



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2310/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-1017/25-S

Název	Mateřská škola, základní škola a gymnázium VIA BEROUN
Sídlo	Hrnčířská 642, Beroun-Město, 266 01 Beroun
E-mail	office@viaberoun.cz
IČO	09 806 580
Identifikátor	691 014 566
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Petr Hopfinger
Zřizovatel	Nadace TIPSPORT
Místo inspekční činnosti	Na Dražkách 2142, Beroun K Tibě 2144, Beroun
Inspekční činnost na místě	5., 8. a 9. června 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Mateřská škola, základní škola a gymnázium VIA Beroun (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), bilingvní základní školy (dále „ZŠ“), v níž jsou některé předměty vyučovány v anglickém jazyce, školní družiny (dále „družina“) a střední školy (dále „SŠ nebo také „gymnázium“). Činnost ZŠ je realizována od září 2021, MŠ a SŠ od září 2025. MŠ, přípravné třídy (dále jen „PT“) a ZŠ sídlí v nově vybudovaném zabezpečeném areálu dvou spojených budov, společně využívají hřiště a sportoviště. Střední vzdělávání je realizováno v samostatném objektu. Od předchozí inspekční činnosti ve školním roce 2021/2022 došlo ke zvýšení počtu dětí, žáků i tříd, včetně tříd přípravných, a ke změně ve struktuře vzdělávaných žáků. Škola vzdělávala 23 žáků plnicích povinnou školní docházkou formou individuálního vzdělávání a byla vytvořena třída pro žáky s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). V době inspekční činnosti již tyto formy vzdělávání nebyly realizovány.

MŠ je organizována jako jednotřídní s celodenním provozem. V době inspekční činnosti bylo k předškolnímu vzdělávání zapsáno 43 dětí. Ve třídě MŠ se vzdělávalo 14 dětí ve věku od tří do pěti let (naplněnost 78 %). Do dvou PT bylo zařazeno 29 dětí plnicích povinné předškolní vzdělávání, z nichž sedmi byl povolen odklad povinné školní docházky. Tři děti měly speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“).

V ZŠ se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 141 žáků 1. až 6. ročníku (naplněnost 93 %). Škola aktuálně poskytuje podpůrná opatření 14 žákům se SVP, z toho dvěma podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Jeden žák je diagnostikován jako nadaný. Další dva absolvovali diagnostické vyšetření a bylo u nich identifikováno mimořádné intelektové nadání. Sedm žáků s OMJ nevykazuje jazykovou bariéru. K zájmovému vzdělávání se k termínu inspekční činnosti přihlásilo 68 účastníků (naplněnost 59 %).

Ve dvou třídách 1. ročníku čtyřletého oboru vzdělání Gymnázium bylo k termínu inspekční činnosti poskytováno vzdělávání v denní formě 36 žákům (naplněnost 15 %).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vykonává funkci od 1. července 2023 a jeho řídicí styl odpovídá nastavené vizi společného vzdělávání, inspirace a objevování světa, kde může každý uspět. Dlouhodobá strategie školy je založena na poskytování smysluplného kontinuálního vzdělávání od předškolního věku do dospělosti všem zájemcům s možností využití jejich podpory sociálními stipendii, zabezpečení stabilního pedagogického sboru, zajištění kvalitního bilingvního vzdělávání v ZŠ s návazností v SŠ. V těchto oblastech jsou stanovovány měřitelné cíle, které ředitel pravidelně jednou ročně vyhodnocuje. Pedagogové sdílejí společnou vizi školy, vzájemně se podporují a svým empatickým přístupem vytvářejí prostředí založené na důvěře, respektu a vzájemné ohleduplnosti. Výuka anglického jazyka probíhá v ZŠ od 1. ročníku. Na 1. stupni jsou v anglickém jazyce vyučovány oblasti Člověk a jeho svět, Umění a kultura, na 2. stupni probíhá tato výuka v humanitních a přírodních vědách.

Organizační, řídicí a kontrolní kompetence jsou cíleně rozděleny mezi členy širšího vedení školy, tj. finanční a provozní ředitelku, zástupkyni pro 1. stupeň, zástupkyni pro 2. stupeň, zástupce pro výuku anglického jazyka, zástupce pro mimoškolní aktivity, zástupkyni pro poskytování poradenských služeb (dále i „Pastoral care“). Odpovědným garantem pro MŠ a gymnázium je ředitel. Členové širšího vedení se pravidelně setkávají při provozních poradách. Řídicí, kontrolní a metodické činnosti realizují ředitel a zástupkyně

pro 1. a 2. stupeň. Jejich vyhodnocování probíhá při pravidelných jednáních pedagogické rady a mítincích v rámci jednotlivých stupňů a sekcí.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k rozšíření nabídky předškolního vzdělávání o nově zřízenou třídu MŠ pro děti ve věku od tří do pěti let a dvě PT. Ty fungují převážně na principech předškolního vzdělávání, současně však kladou zvýšený důraz na přípravu dětí pro vstup do ZŠ. V této oblasti došlo k pozitivnímu posunu, který spočívá v omezení nepřiměřeně náročných vzdělávacích požadavků a ve větším respektování vývojových možností dětí předškolního věku.

Pedagogové si průběžně prohlubují profesní znalosti prostřednictvím vzdělávacích projektů a kurzů, jejichž výběr však není v rámci celé organizace systematicky plánován. Přenos informací a zkušeností z individuálních kurzů na bázi osobního i společného sdílení při pravidelných týdenních setkáváních jednotlivých týmů a metodická podpora vedení školy jsou pro rozvoj pedagogického týmu přínosné. S vyučujícími ředitel realizuje rozvojové rozhovory a pravidelně se účastní ředitelských setkání v regionu. Prohlubuje si své znalosti o zahraničních vzdělávacích systémech, příp. se účastní stáží v zahraničních školách. Pro profesní veřejnost publikuje sérii odborných pojednání o možnostech rozvoje vzdělávání ve školách. Systematická a efektivní je metodická podpora vyučujících na 1. stupni. Zaměřuje se na rozvoj pedagogických kompetencí, přičemž poskytovaná zpětná vazba a doporučení přispívají ke sjednocování postupů a zvyšování kvality výuky. Podporovány jsou také vzájemné naslechy a inspirativní návštěvy ve výuce 1. stupně.

Funkční vnitřní informační systém je založen na pravidelném informování pedagogů vedením školy prostřednictvím elektronických reportů a společných porad. Škola věnuje velkou pozornost komunikaci se zákonnými zástupci realizované zprávami ve školním informačním systému, osobními schůzkami a digitálními komunikačními platformami. Ředitel je pravidelně seznamuje se směřováním a fungováním školy, třídní učitelé jim poskytují průběžné informace o dění ve třídách v českém i anglickém jazyce. Škola prezentuje svou činnost široké veřejnosti prostřednictvím webových stránek a sociálních sítí.

Od předchozí inspekční činnosti se rozšířil pedagogický sbor. Výuku v MŠ a PT zabezpečuje pět vyučujících, jedna asistentka pedagoga (dále „AP“) s předepsaným vzděláním a dva rodilí mluvčí podílející se na rozvoji komunikačních dovedností dětí v cizím jazyce. Jeden z nich nesplňuje odbornou kvalifikaci. Vzdělávání v ZŠ a gymnáziu je realizováno 22 pedagogickými pracovníky, z nichž jeden je nekvalifikovaný, a sedmi rodilými mluvčími bez předepsaného vzdělání. Tato skutečnost však neovlivnila kvalitu výuky. AP mají pro výkon své činnosti potřebné vzdělání. Zájmové vzdělávání poskytují čtyři vychovatelé, z nichž dva povinné odborné profesní předpoklady nesplňují. Ředitel doložil, že usiluje o získání kvalifikovaných pedagogů.

Poradenské služby ve škole poskytuje dětem a žákům sedmičlenný tým Pastoral care. Jeho vedení zajišťuje školní psychologka pro 2. stupeň, která je zároveň koordinátorkou prevence. Druhá školní psychologka je určena pro MŠ, PT a 1. stupeň ZŠ. Na 1. stupni zajišťuje výchovné poradenství zástupkyně 1. stupně ZŠ, která je rovněž koordinátorkou péče o nadané žáky, na 2. stupni ZŠ a gymnáziu jej vykonávají třídní učitelé. Předmět speciálně pedagogické péče, který je poskytován šesti žákům se SVP, vyučují dvě odborně kvalifikované speciální pedagožky. Nedílnou součástí poradenského týmu je i ředitel a zástupkyně pro 2. stupeň ZŠ.

Esteticky podnětné a funkčně vybavené školní prostředí s edukativní výzdobou a učebními pomůckami zajištěné ve spolupráci se zřizovatelem vytváří nadstandardní materiální podmínky pro vzdělávání a podporuje aktivní zapojení žáků a účastníků do vzdělávání s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby. Architektonické řešení areálu a úprava

vnitřních prostor přispívají k wellbeingu všech aktérů vzdělávání. V MŠ a PT dochází k průběžnému doplňování vybavení jednotlivých učeben s ohledem na potřeby dětí a realizovaný ŠVP. Zájmové vzdělávání v družině je realizováno ve dvou vlastních hernách a jedné vhodně upravené kmenové učebně 1. stupně. Disponibilní zdroje financování z veřejných i soukromých zdrojů a z úplaty za vzdělávání jsou využívány účelně a umožňují naplňování ŠVP.

Pravidla a opatření k zajištění bezpečného prostředí, ochraně zdraví dětí, žáků i účastníků jsou ředitelem jasně nastavena. Ti jsou přiměřenou formou seznamováni s pravidly bezpečného chování a vedeni k jejich dodržování při vzdělávacích činnostech, pobytu venku i dalších aktivitách organizovaných školou. Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví je funkční, úrazovost je nízká. Vchody do budov školy jsou zajištěny proti vstupu cizích osob i proti svévolnému odchodu dětí a žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní, základní, střední a zájmové vzdělávání probíhalo v souladu se ŠVP a vyznačovalo se příznivým, přátelským prostředím. Všichni pedagogové svým vstřícným a respektujícím přístupem v komunikaci s dětmi i žáky podporovali pozitivní atmosféru a partnerské vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání.

Součástí denního režimu v MŠ a PT jsou přirozené socializační, komunitní a prosociálně zaměřené aktivity, které přispívají k posilování sounáležitosti školního společenství a příznivého klimatu ve třídách. Vzájemná spolupráce vyučujících přispívala k poskytování podpory jednotlivcům i kolektivu a vytvářela příznivé podmínky pro adaptaci dětí, rozvoj jejich sociálních vztahů a zejména v PT k plynulému přechodu do dalšího stupně vzdělávání. V průběhu spontánních činností ve všech vzdělávacích skupinách měly děti k dispozici pestré vzdělávací nabídky a dostatek didaktických pomůcek podporujících rozvoj jejich dovedností a zájmů. Pedagogové vytvářeli prostor pro komunikaci, sebevyjádření a sdílení vlastních zkušeností. Ranní kruhy byly účelně využívány k rozvoji sociálních vztahů, orientace v čase a společnému plánování činností. Pozitivem byla práce s motivačními prvky, obrazovým materiálem, příběhy a prožitkovými aktivitami. Délka některých společně řízených aktivit v MŠ i PT však ne vždy odpovídala možnostem soustředění dětí jednotlivých věkových skupin a nebyla dostatečně podpořena interaktivními prvky.

Pravidelně zařazované pohybové činnosti podporovaly rozvoj hrubé motoriky a koordinace. Škola k jejich realizaci využívá také tělocvičnu ZŠ s dostatečnými prostorovými podmínkami. Děti byly vedeny k samostatnosti v sebeobsluze a při běžných hygienických činnostech.

Řízené vzdělávací činnosti rozvíjely zejména komunikační, matematické, přírodovědné a pracovní kompetence. Pedagogové v MŠ a PT se snažili využívat principy programu Začít spolu a vytvářet příležitosti pro samostatnost a odpovědnost. Organizace některých aktivit však nebyla vždy dostatečně efektivní, což vedlo k prodávám a méně účelnému využití času určeného ke vzdělávání.

V heterogenních kolektivech MŠ a PT nebyla vzdělávací nabídka vždy dostatečně diferencována vzhledem k věku a individuálním potřebám jednotlivců a její provázanost s prožitkovým učením nebyla ve všech situacích plně využita. Menší pozornost byla věnována průběžné reflexi a závěrečnému hodnocení realizovaných činností.

Pobyt venku poskytoval dětem dostatek příležitostí ke spontánnímu pohybu a sociální interakci. Odpočinek v MŠ i PT respektoval individuální potřeby jednotlivců a dětem s nižší

potřebou spánku byly nabízeny vhodné klidové aktivity. Odpolední vzdělávací nabídka v MŠ i PT vhodně reagovala na jejich zájmy a potřeby.

Výuka v ZŠ probíhala v bezpečném prostředí a respektující pracovní atmosféře. Hospitované hodiny byly organizačně dobře připravené, s jasně stanovenými vzdělávacími cíli a promyšlenou strukturou. Na 1. i 2. stupni byli žáci účelně aktivizováni při samostatné činnosti. Práce ve dvojicích či skupinách pozitivně podporovaly vzájemné učení, rozvíjely sociální a osobnostní dovednosti, sebereflexi, odpovědnost za vlastní učení i konstruktivní myšlení. Učitelé průběžně poskytovali zpětnou vazbu, ověřovali porozumění a vhodně využívali metodické pomůcky i digitální technologie. Bylo patrné účelné nastavení pravidel chování a školní práce, většina vyučujících efektivně pracovala s hlasovým projevem, neverbální komunikací a autoregulací kázně. Součástí vzdělávání na 1. stupni jsou pravidelné třídní oázy, které cíleně podporují rozvoj osobnosti žáků, spolupráci, naslouchání, komunikační dovednosti a komunitní charakter tříd. Na 2. stupni si žáci vedou pracovní portfolio zahrnující také kritériální hodnocení tematických celků a sebehodnocení. Příležitostí ke zlepšení je zařazení úloh s odlišnou kognitivní náročností a diferencovaných úloh podporujících rozvoj jejich individuálních studijních předpokladů a talentů.

Ve výuce českého jazyka byli žáci efektivně vedeni k rozvoji čtenářských dovedností, procvičování mluvnických pravidel a pravopisu. Během účinné práce v kruhu, samostatné práce, kooperativních úloh ve dvojicích či malých skupinách byli citlivě podněcováni k naslouchání, diskusi a sdělování myšlenek. Výuka byla vhodně propojená se situacemi z reálného života. Spolupráce učitelů s AP při podpoře žáků se SVP byla účinná. V hospitovaných hodinách angličtiny vedených rodilými mluvčími byly vzdělávací cíle zaměřeny především na efektivní upevňování znalostí a dovedností. Tento proces byl úspěšně propojen s poslechovými, komunikačními a písemnými aktivitami, které byly zároveň podpořeny širokou škálou vhodných pomůcek. Díky tomu vznikly optimální podmínky pro osvojení nové slovní zásoby a slovních spojení. Připravené činnosti byly funkčně střídány a napomáhaly aktivnímu zapojení žáků. Příležitostí ke zlepšení je efektivnější shrnutí průběhu hodiny včetně žakovské zpětné vazby. V hodinách matematiky se zvolené metody, formy i míra diferenciací a individualizace výuky s ohledem na žáky se SVP u jednotlivých vyučujících lišila. Zaznamenána byla méně účinná frontální výuka i účelná skupinová práce, při níž měli žáci dostatek prostoru pro komentování návrhů a nalézání různých řešení. Efektivní byla práce s chybou, podněcování logického a kritického myšlení či argumentačních dovedností. Pozitivem hospitovaných hodin předmětu svět bylo efektivní využití vhodných materiálů a názorných pomůcek rozvíjejících žakovskou kreativitu. Podnětnými otázkami byli cíleně vedeni k samostatnému a aktivnímu hledání souvislostí a vyvozování závěrů. Při představování projektů byli žáci systematicky motivováni k utváření a vyjadřování vlastních názorů. Vyučující dbali na správný mluvený projev, jasnou a srozumitelnou formulaci myšlenek. Vzdělávací oblast Umění a kultura reprezentovaná tandemovou výukou výtvarné výchovy s jasně vymezenými rolmi rodilého mluvčího a české pedagožky byla účelná. Komunikace v anglickém jazyce byla srozumitelná, v přiměřeném tempu řeči nebránícím porozumění žáků. Příjemnou atmosféru doplnila relaxační hudba a motivační video. Při plnění zadaných úkolů žáci rozvíjeli kreativitu, smysl pro detail a cit pro barvy. Prezentovali své výrobky spolužákům, čímž si procvičovali dovednost veřejného vystupování. Hospitovaná tandemová výuka tělesné výchovy oblasti Člověk a zdraví byla vhodně zvolenými aktivitami zaměřena na rozvoj pohybových dovedností, obratnosti i koordinace pohybu. Žáci jsou průběžně seznamováni s odbornou terminologií. Se zájmem se zapojovali do činností, byli vyučujícími jasně instruováni a pozitivně hodnoceni. Závěrečná krátká zpětná vazba byla účinná.

Hodiny českého jazyka a literatury na 2. stupni byly zaměřeny na rozvoj pisatelských dovedností, vyvození základních znaků nově probíraného slohového útvaru a kritické posouzení kvality různých typů textů dle předem zadaných kritérií s přesahem do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Splnění stanoveného cíle bylo společně s žáky reflektováno v závěru hodiny a propojeno s prvky sebehodnocení. Realizované aktivity ve výuce anglického jazyka podporovaly prosociální chování žáků, např. týmovou práci, rozvoj vůdčích schopností, naslouchání, kreativní myšlení. Komunikace rodilých mluvčích s žáky probíhala v maximální míře v cílovém jazyce, čímž byly účelně podporovány jazykové dovednosti žáků, především při vyjadřování vlastních názorů či komentování pracovních postupů. Žáci dle svých možností dokázali při konverzaci adekvátně reagovat v cizím jazyce na kladené otázky a situace. Výuka matematiky byla zaměřena na logické přemýšlení a aplikaci získaných znalostí z oblasti těles v praxi. Badatelsky orientovaná úloha vedla žáky k porovnávání vlastních návrhů a diskusi o nich, čímž byly rozvíjeny i jiné dovednosti. Při práci se slovními úlohami byly účinně rozvíjeny čtenářské dovednosti a matematická gramotnost. V oblasti humanitních věd se střídají šestitýdenní cykly vedené v anglickém a českém jazyce. Hospitovaná výuka výchovy k občanství probíhala dle stanovené struktury. Do motivační fáze byl začleněn společný zpěv písně, která je zároveň mottem vzdělávání ve škole. Činnosti patřičně podporovaly socializaci žáků, utváření bezpečného třídního klimatu a rozvoj odpovědnosti za vlastní učení. Závěrečná část hodiny zahrnovala krátké účinné vrstevnické hodnocení. Výuka přírodovědných předmětů probíhající též v pravidelných cyklech byla prezentována smysluplnou laboratorní výukou fyziky na stanovištích zaměřených na aktuálně probírané téma. Pro úspěšnou aplikaci pokusů měli žáci k dispozici dostatek didaktických pomůcek, při jejich realizaci docházelo k účelné diskusi a vhodně bylo využito vrstevnické učení. Pro shrnutí byly vyučujícím funkčně zařazeny výuková aplikace a pracovní list.

Výuka předmětu speciálně pedagogické péče v ZŠ zdařile zohledňovala podpůrná opatření žáků se SVP. Vhodné výukové materiály, formy a metody práce, včetně patřičného zohlednění momentálního psychického stavu jednotlivce, efektivně přispívaly k zažití úspěchu každého žáka.

V průběhu zájmového vzdělávání v družině uplatňovali vychovatelé vstřícný a respektující přístup. Výtvarné a rukodělné činnosti účelně podporovaly rozvoj tvořivosti a individuálních předpokladů účastníků.

Výuka ve středním vzdělání probíhala v komunikačně vstřícném a esteticky podnětném prostředí účinně podporujícím rozvoj sociálních kompetencí a dovedností žáků. Pedagogové zohledňovali jejich znalosti a zkušenosti, funkčně uplatňovali mezipředmětové vztahy, zařazovali příklady z reálného života, využívali názorné pomůcky a prostředky digitálních technologií. Žákům zpravidla poskytovali průběžnou zpětnou vazbu, což příhodně přispívalo k pozitivní pracovní atmosféře ve třídě. V hospitované výuce však nebyla žákům umožněna volba úloh s odlišnou kognitivní náročností s ohledem na rozvoj jejich individuálních studijních předpokladů.

Hospitovaná výuka českého jazyka byla organizačně dobře zvládnutá a promyšlená. Realizována byla prostřednictvím řízeného rozhovoru, práce ve dvojicích a individuálních činnostech. Žáci si při řešení úkolů přiměřeně osvojovali či opakovali učivo, byli náležitě vedeni k přemýšlení. Výuka byla vhodně podpořena tematickým videem a pracovními listy, což účinně přispívalo k zájmu žáků o učení. Ti však nebyli dostatečně vedeni k obsahově náročnější komunikaci. Výuka anglického jazyka vedená rodilým mluvčím se zaměřila na rozšiřování slovní zásoby. Žáci byli cíleně motivováni k samostatnému řešení zadaných úkolů, vlastnímu vyvozování nových poznatků, logickému i kritickému myšlení. Didaktická

technika byla účelně využita k vyhledávání informací. Činnosti ve výuce německého a španělského jazyka byly vhodně zaměřeny zejména na upevňování znalostí gramatických jevů a osvojení slovní zásoby. Cílový jazyk byl však nadměrně kombinován s češtinou, což nepříspěvalo k porozumění a snižovalo příležitost zúčastněných reagovat v autentické jazykové situaci. Tato skutečnost nepodporovala obsahově náročnější komunikaci a nepříspěvala k rozvoji hlubších jazykových dovedností. Příležitostí ke zlepšení je také využívání různých typů jazykových příruček, např. cizojazyčných slovníků. V předmětech z oblasti Matematika a její aplikace byly zopakovány a upevňovány již dříve získané vědomosti v oblasti středové a osově souměrnosti. Zaznamenána byla skupinová práce, v užitých metodách však převažovala dominantní role učitele, což nepodporovalo účinné zapojení žáků do procesu vzdělávání. Ti neměli zpravidla ani dostatečné pomůcky, např. rýsovací potřeby, čímž bylo znemožněno kvalitní plnění zadaných úkolů. Přehledně zpracované pracovní listy v hospitované výuce chemie podporovaly porozumění zadaným úkolům a patřičně rozvíjely schopnost spolupracovat. Žáci byli vhodně vedeni k vyvozování závěrů. Hospitovaná výuka zeměpisu byla velmi zdařilá. Rozmanité připravené aktivity vhodně podpořeny různými velice kvalitními didaktickými materiály patřičně zdokonalovaly spolupráci, komunikaci, vytváření postojů a argumentaci žáků, zároveň cíleně umožňovaly propojování teorie s praxí a rozvíjely digitální kompetence. Žáci byli náležitě aktivizováni, zejména zapojením do smysluplných třídních diskusí a účelně podněcováni k přemýšlení, což příhodně přispívalo ke správnému pochopení souvislostí probíraného učiva. Pestrá nabídka aktivit v tělesné výchově a pozitivní motivace umožnila žákům plné zapojení a optimální rozvoj jejich zdatnosti. Při pohybových činnostech bylo uplatňováno účelné a bezpečné chování. Žáci společně s vyučující analyzovali příčiny neúspěchu týmové hry, navrhovali možné vhodnější postupy a herní kombinace vedoucí k jejímu zlepšení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve škole jsou vytvořeny hodnotící postupy umožňující získávat informace o výsledcích vzdělávání dětí a žáků.

Výsledky vzdělávání dětí v MŠ i PT odpovídaly požadavkům předškolního vzdělávání i jejich individuálním možnostem. Děti se přirozeně zapojovaly do nabízených činností, prokázaly odpovídající úroveň sociálních, komunikativních i pracovních dovedností, orientovaly se v prostředí školy a respektovaly pravidla. Přiměřeně věku spolupracovaly s vrstevníky i dospělými, vyjadřovaly své názory a reagovaly na podněty okolního prostředí.

Škola sleduje vzdělávací pokrok dětí prostřednictvím záznamů o individuálním rozvoji a komplexního digitálního systému. Dětem se SVP i dětem vyžadujícím zvýšenou podporu poskytuje odpovídající individuální pomoc. Informace získané z pedagogické diagnostiky však nebyly vždy dostatečně využívány při plánování individualizované vzdělávací nabídky.

Vedení školy sleduje a projednává výsledky vzdělávání žáků v pedagogické radě. Shromažďuje zejména informace od vyučujících, z výstupů vlastní přímé pedagogické práce a hospitační činnosti. Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ a SŠ v souvislosti s naplňováním jednotlivých ŠVP je využíván propracovaný systém hodnocení, který kombinuje průběžnou zpětnou vazbu, sebehodnocení, vrstevnické hodnocení a pravidelné vyhodnocování pokroku a dalšího směřování žáků učiteli. Funkční systém hodnocení výsledků vzdělávání poskytuje efektivní zpětnou vazbu a přispívá k rozvoji odpovědnosti žáka za vlastní učení. Pro hodnocení na 1. stupni se používají i tzv. dovednostní body vyjadřující naplňování měkkých dovedností, např. kooperace, komunikace, kreativita,

aktivita, samostatnost, prezentace před třídou aj. Průběžné sledování výsledků vzdělávání na 2. stupni a gymnáziu je vyjádřeno v pravidelných šestitýdenních zprávách o pokroku klasifikačními stupni na osmibodové škále ve čtyřech kritériích za každý předmět. Průběžná hodnocení jsou podkladem pro tripartitní rozhovory a stanovení výsledného hodnocení za jednotlivá pololetí školního roku.

Ve školním roce 2023/2024 prospěli s vyznamenáním všichni žáci 1. až 3. ročníku ZŠ, ve školním roce 2024/2025 všichni žáci 1. až 4. ročníku a v 1. pololetí školního roku 2025/2026 všichni žáci 1. až 5. ročníku. Vyšší frekvence hodnocení chvalitebný byla zaznamenána v českém jazyce a matematice. Žáci se SVP i OMJ dosahují srovnatelných výsledků jako jejich spolužáci. V 6. ročníku ve školním roce 2025/2026 dosahují žáci vyššího kritériálního hodnocení (8–7) v českém jazyce a matematice, průměrného hodnocení (6–5) v předmětech humanitní a přírodní vědy a v anglickém jazyce. V 1. ročníku gymnázia dosahují žáci zpravidla průměrného hodnocení v českém a anglickém jazyce, nižší hodnocení bylo evidováno v matematice a druhém cizím jazyce. Vyučující průběžně sledují vzdělávací výsledky žáků a v případě potřeby jim poskytují individuální či skupinovou podporu.

Pracovníci týmu pro poskytování poradenských služeb zajišťují v dostatečném rozsahu účinnou individuální podporu, konzultace a poradenství žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Uplatňovaný partnerský a empatický přístup posiluje příznivé vztahy ve škole a přispívá k pozitivnímu školnímu klimatu. Efektivní je také spolupráce s externími specializovanými pracovišti. Tým systematicky realizuje preventivní aktivity zaměřené na předcházení rizikovému chování, bezpečnost a zdravý životní styl. K podpoře pozitivních vztahů, pocitu bezpečí a rozvoje sociálních kompetencí žáků přispívají preventivní programy, třídní oázy, třídnické hodiny, pravidelná školní shromáždění, adaptační kurzy a školy v přírodě aj.

Škola podporuje spolupráci se zákonnými zástupci prostřednictvím společných kulturních, společenských a sportovních akcí. Realizované aktivity přispívají k posilování vzájemných vztahů, sounáležitosti školního společenství a usnadňují adaptaci dětí a žáků v novém prostředí. Vytváření portfolia spřátelených spolupracujících organizací, zapojení žáků do charitativních akcí i školních soutěží je pro rozvoj jejich kompetencí přínosné.

Výsledky vzdělávání účastníků v družině odpovídají cílům stanoveným v ŠVP. Prezentace jejich prací je uskutečňována prostřednictvím výzdoby učeben, vnitřních i venkovních prostor školy.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně na pozici ředitele školy.
- Proměnila se struktura vzdělávaných žáků.
- Poskytování vzdělávání bylo rozšířeno o předškolní a střední vzdělávání od září 2025.
- Zlepšily se prostorové a materiální podmínky ke vzdělávání.
- Zvýšil se počet dětí, přípravných tříd a počet žáků a tříd základní školy.
- Zvýšil se celkový počet pedagogických pracovníků školy.
- Byly odstraněny nedostatky z předchozí inspekční činnosti.

Silné stránky

Mateřská škola, základní škola a střední škola

- Pedagogové svým vstřícným a respektujícím přístupem v komunikaci s dětmi i žáky podporují pozitivní atmosféru a partnerské vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání. (3.2)

Základní škola a střední škola

- Esteticky podnětné a funkčně vybavené školní prostředí s edukativní výzdobou a učebními pomůckami zajištěné ve spolupráci se zřizovatelem vytváří nadstandardní materiální podmínky pro vzdělávání a podporuje aktivní zapojení žáků a účastníků do vzdělávání s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby. (2.4)
- Funkční systém hodnocení výsledků vzdělávání poskytuje efektivní zpětnou vazbu všem participujícím aktérům a přispívá k rozvoji odpovědnosti za vlastní učení. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Organizace vzdělávání v heterogenních třídách neumožňovala v dostatečné míře diferenciaci vzdělávací nabídky vzhledem k věku a individuálním potřebám dětí. (4.3)
- Informace získané z pedagogické diagnostiky nebyly vždy dostatečně využívány při plánování konkrétních vzdělávacích záměrů a systematickém nastavování individualizované vzdělávací nabídky. (5.1)

Střední škola

- Žáci neměli možnost výběru úloh s odlišnou kognitivní náročností a diferencovaných úloh s ohledem na rozvoj jejich individuálních studijních předpokladů. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sjednotit a systematizovat vedení pedagogické diagnostiky sledující vzdělávací pokroky, potřeby a individuální vzdělávací potenciál dětí v předškolním vzdělávání.
- Využívat cíleně pedagogickou diagnostiku při plánování vzdělávací nabídky podporující rozvoj každého dítěte v předškolním vzdělávání.
- Zařazovat průběžnou reflexi a závěrečné hodnocení činností s cílem podpořit sebehodnocení a uvědomování si vlastního pokroku dětí.
- Zařazovat do výuky úlohy s odlišnou kognitivní náročností a úlohy diferencované vzhledem k individuálním předpokladům a schopnostem žáků gymnázia.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy a školského zařízení dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce řízení, kontroly a autoevaluace školy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Dokumentace pro poskytování poradenských služeb, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Webové stránky školy: <https://viaberoun.cz/cs/> - stav k termínu inspekční činnosti
5. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Hůrková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marianna Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka

Mgr. Simona Kuthanová, školní inspektorka

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

24. června 2026