy k nám přilétají různé druhy ptáků.

Poznáváme mláďata domácích zvířat.

Hrajeme si smyslové hry (ochutnávky ovoce a zeleniny)

Přiřazujeme plody k rostlinám.

**Hry s přírodou**

Soutěžíme v poznávání zvířat a stromů.

Učíme se poznávat houby.

Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků přírodnin.

Besedujeme o právech každého živočicha na život.

Vyprávíme si o domácích zvířatech, seznamujeme se

s domácími mazlíčky a jak o ně pečovat.

Jdeme na vycházku do přírody.

Poznáváme volně žijící zvířata.

Pozorujeme počasí.

Čteme lidové pranostiky.

Rozvíjet citové vnímání.

Rozvíjet kladný vztah k přírodě.

Rozvíjet představy a dojmy v oblasti přírody a lidské činnosti.

Osvojovat si dovednosti spojené s estetickým vnímáním.

Využívat různé malířské techniky.

Poznávat způsob života ptáků.

Rozvíjet zájem o chovatelství.

Rozvíjet smyslové vnímání.

Používat poznatky v praxi.

Využívat poznatků z prvouky.

Naučit se pracovat s atlasy a encyklopediemi.

Rozvíjet představivost.

Učit se vážit si života.

Prohlubovat citové vazby, rozvíjet zájem o chovatelství.

Seznamovat se s různým přírodním prostředím a učit se v něm chovat.

Učit se pozorovat a vnímat.

Seznamovat se se zákonitostmi přírody.

Seznamovat se s trvalými hodnotami života v příslovích a pranostikách.

ŠKOLNÍ DRUŽINA PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE, JIČÍN, HUSOVA 170

<b>Chráníme přírodu</b>	<p>Při vycházkách pozorujeme čistotu v přírodě.</p> <p>Hrajeme hru - Co do lesa nepatří.</p> <p>Pomáháme při úklidu okolí školy.</p> <p>Vyprávíme si o nebezpečí ohně.</p> <p>Třídíme odpad.</p>	<p>Učit se poznávat a chránit přírodu.</p> <p>Orientovat se, co škodí přírodě.</p> <p>Rozvíjet pracovní návyky.</p> <p>Utvářet si představu o nástrahách a nebezpečích.</p> <p>Učit se chránit přírodu.</p> <p>.</p>
-------------------------	--	--

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

<b>Tematický okruh</b>	<b>Popis činnosti</b>	<b>Obsah rozvíjených kompetencí</b>
<b>Naše tělo</b>	<p>Prohlížíme a čteme encyklopedie o lidském těle.</p> <p>Cvičíme uvolňovací cviky, relaxujeme.</p> <p>Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu.</p> <p>Sestavujeme zdravý jídelníček.</p> <p>Vyprávíme si o tom, jak se připravují různá jídla.</p>	<p>Vyhledávat a třídit informace.</p> <p>Hravou formou procvičit znalosti.</p> <p>Učit se zodpovědnosti za své zdraví.</p> <p>Učit se správně rozhodovat ve prospěch vlastního zdraví.</p> <p>Dodržovat správné stravovací návyky.</p>
<b>Zdraví a nemoc</b>	<p>Vyprávíme si o dětských nemocech, jejich prevenci a léčení.</p> <p>Učíme se zásadám první pomoci.</p> <p>Učíme se ošetřovat drobná poranění.</p> <p>Vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům.</p> <p>Hrajeme si na lékaře a pacienta.</p> <p>Povídáme si o tom, jak se léčilo dříve.</p>	<p>Získávat informace v oblasti zdraví.</p> <p>Využívat znalosti a zkušenosti dospělého v zájmu ochrany zdraví.</p> <p>Učit se pomáhat druhým, získávat nové dovednosti.</p> <p>Předvídat nebezpečné situace.</p> <p>Poznávat a chápat své tělo.</p> <p>Získávat poznatky o minulosti.</p>
<b>Rádi sportujeme</b>	<p>Cvičíme v tělocvičně různé pohybové hry a na nářadí.</p>	

ŠKOLNÍ DRUŽINA PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE, JIČÍN, HUSOVA 170

<p>Hrajeme míčové kolektivní hry (fotbal, vybíjená...).</p> <p>Hrajeme si na školní zahradě (stolní tenis, skáčeme přes švihadlo cvičíme s obručemi, na průlezkách...).</p> <p>Provozujeme zimní sporty – bobování</p> <p>Hrajeme si na sněhu (koulování, stavba sněhuláka...).</p> <p>Učíme se pravidla různých her, hrajeme „fair play“, přejeme druhým vítězství.</p>	<p>Rozvíjet rychlost, obratnost a sílu.</p> <p>Dodržovat pravidla, rozvíjet pohybové dovednosti.</p> <p>Využívat všech možností aktivního odpočinku.</p> <p>Rozvíjet pohybové dovednosti a obratnost.</p> <p>Rozvíjet tvořivost a fantazii, vyjádřit radost ze zimních radovánek.</p> <p>Dodržovat vymezená pravidla, poznávat, že podvodem nelze zvítězit.</p> <p>Respektovat kolektivní zásady, nenechat se odradit případným nezdarem.</p>
--	---

Mgr. Zuzana Petráčková  
vedoucí vychovatelka

Mgr. Roman Mareš  
ředitel školy