



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3196/23-A
Sp. zn. ČŠIA-S-467/23-A

Název	Mateřská škola dánského typu, Praha 10, Libkovská 1069
Sídlo	Libkovská 1069, 102 00 Praha 10 - Hostivař
E-mail	mllibkovska@volny.cz
IČO	48 132 365
Identifikátor	600 040 984
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Edita Macibobová
Zřizovatel	Městská část Praha 15
Místo inspekční činnosti	Libkovská 1069, Praha 10 Tesaříkova 1027, Praha 10
Inspekční činnost na místě	9. 11. 2023 – 13. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 bylo zrušeno pracoviště v základní škole v ulici Kozinova. Došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí na 160 z důvodu rozšíření detašovaného pracoviště v ulici Tesaříkova, které nyní disponuje dvěma věkově smíšenými třídami. Kmenové pracoviště v ulici Libkovská zajišťuje vzdělávání ve čtyřech heterogenních třídách, z nichž jedna byla nově přistavěna. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole byl k termínu inspekční činnosti téměř využit (158 dětí).

Vzdělávání vychází z „dánského výchovného systému“, který je založen na seberealizaci dětí v souladu s jejich potřebami a zájmy, podporuje jejich samostatnost. Cílem je všestranně rozvíjet osobnost dětí v respektujícím, podnětném prostředí ve spolupráci s rodinou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci několik let a efektivně využívá získané manažerské schopnosti. Odstranila nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti týkající se systému řízení školy, realizace odpoledního odpočinku dětí, zajištění ergonomického nábytku a lehátek, částečně i ve vedení pedagogické diagnostiky. Ředitelka pokračuje v nastavené koncepci školy „dánského typu“, dlouhodobé záměry se škole daří naplňovat zejména v oblasti spolupráce s rodiči dětí, týmové kooperace všech pracovníků MŠ, vzájemné důvěry, respektu a komunikace. Vedení dvou pracovišť představuje zvýšené nároky na řízení, proto ředitelka delegovala některé kompetence na svoji zástupkyni (např. administrativní záležitosti, rozpis služeb učitelek, zajišťování akcí školy). Pedagogická rada účelně plní funkci poradního orgánu a je funkčním nástrojem řízení. Hospitační činnost ředitelky se zaměřuje především na sledování kvality průběhu vzdělávání prostřednictvím průběžných vstupů do tříd. Doporučení z plánovaných hospitací poskytují učitelskému sboru objektivní zpětnou vazbu. Některá konkrétní opatření týkající se diferenciací vzdělávání a grafomotorické prevence však nejsou v edukačním procesu dostatečně uplatňována, částečně přetrvávají nedostatky ve vedení pedagogické diagnostiky.

Od předchozí inspekční činnosti se rozrostl a obměnil téměř celý pedagogický sbor, který tvoří třináct učitelek (včetně ředitelky), tři z nich nesplňují odbornou kvalifikaci, ale jedna si vzdělání doplňuje odpovídajícím studiem. Pro erudovanou podporu rozvoje jazykových dovedností dětí si polovina učitelského sboru rozšířila profesní kompetence na logopedické preventivní. Začínajícím, nekvalifikovaným učitelkám je poskytována průběžná metodická podpora prostřednictvím mentoringu zkušených kolegyně. Přesto se však v jejich práci objevují některé didaktické nedostatky. Pro sjednocování osvědčených vzdělávacích postupů škola realizuje vzájemné náslechy ve třídách. Rozpis služeb reflektuje podmínky MŠ, umožňuje součinnost učitelek při pobytu dětí venku.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků účelně podporuje prohlubování jejich odbornosti. Zaměřovalo se především na logopedickou prevenci, jógu a hudebně pohybové aktivity, podporu dětí s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) a prohlubování klíčových kompetencí dětí v povinném předškolním vzdělávání *Metodou dobrého startu*.

Materiální a finanční podmínky se od minulé inspekční činnosti zlepšily a umožňují realizaci školního vzdělávacího programu. Ve škole proběhla výměna osvětlení a žaluzií ve třídách, byly zrekonstruovány terasy. MŠ je vybavena novým ergonomickým nábytkem a lehátko, disponuje dostatečným množstvím účelných didaktických pomůcek, hraček, tvůrčího

materiálu, interaktivního vybavení a herních prvků. Byly pořízeny digitální učební pomůcky pro rozvoj digitálních kompetencí dětí. Ve třídách jsou umístěny čističky vzduchu. Ředitelka průběžně vybavení doplňuje a obnovuje. Školní zahrady na obou pracovištích vytváří podnětné přírodní prostředí pro sportovní, vzdělávací a relaxační aktivity dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání je vstřícná atmosféra a empatický přístup pedagogických i nepedagogických pracovníků k dětem na obou pracovištích. Inspirativně připravené prostředí tříd umožňovalo dětem dostatečný výběr spontánních činností z různých vzdělávacích oblastí. Pestrá nabídka hraček a didaktických pomůcek podporovala seberealizaci jednotlivců, rozvíjela námětové, napodobivé nebo konstruktivní hry.

Kolektivní ranní rituály v komunitním kruhu měly převážně motivační a informativní charakter, někde dostaly děti prostor i pro vyjádření svých pocitů a názorů.

Řízené pohybové aktivity s využitím reprodukované hudby a Orffových nástrojů přispívaly k upevňování návyků pravidelného cvičení, většinou měly správnou strukturu a dynamiku. Splnily zdravotně preventivní účel, učitelky kontrolovaly správné provádění cviků a efektivně využívaly názvosloví. Vhodně zařazené pohybové hry ve většině tříd přirozeným způsobem rozvíjely u dětí lokomoční dovednosti a motivovaly je k dodržování pravidel.

Úroveň hlavních didaktických činností se v jednotlivých třídách lišila, a to zejména po metodické a organizační stránce. Kvalita vzdělávání byla převážně závislá na míře zkušeností učitelek. Obsahově vyvážená vzdělávací nabídka probíhala jak s celou třídou, tak ve skupinách, tematicky byla vhodně zaměřena na oslavy aktuálního svátku a na rozvoj smyslového vnímání dětí. Vzdělávání bylo efektivní v případech, kdy bylo soustředění dětí podporováno účelně zvolenými otevřenými otázkami, dostatečným množstvím názorných pomůcek a propojením poznatků s praktickými souvislostmi. Jednalo se například o manipulaci s předměty podporující rozvoj smyslového vnímání, didaktické hry rozvíjející zrakovou paměť a prostorovou orientaci, říkanky s pohybem. Cenná byla vzdělávací nabídka, která poskytovala dostatek příležitostí pro hledání vlastních způsobů řešení situací a účelně děti motivovala k přemýšlení, např. třídění nebo přiřazování obrázků a předmětů podle souvislostí, rozlišování barev a různých tvarů, určování počtu i řešení hádanek. Předčtenářskou gramotnost vhodně rozvíjela četba příběhů s následnými rozhovory. Logopedická prevence je účelně zařazována do organizace dne a respektuje potřeby jednotlivých dětí. Využívané metody situační a prožitkové pedagogiky podporovaly u dětí přirozenou cestou rozvoj gramotností předškolního věku. Naopak při dominantně využívaných frontálních postupech práce v části vzdělávání byla organizace aktivit neefektivní, nepřiměřeně dlouhá nebo se vyznačovala prostoji, což u některých dětí vedlo ke ztrátě zájmu a pozornosti. Jednotná zadání úkolu pro celou třídu a nízká míra principů diferenciací bez obměny úrovně obtížnosti aktivit neposkytovala dostatek příležitostí k rozvoji přemýšlení jednotlivců a vyvozování vlastních úsudků. Pouze v některých třídách bylo u starších dětí využito průběžné formativní hodnocení jako způsob individuální cílené zpětné vazby, vhodný pro upevňování přirozeného hodnocení jednotlivých aktivit a posuzování svých pokroků. Škola sice věnuje pozornost grafomotorické prevenci, děti mají v nabídce různé druhy vhodných psacích pomůcek, učitelky však průběžně nekorigují jejich nesprávný úchop, nezařazují cviky pro uvolnění ruky a neopravují nesprávné sezení dětí při činnostech.

Organizace stolování nebyla v některých třídách plynulá, děti však byly vedeny k samostatnosti a přiměřeným pracovním dovednostem. Volily si velikost porce a podle

chuti konzumovaly nabídku zeleninových nebo ovocných příloh. Postupné odcházení dětí po jídle k následným aktivitám v některých třídách vhodně zajistilo respektování jejich individuálního tempa při stravování.

Každodenní pobyt dětí venku tematicky navazoval na předchozí činnosti např. vycházkou ke koním k tématu sv. Martina. Děti měly dostatek volného pohybu.

Od minulé inspekční činnosti se zlepšila organizace odpoledního odpočinku dětí, který respektuje jejich individuální potřebu relaxace či spánku. Děti, které během odpočinku na lehátku a četby pohádky neusnou, se mohou věnovat jiným činnostem.

Nadstandardní aktivity (keramika, jóga, cvičení na balančních míčích, country tance, výtvarné tvoření, logopedické hrátky) vedené učitelkami v odpoledních hodinách jsou součástí školního vzdělávacího programu pro všechny děti. Placený kroužek angličtiny je organizován po odpoledním odpočinku dětí a respektuje tak jejich biorytmus.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou příznivé a většinou odpovídají možnostem dětí vzhledem k jejich věku a schopnostem. Mladší děti více využívaly podporu učitelek, ale z jejich projevů bylo patrné, že si osvojují stanovená pravidla a respektují denní režim. Starší děti samostatně organizují a rozvíjejí hru, jsou schopné pracovat podle zadání, poučit se z chyby, neostýchají se položit otázku nebo vyjádřit vlastní názor. Děti uplatňují společenské a hygienické návyky, většinou jsou samostatné při stolování a sebeobsluze, dokáží přiměřeně spolupracovat mezi sebou i s dospělými. Klíčové kompetence dosažitelné v etapě předškolního vzdělávání jsou rozvíjeny kontinuálně, pouze u některých jednotlivců jsou patrné slabší vzdělávací výsledky v oblasti grafomotoriky. Děti jsou připravovány na vstup do dalšího stupně vzdělávání, v rámci spolupráce se základní školou navštěvují budoucí školáci výuku v prvních třídách i základní uměleckou školu při společných kulturních akcích. K prevenci školního neúspěchu dětí v povinném předškolním vzdělávání přispívá pravidelné zařazování stimulačního programu *Metoda dobrého startu* a práce s metodikou rozvoje jazykových schopností. V souladu s potřebami dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je školou ve více blocích organizována jazyková příprava ve skupině i individuálně.

Při řešení vzdělávacích potíží dětí nebo zjišťování školní zralosti škola efektivně kooperuje se školskými poradenskými zařízeními. Učitelky, které absolvovaly logopedický kurz, zajišťují v MŠ logopedickou prevenci a v případě řečových odchylek dětí doporučují rodičům kontaktovat klinického logopeda. Předčtenářská gramotnost je podporována pravidelnými návštěvami městské knihovny.

Vedení pedagogické diagnostiky se od poslední inspekční činnosti částečně zlepšilo. Vzdělávací pokroky dětí jsou zaznamenávány do strukturovaných formulářů, které dokládají analýzu aktuálního stavu rozvoje dětí alespoň třikrát ročně. V převážné míře však nestanovují konkrétní záměry pro další pedagogické působení. Takto vedené záznamy snižují možnost vyhodnocování účinnosti poskytované individuální intervence u některých jednotlivců. Naopak pro děti s OMJ má škola vypracovány plány dalšího rozvoje obsahující potřebná doporučení a postupy při poskytování podpory.

Úzká kooperace se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerského přístupu. Klub rodičů se aktivně podílí na organizování a financování kulturních akcí. Škola realizuje pravidelná posezení s rodiči s vystoupením dětí, společnými pracovními dílnami, ochutnávkami dětmi připravených pokrmů apod. Podle zájmu se mohou zapojovat do různorodých aktivit školy (oslavy svátků a lidových tradic, besídky, zahradní slavnosti,

rozloučení se školáky aj.). O vzdělávání svých dětí jsou rodiče podrobně informováni na třídních schůzkách a při osobním každodenním kontaktu. V případě potřeby mají možnost konzultací s třídními učitelkami a ředitelkou. Pravidelně se konají schůzky s rodiči k vyhodnocování osobního rozvoje jednotlivců. K předávání aktuálních informací slouží mobilní aplikace, informační panely v budově školy, e-mailové korespondence a webové stránky školy.

Z hlediska rozvoje environmentálního povědomí dětí a jejich vedení ke vztahu k přírodě jsou přínosné různé programy s environmentálním zaměřením (např. ve spolupráci s Lesy hl. m. Prahy, organizací Toulcův dvůr) a pěstitelské práce v MŠ.

Děti jsou průběžně upozorňovány na bezpečné chování a péči o své zdraví. K podpoře zdravého životního stylu přispívá pravidelný pobyt dětí venku, kurzy plavání, bruslení, ozdravné pobyty v přírodě, cvičení dětí v tělocvičně Klubu bojových umění i využití čističek vzduchu ve třídách. Poskytované školní stravování nabízí dětem pestrou a vyváženou stravu s dostatkem ovoce a zeleniny.

Prevenici bezpečného chování napomáhají nastavená třídní pravidla i účast školy na bezpečnostně preventivních akcích pořádaných ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému. Vstupy do budov školy na obou pracovištích jsou zajištěny elektronicky.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti bylo zrušeno detašované pracoviště v základní škole v ulici Kozinova, došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí rozšířením kmenového a detašovaného pracoviště v ulici Tesaříkova o jednu třídu.

Ředitelka odstranila nedostatky týkající se systému řízení školy, realizace odpoledního odpočinku dětí a zajištění ergonomického nábytku a lehátek, částečně i ve vedení pedagogické diagnostiky.

Pedagogický sbor se rozšířil a došlo k jeho výrazné obměně.

Zlepšily se materiální podmínky školy.

Silné stránky

- účelná podpora kladných mezilidských vztahů vedením školy (2.2)
- příjemná atmosféra a empatický přístup učitelek v průběhu vzdělávání (4.4)
- efektivní spolupráce se zákonnými zástupci dětí (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- grafomotorická prevence není ve většině tříd realizována komplexně (4.3)
- nízká míra diferenciací činností podle věku dětí a jejich schopností při některých činnostech (4.3)

- nevhodná organizace části vzdělávání s využíváním frontální formy práce nepodporující individualizaci vzdělávání a vedení dětí k sebehodnocení (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- systematicky uplatňovat zásady komplexní grafomotorické prevence
- diferencovat vzdělávání vzhledem k věku dětí a jejich schopnostem ve všech činnostech
- zajistit individualizaci a účelnou organizaci vzdělávání s využitím efektivních forem vzdělávání, skupinového kooperativního učení, práce ve dvojicích
- vést děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení
- systematicky vést pedagogickou diagnostiku s konkrétními záměry pro další pedagogické působení u všech dětí

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání účinný k termínu inspekční činnosti
2. Školní řád účinný k termínu inspekční činnosti
3. Třídní knihy vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
4. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2023/2024– vybraná dokumentace
6. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
7. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
8. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti

10. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

29. 11. 2023