



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-928/25-K
Sp. zn. ČŠIK-S-179/25-K

Název	Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 19, příspěvková organizace
Sídlo	Poštovní 1743/19, 360 01 Karlovy Vary
E-mail	info@zskvary.cz
IČO	70 933 758
Identifikátor	600 067 432
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marcel Bizoň
Zřizovatel	Statutární město Karlovy Vary
Místo inspekční činnosti	Poštovní 1743, Karlovy Vary
Inspekční činnost na místě	8. – 10. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 19, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti škola vzdělávala 543 žáků v čtrnácti třídách prvního a v devíti třídách druhého stupně; evidováno bylo 115 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 23 žáků s individuálním vzdělávacím plánem, dva žáci s nadáním a čtyři žáci s mimořádným nadáním. Dva žáci třetího ročníku se vzdělávali v předmětu matematika ve vyšším ročníku, škola evidovala 27 žáků s odlišným mateřským jazykem.

K datu inspekční činnosti bylo v sedmi odděleních zapsáno k pravidelné docházce celkem 202 účastníků, žáků prvního stupně.

Stravování žáků a zaměstnanců školy zajišťuje vlastní školní jídelna, ve vestibulu školy jsou umístěny dva automaty s drobným občerstvením. Pro zlepšení stravovacích návyků je škola zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Pro několik žáků je zajištěno stravování zdarma prostřednictvím projektu Obědy do škol. Škola v rámci doplňkové činnosti připravuje pro žáky dopolední svačiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola dlouhodobě nabízí vzdělávání s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Profilace je zakotvená ve školním vzdělávacím programu (dále „ŠVP“). Žáci se zájmem o tuto oblast si na druhém stupni základního vzdělávání volí v rámci disponibilních hodin cvičení z matematiky a seminář z chemie, ostatní žáci si vybírají z široké nabídky volitelných předmětů.

Ředitel školy (dále „ředitel“) před svým jmenováním do funkce v srpnu 2024 působil ve škole jako zástupce ředitele. Na základě analýzy zpracoval strategický dokument vymezující vizi a strategické cíle rozvoje školy, s nimiž byli pedagogičtí pracovníci seznámeni stejně jako s dílčími cíli pro aktuální školní rok a přijatými opatřeními. Prioritou školy je poskytovat kvalitní vzdělávání v bezpečném a vstřícném prostředí, vytvářet zdravé školní klima. Vedení školy stanovilo kroky pro dosažení cílů, jejich realizace se pozitivně promítá např. v oblasti zajištění bezpečnosti žáků, prezentace školy na veřejnosti, zlepšování materiálních podmínek.

Úkolem, na který se soustřeďuje pozornost vedení školy, je vytvořit spolupracující a motivovaný pracovní tým, zvýšit kvalifikovanost a zajistit stabilitu pedagogického sboru. K datu inspekční činnosti zajišťuje vzdělávání žáků kolektiv 62 pedagogických pracovníků, z toho 47 učitelů. Od konce školního roku 2023/2024 k datu inspekční činnosti došlo ke značné obměně pedagogického sboru především na druhém stupni (přibližně dvě pětiny učitelů). Ředitel se snažil nahradit odcházející pedagogy kvalifikovanými kolegy, což se nepodařilo ve všech případech. Přibližně čtvrtina učitelů vykonává činnost bez příslušné kvalifikace, což se u začínajících pedagogů ojediněle negativně odrazilo do průběhu vzdělávání. Škola má nastavený systém pro začínající učitele. Dvouletý adaptační plán zahrnuje organizační a metodickou podporu, naslechy a vzájemné hospitace. Výstupy z podpory jsou pravidelně vyhodnocovány ve spolupráci s vedením školy. Nově nastoupivší pedagogy s praxí seznamuje s organizací a chodem školy především zástupce ředitele.

Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je primárně zaměřeno na splnění kvalifikačních požadavků učitelů a absolvování specializačního studia výchovného poradce, metodika prevence a koordinátora ŠVP. Ve

školním roce 2024/2025 pedagogové absolvovali společné školení pedagogického sboru zaměřené na práci s třídním kolektivem, další vzdělávací aktivity si volili podle svého zaměření a potřeb (např. spolupráce asistenta pedagoga a učitele, využití digitálních technologií ve výuce, práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami). Ředitel absolvoval funkční studium pro ředitele škol a vzdělával se v oblasti manažerských dovedností, zástupce ředitele profesní průpravu pro zástupce ředitele. Nabyté znalosti a zkušenosti se snaží aplikovat v praxi. Způsoby sdílení nových poznatků pedagogických pracovníků a jejich aplikace ve výuce nejsou zatím jednotně nastaveny a ověřovány.

Ředitel školy vytvořil organizační strukturu, stanovil kompetence zaměstnanců a pravidla fungování školy ve vnitřních dokumentech, nastavil způsoby předávání informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Kontrolní činnost, včetně pravidelného ověřování zápisů průběhu vzdělávání v informačním systému školy, je realizována podle stanoveného plánu. Kontrolní systém ještě není zcela funkční. Nedostatky byly zjištěny např. při stanovení náhradních termínů hodnocení na konci předchozího školního roku či v organizaci poskytování předmětu speciálně pedagogické péče. I přes přijatá opatření po předchozí inspekční činnosti v roce 2019 nedostatek v organizačním zajištění podpůrného opatření přetrvává. Na řízení pedagogického procesu se podílí spolu s ředitelem zástupce ředitele, vedoucí vychovatelka a zástupkyně pro první stupeň. Vedoucí pracovníci vykonávají v aktuálním školním roce v rámci svých kompetencí hospitační činnost přednostně v hodinách začínajících učitelů, učitelů s krátkou pedagogickou praxí či nově přijatých. Zjišťují úroveň výuky a poskytují metodickou podporu ke zkvalitňování procesu vzdělávání a sebereflexi. S cílem efektivněji řídit procesy ve škole a zapojit více pedagogických pracovníků ředitel ustanovil nový poradní orgán tzv. širší vedení školy, které tvoří kromě vedení školy i vedoucí metodických orgánů, tj. metodických sdružení na prvním stupni a vzdělávacích týmů na druhém stupni. Vedoucí vychovatelka školní družiny organizuje pravidelné porady vychovatelů, kde se zabývají organizačními záležitostmi, přípravou a realizací akcí pro celou školní družinu a spoluprací se zákonnými zástupci.

V rámci jednotlivých metodických orgánů se vyučující mimo jiné zabývají sjednocováním pravidel hodnocení žáků, vyhodnocováním jednotných písemných prací, sdílením zkušeností a nových poznatků, organizací projektů a soutěží i přípravou nového ŠVP. Naplňování výstupů ŠVP probíhá prostřednictvím tematických plánů, které jsou interním nástrojem pro řízení výuky během školního roku. Od začátku aktuálního školního roku jsou nově realizovány vzájemné hospitace vyučujících zaměřené na pozitivní prvky výuky, které mohou využít pro zpestření a zkvalitnění vzdělávání

V rámci rozvrhu hodin jsou třídy na druhém stupni děleny na skupiny v některých hodinách českého jazyka a matematiky a učitelé se ve skupinách střídají. Nastavený systém vytváří prostor pro sdílení poznatků a intenzivnější spolupráci vyučujících ve třídě i vyšší míru individualizace a diferenciaci práce žáků. Ředitel realizuje pro pedagogy formální i neformální aktivity s cílem zvýšit jejich soudržnost se školou a zvýšit odpovědnost za chod školy. Realizované kroky a přijatá opatření v personální oblasti zatím vedly k částečnému zlepšení komunikace a klimatu v pedagogickém sboru, nadále však přetrvávají nedostatky např. ve spolupráci a přenosu informací mezi prvním a druhým stupněm nebo neochota některých pedagogů vykonávat pozice třídních učitelů či podílet se na řízení školy. Z rozhovorů s pedagogy během inspekční činnosti vyplývá, že část pedagogického sboru se s novými pravidly a přijatými opatřeními neztotožňuje. V rámci vlastní evaluace vedení školy zatím nenastavilo systém pro zjišťování názoru aktéru vzdělávání na klima školy. Dotazníkového šetření ČŠI zaměřeného na klima školy se zúčastnili učitelé a asistenti pedagoga. Výsledky ukazují na rezervy zejména v oblasti otevřené komunikace a spolupráce

mezi vedením a učiteli a v řešení neshod, současně však naznačují schopnost pedagogických pracovníků spolupracovat i přes názorové rozdíly.

Od předchozí inspekční činnosti se navýšil počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami o téměř jednu pětinu. Škola proto posílila školní poradenské pracoviště o dva speciální pedagogy. Vedením školního poradenského pracoviště tvořeného výchovným poradcem, metodikem prevence, kariérovým poradcem, třemi speciálními pedagogy a psychologem je v aktuálním školním roce pověřen metodik prevence, který působí ve škole částečně jako asistent pedagoga a částečně jako učitel. Kompetence jednotlivých členů a pravidla spolupráce jsou účelně nastaveny. Z hlediska řízení a metodického vedení ostatních členů školního poradenského pracoviště a pedagogických pracovníků představuje riziko skutečnost, že pověřený vedoucí nedisponuje pedagogickým vzděláním odpovídajícím výkonu profese učitele.

Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem a zapojením do projektů realizuje kroky ke zlepšování prostorových a materiálních podmínek pro naplňování cílů stanovených v ŠVP. Vybudování nájezdní rampy a instalace schodolezu zajistily bezbariérovost budovy. Nově jsou rekonstruovány prostory polytechnické výchovy, robotiky a výtvarné výchovy. Materiální podmínky jednotlivých oddělení školní družiny nejsou srovnatelné, neboť i přes realizovanou přístavbu školy zůstávají dvě oddělení v kmenových třídách, kde podmínky neodpovídají potřebám zájmového vzdělávání. Prostor pro hry, relaxaci i pohybové činnosti je omezen lavicemi, nedostatek místa ztěžuje i uskladnění pomůcek a her.

Škola realizuje opatření k vytvoření bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků. Nově je ve škole zaveden systém pro sledování příchodů a odchodů žáků, jehož součástí je informování zákonných zástupců. Nainstalované kamery sledují veřejné prostory školy a přispívají ke zvýšení bezpečnosti žáků. Na základě analýzy zvýšené úrazovosti žáků ve školním roce 2024/2025 je poučení žáků o bezpečném chování realizováno opakovaně v průběhu školního roku. Spolupráce vyučujících s dalším pedagogem či trenérem při hodinách tělesné výchovy na prvním stupni přispívá k prevenci úrazů i zvyšování kvality a pestrosti výuky. Rekonstruovaný školní rozhlas umožňuje operativní hlášení z jakéhokoliv místa ve škole, škola ho využívá mimo jiné jako zdroj informací při nácviku chování žáků v rizikových situacích, jeho průběh vyhodnocují.

Žakovský parlament nejčastěji řeší spolu s vedením školy podněty žáků v oblasti školního prostředí, organizace akcí školy, vzájemné komunikace či stravování. Na základě návrhů žáků dochází k úpravám některých aspektů chodu školy, například bylo tradiční zvonění nahrazeno různými vybranými melodiemi. Prostřednictvím svých zástupců se tak žáci podílejí na chodu školy, přispívají k vytváření pozitivního klimatu a poskytují vedení školy zpětnou vazbu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním i druhém stupni vycházela ze školního vzdělávacího programu a rozvíjela především znalosti a dovednosti žáků. Cílené rozvíjení postojů žáků bylo zařazeno jen ojediněle. Pouze v některých hodinách vyučující účelně pracovali s cílem hodiny. Ten byl často zaměřován za téma hodiny, v některých případech výuka začala bez jakéhokoliv úvodu. Při vzdělávání ve třídách s vysokým počtem žáků převládala frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací, kdy mohli žáci pracovat svým tempem podle svých schopností. K rozvíjení spolupráce byla občas vhodně využita práce ve dvojici. Ojediněle zařazená skupinová práce účelně podporovala klíčové kompetence žáků a umožňovala diskusi k zadanému úkolu. K udržení pozornosti, upevňování učiva a zvýšení

zájmu o nové poznatky přispívalo používání názorných učebních pomůcek, účelná práce žáků s učebnicí i efektivní využívání digitálních technologií vyučujícími. Často tyto technologie sloužily jenom k zobrazování učiva. Práce s digitálními technologiemi všech žáků ve třídě byla zařazena jen v hodinách informatiky. Vyučující jen výjimečně připravili úlohy či kladli problémové otázky, které by podporovaly kritické myšlení žáků, vedly k zvažování různých postupů řešení či vyžadovaly práci s informacemi z různých zdrojů. Čas vyučovacích hodin byl využit bezezbytku, vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla na partnerské úrovni. Žáci byli vedeni k respektování dohodnutých pravidel vzájemného soužití, většinou bez obav vyjadřovali své názory a obraceli se na vyučující s dotazy.

Výuka na prvním stupni byla promyšlená, zvolené metody a formy byly účelné. Vyučujícím se dařilo aktivizovat většinu žáků, činnosti vhodně střídali, zařazovali úkoly ověřující míru zvládnutí aktuálně probíraného učiva. V některých hodinách byly cíleně rozvíjeny čtenářské strategie či využity zkušenosti z reálného života. Práce s chybou jako prostředkem vlastního učení byla efektivní, žáci byli vedeni k identifikaci chyb a jejich opravě. Vyučující podněcovali žáky k plnění úkolů, ve většině hodin jim poskytovali účelnou zpětnou vazbu. Relaxační či pohybové chvíle byly zařazeny jen v některých hodinách. Přesto diferenciací a individualizací nebyla ve výuce patrná, žáci si nemohli volit z úloh s odstupňovanou náročností, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami měli více času na vypracování úkolu. Pouze v hodině matematiky byly pro žáky, kteří již dokončili úkol, připraveny další aktivity. V hodině cizího jazyka zaměřeného na rozvoj komunikativních dovedností s důrazem na fonetickou stránku jazyka bylo vhodně využito vrstevnické učení, v přírodovědném předmětu na základě předchozích znalostí žáci během řízeného rozhovoru formulovali cíl hodiny a byli vedeni k vytváření postojů. V jedné hodině českého jazyka s jasně formulovaným cílem a převažující aktivitou na straně žáků bylo zařazeno efektivní sebehodnocení žáků i hodnocení cíle hodiny ve vztahu k učebnímu pokroku žáků. Ve většině hodin vyučující využili žakovské hodnocení své práce nebo práce spolužáků podle předem známých kritérií. Shrnutí hodiny prováděli vyučující, v polovině shlednutých hodin se do zhodnocení podařilo vhodně zapojit také žáky. Práce asistentů pedagoga byla většinou účelná, věnovali se podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dle aktuální situace pomáhali i ostatním žákům.

Vyučující na druhém stupni podněcovali žáky k plnění úkolů, poskytovali jim dostatek času a většinou i podporu při řešení úloh. Účelnou zpětnou vazbu získávali žáci spíše ojediněle. Během řízeného rozhovoru pokládali vyučující žákům otázky s cílem aktivizovat je, avšak často se do komunikace zapojovala jen část žáků a ostatní byli pasivní. V některých hodinách byl jediným garantem správnosti vyučující. Účelná práce s chybou, kdy byla zjišťována její příčina, byla zaznamenána jen v malé míře. V několika hodinách se do kvality poskytované výuky negativně promítla nekvalifikovanost či neaprobovanost učitele. Nedostatečné didaktické kompetence se projeví zejména v práci s cílem hodiny, v časovém rozložení a organizaci výuky, ve způsobu ověřování pochopení učiva. V některých hodinách byly patrné výrazné rozdíly ve znalostech a dovednostech žáků, přesto všichni plnili totožné úkoly, nemohli si vybírat z úloh různé obtížnosti podle svých schopností. Pouze v hodině matematiky byly vhodně využity připravené náročnější úkoly pro šikovnější žáky nebo jednodušší zadání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků jako prostředek posilování pozitivního sebezpojetí žáků a odpovědnosti za vlastní učení bylo využito výjimečně, snaha o sebehodnocení v některých hodinách proběhla spíše v pocitové rovině než ve vztahu k cíli. Shrnutí průběhu hodiny většinou prováděl vyučující, v některých případech bylo formální nebo neproběhlo vůbec. Ojediněle vyučující zařadil vyhodnocení vzhledem k cíli hodiny se zapojením několika žáků.

Zdařilá byla např. hodina cizího jazyka vedená celá v cílovém jazyce, kde byl rozvoj komunikativních dovedností účelně podpořen poslechem a naplnění vhodně formulovaného cíle vyhodnotil každý žák. Asistenti pedagoga poskytovali podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ojediněle i ostatním žákům ve třídě. V některých hodinách pomáhali především s udržení pozornosti žáků. Vyučující je nevyužívali cíleně pro diferenciaci práce směrem ke vzdělávacím potřebám a možnostem žáků.

Výuka předmětu speciálně pedagogické péče byla zacílena na individuální vzdělávací potřeby žáků a byla plně v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení. Vyučující kombinovala různé metody práce, aktivity žáků zaměřila na procvičování a posilování oslabených oblastí. Při všech činnostech vedla žáky k účelné komunikaci, vzájemné spolupráci a toleranci. Výuka probíhala ve velmi příjemné a respektující atmosféře.

Rozdělení individuálních a řízených činností při zájmovém vzdělávání ve školní družině bylo přiměřené. V rámci relaxace po vyučování si účastníci mohli vybírat aktivity dle vlastního zájmu, měli prostor pro individuální nebo společnou hru. Výtvarné činnosti a tvoření rozvíjely kreativitu a jemnou motoriku, společná četba vedená vychovatelkou i žáky na základě jejich zájmu a následný řízený rozhovor vedly k podpoře čtenářské gramotnosti a komunikativních kompetencí. Účastníky zaujaly jak aktivity se stavebnicemi, tak kreslení či hry, při kterých efektivně využívali dotykové panely a interaktivní tabule. Organizované pohybové aktivity v prostorách družiny i pobyt venku pomáhaly snížit únavu z vyučování. V případě zájmu byl účastníkům vytvořen prostor pro vypracování domácích úkolů. Činnosti ve školní družině byly vhodně zaměřené na aktivní a smysluplné trávení volného času, vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře, jednání vychovatelek bylo vstřícné a respektující, účastníkům vyjadřovaly důvěru v jejich výkon.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání škola systematicky sdílí se žáky a zákonnými zástupci prostřednictvím elektronického informačního systému a osobních jednání. Naplnění cílů ŠVP je ověřováno pomocí interních hodnotících nástrojů. Vyučující v hlavních předmětech (český jazyk, cizí jazyky, matematika) využívají srovnávací písemné práce pro zjištění a analýzu celkové úrovně znalostí a dovedností žáků ve třídě i ročníku a stanovují oblasti, na které je nezbytné se zaměřit. Na pedagogické radě, které se vedle učitelů účastní i asistenti pedagoga, jsou pravidelně projednávány a analyzovány výsledky vzdělávání, včetně výsledků žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo žáků ohrožených školní neúspěšností, a vyhodnocována přijímaná opatření. Škola v době inspekční činnosti nerealizovala systematickou přípravu žáků na jednotnou přijímací zkoušku formou pravidelného doučování organizovaného školou. Příprava žáků probíhala individuálně nebo prostřednictvím aktivit zajišťovaných jiným subjektem mimo rámec přímé odpovědnosti školy. Intenzivní příprava žáků devátého ročníku probíhá bezprostředně před konáním jednotné přijímací zkoušky, kdy se žáci při změně organizace výuky zaměří na osvojení strategie při řešení testů. Pro objektivní posouzení naplňování vzdělávacích cílů využívá škola také externí hodnotící nástroje nebo digitální platformy, které slouží žákům také jako pomůcka při procvičování a upevnění probírané látky v rámci domácí přípravy.

Pozitivním zjištěním je, že na konci školního roku 2024/2025 prospěly celkově cca tři čtvrtiny žáků s vyznamenáním, na prvním stupni téměř 90 % žáků. Škola dlouhodobě eviduje nízký počet žáků, kteří konají zkoušky v náhradním termínu nebo komisionální opravné zkoušky.

Důležitým parametrem je pro školu také úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek na střední školy. Přibližně 85 % žáků, kteří ve školním roce 2024/2025 ukončili devátý ročník, bylo přijato na obor vzdělání s maturitní zkouškou. Téměř čtvrtina žáků, kteří ukončili ve školním roce 2024/2025 pátý ročník, pokračuje v plnění povinné školní docházky na osmiletém gymnáziu.

Chování žáků hodnotí v průběhu školního roku třídní učitelé. Rizikové chování (nejčastěji verbální agrese vůči spolužákům, nekázeň) řeší škola průběžně ukládáním kázeňských opatření. Ve školním roce 2024/2025 nepostupovali učitelé vždy důsledně a jednotně, v některých případech bylo uloženo kázeňské opatření souhrnně až za celé pololetí, což omezilo možnost výchovného působení zákonných zástupců na žáka během školního roku. Škola se zatím systematicky nezabývá vyhodnocením četností nebo důvody uložených kázeňských opatření. Pozitivním zjištěním je, že počet udělených pochval (motivační pochvaly za prospěch, úspěchy v soutěžích, olympiádách, reprezentaci školy) vysoce převyšuje počet uložených kázeňských opatření.

Škola realizuje aktivity na podporu psychického bezpečí a vytvoření vstřícného a motivujícího školního prostředí. Žáci mají k dispozici schránku důvěry, v případě potřeby se mohou žáci i zákonní zástupci obrátit na vedení školy či školní poradenské pracoviště. Preventivní aktivity jsou zařazovány do výuky některých předmětů, besedy a přednášky jsou zajišťovány externími partnery. Systém prevence závadového chování zahrnuje např. realizaci adaptačních pobytů pro nově vzniklé kolektivy v šestém ročníku, práci s třídními pravidly i cílenou práci s ohroženými třídními kolektivy. V případě potřeby jsou organizovány třídnické hodiny věnované primárně aktivitám podporujícím pozitivní klima ve třídě. Škola má nastaveny funkční postupy pro řešení závadového chování žáků, metodik prevence vede evidenci výskytu rizikového chování, při řešení jednotlivých případů spolupracuje s třídními učiteli i zákonnými zástupci.

Škola prostřednictvím kariérového poradce poskytuje individuální poradenství žákům i zákonným zástupcům, předává jim potřebné informace a motivuje žáky k dalšímu vzdělávání. Účastí na různých akcích (burzy škol, dny otevřených dveří apod.) umožňuje žákům získat přehled o možnostech dalšího vzdělávání a usnadnit jim tak rozhodování o budoucím profesním uplatnění. Škola se snaží sledovat úspěšnost svých absolventů ve středním vzdělávání a informace využívat pro svůj další rozvoj.

Škola sama identifikuje žáky s potřebou podpory, pro žáky s přiznaným prvním stupněm podpůrných opatření zpracovává plány pedagogické podpory, poskytuje jim pedagogickou intervenci a jazykovou přípravu u žáků s odlišným mateřským jazykem, funkčnost podpory vyhodnocuje. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními je účelná. Poskytování podpory formou předmětu speciálně pedagogické péče je účelné. Individuální vzdělávací plány jsou pravidelně vyhodnocovány. V průběhu výuky však byla podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zaznamenána jen ojediněle a využití potenciálu asistentů pedagoga pro podporu všech žáků ve třídě se dařilo jen v některých hodinách. Nastavený systém podpory žáků se tak v běžné výuce neprojevuje dostatečně.

Škola podporuje rozvoj nadání žáků či zájmu o určité oblasti formou účasti na předmětových a sportovních soutěžích, kde si žáci mohou porovnat své znalosti a dovednosti se svými vrstevníky. Při své činnosti škola spolupracuje s celou řadou organizací a sociálních partnerů, např. s městskou knihovnou, některými středními školami v regionu, složkami integrovaného záchranného systému a městským domem dětí a mládeže, který v prostorách školy realizuje širokou nabídku kroužků, které vedou žáky k aktivnímu a smysluplnému využití volného času. Škola organizuje řadu akcí pro všechny aktéry vzdělávání i veřejnost,

které podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků a jejich sounáležitost s obcí i regionem a které zvyšují povědomí veřejnosti o činnosti školy.

Závěry

Vývoj školy

- Na základě konkurzního řízení byl od 1. 8. 2024 jmenován nový ředitel školy, k personální změně došlo na pozici zástupce ředitele a nově byl jmenován i druhý zástupce ředitele. S cílem zapojit více pedagogů do řízení školy bylo ustanoveno širší vedení školy.
- Pedagogický sbor prošel značnou personální obměnou především na druhém stupni a doposud není zcela stabilizovaný. Zvýšil se podíl nekvalifikovaných učitelů. Změny se promítly i do obsazení jednotlivých pozic školního poradenského pracoviště.
- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2019 se zvýšil počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s odlišným mateřským jazykem. Škola posílila školní poradenské pracoviště o dva speciální pedagogy. Ředitel nastavil pravidla fungování školy a způsoby přenosu informací, přijal opatření směřující ke zlepšení klimatu a spolupráce uvnitř pedagogického sboru, jejichž dopad se zatím projevuje pouze částečně.
- Zlepšily se materiální podmínky školy, byly zrekonstruovány některé odborné učebny, vybudovány prostory pro některá oddělení školní družiny. Škola je bezbariérová.

Silné stránky

- Spolupráce školy se zřizovatelem a dalšími partnery, stejně jako organizace akcí pro všechny aktéry vzdělávání i veřejnost podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků, posilují jejich sounáležitost se školou, obcí i regionem a zvyšují povědomí veřejnosti o činnosti školy. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve sledovaných hodinách byly jen v malé míře využívány metody a formy, které podporovaly aktivitu a spolupráci žáků a posilovaly jejich odpovědnost za vlastní vzdělávání, stejně jako aktivity cíleně rozvíjející postoje, kritické myšlení a práci s různými informačními zdroji. Na druhém stupni se jen ojediněle dařilo pracovat s cílem hodiny ve vztahu k jeho vyhodnocení. (4.2)
- Diferenciace a individualizace výuky podle potřeb a možností žáků byla zaznamenána jen ojediněle. Vyučující nevyužívají potenciál asistentů pedagoga pro práci s různými skupinami žáků. Ve sledovaných hodinách na druhém stupni bylo jen ojediněle využíváno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. (4.3)
- Nástroje pro vyhodnocování školního klimatu nejsou zatím nastaveny. Vedení školy se nedaří motivovat některé pedagogy ke vzájemné spolupráci. Realizovaná opatření a změny v personální oblasti vedly jen k částečnému zlepšení klimatu v pedagogickém sboru. (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na práci s cílem hodiny, využívání aktivizujících forem a metod práce vedoucích ke kritickému myšlení a většímu zapojení žáků do výuky i na vzájemnou spolupráci vyučujících a asistentů pedagoga. Metodickou pomoc a hospitační činnost směřovat na implementaci nových poznatků do výuky.
- Vytvářet prostor pro průběžně sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků na podporu obhajování vlastního názoru a sebereflexi především na druhém stupni.
- Nastavit systém pro vyhodnocování klimatu školy a výsledky využívat do další rozvoj.
- Nastavit systémově frekvenci a obsah třídnických hodin, zařazovat cíleně aktivity podporující rozvoj sociálních kompetencí žáků a pozitivní klima tříd.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. 12. 2025
2. Jmenování do funkce ředitele školy vydané Statutárním městem Karlovy Vary pod čj. 968/OKŠT/24 s účinností od 1. 8. 2024
3. Usnesení Rady města č. RM/707/6/25 ze dne 3. 6. 2025 - schválení výjimky o navýšení maximálního počtu žáků ve třídě pro školní rok 2025/2026
4. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vztahující se k jejich nejvyššímu dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání vedená k datu inspekční činnosti
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026 a dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2025
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Dokážeme to“ platný od 1. 9. 2022
7. Školní řád platný od 1. 9. 2025
8. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 2. 9. 2024
9. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2018, aktualizovaný k 1. 9. 2025
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
11. Organizační zajištění – školní rok 2025/2026
12. Vize školy bez datace
13. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti
14. Záznamy z jednání metodických orgánů vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti

15. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2025/2026 bez datace
17. Školní matrika vedená ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti
18. Rozvrh hodin ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
19. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti
20. Dokumentace k zajištění bezpečnosti zdraví žáků vedená k datu inspekční činnosti
21. Inspekční zpráva čj. ČŠIK-354/19-K

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Eva Lorencová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Nováková, školní inspektorka

Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Mgr. Pavla Ďurkovová, školní inspektorka

9. 1. 2026