Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1125/26-P
Sp. zn. ČŠIP-S-258/26-P

Název	**10. základní škola Plzeň, nám. Míru 6, příspěvková organizace**
Sídlo	**nám. Míru 2442/6, 301 00 Plzeň**
E-mail	**skola@zs10.plzen-edu.cz**
IČO	**70 879 320**
Identifikátor	**600 069 672**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Lubomíra Vlachá**
Zřizovatel	**Statutární město Plzeň**
Místo inspekční činnosti	**náměstí Míru 2442/6, Plzeň** **náměstí Míru 2443/6, Plzeň**
Inspekční činnost na místě	**29. 9. 2026 – 2. 10. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

10. základní škola Plzeň, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „ŠD“). V době inspekční činnosti se podle Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) „Sluníčko“ vzdělávalo celkem 544 žáků ve 23 třídách, z toho 320 žáků na prvním stupni ve 14 třídách a 224 žáků druhého stupně v devíti třídách. Podpora je poskytována celkem 53 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž se 16 vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Třináct žáků se vzdělává v zahraničí. Ke dni inspekční činnosti škola eviduje 260 žáků s odlišným mateřským jazykem. Těmto žákům škola poskytuje bezplatnou jazykovou přípravu v 10 skupinách. V některých třídách tvoří cizinci většinu, celkově představují 47,8 % všech žáků. Škola se rovněž systematicky zaměřuje na identifikaci a podporu nadaných a mimořádně nadaných žáků.

Zájmové vzdělávání ve ŠD je uskutečňováno podle ŠVP pro zájmové vzdělávání „Kdo si hraje nezlobí“. Vzdělávací nabídka je pro školní rok rozpracována do týdenních tematických celků. K termínu inspekční činnosti byla ŠD organizována v šesti odděleních, ve kterých bylo zapsáno 160 účastníků.

Školní stravování žáků je smluvně zajištěno ve školní jídelně provozované nedalekým samostatným školským zařízením, kde jsou také umístěna čtyři oddělení ŠD.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci pátým školním rokem. Její nová koncepce rozvoje školy na období 2027–2032 je promyšleným, systematickým a reálným strategickým dokumentem, který stanovuje široké spektrum cílů v oblasti vzdělávání, personálního rozvoje, řízení školy, materiálních podmínek a spolupráce s partnery. Vize školy je zaměřena na moderní (rozvoj digitálních dovedností, projektové a dělené hodiny) a otevřenou školu (individuální přístup k nadaným žákům, žákům se SVP a cizincům). Řízení školy a materiálně-technické zázemí jsou rozvíjeny koncepčně, s důrazem na aktivní zapojení středního managementu a plánovanou přístavbu školy. Pro účinné naplňování stanovených priorit by bylo vhodné cíle více konkretizovat prostřednictvím měřitelných ukazatelů, časového harmonogramu, odpovědností jednotlivých pracovníků a pravidelného vyhodnocování dosaženého pokroku.

Ředitelka uplatňuje delegování vybraných kompetencí v oblasti řízení a kontroly na zástupkyni ředitelky, vedoucí metodických sdružení a vedoucí vychovatelku ŠD. Kvalitu pedagogického procesu sleduje prostřednictvím plánované hospitační činnosti, která zahrnuje jak plošné hodnocení průběhu vzdělávání, tak cílené hospitace zaměřené na oblasti vyžadující zlepšení. Na základě hospitačních zjištění je pedagogům poskytována zpětná vazba doplněná o doporučení ke zkvalitnění jejich práce. Zavedený systém vzájemných hospitací podporuje sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. Profesní spolupráce sboru je funkční, přestože míra sdílení specifických metodických postupů se u jednotlivých učitelů mírně liší. Pro začínající učitele jsou zpracovány plány adaptace, které stanovují základní zásady činnosti jak pro uvádějícího pedagoga, tak podrobnější rozpis plánu práce začínajícího pedagoga. Zjištění z hospitační a kontrolní činnosti vedení školy vyhodnocuje a přijímá opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. V rámci dalšího vzdělávání se pedagogičtí pracovníci profesně rozvíjejí v oblastech koncepčně provázaných s prioritami rozvoje školy.

Od minulé inspekční činnosti došlo ke zlepšení personálních podmínek školy. Pedagogický sbor byl částečně obměněn a posílen navýšením počtu asistentů pedagoga. Většina pedagogů v současné době splňuje požadované kvalifikační předpoklady. Převážná část nekvalifikovaných pedagogů si potřebné vzdělání doplňuje studiem.

Poskytování poradenských služeb je zajištěno výchovnými poradkyněmi pro první a druhý stupeň, školní metodičkou prevence, kariérovou poradkyní a dvěma koordinátorkami péče o nadané žáky.

Metodická sdružení na prvním stupni a předmětové komise na druhém stupni zajišťují koordinaci vzdělávacích činností, sdílení zkušeností a řešení pedagogických i organizačních otázek. Zaměřují se na plnění výstupů ŠVP, sjednocování hodnocení, podporu žáků se SVP a odlišným mateřským jazykem, sdílení příkladů dobré praxe a organizaci vzdělávacích aktivit. Příležitostí k dalšímu rozvoji metodických orgánů je cíleně podporovat zkvalitňování výuky se zvláštním důrazem na diferenciaci vzdělávacích úloh podle individuálních potřeb a možností žáků, účinné formativní hodnocení a využívání aktivizačních metod.

Součástí ŠVP je výuka anglického jazyka od prvního ročníku. K podpoře logického myšlení a rozvoji potenciálu nadaných žáků škola realizuje ve třetím až pátém ročníku profilový předmět Barevná matematika v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně a ve třetím ročníku profilový předmět Barevná čeština v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Na druhém stupni nabízí škola žákům rozšířenou výuku informatiky a tělesné výchovy.

Škola má velmi dobré materiálně-technické podmínky pro vzdělávání, jejichž součástí je kvalitní vybavení digitálními technologiemi včetně dostatečného počtu tabletů pro žáky. K relaxaci a aktivnímu trávení přestávek slouží vybavení společných prostor školy, čtenářské kouty a žákovská knihovna. Škola disponuje odbornými pracovnami, dílnami, dvěma venkovními učebnami, zrenovovanou tělocvičnou a víceúčelovým hřištěm s umělým povrchem a bezbariérovým přístupem.

Provoz ŠD je zajištěn v ranních a odpoledních hodinách podle potřeb účastníků a jejich zákonných zástupců. Prostory jednotlivých oddělení svým uspořádáním a vybavením vytvářejí vhodné podmínky pro realizaci zájmového vzdělávání. Pro svou činnost dále využívá tělocvičnu, víceúčelové hřiště, školní zahradu a venkovní učebnu.

Finanční podmínky školy jsou příznivé pro realizaci školních vzdělávacích programů. Zapojení do projektů a grantů umožňuje škole získávat finanční prostředky, které využívá zejména na podporu adaptace a integrace žáků cizinců. Další příjmy škola získává z doplňkové činnosti, především z pronájmu svých prostor.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti žáků. S příslušnými pravidly jsou žáci seznamováni na začátku školního roku a v jeho průběhu jsou jim průběžně připomínána. Dohled nad žáky je stanoven a v době inspekční činnosti byl vykonáván.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných vyučovacích hodinách pedagogové uplatňovali k žákům vstřícný a respektující přístup. Žákům se SVP a s odlišným mateřským jazykem byla věnována odpovídající pozornost. Asistentky pedagoga poskytovaly podporu v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení, v některých případech také účinnou individuální pomoc při vzdělávání. V přístupu vyučujících k individualizaci výuky se však projevovaly rozdíly. Diferenciace vzdělávacích činností s ohledem na rozdílné potřeby, schopnosti a pracovní tempo žáků nebyla uplatňována systematicky, úlohy s gradovanou náročností či gradovanou nabídkou obtížnosti se objevovaly spíše ojediněle. Metody

podporující aktivní učení, kritické myšlení, badatelské dovednosti a spolupráci žáků byly zastoupeny pouze ojediněle. Práce s různými informačními zdroji a jejich kritické posuzování nebyly v dostatečné míře rozvíjeny stejně jako dialog mezi žáky podporující hlubší porozumění učivu. Práce s chybou jako příležitostí k učení byla účelně využívána pouze v části sledované výuky. Na závěr většiny hodin poskytovali vyučující žákům zpětnou vazbu a vytvářeli příležitosti k reflexi průběhu výuky a dosažení stanovených cílů. Sebehodnocení žáků bylo využíváno v rozdílné míře, pouze v některých případech mělo hodnocení výraznější formativní charakter.

Výuka na prvním stupni ZŠ byla zpravidla dobře připravená a promyšlená. Vyučující přistupovali k výuce zodpovědně a ve většině případů ji organizačně zvládali efektivně. Díky nastaveným pravidlům komunikace a příznivé pracovní atmosféře se ve sledované výuce vyskytovaly kázeňské problémy pouze ojediněle. Vzdělávací cíle vycházely z potřeb a výsledků žáků a volené metody i zadávané úlohy jejich dosažení převážně podporovaly. Vyučující využívali různé výukové metody a organizační formy, převažovala však frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků; práce ve dvojicích či skupinách byla využívána pouze v menšině sledovaných hodin. Ve výuce byly účelně využívány učební pomůcky i digitální technologie. Pedagogové vhodně podporovali názornost výuky a její propojení s praktickými zkušenostmi žáků. Ve většině hodin byli žáci aktivně zapojováni do výuky a vedeni k vysvětlování svých postupů; příležitosti k propojování učiva s reálnými situacemi byly vytvářeny v části sledované výuky. Pedagogové poskytovali žákům při řešení úloh podporu odpovídající jejich individuálním schopnostem a posilovali jejich sebedůvěru při plnění zadaných úkolů. Vyučující dbali na správnou pracovní hygienu žáků včetně pitného režimu a větrání učeben. V hodinách anglického jazyka přispívalo vhodné střídání aktivit a účelné využívání didaktických pomůcek k udržení pozornosti žáků a rozvoji jejich jazykových dovedností. V nejnižších ročnících byla pozornost věnována utváření správných návyků při psaní a jejich průběžné korekci.

Ve sledované výuce na druhém stupni se většinou projevovala promyšlená struktura hodin a účelná práce se stanovenými vzdělávacími cíli, které byly v průběhu vzdělávacího procesu srozumitelně připomínány a reflektovány. Žáci byli zpravidla aktivně zapojováni do vzdělávacích činností, v některých hodinách však docházelo k vyrušování, které snižovalo efektivitu výuky. U části pedagogů se projevovala dlouholetá metodická zkušenost, na niž lze dále navazovat. Mezipředmětové vztahy a souvislosti s reálným životem však byly uplatňovány v omezené míře, což se projevovalo převahou teoretického pojetí vyučovacích hodin, nižší mírou názornosti a omezenými příležitostmi k praktickému využití získaných poznatků.

V hospitovaných hodinách českého jazyka převažovala frontální výuka s řízeným rozhovorem, lišila se však mírou účinnosti pedagogického vedení a zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Rezervy se projevily také v poskytování zpětné vazby, neboť průběžné ověřování porozumění ani závěrečné vyhodnocení výsledků učení nepřinášely dostatečné informace o dosaženém pokroku. V části sledované výuky bylo pozitivem účelné zařazení práce ve dvojicích a skupinách a využití didaktických kartiček k upevňování slovní zásoby. Vyučující anglického a německého jazyka na druhém stupni přizpůsobovali pracovní tempo možnostem žáků a podporovali osvojování slovní zásoby, správné výslovnosti a ústního projevu. V některých hodinách byly vhodně využity digitální technologie a sebehodnocení žáků, včetně ověřování osvojených znalostí a dovedností. Rezervy se projevily v diferenciaci úloh podle individuálních potřeb a pracovního tempa žáků, v poskytování vizuální opory a ve vytváření příležitostí ke vzájemné komunikaci.

Příležitostí k dalšímu rozvoji je také důslednější používání cílového jazyka při zadávání jednoduchých pokynů a systematické ověřování naplnění vzdělávacích cílů.

Ve sledovaných hodinách matematiky byly účelně zařazovány různé metody a formy práce, které podporovaly efektivitu výuky. V jedné hodině se projevil výrazný pedagogický potenciál vyučující, která svým kultivovaným vystupováním a vstřícným přístupem vytvářela příznivé podmínky pro učení. Pestrá nabídka aktivit a vhodná integrace informačních technologií přispívaly k vysokému vzdělávacímu přínosu hodiny. V hodině informatiky zaměřené na rozvoj postojů a digitálních kompetencí přispělo dynamické a diferencované vedení k účelnému naplňování vzdělávacích záměrů a formování hodnotových postojů žáků. V hospitovaných hodinách přírodopisu a zeměpisu a chemie se pozitivně projevovaly pedagogické dovednosti vyučujících, zejména účinná motivace žáků, mezipředmětové propojování učiva a smysluplné využívání informačních technologií. Další hodiny byly vedeny s nižší efektivitou, ale byly zaznamenány gradované úkoly.

Kvalita hospitovaných hodin hudební výchovy se lišila zejména v účelnosti zvolených metod a podpoře hudebního prožitku a tvořivosti. V jedné hodině nebyly žákovské referáty dostatečně využity k rozvoji samostatného vyjadřování a hlubšího porozumění hudebním souvislostem. Rezervy se projevily také v udržování pozornosti a důsledném vedení žáků k dodržování pravidel chování. Druhá hodina naopak účelně propojovala rytmické činnosti, zpěv a instrumentální doprovod a umožňovala zapojení žáků s rozdílnou úrovní hudebních dovedností. Výuka výtvarné výchovy se vyznačovala promyšleným pedagogickým vedením a důslednou podporou tvořivosti, samostatnosti a individuálního rozvoje žákyň. Výrazným pozitivem byla konstruktivní práce s chybou, která posilovala jejich sebedůvěru a ochotu hledat alternativní řešení. Učitelka vhodně podporovala vlastní výtvarné vyjádření, experimentování a schopnost reflektovat výsledky vlastní práce. Pozitivem hodiny výchovy k občanství byla návaznost úvodní části na předchozí učivo, zařazení skupinové práce a podpora asistentky pedagoga. V další části hodiny však převažovalo společné vysvětlování promítaného textu, které omezovalo prostor pro samostatné uvažování a aplikaci poznatků v praktických situacích. Rezervy se projevily také v konkretizaci vzdělávacího cíle a ve využití závěrečné reflexe k vyhodnocení dosažených výsledků.

V prakticky zaměřené výuce předmětu Člověk a svět práce se projevily rozdíly v míře propojení učiva s reálným životem. Zatímco téma zdravého životního stylu a jídelníčku bylo zpracováno převážně teoreticky bez využití dostupných praktických materiálů, hodina fotografování nabízela smysluplné praktické činnosti, které podporovaly upevňování učiva a jeho využití v reálných situacích. Hodiny tělesné výchovy se vyznačovaly jasně nastavenými pravidly, názorným zadáváním aktivit a účinnou motivací žáků k pohybu. Průběžné či závěrečné hodnocení podporovalo vzdělávací proces a výuka cíleně rozvíjela herní činnosti jednotlivce i všestranné pohybové dovednosti žáků.

Zájmové vzdělávání ve ŠD probíhalo v příjemné atmosféře. Vychovatelky k účastníkům přistupovaly vstřícně, s respektem a podporovaly pozitivní vzájemné vztahy. Bezprostředně po obědě se účastníci věnovali odpočinkovým a spontánním aktivitám, zejména volným hrám se stavebnicemi a deskovými hrami, relaxačním, výtvarným a rukodělným činnostem. V některých odděleních byly zařazovány aktivity zaměřené zejména na rozvoj jemné motoriky a estetického cítění. Ve sledovaných činnostech byly pouze v omezené míře zařazovány aktivity podporující čtenářskou gramotnost, badatelské dovednosti, kritické myšlení, sdílení zkušeností a práci v komunitním kruhu. Účastníci byli jen ojediněle seznamováni s cíli realizovaných činností a reflexe jejich naplnění nebyla zařazována systematicky. Motivační rozhovor, práce podle zadání a závěrečná reflexe byly zaznamenány pouze v jednom oddělení. Odpolední pobyt všech oddělení na školní zahradě

byl zaměřen především na spontánní pohybové aktivity, míčové hry, vzájemnou komunikaci a odpočinek účastníků, řízené zájmové a vzdělávací činnosti byly zařazovány v menší míře. Organizaci zájmového vzdělávání ovlivňovaly pravidelné odchody účastníků v průběhu odpoledních činností mimo stanovené časové rozmezí a méně časté zařazování vycházek do okolí školy, což omezovalo možnosti uskutečňování některých plánovaných řízených vzdělávacích aktivit. ŠD současně nabízí pestrou škálu zájmových kroužků, jejichž činnost však v době inspekční činnosti ještě nebyla zahájena.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má nastavený systém průběžného ověřování a hodnocení vzdělávacích výsledků žáků, který vychází z různých pedagogických diagnostik, které zahrnují například ročníkové srovnávací testy. V prvním ročníku pedagogové využívají digitální diagnostický nástroj Včelka ke zjišťování úrovně osvojených dovedností žáků a identifikaci oblastí vyžadujících cílenou podporu. Ke sledování úrovně znalostí a dovedností, zejména v oblasti čtenářské gramotnosti, jsou využívána také externí testování. Jejich výsledky slouží ke sledování individuálního pokroku žáků a k nastavení podpůrných opatření. Hlavním komunikačním kanálem pro zákonné zástupce je elektronický systém Škola OnLine, aktivity a projekty školy jsou širší veřejnosti prezentovány na pravidelně aktualizovaných webových stránkách a sociálních sítích.

Využívání žákovských portfolií je na prvním stupni postupně zaváděno do vzdělávací praxe, zatím však není jednotně uplatňováno napříč všemi třídami a vyučujícími, což potvrzují i hospitační zjištění. Při tripartitních setkáních žáků, zákonných zástupců a pedagogů slouží portfolia jako podklad pro společné sledování a vyhodnocování individuálního vzdělávacího pokroku žáků.

Škola věnuje pozornost sociálnímu a osobnostnímu rozvoji žáků, realizuje adaptační aktivity (Den přátelství), ověřuje klima školy dotazováním a úzce spolupracuje s třídními učiteli a školním poradenským pracovištěm při snaze o předcházení rizikovému chování. Jeho činnost je založena na pravidelném předávání informací, společných jednáních jeho členů a spolupráci s třídními učiteli i vedením školy. Výchovné poradenství je systematicky nastaveno, poskytovaná podpůrná opatření jsou pravidelně vyhodnocována. Systém předcházení rizikovému chování žáků je vzhledem ke krátkému působení nové školní metodičky prevence postupně nastavován za podpory výchovných poradkyň a vedení školy. Veškerá dokumentace je sice vedena pečlivě a v souladu s právními předpisy, zápisy z jednání školního poradenského pracoviště však ne vždy dostatečně konkrétně zachycují řešené případy, přijatá opatření a následné vyhodnocování jejich účinnosti, což snižuje jejich průkaznost. Preventivní program školy je aktualizován a vyhodnocován, zpracovány jsou rovněž příslušné strategie a krizové plány. Třídnické hodiny jsou realizovány jednou měsíčně podle plánů jednotlivých třídních učitelů, nejsou však pevně zařazeny v rozvrhu a jejich obsahové zaměření a průběžné vyhodnocování není zatím koordinováno. Prevenci rizikového chování dále podporují realizované preventivní programy. Žáci mají možnost prostřednictvím schránek důvěry sdělovat své podněty a obtíže a aktivně se zapojovat do činnosti školního parlamentu, jehož pravidelná setkání vytvářejí prostor pro jejich podíl na organizaci školních akcí, např. vánočního jarmarku, velikonočních dílen, sportovního dne či tematických dnů. Do některých aktivit jsou zapojováni také zákonní zástupci. Spolupráce s dalšími žákovskými parlamenty a účast na dobrovolnických aktivitách přispívají k rozvoji občanských a sociálních kompetencí žáků.

Kariérové poradenství poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům informace a individuální konzultace k volbě další vzdělávací dráhy a vhodně je doplněno spoluprací s třídními učiteli a aktivitami zaměřenými na orientaci žáků v možnostech dalšího vzdělávání a profesního uplatnění. Účinnost poskytované podpory posiluje spolupráce s poradenskými zařízeními a dalšími externími organizacemi zaměřenými na vzdělávání, prevenci a podporu žáků.

Podpora nadaných žáků na druhém stupni zahrnuje jejich vyhledávání ve spolupráci s pedagogy a nabídku tematických aktivit, soutěží a dalších příležitostí k rozvoji jejich zájmů. Zavedení školního časopisu vytváří příležitost k rozvoji jazykových, komunikačních a tvůrčích dovedností v mezipředmětovém propojení s informatikou a výtvarnou výchovou. Vzhledem k vysokému zastoupení žáků s odlišným mateřským jazykem škola věnuje zvýšenou pozornost také jejich začleňování a jazykové podpoře v rámci bezplatného doučování.

Škola se dlouhodobě a aktivně zapojuje do širokého spektra národních i mezinárodních projektů a dotačních programů, které významně rozšiřují vzdělávací nabídku a podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků. Mezinárodní rozměr výuky škola naplňuje zapojením učitelů do programu Erasmus+ a realizací eTwinningových projektů. Rozvoj digitálních kompetencí, algoritmizace a robotiky je podporován účastí v iniciativách CodeWeek, Hour of Code a v projektu Safer Internet Day zaměřeném na bezpečnost v kyberprostoru. V oblasti přírodovědného a environmentálního vzdělávání se škola zapojuje do mezinárodního badatelského programu GLOBE a celoročního ekologického projektu Recyklohraní, v němž dlouhodobě dosahuje předních umístění a postupy na republikovou úroveň.

V oblastech zájmových a vědomostních soutěží dosahují žáci školy výrazných úspěchů na okresní, krajské i celostátní úrovni. Mimořádných výsledků škola dosahuje v oblasti finanční gramotnosti, úspěchy zaznamenává také v Soutěži mladých zdravotníků. Škola aktivně podporuje účast žáků ve sportovních aktivitách a soutěžích. Úspěšnou reprezentaci školy dokládá páté místo dívčího týmu v národním finále ve futsalu a druhé místo v závodech dračích lodí žáků plzeňských škol, žáci se také zapojují do projektu Sazka Olympijský víceboj.

Školní družina podporuje motivaci účastníků k zájmovému vzdělávání prostřednictvím nabídky společných akcí, tvořivých dílen, charitativních aktivit a zájmových kroužků. Účastníci v nich mají příležitost rozvíjet své zájmy, pracovní návyky, kreativitu i prosociální postoje. Příležitostí ke zlepšení je širší a systematičtější zařazování řízených vzdělávacích aktivit podporujících rozvoj gramotností, kritického myšlení a dalších klíčových kompetencí. Výsledky zájmového vzdělávání odpovídaly očekávaným výstupům ŠVP pro zájmové vzdělávání. Účastníci byli do nabízených činností aktivně zapojeni, vzájemně spolupracovali, zpravidla dodržovali nastavená pravidla a projevovali ohleduplnost vůči ostatním. Při společných aktivitách i volných hrách rozvíjeli sociální a komunikativní dovednosti a upevňovali vzájemné vztahy.

Závěry

Vývoj školy

– Zapojení školy do cílené metodické podpory navazující na zjištění předchozí inspekční činnosti přispělo k posílení vedení školy, zlepšení školního klimatu a komunikace se zákonnými zástupci, rozvoji podpory nadaných žáků a efektivnější prezentaci školy na veřejnosti.

- Ředitelka školy zpracovala novou koncepci rozvoje školy, která stanovuje priority v klíčových oblastech jejího fungování s důrazem na zkvalitňování vzdělávání, personální stabilitu a vytváření podnětného prostředí pro žáky.
- Převážná většina pedagogických pracovníků splňuje požadavky na odbornou kvalifikaci.
- Hospitační činnost byla nově nastavena s důrazem na pravidelnost a kvalitu jejího provádění a rozšířena o vzájemné hospitace pedagogů.
- Vznikla pozice koordinátorů pro vzdělávání nadaných žáků.
- Významně se navýšil počet asistentů pedagoga.
- Vznikla redakční rada a školní časopis. Důraz je kladen na propagaci školy na sociálních sítích.
- Ve vybraných ročnících prvního stupně byly zavedeny tzv. barevné hodiny matematiky a českého jazyka zaměřené na rozvoj logického a kritického myšlení, čtenářské gramotnosti a jazykových dovedností žáků.
- Proběhlo další rozšíření materiálně-technického vybavení.
- Byla zavedena tripartitní setkání, která podporují společné hodnocení vzdělávacího pokroku žáků a posilují vzájemnou komunikaci a spolupráci.

Silné stránky

- Nastavený systém hospitační činnosti, zapojení širšího vedení školy a vzájemné hospitace pedagogů vytvářejí podmínky pro systematické sledování kvality vzdělávání, poskytování zpětné vazby a sdílení pedagogických zkušeností. (2.1)
- Žáci školy dlouhodobě dosahují významných úspěchů ve vědomostních a sportovních soutěžích na krajské i celostátní úrovni, zejména v oblasti finanční gramotnosti a sportovních aktivit. (5.2)
- Škola účinně podporuje začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem, kteří tvoří téměř polovinu její žákovské populace. Vytváří příznivé podmínky pro jejich jazykový rozvoj a úspěšné zapojení do vzdělávání, mimo jiné prostřednictvím jazykového doučování. Kulturní a jazyková rozmanitost žákovského kolektivu současně vytváří příležitosti k rozvoji vzájemného respektu, tolerance a otevřenosti vůči odlišnostem a představuje potenciál pro osobnostní a sociální rozvoj všech žáků. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nižší účinnost pedagogického vedení výuky projevující se nedostatečnou aktivizací všech žáků, méně účelným plánováním a organizací vzdělávacích činností, omezeným využíváním rozmanitých informačních zdrojů k učení a nedůsledným ověřováním a vyhodnocováním výsledků učení v návaznosti na stanovené vzdělávací cíle. (4.2)
- Diferenciace vzdělávacích činností podle individuálních potřeb, schopností a pracovního tempa žáků není uplatňována systematicky, což omezuje možnosti účinné podpory jejich vzdělávacího pokroku. Sebehodnocení žáků a další prvky formativního hodnocení nejsou

dostatečně využívány, což omezuje příležitosti žáků k uvědomování si vlastního vzdělávacího pokroku a stanovování dalších kroků v učení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledněji diferencovat vzdělávací obsah, úlohy a výukové postupy podle individuálních potřeb, schopností a potenciálu žáků včetně nadaných, využívat úlohy různé kognitivní náročnosti a ověřovat porozumění zadání. Rozšířit zařazování aktivizačních metod podporujících samostatné uvažování, kritické myšlení, tvořivost, badatelské dovednosti a spolupráci žáků, vytvářet více prostoru pro diskusi a hledání různých řešení. Současně přesněji formulovat vzdělávací cíle, efektivněji organizovat výuku, podporovat praktické uplatnění poznatků a důsledněji vyhodnocovat průběžné i závěrečné výsledky vzdělávání.
- Sjednotit a prohloubit uplatňování formativního hodnocení, zejména poskytování konkrétní zpětné vazby, využívání předem známých hodnoticích kritérií a vedení žáků k sebehodnocení a vyhodnocování vlastního vzdělávacího pokroku. Pokračovat v systematickém zavádění práce s žákovskými portfolii a sjednocovat jejich využívání napříč třídami.
- Zaměřit činnost metodických orgánů a další vzdělávání pedagogických pracovníků na oblasti vyžadující zlepšení, zejména na diferenciaci výuky, využívání aktivizačních metod a formativního hodnocení. Prostřednictvím vzájemné spolupráce pedagogů sjednotit metodické postupy při zohledňování rozdílných vzdělávacích potřeb a schopností žáků, podporovat jejich důsledné uplatňování ve výuce a průběžně vyhodnocovat účinnost přijatých opatření v rámci hospitační a metodické činnosti školy.
- Zkvalitnit plánování a realizaci řízených činností ve školní družině s důrazem na jejich vzdělávací cíle, pestrost metod a rozvoj gramotností, tvořivosti, kritického myšlení a sociálních dovedností účastníků. Systematicky zařazovat závěrečnou reflexi uskutečněných aktivit.
- Důsledněji pracovat s nastavením a dodržováním třídních pravidel, zejména na druhém stupni, a systematizovat obsahové zaměření a vyhodnocování třídnických hodin v návaznosti na aktuální potřeby třídních kolektivů, výsledky šetření školního klimatu a priority prevence rizikového chování.
- Zkvalitnit dokumentaci školního poradenského pracoviště jejím doplněním o program poradenských služeb s konkrétním vymezením činností a kompetencí jednotlivých poradenských pracovníků a důslednějším zaznamenáváním řešených případů a přijatých opatření v zápisech z jednání při zachování důvěrnosti citlivých informací. Poskytovat začínající školní metodičce prevence systematickou odbornou a metodickou podporu, průběžně vyhodnocovat účinnost prevence rizikového chování a vytvářet podmínky pro personální posílení této oblasti zapojením dalšího pedagogického pracovníka.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou

formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Jiránková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Kateřina Hocmannová, školní inspektorka
Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice
Mgr. Gabriela Kotorová, školní inspektorka
Mgr. Marie Svejkovská, školní inspektorka

29. 10. 2026