



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-518/26-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-114/26-A

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Petra Strozziho, Praha 8, Za Invalidovnou 3</b>
Sídlo	<b>Za Invalidovnou 3, 186 00 Praha 8 - Karlín</b>
E-mail	<b>info@zs-strozziho.cz</b>
IČO	<b>60 461 853</b>
Identifikátor	<b>600 039 889</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Petra Jehnová</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 8</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Za Invalidovnou 3, 186 00 Praha 8 - Karlín</b>
Inspekční činnost na místě	<b>17. 2. 2026 – 20. 2. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola a mateřská škola Petra Strozziho, Praha 8, Za Invalidovnou 3 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v MŠ ve dvou částečně věkově smíšených třídách vzdělávalo 48 dětí, nejvyšší povolený počet dětí (50) byl téměř využit. V ZŠ se vzdělávalo 310 žáků v 16 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků (380) byl využit

z 82 %. Z celkového počtu tvoří přibližně 20 % žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 29 % žáci s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Na základní vzdělávání kontinuálně navazuje zájmové vzdělávání v ŠD, která poskytovala vzdělávání 153 účastníkům v 6 odděleních.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání klade důraz na všestranný individuální rozvoj každého dítěte. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání deklaruje poskytování komplexního všeobecného vzdělání, zaměřeného na předávání znalostí a dovedností využitelných v běžném životě i pro další studium. Škola se profiluje systematickou podporou jazykového vzdělávání. ZŠ nabízí na prvním stupni bilingvní vzdělávání, které kombinuje výuku s rodilými mluvčími a integraci angličtiny do vybraných předmětů. To vede k dosahování kvalitních vzdělávacích výsledků žáků v anglickém jazyce. Jako další cizí jazyk je vyučována němčina. Nabídka aktivit v rámci zájmového vzdělávání umožňuje účastníkům uplatnit osobní zájmy i předpoklady.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) se v procesu řízení opírá o znalost prostředí a reálně stanovené koncepční záměry, specifikuje hlavní oblasti rozvoje a konkrétní opatření ke zlepšení v jednotlivých oblastech. Naplňování stanovených cílů komplexně vyhodnocuje, reflektuje efektivitu manažerské práce a dopad přijatých opatření na kvalitu vzdělávacího procesu. Úspěšně realizuje strategické záměry v oblasti bilingvní výuky a podpory anglického jazyka. Klíčovými prvky jsou zapojení rodilých mluvčích, modernizace materiálně-technické infrastruktury a důsledná práce s analýzou vzdělávacích výsledků žáků.

Ředitelka uplatňuje vícestupňový model řízení. Část vymezených pravomocí přenesla na statutární zástupkyni, vedoucí učitelku MŠ, vedoucí ŠD a další pedagogické pracovníky. Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, s kterou kromě organizačních záležitostí projednává zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Úroveň kvality základního vzdělávání vedení školy sleduje plánovitou hospitační činností, zaměřenou na konkrétní oblasti. Následná zpětná vazba a doporučení pak směřují k pedagogům. Inspekční zjištění však poukazují na potřebu zvýšit efektivitu hodnotících mechanismů, a to zejména s ohledem na nedostatky zjištěné v průběhu vzdělávání, např. v oblasti diferenciací a individualizace výuky či cíleného vedení žáků ke kritickému myšlení.

Řídicí procesy v MŠ nejsou v potřebné míře koordinovány. Mezi ředitelkou, vedoucí učitelkou a pedagogickými pracovníky nedochází k efektivnímu předávání informací o potřebách vzdělávání, což limituje účinné řešení důležitých oblastí pedagogického procesu. Výstupy z hospitační činnosti vedoucí učitelky jsou zaměřeny převážně na pozitiva a pouze v omezené míře poskytují konkrétní podněty pro další zkvalitňování předškolního vzdělávání. Účinnost evaluačního systému je snižována nedůsledným sledováním a vyhodnocováním přijatých opatření ke zlepšení stavu. V MŠ tak přetrvávají nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti, zejména nízká efektivita kontrolního systému, nezajištění podmínek pro efektivní rozvoj grafomotorických dovedností dětí a rozvržení přímé pedagogické činnosti neodpovídá potřebám MŠ. Ředitelka na toto zjištění reagovala přijetím opatření a v průběhu inspekční činnosti upravila organizaci přímé pedagogické činnosti tak, aby byla posílena kooperace učitelek při realizaci individuálních a skupinových dopoledních aktivit ve třídách i při pobytu venku. V průběhu inspekční činnosti ředitelka jazykovou přípravu pro děti s OMJ zařadila do dopoledních hodin.

Personální podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 27 učitelů v ZŠ, čtyři v MŠ, tři asistentky pedagoga a šest vychovatelek ŠD. Pedagogický sbor v MŠ je stabilizovaný, v ZŠ se od poslední inspekční činnosti částečně obměnil. Všechny učitelky v MŠ jsou kvalifikované. V ZŠ nespĺňují předpoklady odborné způsobilosti čtyři pedagogičtí pracovníci, dva si požadované vzdělání doplňují příslušným studiem. Škola doložila, že aktivně vyhledává pedagogické pracovníky s odbornou pedagogickou způsobilostí. Začínajícím a nově příchozím pedagogům je poskytována systematická profesní podpora a metodická pomoc uvádějícími učiteli, vedením školy, účelně jsou využívány vzájemné hospitace.

Profesní růst pedagogů je podporován v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které koresponduje s potřebami školy. Učitelé ZŠ absolvují kurzy a semináře, jejichž zaměření mohou sami ovlivňovat. O jejich obsahu a využitelnosti v praxi informují kolegy. Ve sledovaném období bylo vzdělávání zaměřeno například na pedagogickou intervenci, činnostní učení, čtenářskou gramotnost. Část vzdělávacích aktivit je organizována pro celý pedagogický sbor. Všichni pedagogové se zúčastnili společného školení na téma Umělá inteligence pro pedagogy a školení zaměřeného na přípravu na případný útok ve škole. Vedení školy vytváří podmínky také pro studium k získávání odborné kvalifikace učitelů. Pedagožky MŠ se zúčastnily webinářů i prezenčních seminářů např. na téma tvorby školních pravidel, školní zralosti či bezpečnosti.

Materiální podmínky vzdělávání jsou na dobré úrovni. Vícezdrojové financování vytváří příznivé předpoklady pro realizaci předškolního, základního i zájmového vzdělávání. ZŠ disponuje dostatečným množstvím kmenových učeben, ve výuce jsou využívány některé odborné učebny, např. počítačová učebna, chemická laboratoř, cvičná kuchyňka, knihovna s čítárnou či venkovní učebny. Vybavení učeben je průběžně doplňováno a obnovováno v souladu s potřebami školy. Škola realizovala cílené investice zaměřené na rozvoj digitálních technologií a doplnění venkovních herních prvků MŠ a ŠD. K podpoře rozvoje tělesné zdatnosti žáků, projevující se mj. v jejich úspěšném zapojení do sportovních turnajů, slouží dvě tělocvičny a rozsáhlý sportovní areál s víceúčelovými hřišti. Hřiště využívají i děti z MŠ pro své vzdělávací aktivity a k relaxaci. Pro předškolní vzdělávání jsou zajištěny odpovídající didaktické pomůcky a hračky (např. námětové koutky, cvičební náčiní, smyslové a logické hry, konstruktivní stavebnice). Ve sledovaném průběhu vzdělávání ale dětem nebyly běžně dostupné některé pomůcky podporující rozvoj individuálních grafomotorických dovedností (např. dlaňové pastely, trojhranné štětce, ergonomické násadky). V mnoha případech neodpovídala velikost dětských stolů a židlí skutečným vzrůstovým předpokladům dětí. Školní jídelna poskytuje žákům a dětem vyváženou stravu s dostatkem ovoce a zeleniny a zajišťuje v MŠ pitný režim.

K uskutečňování vzdělávacích strategií napomáhá úzká spolupráce instituce s městskou částí a dalšími důležitými profesními a sociálními partnery. Škola spolupracuje se sociálním odborem městské části Prahy 8 a v rámci primární prevence využívá nabídky Policie ČR a Městské policie, které pro žáky připravují programy zaměřené na prevenci rizikového chování, dopravní výchovu a podporu bezpečného chování. Se záměrem předcházení riziku školní neúspěšnosti škola klade důraz na pravidelnou komunikaci s rodiči. Do života MŠ se zákonní zástupci dětí mají možnost zapojit prostřednictvím akcí, jako jsou Dny otevřených dveří, besídky pro rodiče, oslav svátků a tradic či slavnostní rozloučení s dětmi, které přecházejí do dalšího stupně vzdělávání. V rámci spolupráce mezi ZŠ a MŠ probíhají konzultace o vzdělávání předškolních dětí. Na přechod dětí do základního vzdělávání pozitivně působí návštěvy prvních tříd a společné akce organizované ve spolupráci s kmenovou ZŠ.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu ranních činností byly vytvořeny podmínky pro spontánní zapojování dětí do volných her s možností svobodné volby aktivit. Děti účelně využívaly dostupný třídní inventář, zejména k rozvoji námětových her, konstrukčních činností a manipulačních dovedností. Pedagogické pracovnice při společných rozhovorech vhodně uplatňovaly otevřené otázky, čímž podporovaly rozvoj komunikativních kompetencí a schopnost vyjadřování vlastních názorů. V části řízených frontálních činností však převažoval dominantní způsob vedení ze strany učitelek. Organizace těchto aktivit omezovala prostor pro aktivní participaci dětí, diferenciaci vzdělávací nabídky i jejich spolupodílení se na volbě témat a obsahu vzdělávání.

I přes prostorové limity se učitelkám dařilo zajišťovat rozvoj hrubé motoriky dětí prostřednictvím pravidelně zařazovaných pohybových aktivit (např. překážkových drah). Při hudebně-pohybových a senzomotorických hrách děti projevovaly odpovídající míru aktivity, soustředění a zaujetí pro nabízené činnosti.

V jedné třídě byly identifikovány dílčí nedostatky v podpoře rozvoje sebeobslužných dovedností při stravování. Organizace podávání stravy (servírování pokrmů pedagogickými pracovnicemi) v omezené míře podporovala samostatnost dětí. U části dětí přetrvávají obtíže při stravování, zejména selektivní odmítání některých pokrmů.

V oblasti systematické přípravy dětí na budoucí psaní byly zjištěny nedostatky. Nastavení materiálních podmínek (nevhodná výška stolů a židlí zejména u dětí menšího věku) neumožňuje důsledné upevňování správných návyků při sezení. Pedagogické pracovnice nevěnovaly dostatečnou a systematickou pozornost korekci správného držení těla ani úchopu grafického materiálu, což vede k fixaci nevhodných grafomotorických návyků.

Většina sledovaných hodin na obou stupních ZŠ byla dobře organizačně a metodicky připravena a zvládnuta. V hodinách převládala vstřícná atmosféra podporující vzdělávací proces, respektující přístup pedagogů a dodržování pravidel ze strany žáků. Učitelé efektivně komunikovali cíle učení a stavěli na předchozích zkušenostech žáků. Didaktické postupy byly v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli. Nové učivo bylo zasazeno do širšího kontextu, vyučující látku objasňovali srozumitelně a přiměřeně věku žáků. To umožnilo logickou návaznost jednotlivých fází hodiny a efektivní využití času pro samostatnou práci žáků. Pedagogové poskytovali žákům dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědí i reflexi procesů, dávali jim zpětnou vazbu využitelnou pro další učení. Ke kvalitě výuky pozitivně přispívali aktivní asistenti pedagoga. Efektivní střídání metod a forem práce a zařazení kooperace ve zdařilých vyučovacích hodinách vedlo k aktivizaci a pozornosti žáků. Naopak v hodinách s převahou frontální výuky se projevilo nižší zapojení žáků.

Pozitivně byla hodnocena výuka cizího jazyka, kombinace výuky s rodilými mluvčími a bilingvní výuka některých předmětů. V souladu s profilací školy je na prvním stupni systematicky podporován rozvoj komunikativních dovedností žáků v anglickém jazyce. Ve sledované výuce angličtiny a vybraných předmětů v anglickém jazyce vyučující účelným střídáním výukových forem a metod vhodně aktivizovali žáky. Anglický jazyk byl plně využíván mj. ve výuce matematiky, člověk a společnost, prvouky, informatiky. V části hodin tak výuka a komunikace mezi žákem a pedagogem probíhala pouze v anglickém jazyce, účelně byla využívána anglická výuková videa a pracovní listy, rozšiřována slovní zásoba žáků s aktivním použitím správné gramatiky. Rozvoj interaktivních řečových dovedností žáků byl zdařile podpořen prací ve dvojicích či ve skupinách. Zvolené aktivity odpovídaly věku a úrovni jazykové pokročilosti žáků. Učující důsledně dbali na komunikaci se žáky v cizím jazyce. Řečové dovednosti žáků byly rozvíjeny rovnoměrně, systematicky bylo

podporováno rozšiřování slovní zásoby a upevňování gramatických struktur. Na kvalitě a výsledcích jazykového vzdělávání se pozitivně odrazilo zapojení rodilých mluvčích do výuky.

Účinnost výuky v menší části sledovaných hodin na obou stupních snižovaly některé dílčí metodické a didaktické nedostatky. Výuka byla méně často vhodně diferencována s ohledem na žáky se specifickými potřebami a také s ohledem na žáky rychlejší, nadané či se zájmem o předmět, jejich vzdělávací potenciál tak nebyl plně využit. Všichni žáci tak plnili stejné úkoly, gradované úlohy nebo úlohy s rozdílnou náročností nebyly dostatečně využity. Práce ve dvojicích či skupinách byla v těchto hodinách využita v nízké míře, ačkoliv uspořádání tříd by ji umožňovalo. Využívané digitální technologie sloužily primárně k prezentační činnosti vyučujících, zatímco potenciál pro aktivní zapojení žáků a jejich rozvoj digitálních kompetencí - kromě sledované výuky informatiky - zůstal nevyužit. V menší míře byly uplatňovány pedagogické postupy vedoucí žáky k využívání různých informačních zdrojů, vyhledávání, třídění, analyzování a vyhodnocování informací, přispívající k rozvoji kritického myšlení, pochopení souvislostí, k samostatnému objevování nových poznatků a hledání vlastních řešení. Žáci tak měli málo příležitostí vyhledávat informace, analyzovat je či samostatně objevovat řešení. Digitální technika byla využívána převážně učiteli, jen v některých hodinách žáky. Učitelé hodiny zpravidla uzavírali shrnutím, které napomáhalo upevnění probraného učiva. Chyběl ale systematictější prostor pro sebereflexi žáků vedoucí k uvědomování si vlastního učebního pokroku. V části hodin ve třídách nižších ročníků prvního stupně byl zaznamenán problém s nedostatečným sledováním hygieny sezení a nebyla věnována dostatečná pozornost grafomotorickým návykům. Nedostatečné zařazování manipulativních prvků v některých hodinách výuky mladších žáků snižovalo míru názornosti a ztěžovalo efektivní osvojování abstraktních pojmů.

Celkově byla výuka na obou stupních stabilní a funkční, s řadou kvalitních hodin, v některých případech však vzdělávání postrádalo vnitřní diferenciaci a systematictější individualizaci, badatelsky orientované přístupy a kritickou práci s informacemi, zapojení prvků sebereflexe a důslednou korekci pracovních návyků (správné sezení, úchop psacího náčiní) žáků mladšího školního věku.

Zájmové vzdělávání v ŠD vhodně navazuje na dopolední výuku v základní škole. Žáci prvního stupně jsou rozděleni do několika skupin, výuka probíhá v podnětném prostředí. Široká nabídka volnočasových aktivit je realizována podle tematického plánu. Sledovaný průběh zájmového vzdělávání měl dobrou úroveň. Řízené i spontánní činnosti a relaxace byly přiměřeně časově rozvrženy, vycházely z potřeb a zájmu žáků a rozvíjely jejich kompetence a nadání. Účastníci vzdělávání měli prostor na relaxaci i volnočasové aktivity, výtvarné, hudební či pracovní činnosti. V průběhu školního roku pravidelně navštěvují kulturní akce, zúčastňují se tematických dnů či workshopů i celoročních venkovních aktivit. ŠD účastníkům také nabízí zájmové kroužky zaměřené na kreativní tvorbu.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Děti vykazují aktivní a zvědavý přístup k činnostem, respektují stanovená pravidla a zvládají základní společenské návyky. Výrazných úspěchů dosahují zejména v hudebně-pohybové oblasti. Rozvoj gramotností je zajištěn pravidelným předčítáním a průběžným posilováním matematických představ; řečové schopnosti jsou navíc podporovány nadstandardní odpolední aktivitou. V případě potřeby MŠ efektivně spolupracuje s poradenskými pracovišti a odborníky.

Kvalita pedagogické diagnostiky zůstává mezi třídami nevyrovnaná, přestože učitelky tematické celky vyhodnocují. MŠ se nedaří systematicky sledovat individuální pokroky dětí, což limituje zejména cílený rozvoj grafomotoriky a přípravu na psaní. K omezení dětské autonomie a prostoru pro samostatné řešení problémů přispívá také převaha frontálně vedených činností.

ZŠ od předchozího inspekčního hodnocení zavedla efektivní mechanismy evaluace vzdělávacích výsledků žáků a jejich sdílení mezi pedagogickými pracovníky. Výsledky vzdělávání vedení školy systematicky sleduje a reaguje na ně vhodnými opatřeními. Spolu s pedagogy efektivně využívá sdílený informační systém pro získávání aktuálních informací o vzdělávacích výsledcích jednotlivých žáků i pro průběžné sledování jejich pokroku. Nastavení tohoto systému odpovídá podmínkám školy i potřebám žáků a umožňuje poskytovat objektivní a přehledné informace o výsledcích a rozvoji žáků. Škola se zjištěnými výsledky dlouhodobě cíleně pracuje, analyzuje je a operativně na ně reaguje.

Z analýzy přehledů prospěchu žáků vyplývá, že ve sledovaném období školních let 2023/2024 a 2024/2025 dosahovali žáci stabilně dobrých výsledků, neprospěl pouze jeden žák, u něhož v aktuálním školním roce došlo k výraznému zlepšení prospěchu. V hodnocení žáků prvního ročníku je patrný příklon k pozitivní motivaci, k jejich adaptaci přispívá spolupráce s mateřskou školou. Při přechodu z prvního na druhý stupeň nedochází k výrazným výkyvům či zhoršení. K plynulosti přechodu přispívá spolupráce třídních učitelů 5. a 6. tříd, ke stmelení nových kolektivů škola organizuje adaptační kurz. Žáci se SVP dosahují výsledků srovnatelných s intaktními žáky. Nadané žáky škola podporuje zejména rozšířenou výukou cizích jazyků a prostřednictvím bilingvního programu. Škola vytváří prostor pro zapojování nadaných žáků do vědomostních i sportovních soutěží a předmětových olympiád. Mimořádně nadanému žákovi diagnostikovanému poradenským zařízením bylo umožněno docházení na doporučený předmět do vyššího ročníku.

Pro žáky ohrožené školním neúspěchem či při zhoršení prospěchu škola zajišťuje doučování a individuální konzultace, využívá intenzivnější komunikaci s rodiči včetně tripartitních jednání. Ve výuce pedagogové uplatňují zvýšený individuální přístup, možnost opravy, přezkoušení, využívání podpůrných pomůcek při samostatné práci apod. Pedagogové efektivně pracují s motivačním potenciálem pochval, které v daném období četností převyšují kázeňská opatření. Účelně je ve všech ročnících využíván systém pravidelného čtvrtletního sebehodnocení žáků, jehož prostřednictvím je možné reflektovat progres v učení každého žáka.

K ověřování výsledků žáků a k porovnání s jinými školami instituce využívá výběrové testování ČŠI a externí komerční testování, v němž žáci dosahují velmi dobrých výsledků. Ve výsledcích externí evaluace na prvním stupni se kladně projevuje profilace školy a kvalita systematického jazykového bilingvního vzdělávání. Ve školním roce 2024/2025 se do certifikovaných zkoušek ověřujících jejich jazykové znalosti úspěšně zapojilo 63 žáků bilingvního programu.

Poradenský tým poskytuje komplexní poradenské služby žákům, rodičům i pedagogům a vytváří příznivé podmínky pro práci se žáky se SVP a OMJ. Průběžně identifikuje individuální potřeby žáků. Poskytuje žákům podporu formou prvotní pedagogické diagnostiky. Na základě doporučení školských poradenských zařízení realizuje i některá další podpůrná opatření, např. sestavování individuálních vzdělávacích plánů, podporu asistentem pedagoga či poskytování předmětu speciálně pedagogické péče. Pro žáky s OMJ škola realizuje předmět čeština pro cizince. Škola uplatňuje systém doučování a pedagogické intervence, které zajišťují cílenou a soustavnou práci s žáky s potřebou podpory. Ke zvýšení

efektivitu podpory poskytované žákům se specifickými potřebami je žádoucí zaměřit se na systematické vyhodnocování účinnosti zvolených strategií.

Nastavená školní preventivní strategie je funkční a plně odráží potřeby školy. Po nástupu nové metodiky prevence do funkce se upřesňují komunikační mechanismy, které umožňují včasnou identifikaci rizikových projevů chování. Pravidelná sociometrická šetření, systematická výchovně vzdělávací práce většiny pedagogů a jejich spolupráce se zákonnými zástupci vytváří podmínky pro bezpečné a důvěryhodné vzdělávací prostředí a umožňují řešit i kázeňské či vztahové problémy. Projevy problémového chování jsou řešeny podle závažnosti, např. jednání s rodiči, výchovné komise, kázeňská opatření, snížený stupeň z chování. Nastavená prevence sociálně patologických jevů napříč ročníky je realizována prostřednictvím tematických besed či workshopů ve spolupráci s externími partnery a také pedagogy během výuky některých předmětů nebo formou třídnických hodin či školních projektů. Budoucí žáci prvních ročníků se seznamují se školou v rámci projektu Hrajeme si na školu. Snazší začlenění žáků prvních tříd do výchovně vzdělávacího procesu podporuje úzká spolupráce s mateřskou školou, motivační hodnocení a individuální přístup pedagogů. Adaptační kurzy, školy v přírodě i vícedenní mimoškolní pobyty či sportovní dny usnadňují adaptaci nových žáků a podporují stmelování třídních kolektivů. Pravidelně jsou využívány tematické zážitkové či socializační a preventivní programy. Časté prezentační a mimoškolní aktivity jsou ve spolupráci žáků a pedagogů pořádány během školního roku i pro zákonné zástupce.

## Závěry

### Vývoj školy

Škola úspěšně pokračuje v realizaci bilingvního programu a cílené podpory jazykového vzdělávání žáků na prvním stupni, což vede k dosahování kvalitních vzdělávacích výstupů žáků v anglickém jazyce. Škola nastavila a efektivně využívá účinné postupy práce se vzdělávacími výsledky žáků. Přetrvává část nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti, zejména nízká efektivita kontrolního systému a nedostatečný rozvoj grafomotorických dovedností dětí v MŠ, nízká míra diferenciací výuky v ZŠ. Vedení pedagogické diagnostiky v MŠ se zlepšilo pouze částečně.

### Silné stránky

#### Základní škola

- funkční a koncepční systém podpory výuky anglického jazyka na prvním stupni, který plně reflektuje stanovený profil školy a rozvíjí jazykovou vybavenost žáků (1.2)
- vedení školy spolu s pedagogy systematicky a efektivně využívá sdílený vnitřní systém pro získávání aktuálních informací o vzdělávacích výsledcích jednotlivých žáků a reaguje na ně vhodnými opatřeními (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

### Mateřská škola

- nízká účinnost kontrolního a evaluačního systému a nedůsledné sledování přijatých opatření (2.1)
- pedagogická diagnostika není komplexní, individuální podpora dětí není v některých případech realizována systematicky (4.3)

### Základní škola

- v části hodin nižší míra uplatňování pedagogických postupů vedoucích žáky ke kritickému myšlení a k samostatnému využívání různých informačních zdrojů (4.2)
- v části hodin nedostatečné využívání diferencovaných úkolů dle potenciálu žáků a formativních prvků, zejména žákovské sebereflexe učebního pokroku (4.3)
- nedůsledná korekce pracovních návyků (sezení, úchop psacího náčiní) žáků mladšího školního věku (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zvýšit efektivitu zpětnovazebních mechanismů, cíleně zaměřit evaluační procesy na eliminaci zjištěných nedostatků,
- cíleně zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ v návaznosti na zjištěné nedostatky,
- efektivněji koordinovat řídicí procesy MŠ, sdílet objektivní zpětnou vazbu o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání mezi vedením školy a pedagogy,
- sjednotit kvalitu pedagogické diagnostiky, rozvíjet grafomotorické dovednosti dětí podle jejich individuálních potřeb, zajistit využívání vhodných grafomotorických pomůcek,
- zajistit dětské stoly a židle, které odpovídají ergonomickým předpokladům dětí, podporovat návyk zdravého sezení dětí,
- využívat efektivně souběžnou práci učitelek v MŠ pro metody prožitkového, situačního a kooperativního učení, přiměřeně rozvíjet autonomní jednání dětí,
- podporovat rozvoj sebeobslužných dovedností při stravování, rozšířit motivaci dětí ke konzumaci stravy, všem dětem zajistit podmínky pro relaxaci po obědě,
- v ZŠ se zaměřit uplatňování pedagogických postupů vedoucích žáky ke kritickému myšlení,
- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci výuky s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu**

inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád ZŠ platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád MŠ platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
6. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
7. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2025/2026 vedený k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2023/2024 až 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
10. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
11. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
12. Portfolio výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedené k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené k termínu inspekční činnosti
14. Plnění výživových norem, jídelní lístky a výdejky potravin vedené k termínu inspekční činnosti

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka

Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka

Hana Kvasničková, kontrolní pracovnice

13. 3. 2026