



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-436/23-T

| | |
|----------------------------|---|
| Název | Masarykova základní škola a mateřská škola Melč, okres Opava, příspěvková organizace |
| Sídlo | 747 84 Melč 192 |
| E-mail | zsmelc@zsmelc.cz |
| IČO | 70982741 |
| Identifikátor | 600143236 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Pavel Piskovský |
| Zřizovatel | obec Melč |
| Místo inspekční činnosti | 747 84 Melč 192 747 84 Melč 128 747 82 Štáblovice 80 |
| Inspekční činnost na místě | 21. 2. 2023 – 24. 2. 2023 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Masarykova základní škola a mateřská škola Melč, okres Opava, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Mateřská škola působí ve dvou místech poskytovaného vzdělávání (dvě třídy v obci Melč a dvě v obci Štáblovice). Přijímány jsou děti ve věku od dvou do sedmi let. K termínu inspekční činnosti bylo v předškolním vzdělávání evidováno 78 dětí, dvě z nich se speciálními vzdělávacími potřebami. Základní škola využívá dvě místa poskytovaného vzdělávání v obci Melč a jedno v obci Štáblovice. Celkem se v ní vzdělávalo 207 žáků, z toho 43 se speciálními vzdělávacími potřebami a čtyři žáci s odlišným mateřským jazykem. Pět žáků bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve škole je zřízena přípravná třída, kterou navštěvovalo 12 dětí. K zájmovému vzdělávání ve čtyřech odděleních školní družiny bylo přihlášeno celkem 117 žáků. Naplněnost mateřské školy činila 96 %, základní školy 58 % a školní družiny 90 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od srpna 2012. Při vedení organizace vychází ze svých zkušeností a znalostí, které si trvale rozšiřuje průběžným vzděláváním a poznatky z praxe. Ve srozumitelně zpracované koncepci rozvoje školy určil reálné cíle zaměřené na zvyšování kvality výuky s důrazem na podporu funkční gramotnosti žáků, profesní rozvoj pedagogů a jejich vzájemnou spolupráci, klima školy, obnovu materiálního vybavení a projektovou činnost. Se strategickými záměry jsou v potřebném rozsahu seznamováni zaměstnanci i zřizovatel, který o školu trvale projevuje potřebný zájem a poskytuje jí komplexní podporu. Od minulé inspekční činnosti v roce 2014 se podařilo zařídit nové odborné učebny a nastavit efektivní systém vzájemné spolupráce pedagogů. Postupně probíhá také obnova didaktických pomůcek. Provedené změny přispívají ke zvýšení kvality vzdělávacího procesu a komplexní péče o děti a žáky. Žáci jsou úspěšně zapojeni do řady projektů zaměřených především na environmentální vzdělávání a komunikaci v cizím jazyce.

Ředitel školy se organizačně i metodicky věnuje všem součástem, část kompetencí přenesl na své zástupkyně, které pověřil vedením jednotlivých míst poskytovaného vzdělávání. Potřebným způsobem tak zajistil provoz a vzájemnou komunikaci napříč právním subjektem. Pravidelná kontrolní a hospitační činnost je zaměřená na průběh a kvalitu vzdělávání. Z hospitačních záznamů i zpracovaných rozborů bylo zřejmé, že pedagogové dostávají zpětnou vazbu, která je doplněna doporučeními podporujícími zvyšování úrovně vzdělávání dětí a žáků. Běžné jsou i vzájemné hospitace mezi vyučujícími.

Současné složení pedagogického sboru umožňuje v požadovaném rozsahu naplňovat platné školní vzdělávací programy. Pedagogičtí pracovníci efektivně spolupracují v rámci předmětových komisí a metodického sdružení, v pravidelných intervalech si poskytují vzájemnou zpětnou vazbu k výuce, konzultují formy hodnocení výsledků vzdělávání a společně vyhledávají oblasti dalšího možného rozvoje. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno s ohledem na potřeby školy a v dostatečné míře také zohledňuje individuální zájmy vyučujících, kteří mají aktivní zájem o inovativní změny a obohacování vzdělávacího procesu. Nové informace a poznatky z navštívených vzdělávacích akcí jsou prostřednictvím metodických orgánů vzájemně sdíleny a postupně ověřovány ve školní praxi. Pokud jsou vyhodnoceny jako přínosné, jsou doporučeny k zařazení mezi standardně používané učební metody a vzdělávací aktivity. Aktuální informace jsou zaměstnancům předávány prostřednictvím školního informačního systému, při osobním kontaktu nebo na provozních poradách. Řešením zásadních záležitostí se zabývá pedagogická rada, která

projednává dosazené výsledky vzdělávání a naplňování individuálních potřeb dětí a žáků. Promyšlená a srozumitelná pravidla přispívají k zajištění plynulého chodu školy. Kolektiv pedagogů i ostatních zaměstnanců vytváří podnětnou a přátelskou atmosféru.

Pro zpestření vzdělávací nabídky se škola úspěšně zapojila do projektů, které byly zdrojem inspirativních námětů, finančních dotací a další specifické podpory (profesní růst pedagogů, vybavení učeben, vzdělávací programy pro děti a žáky). Efektivní je trvalá provázanost mezi mateřskou školou, základní školou i školní družinou. Společná vystoupení nebo účast dětí a žáků na tradičních akcích jsou součástí kulturního života obce a posilují jejich sounáležitost s regionem. Spolupráce základní a mateřské školy je zaměřena na usnadnění adaptace předškolních dětí na docházku do základního vzdělávání, k čemuž přispívá i využívání společných budov. Estetické prostředí i materiální vybavení školy vhodně podporuje naplňování školních vzdělávacích programů. Na konci své životnosti jsou již hrací prvky na školní zahradě v Melči, je žádoucí jejich postupná obměna.

Děti a žáci jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. V případě úrazu jsou následně opětovně poučeni o pravidlech bezpečného chování, děti jsou při vycházkách vybaveny reflexními vestami.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Přímá vzdělávací činnost v mateřské škole byla sledována v obou místech poskytovaného vzdělávání. Spontánní činnosti korespondovaly s týdenními tématy a byly přirozenou součástí integrovaných bloků. Umožňovaly dětem samostatné rozhodování o hře, podporovaly zájmy a přátelské vazby. Vzdělávací nabídka byla poutavá a pestrá. Děti spolu aktivně komunikovaly, rozvíjely hry ve dvojicích či menších skupinách, řešily společný problém, hrály stolní hry, věnovaly se výtvarným a pracovním činností. V přiměřeném rozsahu dovedly samostatně používat digitální technologie. Prostor i pomůcky plně dostačovaly. Příležitostí ke zlepšení je vyhledávání dalších možností pro přizpůsobení náročnosti nabízených aktivit podle individuálních možností a schopností dětí.

Učitelky vedly děti ke kooperaci a podporovaly jejich prosociální chování. Poskytovaly dětem zpětnou vazbu a vedly je k sebehodnocení, které mělo různé formy a nestávalo se stereotypem. Jednotlivé aktivity přispívaly k rozvoji motorických a pěveckých schopností dětí. Vhodně byla zařazována logopedická cvičení s cílem podpořit rozvoj řečových dovedností dětí a rozvoj grafomotoriky k uvolnění ruky. Vzdělávací činnosti odpovídaly zvolenému tématu, navazovaly na předchozí poznatky a zkušenosti dětí. Učitelky střídaly při vzdělávání nejen organizační formy, ale také pestrou nabídku metod. Tím úspěšně udržovaly pozornost dětí potřebnou k dokončení úkolů.

Mateřská škola zařazuje do denního harmonogramu pěstitelské a chovatelské aktivity, které budují u dětí zodpovědnost a vztah k ekosystému. Prostorové podmínky tříd v mateřské škole umožňují realizaci zdravotních cvičení a pohybových her. Většinu dynamických her a zdolávání překážek přenášejí učitelky do venkovního prostředí. V místě poskytovaného vzdělávání Melč zařazují učitelky jednou týdně pro nejstarší děti tzv. školku v lese. Podporují tak nejen celkovou zdatnost dětí, ale také jejich kompetence ve všech oblastech. Učitelky rozšiřují program o dětské „masáže“, které prohlubují citlivý vztah k ostatním dětem odbourávající vzájemnou nevráživost a konflikty. Děti jsou cíleně vedeny k samostatnosti při převlékání a ukládání osobních svršků. Samostatnost dětí je podporována také při sebeobsluze a stolování. Děti používají příbor, mohou ovlivnit velikost své porce, učitelky sledují správné držení lžice a způsob sezení dětí.

Individuální fyziologické potřeby dětí byly respektovány, v době odpoledního odpočinku nabízely učitelky dětem s nižší potřebou spánku činnosti se zaměřením na podporu školní připravenosti, práci s knihou, probíhala činnost v programu „metoda dobrého startu“. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření v souladu s doporučením odborného pracoviště, vzdělávání je podpořeno využitím asistentky pedagoga a školní asistentkou, které přispívaly k úspěšnému splnění úkolů dětmi.

Sledované hodiny na prvním stupni měly potřebný spád a byly metodicky velmi dobře vedené. Zřetelně stanovené cíle podporovaly rozvoj vědomostí a dovedností žáků podle jejich individuálních možností. Po úvodní motivaci se promyšleně střídaly odlišné formy výuky a pestré metody, které udržovaly pozornost žáků a zvyšovaly jejich aktivní zájem o pečlivě připravené činnosti. Ke zvýšení názornosti přispívalo účelné používání odpovídajících učebních materiálů a didaktických pomůcek. Výuka umožňovala žákům upevnit si již získané vědomosti a uplatnit je při řešení jednoduchých problémových úloh, do kterých byly účelně zakomponovány také mezipředmětové vztahy. Učitelky ve vhodných souvislostech navazovaly na znalosti žáků z předcházejících hodin i praktického života, rozvíjely jejich logické myšlení a schopnost pracovat s informacemi. Poskytovaly všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky. Dílčí pokroky průběžně podporovaly kladným slovním hodnocením a pochvalou za dosažený výkon. Žáci prokazovali při plnění zadaných úkolů schopnost zodpovědně přistupovat k samostatné práci i činnostem vyžadujícím elementární spolupráci.

Výuka na druhém stupni byla postavena na frontální komunikaci vyučujících se třídou a úkolech pro samostatnou práci žáků, zaznamenáno bylo i zadávání úkolů vyžadujících vzájemnou spolupráci ve skupinách nebo dvojicích. Jednotlivé činnosti na sebe logicky navazovaly, vyváženým způsobem bylo zastoupeno opakování, procvičování znalostí i probírání nového učiva. Přiměřené a jasně formulované požadavky vycházely z poznatků vyvozených v předchozích hodinách, ve vhodných případech docházelo k propojení probíraného učiva s praktickým životem. Žáci byli vedeni k aktivnímu zapojení se do činností, vyslovení vlastního názoru nebo vhodné formulaci dotazů. Většina z nich zodpovědně přistupovala k předkládaným úkolům, jejich dílčí pokroky podporovalo průběžné slovní hodnocení s důrazem na povzbuzení. Okamžitá zpětná vazba byla nejčastěji postavena na společné kontrole správnosti řešení. Potřebnou názornost podporovalo efektivní využití didaktických pomůcek a audiovizuální techniky, kterou využívali především učitelé k prezentacím při vlastním výkladu učiva. Pomocí prvků kritického myšlení byla podporována čtenářská gramotnost s důrazem na porozumění významu a obsahu přečteného textu, tvořivost a rozvoj paměťových schopností. Žáci byli vedeni k všestranné a otevřené komunikaci, správné formulaci otázek a odpovědí, naslouchání i získávání sebedůvěry při vystupování před ostatními. Větší pozornost je potřebné věnovat častější diferenciaci spojené s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků, která nebyla ve sledovaných hodinách výrazněji uplatněna. Žáci většinou plnili úkoly se stejným stupněm obtížnosti.

Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností byla přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky. Vzájemné vztahy působily korektně, s důrazem na respektování dohodnutých pravidel. Učitelé se zaměřovali i na upevňování žádoucích postojů a osobnostní rozvoj, což se většinou dařilo. V závěru vyučovacích jednotek zůstával dostatečný časový prostor pro zhodnocení úrovně dosažení předpokládaných cílů. Obvykle se jednalo o společné shrnutí hodiny s využitím formativních prvků. V souladu s doporučením z předcházející inspekční činnosti bylo systematicky prováděno také sebehodnocení žáků včetně možnosti vyjádření jejich individuálních pocitů.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídala charakteru a náročnosti konkrétní vyučovací hodiny, většinou byla prováděna zodpovědně a potřebným způsobem. Učitelé uplatňovali doporučená podpůrná opatření, zohledňovali individuální schopnosti těchto žáků, jejich aktuální stav a možnost vyššího stupně únavy. Pokud se při výuce vyskytly obtíže, věnovali jim okamžitou pozornost a poskytli odpovídající pomoc. V konkrétních případech efektivně využívali spolupráci s asistenty pedagoga, jejichž pomoc plnila svůj účel a byla přínosná pro dotyčné žáky i celou třídu.

Činnosti realizované v přípravné třídě cíleně směřovaly k bezproblémové adaptaci dětí na školní prostředí, aktivně rozvíjely jejich prosociální dovednosti, manuální zručnost a schopnost pracovat samostatně i v kolektivu. Nové poznatky byly předkládány v souladu s úrovní jejich praktických zkušeností a již osvojených znalostí.

V průběhu hospitací ve školní družině se střídaly činnosti odpočinkové a na ně vhodně navazující řízené činnosti vedené formou společné práce či spolupráce účastníků v menších skupinách. Při řízené pracovní činnosti v době odpoledního provozu vychovatelky cíleně vedly žáky k samostatnosti. Svým přístupem respektujícím individuální potřeby žáků přispívaly k vytvoření klidného a příjemného prostředí. Vzdělávací nabídka školní družiny bývá obvykle zpestřována řadou zajímavých akcí, které škola organizuje ve spolupráci s dalšími partnery. Skladba zájmových aktivit umožňuje žákům navštěvujícím školní družinu plnohodnotně naplňovat volný čas, rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky předškolního vzdělávání odpovídaly očekávaným výstupům vzhledem k naplňování klíčových kompetencí. Děti jsou přiměřeně samostatné, provádějí jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti, mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě. Nejmladší děti se postupně přizpůsobují režimu mateřské školy a dětskému kolektivu, zvládají základní sebeobsluhu, osvojují si sociální dovednosti a pravidla vzájemného chování. Starší děti dokážou bezprostředně komunikovat mezi sebou i s dospělými, pracovat podle pokynů a soustředěně se zabývat činnostmi, které je zaujaly.

Učitelky průběžně sledují individuální vzdělávací pokroky dětí, informace získané z pedagogické diagnostiky však nejsou cíleně využívány při přípravě diferencované vzdělávací nabídky a individualizovaného vzdělávání.

Při naplňování školního vzdělávacího programu usiluje škola o dobrou spolupráci se zákonnými zástupci dětí, úspěšně organizuje společné akce a tvořivé aktivity dětí s rodiči. Ke komunikaci využívá funkční způsoby (každodenní předávání informací o dětech, individuální konzultace s rodiči) s využitím vypovídajícího portfolia dítěte, které dokumentuje jeho vývoj po celou dobu docházky do mateřské školy.

Vyučující v základní škole průběžně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání. Udržují si trvalý přehled o aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností. Pravidelně užívané hodnoticí nástroje odpovídají věku žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí a slouží k posuzování samostatných prací i společně řešených úkolů. Pozitivně jsou oceňovány také projevy snahy a zájmu žáků o zapojení se do činností ve výuce. Od třetího ročníku jsou ve vybraných vyučovacích předmětech čtvrtletně zadávány přiměřeně náročné písemné práce ověřující úroveň dlouhodobých znalostí. Žáci 6. a 8. ročníku bývají zapojeni do soukromého externího testování s možností porovnat své výsledky s celorepublikovými. Zpravidla se pohybují v oblasti průměru, případné odchylky odpovídají aktuálnímu složení tříd. Poslední výběrové

testování žáků 9. ročníku z českého jazyka a matematiky (školní rok 2021/2022) poskytlo škole informace o dopadu distanční výuky. Získané údaje ze všech užívaných forem hodnocení slouží jako podklady pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů s cílem podpořit očekávanou míru rozvoje žáků se zohledněním jejich individuálních předpokladů.

Přímým pozorováním úrovně znalostí žáků v hodinách i z náhledů do pracovních listů, sešitů a dalších již dokončených žakovských prací (včetně archivovaných či jinak zdokumentovaných) bylo patrné, že jsou požadovaným způsobem naplňovány výstupy stanovené školním vzdělávacím programem pro jednotlivé vzdělávací oblasti. V závěru školního roku 2021/2022 prospěla více než polovina žáků s vyznamenáním, zbývající většinou prospěli. Podobné výsledky byly zaznamenány i v předchozích letech. Individuální rozdíly mezi žáky jsou způsobeny zejména jejich odlišnou motivací ke vzdělávání. V případě neprospívajících žáků (přibližně tři procenta) škola usiluje o zlepšení stavu, efektivitu přijímaných opatření často snižují další okolnosti, například rodinné zázemí.

Každoročně škola sleduje a vyhodnocuje výsledky žáků v přijímacím řízení ve středních školách, k jejichž optimálnímu výběru přispívá účinný systém kariérového poradenství. Přibližně polovina žáků se hlásí na obory ukončené maturitní zkouškou, druhá část na obory ukončené závěrečnou zkouškou. Zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti v navazujícím vzdělávání dostává škola především z neformálních rozhovorů s absolventy a zprostředkovaných informací, ze kterých vyplývá, že byli na zvolený typ střední školy zpravidla řádně připraveni.

Účinným preventivním působením, které vychází především ze stálého zájmu pedagogů o žáky se daří udržovat na nízké úrovni projevy rizikového chování. Podpora správných postojů a vzorů pomáhá vytvářet žádoucí vztahy a upevňovat příznivé klima v třídních kolektivech. Osvědčilo se rovněž zavedení pravidelných třídnických hodin a působení žakovského parlamentu. Hlavní cíle preventivního programu jsou vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce a průběžně naplňovány řadou aktivit během vzdělávacího procesu. Výrazně jsou provázány zejména s ekologickým zaměřením školy a činností tzv. Ekotýmu. Drobné kázeňské přestupky řeší pedagogové důsledně, již od prvních náznaků. Obvykle jednájí v bezodkladné součinnosti s třídními učiteli, vedením školy a se zákonnými zástupci. V počtu výchovných opatření převažují motivační pochvaly a ocenění. Také z pozorování žáků v hodinách nebo během přestávek bylo patrné, že standardně dodržovali dohodnutá pravidla a v potřebných případech prokázali schopnost vzájemné tolerance.

Činnost školní družiny je často tematicky provázána se vzděláváním v základní škole, rozšiřuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti žáků, což příznivě ovlivňuje i jejich úroveň ve vyučovacích předmětech podobného zaměření. Pestrá skladba různých volnočasových aktivit umožňuje komplexní působení na žáky a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálního zaměření.

O aktuálních výsledcích vzdělávání škola průběžně informuje zákonné zástupce prostřednictvím elektronických žakovských knížek (v základní škole), při osobních konzultacích, na pravidelných třídních schůzkách, případně na jiných neformálních akcích.

Závěry

Vývoj školy

- Byly vybudovány nebo obnoveny odborné učebny pro přírodovědné předměty, informatiku a cizí jazyky. Využitím projektových dotací se zkvalitnily materiální podmínky.
- Posílila se spolupráce a vzájemná informovanost mezi mateřskou a základní školou.
- Zvýšila se aktivita metodických orgánů a součinnost pedagogů při zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Silné stránky

- Efektivní způsob řízení školy, účelné rozdělení kompetencí širšího vedení a práce pedagogů v rámci metodických orgánů přispívá ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.
- Pestré metody a formy uplatňované v průběhu předškolního vzdělávání podporují zájem dětí o činnosti a jejich aktivitu. Promyšlený způsob základního vzdělávání založený na účelném střídání forem, metod a činností pozitivně ovlivňuje zájem žáků o výuku.
- Systematické zařazování sebehodnocení a zpětná vazba poskytuje učitelkám informace o zájmech a aktuálních schopnostech dětí.
- Zaměření činností v mateřské škole přispívá k všestrannému rozvoji dětí s důrazem na zodpovědnost za vlastní chování a jednání k lidem i přírodě.
- Příznivé klima ve škole, práce s dětmi a žáky založená na empatickém přístupu, vstřícné komunikaci a vzájemném respektu účinně podporuje dobré vztahy mezi účastníky vzdělávání.
- Široká nabídka preventivních a volnočasových aktivit, přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků a efektivně předchází projevům rizikového chování.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitosti ke zlepšení v předškolním i základním vzdělávání je výraznější diferenciací zadávaných úkolů, činností nebo učiva dle individuálních předpokladů dětí a žáků.
- Nízká vnitřní motivace části žáků k aktivnímu přístupu a zájmu o vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Připravovat předškolní i základní vzdělávací nabídku v různých stupních obtížnosti s ohledem na výsledky pedagogické diagnostiky.
- Vyhledávat vhodné efektivní aktivity a postupy ke zvýšení zájmu žáků o vzdělávání.
- Zajistit řešení postupné obnovy herních prvků v zahradě mateřské školy v Melči.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Znát i poznat, umět i rozumět“ platný od 1. 9. 2022
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Štáblovice „Pohádkový svět“ platný od 1. 9. 2022
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Melč „1, 2, 3, 4, 5 máme rádi celý svět“ platný od 1. 9. 2022
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Přípravná třída – „Barevný rok“ platný od 1. 9. 2022
5. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Putování s ježkem trampíkem“ platný od 1. 9. 2021
6. Strategická koncepce rozvoje školy na období 2021–2025
7. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2022/2023
8. Třídní knihy základní školy a mateřské školy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
9. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
10. Evidence dětí a žáků (školní matrika) vedená v elektronické podobě ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
11. Dokumentace vztahující se k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků a dosaženého vzdělání (vzorek)
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
13. Plán kontrolní činnosti a plán práce pro školní rok 2022/2023
14. Hospitační záznamy zpracované vedením školy za školní rok 2022/2023 (vzorek)
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
17. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
18. Zápisy z metodického sdružení a předmětových komisí vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
19. Evidence docházky dětí ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
20. Výjimka z nejvyššího počtu přijatých dětí v mateřské škole, ze dne 14. 4. 2022
21. Portfolia dětí v mateřské škole a pedagogická diagnostika vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)

22. Dokumentace k finančním podmínkám školy vedená ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti (vzorek)
23. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
24. Dokumentace k zajištění školního stravování vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová,
školní inspektorka

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková,
kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.