



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-458/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-85/26-Z

Název	Základní škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace
Sídlo	763 24 Vlachovice 246
E-mail	zsvlach@jastr.cz
IČO	70 995 478
Identifikátor	600 114 490
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marie Pind'áková
Zřizovatel	Obec Vlachovice
Místo inspekční činnosti	Vlachovice 140, Vlachovice Vlachovice 246, Vlachovice
Inspekční činnost na místě	15. 4. 2026 – 17. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny ve dvou budovách. Ke dni inspekční činnosti škola vzdělávala celkem 181 žáků v 9 třídách. K datu inspekční činnosti školu navštěvovalo 34 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s 1. až 3. stupněm podpůrného opatření, 2 žáci s odlišným mateřským jazykem a 1 mimořádně nadaný žák, který se vzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu.

Zájmové vzdělávání bylo realizováno ve třech odděleních školní družiny, kterou navštěvovalo 72 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vypracovala na základě analýzy současného stavu a vlastní vize koncepci rozvoje pro období 2024-2030. Hlavní důraz byl kladen na profil absolventa, výchovně-vzdělávací proces, personální oblast, zejména udržení kvality pedagogického sboru, modernizaci školy a materiálně-technické vybavení, řízení a organizaci školy a spolupráci. Plnění stanovených cílů bylo pravidelně vyhodnocováno v jednotlivých měsících a efektivně reflektovalo další opatření k rozvoji výchovně-vzdělávacího procesu.

Řízení pedagogických procesů se uskutečňovalo v rámci systematické autoevaluace, která probíhala pravidelně s funkčním využíváním evaluačních závěrů. Hospitační činnost byla plánována na každý měsíc a účelně rozdělena mezi jednotlivé vedoucí pracovníky. Dále probíhaly pravidelné vzájemné hospitace mezi pedagogy s cíleným zaměřením na nové postupy, metody a nástroje ve výuce. Výsledky hospitační činnosti byly vyhodnocovány a následně byla přijímána opatření s navazující zpětnou vazbou pedagogům.

Žáci byli vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Součástí vzdělávacího procesu byly projekty se zaměřením na ekologickou výchovu. Environmentální témata byla systematicky integrována do výuky napříč vzdělávacími oblastmi.

Kvalifikovaný pedagogický sbor vytvářel vhodné předpoklady pro naplňování záměrů a cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Podpora asistentů pedagoga účinně přispívala ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vedení školy systematicky zajišťovalo další vzdělávání pedagogických pracovníků s cílem zvyšovat jejich odbornou i pedagogickou úroveň, posilovat prevenci sociálně patologických jevů a udržovat bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání.

Škola disponovala velmi dobrými materiálními a prostorovými podmínkami. Realizované investiční akce, zejména v oblasti modernizace vybavení digitálními technologiemi a učebními pomůckami, odpovídaly současným požadavkům základního vzdělávání. Tyto kroky systematicky podporovaly rozvoj digitálních kompetencí žáků a rozšiřovaly možnosti uplatňování moderních výukových metod. Součástí zkvalitnění materiálního zázemí bylo rovněž vybudování jazykové učebny. V rámci zlepšení podmínek pro žáky byly pořízeny nové šatní skříňky ve školní družině. Pro podporu venkovní výuky došlo k částečné obnově

školní zahrady, kde byly vybudovány velké vyvýšené záhony a realizována výsadba plodících keřů a bylinek.

Škola systematicky zajišťovala bezpečnost a ochranu zdraví žáků prostřednictvím účinných preventivních opatření, která minimalizují rizika úrazů při vzdělávacích i mimoškolních aktivitách.

Školní poradenské služby byly efektivně zajišťovány odborně kvalifikovaným týmem složeným z výchovné poradkyně, metodičky prevence, speciální pedagožky a kariérové poradkyně (současně ředitelky školy). Činnost tohoto týmu koordinovala výchovná poradkyně, a to v účinné spolupráci s vedením školy, třídními učiteli, ostatními pedagogickými pracovníky, školskými poradenskými zařízeními a externími odborníky. Členky školního týmu systematicky pomáhaly žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, poskytovaly účelnou metodickou podporu pedagogům pro práci se žáky se SVP. V rámci kariérového poradenství byla žákům cíleně poskytována pomoc při výběru jejich budoucího pracovního a společenského uplatnění.

Škola dlouhodobě rozvíjela funkční a přínosnou spolupráci s externími partnery, která cíleně obohacovala vzdělávací nabídku i mimoškolní činnosti žáků. Spolupráce se zřizovatelem, místními organizacemi, spolky a firmami přispívala k posilování vztahu žáků k regionu a k rozvoji jejich občanských a sociálních kompetencí. Významná byla spolupráce se školami, které rozšiřovaly nabídku uměleckého a zájmového vzdělávání přímo ve škole, dále s místními firmami, institucemi a komunitními organizacemi při realizaci exkurzí, projektových dnů a prakticky zaměřených aktivit. Dlouhodobě realizovaná partnerství a projekty umožňovaly škole získávat finanční i metodickou podporu, rozvíjet preventivní programy, modernizovat výuku a posilovat inkluzivní prostředí, přičemž spolupráce s partnery byla systematická, cílená a měla prokazatelně pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání i celkový rozvoj žáků.

Ve spolupráci se školní jídelnou škola systematicky podporovala zdravý vývoj žáků a utváření zásad zdravého životního stylu prostřednictvím nutričně vyvážené stravy a pravidelného zařazování čerstvého ovoce a zeleniny do jídelníčku. Možnost volby ze dvou jídel v některých dnech cíleně rozvíjela samostatnost žáků při rozhodování v oblasti stravování a současně přispívala k upevňování žádoucích stravovacích návyků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním stupni probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Stanovené cíle výuky byly konkrétní, přiměřené a vhodně reagovaly na potřeby žáků. Žáci byli v úvodu vyučovacích hodin seznámeni s tématem i cílem hodiny. Požadavky kladené na žáky byly jasně formulované a odpovídaly jejich schopnostem a dovednostem. Vhodně volená úvodní i průběžná motivace podporovala zájem žáků o učení, účelně byly zařazovány relaxační, pohybové a pěvecké aktivity. Žáci v průběhu výuky dodržovali nastavená pravidla, byli vedeni k aktivnímu zapojení do výukových činností a plnění úkolů, k čemuž jim byl poskytován dostatek času a vhodná podpora. Dále byli vedeni ke kladení dotazů, přiměřeně svému věku dokázali vyjádřit vlastní názor a žáci vyšších ročníků také vhodně argumentovat výběr svého řešení či postupu. Speciální vzdělávací potřeby žáků byly během výuky zohledňovány, žákům byla věnována péče respektující jejich individuální vzdělávací potřeby. Ve výuce byla vhodně kombinována frontální výuka se samostatnou prací žáků,

kteře doplňovala práce ve skupinách a méně často také práce ve dvojicích. V hodinách českého jazyka byli žáci přirozenou cestou vedeni ke spolupráci a komunikaci, přičemž účelně propojovali poznatky z různých vzdělávacích oblastí. K rozvoji čtenářské gramotnosti žáků přispívala kvalitní práce s literárním textem, ve kterém žáci uměli najít základní informace, odhadnout záměr autora a formulovat vlastní názor o přečteném úryvku literárního díla. Ve výuce matematiky bylo u žáků rozvíjeno logické myšlení, součástí plnění úloh byla analýza dat, vyvozování závěrů a hledání různých způsobů řešení. Využívané názorné učební pomůcky a didaktická technika podporovaly představivost a porozumění žáků. Do výuky žáků vyšších ročníků byly efektivně zařazovány úkoly s různou kognitivní náročností, často realizované v interaktivním prostředí, což umožňovalo lépe rozvíjet jejich individuální schopnosti a digitální dovednosti. Žáci byli vedeni k získávání a vyhodnocování informací z různých zdrojů. Během výuky bylo žákům poskytováno průběžné hodnocení k práci v hodině, většina sledovaných vyučovacích hodin byla zakončena závěrečným shrnutím probraného učiva i zpětnou vazbou k výkonu jednotlivých žáků. Žáci byli vedeni k hodnocení své práce v hodině, méně bylo využito vzájemného hodnocení mezi žáky.

Výuka na druhém stupni probíhala převážně v klidné a podnětné pracovní atmosféře, která podporovala aktivní zapojení žáků i vzájemně respektující komunikaci. Většina sledovaných hodin byla dobře organizačně zvládnutá, se srozumitelně strukturovaným průběhem a jasným pedagogickým vedením. Napříč sledovanou výukou byly uplatňovány metody a formy práce podporující aktivitu žáků a rozvoj jejich klíčových kompetencí. V jazykově zaměřených předmětech, zejména v českém a anglickém jazyce, byl kladen důraz na rozvoj komunikačních dovedností a aktivní používání získaných znalostí, přičemž výuka v cizím jazyce přispívala k jejich praktickému uplatnění. Ve společenskovedních předmětech, byly využívány aktivizační metody podporující porozumění vzájemným souvislostem, místy doplněné názornými pomůckami a mezipředmětovými vazbami. Ve výuce prakticky orientovaných činností bylo vhodně propojeno teoretické vysvětlení s praktickým nácvikem dovedností, které směřovaly žáky k vyvozování závěrů a pochopení vztahů mezi jevy. Kvalitně připravené činnosti v tělesné výchově na obou stupních školy a střídání různých aktivit podporovaly zájem žáků i jejich aktivní zapojení. Digitální technologie byly ve většině sledovaných hodin využívány smysluplně.

Pozitivně se projevovalo cílené uplatňování formativního hodnocení jako přirozené součásti výuky – učitelé pracovali s jasně stanovenými výukovými cíli a žákům poskytovali průběžnou zpětnou vazbu podporující jejich učební pokrok.

Méně často byla zařazována samostatná práce žáků s využíváním různých informačních zdrojů. Rovněž méně bylo využito metod zaměřených na vyhledávání, třídění a kritické hodnocení informací, jejichž systematictější uplatňování by mohlo dále podporovat rozvoj kompetence k učení a kritického myšlení žáků.

Asistenti pedagoga se aktivně zapojovali do výuky, systematicky podporovali nejen žáky s podpůrnými opatřeními, ale podle potřeby také ostatní žáky. Jejich činnost přispívala ke zvládnutí náročnějších úkolů a pozitivně se odrážela v rozvoji znalostí a dovedností žáků.

Jednotlivé činnosti realizované během vzdělávání ve školní družině byly voleny účelně, odpovídaly zájmu účastníků zájmového vzdělávání. Realizované aktivity byly pro účastníky zájmového vzdělávání motivační a zajímavé, rozvíjeny byly jejich pohybové i kreativní schopnosti. Účastníci mohli vyjádřit svůj názor a dokázali akceptovat i názory ostatních. Zájmové vzdělávání svou činností vhodně doplňovalo vzdělávací nabídku školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola získávala informace o výsledcích vzdělávání a pokroku jednotlivých žáků především prostřednictvím interního a externího hodnocení, které zahrnovalo průběžné písemné a ústní ověřování vědomostí a dovedností. Vedení i pedagogové sledovali a vyhodnocovali úspěšnost žáků v průběhu jejich vzdělávání i při jeho ukončování. Souhrnné výsledky vzdělávání byly pravidelně analyzovány, projednávány na jednáních pedagogické rady a metodických sdruženích, kde byly identifikovány slabé oblasti a nastavena vhodná opatření vedoucí ke zlepšení. Zákonní zástupci byli průběžně seznamováni s výsledky vzdělávání a aktuálním děním ve škole prostřednictvím elektronického systému. Další informace získávali z webových stránek školy a z pravidelných příspěvků v místním tisku.

Výsledky externího i interního testování žáků a výsledky žáků z jednotných přijímacích zkoušek na střední školy poskytly škole systematickou a využívanou zpětnou vazbu o úrovni vzdělávacích výsledků a o efektivitě nastavených vzdělávacích procesů. Opakovaně velmi vysoká úspěšnost žáků v přijímacím řízení na střední školy, včetně zařazení školy mezi TOP 10 základních škol ve Zlínském kraji na základě výsledků jednotných přijímacích zkoušek, potvrdila kvalitní pedagogickou práci i účinné řízení vzdělávání ze strany vedení školy. Zastoupení žáků přijatých na gymnázia a na obory dle jejich první volby dokládá odpovídající úroveň dosažených znalostí, kvalitní studijní předpoklady a připravenost žáků na další vzdělávání.

Škola se systematicky zabývala žáky ohroženými školním neúspěchem a realizovala účinná opatření pro zlepšení jejich vzdělávacích výsledků formou doučování a konzultačních hodin. Žákům se SVP byla věnována účinná individuální pomoc prostřednictvím plánů pedagogické podpory a předmětu speciálně pedagogické péče vyučovanému speciální pedagogy i systematická podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala asistentskou pomoc. Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu bylo umožněno mimořádně nadanému žákovi, kterému byla cíleně nabízena možnost využít úlohy vyšší kognitivní náročnosti. Škola se intenzivně zabývala prevencí sociálně patologických jevů, která cíleně vedla zejména k formování prosociálních vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, vytváření pozitivního klimatu v jednotlivých třídách a ke spolupráci se zákonnými zástupci. K podpoře wellbeingu ve škole vhodně napomáhaly četné besedy s odborníky, adaptační kurzy pro třídy 6. a 8. ročníku a třídnické hodiny včetně zapojení činnosti externí psychologů. Škola měla rovněž promyšlené postupy práce pro začlenění nově přichozích žáků do žakovských kolektivů. V rámci kariérového poradenství kariérová poradkyně a současně ředitelka školy poskytovala žákům 8. a 9. tříd systematickou pomoc při výběru budoucího profesního zaměření, pravidelně byly organizovány „Přijímací zkoušky nanečisto“ a probíhala účelná spolupráce s absolventy školy, kteří prezentovali své poznatky ze studia na středních školách žákům závěrečného ročníku.

Ve sledovaném období žáci školy dosahovali výrazných úspěchů v širokém spektru soutěží a olympiád, což potvrdilo systematickou a cílenou práci pedagogického sboru i funkční podporu nadaných žáků. Významné byly zejména výsledky v prakticky zaměřených gastronomických a řemeslných soutěžích, které dokládají efektivní rozvoj praktických dovedností a odborných kompetencí využitelných v reálném životě. Současně škola dosahovala velmi dobrých výsledků i v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů, což se projevilo úspěšnými umístěními žáků v okresních a krajských kolech olympiád z českého jazyka a dějepisu a rovněž 3. místem v celostátním kole soutěže Matematický klokan. Úspěchy v recitační soutěži a zdravotnické olympiádě dále svědčí o cíleném rozvoji komunikačních, kulturních a sociálních kompetencí žáků a o jejich celkovém osobnostním růstu.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy, a to na pozici ředitelky i zástupkyně ředitelky.
- Zlepšení materiálně-technických podmínek, zejména v oblasti doplnění digitálních technologií a modernizace učebních pomůcek; nově byla zřízena jazyková učebna.
- Úprava školní zahrady s novými vyvýšenými záhony a realizace výsadby plodících keřů a bylinek.
- Rozšíření Školních poradenských služeb o činnost speciálního pedagoga.

Silné stránky

- Systém řízení školy s účelným využitím autoevaulačních procesů. (2.1)
- Systematické a účelné využití formativního hodnocení ve výuce včetně začleňování úkolů různé kognitivní náročnosti na 1. i 2. stupni. (4.3)
- Účelně koncipovaný systém vyhodnocování výsledků vzdělávání. (5.4)
- Efektivní činnost poradenských služeb v oblasti výchovného a kariérového poradenství a prevence rizikového chování. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Samostatná práce žáků s vyhledáváním informací prostřednictvím různých informačních zdrojů byla na 2. stupni zařazována jen ojediněle. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti škol

- Častěji využívat různých informačních zdrojů při výuce na 2. stupni s využitím metod zaměřených na vyhledávání, třídění a kritické hodnocení informací žáky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
2. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitele ze dne 21. 5. 2024 s účinností ode dne 1. 8. 2024
3. Dokumentace k výchovnému a kariérovému poradenství a prevenci rizikového chování žáků ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
4. Koncepce rozvoje školy 2024–2030

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Hrazdírová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka
Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka
Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka
Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

5. 5. 2026