



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát  
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-172/24-C  
Sp. zn. ČŠIC-S-35/24-C

Název	<b>Dětský domov, Žichovec 17</b>
Sídlo	<b>Strunkovice nad Blanicí, Žichovec 17 383 01 Prachatice</b>
E-mail	<b>reditel@ddzichovec.cz</b>
IČO	<b>63 284 383</b>
Identifikátor	<b>600 028 321</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Josef Peiker</b>
Zřizovatel	<b>Jihočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Strunkovice nad Blanicí, Žichovec 17, Prachatice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>16. – 20. 2. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného dětským domovem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Dále dle souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu dětského domova a jeho souladu s právními předpisy.

## Charakteristika

Dětský domov, Žichovec 17 (dále „zařízení“ nebo „školské zařízení“) vykonává činnost dětského domova a školní jídelny. K datu inspekční činnosti bylo v zařízení evidováno celkem 31 dětí. V zařízení bylo přítomno 24 dětí, které byly umístěny ve čtyřech rodinných skupinách. Jedno dítě mělo povolený pobyt mimo zařízení, šest dětí bylo přes týden na internátě ve Strakonících, Písku, Českých Budějovicích a Vodňanech. Ostatní děti navštěvují mateřské a základní školy mimo zařízení, a to v Bavorově, Strunkovicích nad Blanicí a Prachaticích.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce zařízení vychází z analýzy jeho vývoje, z dosažených pozitivních výsledků a současně reflektuje i nesplněné cíle. Ředitel zařízení (dále „ředitel“) při plánování své činnosti vychází z koncepčních záměrů, které dále rozpracovává, pravidelně aktualizuje a průběžně vyhodnocuje jednak v ročních plánech výchovně-vzdělávací činnosti a jednak v programech rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“). Ředitel vhodně delegoval některé pravomoci k řízení dětského domova na vedoucí vychovatelku. Vnitřní informační systém je založen na elektronickém systému a na osobním kontaktu jednotlivých aktérů vzdělávání a výchovy. Velmi dobrá vzájemná informovanost pedagogických pracovníků zařízení umožňuje jejich účinnou spolupráci v rámci výchovně-vzdělávacího působení a aktivně reagovat na vývoj zdravotního a psychického stavu každého dítěte. Zákonní zástupci získávají informace o svých dětech telefonicky a při osobních jednáních.

Výchovnou a vzdělávací činnost v dětském domově zajišťuje aktuálně devět vychovatelů v denní a čtyři v noční službě. Dlouhodobě je noční služba zajištěna pouze dvěma pedagogy, což není z hlediska zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví optimální, zejména z důvodu nepřehledných prostorů dvou rodinných skupin nacházejících se ve dvou nadzemních podlažích. Jeden z vychovatelů si doplňuje chybějící odbornou kvalifikaci. Všichni pedagogové jsou bezúhonní a psychicky způsobilí svou činnost vykonávat. Vedení zařízení se zatím nepodařilo zajistit pravidelnou činnost psychologa nebo etopeda k dotvoření komplexnosti poskytovaných služeb v každodenní péči o děti. Tato skutečnost se jeví jako problém do budoucna, protože čím dál více přicházejících dětí je již v péči psychologa nebo etopeda. Ředitel vytváří pro zaměstnance vhodné podmínky k jejich dalšímu profesnímu rozvoji. V souladu s plánem dalšího vzdělávání se zaměstnanci účastní seminářů, v poslední době zaměřených např. na protidrogovou problematiku, moderní metody a formy vzdělávání či na semináře zabývající se komplexní problematikou ústavní výchovy. Využívaná je také forma samostudia.

Dětský domov je uspořádán a vybaven tak, aby umožnil v co největší míře chod jako v běžné domácnosti. Každá rodinná skupina má vybavenou kuchyni, ve které o víkendu děti pomáhají vychovatelům s přípravou stravy. Prostředí v rodinných skupinách i ve společných prostorech bylo v době inspekce čisté a esteticky na velmi dobré úrovni. Část prostorů byla vyzdobena vlastními výrobky z keramiky a fotografiemi dětí z různých společných akcí. Za přispění zřizovatele se podařilo zrekonstruovat budovu bývalé školy v areálu dětského domova. Vznikla tak prostorná herna vhodně vybavená k různým sportovním, kulturním a dalším zájmovým činnostem, dále hudebna vybavená rozličnými hudebními nástroji a startovací byt, který ale v době inspekční činnosti nebyl využíván.

Venkovní prostory dětského domova jsou vhodně udržovány, děti mají k dispozici pestrou škálu herních a workoutových prvků, sportovní hřiště s umělým povrchem či pískoviště.

Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, ke kterému přispívají i poskytované stravovací služby. Přes týden je stravování zajišťováno ve vlastní školní jídelně, která dbá na zařazování dostatečného množství vybraných druhů potravin a sleduje plnění stanovených výživových norem. Obědy pak mají zpravidla zajištěny v jídelnách škol, které navštěvují. V sobotu a v neděli zajišťují stravu vychovatelé společně s dětmi v jednotlivých rodinných skupinách. Děti se rovněž podílí na plánování a nákupu surovin potřebných pro víkendové přípravy pokrmů čímž získávají sociální kompetence pro běžný život a rozvíjejí si praktické základy finanční gramotnosti.

Zařízení se úspěšně daří získávat ke stávajícím finančním zdrojům spočívajícím v dotaci ze státního rozpočtu, přídavcích na děti, příspěvcích na úhradu péče poskytované dětem a ošetřovném také sponzorské dary, a to jak věcné, tak finanční. Díky tomu se daří průběžně modernizovat jednotlivé rodinné skupiny.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V průběhu inspekční činnosti byla hodnocena výchova a vzdělávání ve všech rodinných skupinách napříč realizovanými činnostmi, které probíhaly v návaznosti na týdenní programy. Výchovně-vzdělávací činnost byla primárně zaměřena na vytvoření takové míry samostatnosti rodinné skupiny, aby se její každodenní život co nejvíce přibližoval životu běžné domácnosti. Pedagogičtí pracovníci vycházeli ze znalostí a zkušeností jednotlivých dětí, respektovali jejich specifické potřeby i problémy a na jejich základě připravovali výchovné a vzdělávací programy, do kterých je zapojovali. Děti byly motivovány a vedeny ke vzdělávání, pravidelné domácí přípravě na výuku ve škole, sebeobsluze, úklidu svých ložnic, sportovním, pracovním a výtvarným činnostem. Program byl uspořádán tak, aby odpovídal individuálním potřebám dětí, jejich věku, možnostem a dennímu režimu. Dostatek času i prostoru měly děti k relaxaci ve formě volných her a k zájmovým činnostem. Děti byly vhodně vedeny k aktivnímu řešení problémů, k dokončení zadaného úkolu, k dodržování pořádku. Zavedené a dětmi dodržované správné pracovní návyky, společně s aktivitami cílenými na kultivaci vztahů mezi nimi, vytvářely vhodný předpoklad pro rozvoj pracovních a sociálních kompetencí. Podporovány byly i další kompetence, zejména komunikativní a k učení.

Při komunikaci s vychovateli děti vyjadřovaly vlastní názor a zároveň respektovaly názor druhých. Vychovatelé rozvíjeli jejich samostatnost a odpovědnost za dosažené výsledky. V rámci pravidelně prováděných činností při stolování a hygieně, zařazených přirozeně do výchovných činností, byly děti vedeny a motivovány cílenými pobídkami či motivacemi ke správné životosprávě a ke zdravému životnímu stylu.

Rodinné skupiny byly tvořeny dětmi různého věku, což odpovídalo skladbě běžných rodin a vytvářelo přirozené prostředí pro komunikaci, spolupráci a vzájemnou pomoc. Součástí individuálního působení bylo sebehodnocení dětí, ale i hodnocení pedagogů, které se ve většině vztahovalo k chování dětí, popřípadě k jejich sebeobsluze nebo k vzájemným vztahům mezi dětmi.

Děti se při sledovaných činnostech chovaly spontánně, z dotazníků vyplněných dětmi vyplynulo, že jsou v zařízení spokojené, nesetkaly se s žádným ponižováním ani fyzickým trestáním nebo agresí způsobenou jiným dítětem nebo zaměstnancem zařízení. Ke svému hodnocení, popřípadě k jiným záležitostem, které se jich týkají, se mají možnost vyjadřovat, nejsou omezovány v přijímání návštěv a zařízení jim umožňuje pravidelný samostatný pohyb formou vycházek. Téměř polovina dětí pravidelně odjíždí na víkendový pobyt ke svým rodinám. Vedení zařízení se daří pro některé ostatní děti, které nemohou

navštěvovat svoji biologickou rodinu, zajišťovat hostitelské rodiny. Pobyt v hostitelské rodině poskytuje těmto dětem možnost navázat citový vztah a zjistit, jak funguje běžná rodina, což rozšiřuje jejich sociální kompetence.

Vychovatelé vedou děti i k běžnému hospodaření s penězi, nejen při nákupu potravin pro víkendové vaření, ale umožňují jim nakládat se svým kapesným vesměs dle vlastního uvážení, čímž poznávají hodnotu peněz.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Zařízení se cíleně zabývá výsledky výchovy a vzdělávání, podporuje rozvoj osobnosti dětí. Systém hodnocení je založen na individuálním přístupu ke každému dítěti včetně důrazu na znalost jeho stavu a osobnosti. Pedagogičtí pracovníci denně monitorují poměry a vztahy mezi dětmi a sledují vlivy, které na ně působí. Uplatňují u nich především slovní průběžné hodnocení. Pozitivem byl zejména důraz na samostatnost dětí, vzájemnou pomoc a prohlubování sourozeneckých vztahů nebo vedení mladších dětí staršími. Celkově hodnotí pedagogičtí pracovníci chování a jednání většiny dětí jako běžné, přiměřené věku, okolnostem a charakteru života v zařízení. Aktuální běžné problémy soužití řeší děti s vychovateli neprodleně.

Osobní dokumentace dětí obsahuje průkazné záznamy o systematickém sledování výsledků vzdělávání. Cíle rozvoje jednotlivých dětí v PROD jsou konkrétní, jejich hodnocení zpracovávají vedoucí vychovatelé v půlročních intervalech. Při stanovování dalších výchovně-vzdělávacích a rozvojových cílů uplatňují vychovatelé poznatky z pozorování dětí při organizovaných činnostech a spontánních projevech, přihlížejí k jejich možnostem a potřebám (speciální vzdělávací potřeby, příprava na odchod do biologické rodiny, posilování samostatnosti při ukončování pobytu v zařízení, změny při vzdělávání). Děti jsou vedeny k sebereflexi, která je předpokladem a motivací pro změnu chování. Zařízení využívá možnosti udělení pozitivních i negativních opatření ve výchově, výrazně převažují ty pozitivní.

Průběžné výsledky vzdělávání ve školách, které děti navštěvují, jsou vychovateli sledovány při každodenní přípravě na vyučování. Vychovatelé se pravidelně informují ve školách o prospěchu a chování dětí, dochází na třídní schůzky, náznaky školní neúspěšnosti operativně řeší. Dětem s výukovými problémy je věnována ze strany vychovatelů zvýšená pozornost při přípravě na vyučování, a to zejména důslednější kontrolou jejich přípravy, opakováním nebo doučováním. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou osoby odpovědné za výchovu dětí seznamovány zejména prostřednictvím telefonických nebo osobních kontaktů. Zařízení poskytuje podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu se záměry nastavenými ve školním vzdělávacím programu a na základě doporučení školského poradenského zařízení. Podpora na úrovni zařízení spočívá nejčastěji v zajištění speciálních vzdělávacích pomůcek, v úpravě organizace výchovy a vzdělávání a v individuálním přístupu k dětem.

K prevenci rizikového chování je využívána řada činností a dalších aktivit. Preventivní program uvádí konkrétní způsoby řešení negativního chování dětí. V rámci prevence je kladen důraz na smysluplné využívání volného času dětí, osvojení prosociálního chování, podporu zdravého životního stylu a zvýšení odolnosti dětí vůči rizikovému chování. Dopad realizovaných preventivních aktivit je průběžně sledován a vyhodnocován. Počet úteků ze zařízení je dlouhodobě minimální.

Rozvoji osobnosti dětí a jejich zájmů přispívají sportovní a kulturní volnočasové aktivity organizované zařízením. Děti ve velké míře navštěvují i aktivity pořádané jinými subjekty, což snižuje jejich segregaci od okolního světa a umožňuje navazování vztahů s vrstevníky.

Zařízení spolupracuje s širokým spektrem partnerských organizací. Udržuje partnerské vztahy se zřizovatelem, místními organizacemi, školami, školskými poradenskými zařízeními a neziskovými organizacemi. Tato spolupráce přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání a k rozvoji osobnosti a kompetencí jednotlivých dětí. Zařízení úzce spolupracuje i s pracovníky orgánu sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR a soudy.

Návštěvy osob zodpovědných za výchovu i osob blízkých jsou možné kterýkoli den po dohodě se zařízením. Děti nejsou omezovány v přijímání a odesílání korespondence, služebním telefonem mohou volat zákonným zástupcům i osobám blízkým.

## **Závěry**

### **Vývoj školského zařízení**

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2021 vedení zařízení zajistilo neinvestiční i investiční finanční prostředky na rekonstrukci, modernizaci a vybavení prostorů pro činnost rodinných skupin.
- Podařilo se zrekonstruovat a vybavit nové prostory pro podkrovní hernu, startovací byt a hudebnu v prostorách budovy bývalé školy.
- V rámci investic byl pořízen vícemístný automobil, který zařízení využívá pro převozy dětí např. k lékaři nebo na sportovní a kulturní akce.
- Získávání darů od firemních i individuálních dárců umožňuje pořádat společné zimní i letní pobyty dětí na horách a účastnit se dětských letních táborů.

### **Silné stránky**

- Velká nabídka zájmových aktivit podporuje smysluplné využívání volného času a podporuje rozvoj individuálních zájmů jednotlivých dětí. (4.2)
- Zařízení podporuje hostitelskou péči, která poskytuje dětem bez možnosti navštívit vlastní rodinu navázat citový vztah a zjistit, jak funguje běžná rodina. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Noční služba je zabezpečena v celém zařízení pouze dvěma asistenty pedagoga, což vzhledem k členitosti zařízení může způsobit riziko. (1.4)
- V zařízení není pro děti s výchovnými problémy zajištěna pravidelná odborná činnost etopeda nebo psychologa. (2.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- Posílit noční dohled o dalšího pracovníka.
- Pro pravidelné odborné činnosti v zařízení zajistit psychologa nebo etopeda.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny ke dni 1. 1. 2024
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Dětského domova Žichovec s účinností od 1. 8. 2020
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 16. 2. 2024
4. Koncepce rozvoje školského zařízení 2020-2026
5. Školní vzdělávací program dětského domova Žichovec platný od 1. 9. 2023
6. Vnitřní řád dětského domova Žichovec – změna č. 3, platný od 13. 6. 2023
7. Organizační řád dětského domova účinný od 1. 9. 2019
8. Provozní řád jídelny platný od 1. 9. 2023
9. Plán práce – školní rok 2023/2024 (vč. plánu dalšího vzdělávání pracovníků)
10. Minimální preventivní program – školní rok 2022/2023 a 2023/2024
11. Preventivní program proti šikanování účinný od 1. 9. 2023
12. Plány rozvoje osobnosti dítěte
13. Elektronický evidenční systém
14. Zápisy z pedagogických a provozních porad – školní rok 2022/2023 a 2023/2024
15. Celoroční plán výchovně-vzdělávací práce IV. Rodinné skupiny - školní rok 2023/2024, Plán výchovné práce na školní rok 2023/2024 – III. rodinná skupina, Výchovně vzdělávací plán na školní rok 2023/2024 – II. rodinná skupina, Výchovně vzdělávací plán – I. rodinná skupina – školní rok 2023/2024
16. Výroční zpráva – školní rok 2022/2023
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2022/2023 a 2023/2024 – výchovná činnost
18. Personální dokumentace (pracovní smlouvy, doklady o dosažené kvalifikaci, doklady o absolvovaném dalším vzdělávání, doklady o psychické způsobilosti a bezúhonnosti) - výběr
19. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí (Směrnice č. 5 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve školách a školských zařízeních,
20. Hospodářská dokumentace (Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2022 a 2023, Náklady a výnosy – analyticky období 12/2022 a 12/2023, Revizní zpráva č. 92/2023 z 22. 5. 2023, Protokol o technické servisní prohlídce keramické pece z 6. 12. 2022

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

18. 3. 2024