



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-43/22-S

Název	Mateřská škola Čtyřlístek Kladno, Bulharská 2330
Sídlo	Bulharská 2330, 272 01 Kladno - Kročehlavy
E-mail	ms.ctyrlistik@volny.cz
IČ	61 894 249
Identifikátor	600 043 886
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Monika Kropáčková
Zřizovatel	Statutární město Kladno
Místo inspekční činnosti	Bulharská 2330, Kladno – Kročehlavy Dánská 2373, Kladno – Kročehlavy
Termín inspekční činnosti	24., 25. a 27. leden 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) podle 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo MŠ), školní jídelny a školní jídelny-výdejny se dvěma místy poskytovaného vzdělávání. Celodenní

provoz je zajištěn v sedmi převážně homogenních třídách (pracoviště Bulharská 2330 – čtyři třídy, pracoviště Dánská 2373 – tři třídy). Ve škole s nejvyšším povoleným počtem 175 dětí se jich aktuálně vzdělává 161. Pro 57 dětí bylo vzdělávání povinné, dvě z nich se vzdělávaly individuálně. Odklad povinné školní docházky mělo 14 dětí, z tohoto počtu jedno s dodatečným odkladem. Ke dni inspekční činnosti škola vzdělávala tři děti s potřebou podpůrných opatření, 16 s odlišným mateřským jazykem a dvě děti, které nedosáhly věku tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry školy obsažené v ročním plánu zahrnují všechny její podstatné oblasti a ředitelka školy (dále „ředitelka“) se její cíle daří postupně naplňovat. Na základě závěrů hospitační a evaluační činnosti stanovuje další strategie pro rozvoj školy v oblasti vzdělávání. Pedagogická rada správně projednává zásadní dokumenty školy, vzdělávací výsledky dětí, další vzdělávání pedagogů i organizační záležitosti spojené s provozem školy. ŠVP s motivačním názvem „S kamarády z louky hned proletíme celý svět“ vhodně doplňují dílčí vzdělávací projekty zaměřené na adaptaci dětí, environmentální či polytechnickou výchovu.

Od předchozí inspekční činnosti početně rozšířený a částečně obměněný pedagogický tým aktuálně tvoří 14 odborně kvalifikovaných učitelek včetně ředitelky. Plná kvalifikovanost pedagogů je dlouhodobým pozitivem školy. Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon své funkce, ve které působí od 1. srpna 2012. Část pravomocí spojených s řízením školy účelně delegovala na svou zástupkyni. Její participace při vedení MŠ je vysoce účinná.

Účast učitelek na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) byla v uplynulých třech letech méně častá. DVPP se uskutečňovalo zejména formou samostudia s využitím odborných publikací. Učitelky se vzdělávaly např. v oblasti práce s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami, primární logopedické prevence či environmentálního vzdělávání. Vedení školy se zaměřilo na semináře prohlubující manažerské dovednosti. Poznatky z dalšího vzdělávání si učitelky vhodně předávají a aplikují do výuky.

Aktuální informace o vzdělávací nabídce a provozu školy jsou zákonným zástupcům dětí v dostatečné míře předávány prostřednictvím nástěnek v prostorách školy, na jejich webových stránkách či v rámci osobního kontaktu.

Veškeré finanční zdroje byly vhodně využity pro zlepšení materiálních i personálních podmínek pro vzdělávání. Učebny jsou dostatečně vybaveny kvalitními hračkami i didaktickými pomůckami, jejichž využívání rozvíjí všestranné dovednosti dětí. Obě pracoviště mají k dispozici interaktivní tabuli s množstvím výukových programů, které jsou učitelkami cíleně využívány při vzdělávání. Dětem s potřebou podpůrných opatření byly zakoupeny pomůcky dle doporučení školských poradenských zařízení. Materiální vybavení školy včetně výškově rozdílného sedacího nábytku je průběžně obnovováno. Podnětné prostředí obou školních zahrad je dětmi aktivně využíváno pro hru a spontánní pohyb. Prostředky z evropských fondů škola cíleně využila na sdílení zkušeností pedagogů s okolními školami a na projektové dny „Malá technická univerzita“ a „Srdcem k přírodě“.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve škole i mimo ni ředitelka správně nastavila potřebná opatření, která jsou dodržována. Děti jsou s nimi způsobem přiměřeným jejich věku systematicky seznamovány. Míra úrazovosti se nezvyšuje.

Důležitým partnerem při výchově dětí ke zdraví je školní jídelna, která nabízí pokrmy bohaté na zeleninu, ovoce a další zdraví prospěšné potraviny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání ve třídách, kam jsou děti zařazovány zejména podle věku, je promyšlený a realizovaný na základě dosavadních zkušeností dětí i s přihlédnutím k jejich vývojovým předpokladům a specifickým potřebám. Učitelky kladou na děti většinou věkově přiměřené a srozumitelné požadavky, cíleně u nich vytvářejí motivaci k učení. Režimové momenty dne vhodně vycházely ze vzdělávacího obsahu ŠVP rozpracovaného do vzdělávací nabídky v rámci tříd.

Učitelkám se dařilo vést vzdělávání v jedné tematické linii, využívat prožitkové učení, realizovat činnosti v menších skupinách či individuálně, respektovat osobní tempo jednotlivců, zařazovat praktické aktivity. Bylo zaznamenáno i záměrné vedení dětí k elementární kooperaci, k činnostem ve dvojicích. Připravená nabídka byla pro děti zajímavá, tematicky blízká, pochopitelná. Pedagogům se převážně dařilo upoutat pozornost dětí motivací, říkankami, problémovými otázkami, zajímavými pomůckami, rozmanitými aktivitami. Ve většině tříd byl uplatněn pedagogický styl, který počítá s aktivní spoluúčastí dítěte založené na jeho samostatném rozhodování, kdy si děti volily činnost i míru obtížnosti.

V průběhu celého dne se vhodně střídaly volné hry dětí a didakticky zaměřené aktivity vedené učitelkami. Volnost a osobní svoboda dětí byla vyvážená nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ nastavenou organizaci. Ke zlepšení od předešlé inspekční činnosti došlo v umožnění spontánního pohybu dětí, kterého měly dostatek. Učitelky je správně seznamovaly s programem dne. V jeho průběhu u nich vhodnou formou rozvíjely všechny funkční gramotnosti. Promyšleným způsobem ukazovaly dětem souvislost získaných poznatků s reálnými situacemi každodenního života. Ve třídách byly s ohledem na individuální možnosti dětí plánovitě zařazovány činnosti k rozvoji dovedností potřebných pro čtení, psaní a počítání.

Škola cíleně dbá na získávání dovedností dětí v oblasti správné životosprávy. K tomu významně přispívají činnosti zařazované v denním režimu, zejména pravidelně realizované a převážně správně metodicky vedené zdravotně preventivní cvičení a zavedený pitný režim. Škole se dařilo realizovat dostatečně dlouhý dopolední pobyt venku s možností spontánního pohybu, byl věnován také aktivitám v rámci tematického celku, opakování poznatků dětí v oblasti přírodovědy, dopravy i bezpečnosti.

V odpoledních hodinách správně všechny děti relaxovaly na lůžku. Dětem, které neusnuly, však nebyl následně umožněn klidný program mimo lůžko.

Všechny děti byly cíleně vedeny k samostatnosti při všech činnostech v průběhu dne (včetně stravování) a k dodržování nastavených pravidel společného soužití. Učitelky užívají výchovně-vzdělávací strategie, které pomáhají dětem vytvářet pozitivní vztahy a učit se respektovat druhé, dodržovat pravidla komunikace a chování.

Přítomnému dítěti s potřebou podpůrných opatření byla věnována náležitá pozornost, učitelka vhodně reagovala na jeho aktuální možnosti a potřeby. Poskytovala mu účelnou podporu při společných aktivitách se všemi dětmi i při individuálních činnostech.

Pedagogové průběžně hodnotili děti, které od nich dostávaly dostatečnou zpětnou vazbu o správnosti postupů. V některých třídách byla též zaznamenána cílená podpora dětí k jejich hodnocení činností, přirozenému sebehodnocení, okrajově byla zaznamenána i práce s chybou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z výsledků inspekčních hospitací je zřejmé, že se škola v souladu s cíli příslušného vzdělávacího programu zaměřuje na podporu individuality dětí a jejich sociálních kompetencí. Všechny děti se zpravidla bez větších obtíží zapojovaly do nabízených činností a přirozeně navazovaly kontakty s vrstevníky i dospělými. Měly osvojeny základní kulturní, sebeobslužné i hygienické návyky. I nejmladší děti zdařile využívaly repertoár písní, básní a říkadel, mnohdy propojených s pohybem. Zvládaly činnosti zaměřené na jemnou motoriku, využívaly nabízené, věku přiměřené didaktické pomůcky.

Děti v povinném předškolním vzdělávání se úspěšně orientovaly v číselné řadě do první desítky, porovnávaly předměty na základě vymezené vlastnosti, zdařile rytmizovaly a určovaly počet slabik ve slově i počáteční hlásku. Většinou správně používaly časové i prostorové pojmy, prokázaly znalosti z oblasti všech funkčních gramotností. Přiměřeně dlouhou dobu udržely pozornost a zvládaly pracovat dle zadání učitelky. Některé děti se dokázaly samostatně podepsat. Všechny děti se snažily o samostatnost při všech činnostech v průběhu celého dne, s ohledem na jejich individuální schopnosti.

V době inspekce se přítomné dítě s potřebou podpůrných opatření s účelnou podporou učitelky dokázalo úspěšně zapojovat do kolektivních činností. Dětem s odlišným mateřským jazykem je individuálně věnována náležitá péče. Příležitost ke zlepšení má škola ve vytvoření skupiny dětí – cizinců s nedostatečnou znalostí českého jazyka pro systematickou jazykovou přípravu k zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Další příležitost ke zlepšení je ve vedení pedagogické diagnostiky. Mapuje správně vývoj dítěte, ovšem vyhodnocování pokroků dětí a návrhy pro jejich další vzdělávání převážně chybí či nejsou systematické. Efektivitu evaluačního systému částečně zvyšuje funkční pololetní hodnocení jednotlivých tříd.

Škola prezentuje výsledky předškolního vzdělávání veřejnosti a zákonným zástupcům dětí zejména výstavou výtvarů dětí na nástěnkách v prostorách MŠ.

Závěry

Vývoj školy

- Škole se i přes dílčí personální změny daří udržet plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
- došlo k odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti.

Silné stránky

- Děti jsou cíleně vedeny k samostatnosti při všech činnostech v průběhu vzdělávání,
- motivační vzdělávací nabídka výrazně podněcuje zájem dětí o vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Absence rozvojových cílů v rámci pedagogické diagnostiky snižuje efektivitu individualizace vzdělávání dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Umožnit všem dětem, které po relaxaci neusnou, klidné aktivity mimo lůžko,

- stanovit v pedagogické diagnostice u každého dítěte záměry pro další pedagogické působení,
- vytvořit skupinu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka pro systematickou jazykovou přípravu k zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „S kamarády z louky hned proletíme celý svět“, čj. MSC 178 /2019, platný od 1. září 2019 (aktualizovaný k 25. srpnu 2021), Třídní vzdělávací plány, školní rok 2021/2022
2. Školní řád mateřské školy, čj. MSC 234/2017, účinný od 1. září 2017
3. Roční plán, školní rok 2021 - 2022
4. Informace o škole (regionální sběr dat, InspIS DATA, webové stránky) k termínu inspekce, Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2732/14-S, z 16. ledna 2015
5. Školní matrika, včetně dokumentace vztahující se k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, školní rok 2021/2022 - vzorek
6. Záznamy z pedagogických rad a hospitací, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekce
7. Třídní knihy, školní rok 2021/2022 k termínu inspekce
8. Pedagogická diagnostika vedená ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
9. Dokumentace ke zřízení školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, povolení výjimky z počtu dětí v MŠ), aktuální stav
10. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (knihy úrazů, protokoly a revizní zprávy tělocvičného nářadí a herních prvků), školní roky 2020/2021 a 2021/2022
11. Personální dokumentace (jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky, doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogů, rozpis přímé pedagogické činnosti), školní rok 2021/2022 ke dni inspekce
12. Účetní dokumentace (účetní závěrka, finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2020, závazné ukazatele rozpočtu za rok 2020 a 2021)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Jana Zochová, v. r.

Mgr. Ladislava Halvová, školní
inspektorka

Ladislava Halvová, v. r.

Mgr. Marcela Prokopová, školní
inspektorka

Marcela Prokopová, v. r.

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní
pracovnice

Marcela Orthoberová, v. r.

V Praze 14. 2. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Monika Kropáčková,
ředitelka školy

Kropáčková, v. r.

V Kladně 16. 2. 2022