



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-846/18-H

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Provodov - Šonov, okres Náchod</b>
Sídlo	<b>Provodov 6, 549 08 Provodov - Šonov</b>
E-mail	<b>info@zsprovodovsonov.cz</b>
IČ	<b>75 016 800</b>
Identifikátor	<b>650 044 045</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Iva Stonjeková</b>
Zřizovatel	<b>obec Provodov – Šonov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Provodov 6, 549 08 Provodov – Šonov Provodov 140, 549 08 Provodov – Šonov Provodov 14, 549 08 Provodov – Šonov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>19. – 21. 11. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Provodov – Šonov, okres Náchod (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD), školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Vzdělávání v MŠ probíhá v letošním školním roce ve dvou třídách. K datu inspekční činnosti bylo zapsáno k celodenní docházce 36 dětí, z nich 10 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Škola přijímá k předškolnímu vzdělávání děti od dvou let věku. V MŠ se vzdělává jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). ZŠ poskytuje vzdělávání žákům prvního až pátého ročníku. V pěti třídách se učilo 69 žáků, z toho dva cizinci. Škola věnuje intenzivní péči žákům se SVP i nadaným. Počet žáků školy se zvyšuje, od inspekční činnosti v roce 2013 vzrostl o 20 %.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vypracovala srozumitelnou a reálnou koncepci rozvoje školy s jasně stanovenými cíli. Průběžně vyhodnocuje její plnění a konkretizuje úkoly na další období. Naplňování dlouhodobých cílů účinně napomáhá spolupráce se zřizovatelem a zapojení školy do různých projektových aktivit v rámci Evropských fondů, rozvojových programů MŠMT a dalších zdrojů. Ředitelka školy má dlouholeté zkušenosti v řídicí funkci, zodpovědně plní právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce. Svým přístupem a jednáním s dětmi a žáky, jejich zákonnými zástupci a zaměstnanci školy vytváří příjemné klima, ve škole fungují velmi dobré prosociální vztahy. Ředitelka školy vytvořila účelnou organizační strukturu školy, která umožňuje nastavení kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí a žáků. Na řízení školy se v rámci delegovaných kompetencí podílí i vedoucí učitelka MŠ. Obě členky vedení školy pravidelně provádějí kontrolní činnost, o zjištěních s pedagogy diskutují a stanovují závěry včetně doporučení pro zkvalitnění výchovy a vzdělávání dětí a žáků. Informační systém v celém subjektu je funkční. V malých kolektivech pedagogů a provozních zaměstnanců MŠ i ZŠ je veškerá aktuální problematika řešena při každodenní spolupráci. Jako svůj poradní orgán ředitelka školy zřídila pedagogickou radu, z dokumentovaných záznamů je zřejmé, že její členové se plnohodnotně podílejí na objektivním hodnocení dětí a žáků. Povinná dokumentace školy je vedena přehledně, dokumenty jsou průběžně aktualizovány.

Škola intenzivně spolupracuje se svými partnery. Vztahy se zřizovatelem a rodiči dětí a žáků jsou velice přínosné pro podporu vzdělávání a výchovy ve škole. Napomáhají škole při prezentaci výsledků vzdělávacího procesu v obci i na veřejnosti. Jednotné působení mateřské a základní školy v rámci jednoho školského právního subjektu vytváří podmínky pro úspěšný přechod dětí z předškolního na základní vzdělávání. Škola vytváří i příležitosti pro vzájemnou spolupráci s jinými školami v okolí, zvláště pak se spádovou školou, kam odcházejí žáci na II. stupeň základního vzdělávání.

Přímou pedagogickou činnost v ZŠ, MŠ a ŠD zajišťují učitelky, vychovatelky a asistentky pedagoga. Předpoklad odborné kvalifikace nesplňuje vychovatelka ŠD, chybějící vzdělání si v současné době doplňuje studiem. Škola je zapojena do projektů Šablony, jejichž cílem je poskytnutí personální podpory pro děti v MŠ a žáky ZŠ (ve škole pracují dvě školní asistentky). V souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) absolvovala ředitelka školy vzdělávání zaměřené na problematiku řízení školy a pedagogické pracovníce se účastnily vzdělávacích akcí v oblasti podpory vzdělávání dětí a žáků s podpůrnými opatřeními a k prohlubování odborné kvalifikace. V rámci projektů Šablony se učitelky účastnily několika akcí (např. sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv a vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi, čtenářskou a matematickou gramotnost).

Ve škole dobře pracuje školní poradenské pracoviště. Oblasti jeho činnosti koordinuje v rámci subjektu ve spolupráci s vedoucí učitelkou ZŠ, která je zároveň metodičkou prevence, speciální pedagožkou a dalšími pedagogy, kteří jsou pověřeni dílčími úkoly. Pedagogové průběžně identifikují individuální vzdělávací potřeby žáků, společně hledají optimální způsoby pro jejich vzdělávání. V ZŠ je stanovena vyhovující strategie pro práci s těmito žáky, pedagogové pro ně zajišťují pedagogickou intervenci a speciálně pedagogickou péči. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem škola organizuje doučování v rámci projektu. Pro usnadnění zvládnutí náročnosti učiva byly několika žákům vypracovány individuální vzdělávací plány. Cizinci, kteří se ve škole vzdělávají, nemají jazykovou bariéru, do výuky se zapojují bez problémů. Pedagogové se vzdělávají v oblasti práce žáků se SVP a vyvíjejí maximální úsilí, aby pozitivní vztahy mezi žáky nebyly narušovány a nedocházelo mezi nimi k negativním projevům chování. Systém prevence vychází ze školního preventivního programu, jehož obsah je v souladu s metodickými doporučeními. Kromě plánovaných akcí jsou témata prevence před rizikovým chováním žáků zakomponována do výuky a projektových dnů. Od druhého ročníku škola realizuje předmět etická výchova, ve kterém se žáci učí formou vlastního prožitku i sociálnímu chování a toleranci. Na konci každého školního roku je provedena evaluace preventivního programu. Škole se daří identifikovat rizikové jevy již v počátcích jejich vzniku, závažné situace v chování žáků se nevyskytly. Systém práce školního poradenského pracoviště je velice dobře nastavený, strategie řešení problémů chování žáků je funkční.

Prostorové uspořádání MŠ vyhovuje skupinovému i individuálnímu činností, organizaci stravování i odpočinku dětí. V obou třídách děti měly k dispozici dostatečné množství hraček, učebních pomůcek, výtvarného a didaktického materiálu, které byly účelně používány a sloužily k rozvoji všech vzdělávacích oblastí. Vybavení školní zahrady postrádá dostatek herních prvků pro rozvoj pohybových dovedností dětí. Třídy ZŠ jsou zařízeny ergonomickým nábytkem, interaktivní technikou s přístupem k rekonstruované počítačové síti. Průběžně je prováděna obměna počítačů a notebooků. Ve třídách mají vyučující k dispozici tiskárny s funkcí kopírování. Vybavení didaktickými pomůckami je dostatečné pro kvalitní a podnětnou výuku. Ve škole nejsou potřebné úložné prostory pro učební pomůcky. Činnosti ŠD probíhají v samostatných prostorách, které jsou esteticky podnětné a vybavené množstvím hraček, společenských her, výtvarného i pracovního materiálu. V jednotlivých třídách i společných prostorách obou budov školy je prezentována vlastní tvorba dětí a žáků. Prostředí ve všech prostorách školy působí esteticky. Materiální vybavení školy umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů na velmi dobré úrovni. Ředitelka školy ve spolupráci se zřizovatelem aktivně usiluje o jejich průběžné zlepšování.

MŠ realizuje vzdělávací nabídku podle inovovaného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV), který je po dílčích úpravách v průběhu inspekce v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Výuka v ZŠ probíhala podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV), který je průběžně aktualizován a doplňován v souladu s požadavky zkvalitňování vzdělávání žáků (výuka anglického jazyka od prvního ročníku, zavedení předmětu speciální pedagogické péče a etická výchova od druhého ročníku). Ve ŠD se žáci vzdělávali podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Vzdělávací programy umožňují naplňování deklarovaných cílů vzdělávání.

Denní režim v mateřské škole je přizpůsobený potřebám dětí, s výjimkou organizace stravování. Důvodem jsou velmi malé prostory školní jídelny. Učitelky dbaly na dodržování délky pobytu venku a pobízely děti k využívání pitného režimu. Uspořádání činností v průběhu respektuje individuální potřebu spánku všech dětí. Ty, které při odpočinku neusnuly, se zabývaly rozličnými klidovými aktivitami.

Organizace základního vzdělávání je vhodně uzpůsobená podmínkám školy. Pětiletá škola poskytuje vzdělávání žákům samotných ročníků, ale vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách a finanční efektivnosti, probíhá výuka některých předmětů ve třídě spojených ročníků (předměty s výchovným zaměřením). Rozvrhy hodin všech tříd jsou zpracovány v souladu s učebním plánem ŠVP ZV. Jednotlivé hodiny byly řazeny s ohledem na psychohygienu žáků. Základní pravidla provozu a vnitřního režimu školy jsou podrobně stanovena ve školním řádu ZŠ a vnitřním řádu ŠD.

Škola podporuje zdravý životní styl, do jídelníčku každodenně zařazuje pestrý výběr ovoce a zeleniny. Děti a žáci se vzdělávají v čistém a klidném prostředí. Učitelky začleňují v rámci zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví preventivní aktivity do některých vzdělávacích témat a při vhodných příležitostech děti a žáky přiměřenou formou seznamují s možným nebezpečím. Bezpečnost dětí byla zvýšena instalací elektronického zařízení u obou vchodů do budov školy, pomocí kterého se zamezuje přístupu cizích osob do školy.

V uplynulém období škola efektivně hospodařila s finančními prostředky ze státního rozpočtu, s příspěvkem na provoz od zřizovatele, s peněžními prostředky získanými vlastní činností (např. za předškolní i zájmové vzdělávání a stravování), s finančními prostředky projektů EU, s prostředky svých fondů a s finančními dary. Zřizovatel se výrazně podílí na obnově prostorového a materiálního zázemí školy.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávací obsah v ŠVP PV učitelky MŠ dále rozpracovávají prostřednictvím třídních vzdělávacích programů. Zaměřují se na podporu jednotlivých gramotností, především informační, čtenářské, matematické a přírodovědné.

V obou hospitovaných třídách probíhal pedagogický proces na velmi dobré úrovni. Při plnění cílů integrovaných bloků učitelky méně často diferencovaly vzdělávací nabídku podle vývojových i individuálních možností. Pestrá nabídka činností v dopoledním programu umožňovala dětem plynulý průběh činností a rovnoměrné zařazení spontánních i řízených aktivit. V obou třídách byla sledována velmi dobrá úroveň rozvoje dětské hry, jemné motoriky a prostorové představivosti. Nejstarší děti dokázaly společně konstruovat stavby dle vlastní fantazie. Vedle námětových, konstruktivních a tvořivých her si děti vybíraly také činnosti estetické a pracovní.

Pedagogický styl preferující metodu činnostního učení vedl převážně k aktivnímu zapojení dětí do nabízených aktivit. Učitelky děti vhodně podněcovaly k přemýšlení, podporovaly jejich souvislý řečový projev, komunikativní dovednosti, spontánní pohyb a relaxaci. Vyučující zařazují do vzdělávací nabídky i výuku anglického jazyka. Motivace dětí byla většinou velmi účinná a tematicky provázaná s prožitky a jejich předchozími poznatky. Učitelky kladou důraz na hodnocení dětí, individuální oceňování jejich snahy. Běžně ještě nejsou děti vedeny k sebehodnocení. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi rozvíjejí učitelky u dětí vzájemnou toleranci, pomoc a podporu. Příznivé sociální klima se projevuje i v rozvoji sociální gramotnosti. V obou třídách jsou nastavena pravidla chování dětí a učitelky jsou v jejich dodržování důsledné. Děti svým vystupováním prokazovaly, že domluvená pravidla respektují. Společenské, hygienické a kulturní návyky byly na požadované úrovni. Pohybové aktivity tvořily součást každodenních programů v obou třídách. Ve spolupráci se ZŠ učitelky dětem nabízejí plavecký a lyžařský kurz, čímž jsou podpořeny pohybové dovednosti dětí.

Vzdělávání dětí mladších tří let učitelky většinou vhodně přizpůsobovaly jejich schopnostem a dovednostem, zpravidla převažovala hra nad řízenými činnostmi. Školní asistentka

poskytovala dětem individuální pomoc a aktivně s učitelkami spolupracovala při jejich začleňování mezi vrstevníky. Uplatněné speciálně pedagogické postupy pro vzdělávání dítěte se SVP odpovídaly doporučení školského poradenského zařízení. Při hrách a programově řízených činnostech učitelky rozvíjely myšlení a řečové dovednosti dítěte, navozovaly situace, které ho vedly ke spolupráci. Školní asistentka napomáhala dítěti se SVP při realizaci zvolených aktivit a citlivě reagovala na jeho potřeby.

Učitelky ZŠ měly hodiny velmi kvalitně připravené, pro žáky pestré a zajímavé. Nízký počet žáků ve třídách umožňoval realizovat efektivní výchovně vzdělávací proces, individualizaci práce a tvořivé činnosti s intenzivním využitím pomůcek. Vyučující žáky průběžně motivovaly, aktivizace žáků byla promyšlená a prolínala celou výukou. Účelně byly střídány nejrůznější formy a metody práce od párové přes skupinové činnosti, řízený rozhovor k samostatně řešeným úkolům. Učivo bylo promyšleně propojováno s nejrůznějšími praktickými situacemi běžného života, využity byly i mezipředmětové souvislosti či práce s chybou. Učitelky od žáků vyžadovaly vyjadřování dle správné terminologie, přesnost a dávaly jim dostatečný časový prostor pro vyjádření vlastního názoru a pro diskusi, což žáci intenzivně využívali. Učitelky pracovaly i s jednotlivci, respektovaly jejich speciální vzdělávací potřeby a měly připravené úlohy pro žáky s rychlejším pracovním tempem. Kontrola práce byla prováděna bezprostředně, převažovalo kladné motivační hodnocení, zápisy v sešitech měly vesměs dobrou grafickou úpravu a byly ze strany vyučujících pravidelně kontrolovány. V hodinách panovala vstřícná a klidná pracovní atmosféra. Zhodnocení práce žáků ve vztahu k jejímu cíli bylo běžnou součástí závěrů hodin, žáci dostávali prostor pro sebehodnocení.

Činnosti zájmového vzdělávání ve ŠD úzce navazují na výchovně vzdělávací proces ZŠ. Důraz je zde kladen na odpočinek žáků, relaxaci a účelné využití volného času. V době inspekční činnosti byl sledován odpočinkový režim po obědě. Řízené aktivity byly efektivně střídány s nabídkou individuálních činností podle vlastního výběru žáků. Ve ŠD žáci měli vytvořeno velmi pěkné podnětné prostředí, vychovatelky uplatňovaly vstřícný a laskavý přístup ke všem účastníkům. Do vzdělávací práce ŠD jsou vhodně zařazovány aktivity, které posilují osobnostně sociální rozvoj a komunikaci mezi žáky.

Témata dopravní výchovy jsou obsažena zejména v učivu předmětů ze vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět a Člověk a zdraví v kapitole věnované ochraně člověka za běžných rizik. Vědomosti o chování v silničním provozu včetně praktických dovedností získávají žáci v rámci návštěvy dopravního hřiště a absolvováním programu „Průkaz cyklisty“ ve 4. ročníku. K dopravní výchově užívá škola nejrůznější podpůrné pomůcky (deskové a didaktické hry, dopravní značky), které mají schvalovací doložku MŠMT, a úzce spolupracuje s organizací BESIP. Své vědomosti a dovednosti v této problematice mohou žáci prakticky realizovat při jednodenních školních cyklistických výletech. Řada žáků od konce 4. ročníku dojíždí za příznivého počasí do školy na kole či koloběžce.

Vzdělávací programy ZŠ a ŠD jsou vhodně doplňovány o velké množství projektů, exkurzí, výletů, sportovních, kulturních a dalších akcí. Rozmanitá je též nabídka mimoškolních činností pro žáky. Záměrem pedagogů je, aby zájmová činnost byla pro žáky pestrá, vycházela z jejich zájmu a současně jim umožňovala individuální rozvoj a efektivní využití volného času. Nabídka je cílena na oblast badatelství, ekologie, sportu, zdravého životního stylu, umění, udržování tradic a sociálního soužití žáků. Škola spolupracuje s Domem dětí a mládeže Stonožka z Nového Města nad Metují, pod jehož záštitou ve škole pracují zájmové kroužky. Aktivní zapojení žáků do nabízených aktivit přispívá k jejich celkovému osobnostnímu rozvoji. Podrobný výčet akcí škola uvádí ve výroční zprávě o činnosti školy.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované vzdělávací výsledky dětí v MŠ odpovídaly cílům stanoveným v ŠVP PV. Výborné úrovně škola dosahovala v rozvoji komunikativních a sociálních dovedností dětí. Děti se dobře orientovaly ve svém prostředí, byly ukázněné a chovaly se k sobě ohleduplně. Při plnění zadaných úkolů uměly postupovat podle pokynů. Při činnostech mezi sebou přirozeně a bez zábrán komunikovaly a navazovaly bezproblémově kontakty s dospělými. Měly odpovídající slovní zásobu, ve svých projevech byly otevřené, dovedly vyjádřit potřeby i přání, vyprávět zážitky. Estetická výzdoba celého interiéru pracemi dětí dokazovala jejich kvalitně rozvíjené výtvarné dovednosti. Ve všech třídách je systematicky sledován a zaznamenáván vývoj a vzdělávací pokrok každého dítěte. Učitelky průběžně seznamují zákonné zástupce se vzdělávacími výsledky jejich dětí a prostřednictvím nástěnek prezentují výtvarné práce dětí. Vytvářejí portfolia dětských prací. Pro jedno dítě se ŠVP vyučující vypracovaly plán jeho rozvoje. Učitelky při vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí vzájemně spolupracují se školní asistentkou a domlouvají se na strategii postupů při každodenním vzdělávání. Vzdělávací program školy je vhodně doplňován o další činnosti, které obohacují denní program dětí. Nabízenými aktivitami jsou exkurze, výlety, výstavy a kulturní akce. Vyučující s dětmi pravidelně navštěvují divadelní představení, místní knihovnu a zařazují do svého plánu ekologické a výtvarné aktivity.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ jsou v dokumentaci školy zpracována přehledně a srozumitelně. Systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je založen zejména na uplatňování standardních evaluačních nástrojů s využitím různých forem písemného prověřování a ústního zkoušení. Při hodnocení je přihlíženo ke snaze žáků, pečlivosti při samostatné práci a spolupráci se spolužáky. Ve vybraných vyučovaných předmětech učitelky zařazují čtvrtletní písemné práce, které umožňují hodnotit pokrok žáků v delším časovém horizontu a porovnávat jejich výsledky s očekávanými výstupy podle ŠVP ZV a nastavenými hodnotícími kritérii. Výsledky svých prací si žáci zakládají do portfolií a sami mohou v určitém časovém rozmezí hodnotit své pokroky ve vzdělávání. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně projednávány v pedagogické radě, kde je prováděna analýza práce tříd i jednotlivců včetně žáků se školním neúspěchem a nadaných. O průběžných výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků pravidelně informováni, sdělení v žákovských knížkách a notýscích jsou vypovídající. Preferována je osobní komunikace na pravidelných třídních schůzkách a konzultačních hodinách. Účinná podpora rozvoje osobnosti žáků je realizována prostřednictvím projektu Šablony (čtenářský klub, klub zábavné logiky a deskových her a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem). Žáci se účastní různých vědomostních, dovednostních a sportovních soutěží. Škola jim umožňuje prezentovat osvojené teoretické znalosti, ale i aplikovat získané praktické dovednosti.

## Závěry

### Vývoj školy

- Ve škole byla zahájena přístavba mateřské školy a provedena rekonstrukce budovy v bezprostřední blízkosti základní školy, kde nově vznikly prostory pro činnost jedné třídy školní družiny a sociální zázemí pro žáky.
- V ZŠ se od minulé inspekční činnosti zvýšil počet žáků.

- Do ŠVP ZV byl v rámci disponibilních hodin od prvního ročníku zařazen předmět anglický jazyk, od druhého ročníku etická výchova a v rámci podpůrných opatření předmět speciální pedagogické péče.
- Ve škole pracují asistentky pedagoga a školní asistentka.

### **Silné stránky**

- Vedení školy se aktivně zapojuje do řady projektů a mnoha dalších grantových aktivit, které přispívají ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu a ke zlepšení materiálně technického vybavení školy.
- Vstřícný pedagogický styl vyučujících i ostatních pracovníků školy podporuje vzájemné dobré vztahy a sociální dovednosti dětí a žáků.
- Pedagogové uplatňují v komunikaci se zákonnými zástupci vstřícný přístup, pravidelně je informují o vzdělávacích výsledcích a pokrocích jejich dětí.
- Učitelky se na výuku pečlivě připravovaly. Ve výuce uplatňovaly široké spektrum vhodných metod a forem práce.
- Strategie školního poradenského pracoviště je velice dobře promyšlená vzhledem k jednotlivcům i kolektivu.
- Škola žákům nabízí rozmanitou mimoškolní činnost a zapojení do projektů.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Při plánování a realizaci vzdělávací nabídky v mateřské škole chybí diferencované stanovení dílčích cílů s ohledem na individuální možnosti dětí.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Uplatňovat při všech aktivitách cílenou diferenciaci a individualizaci dle aktuálních schopností a vzdělávacích potřeb dětí předškolního věku.
- Vést děti v mateřské škole k hodnocení své vlastní činnosti a činností ostatních dětí.
- Změnit režim dne v mateřské škole, stanovit rozdílný začátek oběda v obou třídách mateřské školy.
- Jednat se zřizovatelem o získání finanční podpory na vybavení školní zahrady novými herními prvky a na vybudování zázemí pro pedagogy.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina školy vydaná obcí Provodov – Šonov, čj. 410, s účinností od 1. 1. 2006
2. Rozhodnutí vydané KÚ Královéhradeckého kraje, čj. KUKHK-21331/SM/2018-2, s účinností od 1. 9. 2018, ze dne 26. 6. 2018
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 10. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. 10. 2018
5. Souhlas zřizovatele s povolením výjimky z nejnižšího počtu žáků ve třídách pro školní rok 2018/2019 ze dne 3. 9. 2018
6. Školní řády základní a mateřské školy a vnitřní řády školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny platné pro školní rok 2018/2019
7. Organizační schéma řízení školy platné ve školním roce 2018/2019

8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na 1. pololetí školního roku 2018/2019
9. Hospitační záznamy ředitelky školy a vedoucí učitelky MŠ vypracované ve školním roce 2018/2019
10. Dokumentace vztahující se k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví žáků, materiálním a finančním podmínkám pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019
11. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků působících ve škole v době inspekce a osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
12. Rozvrh hodin tříd a pedagogů ZŠ platné ve školním roce 2018/2019
13. Rozvrh přímé pedagogické činnosti – školní rok 2018/2019
14. Třídní knihy MŠ a ZŠ vedené ve školním roce 2018/2019
15. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny platné ve školním roce 2018/2019
16. Zápisy z pedagogické rady vedené ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
17. Žákovské knížky a deníčky žáků vedené ve školním roce 2018/2019 (vzorek)
18. Dokumentace z jednání školské rady ve školním roce 2018/2019
19. Školní matrika MŠ a ZŠ vedená ve školním roce 2018/2019
20. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2018/2019
21. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory) platná ve školním roce 2018/2019
22. Doklady o přijímání dětí a žáků, o průběhu vzdělávání a jeho ukončení – školní rok 2018/2019
23. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy a portfolia dětí) – školní rok 2018/2019
24. Preventivní program platný ve školním roce 2018/2019

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu      Mgr. Radomíra Bartošová v. r.

Bc. Dana Luňáková, odbornice na finanční management      Bc. Dana Luňáková v. r.

Mgr. Pavel Antoš, odborník na základní vzdělávání      Mgr. Pavel Antoš v. r.

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka      Mgr. Marie Hypšová v. r.

V Trutnově 3. 12. 2018

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Iva Stonjeková, ředitelka školy      Iva Stonjeková v. r.

V Provodově – Šonově 5. 12. 2018