



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-190/19-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Bolatice, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 540/9, 747 23 Bolatice
E-mail	zastupce@zsbolatice.cz
IČ	47813008
Identifikátor	600143015
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. David Neuvald
Zřizovatel	Obec Bolatice
Místa inspekční činnosti	Školní 540/9, 747 23 Bolatice Luční 655/13, 747 23 Bolatice Hlavní 25, 747 23 Bolatice-Borová
Termín inspekční činnosti	5. 2. 2019 – 7. 2. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Bolatice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Škola má k dispozici tři místa poskytovaného vzdělávání. V budově na ulici Školní 540/9 je umístěno devatenáct tříd základní školy s 443 žáky, z toho bylo 51 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Nachází se zde rovněž pět oddělení školní družiny, která poskytovala zájmové vzdělávání celkem 125 žákům. Mateřská škola využívá dvě místa poskytovaného vzdělávání. V budově na ulici Luční 655/13 je umístěno šest tříd mateřské školy a jedna třída mateřské školy je situována v sousední části obce Bolatice-Borová 25. V době inspekční činnosti bylo přihlášeno k docházce 164 dětí, z toho pět se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává funkci od roku 2014. Ředitel školy delegoval část svých kompetencí na svoji zástupkyni, organizační i pedagogické vedení mateřské školy na vedoucí učitelku. Při řízení spolu se zástupkyní ředitele a vedoucí učitelkou mateřské školy uplatňují své dřívější pracovní zkušenosti a společně formulují koncepční cíle mateřské a základní školy. Systém řízení odpovídá velikosti školy. Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňuje kontrolní a hospitační činnost v celé škole. Na základě zjištění jsou bezprostředně přijímána konkrétní opatření. Pedagogická rada projednává především záležitosti týkající se vzdělávání žáků a důležité dokumenty školy. Škola pořádá tematické akce pro žáky a zákonné zástupce, mj. školní karneval, drakiádu, vánoční dílny, školní ples, besedy pro rodiče či společné sportovní turnaje, což pozitivně podporuje partnerské vztahy a školní klima.

Materiálně technické zázemí školy umožňuje kvalitní naplňování školních vzdělávacích programů. Došlo k celkové revitalizaci budov, což příznivě působí na děti i žáky. Škola je průběžně vybavována pomůckami i nábytkem. Nadstandardní venkovní prostředí nabízí příležitosti k volnému pohybu i zázemí pro řízené vzdělávací aktivity (dvě víceúčelová hřiště, ekologické hřiště, dvě učebny v přírodě, lanové centrum), což se velmi pozitivně odráží v celkovém rozvoji dětí a žáků. Vzdělávání účinně podporuje využívání školní knihovny či interaktivních tabulí a dataprojektorů ve všech třídách. Ve škole působí školní parlament složený ze zástupců žáků jednotlivých ročníků, který pod vedením pedagogů pomáhá při realizaci školních akcí a podílí se rovněž na chodu školy svými náměty, které ředitel školy zohledňuje. Školní družina využívá vlastní prostory i kmenové třídy, které jsou vhodně upraveny pro dopolední výuku i odpolední aktivity. Rovněž třídy mateřské školy jsou velmi dobře vybaveny, mají k dispozici šatnu, hygienické zázemí, třídu se stoly a hernu s koutky pro volnější hry a odpolední odpočinek dětí. Dětský nábytek, stoly a židle jsou velikostně přizpůsobeny věku dětí. Prostředí celé školy je příjemné a podnětné, vhodně vyzdobené výtvarnými pracemi dětí a žáků. Vedení školy cíleně hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejích priorit.

Personální podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Vzdělávání v základní škole zabezpečuje dvacet osm kvalifikovaných učitelů a dvě asistentky pedagoga. Zájmové vzdělávání zajišťuje pět vychovatelek. Pedagogický sbor mateřské školy tvoří třináct učitelek a jedna asistentka pedagoga. Nově příchozím a začínajícím pedagogům je

poskytována potřebná péče formou uvádějícího učitele, vzájemných hospitací pedagogů a konzultací s vedením školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků korespondovalo se zaměřením školy, podporovalo jejich profesní růst. Učitelé základní školy se nejčastěji zúčastňovali školení zaměřených na společné vzdělávání, matematickou či čtenářskou gramotnost a komunikaci s rodiči. Vzdělávání učitelek mateřské školy směřovalo k naplňování a rozvíjení školního vzdělávacího programu, rozvoji gramotností, logopedické prevenci, pedagogické diagnostice dětí předškolního věku a školské legislativě.

Poradenské služby škola zajistila prostřednictvím výchovné poradkyně, školního metodika prevence a školního psychologa. Ve spolupráci s třídními učiteli evidují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a realizují podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými pracovišti. V této oblasti škola průběžně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Školní metodika prevence pracuje s třídními kolektivy a žáky s výchovnými problémy. Spolupráce výchovného poradce i školního metodika prevence s vedením školy byla plně funkční. Škola přijala opatření týkající se jednotného postupu učitelů a spolupráce se zákonnými zástupci.

Škola průběžně vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá účinná opatření. Realizuje praktické nácviky činností při mimořádných událostech a požáru. Praktické dovednosti v oblasti dopravní výchovy si děti a žáci ověřují na dopravním hřišti, které je vybudováno ve školním areálu. K úrazům žáků dochází především v tělesné výchově a při sportovních aktivitách. Škola přijímá adekvátní opatření a snaží se eliminovat konkrétní rizika.

Vícezdrojové financování a aktivní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňuje úspěšně realizovat vzdělávací programy. Škola se zapojila do projektů a programů spolufinancovaných z Evropských sociálních fondů a státního rozpočtu. Zřizovatel pravidelně poskytuje finanční prostředky na činnost kroužků, které jsou pro žáky bezplatné. Žáci tak mají možnost seberealizace při různorodých volnočasových aktivitách a jsou motivováni k aktivnímu trávení volného času.

Školní stravování přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků. Školní jídelna spolupracuje s nutričním terapeutem a na základě lékařského doporučení respektuje individuální speciální požadavky na stravování žáků (připravuje bezlepkovou dietu). Školní jídelna zajišťuje také celodenní stravování dětí mateřské školy. Organizace stravování probíhala v souladu s potřebami dětí (zajištění pitného režimu, zohlednění organizace vzdělávání, respektování požadovaných intervalů mezi jídly atd.). Pro zlepšení stravovacích návyků žáků se škola zapojila do dotovaných projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Kvalita sledovaných hodin na prvním i druhém stupni základní školy byla vyrovnaná, všichni učitelé byli na výuku pečlivě připraveni. Volbu výukových cílů stanovili v souladu se školním vzdělávacím programem, prostředky a metody přizpůsobili individuálním schopnostem žáků. Vhodně využívali frontální výuku, kterou účelně doplňovali samostatnou prací žáků. Vedli žáky ke vzájemné spolupráci, toleranci a podporovali rozvoj sociální gramotnosti. Střídání činností a zařazování relaxačních a motivačních prvků udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků, kteří často pracovali s názornými pomůckami, kartičkami a pracovními listy. Žáci především na prvním stupni základní školy byli vedeni k odvozování nových poznatků, logickému myšlení či prostorové představivosti. Účinnost výuky zvyšovalo využívání mezipředmětových vztahů i zkušeností žáků a vytváření problémových úloh. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností a aktivně

se zapojovali do výuky. Ve většině vyučovacích hodin na druhém stupni nebyly využity závěry hodin ke shrnutí a zopakování probraného učiva a žáci nebyli vedeni k vlastnímu ani vzájemnému hodnocení.

Ve výuce českého jazyka a matematiky byli žáci vedeni k samostatnému hledání vhodných způsobů řešení problémů. Velký důraz byl kladen na procvičení učiva a jeho porozumění, žáci uměli zdůvodnit a vysvětlit správné řešení úkolů. Účinnost výuky zvyšovala cílená práce s chybou a kladení problémových otázek. Hospitované hodiny vlastivědy a fyziky se vyznačovaly jasnou strukturou. Volba výukových cílů, prostředků a metod byla přizpůsobena individuálním schopnostem žáků. Učitelé zařazovali zejména frontální výuku. V nízké míře se zaměřovali na nové formy a metody výuky např. kritické myšlení a badatelsky orientovanou výuku. Jen nahodile byly rozvíjeny schopnosti žáků účelně využívat různé informační zdroje a dovednosti. Žákům většinou poskytovali dostatečný prostor pro samostatnou práci. Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga, kteří zajišťovali především individuální pomoc žákům, byla efektivní. V některých shlednutých hodinách však nebyla patrná diferenciaci dle schopností žáků. V hospitované hodině tělesné výchovy byl patrný velmi dobrý a vstřícný přístup vyučujícího k žákům. Aktivní zapojení žáků do výuky podporovalo zařazení zajímavých her, soutěží a pohybových aktivit. Zvolené činnosti vedly k osvojování pohybových dovedností v souladu s individuálními předpoklady jednotlivců a aktivnímu rozvoji fyzického zdraví žáků. Vyučující podporovali aktivní přístup žáků k výuce, vhodně je motivovali, průběžně hodnotili a oceňovali pochvalou jejich snahu.

V hodinách cizích jazyků (anglický, německý a ruský) byly efektivně rozvíjeny všechny jazykové kompetence. Výuka směřovala především k aktivnímu využívání jazykových dovedností, podporovala vzájemnou interakci mezi žáky a jejich spontánní reakce v cizím jazyce. Účelná volba metod práce umožňovala zapojení všech žáků do výuky. Hodiny byly vedeny v cizím jazyce, žáci dobře reagovali na podněty učitele a vykazovali odpovídající znalosti.

Při vzdělávání žáků ve školní družině byly vhodně zařazeny odpočinkové, pohybové a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům i se speciálními vzdělávacími potřebami nejen prostor pro relaxaci, ale rovněž je vést ke správnému využití volného času. Žáci si volili aktivity podle vlastního zájmu a momentálních potřeb, nebo se zapojovali do výtvarných činností. K dispozici měli dostatečné množství her a hraček. Vychovatelé jim poskytovali dostatek příležitostí k seberealizaci, přihlíželi k jejich možnostem a schopnostem. Žáci si mohou vybrat z pestré nabídky zájmových kroužků, které rozvíjejí jejich pohybové, hudební či výtvarné dovednosti.

Předškolní vzdělávání probíhalo v průběhu celého dne v příjemné atmosféře. Dílčí cíle stanovené školním vzdělávacím programem byly naplňovány prostřednictvím rozmanité vzdělávací nabídky, která se vztahovala ke zvolenému tématu. Hlavním vzdělávacím prostředkem byla hra, při vzdělávání byly uplatňovány metody prožitkového učení, experimentace, didaktické a pohybové hry, řešení problémových otázek a situací i práce s pracovními listy. V některých třídách učitelky při řízené vzdělávací činnosti preferovaly hromadné formy vzdělávání. Náročnost obsahu vzdělávací nabídky respektovala věkové zvláštnosti, ale děti zde měly menší prostor pro samostatné objevování, hledání souvislostí a učení nápodobou. Děti byly seznamovány s cílem realizovaných činností, vedeny ke vzájemné spolupráci. Při činnostech pracovního charakteru vytvářely výrobky, které pak využily při hře. V hojné míře byly realizovány aktivity směřující k rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti. Realizované činnosti byly promyšlené, přiměřené věku a aktuálním schopnostem dětí. Cíleně byla podporována komunikace dětí, osvojování

komunikativních dovedností a vzájemná spolupráce. Učitelky poskytovaly dětem průběžnou i finální zpětnou vazbu. Ve třídách s dětmi v povinném předškolním vzdělávání vedly děti k vlastnímu hodnocení, hodnocení činnosti i k prezentaci vlastní práce. Pedagogickou podporu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovala asistentka pedagoga, v péči o děti mladší tří let učitelce napomáhala školní asistentka. Děti byly motivovány ke konzumaci stravy, vedeny k sebeobsluze a k dodržování sociálně kulturních návyků. Na vzdělávání ve třídě navazovaly aktivity realizované při pobytu venku na školní zahradě, které rozvíjely znalosti a pohybové dovednosti dětí a podporovaly rozvoj přátelských vztahů a vzájemné spolupráce. V odpoledních činnostech byla respektována individuální potřeba spánku a relaxace jednotlivých dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Funkční spolupráce všech aktérů výchovně vzdělávacího procesu se promítá do celkových výsledků vzdělávání. V minulém školním roce 254 žáků prospělo s vyznamenáním, 181 žáků prospělo a jen jeden neprospěl. V loňském školním roce bylo přijato na gymnázia pět žáků z 36, 23 žáků bylo přijato do oborů vzdělávání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou a 8 žáků bylo přijato na obory poskytující střední vzdělání s výučním listem.

Škola ověřuje znalosti žáků prostřednictvím svého interního testování a rovněž se zapojila do testování soukromé společnosti a České školní inspekce. Škola výsledky analyzuje a přijímá opatření, systematicky sledují úroveň jednotlivých ročníků. Škola věnuje potřebnou pozornost integrovaným žákům v rámci společného vzdělávání. Škola neopomíná rovněž práci s talentovanými žáky, kterým výuku diferencuje a individuálně přizpůsobuje v rámci projektů a soutěží.

Pedagogové získávají a vyhodnocují výsledky vzdělávání všech žáků a sledují jejich vzdělávací pokroky. Zákonným zástupcům škola poskytuje průběžné informace o výsledcích vzdělávání, zveřejňuje aktuality týkající se její činnosti. Škola vytváří motivační prostředí pro zapojení žáků do širokého spektra individuálních a týmových soutěží (recitační, vědomostní, sportovní, pěvecké) podporujících jejich zájem i nadání. Žáci se každoročně umísťují na předních místech ve sportovních a vědomostních soutěžích např. 1. místo okresní kolo házená, 3. místo krajské kolo florbal, 1. místo krajské kolo stolní tenis, 8. místo krajské kolo šachy či 7. místo Mladý chemik. Dosahované výsledky škola pravidelně vyhodnocuje a oceňuje. Žáci rovněž pravidelně přispívají svými příspěvky o životě školy v obecním zpravodaji.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují partnerské vztahy. Škola spolupracuje s obecní knihovnou, organizací BESIP, či obecními spolky. Nadstandardní je spolupráce se zřizovatelem, který se podílí především na zlepšování materiálních podmínek školy. Škola aktivně spolupracuje s partnerskými školami ve Španělsku, Německu, Velké Británii, Rakousku, Polsku a Řecku. Ve všech uvedených zemích proběhly či proběhnou výměnné pobyty pro žáky, což podporuje výuku cizích jazyků či globální rozvojové vzdělávání.

Prevence rizikového chování je realizována prostřednictvím pravidelných vhodně zaměřených vzdělávacích akcí (např. alkoholismus, sexuální problematika, protidrogová prevence, etiketa, šikana, kyberšikana, bezpečnost, vztahy ve třídě), a projevuje se tak v nízkém počtu výchovných opatření. Prevenci rizikového chování účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů (např. výchova k občanství, výchova ke zdraví).

Školní vzdělávací program školní družiny je realizován formou pravidelných, průběžných a příležitostných činností s důrazem na jejich pestrost. Všichni pedagogičtí pracovníci pravidelně ve spolupráci s vedením školy vyhodnocují účinnost všech opatření a usilují o maximální zapojení všech žáků do školních akcí a aktivit. Snaží se také o vybudování nebo posílení jejich motivace k účelným volnočasovým aktivitám a podporu tvořivosti. Školní družina věnuje dostatečnou pozornost motivaci žáků k zájmovému vzdělávání a k dosahování úspěšnosti žáků.

Předškolní vzdělávání vycházelo ze školního vzdělávacího programu, vedlo k naplňování cílů a směřovalo k utváření životních kompetencí dětí. Děti se dobře orientovaly ve svém prostředí, přirozeně mezi sebou komunikovaly, zvládaly běžné praktické činnosti a byly zvědavé (včetně dětí nejmladších). S důvěrou komunikovaly s dospělými, respektovaly elementární pravidla chování, většina z nich se ochotně zapojovala do nabízených činností. Děti zvládaly základní hygienické a kulturní návyky, spolupracovaly při úklidu hraček a pomůcek, zvládaly jednoduchou sebeobsluhu při stolování a oblékání. Adekvátně zacházely s hračkami, pomůckami i předměty denní potřeby se zaujetím se účastnily experimentace s výtvarnými materiály a jednoduchých konstruktivních činností. Oblast základní diagnostiky byla vedena písemnými záznamy a byla propojena s portfolii jednotlivých dětí. Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky vycházelo z plánů pedagogické podpory zpracovaných na základě doporučení poradenského pracoviště. Nereflektovalo však průběžné sledování pokroků jednotlivých dětí v průběhu jejich vývoje. Systém, kterým škola zjišťovala informace o průběhu a úrovni vzdělávání dětí ve třídách, byl proto vyhodnocen jako částečně účinný, protože nebyl dostatečně využíván pro širší individualizaci rozvoje jednotlivých dětí. Spolupráce mezi mateřskou a základní školou je podnětná a přínosná, což usnadňuje přechod dětí na vyšší stupeň vzdělávání. Děti i žáci se společně účastní školních akcí.

Závěry

Vývoj školy

- Vybudováním multifunkčních hřišť, učeben v přírodě a ekologického hřiště se zlepšily nejen materiální podmínky pro vzdělávání ve škole, ale také možnost žáků smysluplně využívat toto zařízení i v rámci zájmových kroužků.
- Došlo rovněž ke zvýšení kvality úrovně celé školy v oblasti vybavení pomůckami a didaktickým materiálem.

Silné stránky

- Materiální podmínky vytvářené v mateřské i základní škole ve spolupráci se zřizovatelem podporují zájem dětí a žáků o vzdělávání.
- Využívání nadstandartního vybavení tělocvičny a multifunkčního hřiště přispívá k rozvoji pohybových dovedností dětí a žáků.
- Efektivní spolupráce základní a mateřské školy usnadňuje adaptaci dětí při vstupu do základního vzdělávání, napomáhá rozvoji vrstevnických vztahů a dosažení kvalitních výsledků vzdělávání.
- Škola vytváří motivační prostředí pro zapojení žáků do širokého spektra individuálních a týmových soutěží a kroužků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečné zařazování různorodých metod a forem práce ve vzdělávání žáků zejména na druhém stupni základní školy.
- Závěry ve většině vyučovacích hodin na druhém stupni nebyly využity ke shrnutí a zopakování probraného učiva a žáci nebyli vedeni k vlastnímu ani vzájemnému hodnocení.
- Výsledky průběžného pozorování pokroků dětí nejsou podkladem pro individualizaci vzdělávání v mateřské škole.
- Frontální organizace vzdělávání v některých třídách mateřské školy plně nezohledňuje individuální potřeby a zájmy dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit další vzdělávání učitelů základní i mateřské školy na aktivizující formy a metody výuky např. kooperativní učení, týmovou a skupinovou práci, prožitkové učení, diferencované vyučování či kritické myšlení.
- Sledovat pravidelně vzdělávací pokroky jednotlivých dětí a reagovat na ně individualizací vzdělávací nabídky.
- Využívat závěry vyučovacích hodin ke shrnutí a zopakování probraného učiva a vést žáky k vlastnímu a vzájemnému hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní škola a Mateřská škola Bolatice, příspěvková organizace, ze dne 1. 1. 2015
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. 2. 2019 (informativní)
3. Jmenovací dekret do funkce ředitele školy s platností od 1. 8. 2014
4. Školní vzdělávací program „Šance pro všechny“ s platností od 1. 9. 2016
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Ty se mnou, já s tebou, my všichni společně“, č. j.: 346/07, aktualizován 28. 8. 2018
6. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2016
7. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2016
8. Školní řád mateřské školy č. j. 233/2018 s platností od 1. 9. 2018

9. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2017
10. Vnitřní řád školní jídelny a Vnitřní řád školní jídelny - výdejny Borová s platností od 3. 9. 2017
11. Třídní knihy základní školy, mateřské školy a školní družiny vedené ve školním roce 2018/2019
12. Evidence povinného předškolního vzdělávání ve školním roce 2018/2019
13. Třídní vzdělávací plány pro školní rok 2018/2019
14. Organizace školy 2018/2019 (mj. organizační řád včetně organizačního schématu, další vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní a hospitační činnost, organizace výuky, dohledy, rozvrh hodin, roční plány práce, koncepční záměry)
15. Školní matrika (všechny součásti školy) vedená ve školním roce 2018/2019
16. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2018/2019
17. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy
18. Souhrnná dokumentace vedená ve školním roce 2018/2019 k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
19. Výkaz zisku a ztráty období 12/2017 ze dne 7. 2. 2018
20. Hlavní kniha účetnictví období 12/2017 tisk dne 15. 2. 2018 a období 12/2018 tisk dne 30. 1. 2019
21. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 16. 1. 2018 a v roce 2018 ze dne 16. 1. 2019
22. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků platná ve školním roce 2018/2019
23. Kniha úrazů evidující úrazy žáků ve školním roce 2018/2019
24. Dokumentace ke školnímu stravování za říjen až prosinec 2018 a leden 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Daniel Jakubek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Daniel Jakubek v. r.

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková v. r.

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Josef Navrátil v. r.

Mgr. Dana Hýlová, školní inspektorka

Mgr. Dana Hýlová v. r.

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Mgr. Milena Milionová v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

V Ostravě 20. 2. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. David Neuvald, ředitel školy

Mgr. David Neuvald v. r.

V Bolaticích 27. 2. 2019