



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-866/26-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-196/26-T

Název	<b>Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Štramberská 189, 742 21 Kopřivnice</b>
E-mail	<b>skola@zsbayera.cz</b>
IČO	<b>62 330 390</b>
Identifikátor	<b>600 026 485</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Radek Kladiiva</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Štramberská 189, Kopřivnice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>7. 4. 2026 – 9. 4. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. K termínu inspekční činnosti navštívilo základní školu 95 žáků, z toho bylo 76 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola je zaměřena na vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, logopedickým znevýhodněním a autismem.

Škola vzdělává v jedné třídě základní školy 19 žáků v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku, přičemž výuka je zde realizována formou tandemové výuky. V této třídě základní školy současně působí asistent pedagoga jako podpůrné opatření. V dalších osmi třídách základní školy se spojenými ročníky, zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, se vzdělává 76 žáků. Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání celkem 59 žákům ve čtyřech odděleních.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává funkci od září 2025, zpracoval dlouhodobou koncepci rozvoje školy, kterou postupně naplňuje především v oblasti pozitivního klimatu mezi všemi aktéry vzdělávání či dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti badatelské výuky. Současná koncepce vhodně reaguje na aktuální potřeby žáků, zákonných zástupců i pedagogických pracovníků a jasně vymezuje úkoly potřebné k dosažení stanovených strategických cílů. Při řízení školy spolupracuje se zástupkyní ředitele, na kterou delegoval část svých kompetencí. Ředitel efektivně spolupracuje se všemi členy pedagogického sboru, důraz klade na kvalitu vzájemných vztahů, autoevaluaci a aktivní přístup k naplňování vzdělávacích cílů. Činnost školy je plánovitá, systém vnitřních směrnic vytváří předpoklady pro účelné fungování subjektu.

Složení pedagogického sboru aktuálně umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Vedení školy vytváří podmínky pro spolupráci mezi pedagogy a efektivně tak podporuje předávání zkušeností například vzájemnými hospitacemi.

Kvalitu vzdělávání podporuje vybavení učeben informačními a komunikačními technologiemi (interaktivní tabule, tablety, notebooky). Škola využívá prostory bývalé cvičné kuchyně, dílnu, školní zahradu a malou tělocvičnu. Žáci mají možnost aktivně využívat přestávky v rámci herních či čtecích koutků. Zájmové vzdělávání využívá kmenové třídy i další školní prostory. Škola ve spolupráci se zřizovatelem postupně rekonstruuje prostory školy.

Škola se zaměřuje na etickou a čtenářskou gramotnost, fair trade (environmentální problematika zaměřená na rozvojové země) či na multikulturní výchovu. Od minulé inspekční činnosti byla rozšířena nabídka volnočasových aktivit, škola nabízí množství kroužků např.: šachový, keramický, 3D tisk, veselá věda či pěvecký sbor.

Poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště, jehož členem je i školní psycholog, který se podílí významnou měrou na chodu školy. Kompetence jednotlivých členů jsou efektivně nastaveny, aktivně pracují s třídními kolektivy a žáky s náročným chováním.

Škola účelně vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole i při mimoškolních aktivitách. Žáci jsou průběžně a s ohledem na jejich zdravotní znevýhodnění seznamováni s riziky a pravidelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Škola se aktivně zapojuje do projektových výzev různých poskytovatelů, které jsou zdrojem nejen finančních prostředků, ale také inspirativních námětů. Získané finance byly využity např. na všestranný rozvoj žáků, vzdělávání pedagogických pracovníků či nákup digitální techniky.

Škola zohledňuje i sociální úroveň některých rodin, je zapojena do projektu (Obědy do škol) ve školní jídelně - výdejně jiného zřizovatele.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Při hospitované výuce v základní škole byl kladen důraz zejména na rozvoj komunikativních dovedností žáků, patrné bylo pozitivní pracovní klima ve všech třídách školy. Pedagogové se zaměřovali na důkladnou fixaci znalostí žáků procvičováním a upevňováním učiva prostřednictvím vhodných vzdělávacích metod za použití názorných pomůcek, pracovních listů, učebnic a v některých případech i počítačové techniky. Zdařile se zaměřovali na badatelské a aktivizační metody. V některých hodinách však byly méně využívány různé informační zdroje. Obsah učiva byl účelně propojován s reálnými situacemi běžného života, čímž bylo podporováno chápání souvislostí mezi znalostmi a zkušenostmi jednotlivých žáků. Patříčná pozornost byla věnována písemným výstupům, kde byli žáci vedeni k důsledné opravě chyb a pečlivosti. Obsah vzdělávání a zadávané úkoly ve třídách se spojenými ročníky byly většinou vhodně diferencovány a uzpůsobeny vzdělávacím možnostem jednotlivců. Učitelé se v patřičné míře zaměřovali na vyhodnocení výuky.

V hodnocených hodinách ve třídách základní školy zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona byla výuka směřována k praktickým znalostem a dovednostem s ohledem na speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Při vzdělávání převládaly pozitivní vzájemné vztahy mezi vyučujícími, asistenty pedagoga a žáky. Průběh vzdělávání učitelé dobře promýšleli, pro pochopení učiva používali řadu názorných pomůcek, včetně digitálních technologií. Pedagogové účelně využívali spektrum efektivních vyučovacích metod. Na žáky byly kladeny přiměřené požadavky, které korespondovaly s výstupy školních vzdělávacích programů. Pedagogové systematicky podporovali rozvoj samostatnosti a sebekontroly jednotlivých žáků.

Při hospitovaném zájmovém vzdělávání žáků ve školní družině byly vhodně zařazeny činnosti s cílem poskytnout žákům nejen prostor pro relaxaci, ale rovněž je vést ke smysluplnému využití volného času. Žáci využívali nabízené aktivity, vychovatelky jim poskytovaly příležitosti k seberealizaci, přihlížely k jejich možnostem a schopnostem.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vedení školy pravidelně sleduje a vyhodnocuje dosahované výsledky vzdělávání žáků. Uplatňovány jsou standardní evaluační nástroje s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Zásadní význam má především bezprostřední průběžné hodnocení jednotlivců spojené s konkrétní situací, která má výrazně motivační charakter. Škola se zaměřuje na prevenci školního neúspěchu žáků, přistupuje k žákům individuálně a hodnotí pokrok každého jednotlivce, zejména v oblasti získávání jejich sociálních dovedností a uplatnění v praktickém životě. Výsledky vzdělávání odpovídají možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. V případech zhoršeného prospěchu některých žáků či zvýšené absence pedagogové přijímají konkrétní opatření tak, aby eliminovali jejich ohrožení neúspěchem.

Vyhodnocování naplňování doporučení školských poradenských zařízení probíhá pravidelně. Individuální vzdělávací plány zpracované pro některé žáky jsou učiteli ve vzájemné spolupráci také pravidelně konzultovány a vyhodnocovány s odbornými pracovníky. Zákonným zástupcům škola poskytuje průběžné informace o výsledcích vzdělávání, zveřejňuje aktuality týkající se její činnosti na webových stránkách. Vytváří motivační prostředí podporující zájem i nadání jednotlivých žáků. Dosahované výsledky jsou pravidelně vyhodnocovány a oceňovány.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují partnerské vztahy. Škola k podpoře kompetencí žáků a k rozšíření vzdělávací nabídky efektivně spolupracuje mimo jiné se stejně zaměřenými školami, městem Kopřivnice, speciálně pedagogickými centry, pedagogicko-psychologickými poradnami, charitou, armádou spásy, domovy pro seniory. Škola spolupracuje s organizacemi Zaedno (interkulturní porozumění), Fair Trade (globální rozvojové vzdělávání), RC APA (podpora pohybových gramotností). Konstruktivní partnerské vztahy vedení školy vytváří rovněž se zřizovatelem, jenž se významně podílí na zlepšování materiálních podmínek vzdělávání.

Školní vzdělávací program školní družiny je realizován formou pravidelných, průběžných a příležitostných činností. Vychovatelé usilují o vybudování nebo posílení motivace žáků k účelným volnočasovým aktivitám. Školní družina nabízí žákům rovněž možnost zapojení se do odpoledních kroužků v rámci školní družiny např.: sportovní jóga, hudební kroužek, kuchtík, turist'ák, kreativní kroužek či divadelní kroužek.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Změna na pozici ředitele školy od září 2025.
- Škola nově do výuky zařazuje prvky badatelské výuky.
- Rozšíření bezplatných kroužků v rámci školy i školní družiny.
- Dochází k postupné rekonstrukci a renovaci prostor školy.

### **Silné stránky**

- Pozitivní pracovní klima ve všech třídách školy účinně podporuje rozvoj žakovského potenciálu. (2.2)
- Empatický, podporující přístup pedagogických pracovníků příznivě ovlivňuje rozvoj osobnosti žáků. (3.2)
- Kvalita výuky ve všech třídách účinně podporovala vzdělávací proces žáků. (4.1)
- Škola vytváří motivační prostředí žákům zejména zaměřením na environmentální výchovu (fair trade) a množstvím nabízených kroužků. (5.3)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Rozšířit využívání informačních zdrojů v různých formách v základní škole.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
2. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
3. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
4. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
5. Organizace školy 2025/2026 (mj. organizační řád včetně organizačního schématu, další vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní a hospitační činnost, organizace výuky, dohledy, rozvrh hodin, roční plány práce, koncepční záměry)
6. Školní matrika vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
7. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek)
8. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti (vzorek)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Daniel Jakubek, Ph.D., školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

23. 4. 2026