



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát  
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-336/24-P  
Sp. zn. ČŠIP-S-70/24-P

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Líně, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Školní 198, 330 21 Líně</b>
E-mail	<b>skolaline@seznam.cz</b>
IČO	<b>60 611 260</b>
Identifikátor	<b>650 031 881</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Bohumír Landrgott</b>
Zřizovatel	<b>Obec Líně</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Dobřanská 152, Líně Dobřanská 889, Líně nám. 1. máje 30, Líně Školní 198, Líně</b>
Inspekční činnost na místě	<b>11. 3. 2024 – 14. 3. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a mateřská škola Líně, příspěvková organizace (dále také „subjekt“ nebo „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy a školní družiny na čtyřech adresách obce Líně.

Mateřská škola (dále také „MŠ“) poskytuje předškolní vzdělávání 108 dětem v pěti třídách, které jsou rozmístěny do dvou budov, základní škola (dále také „ZŠ“) vzdělává celkem 274 žáků prvního a druhého stupně ve 13 třídách dislokovaných do tří budov. Z tohoto počtu je 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“) a 10 s odlišným mateřským jazykem s různou úrovní jazykové bariéry. Zájmové vzdělávání zajišťuje školní družina (dále také „ŠD“), která je členěna na čtyři oddělení s celkovým počtem 110 účastníků.

Poskytované vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále také „ŠVP PV“), pro základní vzdělávání (dále také „ŠVP ZV“) a pro zájmové vzdělávání v ŠD s motivačním názvem „Společným hraním za poznáním“.

Stravování žáků zajišťuje školní jídelna, která se nachází v budově prvního stupně základní školy. Jídelna dovozem zajišťuje také celodenní stravování dětí mateřské školy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy a vedení lidí je vzhledem ke struktuře subjektu a různým místům poskytovaného vzdělávání náročné. Organizační systém je založen na výkonu funkce ředitele školy, zástupkyně ředitele pro ZŠ, zástupkyně pro MŠ a vedoucí vychovatelky ŠD. Kompetence jednotlivých členů tohoto týmu jsou pro konkrétní součásti školy formálně rozdělené a pro zajištění chodu na základní úrovni dostačující. Méně rozvinutá je jejich funkční propojenost v pedagogických otázkách. Nevýhodné je fyzické soustředění vedoucích pozic ředitele a zástupkyně pro ZŠ v budově druhého stupně a rovněž společné působíště výchovné poradkyně a školní metodičky prevence v místě prvního stupně. Tento stav v obou případech oslabuje potřebný vliv na efektivní součinnost při vzdělávání a poradenství pro všechny žáky a pedagogy. Komunikace uvnitř školy probíhá v rámci každodenního osobního setkávání a formou tzv. „otevřených dveří“, systém pravidelných porad nebo elektronického sdílení informací není vytvořen.

Ředitel školy aktuálně posuzuje naplnění koncepce rozvoje školy, kterou vypracoval na období 2018–2024. Principy, na kterých je vize založena, spolu s aktualizovanými školními vzdělávacími programy tvoří pevný základ pro další kontinuální pokračování. Participace žáků a zákonných zástupců je jak na směřování školy, tak na každodenní fungování nedostatečná, pravidla a mechanismy jsou pouze částečně účinné. Webové stránky školy neobsahují základní přehled o vzdělávacích prioritách, realizovaných či plánovaných aktivitách, platné dokumentaci, nedokladují transparentnost a otevřenost směrem k široké veřejnosti, rodičům, současným i budoucím partnerům. O aktuálním dění škola informuje především svými příspěvky v obecním čtvrtletníku.

Zástupkyně ředitele vede MŠ systematicky a zodpovědně. Její práce je spojena s kvalitně zpracovanou a funkční dokumentací, která umožňuje efektivní řízení výuky i celkového provozu. ŠVP PV prošel revizí, aby co nejlépe odpovídal specifikům a možným podmínkám. Hlavním cílem je podpora všestranného osobnostního růstu dětí, posilování jejich sociálních dovedností a emocí a také podpora pohybu. Tento záměr se odráží také v třídním plánování, které je neotřelé a funkční, integrované bloky jsou kvalitně hodnocené.

MŠ disponuje kvalifikovaným pedagogickým sborem. Pracovní doba učitelek je nastavena podle potřeb a specifik školy, což umožňuje efektivní pokrytí všech povinností, pro kontinuitu předškolního vzdělávání má škola vymezen mechanismus zastupování. Asistentky pedagoga jsou využity s maximální efektivitou, jejich úvazky jsou rozloženy tak, aby co nejlépe podpořily vzdělávací proces a péči o děti. Zástupkyně pro MŠ dokáže úspěšně řídit zvýšený počet zaměstnanců a koordinovat činnosti odloučeného pracoviště. Díky svému přístupu cíleně vytváří pozitivní pracovní klima, které podporuje produktivitu a spokojenost zaměstnanců. Zároveň sama aktivně investuje do svého sebevzdělávání, aby udržela krok s nejnovějšími trendy v oblasti pedagogiky a řízení. Plán uvádění začínajících pedagogů do praxe je připraven a realizován. Vzdělávání pedagogů je plánováno systematicky, je pestré a dostatečně četné. Získané poznatky jsou aktivně přenášeny do praxe, pedagogové mají k dispozici odborné časopisy a metodické materiály, které jim pomáhají v jejich profesním rozvoji. Pedagogové vzájemně spolupracují a komunikují. Jsou otevřeni k sebereflexi a ochotni sdílet své zkušenosti a znalosti. Vytvářejí tak prostředí, kde se může rozvíjet týmová práce jak mezi pedagogickým sborem, tak i s nepedagogickým personálem.

MŠ aktivně hledá efektivní formy komunikace s rodiči s cílem budovat vzájemnou důvěru. Tím se vytváří prostředí pro aktivní spolupráci mezi školou a rodinami, což přispívá k úspěšnému vzdělávání dětí a celkovému rozvoji komunity. Díky těmto charakteristikám se mateřská škola stává místem, kde se děti cítí podporované a kde je kladen důraz nejen na jejich vzdělání, ale i na jejich celkový rozvoj a pohodu.

Prostředí mateřské školy je podnětné, čisté, a bezpečné. Důraz je kladen na budování pozitivních vztahů a dodržování pravidel. MŠ disponuje kvalitními pomůckami, které umožňují naplňování ŠVP PV, zástupkyně aktivně hledá další zdroje financování, včetně možností sponzorství.

Organizace základní školy spadá do kompetence ředitele školy a jeho zástupkyně. Pedagogický sbor je z převážné většiny odborně kvalifikovaný, rozmanitý z hlediska věku i složení. Učitelé a vychovatelky ŠD bez odpovídající kvalifikace si potřebné vzdělání doplňují studiem.

Kvalitu vzdělávání v ZŠ sleduje a vyhodnocuje spolu se zástupkyní ředitel školy prostřednictvím hospitací a kratších následků s následnými rozhovory. Sjednocený názor na očekávanou kvalitu výuky není nikde definován, což ztěžuje možnost plánovat efektivní reakci na nezbytné změny. Písemné záznamy jsou vedeny pouze v části evaluace, dohodnuté závěry vedoucí ke zlepšení tvoří pouze marginální část celého hodnoticího procesu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované, učitelé se účastní vzdělávacích akcí převážně na základě vlastního zájmu. V průběhu školního roku absolvuje téměř každý učitel minimálně jedno školení. Předávání nových poznatků uvnitř školy probíhá neorganizovaně, spolupráce pedagogů má omezený dopad na zlepšování poskytovaného vzdělávání. Vedení školy dlouhodobě pracuje na vlastním manažerském rozvoji a účastní se aktivit spojených s výměnou zkušeností s managementem okolních škol.

ZŠ má ustavené metodické orgány pro první stupeň a průřezově jednotlivými předměty pro druhý stupeň. Učitelé jsou do jejich činnosti aktivně zapojeni. Ta zahrnuje diskusi nejen o organizačních záležitostech, ale také o vzdělávacích otázkách (např. tematické plány, využívání digitálních pomůcek aj.). Nicméně, pro systematickou práci nejsou stanovené jasné postupy. To představuje nevyužitý potenciál pro šíření inspirativní praxe, intenzivní mentorství začínajících nebo nekvalifikovaných učitelů, poskytování vzájemné podpory a motivaci k dalšímu profesnímu rozvoji, který by odpovídal potřebám žáků a školy.

Péče o zázemí pro pedagogy celé školy je s ohledem na dostupné možnosti na velmi dobré úrovni. Výsledky anonymního anketního šetření provedeného ČŠI s účastí všech pedagogů, žáků 5. a 7. ročníků a ředitele školy (celkem 62 respondentů), potvrdily shodný názor na kvalitu školního prostředí a vztahů uvnitř školy. Dílčí rozdíl se objevil v pohledu učitelů a žáků na míru spolupráce a poskytování zpětné vazby během výuky. Tento nesoulad byl následně potvrzen školními inspektory ve sledovaných hodinách.

Základní škola zajišťuje výuku v klasických a odborných učebnách, např. pro fyziku, chemii, informatiku. U budovy druhého stupně je vybudované víceúčelové hřiště s umělým povrchem a vlastními silami zrekonstruované doskočiště pro skok daleký. Pro pracovní činnosti žáků je k dispozici školní zahrada a pozemek. Komplikace zůstává se zabezpečením výuky tělesné výchovy v zimních měsících, protože škola nemá vlastní tělocvičnu. Žáci v této době využívají upravenou učebnu v budově druhého stupně a sokolovnu Baníku Líně. Tři oddělení ŠD mají samostatné k tomu upravené prostory, jedno využívá kmenovou třídu. Materiální podmínky školní družiny jsou na dobré úrovni.

V úzké spolupráci se zřizovatelem průběžně dochází k postupnému rozšiřování prostorového zázemí spolu s obměnou materiálního vybavení celého subjektu. V posledních letech proběhla velká rekonstrukce mateřské školy, chodby a žákovských toalet prvního stupně a hřiště u budovy druhého stupně, byla postavena druhá budova prvního stupně a pro pátou třídu mateřské školy nová budova se zahradou.

Pravidla pro zajištění bezpečnosti žáků při vzdělávání jsou vymezena v dokumentech školy a všichni aktéři dbají na jejich dodržování.

Škola není zapojena do žádné projektové činnosti spolufinancované prostřednictvím evropských fondů. Ve školním roce 2022/23 využila prostředků z Národního plánu obnovy na nákup digitálních učebních pomůcek k podpoře digitálních kompetencí žáků.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Kvalita předškolního vzdělávání byla založena na interaktivních a stimulujících metodách, které poskytují dětem prostředí pro plnohodnotný rozvoj. Děti byly zapojeny do aktivit, které je nejen zaujímaly, ale také motivovaly k dalšímu učení. S využitím bohaté materiální podpory a prostor nové budovy školy, se dětem otevírá možnost objevovat, experimentovat a spolupracovat.

Ve třídách se projevovalo pečlivé pedagogické plánování vzdělávacích aktivit, které respektovaly věkové a individuální potřeby dětí. Ve dvou třídách byla dosažena vynikající úroveň v učení prožitkem, činností a smyslovým vnímáním. Zvláště u nejstarších dětí byl kladen důraz na podporu kooperace a přípravu na vstup do základní školy. Učitelky volily pedagogický přístup, který podporoval samostatnost, respektoval individualitu a oceňoval úsilí dětí. Všechny třídy zařazují efektivní zdravotní cvičení a systematicky připravují starší děti na novou školní etapu. Škola klade důraz na rozvoj řečových a komunikačních dovedností dětí, a to včetně gymnastiky mluvidel a podpory zrakové diferenciaci. Zvláštní pozornost je věnována podpoře tvořivosti ve hře a výtvarné oblasti, což je patrné v portfoliích výtvarných prací a prezentacích na nástěnkách. Většina hodnocení a sebehodnocení byla uplatňována vhodně a systematicky, přesto se vyskytovaly některé dílčí nedostatky, nevhodně zvolené didaktické rozhovory nebo ne vždy důsledně přízpůsobená vzdělávací nabídka možnostem a potřebám jednotlivých dětí.

Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu prostřednictvím pravidelného cvičení a zajištěním pitného režimu. Organizace dne je plynulá, pobyt venku dostatečně dlouhý, dětem je poskytován individualizovaný odpočinek.

Ve většině sledované výuky prvního stupně vyučující jasně stanovili vzdělávací cíl v souladu s očekávanými výstupy ŠVP ZV, v některých případech docházelo k jeho záměně za konkrétní témata nebo sled plánovaných aktivit. Hospitované hodiny se vyznačovaly účinnou motivací žáků k aktivnímu zapojení do výuky, přiměřenými a srozumitelnými požadavky s pozitivním očekáváním vůči žákům, že zadané úkoly zvládnou. Pedagogové vedli žáky k pochopení souvislostí probíraného učiva s běžnými reálnými situacemi a pomáhali žákům porozumět jejich významu. Výuka byla založena na uplatňování tradičních pedagogických postupů, kdy výrazně dominovala frontální výuka bez interaktivních prvků a hlubší diferenciaci učiva. Všichni žáci plnili stejné úkoly se stejnou mírou obtížnosti. Při samostatné práci měli žáci k dispozici dostatek času spolu s přiměřenou individuální podporou učitelů. Využívání informačních technologií vyučujícími zvyšovalo motivaci žáků a názornost výuky, sloužilo jako podpora pro práci s učebnicí a pracovními sešity. Samotní žáci pracovali s technikou minimálně, pokud ano, prokazovali spontánní zájem, samostatnost, kreativitu a dostatečně ukotvené digitální kompetence.

Při výukových činnostech chyběl prostor pro vyjadřování a obhajování vlastního názoru žáků v diskusi, vyhledávání informací z různých zdrojů ve vazbě na probíranou látku (atlasy, mapy, encyklopedie, internet...), podpora kritického myšlení. Učitelé si nechávali velmi krátký čas na závěrečné hodnocení hodiny a sebehodnocení žáků, vzhledem k absenci skupinové práce nebylo zaznamenáno ani vrstevnické hodnocení. Ne všichni vyučující dostatečně vedli žáky k upevňování pracovních návyků.

Silnou stránkou bylo vědomé dodržování stanovených pravidel nejen při výuce, ale i v průběhu přestávek. Během inspekčního hodnocení nebyly zaznamenány žádné známky problémového chování ze strany žáků, což svědčí o účinném rozvoji osobnostně sociálních kompetencí.

Třídy jsou prostorné, esteticky upravené a všechny vybavené interaktivními tabulemi a dataprojektory. Přínosem je udržení menších žákovských kolektivů v nejnižších ročnících, čímž vniká optimální prostředí pro ukotvení základních gramotností jako základu dalšího učení (se).

Celkově byla kvalita výuky v hospitovaných hodinách prvního stupně nevyrovnaná v používání výchovně vzdělávacích strategií, které by vedly k dosažení individuálních cílů každého žáka ve vazbě na jeho potenciál. Vynikající pedagogické výkony některých učitelů jsou příležitostí pro společné zvyšování kvality pedagogického sboru.

Výuku druhého stupně (český jazyk, matematika, dějepis, anglický jazyk, německý jazyk, hudební výchova, přírodopis) prezentovala nekonfliktní a příjemná atmosféra. Žáci respektovali nastavená pravidla a pokyny učitelů. Vzdělávací cíle vyučující většinou stanovovali na základě tématu. Následkem pak byl dílčí nesoulad mezi obsahem výuky a skutečnými potřebami, který vedl vyučující k užití ne zcela optimálních vzdělávacích postupů. Hodiny byly často realizované formou řízené diskuse se silnou dominancí vyučujících, což mělo v některých případech negativní vliv na zapojení žáků, kteří se stávali pasivními. Vyučující pravidelně zařazovali samostatnou práci žáků bez potřebné diferenciaci, tj. různé náročnosti v závislosti na jejich aktuálních či dlouhodobých individuálních potřebách. Interaktivita žáků byla díky frontální formě upozaděna, naopak pozitivní vliv přinášel ten obsah výuky, který souběžně reflektoval zájmy a život žáků, přinášel jim problémové úkoly a otázky. Žáci pak většinou správně reagovali a uplatňovali logické myšlení. Pozitivem bylo posílení názornosti učiva využitím řady didaktických

pomůcek a technologií. Ve vhodných případech byly uplatňovány také mezipředmětové vztahy a propojení učiva s reálnými situacemi. Poskytování zpětné vazby užitečné pro další učení žáků zaznívalo ze strany vyučujících průběžně, závěry hodin se spíše omezovaly na shrnutí látky a dotazy na oblíbenost jednotlivých aktivit. K vyhodnocování úrovně dosažení vzdělávacího cíle dané vyučovací hodiny a společnému plánování další učební strategie docházelo minimálně.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání probíhaly dle ročního plánu ŠD s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Otevřený a respektující přístup vychovatelek ke všem účastníkům vytvářel přátelské prosociální prostředí. Ve všech odděleních vychovatelky využívaly rozmanité spektrum výchovně vzdělávacích strategií ke splnění vzdělávacích cílů, probíhaly skupinové i individuální činnosti. Podporovány byly výtvarné dovednosti, prostor byl dán i relaxačním technikám. Každý den je zařazován pobyt v přírodě. Vychovatelky školní družiny komunikují s účastníky zájmového vzdělávání a jejich zákonnými zástupci vstřícným, otevřeným a respektujícím způsobem.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Kvalita výsledků předškolního vzdělávání je klíčovým ukazatelem úspěchu školního prostředí. Pedagogické strategie učitelek jsou průběžně monitorovány a diskutovány na jednáních pedagogické rady, což umožňuje kontinuální zlepšování. Výsledky dětí jsou pozorovány a slouží k individualizaci vzdělávání. Pro efektivnější sledování a hodnocení pokroku jednotlivých dětí je vhodné postupně nahradit sběrná portfolia diagnostickými. Děti s odlišným mateřským jazykem jsou plánovitě podporovány, což přispívá k inkluzi a rozvoji interkulturního porozumění.

Práce asistentek pedagoga pod vedením učitelek MŠ vykazovala efektivní podporu dětí se SVP. Děti projevovaly adekvátní dovednosti ve všech vzdělávacích oblastech a aktivně spolupracovaly s učitelkami. Demonstrovaly elementární znalosti, uměly se uklidnit, soustředit a uplatnit své myšlení. Důležitým aspektem byl také rozvoj sociálních dovedností dětí, především otevřené komunikace, respektování pravidel a samostatnosti. Předškoláci se bezproblémově zapojovaly do kooperativních aktivit, projevovaly radost z pohybu a hudby a tvořivost ve výtvarných aktivitách. Tato pozitivní zkušenost z raného věku vytváří pevný základ pro jejich budoucí učení a životní úspěch.

Základní škola sleduje výsledky vzdělávání žáků s využitím standardních interních nástrojů (pozorování, písemný a ústní projev, projektové práce). Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny klasifikací, případně v kombinaci se slovním hodnocením. Školní řád, respektive pravidla pro hodnocení žáků akcentují podporu sebehodnocení žáků formou písemného nebo ústního sdělení na konci každého pololetí s cílem podpory jejich zodpovědnosti, motivace k učení a sebedůvěry. Vyučující s touto možností pracují individuálně.

Jako pozitivní krok lze uvést zavedení sdílených Google Classroom pro žáky a jejich zákonné zástupce s cílem vzájemného informování o průběhu a výsledcích vzdělávání, a to při zachování tištěných žakovských knížek. Výrazné výkyvy ve výkonu jednotlivých žáků škola s rodiči rozebírá při osobních schůzkách, v těchto případech také nabízí možnost doučování. Vzdělávací výsledky jsou dále projednávány na jednáních pedagogické rady a zveřejňovány ve výročních zprávách.

Důsledné sledování učebního pokroku žáků a stanovování individuálních vzdělávacích cílů na základě jejich dlouhodobých i aktuálních vzdělávacích potřebách není ze strany učitelů systematické. Žáci školy, konkrétně 5. a 9. ročníků, se v posledních dvou letech účastnili

výběrového testování ČŠI, ve kterém vykazali ve srovnání s dalšími zúčastněnými školami v ČR slabé vzdělávací výsledky v matematice, českém jazyce, čtenářské gramotnosti a tzv. dovednostech usnadňujících učení. Na tento stav škola adekvátně nezareagovala, nevyužila jiné zdroje relevantních dat, ani interní (např. v podobě srovnávacích testů nebo písemných prací), ani ze strany dalších externích subjektů.

Účast v soutěžích a olympiádách, stejně jako významnější umístování žáků minimálně na úrovni okresních kol není četná. Systém podpory nadání, případně specifická péče o žáky, kteří vykazují vyšší úroveň v oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech, není rozvinutá.

Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání škola získává prostřednictvím četného osobního kontaktu. Zpětná vazba absolventů je v těchto případech pozitivní.

Výsledky zájmového vzdělávání vzhledem k jejich účastníkům jsou sledovány a vyhodnocovány pomocí interních nástrojů (individuální práce, výstupy z projektů). Vychovatelky diferencují zájmové vzdělávání ve vazbě na potřeby a zájem účastníků. Podporovány byly kladné postoje žáků, jejich komunikace, rozvíjena byla schopnost spolupracovat a respektovat druhého.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Komunikace se školskými poradenskými zařízeními je funkčně nastavena, s doporučeními jsou seznamováni zákonní zástupci i třídní učitelé, kteří nastavení podpůrných opatření vyhodnocují. Minimální preventivní program jako základní postup pro předcházení rizikového chování je zpracován s ohledem na aktuální potřeby školy a je pravidelně vyhodnocován. Žáci prvního stupně mají možnost svoje případné problémy a názory sdělovat přes schránku důvěry. Zajímavý a užitečný je monitoring a vyhodnocování tzv. SWOT analýz jednotlivých tříd, resp. třídních učitelů, kteří je zpracovávají za každé pololetí. Spolu s metodičkou prevence probíhá nad sebranými analýzami diskuse a v případě potřeby je ve třídě realizována specifická intervence. Ve spolupráci s externími odborníky jsou plánovány, vybírány a realizovány různé preventivní aktivity (besedy, přednášky, osvětové akce) pro potřeby třídních kolektivů v oblasti rizikových jevů. Těm se věnují vyučující i v průběhu vzdělávání ve svých předmětech, kam např. spadají i cykloturistické výlety žáků 8. a 9. ročníků.

Podpora přechodu dětí z MŠ do ZŠ se skládá z návštěv dětí u školáků, účastí učitelek MŠ při zápisech k povinné školní docházce, nebo tzv. dne otevřeného učení v 1. ročníku pro předškoláky.

Péči o žáky v oblasti psychického a duševního zdraví napomáhá i bohatá nabídka volnočasových aktivit. Škola pořádá řadu zájmových kroužků, které ve většině vedou samotní pedagogové školy, např. anglický jazyk, logopedickou prevenci, čtenářskou gramotnost, tvořivou dílnu, šikovné ruce, výtvarný kroužek a matematický kroužek. Žáci dle vlastních preferencí navštěvují výuku hudebního oboru, která spadá do působnosti Základní umělecké školy Stod, sportovní aktivity TJ Baník Líně a Sparty Sulkov, Šachového klubu Líně, malování v činnosti Spolu PRO VŠECHNY, turistických akcí Klubu českých turistů Líně aj.

Mateřská škola navázala úspěšnou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, MAS Radbuza, organizacemi v obci a kulturními institucemi. Nabídka vzdělávacích aktivit je doplněna různorodými akcemi, kterých se účastní jak rodiče dětí, tak i veřejnost. Tím je podporována sounáležitost dětí s místem, kde žijí.

Škola jako celek se aktivně podílí na akcích v rámci obce. Tradiční je vítání občánků, vánoční trhy a rozsvícení stromku, školní akademie nebo tzv. „Krokusiáda“ (vysazování

kroků na veřejná prostranství obce) a mnoho dalších aktivit, které ji prezentují na veřejnosti.

## Závěry

### Vývoj školy

- Ředitel školy stabilně působí ve funkci od roku 1991.
- Výrazně se zvýšil počet dětí a tříd v mateřské škole, počet žáků a tříd v základní škole, počet oddělení a účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině.
- Nárůstu počtu dětí a žáků odpovídá zvýšený počet pedagogů. Snížil se průměrný věk pedagogického sboru.
- V závislosti na aktuálním i očekávaném zvyšujícím se počtu dětí a žáků se zkvalitňují prostorové a další materiální podmínky, v přípravě jsou další investiční projekty, které vznikají v úzké spolupráci zřizovatele a školy.
- Došlo k výraznému dovybavení mateřské školy kvalitními učebními pomůckami a základní školy informačními technologiemi (interaktivní tabule, dataprojektory), digitálními pomůckami (chrombooky, robotické pomůcky, 3D tiskárna...), včetně zajištění celoplošného přístupu na WI-FI síť.
- Od poslední inspekční činnosti v roce 2018 se nepodařilo ve výuce na základní škole odstranit převažující frontální formu, okrajové zařazování aktivizujících metod a forem práce, minimální diferenciaci učiva a neúčinné poskytování formativní zpětné vazby.

### Silné stránky

#### Celý subjekt

- Škola podporuje sounáležitost s obcí, účinně spolupracuje se zřizovatelem, aktivně rozvíjí širokou spolupráci s vnějšími partnery, čímž vhodně přispívá k doplnění vzdělávací nabídky. (1.5)

#### Mateřská škola

- Vedení mateřské školy aktivně vytváří zdravé školní klima s pozitivními vzájemnými vztahy. (2.2)
- Plánovitě rozvíjené materiální podmínky mají pozitivní vliv na kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání. (2.4)

#### Základní škola

- Pedagogové nabízejí žákům aktivity zaměřené na posilování jejich pozitivního vnímání sebe sama, sebevědomí, duševní pohody a odolnosti, používají výchovně vzdělávací strategie, které pomáhají žákům budovat kvalitní vztahy a respekt k jakékoliv jinakosti. (4.4)
- Široká nabídka volnočasových aktivit umožňuje kvalitní trávení volného času účastníků vzdělávání a podporuje rozvoj osobnostně sociálních a občanských kompetencí. Žáci školy dodržují psaná i „nepřpsaná“ pravidla chování, všichni aktéři uvnitř školy komunikují respektujícím přístupem. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)



## **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

### Mateřská škola

- Nabídka řízených činností byla jen ojediněle diferencovaná vzhledem k individuálním možnostem a schopnostem dětí. (4.3)
- Příležitostí ke zlepšení je spolupráce pedagogů mateřské a základní školy v oblasti plynulého přechodu dětí do základního vzdělávání, především v návaznosti učiva a očekávaných výstupů. (5.3)

### Základní škola

- Autoevaluace školy v oblasti základního vzdělávání není realizována efektivně a spolu s méně účinnou hospitační činností nepřispívá ke zkvalitňování pedagogického procesu. (2.1)
- Předávání znalostí a zkušeností mezi pedagogy, stejně jako vzájemné náslechy probíhají nahodile a mají omezený vliv na zlepšování kvality výuky. Pro systematickou spolupráci nejsou vedením školy stanovené jasné postupy. (3.3)
- Výuka postrádá důslednou práci se vzdělávacím cílem, promyšlenost výběru účinných výukových metod ve vazbě na potřeby žáků, nabídku inovativních forem podporujících vlastní aktivní práci a vzájemnou kooperaci. Chybí práce s různými informačními zdroji a cílená podpora kritického myšlení. (4.2)
- Sledování učebního pokroku každého žáka není rozvinuté, zpětná vazba se zpravidla omezuje na míru úspěšnosti k plněnému úkolu. Výjimečná je diferenciací učiva a zadávání práce s rozdílnou náročností a gradací ve vazbě na potenciál jednotlivých žáků. Žáci pouze ojediněle pracují s vlastními strategiemi dalšího učení, zpravidla neprovádějí vlastní ani vzájemné hodnocení. (4.3)
- Systém získávání informací o výsledcích vzdělávání si volí jednotliví pedagogové podle svých potřeb, vzdělávacím pokrokům žáků není věnována dostatečná pozornost. Účinností přijatých opatření se škola zpravidla nezabývá. Chybí systém péče o žáky nadané, s hlubším zájmem o konkrétní obor/předmět. Identifikaci těchto žáků je věnována menší pozornost. (5.1)
- Škola má jen dílčí průkazné doklady o vzdělávacích výsledcích žáků, soulad s požadovanými výstupy realizovaného vzdělávacího programu nekonfrontuje a s klasifikací dostatečně neanalyzuje. Nevytváří potřebné strategie a akční plány s konkrétními opatřeními pro zvyšování úspěšnosti všech žáků. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

### Mateřská škola:

- Neakceptovat pouze volbu učitelek jejich vlastního profesního rozvoje, více podpořit sebevzdělávání zaměřené na prožitkové učení.
- Sjednotit pedagogický styl ve všech třídách, více pracovat s prožitkem a kooperací, důsledně podporovat aktivní učení a využívat nabídku podnětů různé náročnosti. Zefektivnit uplatňování prvků hodnocení a počátečního sebehodnocení dětí. Sběrná portfolia postupně nahradit diagnostickými.

- Zintenzivnit spolupráci se základní školou v oblasti plynulého přechodu dětí do základního vzdělávání s cílem zachytit případné problémy a vyvodit jejich efektivní řešení. Systematicky získávat zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí v základní škole.

### Základní škola

- Vzhledem ke struktuře školy i nevýhodnému soustředění vedoucích pozic na určitá místa poskytovaného vzdělávání zvážit úpravu organizační struktury. Následně inovovat celkový systém řízení, pro sdílení informací všemi aktéry uvnitř školy zavést elektronický systém komunikace. Zvážit ustavení žakovského parlamentu, pravidelných konzultací pro rodiče aj.
- Posilovat pozitivní obraz školy na veřejnosti, prezentovat úspěchy, aktivity i otevřenost školy ke spolupráci při nastavování nové vize a jejím naplňování.
- Zefektivnit sledování a vyhodnocování kvality základního vzdělávání prostřednictvím sjednocených kritérií. Společně vytvořit hospitační záznam, formulář využívat pro pedagogické sebehodnocení, vzájemné hospitace aj. V navazujících vstupech do výuky ověřovat účinnost přijatých opatření ke zlepšování, o nápravě cíleně komunikovat.
- Stanovit jasné postupy pro předávání znalostí a zkušeností mezi pedagogy, podporovat vzájemné naslechy, využít činnost metodických orgánů pro identifikaci vzdělávacích potřeb učitelů, vytvořit společné elektronické úložiště pro sdílení výukových materiálů, metodik. Zapojit pedagogické lídry do interního kolegiálního vzdělávání. Do plánu dalšího vzdělávání pedagogického sboru zařadit nedosažené znaky kvalitní výuky dle Kritérií ČŠI (viz slabá stránka 4.2 a 4.3).
- Výuku promýšlet a připravovat ve vztahu k cíli a potřebám žáků, upřednostňovat aktivní žakovské učení. Ve větší míře účelně zařazovat diferenciaci učiva, práci s různými informačními zdroji, podporovat kritické myšlení, organizační formy cílit na interaktivitu žáků navzájem. Průběžně monitorovat a vyhodnocovat proces zavádění.
- Sjednotit systém získávání informací o vzdělávacích výsledcích. Přijímat ad hoc řešení a systémová opatření s dlouhodobým dopadem, např. využít dostupné srovnávací testy, vzájemné písemné práce, výstupové práce v uzlových bodech vzdělávání, zavést žakovská portfolia, mapy učebního pokroku... Posílit pedagogickou diagnostiku a výukovou pozornost žákům nadaným, s hlubším zájmem o konkrétní obor/předmět.
- Systematicky sbírat průkazné doklady o výkonu žáků, výsledky kriticky porovnávat s očekávanými výstupy školního vzdělávacího programu a individuálním potenciálem žáků, analyzovat interní vliv školy na úspěšnost žáků. Na základě analýzy vytvářet potřebné strategie a akční plány pro zvyšování úspěšnosti všech žáků. Do sledování učebního pokroku a stanovování učebních strategií intenzivně zapojit samotné žáky.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně**

**informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Potvrzení ve funkci ředitele Základní školy a mateřské školy Líně, příspěvkové organizace na dobu určitou šesti let, vydané Obcí Líně čj. 251/2018 dne 9. 5. 2018, s účinností od 1. srpna 2018
2. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Líně, příspěvkové organizace, vydaná Obcí Líně 30. 9. 2002, s účinností od 1. 1. 2003
3. Vnitřní (provozní) řád školní jídelny účinný od 1. 9. 2023
4. Jmenování do funkce zástupkyně ředitele s účinností od 2. 8. 2003
5. Jmenování do funkce zástupkyně ředitele mateřské školy s účinností od 1. 9. 2023
6. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2023/2024
7. Minimální preventivní program ZŠ a MŠ Líně pro školní rok 2023/2024
8. Strategie předcházení a řešení školní neúspěšnosti účinná ve školním roce 2023/2024
9. Krizový plán prevence rizikového chování účinný ve školním roce 2023/2024
10. Plán práce školního metodika prevence na školní rok 2023/2024
11. Školní matrika
12. Dokumentace výchovné poradkyně
13. Rozvrh vyučovacích hodin na školní rok 2023/2024
14. Třídní knihy pro školní rok 2023/2024
15. Výroční zpráva za školní rok 2022–2023
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
17. Školní vzdělávací program ZŠ Líně pro základní vzdělávání “Škola pro naši budoucnost” s platností od 1. září 2023
18. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání účinný pro školní rok 2023/2024
19. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Společným hraním za poznáním“ s platností od 4. září 2024
20. Vnitřní řád školní družiny pro školní rok 2023/2024
21. Účetní výkazy k 31. 12. 2023
22. Podklady ke kvalifikaci pedagogů – náhodný výběr

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

**Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Monika Slabyhoudková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka

Mgr. Helena Lyerová, školní inspektorka

Ing. Drahuse Šefčíková, školní inspektorka

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

09. 04. 2024