



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1480/18-M

Název	CARITAS - Vyšší odborná škola sociální Olomouc
Sídlo	nám. Republiky 3, 779 00 Olomouc
E-mail	skola@caritas-vos.cz
IČ	64627233
Identifikátor	600020576
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Martin Bednář, Ph.D.
Zřizovatel	Arcibiskupství olomoucké
Místo inspekční činnosti	nám. Republiky 3, 779 00 Olomouc Křížkovského 6, 779 00 Olomouc
Termín inspekční činnosti	4. – 7. 12. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle akreditovaných vzdělávacích programů.

Charakteristika

CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc se sídlem na nám. Republiky 422/3, 779 00 Olomouc (dále „škola“, „VOŠ“) vykonává činnost vyšší odborné školy, domova mládeže a školní jídelny-výdejny. Škola je zřizována Olomouckým arcibiskupstvím.

V současné době poskytuje vzdělání v denní formě v oborech 75-32-N/03 Sociální a humanitární práce a 75-32-N/04 Charitativní a sociální práce a kombinované formě v oboru 75-32-N/04 Charitativní a sociální práce.

V letošním školním roce navštěvuje školu 227 studentů denního studia a 171 student kombinovaného studia, kapacita je naplněna na 93 %.

Od roku 2000 nabízí škola ve spolupráci s Cyrilometodějskou teologickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci bakalářské studium.

Při škole působí Vzdělávací středisko VOŠ, které zajišťuje rozvoj pracovníků jiných organizací poskytujících sociální služby. Pravidelně aktualizuje bázi 130 akreditovaných seminářů, rozvíjí projektové a výzkumné služby, samostatně realizuje četné projekty z Evropských sociálních fondů. Zprostředkovává aktuální a odborné know-how praktikům sociální práce, pořádá kvalifikační kurzy pro pracovníky v sociálních službách, akreditované semináře, služby komplexních dodávek vzdělávacích aktivit pro příjemce dotací na vzdělávání, analytické služby u poskytovatelů sociálních služeb, připravuje vlastní vzdělávací projekty za účelem udržení dostupné nabídky vzdělávání pro hlavní partnery – Olomoucký kraj, Charita ČR.

Škola nabízí studentům možnost ubytování ve vlastním domově mládeže, jehož kapacita 86 lůžek je plně využita.

Studenti mohou využít školní výdejnu stravy, kde mají možnost výběru z nabídky tří hlavních jídel (vždy jedno bezmasé). Jídlo se dováží z Hranic firmou SCOLAREST.

Informace o škole jsou publikovány prostřednictvím výročních zpráv o činnosti školy a na webových stránkách školy (www.caritas-vos.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Realizované vzdělávací programy (dále „VP“) odpovídají zápisu do školského rejstříku, jsou zpracovány v požadované struktuře podle školského zákona a v souladu s platnou legislativou akreditovány MŠMT ČR.

Koncepce školy vychází z analýzy současného stavu, posláním je teoretická a praktická příprava studentů pro výkon profese sociálního a humanitárního pracovníka, tj. vybavit je dovednostmi, znalostmi a postoji, které vedou k dobré sociální práci.

Statutárním orgánem školy je ředitel, kterého jmenuje a odvolává olomoucký arcibiskup nebo osoba jím pověřená. Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, řídí, organizuje a kontroluje činnost školy v souladu s platnými zákony. Organizační struktura a rozdělení kompetencí je funkční, plně umožňuje realizaci obsahu vzdělávání a strategických záměrů rozvoje školy. Na škole je uplatňováno třístupňové řízení. První stupeň řízení představuje ředitel školy, druhý stupeň zástupci ředitele pro studijní záležitosti, pro kvalitu, rozvoj a zahraniční spolupráci a pro záležitosti ekonomické a třetí stupeň vedoucí jednotlivých organizačních útvarů. Nastavení rozhodovacích pravomocí je pro efektivní řízení účinné. S vnitřními normami jsou zaměstnanci seznamováni v rámci porad, aktuální normy jsou zveřejněny na intranetu. Plnění norem je průběžně

kontrolováno v rámci účinného vnitřního kontrolního systému. Každý nový zaměstnanec je se všemi platnými předpisy postupně seznamován v průběhu zaškolení podle sestaveného harmonogramu. Řídící a kontrolní činnost vykonává ředitel přímo ve vztahu ke všem pracovníkům školy, nepřímo prostřednictvím svých zástupců, případně dalších vedoucích pracovníků. Kontrolní systém jako celek je účinný, umožňuje pozitivní ovlivňování pedagogického procesu a včasné zachytávání případných nežádoucích jevů i jejich nápravu. Přijímaná opatření směřují k odstranění zjištěných nedostatků a zejména ke zkvalitňování procesu vzdělávání. Podílet se na správě školy umožňuje studentům, pedagogickým pracovníkům, zřizovateli a dalším osobám školská rada. Neformálním orgánem a partnerem vedení školy je Studentská rada, jejímiž podněty se vedení školy pravidelně zabývá a jsou i na programu jednání porady pedagogických pracovníků.

K realizaci vzdělávacího procesu má škola vytvořeny optimální personální podmínky. Všichni interní učitelé jsou kvalifikovaní. Ve škole pracuje 20 interních pedagogických pracovníků včetně ředitele, z toho 19 učitelů a 1 vychovatel (v loňském školním roce vyučovalo na této škole 36 externích učitelů). Pro výuku jsou dále využíváni i lektori. Pedagogové se účastní celé řady konferencí (i zahraničních) a dalších odborných a vzdělávacích akcí, čtlná je také jejich tvůrčí a publikační činnost, sami vedou odborné kurzy a semináře (např. Efektivní mentoring v praxi). Jsou členy různých národních konzultačních skupin (např. ASVSP), působí jako lektori – Vedení rozhovoru v systemickém přístupu, Základy adiktologického poradenství, lektori vzdělávacích programů v oblasti systemické terapie a poradenství. V letech 2014-2015 se škola aktivně zapojila do projektu TERA – rozvoj spolupráce a výměny zkušeností mezi studenty a pracovníky Univerzity Palackého v Olomouci a institucemi veřejné správy a aplikační sféry. Díky tomuto projektu mohli zaměstnanci školy mimo jiné rozvíjet své jazykové kompetence na jazykových stážích a absolvovat odborné stáže v zemích, jako bylo Nizozemí, Maďarsko, Slovinsko či těžit pro svou praxi z rozmanitých seminářů.

Škola sídlí ve dvou sousedních historických budovách. Díky rozsáhlé rekonstrukci se podařilo vytvořit pracoviště s moderním vybavením a potřebnou technikou. Součástí areálu je i moderně vybavená kolej (domov mládeže) pro studenty a studentská jídelna. Studentům jsou k dispozici tři počítačové učebny s třiceti počítači celkem. Studenti si mohou před nástupem na odbornou praxi vypůjčit ve Středisku praktického vzdělávání technické vybavení jako notebook, kameru, fotoaparát či diktafon. Technika jim umožňuje rychleji a lépe zpracovávat poznatky z praxe a přispívá k dovednostem studenta techniku účelně využívat. Studentům je k dispozici knihovna a studovna na ulici Křížkovského 6. Studenti si zde mohou vybírat z celkového počtu 5443 knih.

V přístupu k bezpečnosti studentů je škola velmi aktivní a důsledným vyhledáváním možných bezpečnostních rizik vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání. Aktivity v oblasti bezpečnosti studentů nejsou ohraničeným procesem, jsou realizovány dlouhodobě napříč studiem s nezbytnou účastí studentů na jednotlivých krocích přípravy, od výběrového řízení, přes zdravotní a psychologickou přípravu studentů až po specificky zaměřené odborné předměty (Blok expertů, Zátěžový výcvik a specificky nastavená témata bezpečnostní přípravy před odjezdem studentů do zahraničí). V kontextu zajištění zahraničních praxí škola reflektuje zvýšenou míru rizika spojenou především s bezpečnostními podmínkami v konkrétních zemích a zaváděním funkčního systému krizového managementu se na tato rizika snaží reagovat a minimalizovat je. Pro potřeby pedagogů a studentů byl vypracován Bezpečnostní manuál mapující oblast bezpečnosti nejen v prostorách školy a na pracovištích praktického vzdělávání, ale také při zahraničních výjezdech studentů souvisejících s vykonáním praxí. Pro řešení krizových a mimořádných situací v průběhu praxí studentů byl ustaven tzv. krizový tým sestávající

z interních i externích pracovníků školy, kteří jsou pravidelně proškolení a informováni o nastalých změnách. Podpůrným nástrojem je pracovní skupina „Bezpečnost“, ve které mimo pracovníků školy aktivně participují i studenti a jsou podporováni k tomu, aby nepodceňovali možná bezpečnostní rizika a pracovali na bezpečnostní přípravě již před odjezdem. Škola pracuje i se systémem tzv. peer supportů – tuto roli zastávají starší studenti či absolventi a jejich úkolem je podporovat mladšího studenta v průběhu přípravy na praxi a během ní. Mezi důležité bezpečnostní prvky patří analýzy rizik zahraničních destinací, vytyčení krizových postupů. Studenti jsou seznámeni s riziky v konkrétní destinaci, v rámci co nejlepší přípravy probíhá ve škole pro studenty „Zátěžový výcvik“ jehož cílem je ověřit a podpořit schopnost studentů překonat kritické situace.

Finanční zdroje, kterými škola disponuje, jsou velmi rozmanité, dotace ze státního rozpočtu tvoří 58 %. Další podstatnou složkou na příjmové straně jsou dotace z různých rozvojových projektů, do kterých se škola aktivně zapojuje, dále příjmy od studentů – školné a za přijímací řízení. Finanční situaci si škola vylepšuje doplňkovou činností pronájmy vlastních prostor a činností Střediska praktického vzdělávání, které kromě samotných praxí dbá na kontakt s organizacemi a podporuje především mentory v jejich práci se studenty nabídkou vzdělávacích setkání a seminářů. V minulém školním roce začala škola čerpat finanční prostředky z evropských dotací v rámci projektu „Šablony“.

Velký význam má spolupráce se zřizovatelem a celou řadou organizací, které se zabývají sociální prací v tuzemsku a v zahraničí. Škola spolupracuje i se zahraničními školami podobného typu. V říjnu 2011 bylo podepsáno Memorandum o porozumění s Owensboro Community and Technical College. Spolupráce s touto školou byla rozšířena v listopadu 2012 o další subjekt – soukromou katolickou univerzitu Brescia University. Studenti Charitativní a sociální práce jezdí na zahraniční stáže do státu Kentucky od roku 2012. V současnosti jsou realizovány výměnné pobyty pedagogů na délku celého studijního období. Tuto zahraniční spolupráci podporuje finančně Olomoucký kraj.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Teoretická příprava ve VOŠ probíhá v souladu s obsahem akreditovaných vzdělávacích programů formou přednášek, cvičení a seminářů v prostorách školy, praktická příprava se uskutečňuje formou odborné praxe převážně na pracovištích smluvních partnerů (např. Arcidiecézní charita Olomouc, Praha, Armáda spásy, Člověk v tísni, Fond ohrožených dětí, Romodron o.p.s. aj.). Studenti oboru Sociální a humanitární práce absolvují povinnou praxi v zahraničí (Arménie, Etiopie, Indie, Keňa, Srbsko aj.). Škola při realizaci praxe spolupracuje téměř s 240 organizacemi doma i v zahraničí. Teoretickou přípravou na odbornou praxi je seminář Provázení odbornou praxí, kde se studenti seznamují s organizačním zajištěním praxí, pravidly a zejména obsahem praktického vzdělávání, tedy se vzdělávacími cíli relevantními pro daný semestr a ročník studia. Z odborné praxe studenti vypracovávají Zprávu z odborné praxe, kde hodnotí splnění stanovených cílů, provádějí sebehodnocení a popisují silné a slabé stránky pracoviště. Každý student má ve škole určeného tutora a na pracovišti mentora, kteří jsou jim nápomocni při zvládnání požadavků praxe. Některé zahraniční praxe jsou finančně podpořeny v rámci projektů mobility EU Erasmus +.

Ve vyučovacích hodinách odborných předmětů (přednášky, cvičení, seminář) bylo patrné propojení teorie s příklady z praxe, studenti s vyučujícími diskutovali, pracovali samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách na zadaných úkolech. Výklad učiva byl veden jasně a srozumitelně, nové pojmy byly zařazovány do již známých souvislostí. Průběh vzdělávání reflektoval osobnostní a studijní předpoklady studentů. Při prezentaci učiva

byla ve všech hospitovaných hodinách využívána didaktická technika a odpovídající učební pomůcky, vyučující poskytovali studentům výukové materiály. Samostatný projev studentů byl v některých hodinách podporován prezentací vlastní práce před třídním kolektivem. Studenti jsou vedeni k správnému používání odborných termínů, samostatnému řešení úkolů a práci s odbornými materiály. O dobré úrovni výuky odborných předmětů vypovídá cílové prověření získaných odborných kompetencí v praktické přípravě, kdy v rámci odborné praxe si studenti prověřují své poznatky při reálných situacích. Vyučující vhodně zařazovali též několik praktických příkladů z praxe sociální práce. Veškeré aktivity byly vedeny snahou vyučujících o využitelnost v budoucí praxi studentů. Průběh vzdělávání ve vybraných odborných předmětech byl zaměřen na pochopení podstatných odborných termínů provázaných s praxí. Studenti byli seznámeni s různými odbornými přístupy a měli možnost o nich diskutovat a prohloubit si tak své dosavadní znalosti. Převažovala pozitivní atmosféra a aktivní přístup studentů. Ze strany pedagogů byla studentům ve všech hodinách poskytována dostatečná zpětná vazba, svým vstřícným přístupem vytvářeli příznivou pracovní atmosféru porozumění a vzájemného respektu, které byly odrazem pozitivně nastavených vztahů mezi učiteli a studenty, čímž byl kladně ovlivněn vzdělávací proces. Studentům nebyl tolerován nezáměr, nepozornost a neochota se zapojovat.

Průběh sledované výuky cizích jazyků měl požadovanou úroveň. Metody a formy práce vycházely z VP a v případě potřeby byly uzpůsobeny úrovni schopností a dovedností všech studentů. Vyučující flexibilně reagovali na situaci ve třídě, individuálně přistupovali ke studentům a směřovali k podpoře klíčových kompetencí, zejména ke komunikativní a sociální dovednosti. Vzhledem k tomu, že výuka probíhala v málo početných skupinách, dostali se všichni studenti ke slovu, což je přirozeně nutilo k větší pozornosti a zaujatosti tématem. Výuka byla vedena převážně frontálně, vhodně byla doplněna prací ve dvojicích, skupinách a samostatnou činností. Během výuky byly efektivně využity vztahy mezi odborně zaměřenými předměty a jazykem. Příkladem dobré praxe byla učebnice anglického jazyka vytvořená jednou z kmenových vyučujících, které se podařilo vhodně propojit profesní zaměření školy s výukou cizího jazyka. Vyučující cizích jazyků navštěvují výuku odborných předmětů svých kolegů a své získané informace následně využívali i v hospitované výuce. Smysluplně tak rozvíjeli mezipředmětové vztahy a studentům poskytli širší prostor pro profesní zaměření. Zařazení vlastních zkušeností studentů a evaluace průběhu praxe výuku přirozeně přibližovalo reálnému životu.

Hlavní důraz ve výuce byl kladen na komunikativní dovednosti, na schopnost srozumitelně formulovat svůj vlastní názor v cizím jazyce. Chyba nebyla považována za nedostatek, ale za zdroj dalších informací, se kterými se ve výuce dál pracovalo. Studenti s vyučujícími komunikovali pouze v cizím jazyce a k mateřštině přistupovali jen v nezbytných případech (např. při odlišných významech slov a jejich použití, při vysvětlení mylně pochopeného gramatického jevu atd.). Studenti byli vedeni k porozumění v souvislostech, ve spojení s kontextem, přičemž byla podporována čtenářská gramotnost. Jazykové kompetence studentů v prvních ročnících odpovídaly různým úrovním znalostí cizího jazyka z různých středních škol. Z tohoto důvodu vyučující v těchto třídách během prvního semestru přizpůsobují metody a formy práce schopnostem a dovednostem studentů, tak aby dodrželi stanovené cíle výuky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola uplatňuje pro zkvalitnění a vyhodnocování své činnosti v oblasti vzdělávání velmi kvalitní a účinný systém autoevaluace. Jednotlivé hodnotící zprávy jsou zaměřeny téměř

do všech oblastí vzdělávání jednotlivých studijních programů a aktivit školy. Jedná se např. o hodnocení naplnění minimálních standardů a plánování změn či doplnění výuky pro jejich lepší naplnění, situace ve složení pedagogického sboru a v dalším vzdělávání učitelů, praxe studentů a návaznost praxí na teoretickou výuku, zajištění studijních a technických podmínek vyučovaných předmětů, mezinárodní aktivity a strategická partnerství, situace absolventů z hlediska trhu práce a regionálních potřeb apod. Součástí autoevaluace školy jsou i pravidelná dotazníková šetření, jejichž cílem je zjistit, jak bývalí absolventi a studenti hodnotí svoji zkušenost se studiem na škole s ohledem na jednotlivé aspekty důležité pro kvalitu vzdělávacího programu, jako jsou například: náročnost studia, rozvoj kompetencí, kvalita praxe, kvalita a přístup vyučujících, pracovní uplatnění, studium navazujícího magisterského programu, důvody předčasného ukončení studia, doporučení na zlepšení. V průběhu školního roku 2017/18 bylo provedeno rozsáhlé výzkumné šetření, ve kterém byli osloveni všichni absolventi a absolventky školy za posledních 7 let. Osloveni byli též studenti a studentky, kteří studium nedokončili. Výzkum zkoumal řadu položek v těchto oblastech: rozhodnutí o výběru studia, náročnost studia, rozvoj kompetencí, praxe, uplatnění, navazující studium, doporučení na zlepšení, příp. důvody předčasného ukončení studia. Zjištění byla využita pro zlepšení činnosti školy a zejména pak pro změny v připravovaných žádostech o prodloužení akreditace vzdělávacích programů.

O kvalitě vzdělávání svědčí zpětná vazba od zaměstnavatelů. Absolventi bakalářského programu prezenční formy jsou již v průběhu studia oslovováni zaměstnavateli. Na trhu práce působí množství zaměstnavatelů, kteří systematicky upřednostňují zaměstnávání absolventů této školy. Jejich uplatnitelnost v praxi sociální práce je vysoká, upřednostňováni jsou vzhledem k úrovni jejich kompetencí a identifikací s profesí sociálního pracovníka.

VOŠ má jasně formulovaná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání studentů, která jsou součástí školního řádu. Vyučující průběžně hodnotí výsledky vzdělávání studentů ve cvičeních, při praktickém vyučování i zadáváním individuálních prací (seminárních prací apod.). V závěru letního a zimního období jsou studenti hodnoceni z jednotlivých předmětů formou zápočtu, klasifikovaného zápočtu nebo zkoušky v souladu s příslušným akreditovaným vzdělávacím programem.

V průběhu školního roku někteří studenti VOŠ přerušují nebo zanechávají vzdělávání, převážně se jedná o studenty 1. ročníku (ve školním roce 2017/2018 to bylo téměř 50 % studentů). Hlavní příčinou předčasného ukončení studia je zpravidla nižší pracovní morálka studentů, náročnost požadavků studia nebo odlišnost představ studentů o vlastní náplni práce ve zvoleném oboru. Studium na vyšší odborné škole je ukončováno absolutoriem, které zahrnuje obhajobu absolventské práce, zkoušku z cizího jazyka a zkoušku z odborných předmětů: Sociální politika, Teorie a metody sociální práce (pro vzdělávací program Charitativní a sociální práce) nebo Sociální politika, Teorie a metody sociální práce, Mezinárodní sociální a humanitární práce (pro vzdělávací program Sociální a humanitární práce). Ve školním roce 2017/2018 ze 78 studentů, kteří ukončili ve 3. ročníku studium, vykonalo 44 absolutorium. Někteří studenti absolutorium neskládají, absolvují pouze bakalářské zkoušky. Studenti jsou po ukončení studia připraveni nastoupit do praxe jako kvalifikovaní odborníci. Mnozí však pokračují ve studiu a snaží se rozšířit svoje znalosti a dovednosti.

Prevenici sociálně patologických jevů je ve škole věnována pozornost především prostřednictvím výuky sociální patologie, etické výchovy a etiky sociálních pracovníků. K dispozici školní spirituál, který poskytuje studentům i zaměstnancům školy duchovní

podporu nejen ve škole, ale také v průběhu studijních soustředění mimo školu. Studenti mají možnost setkání se školním psychologem. Konzultace probíhají po předchozí domluvě. Škola rovněž nabízí dostatek podnětů a mimoškolních aktivit, které studentům umožňují trávit čas smysluplně.

V rámci úzké spolupráce školy s Univerzitou Palackého využívají studenti služeb nabízených Centrem podpory studentů se specifickými potřebami. Toto univerzitní zařízení poskytuje komplexní odborný poradenský, technický a terapeutický servis studentům se specifickými potřebami nebo i při řešení studijních nebo soukromých problémů. V době inspekční činnosti škola uplatňovala doporučení centra k úpravě formy výuky a zkoušení u dvou studentů.

Absolventi VOŠ Olomouc se uplatňují na trhu práce téměř v 100% míře, často však také pokračují v navazujícím studiu. Ve vysoké míře působí v sociálním sektoru, a to zejména v církevních neziskových organizacích (v průměru cca 35 %), neziskových organizacích (cca 27 %), na úřadech státní správy a samosprávy (cca 20 %) a příspěvkových organizacích (cca 8 %). Typicky po absolvování působí na pozicích sociálních pracovníků (v případě kombinovaného studia téměř v polovině případů na vedoucích pozicích), a to jednak v regionu školy, tak celorepublikově. Zaměstnavatelé oceňují připravenost absolventů v praktickém smyslu (cca 720 hodin praxe během studia), i v otázce znalosti konkrétní legislativy i nástrojů sociální politiky.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti škola ukončila dálkové studium a otevřela studium kombinované.
- Za poslední období má škola stabilní počet studentů.
- Ve spolupráci se zřizovatelem dochází k postupnému zlepšování materiálních podmínek pro výuku.

Silné stránky

- Příznivé interpersonální vztahy, pracovní klima, vstřícnost a spoluúčast pedagogů při realizaci koncepčních záměrů přispívají k příjemné atmosféře a promítají se směrem ke všem účastníkům vzdělávání.
- Nastavený evaluační systém zahrnuje všechny oblasti vzdělávání a aktivit školy. Zjištění jsou využívána pro zlepšení činnosti školy a zejména pak pro změny v připravovaných žádostech o prodloužení akreditace vzdělávacích programů.
- Systém praktického vzdělávání, který je nezbytnou součástí obou studijních oborů a vhodně navazuje na teoretickou přípravu, má promyšlenou strukturu a obsah od prvotních zkušeností v pobytových zařízeních sociálních služeb až po souvislou dvouměsíční (či tříměsíční) praxi, která probíhá také v zahraničních organizacích napříč všemi kontinenty. Při realizaci odborné praxe škola spolupracuje s téměř 240 organizacemi v tuzemsku a zahraničí.

- Škola věnuje velkou pozornost osobnostnímu rozvoji studentů jako předpokladu jejich budoucího povolání pracovníka v sociální sféře.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytnout studentům ke každému předmětu systematicky rozpracovaný rozšířený sylabus s jasným rozlišením povinných a doporučených zdrojů a s uvedením kontrolních otázek a poskytnutí studijního materiálu v předstihu před výukou.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc, ze dne 27. 2. 2006, čj. 324/2006
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 1. 12. 2018
3. Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby, ze dne 26. 2. 2006
4. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacího programu 75-32-N/04 Charitativní a sociální práce č. j. MSMT-12962/2013-212, ze dne 18. 6. 2013, s platností od 1. 9. 2013 do 31. 8. 2019
5. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacího programu 75-32-N/03 Sociální a humanitární práce č. j. MSMT-12963/2013-212, ze dne 18. 6. 2013, s platností od 1. 9. 2013 do 31. 8. 2019
6. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacího programu 75-32-N/04 Charitativní a sociální práce, forma vzdělávání kombinovaná č. j. MSMT-12964/2013-212, ze dne 18. 6. 2013 s platností od 1. 9. 2013 do 31. 8. 2019
7. Vzdělávací program 75-32-N/04 Charitativní a sociální práce č. j. MSMT 12962/2013-212, ze dne 18. 6. 2013
8. Vzdělávací program 75-32-N/03 Sociální a humanitární práce č. j. MSMT-12963/2013-212, ze dne 18. 6. 2013
9. Vzdělávací program 75-32-N/04 Charitativní a sociální práce, forma studia kombinovaná č. j. MSMT 12964/2013-212, ze dne 18. 6. 2013
10. Školní vzdělávací program domova mládeže – Kolej CARITAS, s účinností od 1. 9. 2015
11. Školní řád, s účinností od 1. 9. 2018
12. Řád koleje CARITAS, ze dne 10. 9. 2018
13. Domovní řád Koleje CARITAS, ze dne 10. 9. 2018
14. Směrnice ubytovacího řízení na kolej CARITAS, ze dne 4. 5. 2016
15. Vnitřní řád školního stravování, označení 601/CAR/2013, ze dne 1. 1. 2015
16. Zápisy z porad interních zaměstnanců školy – školní rok 2017/2018 a 2018/2019
17. Zápisy z jednání pedagogické rady - školní rok 2017/2018 a 2018/2019
18. Prohlášení studenta (seznámení se školním řádem a dalšími dokumenty školy)
19. Osobní karty (spisy) studentů
20. Personální dokumentace 2018/2019 (doklady o dosaženém vzdělání), stav ke dni inspekční činnosti
21. Výkaz M 10 o vyšší odborné škole – školní rok 2017/2018 a 2018/2019

22. Výkaz o činnosti školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2018
23. Plán práce na školní rok 2018/2019
24. Rozvrh hodin – školní rok 2018/2019
25. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2017/2018
26. Průvodce praktickým vzděláváním na CARITAS – VOŠ sociální Olomouc
27. Zpráva z odborné praxe
28. Finanční vypořádání dotací poskytnutých církevní škole ze státního rozpočtu a z rozpočtu Olomouckého kraje v roce 2017, ze dne 12. 1. 2018, Příloha č. 1
29. Sdělení o výši dotace na rok 2017, ze dne 20. prosince 2017
30. Výkaz zisku a ztráty za rok 2017
31. Obratová předvaha s podrobností na analytické účty za účetní období roku 2017
32. Směrnice pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (zaměstnanců a studentů)
33. Kniha pracovních a školních úrazů
34. Příkaz ředitele k provedení roční prověrky bezpečnosti práce ze dne 11. 4. 2017; Roční prověrka bezpečnosti práce a požární ochrany, ze dne 11. 6. 2017
35. Záznam o provedení školení požární ochrany o bezpečnosti práce, ze dne 13. 2. 2017
36. Bezpečnostní manuál – verze 1. 11. 2018
37. Tematický plán a časový rozvrh školení požární ochrany a BOZP pro studenty Vyšší odborné školy sociální Olomouc, seznam tříd s podpisy studentů potvrzující přeškolení a přezkoušení z předpisů BOZP
38. Spotřební koš za období 06, 09 a 10/2018
39. Jídelní lístky za období září, říjen a listopad 2018
40. Smlouva kupní – k zajištění školního stravování, ze dne 2. 1. 2017
41. Dotazníkové šetření absolventů 2017/2018
42. Soubor Interní evaluační činnost, školní rok 2017/2018
43. Přehled studijních výsledků za školní rok 2017/2018
44. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Okleštěk v.r.

Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor

Mgr. Pavel Vykoupil v.r.

Ing. Markéta Tomečková, kontrolní pracovnice

Ing. Markéta Tomečková v.r.

Mgr. Kamila Burianová, odbornice na výuku anglického jazyka

Mgr. Kamila Burianová v.r.

Mgr. Lucie Smutková, odbornice na vzdělávání v oblasti sociální práce

Mgr. Lucie Smutková v.r.

V Olomouci 3. ledna 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Martin Bednář, Ph.D., ředitel školy

Mgr. Martin Bednář, Ph.D. v.r.

V Olomouci 3. ledna 2019