



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ  
PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU**

**STROM POZNÁNÍ, HER A PŘÁTELSTVÍ**

*„Máme-li děti vychovávat, je třeba, abychom se také stali dětmi.“*

**Martin Luther**

### **Identifikační údaje**

**Název:** Základní škola a Mateřská škola Nedašov, příspěvková organizace

**Adresa:** Nedašov 294

**Zřizovatel školy:** Obec Nedašov

**Ředitelka:** Mgr. Dagmar Martinková

**Telefon: ZŠ:** 577 335 334 (administrativní pracovnice)

577 335 417 (ředitelna)

577 310 496 (zástupkyně ředitelky školy)

**ŠD:** 799 543 893

**Školní jídelna:** 577 335 332

**IČO:** 70942846

**E-mail:** zsnedasov@seznam.cz

**Internetové stránky:** www.zsnedasov.cz

**Zpracován:** srpen 2024

**Platnost dokumentu od 1. 9. 2022**

**Aktualizace k 1. 9. 2025**

**Počet oddělení - 3**

**Kapacita - 90**

**Personální obsazení:** Martina Talčíková, Bc. Kristýna Měříčková, Mgr. Květuše Fojtíková

Aktualizaci Školního vzdělávacího programu zpracovala zástupkyně ředitele školy. Při jejím zpracování vycházela z poznatků a zkušeností vychovatelek získaných v průběhu uplynulého školního roku.

**Zpracován:** srpen 2024

## **STROM POZNÁNÍ, HER A PŘÁTELSTVÍ**

Strom, častý symbol zkušeností a moudrostí, která přišla se životem...Také ale symbol přírody a její živelné krásy. Ve spojení těchto dvou pohledů je možno najít význam, který chci vložit do našeho ŠVP pro školní družinu. Náš strom bude prostorem pro získávání informací, zkušeností, nabídne nám však i svou korunu jako vlídný přístřešek a jeho stín nám bude dodávat potřebnou sílu a osvěžení. Stromy známe, žijeme v jejich blízkosti a jsou nedílnou součástí našich všedních i svátečních dnů, máme k nim důvěru i obdiv vzhlížíme k nim a často si klademe otázky, co všechno o nás letité stromy ví a co by nás mohly učit...

Pod stromem je ideální místo odpočinku. Tam si hrávali naši rodiče, tam sedávali naši dědové a tam si budeme hrát i my. Nevyužijeme jenom pohostinnosti stínu, ale vlastní možnosti nám nabízejí i větve koruny. Každá je jinak rostlá a každá se sebou nese svůj příběh, svou zkušenost a radu. Proč bychom si je nevyslechli? Pomocí her se dozvíme to, co nám chtějí sdělit. Jedna větev, jedna cesta a jedno nové poznání.

No a kde jinde se utvářely dohody, kde se podepsalo všechno to, co dnes považujeme za samozřejmé? Pod stromem...Tam se utvářely přátelské vztahy a četné dohody, proto se i my v našem kolektivu pokusíme vytvořit atmosféru a snad i přátelství, která budou pevná přinejmenším tak, jako kořeny stromu.

Školní vzdělávací program pro školní družiny je velmi úzce spjat jak tematicky, tak obsahově se školním vzdělávacím programem školy. Ten již svým názvem – „Učíme se učit z přírody“, tak také mottem: „Příroda cokoli říká, je moudré“ na tuto propojenost ukazuje.

Věříme, že sama příroda je nejlepší učitelkou a dokáže dětem nejenom pomáhat, ale i utvářet jejich názor a vztah k sobě navzájem, k okolí, a především formuje její budoucí vztah k ní.

## OBSAH

### **1. Charakteristika školní družiny**

Popis materiálních, personálních, hygienických, organizačních, ekonomických a BOZP podmínek

Podmínky přijímání uchazečů, průběhu vzdělávání a ukončování vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Formy vzdělávání

### **2. Cíle vzdělávání**

Cíle vzdělávání

Cíle ŠVP ve ŠD

Konkrétní cíle

### **3. Délka a časový plán vzdělávání**

#### **4. Obsah vzdělávání**

Začlenění Průřezových témat

#### **5. Hodnocení a autoevaluace ŠD**

Hodnocení žáků

Autoevaluace v rámci ŠD

### **6. Závěr**

## **Přílohy**

1. Vnitřní řád školní družiny
2. Kritéria přijímání
3. Úplata
4. Plán zájmového vzdělávání a činností ve školní družině pro rok 2024/2025

## 1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

### a) Prostorové a materiální podmínky:

- ŠD využívá 3 prostory pro zájmovou činnost po vyučování, je vybavena pracovním a odpočinkovým nábytkem, pomůckami pro aktivní a i pasivní relaxaci a pro učení.
- Využívá prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů – WC a umývárnu vybavené počtem zařízení odpovídající potřebám daného věku a příslušným normám.
- Zároveň využívá prostory pro společné stravování k tomuto účelu náležitě vybavené a respektující hygienické normy a věkové zvláštnosti žáků.
- Pro práci vychovatelek využívá ŠD prostory pro uložení pomůcek a přípravnou práci vychovatelů (kabinet) vybavený odpovídajícím úložným nábytkem a pomůckami a vhodným zařízením pro práci a odpočinek.
- Pravidelně i nepravidelně jsou využívány speciální učebny a prostory (tělovýchovné) vybavené bezpečným povrchem, nářadím a pracovním náčiním (dílny, kuchyně, arboretum) vybavené vhodným nářadím a přístroji.

### b) Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy:

ŠD se v rámci svých možností snaží respektovat vhodnou strukturu pracovního a odpočinkového režimu žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu a snaží se na ni dbát a dodržovat ji. Dodržuje pravidelný stravovací a pitný režim podle individuálních a věkových potřeb žáků. Ve ŠD se snažíme chránit žáky před úrazy. Snažíme se o dostupnost prostředků první pomoci, praktickou dovednost vychovatelů poskytovat první pomoc. Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou obecně stanoveny ve Vnitřním řádku ŠD při ZŠ, který je přílohou ŠVP ŠD při ZŠ.

### c) Psychosociální podmínky:

Ve ŠD se snažíme vytvářet příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úctu, toleranci, uznání, spolupráci a pomoc druhým. Snažíme se chránit žáky před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Zároveň se vynasnažíme včas informovat rodiče o věcech uvnitř ŠD formou vývěsky, letáčků, zpráv apod.

### d) Personální podmínky:

Ve ŠD pracují 3 vychovatelky ve 3 odděleních. Všechny mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost.

**e) Organizační podmínky:**

Ve ŠD je dbáno na optimální režim života školy v souladu s věkovými potřebami žáků a jejich bezpečností (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržování hygieny, zájmová činnost atd.).

**f) Podmínky spolupráce školy a rodičů žáků:**

ŠD vytváří funkční a neustále aktualizovaný systém informací směrem k žákům, učitelům, k vedení školy, k rodičům, a to formou vývěsek, letáčků nebo webových stránek. Vychovatelky jsou téměř v denním styku s rodiči žáků. ŠD se snaží vytvářet společenské vztahy směrem k rodičům a veřejnosti jako takové.

**B – Podmínky přijímání uchazečů, průběhu vzdělávání a ukončování vzdělávání**

ŠD je určena přednostně pro žáky I. stupně ZŠ. K pravidelné denní docházce mohou být přihlášení i žáci II. stupně, zvláště v ranní družině. O přijetí účastníka k činnosti ŠD v pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti se rozhoduje na základě písemně vyplněné přihlášky. Její součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka ze ŠD. Týká se zejména nižších ročníků (1. a 2. třídy). Přihláška je k nahlédnutí v příloze tohoto dokumentu. Účastníci pravidelné denní docházky do ŠD se zařazují do oddělení, která se naplňují nejvýše do počtu 30 žáků. Zájmové vzdělávání je poskytování zpravidla za úplaty. Stanovení výše úplaty upravuje obecní vyhláška. Souhrn podmínek, povinností a práv jsou ve Vnitřním řádu ŠD, jež je přílohou ŠVP ŠD.

**a) Přihlašování žáků do ŠD** se děje písemnou formou v podobě přihlášek, v nichž by měly být uvedeny základní údaje, jak je vyžaduje školní matrika.

**b) Odhlášení žáka:**

Ze ŠD může být žák odhlášen pouze písemně, a to na žádost zákonných zástupců, většinou se tak děje ke konci pololetí, nebo ke konci kalendářního měsíce, v němž rodiče požádají o vyřazení.

**c) Podmínky pro přihlašování a odhlašování** dětí jsou upřesněny ve Vnitřním řádu ŠD (též k nahlédnutí v příloze tohoto dokumentu).

**d) Žáka, který vážným způsobem porušuje Vnitřní řád ŠD**, či ohrožuje zdraví své nebo ostatních spolužáků, může ředitel školy vyloučit. Toto rozhodnutí musí projednat se zákonnými zástupci (vyhotovit o něm zápis) a písemně jim to sdělit. Vyloučení žáka je správní akt a odvolacím orgánem je krajský úřad. Podle školského zákona jsou prostředky pro posílení kázně pro žáky ve ŠD stanoveny takto. Prvním postihem je důtka ŘŠ, pak následuje podmíněčné vyloučení a pak vyloučení ze ŠD. Znamka z chování (na vysvědčení)

je klasifikací chování žáka ve škole, a proto nelze snižovat známku z chování za prohřešky ve školní družině na vysvědčení ZŠ – toto platí i obráceně.

### **C – Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním, znevýhodněním (rodinné prostředí ohrožené sociálně-patologický jevy apod.)

Pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zabezpečíme v rámci možností ŠD tyto podmínky:

**a) uplatňujeme princip individualizace** – individuální přístup, respektování potřeb žáka a zároveň je mu věnována průběžná zvláštní pozornost

**b) vytváříme vhodné pracovní prostředí pro tyto žáky** – domácí úkoly, příprava na vyučování atd.

**c) spolupracujeme s rodiči**, odborníky, učiteli a zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení či znevýhodnění pro hodnocení výsledků. Speciální vzdělávací potřeby si vyžadují rovněž žáci mimořádně nadaní a talentovaní. Ale u žáků do 9 let je náročné jednoznačně stanovit míru mimořádného nadání nebo jen nerovnoměrný vývoj dítěte. Vždy je třeba spolupracovat s třídními učiteli, rodiči atd. Každopádně při práci s těmito žáky vycházíme důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací a ŠD jim bude nabízet další doplňující aktivity v oblastech jejich zájmů, které bude schopna zajistit.

### **D – Formy vzdělávání**

Činnost ŠD se uskutečňuje těmito formami:

- Poskytujeme pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost.
- Poskytujeme příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činnost nespojenou s pobytem mimo místo, kde má zařízení své sídlo.
- Činnosti vykonávané ŠD v oblasti příležitostné výchovné, vzdělávací, zájmové a tematické činnosti nespojené s pobytem mimo místo, kde má zařízení pro zájmové vzdělávání své sídlo, se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do ŠD.

(Viz seznam akcí ŠD pořádaných a přehled Témat a tematických okruhů)

## 2. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

### A – Základní vzdělávání k naplnění těchto cílů:

- umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní učení;
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědní;
- vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňujeme je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastním životě a profesní orientaci.

### B – Cíle ŠVP ve ŠD:

- všestranně a harmonicky rozvíjíme osobnost člověka, rozvíjíme a podporujeme kamarádké vztahy mezi dětmi;
- posilujeme prosociální vztahy a chování ve vztahu k druhým;
- vychováváme ke smysluplnému využívání volného času;
- napomáháme k získání všeobecného přehledu v návaznosti na učivo 1. stupně ZŠ (rozvíjíme schopnost přemýšlení, rozhodování a spolupráce, posilujeme u dětí zdravé sebevědomí a sebedůvěru);
- utváříme vědomí národní a státní příslušnosti respektovat jiné etnické, kulturní a náboženské skupiny;
- uplatňujeme princip rovnosti děvčat a chlapců;
- uplatňujeme zásady demokracie – Úmluva o právech dítěte (každý má svá práva, ale i povinnosti);

- učíme děti vnímat a chápat okolní svět, motivovat k aktivnímu poznávání a objevování;
- využíváme získaných znalostí o životním prostředí a podílíme se na jeho ochraně;
- podporujeme a zlepšujeme tělesný rozvoj a zdraví, vedeme děti ke zdravému životnímu stylu;
- dodržujeme pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví;
- rozvíjíme spolupráci s rodiči;
- zlepšujeme materiálně technické vybavení ŠD.

### **C – Konkrétní cíle vzdělávání**

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnou spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

### **Integrované vzdělávací cíle ŠVP ŠD:**

Na základě zkušeností se snažíme posilovat klíčové kompetence (jedná se o dlouhodobý proces). Klíčové kompetence prolínají všechny činnosti zájmového vzdělávání.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence občanské
6. Kompetence pracovní

### **Kompetence k učení:**

- základním cílem veškerého působení školy a učitelů by měla být motivace žáků k celoživotnímu učení;
- učí se s chutí, vytváří si pro učení vyhovující podmínky;
- vytvoří si plán, který realizuje a taky dokončí;
- klade si otázky a hledá na ně odpověď;
- získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

### **Kompetence k řešení problémů:**

- všímá si dění okolo, hledá různé varianty řešení problémů, vybírá mezi nimi a snaží se situace řešit;

- při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, využívá výpočetní techniku a internet;
- chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli;
- za výsledek řešení problému přijímá zodpovědnost.

**Kompetence komunikativní:**

- ovládá řeč, jíž vyjadřuje svá sdělení, myšlenky, otázky či odpovědi vhodně formulovanými větami;
- komunikuje bez ostychu a kultivovaně s vrstevníky i dospělými;
- zná obvyklé české slovní obraty, úsloví a rčení.

**Kompetence sociální a personální:**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky;
- oceňuje své spolužáky za dobrý výkon;
- při skupinové práci se nechová sobecky a podělí se o pomůcky a materiál;
- projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu;
- dokáže se prosadit i podřídit-přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

**Kompetence občanské:**

- zná základní společenské normy chování, uvědomuje si práva svá i práva druhých;
- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit;
- odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem;
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbá na své osobní zdraví i druhých;
- vnímá krásy přírody a vědomě o ni pečuje.

**Kompetence pracovní:**

- utváří si kladný vztah k pracovním činnostem;
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla;
- dokáže pomáhat druhým, vážit si jejich práce.

**Kompetence digitální:**

- ovládá přiměřeně k věku používání digitálních zařízení (tablet, PC) a využívá je;
- využívání tabletů při didaktických hrách, návštěva počítačové učebny a její využití při odpoledních činnostech.

### 3. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Časový plán ŠVP ŠD je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu pro žáky I. stupně ZŠ. Obsahuje výběr možných činností, ze kterých budou vychovatelky volit podle aktuálního složení žáků v oddělení jednotlivá témata a okruhy. Toto uspořádání umožňuje tvořivě reagovat na změny i na různou skladbu žáků v oddělení.

Oddělení tvoří žáci různých věkových skupin, tříd a ročníků. Proto vychovatelky vybírají z celé nabídky aktivit ŠVP ty činnosti, které odpovídají skladbě jejího oddělení.

Plán je pro větší přehled a snadnou orientaci rozdělen do ročních období a měsíců (viz příloha ŠVP).

### 4. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

ŠD organizuje pravidelnou činnost oddělení a spolupořádá příležitostní akce. Žákům docházejícím do ŠD je rovněž poskytován čas na odpočinek a možnost věnovat se přípravě na vyučování.

**1. Pravidelná činnost** je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

**2. Příležitostné akce** – celodružinové akce, nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jsou to například besídky, slavnosti k různým příležitostem Den matek, kulturní vystoupení pro veřejnost v obci apod.

**3. Odpočinkové činnosti** – klidové činnosti (např. poslechové činnosti, klid po obědě, individuální hry atd.), ale i aktivní odpočinek (rekreační činnosti). Kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování – např. závodivé hry venku nebo v tělocvičně, organizované zájmové činnosti, tělovýchovné aktivity, hry, soutěže ...

**4. Příprava na vyučování** – zahrnuje didaktické hry, tematické vycházky do okolí a přírody a jiné činnosti. Jimi upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování. Po dohodě s třídními učitelkami a rodiči je žákům umožněno vypracovávat domácí úkoly. Vychovatelka, pro tyto žáky připraví odpovídající klidné prostředí, po vypracování úkol zkontroluje, ale neopravuje.

Základním prostředkem činnosti ŠD je hra založená na zážitku, která obohacuje sebepoznání, rozšiřuje jejich vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

ŠVP ZŠ je rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí:

1. Jazyk a jazyková komunikace
2. Matematika a její aplikace
3. Informační a komunikační technologie

4. Člověk a jeho svět
5. Člověk a příroda
6. Člověk a zdraví
7. Člověk a svět práce
8. Člověk a společnost
9. Umění a kultura

Obsah ŠVP ŠD při ZŠ navazuje na ŠVP ZŠ. Dále je strukturován dle tematického celku základního vzdělávání – Člověk a jeho svět (ten je určen pouze pro I. stupeň)

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

ŠVP ŠD má navazovat na vzdělávání ve škole. ŠD se jako jiný školský subjekt řídí jinými prováděcími předpisy než škola. ŠD má také jiné formy práce a používá jiné prostředky, její výstupy nejsou závazně stanoveny. Základem programu je nabídka činností k jednotlivým tematickým celkům, z nichž si mohou vychovatelky vybírat během vzdělávacího cyklu ty činnosti, které jsou aktuální, právě pro jejich oddělení.

Pro žáky je činnost ve ŠD dobrovolná. Vychovatelka je má na starost, je jejich průvodkyní či instruktorkou. Záleží velmi na její profesionální připravenosti, jak dokáže žáky zapojit a rozvíjet. Pro vychovatelku jsou jednotlivé činnosti ze vzdělávací nabídky ŠVP, které vybere, závazné.

Časový plán, na který se vztahuje ŠVP, není legislativně stanoven.

## **5. HODNOCENÍ A AUTOEVALUACE**

### **A. Hodnocení žáků**

Hodnocení provádíme jak v průběhu činností, tak i po skončení tematického celku. Podle získaných výsledků můžeme dále tematické okruhy upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti. Průběžné hodnocení směřujeme k jednotlivým žákům a závěrečné bereme z pohledu celého oddělení (například na konci týdne). V družině jsou aplikovány různé formy hodnocení, ale aktuálního stavu a potřeby.

#### **Hodnocení kolektivem:**

Hodnocení jednotlivce ze strany kolektivu – ve které si hodnocený vyslechne vyjádření kolektivu, jeho souhlas či nesouhlas se sebehodnocením, připomínek, kladných i záporných.

### **Sebehodnocení:**

Žák hodnotí sebe sama před kolektivem. Snaží se uvědomit klady a zápory svého chování a mluvit o nich před kolektivem. Uvědomuje si sám tendence k možnému zlepšení.

### **Zařazujeme dle potřeby:**

Hodnocení vychovatelkou:

Hodnocení a shrnutí vychovatelkou. Hodnocené dítě se vede k porozumění a uvědomění svého chování.

Zde je široká škála možností:

- verbální
- odměna (sladkost, nějaká drobnost)
- ukázka (výrobku, činnosti)

Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s výchovně vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro žáky, což je podkladem pro další práci.

### **B. Autoevaluace v rámci ŠD**

Školní vzdělávací program školní družiny není dogma, je potřeba s ním průběžně pracovat a na základě evaluace jej doplňovat, obměňovat i pozměňovat.

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni:

- individuální – vychovatelky si průběžně hodnotí činnost, hledají nové metody, které by postupně vedly ke kvalitnější práci.
- vedení školy – výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy, které zjišťuje vlastními prostředky (pozorování, hospitace, kontroly)

Vnějšími evaluačními procesy rozumíme zpětnou vazbu ze získaných informací od rodičů, samotných dětí, zřizovatele a České školní inspekce. Cílem je zjistit aktuální informace o zařízení a tím získat podklady pro realizaci dalšího rozvoje školní družiny.

## **6. ZÁVĚR**

Za zpracování a kvalitu ŠVP ŠD zodpovídá ředitelka ZŠ, v jejíž zájmu je, aby tento dokument byl co nejkvalitnější. Na tvorbě se však podílí zástupkyně ředitele společně s vychovatelkami. Tento dokument je otevřeným dokumentem, který budeme průběžně upravovat a doplňovat. Vzhledem k tomu, že není pro ŠD vydán žádný RVP vycházíme z konkrétního obsahu činností především z místních podmínek k ŠVP naší ZŠ, časových možností, z demografického složení žáků apod.

Vychovatelky by měly každou plánovanou činnost prodiskutovat s třídními učiteli, aby se ve ŠD neopakovala tatáž činnost, s kterou se žáci seznámili ve školní výuce. Spektrum činnosti k tématům je dle zkušeností daleko širší. Zvolenou aktivitou budeme tedy posilovat ne jednu,

ale více kompetencí. Ve ŠD nejsou stanoveny vzdělávací standardy jako ve výuce, proto bychom na tento aspekt neměli zapomínat. Vždy je třeba mít na mysli, že ŠD je typ zařízení pro volný čas, založený na dobrovolnosti zájmu účastníků a vždy záleží na aktivitě, tvořivosti a profesionalitě pedagogických pracovníků ve ŠD, jak se zhostí nového pojetí ŠVP ve ŠD. ŠVP ŠD využijeme pro propagaci naší činnosti a s jeho pomocí budeme snažit vytvářet příznivý obraz naší práce v očích rodičů a veřejnosti.

Příloha č.1 – Vnitřní řád školní družiny

## VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Ředitelka Základní školy a Mateřské školy Nedašov, příspěvkové organizace, vydává tento

### **Vnitřní řád školní družiny:**

#### **I. Úvod**

Podle platných předpisů je školní družina zařazena mezi zařízení poskytující zájmové vzdělávání.

Toto vzdělávání je určeno žákům naší školy a nabízí smysluplné využití jejich volného času prostřednictvím různorodých činností.

Součástí programu školní družiny jsou také odpočinkové aktivity a příprava na vyučování.

#### **II. Formy zájmového vzdělávání**

Zájmové vzdělávání probíhá formou:

- pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti,
- příležitostných výchovných, vzdělávacích, zájmových a tematických rekreačních aktivit mimo místo činnosti školní družiny,
- dalších akcí spojených s pobytem mimo družinu,
- osvětové činnosti (např. výchova ke zdraví, environmentální výchova, prevence sociálně patologických jevů apod.),
- spontánních činností dle aktuální nabídky.

#### **III. Organizace zájmového vzdělávání**

- Školní družina je školské zařízení pro zájmové vzdělávání.
- Funguje v době školního vyučování a může být v provozu i během hlavních a vedlejších prázdnin (rozhoduje ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem).
- Na škole působí tři oddělení školní družiny.
- Maximální počet přihlášených žáků v jednom oddělení je 30.
- Na jednoho pedagogického pracovníka připadá nejvýše 30 přítomných žáků; při vycházkách mimo budovu školy maximálně 25 žáků. Při vyšším počtu je nutné zajistit dalšího pedagoga.

#### **IV. Provoz a vnitřní režim**

##### **Provozní doba školní družiny:**

- **Ranní provoz:** 6:30–7:30
- **Odpolední provoz:** 11:15–15:15

#### **V. Přihlašování a odhlašování žáků**

- Školní družina je určena pro žáky I. stupně ZŠ.
- Přihlášení a odhlášení žáků zajišťuje vychovatelka příslušného oddělení.
- Docházka je určena pro žáky přihlášené k pravidelné účasti, kteří uhradí stanovený poplatek.
- Odchody žáků jsou zaznamenány v přihlášce na daný školní rok a dodržovány dle dohody se zákonnými zástupci.
- Odhlášení žáka probíhá písemně na žádost zákonného zástupce.
- Za bezpečnost žáka družina neručí v případě jeho samovolného odchodu bez písemného souhlasu zákonného zástupce nebo vědomí vychovatelky.

#### **VI. Ukončení vzdělávání**

- Přijetí do školní družiny je vždy na jeden školní rok.
- Odhlásit dítě lze kdykoli během roku (písemnou žádostí).
- Ředitelka školy může žáka vyloučit při opakovaném porušování tohoto řádu.

#### **VII. Zacházení s majetkem školy**

- Při poškození či zničení majetku školy, spolužáků nebo zaměstnanců je vyžadována náhrada škody od zákonného zástupce žáka.
- Závažnější případy jsou hlášeny Policii ČR nebo příslušným orgánům.
- Žáci nosí do školy pouze potřebné věci, cennosti nechávají doma.
- Žáci pečují o majetek školy a chrání jej před ztrátou či poškozením.

#### **VIII. Práva a povinnosti účastníků zájmového vzdělávání**

##### **Práva žáka:**

- na účast v zájmovém vzdělávání,
- na bezpečné a hygienické prostředí,
- na ochranu osobních údajů,
- na odpočinek dle denního režimu,
- na poskytnutí základních hygienických potřeb,
- na informace o své výchovné a vzdělávací práci.

##### **Povinnosti žáka:**

- dodržovat vnitřní řád a bezpečnostní předpisy,
- udržovat pořádek a čistotu,
- šetrně zacházet s majetkem družiny i školy.

**Práva zákonných zástupců:**

- na informace o činnosti družiny a jejím provozu,
- na konzultace a schůzky s vychovatelkou.

**Povinnosti zákonných zástupců:**

- omlouvat nepřítomnost dítěte,
- seznámit se s „Vnitřním řádem školní družiny“,
- hlásit změny zdravotního stavu dítěte,
- hradit úplatu za zájmové vzdělávání.

**IX. Bezpečnost a ochrana zdraví**

- Platí stejná pravidla jako ve školním řádu.
- Při úrazu vychovatelka poskytne první pomoc, informuje zákonné zástupce a provede záznam.
- Pomůcky musí být bezpečné a přiměřené věku žáků.
- Žáci mají vlastní láhev na pití a mohou si ji doplňovat vodou v ŠD nebo v ŠJ.
- Při akcích mimo školu je max. 25 žáků na jednoho pedagoga.
- Vychovatelky dbají na prevenci agresivity a šikany, v případě výskytu okamžitě zasahují.

**X. Vztahy mezi žáky a zaměstnanci školy**

- Žáci se chovají k zaměstnancům s respektem, nepoužívají hrubé výrazy ani fyzické útoky.
- Hrubé porušení těchto zásad může vést k vyloučení z družiny.

**XI. Platnost**

Tento **Vnitřní řád školní družiny** je platný pro školní rok **2025/2026** a nahrazuje všechny předchozí verze.

V Nedašově, 1. září 2025

Mgr. Dagmar Martinková  
ředitelka školy

Příloha č. 2 – Přihláška do školní družiny

**Přihláška do školní družiny pro školní rok 2025/2026**

Příjmení a jméno žáka: .....

Datum narození: .....

Trvalé bydliště: .....

Třída: .....

Zdravotní pojišťovna: .....

Upozornění na zdravotní problémy žáka: .....

.....

Údaje o zákonných zástupcích dítěte:

	MATKA	OTEC
Příjmení a jméno		
Adresa bydliště		
Kontaktní telefon		
Kontaktní e-mail		

**Záznamy o docházce dítěte do školní družiny**

	PŘÍCHOD	PŘÍCHOD	ODCHOD	
	Ranní družina	Odpolední družina	Odpolední družina	Dítě odchází z družiny samo nebo v doprovodu (rodičů, sourozenců,...)
Pondělí				
Úterý				
Středa				
Čtvrtek				
Pátek				

**Osoby oprávněné k vyzvednutí žáka ze školní družiny:**

Příjmení a jméno	Telefonní kontakt	Vztah k žákovi

**Upozornění rodičům (zákonným zástupcům):**

- Má-li být dítě, které odchází samo ze školní družiny, uvolněno v jiném čase, než je čas uvedený v přihlášce, je nutné, aby tuto skutečnost zákonný zástupce sdělil písemnou formou přes aplikaci Škola Online dané vychovatelce.
- Změny příchodu a odchodu dítěte budou na základě písemného sdělení rodičů evidovány vychovatelkou v třídní knize ŠD.
- V případě, že dítě během denního provozu školní družiny navštěvuje zájmový kroužek, je zákonný zástupce povinen informovat o této skutečnosti vychovatelku písemně prostřednictvím systému Škola Online. Uvést přesný čas odchodu ze ŠD a opětovného příchodu do ŠD.
- Dáváte svůj souhlas Základní škole a Mateřské škole Nedašov, příspěvkové organizaci k tomu, aby zpracovávala a evidovala osobní údaje a osobní citlivé údaje Vašeho dítěte ve smyslu všech ustanovení zákona č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů v platném znění.
- Svůj souhlas poskytujete pro účely vedení povinné dokumentace školy podle zákona č. 561/2004 Sb. školského zákona v platném znění, vedení nezbytné zdravotní dokumentace, pořádání mimoškolních akcí školy, provedení psychologických vyšetření, zveřejňování údajů a fotografií a videí vašeho dítěte v propagačních materiálech školy, včetně internetových stránek školy a pro jiné účely související s běžným chodem školy a ŠD.
- Podpisem této přihlášky stvrzujete, že se seznámíte s „Vnitřním řádem školní družiny“ a vezmete na vědomí všechny povinnosti z něho vyplývající. „Vnitřní řád školní družiny“ je k dispozici na webových stránkách školy.

V ..... dne .....

Podpis zákonného zástupce: .....

Příloha č. 3 - Úplata za zájmové vzdělávání

**Úplata za zájmové vzdělávání**

**Čl. 1. Úvodní ustanovení**

**Dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 111:**

- Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, **školních družinách** a školních klubech
- Základní škola a Mateřská škola Nedašov, příspěvková organizace, zájmové vzdělávání poskytuje žákům naší školy **prostřednictvím školní družiny**.

**Čl. 2 Účel úplaty**

- Účelem je stanovení finančního příspěvku rodičů nebo jiných zákonných zástupců žáků za zájmové vzdělávání a to **na částečnou úhradu neinvestičních nákladů školní družiny**.

**Čl. 3 Plátcí**

- Příspěvek platí rodiče nebo zákonní zástupci žáků, kteří navštěvují školní družinu.

**Čl. 4 Výše úplaty**

- Příspěvek na úplatu za zájmové vzdělávání se stanovuje ve školní družině Základní školy a Mateřské školy Nedašov, příspěvkové organizace na finanční částku **300,- Kč za každé pololetí školního roku**.

**Čl. 5 Splatnost úplaty**

- Příspěvek na úplatu za zájmové vzdělávání se platí hotově Základní škole a Mateřské škole Nedašov, příspěvkové organizaci:  
za 1. pololetí školního roku vždy do 15. října příslušného školního roku  
za 2. pololetí školního roku vždy do 15. dubna příslušného školního roku

**Čl. 6 Úlevy a osvobození**

- Příspěvek nebude vybírán v případě, že byl žák v daném pololetí omluven z docházky do školní družiny z důvodu dlouhodobé nemoci (za dlouhodobou nemoc se považuje nepřetržitá nepřítomnost po dobu 3 měsíců a více).  
Úplata bude prominuta v době vedlejších a hlavních prázdnin, kdy je školní družina mimo provoz.
- Osvobozen od úplaty bude zákonný zástupce žáka, který pobírá sociální dávky dle § 20 – 22 zákona č. 117/1995 Sb. o státní sociální podpoře ve znění pozdějších předpisů, nebo fyzická osoba, která o žáka osobně pečuje a pobírá dávky péčovské péče § 36 – 43 zákona č. 117/1995 Sb., ve znění pozdějších předpisů a tuto skutečnost prokáže řediteli Základní školy a Mateřské školy Nedašov, příspěvková organizace potvrzením dle platné vyhlášky.

V Nedašově 26. června 2024

Mgr. Milan Mužík, ředitel školy, v.r.

Příloha č. 4 – Roční plán školní družina na školní rok 2025/2026

# PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A ČINNOSTÍ

## VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

*(Základní škola a Mateřská škola Nedašov)*

„SVĚT ZVÍŘAT“



školní rok

2025/2026

Náš roční plán vychází ze školního vzdělávacího programu základního vzdělávání pro školní družinu „*Strom poznání, her a přátelství*“.

V letošním školním roce budeme objevovat živočišnou říši. Seznámíme se s pojmy: organismus, živočichové, mikroorganismy, hygiena, prevence, savci... (formou přijatelnou pro jednotlivé věkové kategorie). Seznámíme se s životem zvířat na farmě, naučíme se správně pečovat o domácí mazlíčky.

Cílem projektu je představit si jednotlivé živočišné říše - stavba těla, podmínky pro život, vývoj, výskyt, potrava...

Chceme, aby byly děti spokojené, abychom jim zajistili psychickou a fyzickou pohodu. Zaměříme se i na komunikaci, vzájemnou interakci mezi dětmi (rozvíjet, podporovat přátelství). Budeme rozvíjet samostatnost, sebeobsluhu, schopnost projevovat se, být odpovědný za svoje chování, jednání, umět se správně rozhodovat, hodnotit chování druhých a být sebekritický.

Budeme rozvíjet estetické vnímání, tvořivost. Budeme využívat různorodých výtvarných materiálů, výtvarných technik. Při pohybových činnostech se zaměříme na všestranný pohybový rozvoj dětí, seznámíme se s různými pravidly her, kdy budeme rozvíjet nejen fyzickou zdatnost, ale vzájemnou spolupráci a férovost. Důležité pro nás je, abychom se z každého dne radovali.

Respektujeme individuální potřeby a přání dětí, dětem nasloucháme, vytváříme pozitivní prostředí, kde mají děti prostor k seberealizaci, zajišťujeme jim pocit bezpečí, jistoty a důvěry. Děti často chválíme, reagujeme na jejich úspěchy či neúspěchy.

#### **ORGANIZACE ŠKOLNÍHO ROKU:**

- vyučování začne v pondělí 1. 9. 2025
- podzimní prázdniny: pondělí 27. 10. 2025 a středa 29. 10. 2025
- vánoční prázdniny: pondělí 22. 12. 2025 – neděle 4. 1. 2026
- pololetní prázdniny: pátek 30. 1. 2026
- jarní prázdniny: pondělí 2. 3. 2026 – neděle 8. 3. 2026
- velikonoční prázdniny: čtvrtek 2. 4. 2026 – pondělí 6. 4. 2026
- konec školního roku: úterý 30. 6. 2026
- hlavní prázdniny: středa 1. 7. 2026 – úterý 1. 9. 2026

## **DEN VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ**

Důležité pro nás je, aby denní režim ve školní družině byl sestaven tak, aby podporoval zdravý tělesný a duševní rozvoj dětí. Střídáme činnosti různého charakteru, dodržujeme hygienické návyky, vyhledáváme příležitosti k pobytu venku na čerstvém vzduchu, čímž tímto vším plníme zdravotní funkci družiny. Důraz klademe na sociální aspekt, kdy ovlivňujeme volný čas dětí a pečujeme o ně v době, kdy jsou rodiče v zaměstnání nebo mají jiné povinnosti. V neposlední řadě realizujeme výchovně – vzdělávací funkci a to prostřednictvím pestrých a zajímavých činností, volný čas umíme plnohodnotně využít a získáváme nové vědomosti, dovednosti a návyky.

### **RANNÍ DRUŽINA 6:30 – 7:30 hod**

#### **ODPOČINKOVÁ ČINNOST**

Patří zde činnosti klidné, pohybové a duševně nenáročné. Vyhledáváme vhodné aktivity, jako jsou předčítání (pohádky, povídky, bajky, pověsti, příběhy, čtení na pokračování), vyprávění, společné rozhovory, volné rozhovory vychovatelky s dětmi, poslech audio nahrávek, klidné stolní hry, konstruktivní činnosti, smyslové hry, prohlížení knížek, práce s dětskými časopisy, křížovky, rébusy, hádanky, vtipy, odpočinek na koberci. Dále malování na volné téma, protahovací cvičení, práce s PC, individuální příprava starších dětí na vyučování, péče o květinovou výzdobu, výzdoba třídy, přilehlé chodby.

### **ODPOLEDNÍ DRUŽINA 11:15 – 15:15 hod**

Činnosti ve školní družině nejsou přímým pokračováním vyučování, pouze na výchovně – vzdělávací aktivity škol navazují. Dbáme na dodržování psychohygieny a to tím, že střídáme činnosti řízené a spontánní, klidné a pohybově vydatnější. Jednotlivé činnosti

vyhovují potřebám a zájmům dětí. Přihlížíme k věkovým a individuálním zvláštnostem dětí.

*Realizujeme tyto druhy činností, které se navzájem prolínají:*

**11:15 – 11:45** – hygiena před i po obědě, oběd, správné stolování

**11:45 – 12:45** – **odpočinková činnost** 30 – 60 min.

Zajištění klidu po obědě a k odstranění únavy dětí po vyučování (kdy byly větší nároky na pozornost, paměť, myšlení, sebeovládání a další). Patří zde činnosti klidné, pohybově a duševně nenáročné. Vyhledáváme vhodné aktivity, jako jsou předčítání (pohádky, povídky, bajky, pověsti, příběhy, čtení na pokračování), vyprávění, společné rozhovory, volné rozhovory vychovatelky s dětmi, dramatizace pohádek (divadlo), zpěv písní, poslech audio nahrávek, klidné stolní hry, konstruktivní činnosti, smyslové hry, prohlížení knížek, práce s dětskými časopisy, křížovky, rébusy, hádanky, vtipy, odpočinek na koberci, lehátku. Dále malování na volné téma, protahovací cvičení, práce s PC, individuální příprava starších dětí na vyučování, péče o květinovou výzdobu, výzdoba třídy, přilehlé chodby.

**12:45 – 14:00** **zájmová a rekreační činnost rekreační** 90 – 120 minut

Mezi **rekreační činnosti** řadíme pohybové činnosti pokud možno na čerstvém vzduchu. Smyslem je odreagování a obnova duševních a fyzických sil, odstranit únavu z vyučování. Činnosti buď organizované vychovatelkou, nebo činnosti spontánní, dle přání dětí. Zařazujeme soutěživé hry s pravidly, různé pohybové aktivity. Dbáme na vymezení prostoru, upřesníme si zásady bezpečného chování a časově danou hru vymežíme. Dále zde řadíme vycházky, různé hry s náčiním (guma, hry s míčem aj), sezónní činnosti (sáňkování, kulování, stavení sněhuláka, pouštění draka, sběr přírodnin, aj. Dále hry tvořivé a námětové, konstruktivní, hry s pravidly, karneval, cvičení s hudbou, cvičení v tělocvičně, diskotéka a jiné.

**Zájmové činnosti** jsou činnosti, které jsou zaměřené na rozvoj zájmů dětí, jejich schopností, dovedností a potřeb, čímž rozvíjíme osobnost dítěte.

**a) společenskovední**

Děti seznamujeme s poznatky aktuálního společenského života, získávají informace z historie. Utváření vztahu k vlasti, tradice národa, základy slušného chování (umět poděkovat, poprosit, pozdravit, omluvit se), výchova k partnerství, vlastenectví, poznávání zajímavých míst v okolí školy, bydliště, oslavy svátků, výročí, událostí, sběratelství, lidové zvyky a tradice apod.

**b) pracovní – technické**

Díky nim dochází ke zdokonalování manuálních dovedností, rozšiřování vědomostí o technické poznatky, následné využití v praxi., problémy vědy a techniky, rozvoj technického myšlení, představitosti. Stavebnice, elektrotechnika, konstruktivní práce, výpočetní technika, audio a video technika, práce s různým materiálem (textil, dřevo, papír, modelovací hmoty, technické a přírodní materiály, opravy hraček, exkurze za účelem seznámení se s různými profesemi, besedy, filmy, dopravní tematika.

**c) přírodovědně – ekologické**

Upevňujeme si poznatky o ochraně životního prostředí, poznatky z živočišné říše, způsobu života rostliny, pěstitelství, chovatelství, poznatky z oblasti přírody neživé. Vycházky, pozorování změn v přírodě se změnou ročních období, koloběh vody v přírodě, skupenství vody, pozorování, herbáře, fotodokumentace, pěstitelské a chovatelské práce.

**d) estetickovýchovné (výtvarné, hudební, hudebně – pohybové, literárně – dramatické)**

Umožňuje nám rozvoj výtvarného, hudebního, literárního, dramatického a hudebně – pohybového projevu, vystupování, tvořivost, výzdoba školy, komunikativní dovednosti, interpersonální vztahy, výtvarné – malba, kresba, modelování, konstruktivní hr, výstavy, hudební činnosti – poslech hudby, koncerty, hudební díla slavných umělců, hudební nástroje, sborový, sólový zpěv, tanec, hudebně – pohybové činnosti, hudebně – pohybové

hry, literárně – dramatické – reprodukce přednes, vyprávění, dramatizace, četba, předčítání, improvizace, dramatizace, kino, divadlo, beseda.

#### e) tělovýchovné, sportovní a turistické

Rozvíjíme tělesnou zdatnost, psychickou odolnost, což je důležité především ze zdravotního hlediska. V rámci jednotlivých ročních období zařazujeme např. bruslení, plavání, lyžování, sáňkování, florbal, fotbal, atletika, gymnastika, sportovní, pohybové hry, cvičení, zdravotní cvičení, účast na sportovních soutěžích, turistika, cvičení s náčiním (tyče, míčky, šátky), cvičení na nářadí (kladina, hrazda, švédská bedna, kruhy). Využíváme školní tělocvičnu, snažíme se především cvičit na čerstvém vzduchu.

#### Veřejně prospěšné činnosti

Důležitý je princip dobrovolnosti. Motivace – radost z dobře vykonané práce. Činnosti osvětové, propagační, pro nadace, pomoc druhým, starým, malým dětem.

#### Sebeobslužné činnosti

Zde patří péče o svůj zevnějšek a o osobní věci. Upevňování hygienických, **pracovních** návyků, sebeovládání, kultivované vystupování s druhými lidmi,

**14:00 – 15:15 odpočinková činnost**, starší žáci - příprava na vyučování, procvičování učiva prostřednictvím didaktických her, doplňovačky, rébusy, hádanky, tajenky aj.

Činnosti jsou pravidelné, prolínají se a jednotlivé činnosti se střídají se v průběhu dne. Dále k nim dle aktuální situace zařazujeme činnosti jako jsou oslavy svátků, narozenin, drakiáda, mikulášská a vánoční tvoření, nadílka, Tři králové, karneval, velikonoční tvoření, Den Země, Den matek, dětské dny a jiné.

#### ZÁŘÍ - Bájná zvířata

- Společný začátek - seznamovací hry, pravidla družiny, poučení o bezpečnosti, kreslení svého portrétu
- Příběhy o bájných zvířatech
- Tvoření z barevného papíru

- Sběr přírodnin, podzimní výzdoba třídy
- Svátek sv. Václava - četba, vyprávění, výtvarné ztvárnění
- Představení celoroční hry
- Pečení štrůdlu

### **ŘÍJEN - Pravěká zvířata**

- Dinosauři - čtení z encyklopedie, vyhledávání informací, tvoření dinosaurů
- Hra na archeology - práce se samotvrdnoucí hmotou
- Pokus - sopka z octu a jedlé sody
- Dinosauří stezka
- Film "Hurá do pravěku"
- Zpěv u klavíru
- Procházky do lesa, sběr přírodnin, výroba podzimního skřítky
- Modelování z plastelíny
- Svátek sv. Františka - patron zvířat a ekologie
- Vědecké pokusy

### **LISTOPAD - Mikroorganismy**

- Prevence onemocnění, hygiena, očkování, pohybové hry
- Kurz první pomoci - přednáška zdravotní sestry
- Prevence závislostí - skupinový projekt
- Sportem ke zdraví - soutěže, pohybové hry
- Vitamíny - ovoce, zelenina, povídání co je zdravé a co ne
- Dlabání dýní, dušičky - výroba lampiček, procházka na hřbitov
- Svátek sv. Martina - legenda, výtvarné ztvárnění, pranostiky, dramatizace
- Zpěv s kytarou - "My jsme byli u babičky na dušičky", " Na svatého Martina"

### **PROSINEC - Ryby a paryby**

- Encyklopedie - vyhledávání informací o rybách a parybách, tvoření vánočního kapra
- Začátek adventu - adventní spirála, adventní věnec, adventní kalendář, čtení adventních příběhů
- Sv. Mikuláš - básničky, písničky, výtvarné ztvárnění
- Vánoční výzdoba třídy, vánoční zvyky a tradice, pečení a zdobení perníčků, zpívání koled, dopis Ježíškovi, výroba přáníček, besídka

- Zimní radovánky ve sněhu
- Návštěva betlému v Horním Lidči
- Rozvoj fantazie, tvořivosti, estetického vnímání

### **LEDEN - Plazi a obojživelníci**

- Co jsem dostal od Ježíška - povídání, ukázka
- Návštěva betlému v Nedašově
- Na Tři krále, o krok dále - výroba koruny, dramatizace, písnička "My tři králové", předsevzetí do nového roku
- Čtení z encyklopedie o plazech a obojživelnících, malování barvami, modelování z plastelíny - hadi, krokodýli, ještěrky, žáby
- Pohybové hry v tělocvičně
- Zimní radovánky ve sněhu - koulování, stavění sněhuláka, bobování
- Beseda s rybářem

### **ÚNOR - Ptáci**

- Kteří ptáci na zimu odlétají a kteří zůstávají u nás
- Výroba a doplňování krmítka pro ptáky
- Výtvarná činnost
- Vycházky do zimní přírody, pozorování stop ve sněhu
- Cvičení v tělocvičně
- Soutěž - Zpívá celá družina
- Masopustní veselí, karneval
- Čtení pohádek

### **BŘEZEN - Hmyz**

- Pozorování probouzení přírody, jarní výzdoba třídy
- Tvoření broučků, berušek, motýlů, včel
- Hmyzí hotel
- Chystáme semínka k sázení
- Měsíc knih – návštěva knihovny, čtení na pokračování
- Beseda s včelařem
- 20. 3. Ponožkový den (Světový den Downova syndromu) – povídání si na téma tolerance a pochopení k lidem s různým znevýhodněním

### **DUBEN - Savci**

- Velikonoce - rodí se mláďátka, Velikonoční zvyky a tradice, kraslice, pletení pomlázky, básničky, písničky, tvoření
- Povídaní, encyklopedie - domácí mazlíčci, užitková zvířata, zvířata v ZOO
- Procházky do přírody, pozorování zvířat venku
- Zvířecí pantomima, pexeso se zvířaty
- Beseda s myslivcem
- Den Země
- Čarodějnický den - pokusy, úkoly, kreslení, diskotéka

#### **KVĚTEN - Nebezpečná zvířata**

- Nebezpečná zvířata - čtení
- Pohádky s vlkem, medvědem - divadelní ztvárnění
- Užívání si jarního počasí, prodloužené pobyty venku, vycházky do lesa, hry na školním hřišti, soutěže
- Den matek - výroba dárek pro maminky, básničky, písničky
- Složky záchranného integrovaného systému, důležitá čísla, exkurze na hasičskou zbrojnici
- Stezka zvířat

#### **ČERVEN - Člověk**

- Stavba lidského těla, smysly - ochutnávka poslepu, zvukové pexeso, poznávání věcí po hmatu, co cítím, co vidím
- Rozdíly mezi lidmi, lidé v různých zemích, handicapovaní lidé
- Prodloužené pobyty venku, vycházky do přírody
- Dětský den - soutěže na školním hřišti
- Těšíme se na prázdniny - plány, výtvarné ztvárnění
- Výlet – envicentrum Vysoké Pole
- Společný úklid tříd před prázdninami

Příloha č.3

### ***SWOT analýza školní družiny***

<p><b>Silné stránky</b></p> <p>Spolupráce s pedagogy z 1.stupně</p> <p>Personální zajištění aktivit pro děti</p> <p>Blízkost přírody</p> <p>Možnost využití školního hřiště, tělocvičen a jiných pracoven</p> <p>Dobrá znalost osobností žáků</p> <p>Vlastní prostory</p> <p>Komunikace vychovatelky s dětmi</p> <p>Dodržování tradic</p> <p>Zájem dětí o informační technologie</p>	<p><b>Slabé stránky</b></p> <p>Nedostatečné finance</p> <p>Administrativní činnost zastiňuje práci výchovnou</p> <p>Malá disciplinovanost žáků</p> <p>Nevhodný vztah dětí k vybavení ŠD</p> <p>Nízký počet žáků navštěvujících ŠD</p> <p>Spojení dětí různého věku</p> <p>Malý zájem ze strany rodičů o činnostech ŠD a jejich zapojení se do příprav akcí</p> <p>Negativní přístup starších žáků k nabídce zájmových činností</p> <p>Nedostupnost k různým kulturním akcím</p> <p>Neuspokojivý pitný režim</p>
<p><b>Příležitosti</b></p> <p>Sponzoři</p> <p>Zkvalitnění interakce rodičů</p> <p>Spolupráce s širší veřejností</p> <p>Využití projektů</p> <p>Sběr papíru, bylin a jiných surovin a jejich prodej</p>	<p><b>Hrozby</b></p> <p>Převažující egoismus ve společnosti</p> <p>Narušování psychosociálního vývoje dětí prostřednictvím médií</p> <p>Pesimistická a negativní nálada dětí</p> <p>Neschopnost dětí vcítit se</p> <p>Nedostatečná finanční situace v rodině, která brání dětem navštěvovat ŠD</p>

