

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP 2021

*„Má-li se člověk stát člověkem, musí se
vzdělat.“ „Komukoli prospěti můžeš,
prospívej rád. Možno-li celému světu.“*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy.....	20
5.1	Český Jazyk.....	20
5.2	Anglický jazyk	58
5.3	Německý jazyk	88
5.4	Matematika.....	102
5.5	Informatika.....	135
5.6	Prvouka	163
5.7	Vlastivěda.....	178
5.8	Dějepis.....	195
5.9	Výchova k občanství.....	209
5.10	Fyzika.....	223
5.11	Chemie	236

5.12	Přírodopis.....	248
5.13	Zeměpis.....	266
5.14	Hudební výchova.....	281
5.15	Výtvarná výchova.....	302
5.16	Výchova ke zdraví.....	327
5.17	Tělesná výchova.....	339
5.18	Pracovní vyučování.....	387
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	415
6.1	Způsoby hodnocení.....	415
6.2	Kritéria hodnocení.....	416

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP 2021
MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Má-li se člověk stát člověkem, musí se vzdělat.“ „Komukoli prospěti můžeš, prospívej rád. Možno-li celému světu.“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Školní náměstí 206/ 1, Rýmařov, 79501
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Hana Měráková
KONTAKT: e-mail: skola@zsspecrymarov.cz, web: zsspecrymarov.cz
IČ: 60802561
IZO: 102020248
RED-IZO: 600026051
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Marcela Štěpaníková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj
ADRESA ZŘIZOVATELE: ul. 28. října 117, 702 00, Ostrava
KONTAKTY:
Telefon: 595 622 222
Fax: 595 622 126
www.msk.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021
ČÍSLO JEDNACÍ: ZSpRym00367/2018
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 2. 6. 2021
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 15. 6. 2021

.....
ředitel školy
Mgr. Hana Měráková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci docházejí z blízkého okolí nebo dojíždějí ze vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola je řízena podle §16 Školského zákona a vzdělává žáky s mentálním postižením případně i s více vadami a autismem.

2.4 Podmínky školy

Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici náhradní stravování v místní střední škole.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola sídlí ve dvou neprovázaných budovách, v těsném sousedství. Venkovní reál škola nemá. Bezbarierový přístup je zajištěn. Žákům jsou k dispozici šatny s uzamykatelnými šatními skříňkami.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování – cvičná kuchyňka, cvičné dílny. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny v rámci hodin Inf.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

- protidrogová prevence
- prevence sociálně patologických jevů
- enviromentální výchova

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti a kritéria autoevaluace

1. Podmínky vzdělávání

- kvalifikace učitelů (odborná způsobilost, délka praxe)
- prostory školy vzhledem k hygienickým požadavkům
- materiální vybavení školy (školní nábytek,...)
- vybavení pomůckami, ICT
- dílna, cvičná kuchyně (vybavení, možnosti využití při výuce)
- získávání mimorozpočtových zdrojů

2. Průběh vzdělávání

- dodržování školního řádu žáky (výchovná opatření, pochvaly, neomluvená absence)
- klima školy (vztahy ve třídě)
- využívání pomůcek, didaktické techniky, ICT ve výuce
- využívání různých organizačních forem a metod výuky
- využívání samostatné a týmové práce žáků
- přístup žáků k učení (domácí úkoly a domácí příprava, pomůcky...)
- aktivita a zapojení žáků do výuky

3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

- volnočasové aktivity organizované školou (zájmové kluby)
- prevence SPJ (MPP SPJ – plnění, aktivity, hodnocení)
- akce školy k doplnění výuky (besedy, ...)
- účast rodičů na třídních schůzkách, další zapojení rodičů do činnosti školy
- jednání s rodiči (podpora jednotného působení školy a rodiny, řešení výchovných problémů)
- poměr pochval a trestů
- rada školy
- spolupráce s SPC, PPP, orgány péče o dítě, MěÚ Rýmařov

4. Výsledky vzdělávání žáků

- hodnocení výsledků prověrek v JČ a M (pololetně – průměrná známka a procento úspěšnosti, srovnání vzhledem k předcházejícím rokům)
- celkové srovnání výsledků vzdělávání na úrovni školy na konci školního roku (průměrný prospěch školy, vyznamenání, neprospělo)
- zařazení žáků na střední školy
- umístění žáků v soutěžích, přehlídkách
- prezentace školy na veřejnosti

5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP

- hospitační činnost (ŘŠ, vzájemné hospitace, ukázkové hodiny)
- DVPP (počet zúčastněných pedagogů, počet akcí, plán DVPP, soulad plánu se skutečností, samostudium)
- týmová práce v pedagogickém sboru, vzájemná komunikace, poskytování informací mezi pracovníky
- kontrolní činnost ŘŠ (pravidelnost, informovanost pracovníků, závěry a opatření ke zlepšení)

6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

- využívání kvalifikace učitelů (aprobovanost výuky)
- účelnost využívání prostor školy k výuce (učebny, tělocvična, dílna, kuchyně)
- využívání pomůcek, ICT
- využívání přímých a provozních nákladů, mimorozpočtových zdrojů (výše, účelnost, soulad s rozpočtem...)

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle autoevaluace

Vzhledem k výše uvedeným oblastem a kritériím chceme především:

- dosáhnout plné kvalifikace učitelského sboru
- zlepšit dodržování školního řádu, zlepšit vztahy žáků ve třídách (snížit počet výchovných opatření, snížených známek z chování a neomluvené absence)
- zvýšit využívání ICT ve výuce běžných předmětů
- zvýšit podíl týmové práce žáků ve vyučovacích hodinách, jejich aktivního zapojení do výuky
- zlepšit spolupráci s rodiči, zvýšit účast rodičů na třídních schůzkách

- udržet, případně zlepšit výsledky pololetních prověrek učiva, celkový průměrný prospěch školy
- podporovat zapojení žáků do soutěží a přehlídek
- podporovat týmovou práci pedagogického sboru, vzájemnou komunikaci a předávání informací
- podporovat aktivitu pedagogů při DVPP
- dosáhnout pravidelnosti při kontrolní činnosti ŘŠ.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Při hodnocení školy budou využity metody:

- dotazník
- statistika
- analýza zpráv, přehledů, školní dokumentace a dalších záznamů
- analýza žákovských prací
- hospitace, pozorování
- řízený rozhovor, diskuse.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- září, únor, červen

posouzení práce školy podle stanovených kritérií (výsledky slouží řediteli školy při zpracování Výroční zprávy o činnosti školy, Zprávy o činnosti příspěvkové organizace a jako podklady pro autoevaluaci školy)

- leden, červen

prověrky učiva z JČ a M v 5.-9.ročníku, analýza celkových výsledků školy (prospěch, absence, výchovná opatření, pochvaly žáků, účast a výsledky žáků v soutěžích, plnění plánu práce školy...)

- říjen, březen

posouzení práce školy v oblasti výuky a výchovy – sebehodnocení učitelů a jejich hodnocení vedením školy, hodnocení klimatu školy (dotazníky pro žáky, učitele, rodiče)

- v průběhu školního roku

hospitace, diskuse v rámci metodických sdružení a pracovních porad, případně další získávání informací podle potřeby a okolností.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: MAS Rýmařovsko

obec/město: Město Rýmařov

školská rada: Ve škole je zřízená školská rada

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče mohou navštívit školu v době třídních schůzek pořádaných pravidelně v září, listopadu a v dubnu a dále v době konzultačních hodin jednotlivých pedagogů. Konzultační hodiny mají rovněž stanoveny výchovný poradce a metodik prevence SPJ. V případě aktuální potřeby mohou rodiče jednat s vyučujícími i mimo stanovenou dobu, nejlépe po vzájemné domluvě. Ředitelku školy mohou rodiče navštívit kdykoliv.

Rodiče i veřejnost jsou o činnosti školy informováni na webových stránkách školy a v místním tisku.

Při škole pracuje školská rada, která byla zřízena 1.zářím 2005.

Škola při své činnosti spolupracuje průběžně především s následujícími subjekty:

- Moravskoslezský kraj (zřizovatel školy), Město Rýmařov (správa budov, projekty, sociální péče o žáky)
- SPC při ZŠ Bruntál, SPC Opava, Ostrava, Olomouc (psychologické a pedagogické vyšetření žáků, péče o integrované žáky), PPP Bruntál, SVP Bruntál
- Plavecká škola Bruntál (výuka plavání)
- SVČ Rýmařov, Městské muzeum a Městská knihovna Rýmařov (kulturní, vzdělávací a společensko-výchovné akce pro žáky)
- KVIC Nový Jičín, pracoviště Opava
- ZŠ, Rýmařov, Jelínkova 1 (pronájem tělocvičny)
- Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov (stravování zaměstnanců a žáků školy)
- Policie ČR, Okresní soud Bruntál
- ZUŠ Rýmařov, ostatní základní školy okresu Bruntál (akce pro žáky, konzultace pedagogů)
- MAS Rýmařovsko

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 15ti pedagogů, včetně ředitele školy, zástupce ředitele a asistentů pedagoga. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se dlouhodobě zaměřuje zejména na environmentální výchovu, zdravý životní styl a prevenci SPJ. Mezi pravidelné projekty školy patří:

- Dívčí klub – dívky se nad rámec osnov zdokonalují v ručních pracích, vaření, péči o dítě a domácnost, zásadách osobní hygieny, kultuře oblékání a bydlení a také v základech finanční gramotnosti – rodinný rozpočet.
- Dopravní kurz – zvládnutí základních pravidel silničního provozu, bezpečnost chodců a cyklistů, základy jízdy na kole.
- Poznáváme region – vlastivědné vycházky a výlety k poznání regionu a navázání citového vztahu k oblasti, v níž žijeme, ochrana přírody a životního prostředí.
- Lesní pedagogika pod záštitou LČR Janovice.
- Těšíme se na Vánoce – výroba vánočních ozdob, přání a výrobků s vánoční tematikou, pečení cukroví, školní vánoční turnaj ve vybíjené a vánoční dopoledne plné her, vánoční besídka ve školní družině.
- Školní akademie – veřejné vystoupení všech tříd.
- Výstava žákovských prací – výstava výtvarných a rukodělných prací žáků pro veřejnost.
- Turnaj ve vybíjené – okresní turnaj praktických škol ve vybíjené.
- Zájmové kluby pro žáky školy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

V souladu s mottem ŠVP klademe důraz na následující oblasti výchovy a vzdělávání:

- vedeme žáky k osvojování praktických znalostí a dovedností, které jsou důležité pro jejich budoucí povolání, život v rodině a společnosti a které podporují jejich samostatnost a soběstačnost
- preferujeme výuku pracovního vyučování a vedeme žáky k promyšlené volbě povolání na základě poznání svých schopností, možností, zájmů a potřeb
- pro život v otevřené Evropě učíme žáky jednoduché komunikaci v anglickém jazyce
- vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií na uživatelské úrovni, k aktivnímu vyhledávání, třídění a využívání informací, a to nejen ve vyučování ale i v praktickém životě, se zřetelem na jejich lepší uplatnění na trhu práce
- vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování a jednání, k dodržování stanovených pravidel, k vědomí odpovědnosti za své chování a činy (školní řád)
- vedeme žáky k přiměřené sebeúctě a sebedůvěře a snažíme se u nich utvářet a rozvíjet schopnost vzájemné tolerance, pochopení, solidarity, nezištné pomoci a dalších mravních zásad
- rozvíjíme u žáků jejich vlohy a nadání a vedeme je k plnohodnotnému využívání volného času (zájmové kluby, účast v soutěžích)
- vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu a k rozvoji tělesné zdatnosti
- vedeme žáky k aktivní účasti na ochraně životního prostředí, pocitu osobní odpovědnosti za stav životního prostředí v regionu.
- vedeme žáky k poznání místního regionu, jeho historie i současnosti, přírodního i kulturního bohatství.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - při výkladu a osvojování učiva vycházíme z praktických a konkrétních životních situací žákům blízkých, poznatky aplikujeme na praktický život - prezentujeme význam vzdělání na příkladu úspěšných absolventů školy - klademe důraz na kladnou motivaci, oceňujeme i sebemenší úspěch či pokrok žáka - důsledně uplatňujeme individuální přístup ke všem žákům - vedeme žáky k sebehodnocení a zodpovědnosti za svou práci - klademe důraz na čtení s porozuměním, orientaci v textu - učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, využívat moderní informační a komunikační prostředky - ve vhodných případech podporujeme možnost realizace vlastních nápadů žáků, podporujeme jejich tvořivost - podporujeme vlohly a zájmy žáků, vedeme je k účasti v zájmových kroužcích a soutěžích.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky třídit informace podle daných hledisek (důležitost, obsah...) - učíme žáky vyhledávat souvislosti, nacházet příčiny a posuzovat důsledky mezi věcmi a jevy - dbáme na přiměřenou obtížnost řešeného problému vzhledem k věku a schopnostem žáků - problémové úkoly vybíráme z praktického života - při výuce vedeme žáky k tomu, aby, je-li to možné, vždy hledali více řešení daného problému - učíme žáky požádat o radu, radit se s lidmi ze svého okolí.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - cíleně rozvíjíme slovní zásobu žáků, dbáme na logopedickou péči - učíme žáky výstižně formulovat myšlenky a vyjadřovat je spisovným jazykem, celou větou s logickou stavbou - učíme žáky dodržovat pravidla diskuse a vyjadřovat vlastní názor – naslouchat druhým a brát v úvahu jejich názory, obhajovat vlastní názor vhodnou argumentací - vedeme žáky k asertivnímu vyjadřování a jednání - nacvičujeme komunikační dovednosti v modelových situacích formou dramatizace (především na 1.stupni) - vedeme žáky k přátelské a slušné komunikaci se spolužáky, učiteli a zaměstnanci školy i ostatními lidmi mimo školu - učíme žáky vyjadřovat se kultivovaně písemnou formou - učíme žáky základům komunikace v cizím jazyce - učíme žáky využívat ke komunikaci moderní prostředky.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování základních společenských pravidel, vzájemné ohleduplnosti - klademe důraz na společné prožívání úspěchů osobních i úspěchu ostatních, vedeme žáky k sounáležitosti s kolektivem třídy, školy (školní akademie, reprezentace školy v soutěžích, výstavy prací žáků...) - vedeme žáky k úctě k výsledkům práce své i ostatních, ke zkušenostem a dovednostem druhých, učíme žáky zkušenosti ostatních vhodně využívat - při výuce využíváme skupinovou práci – učíme žáky spolupracovat ve skupině, dodržovat pravidla týmové práce, plnit různé role a přispívat k

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>příjemné atmosféře v týmu, nést zodpovědnost za výsledky společné práce, rozhodnutí týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných - vedeme žáky k sebezpoznání a přiměřené sebedůvěře, sebeovládání (osobnostní a sociální výchova).
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, vedeme je k dodržování stanovených pravidel (školní řád, třídní pravidla chování...) a přiměřenému uplatňování práv („Má svoboda končí tam, kde začíná právo druhého.“) - vedeme žáky k samostatnosti a zároveň k odpovědnosti za svou práci a chování, učíme je, že je třeba za porušení pravidel nést osobní odpovědnost - respektujeme a učíme žáky respektovat individuální rozdíly, zvyky, potřeby, přesvědčení a názory jiných osob, jejich sociokulturní zázemí - vedeme žáky ke vzájemné úctě, ohleduplnosti, toleranci, empatii, nezištné pomoci - soustavně vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu v nejširším slova smyslu (tělesná zdatnost, rozvoj zájmů, využití volného času, zdravá výživa, hygienické návyky, poskytnutí pomoci, prevence zneužívání návykových látek...školní MPP SPJ) - klademe důraz na environmentální výchovu (třídění odpadu ve třídách, šetření energiemi, pěstování léčivých bylin, chování v přírodě, projekt Poznáváme region...školní plán EVVO) - učíme žáky chránit kulturní a historické tradice a hodnoty, vedeme je ke vnímání umění a kulturní aktivitě (účast v soutěžích, zájmové kroužky, návštěvy výstav a muzea, projekt Svět divadla...).
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k posouzení jejich reálných možností při výběru budoucí profese tím, že postupně poznávají své dovednosti, schopnosti, možnosti, zájmy a potřeby (především Pv 8.+9.ročník) - postupujeme podle školního plánu k volbě povolání a plánu výchovného poradenství - seznamujeme žáky s konkrétními vhodnými učebními obory vzhledem k jejich schopnostem - pořádáme pro žáky besedy s představiteli odborných učilišť, úspěšnými absolventy učebních oborů z řad bývalých žáků školy, případně exkurze na různá pracoviště - vedeme žáky k osvojování různých praktických znalostí, dovedností a činností, které jsou důležité pro jejich budoucí povolání - rozvíjíme individuální schopnosti žáků zadáváním diferencovaných úkolů, podporujeme jejich samostatnost a tvořivost - vedeme žáky k využívání získaných zkušeností a dovedností v praktickém osobním životě.
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí, seznamujeme žáky s novými technologiemi - učíme žáky kriticky hodnotit přínos a využití digitálních technologií - vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií, ochraně osobních údajů a dat, ale také ke správným hygienickým návykům a předcházení negativnímu dopadu na duševní nebo tělesné zdraví - rozvíjíme u žáků tvořivé využívání digitálních technologií při práci, učení, ale také ve volném čase - vedeme žáky k pochopení digitálních technologií jako možnosti usnadnit, nebo zefektivnit svou práci

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP nezpracováváme, ve škole jsou vyučováni jen žáci s 3. až 5. stupněm PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavují vyučující jednotlivých předmětů, jejich činnost a celkové sestavení IVP koordinuje třídní učitel a školní koordinátor IVP. IVP je zpracován v písemné podobě a je vyhodnocen vždy na konci školního roku třídním učitelem ve spolupráci s ostatními vyučujícími.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- oblasti organizace výuky:

Úprava časové dotace a vzdělávacího obsahu některých předmětů.

- oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola je zřízena dle §16 ŠZ, vzděláváme žáky s mentálním postižením s 3. - 5. stupněm PO. Z důvodu mimořádného nadání škola nezpracovává PLPP. Žáky nadané sportovně či výtvarně podporujeme v jejich rozvoji zapojením do soutěží a přehlídek a doporučujeme vhodné kroužky a kurzy mimo školu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Škola je zřízena dle §16 ŠZ, vzděláváme žáky s mentálním postižením s 3. - 5. stupněm PO. Z důvodu mimořádného nadání škola nezpracovává IVP. Žáky nadané sportovně či výtvarně podporujeme v jejich rozvoji zapojením do soutěží a přehlídek a doporučujeme vhodné kroužky a kurzy mimo školu.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Vv, Pv	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Vv	Čj, M, Hv, Pv	Čj, M	Aj, M, Inf, Vv	M, Inf, Př, Hv	Čj, Aj, M, D, F, Př	F, Vv	F, Hv
Sebepoznání a sebezpečí	Čj, Aj, M, Prv	Čj, Aj, M, Prv	M	Aj	Aj, VI	M, Hv, Vv	Čj, Aj, M		Čj
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Čj, Aj, Prv, Hv, Tv	Čj, Vv, Tv	Čj, M, VI, Hv, Tv	Čj, M, VI, Hv, Tv, Pv	Aj, Nj, M, Tv	Aj, Nj, M, F, Tv	Nj, M, Inf, F, Tv	Čj, Nj, M, Inf, F, Tv
Psychohygiena	M, Prv	M, Prv, Hv	Čj, M, Hv, Vv	VI	VI, Vv, Pv	Vkz, Pv	Inf, F, Vkz	F	F
Kreativita	Čj, M, Hv, Vv	Čj, M, Hv, Vv, Pv	M, Hv, Vv	Čj, Aj, M, Hv, Vv	Čj, Aj, M, Hv, Vv	M, Z, Hv, Vv, Pv	M, Hv, Vv, Pv	M, Hv, Vv	M, Hv, Vv
Poznávání lidí	Čj, Prv, Pv	Prv	Prv	Vv	VI	Čj	Čj, Z, Vkz	Čj	Čj, Nj
Mezilidské vztahy	Prv, Pv	Prv, Pv	Čj, Prv, Pv	Aj, VI	VI	Vo, Vkz		Čj, D	Nj, Inf
Komunikace	Čj, Aj, M, Prv, Tv	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Tv	Čj, Aj, M, Hv, Tv	Čj, Aj, M, VI, Hv, Tv, Pv	Aj, M, Tv	Čj, Aj, Nj, Vo, Tv, Pv	Čj, Nj, Vo, Vkz, Tv, Pv	Aj, Nj, D, Př, Tv, Pv	Čj, Aj, Nj, D, Tv, Pv
Kooperace a kompetice	Aj, Tv	Aj, Tv	Aj, Tv, Pv	M, Vv, Tv, Pv	Aj, M, Hv, Tv, Pv	Čj, Vv, Tv	D, Tv	M, Inf, Vv, Tv	M, Př, Vv, Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, Tv	Aj, M, Tv	Čj, M, Prv, Tv	M, VI, Tv	M, Hv, Tv	M, Tv	M, Př, Tv	M, Vo, Vv, Tv, Pv	M, D, Vv, Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv, Tv	Prv, Tv	Prv, Tv	VI, Tv	Tv	Vkz, Tv	Vo, Tv, Pv	Čj, Vv, Tv	D, Vo, Vv, Tv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Vv, Tv	Čj, Aj, Tv	Tv	Tv	Tv	Vkz, Tv	Př, Tv	Vo, Tv	Tv
Občan, občanská společnost a stát		Prv	Prv	VI		Vo	Vo, Pv	D, Pv	Čj, Inf, D, Vo, Z
Formy participace občanů v politickém životě			Prv					Vo	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI		Př		Inf, D	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Aj, Vv	Čj, Prv, Hv, Vv	VI, Hv, Vv	Čj, Aj, VI, Hv, Vv	Čj, Z, Hv, Vkz	Hv, Vv	Čj, Aj, D, Hv	Čj, Nj, Hv, Vv
Objevujeme Evropu a svět				VI	Aj, M, VI	Čj	Aj, Vo, Z	Aj, D, Z, Hv	Aj, Nj
Jsme Evropané					Čj		D, Z	D, Vo	D, Př, Z, Hv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Prv		Čj	Aj, VI	Aj, Vv	Aj, Z, Hv	Čj, Aj, Nj, D	Čj	Nj
Lidské vztahy	Prv, Vv, Tv	Prv, Tv, Pv	Čj, Prv, Tv	Aj, Tv	VI, Tv	D, Vkz, Tv	D, Tv	Nj, Vv, Tv	Tv
Etnický původ	Prv	Prv	Prv	Čj	Vv	Hv	Vo	Př	Z, Hv
Multikulturalita		Prv	Prv		Aj	Čj, Aj, Hv, Vv, Pv	Nj, Vv	Nj, Z, Vv	Aj
Princip sociálního smíru a solidarity	Tv	Tv	Tv	Tv	VI, Tv	Vkz, Tv	Inf, Tv	Tv	Tv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv	Prv	Vv		VI	D, Př		Ch	
Základní podmínky života			Prv, Vv	VI	VI	Z	F	F, Ch, Př	F, Př, Pv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	VI			F, Př, Z	D, F, Z	F, Ch, Př, Z
Vztah člověka k prostředí	Prv, Tv	Prv, Tv	Tv	Tv, Pv	Inf, Tv, Pv	D, Vo, Z, Tv	Vv, Tv	Př, Vv, Tv	Vo, Př, Z, Vv, Tv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Tv	Tv	Tv	Čj, Tv	Aj, VI, Tv	Čj, Př, Tv	Čj, D, Z, Vkz, Tv	Tv	Čj, Vo, F, Tv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Tv	Tv	Tv	Čj, Tv	VI, Tv	Inf, Tv	D, Vkz, Tv	Aj, Tv	Čj, Tv, Pv
Stavba mediálních sdělení									Čj
Vnímání autora mediálních sdělení							Vkz		Čj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti	Tv	Tv	Tv	VI, Tv	Inf, Tv	Tv	Vkz, Tv	Tv	Tv
Tvorba mediálního sdělení				VI	M	Čj, M	M, Inf, F	M, F	M, Inf, F, Vv
Práce v realizačním týmu							Inf, Vkz	Inf, Pv	Pv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český Jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Pv	Pracovní vyučování
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český Jazyk	7	6	7	7	6	33	4+1	3+1	4	4	15+2
	Anglický jazyk	1	2	2	2	2	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk							1	1	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3	3+2	4+1	4+1	4+1	15+5
Informatika	Informatika			0+1	1	1+1	2+2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Vlastivěda				2+1	3	5+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	7+1
	Výchova k občanství							0+1	1	1	1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika								1	1	1	3
	Chemie									1	1	2
	Přírodopis							1+1	2	2	2	7+1
	Zeměpis							2	2	2	2	8
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	1+1	2	1	1	5+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1			2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2	5+10	0+2	1+1	1+2	1+2	3+7
Celkem hodin		21	21	24	26	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Úprava časové dotace:

- v rámci IVP bude žákům upravena časová dotace – část hodin AJ bude přesunuta do předmětu Český jazyk. na 1. stupni 7 hodin, na 2. stupni 4 hod.
- výuka AJ bude v rámci IVP na 1. stupni probíhat od 3 do 5. ročníku
- časová dotace celého předmětu NJ na druhém stupni bude v rámci IVP přesunuta do předmětu Český jazyk

Využití disponibilních hodin:

Český jazyk

- 6. ročník -1 hod.
- 7. ročník - 1 hod.

Matematika

- 3. až 5. ročník - 1 hod.
- 6. ročník - 2 hod.
- 7. až 9. ročník - 1 hod.

Informatika

- 6. až 8. ročník - 1 hod.

Výchova k Občanství

- 6. ročník - 1 hod.

Pracovní vyučování

- 1. a 2. ročník - 2 hod.
- 3., 4. a 5. ročník - 3 hod.
- 6. ročník - 2 hod.
- 7. ročník - 1 hod.
- 8. a 9. ročník 2 hod.

5 Učební osnovy

5.1 Český Jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	6	7	7	6	5	4	4	4	50
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český Jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Úkolem českého jazyka a literatury je naučit žáky s porozuměním číst, psát, srozumitelně a spisovně se vyjadřovat v logických větách a větných celcích, naučit žáky českému pravopisu, základům mluvnice a tvorbě jednoduchých sdělení důležitých pro praktický život a vést je k tomu, aby všechny tyto dovednosti aktivně využívali a dále rozvíjeli.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání.</p> <p>Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se také vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tří složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační a slohová výchova - jazyková výchova - literární výchova. <p>Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná, předmět má komplexní charakter.</p> <p>Cíle komunikační a slohové výchovy dosahujeme skrze části čtení, psaní, sloh a řečová výchova.</p>

Název předmětu	Český Jazyk
	<p>Na 1.stupni budujeme základy čtení a postupně rozvíjíme čtenářské dovednosti. Dbáme na přesnost čtení, analýzu a syntézu slabik a slov, orientaci ve větě a na stránce, intonaci hlasu. Soustavně různými způsoby procvičujeme a ověřujeme porozumění významu slov a obsahu textu, nacvičujeme tiché čtení. Výuka čtení probíhá v koordinaci s řečovou a později i slohovou výchovou žáků – dbáme na správnou výslovnost jednotlivých hlásek, správnou stavbu vět, vyjadřování spisovným jazykem. Podporujeme rozvoj a aktivní užívání slovní zásoby, samostatný řečový projev. Cílem je dosáhnout srozumitelného a jasného vyjadřování žáků jednoduchými, gramaticky správnými větami v konkrétních situacích. V psaní se žáci postupně učí psát velká a malá psací písmena, spojovat je do slabik a slov, cvičí opis a přepis textu, psaní podle diktátu a autodiktátu. Na konci 1.stupně by měli žáci psát správné tvary písmen, spojovat je správnými spojovacími tahy, dodržovat stejnou velikost a sklon písma, plynule a úhledně psát slova a krátké věty, psát s porozuměním.</p> <p>Na 2.stupni se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, prohlubuje se jejich dovednost orientovat se v textu, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. Důraz klademe na to, aby se žáci dokázali rozhodovat na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovali jej a kriticky posoudili jeho obsah. Žáci se také učí posuzovat formální stránku textu a jeho výstavbu a tvořit jednoduchá praktická sdělení.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k užívání spisovné podoby českého jazyka, a to jak v mluvené, tak především v písemné formě. Postupně si osvojují základy české gramatiky a mluvnice. Jazyková výchova vede žáky k přesnému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné dovednosti, např. dovednost porovnávat různé jevy, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění.</p> <p>V literární výchově žáky učíme naslouchat a rozumět čtenému textu, reprodukovat jeho obsah za dodržení časových a logických vazeb, charakterizovat hlavní postavy, jednoduše vyjádřit hlavní myšlenku díla. Rozvíjíme paměť žáků memorováním básní, dramatizací textů. Žáci se prostřednictvím četby seznamují s autory literárních děl a se základními literárními druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory na dílo. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Na základě četby a rozboru literárních děl mohou žáci dospět k takovým poznatkům a prožitkům, které pozitivně ovlivní jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatí jejich duchovní život.</p>

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Formy realizace Vyučovací hodina</p> <p>Časová dotace Předmět je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně, v rozsahu:</p> <p>1. stupeň: 7 vyučovacích hodin týdně v 1., 3. a 4. ročníku 6 vyučovacích hodin týdně v 2. a 5. ročníku</p> <p>2. stupeň: 5 vyučovacích hodin týdně v 6. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně v 7. až 9. ročníku</p> <p>Místo realizace Běžné třídy, učebna ICT</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše a používá správné tvary písmen a číslic, plynule píše - používá spisovný jazyk v mluveném i psaném projevu - vyjmenuje a objasní probíraná mluvnická a gramatická pravidla - přečte a reprodukuje text, vyjádří myšlenku vlastními slovy, orientuje se v textu - zná a jednoduše vysvětlí základní pojmy a termíny užívané v oboru - zná význam slov, ustálených frází, vyjádří je jinými slovy a vysvětlí, aktivně užívá nová slova - aktivně vyhledává informace za užití doplňujících materiálů (encyklopedie, slovníky, internet..) - vědomosti a dovednosti využívá při učení a práci v dalších vyučovacích předmětech, v praktickém životě - uvědomuje si význam učení pro svůj další život <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení využívá nabytých vědomostí a dovedností - formuluje problém vlastními slovy, posoudí jej, hledá vhodný způsob řešení, řešení zdůvodní - správně aplikuje gramatická a mluvnická pravidla - aplikuje vhodný postup na obdobné úlohy a situace - požádá o radu, není-li schopen problém vyřešit sám - ověřuje si správnost řešení, hodnotí svou úspěšnost - nenechá se odradit nezdarem, seznámí se s chybou a poučí se pro další řešení - je kreativní (tvoření vět, slohové práce...)

	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se vyjádřit vlastními slovy, vyjádří a zdůvodní vlastní názor - hovoří dostatečně nahlas a zřetelně - užívá při řeči gesta a mimiku, učí se jim rozumět - formuluje otázky, ptá se tehdy, když něčemu nerozumí, odpovídá na otázky - reprodukuje sdělení mluvčího vlastními slovy, vystihne hlavní myšlenku - vyjadřuje se spisovným jazykem v celých větách se správnou stavbou i výslovností - správně a aktivně používá terminologii oboru - vyjadřuje se písemně, používá mluvnická a gramatická pravidla, zapíše vlastní myšlenky - zná a používá pravidla pro psaní jednoduchých slohových útvarů (dopis, pohled, vypravování...), napíše jednoduché sdělení (žádost, životopis...) - naslouchá, nezasahuje do řeči mluvčího, dokáže vést dialog, vhodně argumentuje, odhaduje možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a ví, že za ně nese zodpovědnost - rozumí různým typům textů, obrazových materiálů atp. - ovládá a využívá moderní způsoby komunikace (telefon, e-mail, SMS, ...) - dokáže vystoupit a hovořit před skupinou posluchačů - komunikativní dovednosti využívá při výuce i v běžném kontaktu s lidmi, vrstevníky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní společenská pravidla, je ohleduplný a uctívá při jednání s lidmi - reguluje své jednání vlastní vůlí (sebekontrola, sebeovládání) - aktivně užívá formy společenského styku (pozdraví, požádá, poděkuje...) - spolupracuje ve skupině, dodržuje pravidla týmové práce, vytváří přátelskou atmosféru - uvědomuje si zodpovědnost za kvalitu práce a rozhodnutí týmu - podřídí se většinovému názoru skupiny, je schopen přijmout kompromis - vyjádří své pocity, vyslechne druhé - pokouší se hodnotit sám sebe i své spolužáky bez ohledu na osobní náklonnost či antipatie - spolupracuje s pedagogy - dokáže nezištně pomoci druhým, dokáže o pomoc požádat <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná svá práva a povinnosti, práva přiměřeně uplatňuje, povinnosti dodržuje - dodržuje základní hygienické návyky - respektuje a chrání tradice, kulturní a historické dědictví - aktivně se zapojuje do kulturního dění ve škole (zájmové kluby, reprezentace školy...)
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje mluvenou i psanou formou s institucemi (vyplní jednoduchý tiskopis, napíše jednoduchou žádost...) - vyhledá potřebné informace v jízdním řádu, telefonním seznamu či jiném přehledu v reálné formě i na internetu - přečte informace na orientační tabuli a je schopen se jimi řídit, rozumí piktogramům - rozumí běžně užívaným povelům a pokynům - rozliší zprávu od zábavného sdělení, komerční nabídky - dokáže posoudit reálnost komerčních nabídek a reklamy v médiích <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady ochrany zdraví a pracovní hygieny - soustředí se na práci, pracuje s cílem dosáhnout co nejlepšího výsledku, práci dokončí - dokáže pracovat podle pokynů vyučujícího, podle zadání, pracuje samostatně - porovná výsledek své práce s ostatními, objektivně zhodnotí výsledky, navrhne opatření ke zlepšení - je si vědom možnosti využití získaných vědomostí a dovedností při svém dalším studiu, ve svém budoucím povolání, ve svém osobním životě <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení - vytváří a upravuje digitální obsah - kombinuje různé formáty - vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, - automatizuje rutinní činnosti, zefektivňuje a zjednodušuje své pracovní postupy a z kvalitňuje výsledky své práce
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>1. stupeň:</p> <p>1. období</p> <p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</p> <p>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a</p>

	<p>správné tvary písmen ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty <u>Jazyková výchova</u> ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech <u>Literární výchova</u> ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost 1. stupeň: 2. období <u>Komunikační a slohová výchova</u> ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně <u>Jazyková výchova</u> ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky <p><u>Literární výchova</u></p> <p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh</p> <p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p> <p>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</p> <p>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p> <p>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu <p>2. stupeň</p> <p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p> <p><u>Jazyková výchova</u></p> <p>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p> <p>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</p> <p>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmínkem</p> <p><u>Literární výchova</u></p> <p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</p> <p>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře</p>
--	---

Český Jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá modulace souvislé řeči - dokáže se omluvit, požádat, - oznámit zprávu - rozpozná úlohu osoby v dialogu 	Komunikační situace - omluva, žádost, vzkaz - zpráva - dialog, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> - používá přiměřené tempo, intonaci, přízvuk v krátkých mluvených projevech - správně dýchá 	Tempo, intonace a přízvuk
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> - píše čitelně, úhledně - dodržuje hygienické návyky při psaní 	Hygienické návyky správného psaní
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> - sluchově rozlišuje hlásky - vyslovuje správně samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny - vyslovuje délky hlásek 	Nauka o slově - souhlásky - samohlásky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> - používá správné tvary písmen a číslic, - v tiskací i psací podobě - vhodně spojuje písmena - rozpozná tečku, čárku, dvojtečku, - vykřičník, otazník 	Automatizace písemného projevu - písmena - číslice - interpunkční znaménka
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s dechem - mění barvu hlasu, správně artikuluje - verbálně i neverbálně komunikuje 	Psychosomatické dovednosti

Český Jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje základní emoce pohybem těla - recituje říkadla a krátké básně 	
<p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně řadí části textu podle časové posloupnosti - dokáže dramatizovat daný příběh dle přiložené ilustrace 	<p>Dějová posloupnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohádka a povídka dle ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) - moje učení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; - dovednosti pro učení a studium 		

Český Jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- správně volí slova a pojmy - vyjadřuje se ústně i písemně - porozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti	Komunikační situace - omluva, žádost, vzkaz, zpráva dialog, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- vybírá prostředky a výrazy - používá zdvořilostní obraty - seznamuje se s názory druhých a začíná je respektovat	Komunikační prostředky - zdvořilostní obraty
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- správně frázuje a používá pauzy - osvojuje si návyky spisovné výslovnosti	Členění jazykového projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- správně zachází s grafickým materiálem - dodržuje hygienické návyky psaní	Hygienické návyky - správné držení psacího náčiní - správné sezení - správné dýchání
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- používá adresu - píše blahopřání, pozdrav z prázdnin - pojmenovává předměty a jejich vlastnosti - dodržuje pořádek slov ve větě - vytváří krátké souvislé projevy	Jednoduché slohové útvary - adresa, blahopřání, pozdrav - popis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- správně řadí části textu podle časové posloupnosti - dokáže dramatizovat daný příběh dle přiložené ilustrace	Dějová posloupnost - pohádka a povídka dle ilustrace

Český Jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> - člení větu na slova, slabiky, hlásky - hlásky rozděluje na samohlásky a souhlásky - dělí slova na konci řádku - vyslovuje a píše souhlásky na konci a uprostřed slov 	Nauka o slově - rozlišování hlásek - párové souhlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slovo nadřazené, podřazené, souřadné a slova stejného a opačného významu - obohacuje si slovní zásobu 	Význam slova - slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa a číslovky v základním tvaru - orientuje se v základních zájmenech a neohebných slovních druzích 	Slovní druhy Ohebné - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa Neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> - užívá podstatná jména, přídavná jména a slovesa ve správném tvaru 	Gramatika
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná větu jednoduchou a souvětí - spojuje a odděluje věty - spojí jednoduché věty v souvětí spojkami 	Nauka o větě a souvětí - věta jednoduchá - souvětí - spojky a jejich funkce
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává větu oznamovací, tázací, přací, rozkazovací - sluchově rozpozná druh věty podle melodie - rozlišuje druhy vět dle interpunkce 	Druhy vět - oznamovací - tázací - rozkazovací - přací
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> - používá dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - píše správně ú, ů - vyslovuje a správně píše i, y, v tvrdých a měkkých souhláskách - zvládá typické případy psaní velkých písmen vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	Pravopis - slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - ú, ů - tvrdé a měkké souhlásky - velká písmena

Český Jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- rozlišuje pohádku, bajku, rozpočítadlo, hádanku a říkanku - přednáší jednoduché básně a říkanky	Reprodukce textu - přednes básně
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- volně reprodukuje čtený i slyšený text na základě vlastních schopností	Dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; - dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času, plánování učení a studia		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		

Český Jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů - uplatňuje přirozenou intonaci	Četba populárních a naukových textů - čtenářské dovednosti a návyky - přirozená intonace
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- orientuje se v textu knih určených dětem - chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě	Práce s textem i mluveným slovem
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- osvojuje si společenský jazyk a jeho formy - uvítá návštěvu, sděluje přání, píše pozdrav, dopis, pohlednice - popisuje předměty a činnosti - gestikuluje a používá mimiky	Komunikační prostředky - výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty role mluvčí – posluchač - mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- používá správně slovní přízvuk - správně intonuje	Slovní přízvuk - intonace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- souvisle se vyjadřuje - klade otázky - sestavuje jednoduchou osnovu	Jazykový projev - souvislý jazykový projev - jednoduchá osnova
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího nůžce, hygienu zraku, ...) - správně používá grafický materiál	Hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- automaticky zapisuje písmena i číslice - zvládá techniku psaní - dokáže provádět korekturu textu	Písemný projev - automatizace psacího pohybu

Český Jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - píše úhledně, čitelně - má přehledný projev - formálně upravuje text - popisuje předměty a činnosti - vypravuje děj dle jednoduché osnovy - sestavuje nadpis a procvičuje členění projevu 	Žánry - jednoduchý popis věci, činnosti a osoby - vypravování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- zvládá spojování textů s ilustrací i v dalších literárních žánrech např. komiksové příběhy, domyšlení příběhů na základě vlastní zkušenosti	Reprodukce textu s využitím ilustrace
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve významu slov - třídí slova podle významu - tvoří slova příbuzná - rozpozná kořen, část předponovou a příponovou 	Význam slova - slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného a stejného významu - slova jednovýznamová, mnohovýznamová - stavba slova – kořen, část příponová a předponová - slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná význam slovních druhů - rozlišuje slova ohebná a neohebná 	Slovní druhy - slova ohebná a neohebná
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> - užívá správné tvary podstatných jmen (rod, číslo, pád) - u sloves určuje osobu, číslo a čas 	Skloňování a časování
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> - používá větu jednoduchou i souvětí - volí vhodné spojovací výrazy a správně je používá - určuje podmět a přísudek 	Věta a souvětí - věta jednoduchá a souvětí - spojky a jejich funkce - spojovací výrazy - skladební dvojice
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> - pamětně zvládá vyjmenovaná slova - píše i, y po obojetných souhláskách u slov vyjmenovaných a příbuzných - zvládá psaní jmen osob, zvířat, měst, hor, řek 	Pravopis - slova vyjmenovaná a příbuzná - velká písmena
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- přednáší vhodné literární texty – volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text	Přednes - přednes básně nebo úryvku prózy

Český Jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- líčí vlastní zážitky (v závislosti na ročním období, četbě, vlastní pozorování)	Líčení zážitků
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozpoznává jednoduché komunikační žánry: pohádka, povídka, bajka, hádanka - vypráví pohádky nebo povídky - pracuje se slovem: spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér - verš, rým, - přirovnání, zosobnění	Základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes) - próza (pojmy: pohádka, povídka, bajka, hádanka, postava, děj, prostředí)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- reprodukuje text a vytváří si na něj vlastní názor - analyzuje hlavní a vedlejší postavy - vhodně používá dramatizaci při ztvárnění různých literárních postav	Reprodukce textu - volná reprodukce - dramatizace pohádky, povídky nebo básně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; - dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Český Jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		

Český Jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> - uvědoměle a dostatečně rychle čte - pracuje s textem jako se zdrojem informací - textu rozumí a dovede odpovídat na jednoduché otázky 	Plynulé čtení - tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> - využívá informace z četby i v dalších činnostech - vyhledává základ a podstatné informace zaznamenává - vyhledává informace v učebnicích a dětských encyklopediích 	- klíčová slova - hledání významu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně doplní neúplný text 	Orientace v textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje přiměřeně složitě sdělení - vyhledává podstatná fakta 	Reprodukce textu - orientace v naučných textech přiměřených věku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá dialog na základě obrazového materiálu - řídí se pravidly zdvořilého vystupování 	Pravidla dialogu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> - zaujímá svůj vlastní názor na předloženou problematiku - porovnává a respektuje názory ostatních - propaguje svůj názor formou vlastní jednoduché reklamy 	- vlastní názor - srovnávání názorů - hodnocení názorů
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<ul style="list-style-type: none"> - používá modulaci souvislé řeči - mění sílu a barvu hlasu dle komunikačního záměru - člení text na jednoduché a srozumitelné sdělení 	Frázování - barva hlasu - členění vět

Český Jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná spisovnou a nespisovnou řeč, - poznává citově zabarvená slova a slova hanlivá - používá vhodně spisovnou a nespisovnou řeč a nově pracuje s Pravidly českého pravopisu 	Formy jazyka <ul style="list-style-type: none"> - spisovná - hovorová
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří nadpis - člení text na odstavce - popisuje věci, zvířata, rostliny - používá formy společenského styku - napíše dopis s vhodným oslovením a adresou 	Stavba textu <ul style="list-style-type: none"> - orientace v textu - členění na odstavce - obsah textu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví osnovu - dodržuje následnost dějových složek 	Osnova <ul style="list-style-type: none"> - pravidla sestavování osnovy - jednoduchá osnova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> - obohacuje svou slovní zásobu - rozřazuje slova podle významu 	Význam slova <ul style="list-style-type: none"> - význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> - poznává kořen - rozlišuje části předponové a příponové - rozlišuje předpony a předložky - určuje stavbu slov 	Stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává slovní druhy - osvojuje si všechny mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves - určuje infinitiv - slovesný způsob 	Slovní druhy <ul style="list-style-type: none"> - jejich třídění - tvary slov - mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> - určuje podmět a přísudek 	Stavba věty <ul style="list-style-type: none"> - základní větné členy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - pracuje s holou větou - odlišuje řeč přímou a větu uvozovací 	Věta jednoduchá a souvětí <ul style="list-style-type: none"> - věta holá - souvětí - smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí

Český Jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- spojuje věty v souvětí - užívá spojovací výrazy	Spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- vědomě používá i,y po obojetných souhláskách vyjmenovaných slov a slov příbuzných	Vyjmenovaná slova - práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov - hledání a dotváření slov příbuzných
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- píše správně i/y v přičestí minulém	Shoda přísudku s podmínkem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- hledá základní myšlenky, osvojuje si je a zaujímá k nim vlastní stanovisko	- zážitkové čtení a naslouchání - nalézání příčin věcí a porozumění jim
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- pracuje s literárními pojmy lyrika, epika, přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, encyklopedie	Literární pojmy - přirovnávání, básnické výrazy - přenesené výrazy - zastaralé výrazy - verš, rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
- základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času, plánování učení a studia		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		

Český Jazyk	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none">- hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)- hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		

Český Jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte plynule přiměřené texty - využívá pro vlastní četbu školní i místní knihovnu i internet	Plynulé čtení - uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů - tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- rozhoduje o úplnosti či neúplnosti textu - dokáže text vhodně doplnit	Orientace v textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- používá základní myšlenku v širších souvislostech a mezipředmětových vztazích - reprodukuje text	- vystižení jádra sdělení - orientace v naučných textech přiměřených věku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- využívá jazyk jako nástroj k dorozumívání ve škole i v běžném životě	Dialog - pravidla dialogu
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis	Spisovný jazyk - spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- sestavuje osnovy textů	Osnova - pravidla sestavování osnovy - členění příběhu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- sestavuje vypravování, popisuje věci i děje, pracovní postup - vyplňuje různé tiskopisy	Stavba textu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- odvozuje předponami a příponami - určuje kořen - odlišuje příponovou část a koncovku - osvojuje si základní význam předpon s, z, vz - osvojuje si pravopis přípony ský, ští	Stavba slova

Český Jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- ovládá základy morfologického pravopisu - správně používá koncovky podstatných a přídavných jmen	Slovní druhy - jejich třídění - tvary slov - mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- určuje mluvnické kategorie - procvičuje tvary podmiňovacího způsobu - určuje a skloňuje zájmena - určuje a skloňuje číslovky	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- ovládá základy syntaktického pravopisu	Stavba věty - základní větné členy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- pracuje s různými typy souvětí - rozpozná větu jednoduchou a souvětí - spojuje věty jednoduché v souvětí - využívá interpunkce u řeči přímé	Věta - věta jednoduchá, souvětí - smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí - řeč přímá
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- orientuje se v základních pravidlech interpunkce a využívá je v praxi	Spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- zapisuje automaticky i, y ve slovech po obojetných souhláskách - poradí si i s méně používanými výrazy	Vyjmenovaná slova - práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov hledání a dotváření slov příbuzných
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- ovládá shodu přísudku s holým i několikanásobným a nevyjádřeným podmětem	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zaznamenává si zajímavé myšlenky - vyjadřuje své názory a pocity	Zážitkové čtení - naslouchání - nalézání příčin věcí a porozumění jim
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- tvořivě pracuje s literárním textem - dramatizuje - samostatně a komplexně pracuje s textem	Reprodukce - volná reprodukce - dramatizace textu - ilustrace k přečtenému - vystižení děje - vlastní tvorba na libovolné téma
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- orientuje se v nabídce dětské literatury - rozpozná literaturu uměleckou a věcnou - orientuje se v pojmech lidové slovesnosti	Druhy a žánry dětské literatury - literatura umělecká i věcná

Český Jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - literatura v proměnách času, - lidová slovesnost
<p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí literárním pojmům při praktické činnosti - rozpoznává přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy - verš, rým 	<p>Literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie a próza
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle - organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> - kořeny a zdroje evropské civilizace 		

Český Jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozumí pojmům národní jazyk, spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu - vhodně používá spisovný jazyk	Jazyk a jeho útvary
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- rozumí pojmům hlásky, samohlásky a souhlásky - spisovně vyslovuje, správně používá přízvuk, větnou melodii, tempo a pauzy	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- vyhledává ve slovnících podle abecedy - najde samostatně poučení o jednotlivých pravopisných jevech - vyhledává správný pravopis slova - orientuje se v jazykových příručkách - samostatně vyhledává informace	Seznámení s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický	Tvoření slov - stavba slova - slovtvorný rozbor Skladba - základní větné členy, shoda PO a PŘ
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- třídí slovní druhy - záměrně používá spisovné tvary slov - odlišuje spisovné a nespisovné tvary	Tvarosloví Slovní druhy - podstatná jména - přídavná jména - zájmena

Český Jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - číslovky - slovesa
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu - ze slovní zásoby vybírá slova přiměřená dané komunikační situaci 	<p>Jazykové projevy mluvené i psané</p>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odliší slova spisovná od nespisovných - zvládá práci se základními jazykovými příručkami 	<p>Útvary národního jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovná a nespisovná čeština
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích 	<p>Zásady kultivovaného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití vhodných jazykových prostředků
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří osnovu textu - vyhledá klíčová slova v přečteném či vyslechnutém textu - shrne a zaznamená základní informace - vyhledá informace o určitém jevu, vytřídí je a sestaví z nich referát 	<p>Osnova textu</p> <p>Jak se učíme</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní myšlenky textu <p>Výpisky</p> <p>Výtah</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtah z odborného článku
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduché vypravování - pozná a použije přímou a nepřímou řeč - popíše jednoduchý předmět či děj - vhodně vybere jazykové prostředky oživující popis a vypravování 	<p>Dopis</p> <p>Zpráva a oznámení</p> <p>Vypravování</p> <p>Řeč přímá a nepřímá</p> <p>Popis a jeho funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis jednoduchého pracovního postupu
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na základě svých individuálních dispozic se vyjadřuje gramaticky správně, užívá správné tvary slov, píše bez gramatických chyb - výstižně vyjadřuje vlastní postoje a pocity 	<p>Slohové útvary a vhodné jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podle svých schopností volně interpretuje text - vyhledá význačné rysy pohádek - pojmenuje pod zobecněnými pojmy dobro a zlo, konkrétní společenské jevy, vlastnosti a charaktery lidí - přednáší z paměti literární texty přiměřené věku 	<p>Pohádky</p> <p>Lidová slovesnost (hádanky, říkadla,...)</p>

Český Jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- věnuje se individuální četbě - vyjádří své pocity z přečteného textu, zhlédnutého díla - zvládá dramtizaci jednoduchého textu	Pohádky a jejich divadelní a filmové zpracování, adaptace lit. děl
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytváří vlastní texty podle svých schopností - obohacuje vlastní jazykovou kulturu	Pohádky, bajky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - dokáže uvést příklad spisovatele jednotlivých žánrů (pohádka, bajka, pověst)	Pohádka, pověst, bajka, báje, lidová slovesnost
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- pracuje s jazykovými příručkami a literárními slovníky - vyhledává informace na internetu - zvládá základní orientaci v knihovně - účastní se besed a literárních pořadů	Vyhledávání informací o životě a díle známých spisovatelů z dostupných zdrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
- život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		

Český Jazyk	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none">- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení- tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		

Český Jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> - třídí slovní druhy - správně využívá spisovných tvarů slov jak v písemném, tak v ústním projevu 	Slovní druhy Ohebné slovní druhy - mluvnické kategorie - skloňování zájmen Mluvnické kategorie sloves Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá psaní i/y uvnitř slova, v koncovech, ve shodě přísudku s podmětem - píše správně obtížné souhláskové skupiny a zdvojené souhlásky - ovládá psaní skupin bě/bje, vě/vje, mě/mně - ovládá psaní předpon s-, z-, vz- - používá správně velká písmena 	Opakování pravopisu Psaní velkých písmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický 	Tvoření slov - stavba slova - pravopis obtížných souhláskových skupin - opakování pravopisu – psaní i/y uvnitř slova Skladba - větné členy - seznámení s druhy vedlejších vět
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyslovuje své pocity a názory, dokáže naslouchat a pochopit sdělení partnera 	Popis Charakteristika Životopis

Český Jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se spisovně a výstižně - vypravuje podle skutečné události - v přímé řeči používá hovorové výrazy 	Vypravování Popis Životopis Projevy mluvené i psané
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- při vytváření jazykových projevů mluvených i psaných vhodně užívá slovní zásobu, volí správné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žádost Objednávka Popis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- dává najevo verbální i neverbální komunikací své pocity a myšlenky	Rétorická cvičení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří otázky vztahující se k přečtenému textu - sestaví osnovu - vyhledá hlavní myšlenky textu - zaznamenává stručné poznámky - uspořádá účelně myšlenky textu 	Výtah - základní myšlenky textu - odborná terminologie - osnova textu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- v projevu mluveném i psaném používá pravidla návaznosti vět	Žádost Objednávka Životopis Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků z gramatiky přistupuje tvořivě k práci s textem - využívá vlastních tvořivých schopností 	Charakteristika - charakteristika vnitřní charakteristika vnější
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> - volně interpretuje ukázky z knih, časopisů, filmových představení - beseduje o četbě, filmovém představení - formuluje vlastní názory k četbě 	Referáty na základě individuální četby
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s lit. textem - rozumí podle svých možností lit. pojmům 	Bajky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury	Bajky Pověsti, kroniky Balady a romance

Český Jazyk	7. ročník	
	- uvede příklady spisovatelů jednotlivých žánrů (bajky, pověsti, balady, romance, povídky)	Povídky Poezie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) - můj vztah k sobě samému - zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		

Český Jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- uvědomuje si rozdíly mezi spisovným jazykem a obecnou češtinou - uvědoměle užívá spisovný jazyk	Útvary českého jazyka
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje větné členy - rozlišuje věty vedlejší	Skladba - věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- uvědoměle stylisticky využívá nahrazení vedlejší věty větným členem a naopak	Vhodné nahrazování větných členů větami vedlejšími a naopak
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- rozeznává souřadná spojení několikanásobných větných členů, hlavních vět i vět vedlejších - píše správně interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí	Opakování pravopisu Tvarosloví - opakování Syntax - opakování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- běžně používá v textu i v mluveném projevu slov přejetých	Slova přejetá
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- využívá základy studijního čtení - tvoří otázky vztahující se k textu - rozliší subjektivní a objektivní sdělení	Výtah Charakteristika - charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- vyhodnotí komunikační záměr partnera v rozhovoru - rozliší subjektivní a objektivní stylistické útvary	Výklad Subjektivně zabarvený popis

Český Jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si potřebu spisovného vyjadřování - volí slova odpovídající komunikačnímu záměru 	Charakteristika Líčení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší stylové vrstvy jazyka, vyjadřuje se spisovně - vhodně využívá slovních obrátů 	Jazykové prostředky Úvaha Výklad
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> - při sestavování jazykových projevů účelně používá slovní zásobu - vhodně využívá neverbální i paralingvální prostředky komunikace 	Mluvní cvičení Kultura jazykového projevu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v textu - vyhledá hlavní myšlenku - tvoří otázky vztahující se k danému textu - vypracuje osnovu - zaznamenává základní myšlenky - vypracuje referát 	Výklad - odborné názvy Výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá nejdůležitější informace v textu - vytvoří text, dodržuje souvislé navazování vět 	Subjektivně zabarvený popis Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky z gramatiky v písemném projevu - využívá své znalosti k vlastnímu tvořivému psaní v oblasti svých zájmů 	Funkce jazykového projevu Projevy mluvené i psané
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> - věnuje se individuální četbě - sleduje kulturní dění současnosti - chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání život. hodnot - formuluje názory na diskutované problémy 	Referáty na základě vlastní četby
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší epiku, lyriku, drama, lyrickoepické skladby, prózu a poezii - podle svých schopností se orientuje v jednotlivých žánrech a dokáže je stručně charakterizovat případně vyhledat v čítance 	Lyrika Epika Drama

Český Jazyk	8. ročník	
	- má přehled o významných představitelích jednotlivých žánrů	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- orientuje se v základních lit. směrech - uvědomuje si hlavní vývojová období národní literatury - zařazuje k těmto vývojovým obdobím jejich hlavní představitele	Úvod do dějin literatury
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- uvědomuje si rozdíly mezi literárním a filmovým či divadelním ztvárněním - upevní si poznatky o divadle, dramatu i hudebně-divadelních žánrech	Povídky B. Němcové nebo J. Vrchlický – Noc na Karlštejně nebo jiné významné dílo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení		

Český Jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- vhodně užívá v mluveném i v písemném projevu spisovný jazyk, dokáže vhodně stylisticky užít i obecnou češtinu	Vývoj jazyka Obecné výklady o jazyce Slovanské jazyky Útvary českého jazyka Jazykověda a jazyková kultura
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- řídí se spisovnou výslovností - ve svém písemném i ústním projevu běžně užívá známá cizí slova	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- nachází v textu příklady pro tvoření slov - vyhledává v textu přenesená pojmenování a frazémy	Význam slova a obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- ve vlastním jazykovém projevu využívá správně spisovného jazyka - volí vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci	Tvarosloví - opakování
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- pohlíží na gramatiku jako na ucelený systém - orientuje se ve větě jednoduché i v souvětí	Tvarosloví - celkové opakování Skladba - celkové opakování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- správně používá interpunkci - píše se správným pravopisem	Psaní čárky ve větě jednoduché i v souvětí Pravopisná cvičení Psaní velkých písmen

Český Jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<ul style="list-style-type: none"> - v jazykovém projevu mluveném i psaném rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení - vyhledá informace o daném jevu v dostupných informačních zdrojích, porovná 	Poučení o slohu Životopis Výklad Jazyková kultura
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace - rozliší subjektivní a objektivní sdělení 	Slohové útvary <ul style="list-style-type: none"> - úvaha - líčení - výklad - vypravování - popis - charakteristika
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si komunikační záměr partnera v hovoru, rozpozná manipulativní komunikaci, kriticky ji zhodnotí - seznámí se se základními publicistickými útvary 	Publicistické útvary
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu - používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci 	Jazykové prostředky, stylové vrstvy
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se vhodně a výstižně - rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace, vhodně je užívá 	Slohové útvary Jazyk a jazyková kultura
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	<ul style="list-style-type: none"> - vhodnou formou prezentuje vlastní názor, podloží jej argumenty - vyslechne názor druhých, respektuje ho - chápe roli mluvčího a posluchače - dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy) 	Diskuse
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá výstavbu souvislého textu a jeho členění - zpracuje jednoduchý výklad, použije odbornou terminologii 	Proslov Jednoduchá úvaha Jednoduchý výklad Odborná terminologie
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty - vyjádří vlastní názor na určitý jev či problém 	Funkční styly Obecné výklady o jazyce Útvary českého jazyka

Český Jazyk	9. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- rozpozná hovorový, odborný, umělecký, administrativní a řečnický styl	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozumí významu a smyslu lit. textu - přiřazuje text k lit. žánru - vnímá různé způsoby vypravování a jejich kombinování s popisem, úvahou, výkladem	Významné osobnosti české literatury
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- věnuje se individuální četbě - diskutuje o své četbě, různých představeních - sleduje kulturní dění současnosti	Zpracování referátů na základě individuální četby (diskuse)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot - formuluje názory na diskutované problémy	Na základě literárních příběhů přebírá ponaučení do běžného života, situace vyhodnotí a vysvětlí. O problémech diskutuje, navrhuje řešení, přijímá názory druhých a je ochotný názory druhých přijmout, pokud se s nimi ztotožňuje.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- dokáže podle svých schopností zařadit lit. dílo do jednotlivých druhů a žánrů - charakterizuje jednotlivé lit. druhy a žánry - uvede příklady nejvýznamnějších spisovatelů jednotlivých žánrů	Lyrika Epika Věcná literatura Drama
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- orientuje se v základních lit. směrech - uvědomuje si hlavní vývojová období národní literatury, zařazuje k těmto vývojovým obdobím jejich hlavní představitele	Literatura 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě - druzí jako zdroj informací o mně - zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech - chyby při poznávání lidí		

Český Jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
- specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“)		
- efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Krtické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
- identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		
- identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
- příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)		
- principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	2	2	3	3	3	3	21
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacímho předmětu Anglický jazyk je získání základů pro komunikaci v angličtině v oblasti její zvukové podoby. Při výuce se zaměřujeme na to, aby si žáci osvojili jednoduchá sdělení a byli tak schopni se dorozumět v běžných praktických každodenních situacích, případně hovořit s cizincem o jednoduchých tématech. Tomu je přizpůsoben výběr konverzačních témat i obsah a rozsah slovní zásoby. Žáci by také měli, podle svých schopností, přečíst s porozuměním jednoduché výrazy a jednoduchá sdělení důležitá pro jejich orientaci a bezpečnost. Výuka vede žáky také k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro jejich osobní i profesní život, přispívá k pochopení jiných kulturních zvyklostí a vede žáky k porozumění a vzájemné toleranci mezi příslušníky jiných národů. V rámci výuky seznamujeme žáky také s reáliemi zemí, v nichž se tímto jazykem hovoří (se zaměřením na Velkou Británii a USA). Výuka se opírá především o didaktické hry, písničky, poslech a konverzaci. Písemný projev je zde záměrně potlačen. Důraz je kladen na užívání vizuálních předloh (nástěnné tabule, obrázky s písemnou podobou slovíček atp.), práci s audiovizuálními pomůckami a interaktivními počítačovými výukovými programy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy realizace Vyučovací hodina</p> <p>Časová dotace Předmět je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně, v rozsahu:</p> <p>1. stupeň: 1 vyučovací hodiny týdně v 1. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně ve 2. až 5. ročníku</p> <p>2. stupeň: 3 vyučovací hodiny v 6. až 9. ročníku</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	Místo realizace Běžné třídy, učebna ICT
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - pozná anglický jazyk - dokáže používat jednoduché věty k dorozumívání v anglickém jazyce - zná význam běžných ustálených frází - přečte jednoduchý text - přeloží jednoduchý text - formuluje v angličtině odpovědi na otázky - pracuje s učebními pomůckami (slovník, výukový program...) - porovná své vědomosti s vědomostmi ostatních - dá najevo radost z pěkných výsledků Kompetence k řešení problémů: - při řešení využívá svých vědomostí, vyhledá a využívá pomocné informace - vhodné řešení aplikuje na obdobné úlohy a situace - nabídne více řešení - reaguje pohotově na vzniklé situace - neúspěch ho posiluje a motivuje - požádá o radu, není-li schopen problém vyřešit sám Kompetence komunikativní: - formuluje otázky, ptá se tehdy, když něčemu nerozumí - zná význam běžně používaných anglických slov, používá aktivně nová slova - vyjadřuje se anglicky v jednoduchých větách - rozumí obsahu jednoduchého sdělení v angličtině a přiměřeně na něj reaguje - hovoří dostatečně nahlas a zřetelně - své komunikační dovednosti dokáže použít při běžném kontaktu s lidmi - dodržuje pravidla diskuse Kompetence sociální a personální: - je ohleduplný a uctívá při jednání s druhými lidmi - samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů posiluje své sebevědomí a sebeúctu

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - poznává sám sebe, své zájmy, možnosti a potřeby - vystupuje samostatně, prokazuje zdravé sebevědomí - spolupracuje ve skupině, dodržuje pravidla týmové práce, vytváří příjemnou atmosféru - spolupracuje s pedagogy - je obezřetný při setkání s cizími lidmi, při pobytu v jiném prostředí <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla slušného chování - přiznává stejná práva jak sobě, tak i druhým - chápe a vysvětlí, že lidé mají stejnou hodnotu, přestože mohou vypadat jinak, chovat se odlišně a mluvit cizím jazykem - přečte jednoduché informace v cizím jazyce a je schopen se jimi řídit - rozumí běžně užívaným frázím a pokynům v anglickém jazyce <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovních pokynů vyučujícího - prokáže schopnost překonat nezdar při práci - rozvrhne si čas na daný úkol, zvolí si vhodné pracovní tempo - je si vědom možnosti využití získaných vědomostí a dovedností při své dalším studiu, pracovním uplatnění, ve svém osobním životě <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení - samostatně se rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data - vytváří a upravuje digitální obsah - kombinuje různé formáty - vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, - automatizuje rutinní činnosti, zefektivňuje a zjednodušuje své pracovní postupy a zkvalitňuje výsledky své práce

Název předmětu	Anglický jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>1. stupeň:</p> <p>1. období Řečové dovednosti CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p>1. stupeň:</p> <p>2. období <u>Poslech s porozuměním</u> CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p><u>Mluvení</u> CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</p> <p><u>Čtení s porozuměním</u> CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p><u>Psaní</u> žák - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</p> <p>2. stupeň</p> <p><u>Poslech s porozuměním</u> CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p> <p><u>Mluvení</u> CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p> <p><u>Čtení s porozuměním</u> CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p><u>Psaní</u> CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozpozná správnou intonaci a sám ji užívá - odpovídá na jednotlivé pozdravy - poděkuje	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích Pozdravy Hi, Hello, Bye Poděkování
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zeptá se na jméno - představí se	Představování My name is..., I'm..., What's your name... Osobní údaje
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášěn pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví - rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně	Základní číslovky 0 - 10 How much..., It's... Jednoduché pokyny a příkazy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášěn pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozliší základní barvy - přiřazuje známá slova a věty k obrázkům - zopakuje z paměti krátkou básničku či říkanku - správně vyjmenuje dny v týdnu	Základní barvy Dny v týdnu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- správně odpoví na otázky k jednoduchému textu - pojmenuje členy rodiny - pojmenuje jednotlivé druhy oblečení - pojmenuje zvířata běžná v přírodě i ZOO - ptá se na názvy věcí a na slova, která je označují - porozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky - pojmenuje běžné předměty ve třídě i doma a zeptá se na ně	Základní gramatické struktury - množné číslo podstatných jmen Slovní zásoba Rodina Školní potřeby Třída Hračky Oblečení

Anglický jazyk	1. ročník	
		Svátky Zvířata ZOO
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- zformuluje jednoduchou otázku - zeptá se na jméno - zeptá se na počet - zeptá se na věk spolužáka	Jednoduché otázky How much..., How many..., How old are you..., What's your name..., What's this..., Can you..., Do you like..., Where is...
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- reaguje na jednotlivé seznamovací fráze - zformuluje jednoduchou otázku - pozdraví	Seznamovací fráze Hi, Hello, What's your name?, How are you?
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - já jako zdroj informací o sobě - moje učení 		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná správnou intonaci a sám ji užívá - umí poděkovat - hovoří o tom, co komu, patří, co kdo dělá - představí se, umí se zeptat na jméno - hovoří o tom, kde se co nachází, tvoří otázky na umístění - umí říct, která je jeho nejoblíbenější barva 	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - Otázky a odpovědi - How are you? Where do you live? - Pozdravy – Hello - Představování – I'm - What is your name? - Poděkování School time - Školní potřeby a třída - Větná struktura This is my/ your Barvy Základní gramatické struktury - sloveso mýt a být
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná pokyny týkající se školního prostředí - umí vytvořit jednoduché pokyny týkající se školního prostředí a reagovat na ně - říká kde jsou věci umístěny, užívá podstatná jména v množném čísle 	Škola - základní gramatické struktury (pokyny, příkazy) Základní vztahy - umístění
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> - ptá se na názvy věcí a na slova, která je označují - čte se správnou výslovností 	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, představování, poděkování, rozloučení
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí odkud lidé pocházejí - rozliší číslovky 	Happy Christmas Nápoje a jídlo – I'm hungry

Anglický jazyk	2. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí textu písně - rozumí informacím v jednoduché konverzaci 	Playroom safari, ZOO Summer time Řadové číslovky (first, second, third)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázký - počítá v rozsahu 1 – 20 - rozumí textu písně - rozumí neformálnímu dopisu 	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích Počítání 1 – 20 Barvy Happy Easter - Větná struktura: Is this...? This is... Oblečení
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> - doplní jednoduchý text - vytvoří jednoduché popisy - vypracuje projekt o svém životě, rodině 	Moje rodina, My house - přivlastňovací zájmena (můj, tvůj) - Větná struktura: Is it...? It's a ... Části těla, obličej - Větná struktura: I've got
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - moje učení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle - organizace vlastního času, plánování učení a studia 		

Anglický jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - život dětí v jiných zemích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná pokyny týkající se školního prostředí - umí vytvořit jednoduché pokyny týkající se školního prostředí a reagovat na ně - počítá v rozsahu 1 – 20 - umí říct, která je jeho nejoblíbenější barva - vede jednoduchou konverzaci o ostatních lidech - umí klást otázky o druhu a vzhledu věcí a odpovídat na ně - představí se, zeptá se kdo je kdo - hovoří o svých školních předmětech - hovoří o tom co se kde nachází, tvoří otázky na umístění - říká kde jsou věci umístěny, užívá podstatná jména v množném čísle - hovoří o tom, co komu patří, co kdo dělá 	<p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola - rodina <p>Základní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - umístění <p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, poděkování, představování <p>Základní gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso dělat - základní předložky (pod, nad, u, v, na)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> - odříká abecedu, dokáže rozlišit zvukovou podobu hlásky - ptá se na názvy věcí a na slova, která je označují - rozpozná správnou intonaci a sám ji užívá - čte se správnou výslovností - hovoří o tom, co komu, patří, co kdo dělá - dovede si vyhledat neznámá slova ve slovníku 	<p>Abeceda</p> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduché konverzaci - rozumí jednoduché konverzaci o ostatních lidech, 	<p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí textu na pohlednici - užívá sloveso can ve slovních spojeních - porozumí odkud lidé pocházejí - rozliší číslovky - rozumí textu písně - rozumí hlavním údajům v konverzaci o rodině	- pozdravy, poděkování, představování Základní gramatické struktury - větná struktura: I can/ can't see a ... Témata - svátky - zvířata - rodina - škola Základní vztahy - umístění
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- hovoří o svých školních předmětech - vede jednoduchou konverzaci o ostatních lidech - říká, co komu patří - hovoří o tom, kde se co nachází, tvoří otázky na umístění - představí se	Základní gramatické struktury - užívání slovních spojení - přivlastňovací zájmena Témata - svátky - zvířata - rodina - škola
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázkou - rozumí textu písně - rozumí neformálnímu dopisu	Základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- doplní jednoduchý text - umí napsat pohlednici - píše texty o rozdílných rysech věcí - vytvoří jednoduché popisy - vypracuje projekt o svém životě, rodině	Základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) - specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none">- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná správnou intonaci a sám ji užívá - čte se správnou výslovností - hovoří o tom, co komu, patří, co kdo dělá - hovoří o svých školních předmětech - ptá se na názvy věcí a na pravopisnou podobu slov, která je označují - vede jednoduchou konverzaci o ostatních lidech - říká co komu patří - hovoří o tom, kde se co nachází, tvoří otázky na umístění - představí se - rozumí informacím v jednoduché konverzaci - rozumí jednoduché konverzaci o ostatních lidech - rozumí odkud lidé pocházejí - rozumí jednoduchým informacím v telefonní konverzaci - rozumí textu na pohlednici - rozumí hlavním údajům v konverzaci o rodině - rozumí poslechu ohledně rozvrhu - rozpozná pokyny týkající se školního prostředí 	Věta jednoduchá - tvorba otázky a záporu - čas přítomný prostý - Do you like? I like/ I don't like...
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Škola - základní gramatické struktury, slovosled Rodina - základní gramatické struktury, slovosled
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Základní vztahy - umístění (předložky) Příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury Nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy Svátky - základní gramatické struktury Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí textu písně - rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky - rozumí neformálnímu dopisu 	Základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - Abeceda – spelování Základní gramatické struktury, typy vět

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí klást otázky o druhu a vzhledu věcí a odpovídat na ně - hovoří o tom, kde se lidé nacházejí, tvoří otázky na umístění 	<p>Základní gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost <p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, poděkování, rozloučení, představování <p>Svátky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury <p>Příroda a počasí, zvířata</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury <p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury, slovosled <p>Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury, základní vztahy (kdo je kdo) <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury <p>Základní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - umístění
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduché popisy - říká, kde jsou věci umístěny, užívá podstatná jména v množném čísle 	<p>Základní gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost, vyplnění údajů do formulářů
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o tom, co komu patří, co kdo dělá - hovoří o svých školních předmětech - umí vytvořit jednoduché pokyny týkající se školního prostředí a reagovat na ně - vypracuje projekt o svém životě - doplní jednoduchý text - píše texty o rozdílných rysech věcí - umí napsat pohlednici 	<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury <p>Věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Základy hláskové stavby slov, slovní zásoba</p>
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doplní jednoduchý text 	<p>Základy hláskové stavby slov, slovní zásoba</p>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduché popisy - píše texty o rozdílných rysech věcí - hovoří o tom, co komu patří, co kdo dělá 	<p>Základní gramatické struktury, typy vět</p> <p>Základní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - umístění

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o svých školních předmětech - vypracuje projekt o svém životě - píše o rozdílných rysech věcí - vytvoří jednoduché pokyny - hovoří o tom, co komu patří, co kdo dělá - říká, kde jsou věci umístěny, užívá podstatná jména v množném čísle - hovoří o svých školních předmětech - napíše svůj rozvrh - rozliší číslovky - počítá v rozsahu 1 – 100 - představí se, zeptá se kdo je kdo - sdělí své telefonní číslo a umí se zeptat na telefonní čísla druhých: - umí klást otázky o druhu a vzhledu věcí a odpovídat na ně - umí říct, která je jeho nejoblíbenější barva - říká co komu patří - vede jednoduchou konverzaci o ostatních lidech - ptá se na zboží v obchodě - umí napsat pohlednici - pracuje na komunikačním projektu - hovoří o tom, kde se lidé nacházejí - tvoří otázky na umístění: - dovede si vyhledat neznámá slova ve slovníku 	<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury, slovosled <p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - protiklady - přídavná jména <p>- základní gramatické struktury, slovosled</p> <p>Věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled</p> <p>Svátky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury <p>Příroda a počasí, zvířata</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury <p>Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury, základní vztahy (kdo je kdo) <p>Základní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - umístění - tázací zájmena (who, what, which, whose, whom)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - druzí jako zdroj informací o mně - co o sobě vím a co ne 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		

Anglický jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika - poznávání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) 		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- mluví o svém domově - hovoří o zvycích, obvyklých činnostech a tom, co právě dělá - ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich	Domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury - přítomný průběhový čas - I'm wearing... What are you wearing? Take off...
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- hovoří o tom, co kdo má a nemá rád, o běžných každodenních činnostech - představí se, řekne odkud pochází	Člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba - kombinace času přítomného a přítomného průběhového
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- sdělí datum narození - hovoří o tom, co kdo dělá - mluví o svém volném čase	Rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- hovoří o tom, co kdo může nebo umí dělat - hovoří o měsících v roce - zeptá se na osobní informace - hovoří o tom, kolik co stojí - rozumí jednoduchému textu o uspořádání domu - rozumí informacím v jednoduché konverzaci - rozumí textu písně - rozumí poslechu s časovými údaji - rozumí neformálnímu dopisu - rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky - porozumí, kde se co ve městě nachází	Škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba Ve městě - základní gramatické struktury Nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik) Důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky - rozumí textu písně - rozumí jednoduchému textu o uspořádání domu	Domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury Člověk, živočichové

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí neformálnímu dopisu - rozumí poslechu s časovými údaji - rozumí poslechu ohledně rozvrhu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury, slovní zásoba Škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba Ve městě
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí, kde se do ve městě nachází - rozumí krátkému faktografickému textu - rozumí hádankám a vtipům 	<ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury - základní gramatické struktury - důležité zeměpisné údaje
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich 	<ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury - základní gramatické struktury - Rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury - čas přítomný, čas přítomný průběhový - určování času - Nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje projekt týkající se volného času - pracuje na projektu týkajícím se různých míst - vypracuje projekt o různých osobách 	<ul style="list-style-type: none"> - Domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury - Člověk, živočichové
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> - napíše text o jiných lidech - napíše popis vnějšího vzhledu - píše o svém domácím zvířeti - vypracuje projekt, týkající se vlastního života - píše texty o tom, kdy se co odehrává - píše o tom, co kdo dělá - ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich - vyplní formulář 	<ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury, slovní zásoba Škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba Ve městě - základní gramatické struktury - důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury - Rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury - čas přítomný, čas přítomný průběhový - určování času - Nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o zvycích, obvyklých činnostech a tom, co právě dělá 	<ul style="list-style-type: none"> - Domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> - mluví o svém domově - představí se, řekne odkud pochází - popíše a porovná osoby 	<ul style="list-style-type: none"> - Člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba Škola

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o tom, co kdo dělá - hovoří o měsících v roce - ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich - mluví o svém volném čase - hovoří o tom, co kdo může nebo umí dělat - hraje hry v angličtině - hovoří o tom, kolik co stojí - nakoupí zboží - objedná zboží v kavárně - vypracuje projekty o různých osobách - vypracuje projekt týkající se volného času - pracuje na projektu týkajícím se různých míst - podá časové informace 	<ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury, slovní zásoba Ve městě - základní gramatické struktury Důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury Rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury - čas přítomný, čas přítomný průběhový - určování času Nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- mluví o svém domově	Domov, tradice, zvyky
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> - představí se, řekne odkud pochází - vypracuje projekt o různých osobách - ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich - zeptá se na osobní informace 	<ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury Člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba Škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a porovná osoby - hovoří o tom, kdo co dělá - mluví o svém volném čase - vypracuje projekt týkající se volného času - hovoří o zvycích, obvyklých činnostech a tom, co právě dělá - hovoří o tom, co kdo má a nemá rád, o běžných denních činnostech - hovoří o tom, co kdo může nebo umí dělat - sdělí datum narození - hovoří o měsících v roce - podá časové informace - hraje hry v angličtině - hovoří o tom, kolik co stojí - nakoupí zboží v obchodě - objedná zboží v kavárně 	<ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury, slovní zásoba Ve městě - základní gramatické struktury Důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury Rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury - čas přítomný, čas přítomný průběhový - určování času Nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik)

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje na projektu týkajícím se různých míst - porozumí, co se kde ve městě nachází 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - moje učení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika - poznávání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) - základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		

Anglický jazyk	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - přestování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> - život Evropanů a styl života v evropských rodinách - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pracuje se slovníkem, vyhledá neznámé slovo	Slovní zásoba a tvoření slov
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí věcnému textu, textu v komiksu - rozpozná rozdíl mezi psaným a mluveným textem - rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázkou, smyšlenému příběhu, textu písně - rozumí zapsanému rozhovoru	Základní gramatické struktury - minulý čas prostý Tematické okruhy - stravování - příroda - domov
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- zeptá se ostatních, co dělali - klade otázky v minulém čase k rozhovoru o nemocích - pohovoří o svém jídelníčku; o tom, v čem se věci liší; o oděvech v obchodě - vyjadřuje skutečnosti přídavnými jmény v superlativu - porovná život v současnosti s životem v minulosti - tvoří otázky ohledně toho, co kdo dělal; hovoří o tom, co dělal o víkendu	Základní gramatické struktury - minulý čas prostý – otázka, zápor - stupňování přídavných jmen Tematické okruhy - péče o zdraví - volný čas a zájmová činnost
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozpozná, kdo má jakou nemoc - rozumí informacím v konverzaci o nakupování, o pracovních pozicích	Tematické okruhy - nákupy - zaměstnání
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše dopis, v němž omlouvá nepřítomnost - napíše, co o kom ví - popíše nehodu - zapíše si kuchařský recept a porozumí mu	Gramatické struktury - kombinace časů – přítomný prostý, přítomný průběhový, minulý prostý

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - napíše přání k svátku sv. Valentýna - napíše první část příběhu - užívá zájmen v textu o různých lidech 	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jídelnímu lístku; řekne, co si dá; objedná jídlo v kavárně - rozhovor o různých zábavě; sjednání schůzky - vede běžnou konverzaci; umí se seznámit s lidmi; umí vytvořit různá požádání 	Jednoduchá sdělení: - požádání o službu, setkání, společenský program
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí telefonnímu rozhovoru, textu písně a básně	Tematické okruhy: - člověk a společnost
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- sehraje příběh	Slovní zásoba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - popíše své názory o budoucnosti - užívá zájmena a přivlastňovací přídavná jména 	Slovní zásoba a tvoření slov Základní gramatické struktury - čas budoucí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí textu o členech rodiny, o sportu - rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky - rozumí textu o životním stylu dětí - rozumí textu o budoucnosti - rozumí rozhovoru o přírodních katastrofách a běžných situacích 	Tematické okruhy: - volný čas, zájmová činnost - rodina - sport - společenské a kulturní prostředí - anglicky mluvících zemí - člověk a společnost - příroda - cestování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o tom, jak tráví volný čas, co obvykle dělá a nedělá, co má rád a co ne - vyzývá ostatní ke společným aktivitám - mluví o dějích, které se obvykle dějí a o dějích, které se odehrávají právě teď - hovoří o tom, co lidé právě udělali 	Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí textu písně, jednoduchým rozhovorům o běžných věcech	Základní vztahy - existencionální - prostorové - časové - kvalitativní - kvantitativní

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- dokáže napsat jednoduchý dopis či vyprávění	Slovní zásoba - tvoření slov
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vytvoří různá požádání - nabídne pomoc druhým, tvoří návrhy, reaguje na podněty - vede rozhovor o minulosti - podává a získává informace o směru - vyjedná si budoucí záležitosti - činí rozhodnutí, odmítá návrhy - hovoří o tom, co kdo udělal a neudělal	Jednoduchá sdělení: - setkávání s lidmi, oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, žádost, omluva, reakce na omluvu, reakce na podněty, vyžádání informace
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní formulář a zanesou do něj údaje o sobě - hovoří o přítomnosti, o své budoucnosti nebo minulosti	Formulář - životopis, popis vlastní osoby (lidské vlastnosti) Gramatické struktury - kombinace časů - přítomný prostý, přítomný průběhový, minulý a budoucí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast a Evropa - evropské krajiny - Evropa a svět - mezinárodní setkávání - život Evropanů a styl života v evropských rodinách - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - poznávání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) - základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		

Anglický jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- moje učení		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- hovoří o významu značek a o pravidlech školy	Tematické okruhy: - škola
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí pravidlům; rozhovoru, ve kterém se udílí rady; dopisu psanému pro poradní stránku v časopisu; sledu událostí v textu; zapsané konverzaci, která se odehrála; rozhovoru o tom co kdo udělal; textu o běžných záležitostech; inzerátu na zaměstnání; textu o módě; co lidé chtějí koupit; textu o volném čase teenagerů; textu o životních podmínkách; rozhovoru o dietě a cvičení a výživě; textu o jiné zemi	Tematické okruhy: - rodina a zdraví - cestování - společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí - člověk a společnost - nakupování - volný čas - oblékání
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- používá důraz v otázkách; projevuje souhlas s tím, že něco udělá	Jednoduchá sdělení: - souhlas, nesouhlas
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí textu písně; poslechu o příčinách nehod; vyprávění o snech; kdo je kdo a kdo odkud pochází a kdy má narozeniny; co kdo říká o své práci; co lidé chtějí koupit; kdy byly určité věci vynalezeny a co k čemu slouží; chápe problémy lidí	Konverzace - životní situace s využitím naučených slovesných časů Témata - rodina - bydliště - širší rodina - práce lidí – popis pracovních činností - vyjádření přání
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vyžádá si služby prodavače oblečení a sám je umí nabídnout - popíše, co má na sobě	Slovní zásoba: - člověk a společnost - nakupování

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - užívá číslovky - porovnává současné dění s tím, co obvykle dělá - navrhuje činnosti, přesvědčuje ostatní - mluví o tom, co lidé v minulosti museli a mohli dělat, mluví o vynálezech - mluví výživě, nemocích 	Konverzace Gramatické struktury - britská měna - desetinné položky - číslovky do milionu - minulost, budoucnost
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> - vede každodenní konverzaci - dokáže poradit - říká co kdo musí/nemusí udělat - konverzuje o práci, kterou by chtěl dělat - ptá se na život osoby v minulosti - umí blahopřát lidem - vyjadřuje obavy 	Jednoduchá sdělení: - blahopřání - obavy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvoovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - píše o tom, co kdo musí/nemusí udělat - napíše formální dopis - používá spojovací a odkazovací výrazy v textu 	Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Tematické okruhy: - osobní dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí sledu událostí v příběhu; textu o změnách v životě; textu o nabídce; textu o jiné zemi - rozumí příběhu	Tematické okruhy: - společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí - člověk a společnost - příroda - počasí - cestování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	- rozeznává zvuky - rozumí průběhu televizní soutěže; textu písně; předpovědi počasí; rozhovoru - konverzaci o osobních záměrech; textu o přírodě; rozhovoru o tom, co se děje a co se bude dít; textu o létě v Británii; textu o šikaně; textu o víkendu; textu o zvířatech; textu o nakupování	Tematické okruhy: - člověk a společnost
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- popíše obrázek, zvuky a osoby - porovná život v současnosti s životem v minulosti - hovoří o televizních pořadech, o problémech se znečištěním, o počasí - hovoří o šikaně, popisuje osoby - mluví o věcech, které má a nemá rád - vede běžnou každodenní konverzaci, umí vyjádřit politování - mluví o zkušenostech a zážitcích - sděluje novinky a sám na ně reaguje	Slovní zásoba Tematické okruhy: - společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí - člověk a společnost - příroda - počasí - cestování

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - představování, otázky ohledně návštěvy - mluví o věcech, které neumí pojmenovat - ptá se, co kdo dělal o víkendu 	
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - napíše příběh - napíše e-mail - píše popisky k obrázkům - vyplní dotazník - vytvoří plakát - píše o zvířatech 	<p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Konverzace - životní situace s využitím naučených slovesných časů Tematické okruhy: - dotazník</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) - specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) - efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace - pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast a Evropa - evropské krajiny - život Evropanů a styl života v evropských rodinách - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacímho předmětu Německý jazyk je získání základů pro komunikaci v němčině v oblasti její zvukové podoby. Při výuce se zaměřujeme na to, aby si žáci osvojili jednoduchá sdělení a byli tak schopni se dorozumět v běžných praktických každodenních situacích, případně hovořit s cizincem o jednoduchých tématech. Tomu je přizpůsoben výběr konverzačních témat i obsah a rozsah slovní zásoby. Žáci by také měli, podle svých schopností, přečíst s porozuměním jednoduché výrazy a jednoduchá sdělení důležitá pro jejich orientaci a bezpečnost. Výuka vede žáky také k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro jejich osobní i profesní život, přispívá k pochopení jiných kulturních zvyklostí a vede žáky k porozumění a vzájemné toleranci mezi příslušníky jiných národů. V rámci výuky seznamujeme žáky také s reáliemi zemí, v nichž se tímto jazykem hovoří (se zaměřením na Německou a Rakouskou republiku). Výuka se opírá především o didaktické hry, písničky, poslech a konverzaci. Písemný projev je zde záměrně potlačen. Důraz je kladen na užívání vizuálních předloh (nástěnné tabule, obrázky s písemnou podobou slovíček atp.), práci s audiovizuálními pomůckami a interaktivními počítačovými výukovými programy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy realizace Vyučovací hodina</p> <p>Časová dotace Předmět je vyučován ve všech ročnících 2. stupně, v rozsahu: 1 vyučovací hodiny týdně v 6. a 7. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně v 8. a 9. ročníku.</p> <p>Místo realizace Běžné třídy, učebna ICT</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná německý jazyk - dokáže používat jednoduché věty k dorozumívání v anglickém jazyce - zná význam běžných ustálených frází - přečte jednoduchý text - přeloží jednoduchý text - formuluje v němčině odpovědi na otázky - pracuje s učebními pomůckami (slovník, výukový program...) - porovná své vědomosti s vědomostmi ostatních - dá najevo radost z pěkných výsledků
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení využívá svých vědomostí, vyhledá a využívá pomocné informace - vhodné řešení aplikuje na obdobné úlohy a situace - nabídne více řešení - reaguje pohotově na vzniklé situace - neúspěch ho posiluje a motivuje - požádá o radu, není-li schopen problém vyřešit sám
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje otázky, ptá se tehdy, když něčemu nerozumí - zná význam běžně používaných německých slov, používá aktivně nová slova - vyjadřuje se anglicky v jednoduchých větách - rozumí obsahu jednoduchého sdělení v němčině a přiměřeně na něj reaguje - hovoří dostatečně nahlas a zřetelně - své komunikační dovednosti dokáže použít při běžném kontaktu s lidmi - dodržuje pravidla diskuse
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je ohleduplný a uctívá při jednání s druhými lidmi - samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů posiluje své sebevědomí a sebeúctu - poznává sám sebe, své zájmy, možnosti a potřeby - vystupuje samostatně, prokazuje zdravé sebevědomí - spolupracuje ve skupině, dodržuje pravidla týmové práce, vytváří příjemnou atmosféru

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje s pedagogy - je obezřetný při setkání s cizími lidmi, při pobytu v jiném prostředí <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla slušného chování - přiznává stejná práva jak sobě, tak i druhým - chápe a vysvětlí, že lidé mají stejnou hodnotu, přestože mohou vypadat jinak, chovat se odlišně a mluvit cizím jazykem - přečte jednoduché informace v cizím jazyce a je schopen se jimi řídit - rozumí běžně užívaným frázím a pokynům v cizím jazyce <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovních pokynů vyučujícího - prokáže schopnost překonat nezdar při práci - rozvrhne si čas na daný úkol, zvolí si vhodné pracovní tempo - je si vědom možnosti využití získaných vědomostí a dovedností při své dalším studiu, pracovním uplatnění, ve svém osobním životě <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení - samostatně se rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data - vytváří a upravuje digitální obsah - kombinuje různé formáty - vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, - automatizuje rutinní činnosti, zefektivňuje a zjednodušuje své pracovní postupy a z kvalitňuje výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>2. stupeň</p> <p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <p>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>(zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele <p><u>Mluvení</u></p> <p>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</p> <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <p>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p><u>Psaní</u></p> <p>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám z probíraných tematických okruhů - odpovídá na jednoduché otázky a dovede je utvořit - tvoří jednoduché dialogy 	Komunikace v každodenních situacích Rodina Návštěva Bydlení Domácí zvířata Sousedé
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> - používá známá slova a jednoduché věty z probíraných tematických okruhů v mluveném i písemném projevu gramaticky správně - tvoří gramaticky správně jednoduché rozhovory, otázky zjišťovací a doplňovací a jednoduché krátké texty v rámci tematických okruhů a probírané slovní zásoby - doplňuje známá slova do textu 	Pozdravy a představení - poděkování, prosba Rodina - přítomný čas pomocných sloves a pravidelných sloves Osobní a přivlastňovací zájmena Určitý člen, oznamovací věta Vykání, číslovky Bydlení - tázací zájmena, tvoření otázek, předložky in, bei, člen neurčitý Návštěva - tvary möchten, skloňování osobních zájmen Domácí zvířata - přítomný čas slovesa mögen 4.pád ein,kein Sousedé - názvy států, názvy jazyků Přítomný čas slovesa sprechen Woher, aus
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým nahrávkám k učebnici	Představujeme se, rodokmen,nabídnout něco hostovi, popis bydlení, popis osoby

Německý jazyk	6. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- čte foneticky správně jednoduché texty - doplňuje známá slova do textu	Hallo, Das ist meine Familie, Hast du Geschwister ?Bei uns zu Hause, Ein Besuch, Mautzi, unsere Katze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) - specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“)		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří jednoduché otázky a odpovědi na ně - sestaví jednoduchý dialog 	Stravování Škola Denní program Televize Dovolená Sport Přání Zdraví Nemoci
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správně používá časování pravidelných sloves v přítomném čase a některých sloves nepravidelných a způsobových - tvoří jednoduché otázky a odpovědi na ně - tvoří jednoduchý text k probíraným tematickým okruhům - obměňuje slova v jednoduchém textu - správně používá slovosled ve větě oznamovací a tázací - používá zápor - doplňuje do textu známá slova 	Stravování - essen, nehmen, skloňování členu neurčitého a určitého Škola - tvoření množného čísla - předložky s časovým údajem Denní program - sloveso fahren Slovesa s odlučitelnou předponou Am, um In +4. pád Televize - sloveso sehen Dovolená - příslovečné určení času a místa Předložky spojené s tématem Vazba es gibt, skládání slov, určování času

Německý jazyk	7. ročník	
		Sport - modální slovesa - přítomný čas Přání - letopočty, imperativ, sloveso werden, předložka für Zdraví - sloveso smět Vedlejší věta s weil Nemoci - perfektum pomocných sloves, pravidelných a nepravidelných sloves Časové údaje
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí textům v učebnici - rozumí jednoduchým vybraným textům	Stravování Škola Denní program Televize Dovolená Sport Přání Zdraví Nemoci
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- čte jednoduché vybrané texty - čte foneticky správně texty v učebnici	Jídelní lístek Televizní program Tinin rozvrh hodin, průběh dne Co jsi dělal včera? Jaký sport děláš? Slavní lidé, pozvánka U lékaře, Nehoda na lyžích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času, plánování učení a studia		

Německý jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
- respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se orientovat v monologu nebo dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob 	Orientace ve městě Volný čas Můj pokoj Moje budoucnost Jazykový pobyt Seznámení Jak to tenkrát bylo
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se orientovat v monologu nebo dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - napíše stručný osobní dopis - vyhledává zákl. informace a hlavní myšlenky 	Orientace ve městě - Předložky spojené s tématem - Slovesa wissen, stehen, sitzen Volný čas -infinitiv s zu, předložky spojené s tématem Můj pokoj - předložky se 3. a 4. Pádem Moje budoucnost - genitiv, vedlejší věta s dass, budoucí čas, komparativ, superlativm vytvoření životopisu Jazykový pobyt - vedlejší věta s wenn Seznámení - preteritum sein, haben, perfektum dalších nepravidelných sloves Jak to tenkrát bylo - preteritum modálních sloves vedlejší věta s als

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduché vybrané texty foneticky správně - využívá slovníky - neznámá slova vyhledává ve slovníku - vyhledává zákl. informace a hlavní myšlenky 	Orientace ve městě Volný čas Můj pokoj Moje budoucnost Jazykový pobyt Seznámení Jak to tenkrát bylo
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou a více osob - vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích - jednoduše vyjadřuje svůj názor - převypráví krátký souvislý text - napíše stručný osobní dopis - má základní poznatky o německy mluvících zemích 	Kde se setkáme? Co bude v roce 2050? Moje plány Jak jsi se seznámil s maminkou? Tak jsme se seznámili Můj první den v ... Kde jsou moje věci? Ve skříni ...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času, plánování učení a studia		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
- uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení - čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru	Pohádky Popis osoby Móda Já a příbuzenstvo Životní prostředí Pomáháme s ... Školní časopis
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání atd	Pohádky - vlastní tvorba - préteritum pravidelných a nepravidelných sloves, zpodstatnělé přídavné jméno Móda - welcher, welche, welches Konjunktiv II Já a příbuzenstvo - konjunktiv II pomocných a modálních sloves Vztažné věty Životní prostředí - zdroje energie Pomáháme s - slovesa s předložkami Worauf, darauf.... Školní časopis - trpný rod-přítomný čas, perfektum, préteritum

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- neznámá slova vyhledává ve slovníku	Julia beschreibt ihre neue Freundin Meinungen zum Thema Mode Thema : Kinder und Eltern Umwelttest Was ist eine Solidar-AG? Die Meinung einer Expertin
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů	Was für ein Typ ist er? Was soll ich anziehen?
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem malých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	Hast du ein gutes Verhältnis zu deinen Eltern? Bist du umweltbewusst? Wie kann man sich engagieren? Was zeigt die Statistik?
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
- místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
- naši sousedé v Evropě		
- život dětí v jiných zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa		
- evropské krajiny		
- Evropa a svět		
- život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
- životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Německý jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - péče o dobré vztahy - vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - člověk jako nedílná jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika - poznávání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) - základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	5	5	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu si žáci postupně osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti při práci s nimi a učí se uplatňovat a aplikovat matematická pravidla při řešení různých úloh. Veškerá výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali využít matematických znalostí a dovedností v praktickém životě při řešení reálných situací a úkolů a aby byli schopni hledat a nacházet různá řešení problému. Výukou u žáků rozvíjíme logické myšlení, prostorovou představivost a základy myšlení abstraktního.</p> <p>Žáci si během výuky vytvářejí konkrétní představu o číslech a číselné ose v oboru přirozených čísel do milionu a osvojují si postupy základních matematických operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování, odhadování, měření). Učí se třídit a seskupovat data podle určitých kritérií a na základě toho sestavovat a číst jednoduché tabulky a grafy, učí se uvědomovat si a chápat vzájemné souvislosti a závislosti při práci s daty. Osvojují si převody jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času. Rozeznávají, pojmenovávají a znázorňují geometrické útvary, rýsují. Hledají také řešení úloh, které může být nezávislé na matematických znalostech a dovednostech – výuka je doplněna o řešení zábavných úloh, kvízů, rébusů a doplňovaček.</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby využívali a kombinovali nabyté znalosti a dovednosti při matematických postupech a při řešeních slovních úloh. Dbáme na to, aby zadání slovní úlohy odráželo praktické problémy a reálný život žáků a vedeme je důsledně k tomu, aby, je-li to možné, hledali více řešení úlohu.</p> <p>Žáci se učí samostatně pracovat s různými přehledy, tabulkami, kalkulátorem a matematickými výukovými programy. Provádějí také praktická cvičení – měření, vážení, odměřování, sestavování modelů rovinných obrazců, těles, prostorových modelů apod.</p>

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy realizace Vyučovací hodina</p> <p>Časová dotace Předmět je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně, v rozsahu:</p> <p>1. stupeň: 4 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku 5 hodiny týdně ve 3. až 5. ročníku</p> <p>2. stupeň: 5 hodiny týdně v 6. až 9. ročníku</p> <p>Místo realizace Běžné třídy, učebna ICT</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně využívá a kombinuje znalosti, naučené postupy a dovednosti - užívá správné matematické postupy, dodržuje stanovený postup při řešení úkolu - převede teoretické znalosti do praktických činností - rozpozná souvislosti, závislosti mezi daty - dokáže sledovat výklad učiva - používá pomůcky (kalkulátor), rozumí jednoduchým přehledům, tabulkám, pracuje s počítačem (výukové programy) - porovná své vědomosti, výsledky práce s ostatními, navrhne řešení ke zlepšení své práce - rozumí základním pojmům, jednoduše je objasní a aplikuje - zná a používá matematické značky a symboly - využívá znalostí a dovedností k řešení reálných situací v praktickém životě - rozumí geometrické abstrakci, prakticky ji užívá (rýsuje) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úkol, problém vyjádří vlastními slovy - při řešení využívá nabytých vědomostí a dovedností - navrhne a zdůvodní řešení, navrhne různá řešení problému, odhaduje výsledek - aplikuje vhodný postup řešení na obdobné situace - ověřuje si správnost řešení, hodnotí svou úspěšnost - uvědomuje si význam kontroly výsledků

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - požádá o radu spolužáky nebo vyučujícího, není-li schopen úkol vyřešit sám - nenechá se odradit nezdarem, seznámí se s chybou a poučí se pro další řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže jednoduše formulovat otázky, věty, krátká sdělení, srozumitelně a slušně se vyjadřuje - naslouchá, neskáče do řeči, dokáže vést dialog, vhodně argumentuje - reprodukuje obsah sdělení, dokáže vystihnout hlavní myšlenku - aplikuje mluvnická pravidla při hovoru i zápisu - správně a aktivně užívá terminologii oboru - rozumí textům matematických úloh, přehledům, tabulkám, grafům, geometrickému znázornění <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní společenská pravidla, je ohleduplný při jednání s druhými - dokáže spolupracovat ve skupině, dodržuje pravidla týmové práce, uvědomuje si zodpovědnost za kvalitu společné práce - spolupracuje s učitelem - dokáže ocenit vědomosti, dovednosti, zkušenosti jiných - je schopen vykonávat činnosti méně oblíbené, avšak potřebné pro celkový výsledek práce - samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů získává pocit sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná svá práva a povinnosti, práva přiměřeně uplatňuje, povinnosti dodržuje - respektuje práva a potřeby druhých - dodržuje hygienické návyky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady ochrany zdraví a hygieny práce - přizpůsobí se zadané práci, dodržuje stanovená pravidla a postupy - pracuje s cílem dosáhnout co nejlepšího výsledku - dokáže pracovat podle pokynů vyučujícího, podle zadání, samostatně - rozvrhne si čas potřebný k práci, soustředí se na pracovní činnost, dokončí započatou práci - porovná výsledek práce s ostatními, objektivně zhodnotí výsledky - používá matematické výpočty, převody jednotek a odhady výsledků k řešení praktických situací - zná praktické využití získaných znalostí a dovedností ve svém možném budoucím povolání

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení - samostatně se rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data - vytváří a upravuje digitální obsah - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci - automatizuje rutinní činnosti, zefektivňuje a zjednodušuje své pracovní postupy a zkvalitňuje výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>1. stupeň:</p> <p>1. období</p> <p><u>Číslo a početní operace</u></p> <p>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p> <p>M-3-1-02p čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, numerace do 100</p> <p>M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat</p> <p>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20</p> <p><u>Závislosti vztahy a práce s daty</u>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p> <p>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi <p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <p>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</p> <p>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</p> <p>M-3-3-02p používá pravítko</p> <p>1. stupeň:</p> <p>2. období</p> <p><u>Číslo a početní operace</u></p> <p>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</p> <p>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</p> <p>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</p> <p>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</p> <p>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</p> <p>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor</p> <p><u>Závislosti vztahy a práce s daty</u></p> <p>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</p> <p>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi <p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <p>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</p> <p>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</p> <p>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa</p> <p><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u></p> <p>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</p> <p>2. stupeň</p> <p><u>Číslo a proměnná</u></p> <p>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</p> <p>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek - část (zlomek, desetinné číslo, procento)</p> <p>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</p> <p>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</p> <p>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</p> <p>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</p> <p>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá orientaci na číselné ose

Název předmětu	Matematika
	<p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> M-9-2-01p vyhledává a třídí data M-9-2-02p porovnává data M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi</p> <p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce M-9-3-11p sestrojí síť základních těles M-9-3-12p načrtne základní tělesa M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</p> <p><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u> M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zná číslice 1-20, čte je a píše	Čísla 0-20 - počítání předmětů v daném souboru - čtení a psaní čísel - porovnávání čísel - orientace na číselné ose
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zakresluje čísla do 20 na číselnou osu - porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20 - provádí rozklad na desítky a jednotky	- řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá čísla v oboru 0-20 bez přechodu přes desítku - zná a používá matematické symboly +, -, =, <, >	Sčítání a odčítání v oboru do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- používá sčítání a odčítání při řešení slovních úloh - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více (méně)	- řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozlišuje a pojmenuje geometrické útvary: čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník	- základní rovinné obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
- dovednosti pro učení a studium		

Matematika	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje a čte čísla do 100 - spočítá prvky daného souboru do 100 	- Čtení a zápis čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> - zakresluje čísla do sta na číselnou osu - porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně a sestupně - vytváří konkrétní soubory (počítadlo, peníze) - čísla porovnává za pomoci symbolů 	Porovnávání čísel do 100 Počítání do sta - po desítkách - po jedné
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku - sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem přes desítku - počítá příklady se závorkami - násobí a dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10 - užívá násobení a dělení v praktických situacích 	Sčítání a odčítání do 20 Sčítání a odčítání do 100 Počítání se závorkami Zaokrouhlování na desítky Násobení a dělení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100 - řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více (méně) v oboru do 100 - řeší slovní úlohy na násobení a dělení - řeší slovní úlohy se závorkami - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100 	Řešení slovních úloh - na sčítání - na odčítání - typu „o n více“ - typu „o n méně“ - typu krát více - typu krát méně Řešení složených slovních úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> - zná časové jednotky h, min, s - čte časové údaje na různých typech hodin 	Jednotky času

Matematika	2. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- pozoruje závislosti na čase (změna teploty, ...)	Jednotky času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, početní řetězce	Sčítání a odčítání Násobení a dělení
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná čáru křivou, rovnou a lomenou - označí bod a úsečku - narýsuje úsečku - pozná tělesa: krychle, kvádr, kužel, jehlan, koule, válec	Geometrické útvary - bod a čáry - úsečka - značení lomených čar Geometrická tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- používá jednotky cm, m - porovnává úsečky podle velikosti - měří úsečku v centimetrech - rýsuje úsečku dané délky	Měření Měření úseček Porovnávání úseček
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- modeluje tělesa – krychli, kvádr, ...	Geometrická tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Matematika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- moje učení		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytváří konkrétní soubory (peníze, milimetr. papír apod.) s daným počtem prvků do 1000	Obor čísel 0 – 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a píše trojčíferná čísla - porovnává čísla do 1 000 - zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Obor čísel 0 – 1 000 Porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zakresluje obraz daného čísla na číselné ose	Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- z paměti sčítá a odčítá dvojčíf. čísla v oboru 10 – 100 - automaticky užívá spoje násobílek (a dělení) 1 – 10 - násobí pamětně dvojčíf. číslo číslem jednocíferným - dělí dvojčíf. číslo číslem jednocíferným mimo obor násobílek - určuje neúplný podíl a zbytek - zaokrouhluje čísla na stovky a desítky	Sčítání a odčítání čísel v oboru 10 – 100 (bez přechodu i s přechodem přes základ) Násobení a dělení v oboru násobílek do 100 Násobení a dělení čísla 10 a 100 Násobení a dělení čísla 20 – 90 Dělení se zbytkem Zaokrouhlování čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy v oboru čísel do 1 000 - užívá vztahy o n-méně, více, n-krát méně, více	Slovní úlohy - s využitím pamětného i písemného sčítání a odčítání v oboru do 1 000
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- zná jednotky času a pracuje s nimi	Jednotky času - hodina, minuta, sekunda
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- orientuje se v jízdním řádě - používá diagramy, grafy	Jízdní řády. Diagramy a grafy.

Matematika	3. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- užívá tabulkové zápisy v praxi (cena zboží, vzdálenosti,...)	Obor čísel 0 – 1 000 Přímá úměrnost
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozliší přímku a polopřímku - označí průsečík dvou přímek - určí vzájemnou polohu dvou přímek - sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr - pozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, koule, válec)	Přímka a polopřímka - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - přímky různoběžné, kolmé a rovnoběžné Úsečka - rýsování úseček Tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- užívá jednotky délky km, m, dm, cm, mm a převádí tyto jednotky - měří úsečky s přesností na milimetr - měří délky stran rovinných útvarů a délky stran těles s přesností na milimetry - vypočítá obvod rovinného obrazce sečtením délek jeho stran - narýsuje trojúhelník	Jednotky délky - převody jednotek Úsečka - porovnávání délek - shodnost úseček - měření délek Rovinné obrazce Obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku Trojúhelník - konstrukce - rovnostranný trojúhelník
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- pozná čtyřúhelník - modeluje tělesa ve tvaru kvádrů, krychle, apod	Stavby z krychlí a kvádrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
- dobrá organizace času		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - moje učení 		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá vlastností sčítání a odčítání - pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly	Obor přirozených čísel 0 – 1 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně sčítá alespoň tři čísla - z paměti sčítá a odčítá dvojcif. čísla v oboru 100 – 1000	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - sčítání, odčítání
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky - pamětně odhaduje - používá kalkulátor ke kontrole	Obor přirozených čísel 0 – 100 000 - zaokrouhlování - odhady
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy s čísly v daném oboru - řeší slovní úlohy na vztahy o n-více, méně a n-krát více, méně	Slovní úlohy - zápis, výpočet, odpověď Sčítání a odčítání Násobení a dělení - bez přechodu, s přechodem
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- zapisuje přímou úměrnost do tabulek	Přímá úměrnost Zápis do tabulek
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší slovní úlohy v oboru do 100 000 - vyhledává v textu úlohy potřebné údaje - volí vhodné postupy při řešení úlohy - vyhodnotí výsledek úlohy	Závislosti a jejich vlastnosti
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje libovolný rovnoběžník a trojúhelník - vyznačí průsečík - sestrojí kružnici - operuje s pojmy kruh, kružnice, střed, průměr,	Základní útvary v rovině - přímka, polopřímka, úsečka - čtverec, obdélník, - trojúhelník

Matematika	4. ročník	
	poloměr - určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran	- kruh, kružnice - čtyřúhelník, mnohoúhelník Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule - jehlan, kužel, válec
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky - určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě	Délka úsečky - grafické sčítání a porovnávání úseček - jednotky délky a jejich převody Obvod a obsah obrazce - jednotky obvodu a obsahu
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky a kolmice	Jednoduché konstrukce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle - organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá vlastností početních výkonů - pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech - sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (nejvýše 2 číslice různé od nuly) - řeší jednoduché rovnice	Vlastnosti početních operací Obor přirozených čísel Rovnice
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně sčítá 3-4 přirozená čísla - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností - sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin - násobí a dělí daná desetinná čísla deseti - zaokrouhluje desetinná čísla řádu desetin	Písemné algoritmy početních operací Desetinná čísla
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší jednoduché a složené slovní úlohy - řeší jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly	Písemné algoritmy početních operací Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Násobilka
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává údaje v jízdním řádu - používá a převádí základní jednotky času - řeší úlohy s časovými údaji	Jízdní řády, grafy, tabulky, diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- sestavuje jednoduchou tabulku přímé úměrnosti a vyhledává v ní potřebné údaje - rýsuje graf přímé úměrnosti na základě tabulky - čte údaje z grafu přímé úměrnosti	Závislosti a jejich vztahy

Matematika	5. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- převádí desetinné zlomky na desetinná čísla, čísla umí přečíst a zapsat - zaznamenává část celku, zapisuje zlomkem	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovnává zlomky - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem - řeší slovní úlohy se zlomky	Operace se zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- zobrazuje daná desetinná čísla řádu desetin na číselné ose - vyhledává desetinná čísla na číselné ose - pojmenuje a porovnává desetinná čísla	Desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- vyznačuje na ose záporná čísla	Záporná čísla
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- pojmenuje a rozliší rovinu, polorovinu, trojúhelník (pravouhý, rovnoramenný, rovnostranný), čtyřúhelník (čtverec a obdélník), kružnici, kruh - sestrojí daný trojúhelník, čtyřúhelník a kružnici	Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - délka úsečky - vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- znázorní graficky a vypočítá obvod mnohoúhelníku - užívá a převádí základní jednotky délky - řeší úlohy z praxe	Základní útvary v rovině - jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem	Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník – délka úsečky - vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah čtverce a obdélníku - užívá a převádí základní jednotky obsahu	Základní útvary v rovině - jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Základní útvary prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec Osově souměrné útvary

Matematika	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.);		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);		
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
- organizace vlastního času, plánování učení a studia		
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazí des. číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje des. čísla - provádí početní operace s des. čísly - převádí jednotky - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - rozlišuje kladná a záporná čísla - zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly - řeší konkrétní situace, v nichž využívá znalosti z oboru celých čísel 	Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - převody jednotek Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota čísla - porovnávání celých čísel - početní operace
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> - dělí přirozená čísla víceciferným dělitelem - provádí zkoušku dělením 	Dělení přirozených čísel - dělení dvou a víceciferným dělitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> - provede zápis slovní úlohy - určí neznámou - sestaví jednoduchou rovnici - dodržuje pravidla řešení slovních úloh 	Slovní úlohy - dělení celku na nestejně části - aplikace početních úkonů v praxi
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchou slovní úlohu, v níž je nutno užít výpočty v oboru Z 	Jednoduché slovní úlohy - užití výpočtů v Z

Matematika	6. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> - doplňuje jednoduché číselné řady - řeší sčítací pyramidy 	Jednoduché číselné řady Sčítací pyramidy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně užívá - základní pojmy: strana, výška, vnitřní a vnější úhly - sestrojí těžnice, střední příčky, výšky - trojúhelníku - sestrojí trojúhelníku kružnici - vepsanou a opsanou 	Trojúhelník <ul style="list-style-type: none"> - pojem, druhy trojúhelníků - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, výšky, střední příčky - kružnice opsaná, vepsaná
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne rovinný útvar s danými vlastnostmi - sestrojí rovinný útvar s danými vlastnostmi 	Geometrie v rovině <ul style="list-style-type: none"> - konstrukce čtverce a obdélníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - pozná útvary osově souměrné a shodné útvary 	Osová souměrnost <ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost - shodné útvary - útvary osově souměrné
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotky obsahu, převádí je - vypočítá obsah čtverce a obdélníku - využívá tyto znalosti při výpočtech obsahů složitějších obrazců 	Obsah čtverce a obdélníku <ul style="list-style-type: none"> - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka; narýsuje je - vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary 	Geometrické útvary v rovině <ul style="list-style-type: none"> - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu úhel - narýsuje a změří daný úhel 	Úhel a jeho velikosti <ul style="list-style-type: none"> - pojem, rýsování a přenášení úhlu

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - graficky přenese úhel a sestrojí jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastnosti - rozumí pojmu mnohoúhelník - sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník 	<ul style="list-style-type: none"> - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - druhy úhlů podle velikosti - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky: pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje jednotlivá tělesa – kvádr, krychle	Krychle a kvádr - popis modelu kvádrů a krychle - základní pojmy krychle a kvádrů - (pojmenování částí) - vlastnosti krychle a kvádrů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá povrch krychle a kvádrů - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítává objem krychle a kvádrů 	Krychle a kvádr - povrch krychle - povrch kvádrů - jednotky objemu - objem krychle, objem kvádrů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a rýsuje síť krychle - načrtne a rýsuje síť kvádrů 	Kvádr, krychle - síť těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů	Zobrazování těles
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ze slovního zadání těleso - posoudí užítí správného vzorce pro výpočet - zváží nutnost převodů jednotek 	Slovní úlohy - výpočet objemů a povrchů těles (krychle, kvádr)
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- aplikuje vzorce pro objem a povrch krychle a kvádrů ve slovních úlohách	Tělesa ve slovních úlohách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Matematika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řeší problémy a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - moje učení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - organizace vlastního času, plánování učení a studia 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení 		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na des. čísla a naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace s rac. čísly 	Racionální čísla - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a des. čísly - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek - základní tvar zlomku
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část-přirozeným číslem, zlomkem, des. číslem - analyzuje a řeší jednoduché problémy, - modeluje konkrétní situace, v nichž využívá znalosti z oboru racionálních čísel 	- slovní úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 	Procenta - pojem - základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem „promile“ - řeší aplikační úlohy na procenta 	- promile - slovní úlohy
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem násobek a dělitel - používá znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené 	Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N 	<ul style="list-style-type: none"> - prvočíslo, číslo složené, rozklad na součin prvočísel - společný násobek, společný dělitel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá celek z části - vypočítá část z celku 	Poměr <ul style="list-style-type: none"> - výpočet celku z části - výpočet části z celku Procenta <ul style="list-style-type: none"> - výpočet celku z části - výpočet části z celku Zlomky <ul style="list-style-type: none"> - výpočet celku z části - výpočet části z celku
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem 	Poměr <ul style="list-style-type: none"> - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - slovní úlohy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí a využívá pojmu - úměra - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, - grafem, rovnicí 	Přímá a nepřímá úměrnost <ul style="list-style-type: none"> - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> - řeší logické úlohy v oboru celých čísel, racionálních čísel 	Matematické hlavolamy a rébusy <ul style="list-style-type: none"> - řetězce v Z, Q
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> - pozná shodné útvary - využívá matemat. symboliku 	Konstrukční úlohy v rovině <ul style="list-style-type: none"> - postup řešení konstrukční úlohy - zápis konstrukce pomocí matemat. symbolů

Matematika	7. ročník	
M-9-2-02 porovnávat soubory dat	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem rovnoběžníku - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - rozpozná a pojmenuje lichoběžník 	Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> - rovnoběžníky - lichoběžník - trojúhelník - vlastnosti, rozdělení
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku 	Obvod a obsah rovinných útvarů <ul style="list-style-type: none"> - vzorce - převody jednotek - slovní úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí rovnoběžník - sestrojí lichoběžník - sestrojí trojúhelník z daných prvků - dbá na kvalitu a přesnost rýsování 	Konstrukční úlohy v rovině <ul style="list-style-type: none"> - konstrukce - diskuse o počtu řešení úlohy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách 	Trojúhelník <ul style="list-style-type: none"> - shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar 	Středová souměrnost <ul style="list-style-type: none"> - sestrojení obrazu útvaru ve středové souměrnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a pojmenuje hranol 	Hranoly <ul style="list-style-type: none"> - pravidelné a nepravidelné - základní pojmy - vlastnosti
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítává objem a povrch hranolu 	Hranoly <ul style="list-style-type: none"> - vzorce pro výpočet objemu a povrchu - slovní úlohy
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a narýsuje síť hranolu 	Hranoly <ul style="list-style-type: none"> - podstava, plášť - síť a její sestrojení
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině 	Hranoly <ul style="list-style-type: none"> - obraz ve volném rovnoběžném promítání - nadhled na těleso

Matematika	7. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší slovní úlohy s využitím znalostí objemu a povrchu hranolu	Hranoly - slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- vytváří zmenšené modely těles	Hranoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času, plánování učení a studia		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - chápe pojem reálné číslo - rozliší odvěsny a přepony - sestaví vzorec na Pythagorovu větu - využívá poznatků při výpočtech délek stran pravoúhlého trojúhelníku - využívá poznatky ve slovních úlohách	Druhá mocnina a odmocnina - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla Pythagorova věta - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- určí mocninu a odmocninu s využitím kalkulačky - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	- určení druhých mocnin a odmocnin z tabulek i pomocí kalkulačky - užití Pythagorovy věty
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozumí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - dosadí do výrazu s proměnnou, provádí početní operace s výrazy - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Výrazy - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení	Lineární rovnice a slovní úlohy - rovnost

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných z matematických poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou) - zdůvodní zvolený postup při řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice - slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic 	<ul style="list-style-type: none"> Kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá obvod a obsah kruhu 	<ul style="list-style-type: none"> Kruh, kružnice - délka kružnice - obsah kruhu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí kružnici - sestrojí rovnoběžník - sestrojí lichoběžník - sestrojí trojúhelník z daných prvků dbá na kvalitu a přesnost rýsování 	<ul style="list-style-type: none"> Kružnice - konstrukční úlohy v rovině Lichoběžník, Rovnoběžník - konstrukce - diskuse o počtu řešení úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje válec 	<ul style="list-style-type: none"> Válec - pojem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítává povrch a objem válce a hranolu - aplikuje na slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> Válec a hranoly - povrch válce a hranolu - objem válce a hranolu - slovní úlohy
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí síť válce 	<ul style="list-style-type: none"> Válec - síť

Matematika	8. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	- narýsuje obraz válce v rovině v pravouhlém promítání - načrtne obraz válce ve volném rovnoběžném promítání	Válec - promítání do roviny
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší geometrické úlohy s užitím vlastností válce a jeho vzorců	Válec - slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) - provádí početní operace s lomenými výrazy	Výrazy - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazu na součin - pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) - řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic a jejich soustav	Soustavy rovnic - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší úlohy z praxe na úrokování	Finanční matematika - základní pojmy finanční matematiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledává a vyhodnotí jednoduchá statistická data grafem a v tabulkách	Statistické údaje - vyhodnocování - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- porovná soubory dat - zhodnotí rozdílnost souborů	Statistické soubory
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic - chápe pojem funkce - rozlišuje druhy funkcí - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce	Funkce - pravouhlá soustava souřadnic - pojem funkce - druhy funkcí

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - definuje druhy goniometrických funkcí - určí hodnotu goniometrické funkce 	Goniometrické funkce <ul style="list-style-type: none"> - pojem - druhy - hledání hodnot v tabulkách
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> - užívá funkční vztahy při řešení úloh - řeší geometrické úlohy s užitím goniometrických funkcí - aplikuje goniometrické funkce ve slovních úlohách 	Goniometrické funkce <ul style="list-style-type: none"> - geometrické a slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> - užívá kalkulátor při výpočtech hodnot goniometrických funkcí 	Goniometrické funkce <ul style="list-style-type: none"> - hledání hodnot gon. funkcí s použitím kalkulátoru
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků - v početních a konstrukčních úlohách 	Podobnost <ul style="list-style-type: none"> - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků - dělení a změna úsečky v poměru
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje věty o podobnosti trojúhelníků ve slovních úlohách 	Podobnost <ul style="list-style-type: none"> - užití podobnosti ve výpočtech a slovních úlohách
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá tělesa 	Tělesa <ul style="list-style-type: none"> - kužel - jehlan - koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá povrch a objem - aplikuje objem a povrch ve slovních úlohách 	Tělesa <ul style="list-style-type: none"> - povrch a objem těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje síť těles 	Tělesa <ul style="list-style-type: none"> - síť
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje obraz tělesa v rovině v pravouhlém promítání - načrtne obraz tělesa ve volném rovnoběžném promítání 	Tělesa <ul style="list-style-type: none"> - zobrazení do roviny
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> - řeší geometrické úlohy s užitím vzorců pro výpočty objemu a povrchu těles - pro řešení úloh využívá vlastnosti těles 	Tělesa <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy

Matematika	9. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší geometrické úlohy na výpočet objemu a povrchu různých složených těles nebo jejich částí	Tělesa - výpočty objemů a povrchů předmětů vytvořených z různých částí těles
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší složitější logické úlohy	Složitější logické úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- sestrojí jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách	Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	2	1	1	1	1	8
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Informatika vedeme žáky k užívání počítače jako pracovního nástroje a jako nástroje rozvoje poznání a moderní komunikace.</p> <p>Na prvním stupni se zaměřujeme na to, aby žáci byli schopni pomocí počítače hlavně psát, kreslit a upevňovat a prohlubovat si znalosti z ostatních předmětů prostřednictvím výukových programů zábavnou hravou formou.</p> <p>Na druhém stupni předmět zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, manažerem souborů, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem a elektronickou poštou.</p> <p>Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy v ostatních vzdělávacích oborech osvojují a automatizují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou v praktickém životě i při pracovním uplatnění.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy realizace</p> <p>Vyučovací hodina</p> <p>Předmět je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně, v rozsahu:</p> <p>1. stupeň:</p> <p>1 hodina týdně v 3. a 4. ročníku</p> <p>2 hodina týdně v 5. ročníku</p> <p>2. stupeň:</p> <p>1 hodina týdně v 6. až 9. ročníku</p>

Název předmětu	Informatika
	Místo realizace Učebna ICT
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při učení a práci reaguje na pokyny a využívá různé informace - informace aktivně vyhledává a roztřídí je podle důležitosti - porovná své vědomosti s vědomostmi ostatních - jednoduše vysvětlí a používá terminologii oboru - převede teoretické poznatky do praktických činností při ovládnutí PC - k učení využívá výukové programy a internet - čte s porozuměním, rozumí různým druhům textů, přehledů, obrazových materiálů atp. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná problémovou situaci a definuje ji vlastními slovy - při řešení aplikuje naučené postupy - hledá a nabídne více řešení problému - nenechá se odradit neúspěchem, z chybného řešení se poučí - hodnotí úspěšnost řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - srozumitelně formuluje otázku - pozorně naslouchá - zná význam slov a aktivně je používá - vyjadřuje se srozumitelně v logických a ucelených větách - přepíše a opíše jednoduchý text pomocí PC - pomocí PC zaznamená vlastní myšlenky - komunikuje prostřednictvím PC, mobilního telefonu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje společenská pravidla, je ohleduplný k ostatním - poznává své možnosti, potřeby a zájmy při práci s PC - spolupracuje ve skupině, s pedagogem, dodržuje pravidla týmové práce - využívá znalostí druhých

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pomoci druhým i o pomoc požádat - zná a dodržuje pravidla bezpečné komunikace na internetu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná svá práva a povinnosti, přiměřeně je uplatňuje a dodržuje - vyhledá a využívá informace na internetových stránkách úřadů a institucí - využívá PC k vyhledávání praktických informací (jízdni řád...) - rozliší zprávu, informaci od zábavného a komerčního sdělení <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje řád počítačové učebny - dodržuje zásady ochrany zdraví a pracovní hygieny - pracuje podle pokynů vyučujícího i samostatně - využívá získané vědomosti a dovednosti ve svém osobním životě - je si vědom důležitosti získaných vědomostí a dovedností pro své další studium i pracovní uplatnění <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení - samostatně se rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data - vytváří a upravuje digitální obsah - kombinuje různé formáty - vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci - automatizuje rutinní činnosti, zefektivňuje a zjednodušuje své pracovní postupy a z kvalitňuje výsledky své práce - seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi - kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat

Název předmětu	Informatika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>1. stupeň:</p> <p>2. období</p> <p><u>Data, informace a modelování</u> I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</p> <p><u>Algoritmizace a programování</u> I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</p> <p><u>Informační systémy</u> I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <p><u>Digitální technologie</u> I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>2. stupeň</p> <p><u>Data, informace a modelování</u> I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</p> <p><u>Algoritmizace a programování</u> I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</p>

Název předmětu	Informatika
	<p><u>Informační systémy</u> I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</p> <p><u>Digitální technologiemi</u> I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p>

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- respektuje řád učebny a pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením	Bezpečnost - pravidla a řád PC učebny - poučení o postupu při zjištění závad v PC učebně - pravidla bezpečnost a hygiena při práci s digitálním zařízením
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pojmenuje jednotlivá dig. zařízení se kterými pracuje, vysvětlí k čemu slouží - ovládá základy práce s dig. zařízením, rozlišuje pojmy vypnout a restartovat - u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst - uvede příklady využití dig. zařízení např. ve škole, doma nebo v zaměstnání rodičů	Základní ovládání dig. zařízení - rozlišování a pojmenování dig. zařízení - zapnutí a vypnutí dig. zařízení (pojmy vypnout a restartovat) - práce s digitálním fotoaparátem, pořizování fotek na tabletu - příklady využití dig. zařízení např. ve škole, doma nebo v zaměstnání rodičů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- ví že data a informace jsou totéž - jednoduše vysvětlí co jsou data a dokáže najít a pojmenovat jednotlivá data která ho obklopují - třídí získaná data podle zadaných kritérií (čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku)	Data, informace - data=informace – jednoduché vysvětlení pojmi - hledání dat a informací které nás obklopují - pojmenovávání a třídění získaných informací, podle zadaných kritérií (čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- ovládá základní funkce programu - zjednodušeně znázorní skutečnost v programu (nakreslí, uloží a edituje obrázek) - sdělí informaci obrázkem - složí obrázek z geometrických tvarů či navazujících úseček	Modelování Grafický editor - základní funkce programu (zapnutí, uložení práce, vypnutí, nástroje graf. editoru) - možnosti a využití grafického editoru - práce v programu

Informatika	3. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> - hledá odlišnosti objektů - doplní posloupnost prvků - v dané posloupnosti opakujících se prvků objeví chybu a správně jí nahradí 	Práce se strukturovanými daty <ul style="list-style-type: none"> - shodnost a odlišnost vlastností objektů - řazení prvků do řad podle zadaného klíče

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- respektuje řád učebny a pravidla bezpečnosti a hygieny při práci s digitálním zařízením - zná bezpečnost při práci s účty a hesly	Bezpečnost - pravidla a řád PC učebny - poučení o postupu při zjištění závad v PC učebně - pravidla bezpečnost a hygiena při práci s digitálním zařízením, uživatelskými účty a hesly
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- dokáže rozlišovat data v dig. zařízeních (obrázky či fotografie, texty, zvuk či melodie, video) - třídí a rozlišuje data na základně samostatně zvolených kritérií - hodnotí a vyvozuje závěry - sdílí a porovnává získané poznatky se spolužáky	Data, informace - data a informace v prostředí dig. technologií (v PC, tabletu, mobilním telefonu, ...) - třídění a rozlišování dat na základně kritérií, které si žák sám zvolí
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- rozumí jednoduchému vysvětlení pojmů, chápe kódování dat jako ochranu informace - přečte a předá informaci zakódovanou pomocí symbolů, obrázků nebo čísel - zaznamenává informace do připravené tabulky - zná druhy kódování využívané v tabulkách (označení sloupců a řádků)	Kódování a přenos dat - význam pojmu šifrování, dešifrování, kódování - šifrování a dešifrování informací - využití značek, piktogramů, symbolů a kódu pro záznam, sdílení a přenos informací
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- umístí data správně do tabulky a doplní prvky v tabulce – pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Práce se strukturovanými daty Tabulka a její struktura: - záznam, doplnění a úprava záznamu do připravené tabulky - číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá číselný a nečíselný seznam, víceúrovňový seznam 	
<p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a vyjmenuje digitální zařízení - ovládá myš - ovládá řídicí klávesy ví k čemu která slouží - ovládá dotykový display - orientuje se v prostředí pracovní plochy PC/tablet - ví že se liší aplikace (programy) a dokument (soubor) - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí, najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - přehraje zvuk či video - umí uložit data a znovu je otevřít, ví, proč soubory ukládáme 	<p>Hardware a Software</p> <p>Hardware</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální zařízení a jejich účel - Myš – funkce levého a pravého tlačítka myši, funkce kolečka myši - Klávesnice – řídicí kávesy – Shift, Enter, Backspace, Delete, Space, Ctrl, Alt, Alt Gr <p>Software</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředí PC – pracovní plocha, ikony, hlavní panel - Prostředí tabletu – pracovní plocha, ikony - aplikace (programy) versus dokumenty (soubory) - spouštění přepínání a ovládání aplikaci (programů) - ukládání a otevírání dat a souborů
<p>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si a chrání své heslo - přihlásí se ke školnímu účtu - pracuje v aplikaci Teams: <ol style="list-style-type: none"> 1. zná rozdíl mezi Chatem a Týmem 2. napíše nebo namluví zprávu 3. přihlásí se ke sdílenému prostředí (online hodina) - zná různé možnosti propojení dig. zařízení (drátově i bezdrátově) - dokáže propojit např. PC s tabletem, ví, k čemu se toto využívá - zná bezpečnostní rizika, která s propojením zařízení souvisí 	<p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat - propojení digitálních technologií (USB flash, dig. fotoaparát, mobilní telefon, tablet)
<p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše a testuje postup pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - rozpozná opakovaně použitelné postupy a využívá je v praxi - sestaví funkční postup pro řešení konkrétní jednoduché situace (pohyb osoby ve čtvercové síti a záznam tohoto pohybu do tabulky – čtvercové sítě), 	<p>Řešení problémů a krokování</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis postupu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - příklady situací využívající opakovaně použitelné postupy (přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu – algoritmus) - sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní

Informatika	4. ročník	
	dokáže opakovat a aplikovat již vyzkoušený algoritmus, zjednodušuje příkazy dokáže je zaznamenat	jednoduchou situaci - popis jednoduchého problému, návrh a popis jednotlivých kroků
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost postupu - opraví, nebo navrhne jiný postup	Kontrola řešení - ověřování správnosti navrženého postupu, hledání a oprava chyb

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje řád učebny - kontroluje svěšené DG zařízení – závady hlásí vyučujícímu 	Bezpečnost - pravidla a řád PC učebny - poučení o postupu při zjištění závad v PC učebně
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> - v textu rozpozná osobní údaje - ví, že pro práci „na internetu“ musí znát své přihlašovací jméno a heslo - ví, že jsou to jeho SOUKROMÉ údaje a že je nesmí nikomu sdělovat - ví, že lze přes počítač někoho napadnout, chápe, že můžou napadnout i samotného žáka - je seznámen s tím, co znamená zneužití osobních údajů - chápe, že je důležité dodržovat (učitelem, školou, rodiči) stanovená pravidla práce s IT - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc učitele (dospělé osoby) 	Uživatelské účty, hesla - ochrana osobních údajů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<ul style="list-style-type: none"> - ví, že počítače jsou navzájem propojeny přes nějakou síť. Ví, že existuje velká (celosvětová) síť, které se říká internet (zatím nerozlišuje internet jako síť a internet jako zdroj informací) - ví, že wi-fi a mobilní data jsou způsoby připojení k internetu, vysvětlí, co je to drátové a bezdrátové připojení digitálních technologií 	Počítačové sítě - propojení technologií - (bez)drátové připojení - internet - práce ve sdíleném prostředí - sdílení dat

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - ví, co je to cloudové úložiště (že je to služba, kterou může díky internetu využívat) - ví, že se ke cloudu může přihlásit odkudkoliv, využívá školní účet a vlastní cloudové úložiště (přihlásí se k účtu, vytvoří v něm dokument) - je seznámen s tím, že při práci v cloudu („na internetu“) mohou sdílet svoje soubory (dokumenty) s jinými lidmi - rozlišuje, které soubory jsou vhodné ke sdílení s jinými lidmi a, které by měli zůstat soukromé 	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<ul style="list-style-type: none"> - umístí data správně do tabulky a doplní prvky v tabulce – pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data - využívá číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam - sestaví jednoduchou tabulku z předložených dat 	<p>Práce se strukturovanými daty Tabulka a její struktura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba jednoduché tabulky v digitální podobě, záznam do tabulky - číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- s pomocí učitele vytvoří otázky k jednoduchému dotazníkům např. o sobě, spolužácích (jméno, oblíbené jídlo, oblíbené zvíře, barva, činnost)	Data, informace - třídění a rozlišování dat na základě kritérií, které si žák sám zvolí – sběr dat – jednoduchý dotazník
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- popíše situace které opakovaně řešil	Data, informace - práce podle návodu, tvorba návodu k jednoduchému úkonu (mytí rukou, oblékání, příprava čaje apod.)
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše vysvětlí co jsou to systémy v přírodě - popíše příklad známého systému (obědy, knihovna, doprava, škola apod.) - jednoduše vysvětlí vztahy mezi systémy a jeho částmi 	Systémy - příklady systému z okolí, přírody, školy, rodiny, doprava, stravování, knihovna apod. - části systému a vztahy mezi nimi
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a vhodná prostředí - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - edituje digitální text, přehraje zvuk či video - uloží svojí práci do souboru, otevře soubor, edituje 	Hardware a Software - využívání aplikací a nástrojů - editace digitálního textu (vel. písma, barva písma, barva zvýraznění textu, typ písma, označení textu: tučně, kurzíva, podtržení, zarovnání textu)

Informatika	5. ročník	
	soubory - používá krok zpět a zoom - řeší úkol použitím schránky (otevření zaslaného úkolu, odevzdání úkolu)	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy či robota	Programování - práce v aplikaci simulující ovládání robotické hračky - ovládání robotické hračky Pozn.: Tablet: Scretch junior, Beebot, Bluebot, Roboti: BeeBot
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém dle svého zájmu a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení - najde a opraví chybu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
- organizace a postavení médií ve společnosti		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- respektuje řád učebny - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc učitele (dospělé osoby)	Bezpečnost - pravidla a řád PC učebny - poučení o postupu při zjištění závad v PC učebně
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- porovná různé metody zabezpečení přístupu k datům, rozlišuje antivir a firewall - ví jaké jsou druhy zabezpečení účtů (biometrické údaje – otisk prstu, scen obličeje – Face ID), dokáže si vytvořit bezpečné heslo, ví že mám mít k různým účtům různá hesla, ví, jak bezpečně pracovat s hesly, ví, co je to správce hesel a kdy jen není vhodné využívat	Uživatelské účty, hesla - zabezpečení digitálních zařízení a dat – antivir, firewall, - zabezpečení účtů, bezpečná práce s hesly a správce hesel
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- ví co je to digitální identita a jak vzniká, ví jak vytváří digitální stopu a plně si uvědomuje jen nesmazatelnost (Cokoliv napíšeme, pošleme nebo nasdílíme, si může příjemce uložit do svého zařízení a už to nikdy nemůžeme vzít zpět!)	Digitální identita a stopa - sdílení informací a dat o sobě (osobní informace, fotografie, videa, zvukové nahrávky, ...) - trvalost a nesmazatelnost dat Pozn.: KPBI – Kraje pro bezpečný internet: YouTube videa k bezpečnosti
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- ví, že počítače jsou navzájem propojeny přes nějakou síť, rozliší typy a různé služby propojení (bez)drátové připojení, ví že díky propojené počítačů v síti je možné z každého klientského počítače např. tisknout na síťové tiskárně, využívat sdílené úložiště, sdílet jedno připojení	Počítačové sítě - typy, služby a význam počítačových sítí, - fungování sítě – klient, server

Informatika	6. ročník	
	k internetu - rozlišuje pojmy klient a server	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- ví, že existuje velká (celosvětová) síť, které se říká internet (internet jako celosvětová síť propojení počítačů a internet jako zdroj informací) - ví, že wi-fi a mobilní data jsou způsoby bezdrátového připojení k internetu	Internet - síťové prvky umožňující propojení všech zařízení připojených k internetu – kabelové a bezdrátové připojení
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- ví že díky internetu může načítat (otvírat) datové soubory (webové stránky) z webových serverů po celém světě s nejrůznějšími informacemi - jednoduše vysvětlí co je to webový server, ví že poskytuje klientům, nejčastěji webovým prohlížečům, požadovaný webový obsah (text, obrázek či jiný soubor)	Web - fungování webu - webový server
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- ví že webové stránky otvíráme ve webových prohlížečích - rozlišuje pojmy webový prohlížeč a vyhledávač, ví že webový vyhledávač je pouze jedna z mnoha webových stránek dostupných na internetu - vysvětlí a uvede příklad klíčových slov, aktivně je využívá - ví jak funguje webová stránka, ví co je to hypertextový odkaz	Web - webový prohlížeč versus webový vyhledávač - klíčová slova - webová stránka
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- rozlišuje datové a programové soubory (ví že k programovým souborům existuje asociace v operačním systému)	Hardware a Software - správa souborů a dat - datové a programové soubory
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- umí vytvořit, přejmenovat a změnit umístění složky, dokáže vytvořit zástupce - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory do připravené složky - vybere vhodný formát pro uložení dat, soubor umí editovat, přejmenovat, přesunout, otevřít - jednoduše vysvětlí co je to komprese dat, umí zazipovat složku či data - umí nainstalovat doporučenou aplikaci	- komprese souborů - struktura složek - instalace aplikací

Informatika	6. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy či robota - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - upraví program pro obdobný problém dle svého zájmu a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení - najde a opraví chybu	Programování - práce v aplikaci simulující ovládání robotické hračky - práce v aplikaci simulující blokové programování - ovládání robotické hračky Pozn.: Tablet/PC: runmarco.allcancode.com, Scretch junior, Beebot, Bluebot
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- umí získat informace z dat se kterými má zkušenost, pracuje v online učebnici - eviduje, kontroluje a filtruje získaná data - porovnává a prezentuje získaná data - odhaluje chyby v cizích interpretacích dat, ví že nejednoznačná data mohou být interpretována různým způsobem (nepřesně, nekompletně)	Data, informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v PC Pozn.: Online mat: pracesdaty.zcu.cz/
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- umí vysvětlit pojmy - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekáduje čísla, znaky, barvy či obraz pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Kódování a přenos dat - kódování a šifrování Učebnice.: Informatika 4, str.50-56
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- pracuje s digitálním obsahem (fotografie, obrázky) - v grafickém editoru tvoří dg. obsah (pozdávku, diplom, přání)	Hardware a Software - jednoduchá úprava fotek v PC, TB - grafický editor – jednoduchá pozvánka, diplom apod. Pozn.: Online mat: Canva.cz
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- ví, že schéma je jednoduchý, v hlavních rysech znázorněný plán, náčrt či osnova a může mít grafické či symbolické znázornění - ví, že myšlenkové mapy jsou grafické uspořádání klíčových slov, doplněné obrázky vyznačující vzájemné vztahy a souvislosti - ví, že vývojové diagramy slouží ke grafickému znázornění jednotlivých kroků algoritmu, pracovního postupu nebo nějakého procesu	Modelování - schémata - myšlenkové mapy, vývojový diagram Pozn.: Online aplikace: orgpad.com

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - ví, že obě může využívat například k učení, plánování nebo řešení problémů - tvoří myšlenkové mapy a vývojové diagramy podle modelového zadání 	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- pracuje s digitálním obsahem – 3D modelování, 3D tisk	Tvorba digitálního obsahu - práce s digitálním obsahem – práce s 3D objektem, 3D modelování, 3D tisk Pozn.: Online mat: tinkercad.com, PC: PrusaSlicer
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - dovednosti pro učení a studium 		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- respektuje řád učebny - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc učitele (dospělé osoby)	Bezpečnost - pravidla a řád PC učebny - poučení o postupu při zjištění závad v PC učebně
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- ví jaké jsou druhy zabezpečení účtů (biometrické údaje – otisk prstu, scen obličeje – Face ID), dokáže si vytvořit bezpečné heslo, ví že mám mít k různým účtům různá hesla, ví, jak bezpečně pracovat s hesly,	Uživatelské účty, hesla - zabezpečení účtů, bezpečná práce s hesly
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- jednoduše popíše, jak útok probíhá, jaké metody a co je cílem útků, má představu, co jsou to nebezpečné aplikace a systémy	Bezpečnost - útoky Pozn.: Viz mat: Str.18-21, KPBI – Kraje pro bezpečný internet: YouTube videa k bezpečnosti
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- ví co je to digitální identita a jak vzniká, ví jak vytváří digitální stopu a plně si uvědomuje jen nesmazatelnost (Cokoliv napíšeme, pošleme nebo nasdílíme, si může příjemce uložit do svého zařízení a už to nikdy nemůžeme vzít zpět!) - ví co jsou to metadata (data o datech, př: písnička, metadata jsou název skladby, interpret, album, fotka k albu)	Digitální identita a stopa - sdílení informací a dat o sobě (metadata - osobní informace, fotografie, videa, zvukové nahrávky,...) - trvalost a nesmazatelnost dat
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- ví, že počítače jsou navzájem propojeny přes nějakou síť, rozliší typy a různé služby propojení (bez)drátové připojení, ví že díky propojené počítačů v síti je možné z	Počítačové sítě - typy, služby a význam počítačových sítí, - fungování sítě – klient, server

Informatika	7. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	každého klientského počítače např. tisknout na síťové tiskárně, využívat sdílené úložiště, sdílet jedno připojení k internetu - rozlišuje pojmy klient a server	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- rozlišuje datové a programové soubory (ví že k programovým souborům existuje asociace v operačním systému) - umí vytvořit, přejmenovat a změnit umístění složky, dokáže vytvořit zástupce	Hardware a Software - správa souborů a dat - datové a programové soubory
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- jednoduše vysvětlí co je to cloud, ví, že se ke cloudu může přihlásit odkudkoliv - ví, co jsou to cloudové aplikace - ví, co je to cloudové úložiště (že je to služba, kterou může díky internetu využívat) - využívá školní účet a vlastní cloudové úložiště (přihlásí se k účtu, vytvoří v něm dokument) - ví, že při práci v cloudu („na internetu“) mohou sdílet svoje soubory (dokumenty) s jinými lidmi - pracuje ve sdíleném dokumentu - rozumí tomu proč je důležité mít dostatečné zabezpečení účtu, jednoduše vysvětlí, co je to dvoufaktorová autentizace - rozumí pojmu přístupová práva - rozlišuje, které soubory jsou vhodné ke sdílení s jinými lidmi a, které by měli zůstat soukromé	Počítačové sítě - princip cloudových aplikací - práce ve sdíleném prostředí - sdílení dat, práce ve sdíleném dokumentu - zabezpečení cloudu – dvoufaktorová autentizace, přístupová práva Pozn.: Školní účet
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- rozumí tomu co je Hardware - ví které součásti počítače jsou nutné pro jeho fungování - vysvětlí co je Software - ví co je operační systém a jaký je jeho účel, jaké typy se nejčastěji využívají a k čemu - rozumí tomu co jsou to aplikace, dokáže aplikaci nainstalovat	Hardware a Software Hardware - definice pojmu - součásti počítače a jejich společné fungování Software - definice pojmu - operační systém – funkce, typy, typické využití - aplikace a jejich instalace

Informatika	7. ročník	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<ul style="list-style-type: none"> - ví že informační systémy slouží ke sběru a zpracování informací potřebných k plánování, rozhodování a řízení - zná Informační systém školy (Bakaláři, Škola online, ...) - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva - ví, že hlavním cílem ochrany dat v rámci informačních systémů je zabránit neoprávněnému použití, zneužití, modifikaci či neoprávněné užití dat v tomto systému (př. GDPR – ochrana osobních údajů ve školním informačním systému) 	<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - účel informačních systémů a jejich role ve společnosti - informační systémy ve škole - ochrana dat a uživatelů
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše vysvětlí co je to autorství a licence programů, ví že není každý program zdarma 	<p>Tvorba digitálního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> - autorství a licence programu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s digitálním obsahem (video, fotografie, obrázky, apod) 	<p>Tvorba digitálního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s digitálním obsahem – stříh videa, úprava fotek, tvorba gifů) <p>Pozn.: Tablet: Apl: KineMaster a jiné podobné</p>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy či robota - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém dle svého zájmu a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení - najde a opraví chybu 	<p>Programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v aplikaci simulující ovládání robotické hračky - práce v aplikaci simulující blokové programování - ovládání robotické hračky <p>Pozn.: Tablet/PC: runmarco.allcancode.com, Sretch junior, Beebot, Bluebot</p> <p>Roboti: BeeBot, Dash</p>
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	7. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- pracuje s digitálním obsahem – 3D modelování, 3D tisk	Tvorba digitálního obsahu - práce s digitálním obsahem – práce s 3D objektem, 3D modelování, 3D tisk Pozn.: Online mat: tinkercad.com, PC: PrusaSlicer
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- ví co je to tabulka, uvede příklady z vlastní zkušenosti, k čemu se využívá - jednoduše popíše její strukturu, ví, jaké typy dat se v tabulce využívají - umí nastavit základní parametry tabulky – výška a šířka buňky, vel., typ a barva písma, ohraničení, zarovnání textu apod.	Návrh a tvorba evidence dat - tabulka jako základní struktura informačních systémů - tabulka a její struktura - tvorba tabulek podle zadaných kritérií
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- jednoduše vysvětlí co je to graf a k čemu slouží - prakticky znázorní jednoduché informace do grafu (ne v PC, Př: Uč.: Informatika1, str. 10) - k popisu problému využívá grafické znázornění (př: lentilkový graf	Modelování - grafy a diagramy Pozn.: Uč.: Informatika 1, Část A
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
- odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
- technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
- faktory ovlivňující práci v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiéna		
- hledání pomoci při potížích		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- respektuje řád učebny - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc učitele (dospělé osoby)	Bezpečnost - pravidla a řád PC učebny - poučení o postupu při zjištění závad v PC učebně
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- ví jaké jsou druhy zabezpečení účtů (biometrické údaje – otisk prstu, scen obličeje – Face ID), dokáže si vytvořit bezpečné heslo, ví že mám mít k různým účtům různá hesla, ví, jak bezpečně pracovat s hesly	Uživatelské účty, hesla - zabezpečení účtů, bezpečná práce s hesly
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- jednoduše popíše co je to šifrování dat a k čemu se využívá - jednoduše vysvětlí k čemu a proč je důležité archivovat data	Bezpečnost - šifrování dat a komunikace - zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- jednoduše vysvětlí co je to cookies a k čemu slouží, jednoduše vysvětlí, co je to personalizovaná reklama - jednoduše vysvětlí, jak funguje sledování polohy zařízení a k čemu je to dobré - popíše, co se rozumí pojmu „algoritmus sociálních sítí“ a jak fungují	Digitální identita a stopa - cookies a personalizovaná reklama - sledování polohy zařízení - fungování a algoritmy sociálních sítí Pozn.: Viz mat: DgTech 2st-8-9.tř,s tr.92-107, KPBI - Kraje pro bezpečný internet: YouTube videa k bezpečnosti, Cookies: Dat lhota díl č.10
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- ví, že počítače jsou navzájem propojeny přes nějakou síť, rozliší typy a různé služby propojení (bez)drátové připojení, ví že díky propojené počítačů v síti je možné z každého klientského počítače např. tisknout na síťové	Počítačové sítě - typy, služby a význam počítačových sítí, - fungování sítě – klient, server, IP adresa - role a přístupová práva uživatelů

Informatika	8. ročník	
	tiskárně, využívat sdílené úložiště, sdílet jedno připojení k internetu - rozlišuje pojmy klient a server, rozlišuje role a přístupová práva podle uživatele - jednoduše vysvětlí co je to IP adresa	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- jednoduše vysvětlí fungování webu - jednoduše vysvětlí co je to webový server - rozlišuje pojmy webový prohlížeč a vyhledávač - ví, jak funguje webová stránka, ví co je to hypertextový odkaz - ví z čeho se skládá webová adresa a jednoduše pojem vysvětlí	Web - fungování webu - webový server - webový prohlížeč versus webový vyhledávač - webová stránka - adresa webové stránky
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Hardware a Software - fungování nových technologií kolem nás (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- jednoduše popíše její strukturu, ví, jaké typy dat se v tabulce využívají - umí nastavit základní parametry tabulky – výška a šířka buňky, vel., typ a barva písma, ohraničení, zarovnání textu apod. - umí využít v jednoduché tabulce filtraci dat (velikost, abecedně), zkouší nastavení struktury dat v tabulce tak aby odpovídala správné formulaci požadavků - přiřadí do tabulky dat nový záznam - upravuje a mění nastavení a obsah tabulky podle požadavků	Návrh a tvorba evidence dat - tabulka a její struktura - tvorba tabulek podle zadaných kritérií - práce se záznamy (pravidla a omezení) - formulace požadavků - kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel - úpravy požadavků, tabulky či pravidel
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- ví, že bit je základní a současně nejmenší jednotkou dat - ví, že bajt je v informatice základní jednotka kapacity počítačové paměti a objemu počítačových dat - s pomocí učitele se orientuje v násobných jednotkách bajtů	Kódování a přenos dat - standardizované kódy (bit, bajt a jeho násobné jednotky MB, GB, TB, ...)

Informatika	8. ročník	
<p>I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ví, že schéma je jednoduchý, v hlavních rysech znázorněný plán, náčrt či osnova a může mít grafické či symbolické znázornění - ví, že myšlenkové mapy jsou grafické uspořádání klíčových slov, doplněné obrázky vyznačující vzájemné vztahy a souvislosti - ví, že vývojové diagramy slouží ke grafickému znázornění jednotlivých kroků algoritmu, pracovního postupu nebo nějakého procesu - ví, že obě může využívat například k učení, plánování nebo řešení problémů - tvoří myšlenkové mapy a vývojové diagramy - jednoduše vysvětlí co je to graf a k čemu slouží - prakticky znázorní jednoduché informace do grafu (ne v PC, Př: Uč.: Informatika1, str. 10) - k popisu problému využívá grafické znázornění - stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení - pracuje s ohodnoceným grafem, vyčte z něj potřebné údaje, které potřebuje k řešení úlohy (Př: Uč.: Informatika1, str. 6) - ví, že orientovaný graf má daný směr, ve kterém lze data evidovat či interpretovat, pracuje s orientovaným grafem, vyčte z něj potřebné údaje, které potřebuje k řešení úlohy (Př: Uč: Informatika1, str.14) 	<p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - schémata, myšlenkové mapy, vývojový diagram - grafy a diagramy - ohodnocený graf - orientovaný graf <p>Pozn.: Učebnice: Informatika 1, část A</p>
<p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše vysvětlí co je to autorství a licence programů, ví že není každý program zdarma - dokáže vytvořit algoritmus pro robotickou hračku, dle svých schopností, najde řešení pro jednoduchý problém (úkol) - pracuje s digitálním obsahem (video, fotografie, obrázky, apod) 	<p>Tvorba digitálního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> - autorství a licence programu - tvorba programů (roboti, práce s digitálním obsahem – střih videa, úprava fotek, tvorba gifu)

Informatika	8. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- pracuje s digitálním obsahem – 3D modelování, 3D tisk	Tvorba digitálního obsahu - práce s digitálním obsahem – práce s 3D objektem, 3D modelování, 3D tisk Pozn.: Online mat: tinkercad.com, PC: PrusaSlicer
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
- stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- respektuje řád učebny - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc učitele (dospělé osoby)	Bezpečnost - pravidla a řád PC učebny - poučení o postupu při zjištění závad v PC učebně
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- ví jaké jsou druhy zabezpečení účtů (dvoufaktorová autentizace, biometrické údaje – otisk prstu, scen obličejů – Face ID), dokáže si vytvořit bezpečné heslo, ví že mám mít k různým účtům různá hesla, ví, jak bezpečně pracovat s hesly - jednoduše vysvětlí k čemu a proč je důležité archivovat data	Uživatelské účty, hesla - zabezpečení účtů, bezpečná práce s hesly - zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- ví co je to digitální identita a jak vzniká, ví jak vytváří digitální stopu a plně si uvědomuje jen nesmazatelnost (Cokoliv napíšeme, pošleme nebo nasdílíme, si může příjemce uložit do svého zařízení a už to nikdy nemůžeme vzít zpět!) - jednoduše vysvětlí co je to personalizovaná reklama, popíše, co se rozumí algoritmizací sociálních sítí a jak fungují	Digitální identita a stopa - cookies, sledování komunikace - sdílení informací a dat o sobě (metadata – osobní informace, fotografie, videa, zvukové nahrávky, ...) - trvalost a nesmazatelnost dat - fungování a algoritmy sociálních sítí Pozn.: iz mat: DgTech 2st-8-9.tř, str.92-107, KPBI – Kraje pro bezpečný internet: YouTube videa k bezpečnosti
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Hardware a Software - fungování nových technologií kolem nás, např. smart

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu umělá inteligence - pracuje v aplikacích využívající umělou inteligenci 	technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none"> - ví, že bit je základní a současně nejmenší jednotkou dat - ví, že bajt je v informatice základní jednotka kapacity počítačové paměti a objemu počítačových dat - s pomocí učitele se orientuje v násobných jednotkách bajtů 	Kódování a přenos dat - standardizované kódy (bit, bajt a jeho násobné jednotky MB, GB, TB, ...)
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše vysvětlí co je to graf a k čemu slouží - prakticky znázorní jednoduché informace do grafu (ne v PC, Příklad: Uč.: Informatika1, str. 10) - k popisu problému využívá grafické znázornění - stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení 	Modelování - grafy a diagramy Pozn.: Graf: Je strukturované grafické znázornění pojmů, myšlenek, vztahů, číselných údajů apod., Uč.: Informatika, část A
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše vysvětlí co je to Algoritmus - přečte jednotlivé kroky algoritmu k praktické činnosti kterou opakovaně řešil, uvede příklady takové činnosti - s dopomocí vytvoří a zapíše jednoduchý algoritmus k předložené úloze 	Algoritmizace - dekompozice úlohy (programu) - tvorba zápis a přizpůsobení algoritmu Pozn.: BeeBot
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> - dle svých schopností se orientuje v nástrojích programovacího prostředí - pracuje v blokově programovacím jazyce 	Programování - nástroje programovacího prostředí - blokově orientovaný programovací jazyk pozn.: Scratch 1 st.
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> - kontroluje připravený algoritmus opakovaným spuštěním - dokáže najít chybu ve vlastním či zadaném postupu, využívá krokování k nalezení chyby - upraví algoritmus (program) 	Kontrola - ověření algoritmu (programu) - nalezení a oprava chyby v algoritmu (programu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		

Informatika	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět poskytuje a rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vyučovací předmět, který ze vzdělávací oblasti vychází, nazýváme: v 1. období 1. stupně (1. - 3.ročník) Prvouka.</p> <p>Předmět v 1. období poskytuje žákům vybrané základní poznatky o životě společnosti, o přírodě v jejich nejbližším okolí. Učí se pozorovat prostředí kolem sebe, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně. Žáci dle svých schopností poznávají přírodní jevy, všímají si, jak jsou změny v přírodě v průběhu roku spojeny s činnostmi lidí i s jejich životem, učí se přírodu chránit. Učí se orientovat v čase a určovat ho. Dále se žáci seznamují se svým tělem a poznávají jeho funkce. Vytvářejí a upevňují si správné zdravotní, hygienické návyky i některé normy společenského chování a jednání. Ve všech ročnících se témata opakují, prohlubují, vycházejí ze základního smyslového vnímání a postupně přecházejí k jednotlivým konkrétním myšlenkovým operacím.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy realizace Vyučovací hodina, vycházky – pozorování v terénu, návštěva muzea</p> <p>Časová dotace Předmět je vyučován v 1. až 3. ročníku 1. stupně, v rozsahu: 2 vyučovací hodiny týdně v 1. a 2. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně ve 3. ročníku</p> <p>Místo realizace Běžné třídy, učebna ICT, vhodné lokality v okolí školy</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy vlastními slovy - přečte kratší text a reprodukuje jeho obsah, objasní obsah věty - formuluje odpovědi na otázky k danému tématu - dokáže sledovat výklad učiva - učí se cíleně pozorovat, registrovat své okolí a porovnávat získané výsledky - zná význam běžně užívaných piktogramů, značek - při učení a práci používá pokyny a informace vyučujícího - dokáže projevit radost z pěkných výsledků - učí se používat naučené znalosti směrem k zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se vnímat problémové situace ve škole i mimo ni - formuluje problém vlastními slovy - hledá vhodný způsob řešení problému - učí se zaujímat vlastní názory a postoje při řešení problémů a rozlišovat dobrá a správná rozhodnutí a respektovat právo a spravedlnost - požádá o radu, vyhledá pomoc - učí se ověřovat správnost řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se vyjádřit vlastními slovy - zřetelně a slušně se vyjadřuje spisovným jazykem - učí se reagovat na mínění a pocity druhého - projevuje slušnou formou souhlas a nesouhlas - ptá se tehdy, když něčemu nerozumí - učí se dodržovat pravidla diskuse - své komunikační schopnosti se učí využívat ve vyučování, ale i v běžném životě při kontaktu se spolužáky, s lidmi ve svém okolí - učí se aktivně používat nová slova daného oboru
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje společenská pravidla chování a jednání - učí se pracovat v týmu, dodržovat pravidla týmové práce

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na příjemné atmosféře v týmu - prožívá uspokojení z úspěchu svých i druhých - rozpozná problematiku šikany, týrání, zneužívání, agresivity - je obezřetný při setkání s neznámými lidmi a učí se odmítnout komunikaci s neznámým - zná základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty - je ohleduplný ke slabším, postiženým, starším i mladším lidem - dokáže pomoci ostatním a požádá o pomoc pro sebe i ostatní <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní principy společenských norem a pravidel soužití - rozpozná, co se smí a nesmí, co je špatné, co je dobré (učí se nelhat, nekrást, nepodvádět, neubližovat, nepovyšovat se apod.) - uvědomuje si, že lidé se od sebe navzájem liší a učí se je tolerovat - dokáže si uvědomit důležitost hygienických návyků, jejich význam pro ochranu zdraví a dodržuje je, učí se dodržovat zdravý životní styl - poznává základní ekologická pravidla a respektuje základní požadavky na ochranu životního prostředí - učí se chovat v krizových situacích podle pokynů kompetentních osob a chová se tak, aby neohrozil život a zdraví své i jiných lidí - zná základní telefonní čísla a umí je použít <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje osobní hygienu, základní pravidla ochrany zdraví a bezpečnosti práce - učí se pracovat podle návodu, podle pokynů vyučujícího - soustředí se na práci, dodržuje stanovený postup - dokončí práci, porovná výsledek své práce s ostatními, objektivně posoudí - jeho kvalitu při pracovních činnostech respektuje požadavky na ochranu životního <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi - v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Název předmětu	Prvouka
	<p>1. stupeň: 1. období <u>Místo, kde žijeme</u> ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy <u>Lidé kolem nás</u> ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti <u>Lidé a čas</u> ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti <u>Rozmanitost přírody</u> ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu <u>Člověk a jeho zdraví</u> ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy - orientuje se ve škole - poukáže na místa, kde může docházet k úrazům	Jsem školák - okolí školy - cesta do školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- charakterizuje rozdělení rolí v rodině - pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů v rodině - orientuje se rámcově v profesi svých rodičů - projevuje radost se zdařilých rodinných akcí, vypráví o nich - uplatňuje vhodné chování ve škole - snaží se řešit spory nenásilným způsobem - chápe nevhodnost hrubých a urážlivých výrazů - poukáže na nevhodné chování	Moje rodina - život v rodině Jsem školák - školní pomůcky - barvy - ve třídě - o přestávce Člověk mezi lidmi - pravidla slušnosti (představení se, pozdravy, příkazy, poděkování, omluva)
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozlišuje různé pracovní činnosti - odsoudí ničení výsledků práce	Práce a volný čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti - pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled - dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku (sebeobsluha)	Lidé a čas - kalendář, roční období Člověk a zdraví
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	- orientuje se v etapách lidského života (dětství, dospělost, stáří) - pozdraví, přivítá se se známou osobou, rozloučí se	Lidé a čas Člověk mezi lidmi

Prvouka	1. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve světě techniky - nakoupí základní potraviny 	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje měsíce a roční období - popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích 	Proměny přírody - život v přírodě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní návyky osobní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu - chápe, že spánek, odpočinek a pohyb má význam pro zdraví člověka - rozpozná příznaky běžných nemocí - přivolá telefonem první pomoc 	Člověk - péče o zdraví - osobní hygiena - výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> - ví, že nesmí bez svolení nikam odejít - přivolá pomoc záchranářů, policie, hasičů 	Jsem školák - cesta do školy Člověk - člověk a zdraví Dopravní výchova - cesta do školy
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> - ví, že existují lidé, kteří jsou schopni ublížit - svěří se rodičům, učitelům s případy ohrožování, šikanování - zná bezpečnou cestu do školy a ze školy 	Člověk - člověk mezi lidmi - ve třídě
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	Ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech - chyby při poznávání lidí 		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - péče o dobré vztahy - vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebezpojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - já jako zdroj informací o sobě - jak se promítá mé já v mém chování - moje vztahy k druhým lidem 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> - lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> - rovnocennost všech etnických skupin a kultur - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) 		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- dopraví se bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět - orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy	Jsem školák Cesta do školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- charakterizuje rozdělení rolí v rodině - rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy - chová se přiměřeně ke starším a mladším členům rodiny - uplatňuje pravidla slušného chování - řeší spory nenásilným způsobem - poukazuje na nevhodné chování, dokáže o něm diskutovat	Moje rodina Jsem školák O přestávce Člověk
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- zná a chápe nejrozšířenější činnosti lidí - rozliší různé pracovní činnosti - pozná dobrou a špatnou práci	Práce a volný čas
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- procvičuje základy společenského chování - řeší konfliktní situace - pozdraví, představí se, rozloučí, umí se zeptat, odpovědět	Rodina Soužití lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase - určuje čas podle hodin a kalendáře - pojmenovává názvy dnů, měsíců, roč. období	Lidé a čas Kalendářní rok Minulost, současnost, budoucnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	- dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu a jejich vhodnou délku	Rodina Lidé a čas Člověk

Prvouka	2. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popisuje proměny přírody během roku	Příroda na podzim, v zimě, na jaře, v létě
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- chová se bezpečně při různých činnostech (sport, zábava) - ví, že existují lidé, kteří jsou schopni ublížit - svěřuje se rodičům, učitelům - přivolává pomoc policie, záchranářů atd. - poznává některé dopravní značky - zná cestu ke škole, okolí školy a dopravní situaci	Nemoc a úraz Dopravní výchova Práce a volný čas Cesta do školy
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- osvojuje si způsoby bezpečného chování při různých činnostech - reaguje okamžitě na pokyny učitele	Ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech - chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		

Prvouka	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - já jako zdroj informací o sobě - jak se promítá mé já v mém chování - moje vztahy k druhým lidem 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - organizace vlastního času, plánování učení a studia 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> - lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé) 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> - rovnocennost všech etnických skupin a kultur - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost - základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti - různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem 		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- při cestě ze školy a do školy se chová podle pravidel silničního provozu pro chodce a cyklisty - zná nejdůležitější telefonní čísla – záchranka, hasiči, policie - napíše adresu bydliště, telefon a ví, že není vhodné toto sdělovat cizím lidem - dobře se orientuje v okolí školy, bydliště, v obci	Škola Cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zná název své obce (města), ví ve kterém kraji leží - zná významná větší města v okolí své obce (města) - zná dopravní prostředky ve městě a dokáže se dopravit do nejbližší vzdáleného místa - zná významné kulturní a přírodní památky v obci - pozoruje změny v krajině své obce (nové stavby, apod.)	Naše obec (město) Naše vlast
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- seznámí se s historií obce - navštíví muzeum	Moje město
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy - pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny - chápe další témata týkající se rodiny (neúplná rodina, osamělí lidé, děti v dětských domovech, adoptované děti, aj.) - chápe podobnost i odlišnost – lidí (barva pleti, původ, psychika) - respektuje odlišné zájmy a názory jiných, jejich	Domov Rodina Škola

Prvouka	3. ročník	
	soukromí - řeší adekvátně konfliktní situace /nenásilným způsobem/	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- orientuje se v profesi svých rodičů a sourozenců - popíše oblíbené činnosti členů rodiny	Práce a volný čas - různá povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase podle hodin a kalendáře - chápe čas jako fyzikální veličinu – hodina, minuta, sekunda	Orientace v čase a časový řád Jak žili lidé dříve
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- seznámí se s některými lidovými zvyky a tradicemi svých předků - sleduje data narození členů rodiny – narozeniny a svátky - seznámí se se zajímavostmi zemí, ze kterých pochází další žáci třídy	Škola - moji spolužáci Jak žili lidé dříve
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- chápe rozmanitost přírody, přírodní děje, jevy a zákonitosti - dokáže uvést příklady z živé a neživé přírody - pozoruje a porovnává vlastnosti vody, vzduchu, ohně, půdy	Rozmanitost života v přírodě Neživá a živá příroda Rovnováha v přírodě Ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí podle nápadných znaků nejznámější horniny a nerosty (žula, slída, křemen, uhlí, aj.) - pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů vyskytujících se v okolí (i v jiných oblastech)	Horniny a nerosty Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí elementární pokusy s různými látkami - popíše vlastnosti některých látek a jejich změnu na základě pozorování a pokusů - používá jednoduché měřicí pomůcky (teploměr, odměrky, váhy) - vypěstuje nenáročnou rostlinu	Látky a jejich vlastnosti Rostliny Zkoumáme v přírodě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní návyky osobní hygieny - popíše jednotlivé části lidského těla - dokáže rozlišit základní orgánové soustavy v těle a jejich orgány	Lidské tělo a jeho stavba Pečujeme o své zdraví

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jejich funkci - používá pojmy „zdravá výživa a zdravý životní styl“ a chápe je - dokáže sestavit seznam potravin a nápojů prospívající (i neprosp.) zdraví a porovnává ho s vlastním jídelníčkem 	
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady zdravého stravovacího, pitného a pohybového režimu - neužívá bez vědomí lékařů, rodičů léky a jiné návykové látky, chápe jejich nebezpečí - rozpozná příznaky běžných nemocí - dokáže poskytnout první pomoc při drobném poranění a krvácení - zná způsob sebeobrany před nakažením krve (HIV) - neubližuje mladším a slabším spolužákům /šikana, zastrašování, týrání, apod. - řídí se pravidly silničního provozu pro chodce a cyklisty - dokáže rozlišit dopravní značky dodržuje zásady o vybavení jízdního kola 	<p>Škola – vztahy mezi spolužáky Bezpečné chování a ochrana svého zdraví Pečujeme o své zdraví Bezpečně do školy Co potřebuje znát chodec a cyklista</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odmítá komunikaci s cizími, ví, že existují lidé, kteří jsou schopni mu ublížit - nezůstává s cizími lidmi o samotě, neotevírá jim byt, nebere si od nich cokoli - dokáže přivolat pomoc pro sebe a jiné - odmítá nevhodné brutální filmy s projevy násilí, zabíjení - neubližuje mladším a slabším spolužákům 	<p>Bezpečné chování a ochrana svého zdraví Škola - vztahy mezi spolužáky</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v případě mimořádných situací se řídí pokyny dospělých /rodičů, učitelů/ - orientuje se v situaci při vyhlášení chemického poplachu - použije improvizované prostředky ochrany obyvatelstva 	<p>Ochrana obyvatelstva za mimořádných situací</p>

Prvouka	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; - chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. - pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině) - ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) - ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> - obec jako základní jednotka samosprávy státu 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa 		

Prvouka	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého - lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> - rovnocennost všech etnických skupin a kultur - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost - postavení národnostních menšin - projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování 		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	3	3	0	0	0	0	6
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět poskytuje a rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vyučovací předmět, který ze vzdělávací oblasti vychází, nazýváme: ve 2. období 1. stupně (4. – 5. ročník) Vlastivěda.</p> <p>V 2. období tato vzdělávací oblast rozvíjí základní poznatky žáka o společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Žáci si rozvíjejí vztah k přírodě a poznávají význam ochrany životního prostředí. Ve výuce vycházejí ze základních zkušeností a vědomostí o svém nejbližším okolí a postupně tyto vědomosti rozšiřují o poznání regionů a ČR. Rovněž si prohlubují vědomosti o svém těle. Vytvářejí si základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Učí se za své zdraví zodpovídat a pečovat o ně. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se navzájem si pomáhat, spolupracovat a tolerovat se. V dopravní výchově se seznamují se základními pravidly chování v silničním provozu, dopravních prostředcích. V tematickém okruhu Lidé a čas poznávají, jak se život a věci v toku času vyvíjejí a mění. Učí se rozlišovat přítomnost, minulost a budoucnost.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy realizace Vyučovací hodina, vycházky – pozorování v terénu, návštěva muzea</p> <p>Časová dotace Předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku 1. stupně, v rozsahu: 3 vyučovací hodiny týdně v obou ročnících</p> <p>Místo realizace Běžné třídy, učebna ICT, školní pozemek, vhodné lokality v okolí školy</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy vlastními slovy - přečte kratší text a reprodukuje jeho obsah, objasní obsah věty - formuluje odpovědi na otázky k danému tématu - dokáže sledovat výklad učiva - učí se cíleně pozorovat, registrovat své okolí a porovnávat získané výsledky - zná význam běžně užívaných piktogramů, značek - při učení a práci používá pokyny a informace vyučujícího - dokáže projevit radost z pěkných výsledků - učí se používat naučené znalosti směrem k zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se vnímat problémové situace ve škole i mimo ni - formuluje problém vlastními slovy - hledá vhodný způsob řešení problému - učí se zaujímat vlastní názory a postoje při řešení problémů a rozlišovat dobrá a správná rozhodnutí a respektovat právo a spravedlnost - požádá o radu, vyhledá pomoc - učí se ověřovat správnost řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se vyjádřit vlastními slovy - zřetelně a slušně se vyjadřuje spisovným jazykem - učí se reagovat na mínění a pocity druhého - projevuje slušnou formou souhlas a nesouhlas - ptá se tehdy, když něčemu nerozumí - učí se dodržovat pravidla diskuse - své komunikační schopnosti se učí využívat ve vyučování, ale i v běžném životě při kontaktu se spolužáky, s lidmi ve svém okolí učí se aktivně používat nová slova daného oboru
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje společenská pravidla chování a jednání - učí se pracovat v týmu, dodržovat pravidla týmové práce - podílí se na příjemné atmosféře v týmu

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> - prožívá uspokojení z úspěchu svých i druhých - rozpozná problematiku šikany, týrání, zneužívání, agresivity - je obezřetný při setkání s neznámými lidmi a učí se odmítnout komunikaci s neznámým - zná základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty - je ohleduplný ke slabším, postiženým, starším i mladším lidem - dokáže pomoci ostatním a požádá o pomoc pro sebe i ostatní <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní principy společenských norem a pravidel soužití - rozpozná, co se smí a nesmí, co je špatné, co je dobré (učí se nelhat, nekrást, nepodvádět, neubližovat, nepovyšovat se apod.) - uvědomuje si, že lidé se od sebe navzájem liší a učí se je tolerovat - dokáže si uvědomit důležitost hygienických návyků, jejich význam pro ochranu zdraví a dodržuje je, učí se dodržovat zdravý životní styl - poznává základní ekologická pravidla a respektuje základní požadavky na ochranu životního prostředí - učí se chovat v krizových situacích podle pokynů kompetentních osob a chová se tak, aby neohrozil život a zdraví své i jiných lidí - zná základní telefonní čísla a umí je použít <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje osobní hygienu, základní pravidla ochrany zdraví a bezpečnosti práce - učí se pracovat podle návodu, podle pokynů vyučujícího - soustředí se na práci, dodržuje stanovený postup - dokončí práci, porovná výsledek své práce s ostatními, objektivně posoudí jeho kvalitu - při pracovních činnostech respektuje požadavky na ochranu životního <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení - vytváří a upravuje digitální obsah - vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi - v digitálním prostředí jedná eticky

Název předmětu	Vlastivěda
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>1. stupeň:</p> <p>2. období</p> <p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <p>ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</p> <p>ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</p> <p>ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</p> <p>ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</p> <p>ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p> <p>ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</p> <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <p>ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</p> <p>ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p> <p>ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p> <p>ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</p> <p>ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p> <p><u>Lidé a čas</u></p> <p>ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p> <p>ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p> <p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</p> <p>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</p> <p>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</p> <p>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>pomáhají a které ho poškozují ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p> <p><u>Člověk a jeho zdraví</u> ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> - správně pojmenuje domov, v němž žije - se orientuje v místě svého bydliště 	Domov - prostředí domova - orientace v místě bydliště Naše blízké okolí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rozdělení rolí v rodině - rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy - přiměřeně se chová ke starším a mladším členům rodiny - chápe a rozumí život a sociální funkci rodiny - uplatňuje pravidla slušného chování - řeší spory nenásilným způsobem - poukáže na nevhodné chování, dokáže o něm diskutovat 	Rodina - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - příbuzenské vztahy - mezigenerační vztahy - život a funkce rodiny Mezilidské vztahy - komunikace - tolerance
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- sleduje a upozorní na chování a jednání ve svém okolí, které se nemohou tolerovat	Soužití lidí - mezilidské vztahy - základní lidská práva - principy demokracie - protiprávní jednání
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> - učí se orientovat v různých formách vlastnictví - chápe hodnotu peněz a běžně je používá 	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné - peníze a jejich hodnota

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	<ul style="list-style-type: none"> - se orientuje ve vývoji jedince - rozlišuje pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - ví, co je lidská reprodukce 	Partnerství, rodičovství - rodina a partnerství - základy lidské reprodukce - vývoj jedince
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> - určuje čas a dějiny jako časový sled událostí - pracuje s kalendářem - se orientuje v letopočtech 	Orientace v čase - určování času - čas jako fyzikální veličina - dějiny jako časový sled Události - státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje proměny způsobu života, bydlení, denní potřeby, průběhu lidského života - návštěva knihovny, muzea, památek v obci 	Časový řád - orientace v knihovnách a v muzeích Chráněná přírodní území Kulturní památky
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> - zná a chápe nejrozšířenější činnosti lidí - rozliší různé pracovní činnosti - pozná dobrou a špatnou práci - chápe nutnost relaxace a odpočinku 	Práce a volný čas - povolání - práce fyzická a duševní - relaxace a odpočinek
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví některé regionální pověsti - život lidí v minulosti a současnosti - pojmenuje některé postavy ze Starých pověstí českých 	Báje, mýty a pověsti - minulost kraje - domov - vlast - rodný kraj
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none"> - se orientuje ve sluneční soustavě - určuje čas podle hodin a kalendáře - rozeznává střídání ročních období, den a noc 	Vesmír a Země - sluneční soustava Pohyby Země - den a noc - roční období
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje živou a neživou přírodu - chápe propojenost živé a neživé přírody a její rovnováhy - popíše změny v přírodě v ročních obdobích 	Živá a neživá příroda - projevy živé přírody - příroda v ročních obdobích

Vlastivěda	4. ročník	
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>- porovnává životní potřeby a projevy života organismů - sleduje průběh a způsob jejich života, výživu, stavbu těla, jejich význam v přírodě a pro člověka - se orientuje a pracuje s odbornou literaturou</p>	<p>Rostliny, houby, živočichové - znaky života - životní potřeby a projevy - průběh a způsob života - výživa - stavba těla</p>
<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p>- rozlišuje základní lidské životní potřeby a projevy - zná základní stavbu lidského těla - ví jak podporovat vlastní zdraví a vitalitu</p>	<p>Lidské tělo - životní potřeby a projevy - základní stavba - životní styl v závislosti na zdraví</p>
<p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<p>- orientuje se v pojmu denní režim - zvládá jeho účelné plánování</p>	<p>Zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim - zdravá strava</p>
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>- zvládá základy první pomoci - dokáže přivolat lékařskou pomoc - rozpozná zranění a dokáže je popsat</p>	<p>Péče o zdraví - nemoc - drobné úrazy a poranění - první pomoc - úrazová zábrana</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>- zvládá bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu</p>	<p>Osobní bezpečí - rizikové prostředí - silniční provoz - role chodce a cyklisty - krizové situace</p>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>- procvičuje a upevňuje základy společenského chování - řeší konfliktní situace</p>	<p>Chování lidí - vlastnosti lidí - pravidla slušného chování - principy demokracie</p>
<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>- dokáže rozpoznat nebezpečí a ohrožení návykovými látkami</p>	<p>Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek</p>
<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>- pracuje s mapou svého okolí - orientuje se podle mapy a světových stran - dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>Světové strany - hlavní světové strany Práce s mapou</p>

Vlastivěda	4. ročník	
		- orientační body a linie - mapy zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- prohlubuje své schopnosti pracovat s mapou - rozlišuje základní zeměpisné pojmy - orientuje se v mapě ČR a Evropy	Práce s mapou - obsah, grafika, vysvětlivky - zemský povrch a jeho tvary - vodstvo na pevnině - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy – povrch, poloha, hospodářství... - vyhledá na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech	Regiony ČR Praha a vybrané regiony ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a svět - cestování, dovolená - porovnání s naší vlastí - obyvatelé, příroda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
- dobrá organizace času		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
- státní a evropské symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
- místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		
- úloha občana v demokratické společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- principy demokracie		
- základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
- role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		
- technologické možnosti a jejich omezení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)		
- právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti		
- ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
- ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s turistickými mapami místní krajiny, orientuje se na základě určení světových stran - popisuje a dodržuje zásady bezpečného pohybu při pobytu v přírodě 	Okolní krajina - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam dobrého soužití pro vytváření mravních zásad a pravidel chování mezi lidmi - orientuje se v různých zaměstnáních, ví že za práci obdrží plat (mzdu) - vyjmenuje významné obchody a firmy ve své okolí - zná zájmové a církevní spolky v obci 	Soužití lidí - mezilidské vztahy - komunikace Práce lidí - lidská zaměstnání a mzda - obchod, firmy, zájmové spolky a církve
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si základní práva a povinnosti a uvědomuje si, že jejich naplnění přispívá k dobrým vztahům - orientuje se ve vztazích mezi lidmi a chápe, že přátelství je založeno na důvěře, pomoci, společných zájmech a umění odpouštět - rozpozná skryté a otevřené nebezpečí a nebezpečná místa - předchází nebezpečí - chová se účelně v případě ohrožení 	Právo a spravedlnost - práva dítěte - práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje vlastnictví a dodržuje v tomto směru základní pravidla - realizuje drobný nákup a platbu 	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné

Vlastivěda	5. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		Peníze - hospodaření s penězi
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- uvádí příklady zásad ochrany životního prostředí a uplatňuje je v praktickém životě	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí - ochrana a tvorba životního prostředí rostlin a živočichů - likvidace odpadů - živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- určuje a lokalizuje na mapě sousední státy ČR a stručně je charakterizuje podle mapy - vyhledává na mapě veškeré známé oblasti cestovního ruchu v Evropě a stručně je charakterizuje - používá náčrtky - rozlišuje plány od map	Mapy obecné, zeměpisné a tematické - světové strany – vedlejší světové strany - obsah, grafika, vysvětlivky Evropa - evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyjadřuje svými slovy význam územně správních pojmů (obec, oblast, region) - s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky regionů, oblastí a významných míst, jejich průmysl, hospodářství, surovinové zdroje a kulturu	Naše vlast - domov, krajina, národ
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- orientuje se na mapě ČR - jmenuje, charakterizuje a lokalizuje na mapě některé historické památky ČR - jmenuje, charakterizuje a lokalizuje na mapě některé historické památky Prahy - popisuje současný stav životního prostředí, uvádí a lokalizuje na mapě nejvýznamnější chráněné oblasti ČR - aplikuje získané vědomosti a dovednosti při charakteristice místa	Regiony ČR - vybrané oblasti Evropa a svět - cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- vyjmenovává a popisuje státní symboly ČR - používá s porozuměním základní státoprávní pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie - uvádí jména prezidenta a premiéra ČR	Naše vlast - státní symboly - základy státního zřízení a politický systém ČR (státní správa, samospráva)

Vlastivěda	5. ročník	
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - časově zařazuje základní etapy vývoje lidské společnosti - chápe vztahy mezi ději a mezi jevy v historii společnosti 	<p>Orientace v čase a časový řád</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování času - čas jako fyzikální veličina - kalendáře, letopočet
<p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá dostupné informační zdroje pro pochopení minulosti 	<p>Regionální památky</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost <p>Orientace v čase a časový řád</p> <ul style="list-style-type: none"> - dějiny jako časový sled událostí
<p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čerpá informace o způsobu života a práci předků v minulosti a současnosti - srovnává a hodnotí tyto informace 	<p>Současnost a minulost v našem životě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběh lidského života - bydlení a předměty denní potřeby - proměny způsobů života
<p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v otázkách vývoje dítěte před narozením a při jeho příchodu na svět - uvědomuje si změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty a chápe změny v jejich chování - uvědomuje si projevy, kterými si dospělí dávají najevo lásku - nehovoří na veřejnosti o intimních záležitostech, neužívá vulgární slova - uvědomuje si, že některé informace o lásce, přátelství a rodičovství ztvárněné v médiích neodpovídají skutečnosti 	<p>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní příčiny onemocnění HIV/AIDS a cesty přenosu - uvědomuje si, že jen někteří dospělí jsou oprávněni dotýkat se těla dítěte - rozpoznává nebezpečí, uvědomuje si, že má právo na bezpečí a uvědomuje si nutnost svěřit se důvěryhodné dospělé osobě, účelně se chová v případě osobního ohrožení (kontakt s odborníkem) - uvědomuje si, že někteří dospělí užívají triky - chová se zodpovědně jako účastník silničního provozu 	<p>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> - HIV/AIDS (cesty přenosu) - Péče o zdraví, zdravá výživa - drobné úrazy a poranění, úrazová zábrana - Osobní nebezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) - služby odborné pomoci - Situace hromadného ohrožení

Vlastivěda	5. ročník	
<p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí reklamu z hlediska správné výživy - vhodně naplňuje svůj denní režim - bezpečně využívá elektrické spotřebiče a dodržuje zásady bezpečné práce s nimi 	<p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika, reklamní vlivy Návykové látky a zdraví - hrací automaty a počítače Osobní bezpečí - brutalita a jiné formy násilí v médiích
<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje skutečnost, že léky předepsané jiné osobě nesmí používat bez doporučení lékaře a souhlasu rodičů - uvědomuje si škodlivé účinky návykových látek a že jejich zneužívání ohrožuje bezpečnost v dopravě - čelí tlaku vrstevníků při nabízení návykových látek a ovládá některé způsoby jejich odmítání 	<p>Návykové látky a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - odmítání návykových látek
<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává adresy a telefonní čísla odborných služeb a je schopen je kontaktovat 	<p>Osobní nebezpečí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - služby odborné pomoci
<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve významu základních složek potravin, uvádí jejich základní zdroje a uvědomuje si souvislosti mezi vysokou spotřebou škodlivých součástí s civilizačními chorobami - dodržuje správný režim dne - spánek, relaxace - ví, že sport a pohybové aktivity podporují zdraví člověka - chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, řídí se některými zdravotně preventivními opatřeními a uplatňuje zdravý způsob života - uvědomuje si zdravotní důsledky jejich nedodržování nebo nesprávného provádění 	<p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní, pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, spánek a relaxace
<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>		
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje poskytování základní péče nemocnému členu rodiny - poskytuje první pomoc u lehkých poranění a ovládá základní obvazovou techniku 	<p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc Osobní bezpečí - služby odborné pomoci Situace hromadného ohrožení

Vlastivěda	5. ročník	
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná stavbu těla vybraných živočichů - dokáže popsat životní podmínky a potřeby vybraných živočichů - dokáže zařadit vybrané živočichy do vybraných skupin (savci, ptáci, plazi, ...) - uvede užitečnost a škodlivost vybraných druhů živočichů - zná základní stavbu a funkci rostlinného těla - jmenuje základní životní podmínky a prostředí rostlin - jmenuje vybrané druhy chráněných rostlin v místní lokalitě - jmenuje vybrané druhy kulturních rostlin v místní lokalitě 	<p>Živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> - savci - ptáci - plazi - obojživelníci - hmyz <p>Rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní životní projevy rostlin - životní prostředí rostlin - chráněné rostliny v místní lokalitě - kulturní rostliny (na poli, na louce, u vody, ...)
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje význam energie pro život a nutnost šetření energií aplikuje na ekologický princip - vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi a popisuje postavení Země ve vesmíru 	<p>Neživá příroda:</p> <p>Voda a vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskyt, vlastnosti a formy vody - koloběh vody v přírodě - vlastnosti, složení - proudění vzduchu - význam pro život <p>Nerosty a horniny, půda</p> <ul style="list-style-type: none"> - některé hospodářsky významné horniny a nerosty - zvětrávání - vznik půdy a význam <p>Životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na zemi, podmínky a počasí <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění látek - skupenství látek a jejich změna - vlastnosti, porovnávání, měření veličin s využitím základních jednotek

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> - připraví jednoduchý pokus podle zadání - provede jednoduchý záznam z pozorování 	Pokus - dle výběru učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - já jako zdroj informací o sobě - druzí jako zdroj informací o mně - moje vztahy k druhým lidem 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> - dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) - hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
- uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> - nekonfliktní život v multikulturní společnosti - aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
- vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)		

Vlastivěda	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině - ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - identifikování základních orientačních prvků v textu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) 		

5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Dějepis poskytuje žákům základní poznatky o starověkých civilizacích a základní poznatky z národních dějin v kontextu světového vývoje s přihlédnutím k historii regionu. Seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a klade důraz na historický odkaz významných osobností.</p> <p>Žáky postupně seznamujeme s jednotlivými historickými obdobími. Jejich charakteristika zahrnuje rámcové časové vymezení, společenskou strukturu a organizaci, způsob obživy lidí a kulturu, myšlenkový odkaz významných osobností a především příčiny, důsledky a souvislosti významných historických událostí a jejich význam pro dnešek. Důraz klademe také na to, jak se dějinné události odrazily v historii regionu. Ve vyučovacích hodinách vedeme žáky k poznání, že nic se v lidském životě neodehrává náhodně, vše má své příčiny, a především důsledky a že naše konání se vždy odráží v životech jiných lidí a má vliv i na život společnosti jako celku. Vedeme žáky k úctě k životu a dílu předků a k aktivnímu poznávání a ochraně kulturního dědictví.</p> <p>V hodinách využíváme vycházek a výletů na památná místa, návštěv místního muzea, tematických videí i vhodných televizních pořadů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy realizace Vyučovací hodina, návštěva místního muzea, vycházky – historické památky</p> <p>Časová dotace Předmět je vyučován ve všech ročnících 2. stupně, v rozsahu: 2 vyučovací hodiny týdně</p> <p>Místo realizace Běžné třídy, učebna ICT, městské muzeum, vhodné historické památky v místě bydliště i v regionu</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis

Název předmětu	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte text, rozumí textu, napíše si poznámky - reprodukuje text vlastními slovy, vystihne hlavní myšlenku - dokáže cíleně sledovat výklad učiva - pracuje s učebnicí, používá doplňující materiály (slovníky, encyklopedie, internet, mapy...) - porovná své vědomosti s vědomostmi ostatních - zná, jednoduše vysvětlí základní pojmy oboru
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá pomocné informace a tyto informace využije - utřídí si informace podle důležitosti - rozpozná příčiny jevů a odhadne jejich důsledky, rozpozná souvislosti mezi jevy - při řešení problému využívá svých vědomostí, aplikuje poznatky z různých historických období a událostí - zaujímá vlastní názory a postoje
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se vyjádřit vlastními slovy, spisovným jazykem, v logicky formulovaných větách - správně a aktivně používá terminologii oboru, nová slova - umí vést dialog: dokáže naslouchat, neskáče do řeči, vhodně argumentuje - vyjádří vlastní názor a obhájí jej - posoudí argumenty druhých a na základě toho koriguje své názory - respektuje i odlišné názory, nejsou-li v rozporu s platnými normami - rozumí různým typům textů, obrazových materiálů atp. - formuluje otázky, ptá se tehdy, když něčemu nerozumí
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní kladné a záporné lidské vlastnosti a způsoby jednání v současnosti i v průběhu historických období - přiznává stejná práva sobě i druhým; svá práva, potřeby a přání uplatňuje s ohledem na druhé - rozdílné názory je schopen řešit dohodou - pomáhá při práci, učení - přistupuje kriticky k nežádoucím projevům chování
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje základní principy společenských norem a pravidel soužití

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivitu...), staví se k němu kriticky - respektuje přesvědčení druhých lidí - odmítá násilí a útlak, respektuje právo a spravedlnost - chápe a vysvětlí, že lidé mají stejnou hodnotu, přestože mohou vypadat jinak a chovat se odlišně; ví a vysvětlí, že osobní odlišnosti jsou přirozené a přínosné - zná způsob života, zvyky a stručnou historii etnických menšin, s nimiž přichází do styku - vyjádří vlastními slovy základní poznatky o zemi, místě kde žijeme (kultura, zvyky, historie) - respektuje a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví - prokáže svým chováním vztah k regionu, orientuje se v regionu (příroda, tradice, historie a současnost) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - váží si hodnot vytvořených lidskou prací - snaží se o sebehodnocení - posoudí společenský význam práce - porovná pracovní profese z hlediska historického, jednoduše posoudí jejich vývoj - získané znalosti a zkušenosti využívá ve svém osobním životě <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data - vytváří a upravuje digitální obsah - kombinuje různé formáty - kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>2. stupeň</p> <p><u>Člověk v dějinách</u></p> <p>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</p> <p><u>Počátky lidské společnosti</u></p> <p>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</p> <p>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p><u>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</u> D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</p> <p><u>Křesťanství a středověká Evropa</u> D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí D-9-4-04p rozeznává období rozkvetu českého státu v době přemyslovské a lucemburské D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</p> <p><u>Objevy a dobývání, počátky nové doby</u> D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</p> <p><u>Moderní společnost</u> D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</p> <p><u>Moderní doba</u> D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</p> <p><u>Rozdělený a integrující se Svět</u> D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- dokáže pracovat s pojmy prostor, čas	Historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenuje instituce	Získávání informací o dějinách
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- osvojí si práci s časovou přímkou - osvojí si základní periodizaci dějin - rozpozná vývojová stadia člověka	Význam zkoumání dějin
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- rozpozná vývojová stadia člověka	Vývojová stadia člověka Starší doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí - pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - pochopí podmínky vzniku řemesel - pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	Mladší doba kamenná - způsob života a obživy - počátky řemesel Doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu - zánik rodové společnosti
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států - seznámí se s podstatou společenského uspořádání - seznámí se s projevy náboženských představ	Starověk Oblasti starověkého východu - charakteristické rysy oblasti - vývoj společnosti - náboženské představy

Dějepis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - počátek písmo a kultury - přínos starověkých civilizací
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí podstatu antické demokracie - chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury - uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých 	Řecko <ul style="list-style-type: none"> - kořeny řecké civilizace - archaické a klasické období - Makedonie
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat formy státní moci - uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států - získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin - popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše 	Řecko <ul style="list-style-type: none"> - demokratická vláda Řím <ul style="list-style-type: none"> - království - republika - císařství - počátky křesťanství
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si prolínání kulturních vlivů - dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky, uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy 	Helénismus <ul style="list-style-type: none"> - Římská kultura - rozpad římské říše - naše země v době římské
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat úlohu křesťanství a víry 	Zánik západořímské říše <ul style="list-style-type: none"> - krize císařství - křesťanství Raný středověk <ul style="list-style-type: none"> - nový etnický obraz Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
- kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
- vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se státopornou úlohou panovnických dynastií - seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě - uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí 	<ul style="list-style-type: none"> - první státní útvary na našem území - český stát v době knížecí - formování prvních státních celků v Evropě Vrcholný středověk - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - český stát za vlády posledních Přemyslovců - nástup Lucemburků a vláda Karla IV. - počátek husitské revoluce Pozdní středověk - doba poděbradská - doba jagellonská
D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	<ul style="list-style-type: none"> - přemýšlí o úloze křesťanství v životě středověkého člověka - uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí - chápe konflikty mezi světskou a církevní mocí - seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci - učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance 	<ul style="list-style-type: none"> Úloha křesťanství ve středověku - boj mezi mocí světskou a církevní - křížové výpravy - konflikt mezi Anglií a Francií - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<ul style="list-style-type: none"> - učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního - učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní 	<ul style="list-style-type: none"> - románská kultura a životní styl raného středověku - gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku

Dějepis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> - kořeny a zdroje evropské civilizace - klíčové mezníky evropské historie 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> - poznávání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) - základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel - identifikování základních orientačních prvků v textu 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) - předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce 		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí - osvojí si periodizaci novověku	Pozdní středověk - počátky novověku - humanismus a renesance
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli	- náboženská reformace
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	- objevné plavby a jejich společenské důsledky
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy – rozdělení na katolický a reformační blok	- český stát v předbělohorských poměrech
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- rozdělení Evropy na katolický a protireformační blok - seznámí se se situací českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce - objasní pojem osvícenský absolutismus	- třicetiletá válka - občanská válka v Anglii - upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce - české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
		- třicetiletá válka - občanská válka v Anglii - upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce - české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- učí se rozpoznávat projevy barokní kultury - chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu	Baroko a životní styl Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie - uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur 	Novověk od konce 18. stol. do r. 1914 -Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - napoleonské války a jejich důsledky - průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury - národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<ul style="list-style-type: none"> - chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů - seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození - uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností 	<ul style="list-style-type: none"> - utváření novodobého českého národa - rok 1848 v Evropě a v Čechách - postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků - chápe historický rozměr pojmu rasismus 	<ul style="list-style-type: none"> - situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie - boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických - procesy sjednocování v Německu a v Itálii - občanská válka v USA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
- pravda, lež a předstírání v komunikaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa		
- Evropa a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
- Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana		

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
- kořeny a zdroje evropské civilizace		
- klíčové mezníky evropské historie		
- čtyři svobody a jejich dopad na život jedince		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)		
- změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- učí se chápat přelom 19. - 20. stol. jako období politických změn a vliv jednotlivých zemí v období 1. světové války	Moderní doba Situace v letech 1900 – 1918 - první světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- učí se chápat 1. polovinu 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek	Moderní doba Situace v letech 1914 – 1948 - důsledky 1.sv. války - druhá světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	- vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu - uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby - chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese	- situace v Rusku, ruská revoluce - mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech - počátky fašistického hnutí - SSSR v meziválečném období - světová hospodářská krize a její důsledky - první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek - průběh II. světové války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- uvědomí si fašistickou nesnášenlivost a rasismus a antisemitismus	- politická situace v Evropě před II. světovou válkou - fašistická ideologie a agrese
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu - seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu	- kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války - cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její

Dějepis	9. ročník	
		důsledky - Protektorát Čechy a Morava
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- seznámí se s příčinami vzniku bipolárního světa a s pojmem studená válka	- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vysvětlí názvy OSN, NATO a s důvody, které vedly k jejich vzniku - srovná západní země se zeměmi východního bloku - vysvětlí historii vzniku EU	- vznik euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - vnitřní situace zemí východního bloku ve srovnání se západními zeměmi
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- seznámí se s postavením rozvojových zemí a jejich těžkostmi	- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- vysvětlí poválečný vývoj Československa - charakterizuje vývoj našeho státu do roku 1989, rok 1989 a vznik ČR - bude se zabývat problémy současného světa	- Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR - vstup ČR do NATO a do EU - problémy současnosti - věda, technika a vzdělávání jako progresivní faktor vývoje - sport
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace - pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Dějepis	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) - Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana - úloha občana v demokratické společnosti - základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost) 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> - kořeny a zdroje evropské civilizace - klíčové mezníky evropské historie - evropská integrace - instituce Evropské unie a jejich fungování - co Evropu spojuje a co ji rozděluje 		

5.9 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti.</p> <p>V průběhu výuky seznamujeme žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických, státních a samosprávných institucí a s možnými způsoby zapojení jedinců do občanského života. Učíme je respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjíme občanské a právní vědomí žáků, posilujeme jejich smysl pro osobní i občanskou odpovědnost a motivujeme žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>Předmět také otevírá žákům cestu k realistickému sebepoznání, k poznání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých osob v kontextu různých životních situací. Pomáhá jim v orientaci v praktické sociální realitě a v jejich začlenění do společenských vztahů a vazeb.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy realizace Vyučovací hodina, vycházka</p> <p>Časová dotace Předmět je vyučován v ve všech ročnících 2. stupně, v rozsahu: 1 vyučovací hodiny týdně</p> <p>Místo realizace Běžné třídy, učebna ICT, vhodné lokality a instituce v místě bydliště</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k občanství

Název předmětu	Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže cíleně sledovat výklad učiva - čte text s porozuměním, vystihne hlavní myšlenku - používá doplňující materiály (encyklopedie, internet, slovník, denní tisk, časopisy, sdělovací prostředky ...), aktivně vyhledává informace - porovná své vědomosti s vědomostmi ostatních, snaží se o sebehodnocení - převede teoretické znalosti do praktických činností - vysvětlí smysl učení ve svém dalším životě
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná problémovou situaci a definuje ji vlastními slovy - pro její řešení hledá společné znaky s podobnými situacemi, vhodná řešení aplikuje - rozpozná příčiny, důsledky a souvislosti mezi jevy - rozhodne se, zda na řešení problému stačí sám - posoudí, kdo z jeho okolí je mu schopen pomoci, dokáže o pomoc požádat - dokáže řešit problém v týmu a řídí se principy demokratického rozhodování - zaujímá vlastní názory a postoje, dokáže obhájit své rozhodnutí - učí se i z nezdarů, bere je jako životní zkušenost
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vést dialog, dokáže naslouchat, neskáče do řeči - formuluje otázky, ptá se tehdy, když něčemu nerozumí, klade doplňující otázky - vyjadřuje myšlenky vlastními slovy, v ucelených a logických větách, spisovným jazykem - reaguje na názor druhého, vytváří přátelskou atmosféru - dokáže vyjádřit a obhájit vlastní názor, diskutuje bez emocí - usiluje o pochopení postojů a názorů ostatních účastníků diskuse, respektuje odlišné názory, nejsou-li v rozporu s platnými normami - napíše jednoduché sdělení, žádost
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je ohleduplný a uctívý při jednání s druhými lidmi, dodržuje základní společenská pravidla - jedná upřímně, otevřeně, taktně - reguluje jednání svou vůlí, snaží se ovládat své emoce - rozdílné názory je schopen řešit dohodou

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> - pokouší se hodnotit sám sebe i své spolužáky bez osobní antipatie - rozpozná kladné chování (pomoc, ohleduplnost, ..) a rizikové chování (negativní jevy, trestná činnost...), je kritický k nežádoucímu chování - je obezřetný při setkání s neznámými lidmi, dokáže odmítnout komunikaci s neznámým - měl by být schopen odmítnout návykovou látku (drogy, tabák, alkohol) - respektuje práva a potřeby druhých; je empatický, dokáže nabídnout a poskytnout pomoc - uvědomuje si důsledky neplnění pravidel, ví, že je třeba nést důsledky svých rozhodnutí - rozpozná a jednoduše vysvětlí problematiku šikany, diskriminace, týrání, zneužívání, agresivity, domácího násilí..., dokáže požádat o pomoc - ví o nebezpečí spojeném s určitými způsoby sexuálního chování (pornografie, prostituce, promiskuita...) - dokáže vyhledat služby odborné pomoci (linka bezpečí, krizová centra, policie...) <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní práva a povinnosti občana, práva přiměřeně uplatňuje, povinnosti dodržuje - zná a dodržuje pravidla slušného chování ve škole i mimo ni - zná nejdůležitější instituce státní správy, samosprávy, soudnictví a jejich účel - ví, co je volební právo a jakým způsobem je může uplatnit - zná postup, jak si vyřídit základní občanské dokumenty, vyplní jednoduchý tiskopis - pochopí informace na orientační tabuli, vyhledá informace v jízdním řádu, tel.seznamu... - vysvětlí, co je trestná činnost, terorismus - zná principy chování v krizových situacích (OČMU) a prakticky je uplatňuje - respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá násilí a útlak - zná a používá demokratické principy, neporušuje základní lidská práva - chápe a vysvětlí, že lidé mají stejnou hodnotu, přestože mohou vypadat jinak a chovat se odlišně, ví a vysvětlí, že osobní odlišnosti jsou přirozené a přínosné - prokáže schopnost spolupráce a soužití s příslušníky odlišných kultur, sociálních skupin - respektuje a chrání tradice, kulturní a historické dědictví, životní prostředí - zná některé mezinárodní organizace a jejich význam - zná svá práva a možnosti jako občana EU <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - váží si práce lidí, má úctu ke každému druhu práce - váží si hodnot vytvořených lidskou prací

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní prospěšnost práce pro zdraví a duševní hygienu člověka - chápe práci jako příležitost seberealizace, formuluje svou představu o budoucí profesi - orientuje se na trhu práce, ví jakou pomoc mu poskytne pracovní úřad <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data - vytváří a upravuje digitální obsah - kombinuje různé formáty - vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci - automatizuje rutinní činnosti, zefektivňuje a zjednodušuje své pracovní postupy a zkvalitňuje výsledky své práce - seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi - kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat - předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací - v digitálním prostředí jedná eticky
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>2. stupeň</p> <p><u>Člověk ve společnosti</u></p> <p>VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</p> <p>VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p> <p>VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> <p>VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p> <p>VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p><u>Člověk jako jedinec</u> VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</p> <p><u>Člověk, stát a hospodářství</u> VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti. VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí. VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</p> <p><u>Člověk, stát a právo</u> VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</p> <p><u>Mezinárodní vztahy a globální svět</u> VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- rozumí svým právům i povinnostem a přiměřeně je uplatňuje - vhodně komunikuje v různých životních situacích - dokáže řešit problémy	Život ve škole a obci - škola – základ života - pravidla školního života - umění učit se
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- seznamuje se s životem obce	- obec, obecní zřízení - životní prostředí
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- seznamuje se se státními symboly	Má vlast – historie a současnost - státní symboly - státní zřízení
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- uvede příklady vlasteneckého chování a projevů nacionalismu	- vlastenectví a nacionalismus
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- zná společenské vzorce chování, zásady společenského styku - umí korigovat své chování a jednání	Člověk a morálka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- lidská práva jako regulativ vztahů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
- Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana		

Výchova k občanství	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- upevňuje znalosti slušného chování - doloží na příkladech vandalské chování ve svém okolí	Člověk a kultura - pravidla slušného chování
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- respektuje odlišnost kultur - porovnává pravidla náboženských systémů	- víra a náboženství - menšiny v ČR
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- ukazuje na příkladech projevy lidské nesnášenlivosti	- kultura jiných národů
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- navrhuje řešení problémů týkajících se životního prostředí	- ochrana přírodního a kulturního bohatství
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- rozlišuje různé formy států - rozpozná demokratické a nedemokratické principy - zná princip voleb a územní správy v ČR	Řízení společnosti - formy státu - základní demokratické principy - volby - územní samospráva ČR
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- přistupuje kriticky k informacím	- národnostní menšiny - nadnárodní společenství
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy	- seznamuje se s významnými dokumenty upravujícími lidská práva	Lidská práva - lidská práva v dokumentech

Výchova k občanství	7. ročník	
druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- chápe nutnost pravidel pro fungování života ve společnosti	- rovnost a nerovnost - mravnost a morálka
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- chápe člověka jako jedinečnou bytost, z nichž každá má své potřeby, trápení a výhody - seznamuje se s citovým životem, vnímáním, prožitky, biologickými, psychickými, kulturními potřebami člověka - rozeznává podněty, reakce, rozebírá významné složky osobnosti v různých podobách	Člověk jako osobnost Člověk a citový život Člověk a komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
- principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- respektuje odlišnost kultur - porovnává pravidla náboženských systémů	Majetek v našem životě - majetek a vlastnictví
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- seznamuje se se základními ekonomickými pojmy - vyloží podstatu fungování trhu a propojení ekonomických subjektů - porovná výhody a nevýhody zaměstnání a podnikání - zamyslí se nad možnostmi ovlivňování poptávky - na příkladech uvede způsoby tvorby ceny	Hospodaření - fungování trhu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- vysvětlí a popíše úlohu státu v ekonomice - charakterizuje státní rozpočet - uvádí, jak stát pomáhá lidem v nouzi	- hospodaření státu - státní rozpočet
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- seznamuje se s dělbou státní moci - seznamuje se s orgány EU	Právní minimum - právo a morálka - právní systém - právní řád - dělba státní moci - politické spektrum
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami - vyhledává informace v Ústavě ČR	- Ústava ČR
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vyzkouší si organizaci voleb - uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život v obci	- volby - základní práva a svobody

Výchova k občanství	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
- volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
- instituce Evropské unie a jejich fungování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
- principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- seznamuje se s občanskými právy a povinnostmi - pracuje s úředními tiskopisy - objasní význam mezinárodní spolupráce - uvede konkrétní příklady mezinárodní spolupráce a význam zahraničních misí	- ČR jako součást EU
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- seznamuje se s důležitými právními vztahy - objasní možné důsledky nedodržování nebo porušování právních norem	Občan a právo, právní ochrana - občanskoprávní vztahy - vlastnictví - ochrana majetku
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- uvede příklady některých smluv – pracovní smlouva, kupní smlouva, smlouva o podnájmu, apod.	- občanskoprávní smlouvy - odpovědnost za škodu
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- zamýšlí se nad příčinami kriminality mládeže	- trestní právo - trestná činnost mladistvých
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- vyhledává a pracuje s informacemi týkajícími se kriminality mládeže	- orgány právní ochrany - občanské soudní řízení
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- objasní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem a mezi trestní odpovědností mladistvých a dospělých	- přestupky a trestné činy - správní řízení
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- vyhledává a pracuje s příklady kauz uvedených v tisku	- korupce – její příčiny a důsledky
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	- vyjadřuje své představy o vlastní profesní dráze - napíše vlastní životopis	Pracovní poměr - volba povolání

Výchova k občanství	9. ročník	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- pracuje s textem pracovní smlouvy - rozlišuje pojmy partnerství a manželství	- první brigáda, první zaměstnání - základy pracovního práva
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- seznamuje se s právy a povinnostmi rodičů - orientuje se ve formách pomoci státu rodinám - uvede základní formy rodinné péče	Rodina a zákony - manželství – partnerství - základní práva a povinnosti manželů
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- seznamuje se s vývojem, funkcemi a výchovnými styly v rodině - uvědomuje si širokou škálu psychických stavů a procesů, charakteru a volných vlastností, schopností, nadání, vrozených vloh	- formy pomoci státu rodinám - právní odpovědnost rodičů Člověk jako osobnost Člověk a poznávání
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- seznamuje se s aktuálními globálními problémy současného světa - získává informace o činnosti ekologických organizací a hnutí - uvede příklady negativních zásahů člověka do přírody	Globální svět - problémy současného světa - globalizace - závažnost a důsledky zásahů lidí do přírody - ekologické organizace a hnutí - války a ozbrojené konflikty - ochrana obyvatel v případě ohrožení, evakuace obyvatelstva
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- seznámí se s různými druhy platebních karet a vysvětlí jejich výhody a nevýhody	- hotovostní a bezhotovostní platební styk - platební karty
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- seznamuje se s bankovními službami - seznamuje se se základními pojmy pojištění a jejich uplatnění v praxi	- bankovníctví - různé druhy pojištění
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- uvede možnosti nakládání s volnými prostředky - investice a doloží příklady	- typy investic
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- seznamuje se se základními ekonomickými pojmy - uvede zdroje příjmů a výdaje státního rozpočtu - vysvětlí význam sociální politiky státu	Hospodaření - ekonomie – ekonomika - státní rozpočet - sociální politika státu

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje majetek druhých - vysvětlí pojmy životní úroveň, životní styl, konzumní společnost - dokáže sestavit rozpočet fiktivní domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - majetek a naše potřeby - rodinný rozpočet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika je vzdělávacím oborem, který dává žákům příležitost poznávat a chápat procesy probíhající v přírodě, přírodní zákonitosti, fyzikální jevy a vzájemné souvislosti vedoucí k jejich použití v praktickém životě. Seznamuje žáky s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích, zejména energiích. Vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků a rozvíjí jejich specifické znaky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy realizace Vyučovací hodina, laboratorní práce</p> <p>Časová dotace Předmět je vyučován na 2. stupni v 7. až 9. ročníku, v rozsahu: 1 vyučovací hodiny týdně</p> <p>Místo realizace Běžná třída</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá naučené metody a způsoby k převedení teoretických znalostí do roviny praktických činností - rozpozná příčiny a souvislosti mezi jevy - na základě vlastní zkušenosti vyvozuje obecné závěry - rozumí a používá základní terminologii oboru, základní pojmy vysvětlí vlastními slovy - čte s porozuměním, orientuje se v textu, vyjádří obsah, hlavní myšlenku textu vlastními slovy - dokáže sledovat výklad učiva

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá některé problémové situace a pro jejich řešení hledá společné znaky s podobnými situacemi - rozhodne se, zda na řešení problému stačí sám, ne-li, požádá o pomoc - zaujímá vlastní názory a postoje - ověřuje si správnost řešení - využívá nabytých vědomostí a dovedností z oboru i jiných vzdělávacích oblastí - využívá své znalosti a dovednosti k řešení problémů praktického života <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá učebnic, encyklopedií, internetu, časopisů, denního tisku k rozvoji vlastních vědomostí - rozumí běžným textům, obrazovým materiálům - vysloví vlastní názor, dokáže přijmout názor druhého, dodržuje pravidla diskuse - aktivně užívá nová slova - klade doplňující otázky - vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje samostatně i v kolektivu, dodržuje pravidla týmové práce, spolupracuje s pedagogem - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje práva a potřeby druhých - rozdílné názory řeší dohodou <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla slušného chování, je si vědom svých práv i povinností - odhadne nebezpečí, riziko činnosti a snaží se mu vyhnout, snížit ho - šetří energie a přírodní zdroje <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví, životního prostředí a společenských hodnot - používá matematické výpočty a převody jednotek - rozvrhne si potřebný čas na daný úkol či úkon - zná praktické využití získaných znalostí a dovedností pro své profesní uplatnění - svými pracovními postupy nezneškoduje životní prostředí <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří a upravuje digitální obsah - kombinuje různé formáty - kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>2. stupeň</p> <p><u>Látky a tělesa</u> F-9-1-01p změní v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</p> <p><u>Pohyby těles, síly</u> F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</p> <p><u>Mechanické vlastnosti tekutin</u> F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</p> <p><u>Energie</u> F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p><u>Zvukové děje</u> F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p><u>Elektromagnetické a světelné děje</u> F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</p>

Název předmětu	Fyzika
	<u>Vesmír</u> F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- rozlišuje látku a těleso, - používá pojem atom, - molekula, iont, - difuze a Brownův pohyb, - popíše magnetické vlastnosti látek,	Látko a těleso - částicová stavba látek, složení atomu - ionty - difuze - rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří délku tělesa, určí aritmetický průměr naměřených hodnot, používá různé jednotky délky - zváží těleso pevné a kapalně, používá různé jednotky hmotnosti - změří objem pevného a kapalného tělesa, používá různé jednotky objemu - změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	Délka - jednotky délky, převody jednotek délky, měření délky Hmotnost, - jednotky hmotnosti, převody jednotek hmotnosti, - váhy a vážení Objem, - jednotky objemu, převody jednotek objemu m - měření objemu Čas - jednotky času, převody jednotek času - měření času
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	Teplota - jednotky teploty - Celsiova stupnice - teplotní roztažnost
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- vypočítá hustotu, používá různé jednotky hustoty, měří hustoměrem	Hustota - jednotky hustoty, převod jednotek hustoty - měření hustoty

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí, - užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení, - popisuje konkrétní hydraulická zařízení, - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh 	Vlastnosti kapalin <ul style="list-style-type: none"> - hydrostatický tlak - tlaková síla - Pascalův zákon - přetlak a podtlak v uzavřené nádobě
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu 	Pohyb <ul style="list-style-type: none"> - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<ul style="list-style-type: none"> - určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas - používá různé jednotky rychlosti - sestrojí graf závislosti dráhy na čase 	Rychlost tělesa <ul style="list-style-type: none"> - dráha, rychlost - jednotky rychlosti, - průměrná rychlost - grafické znázornění rychlosti
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává jednotlivé druhy sil, - určí směr gravitační síly, využívá s porozuměním závislost velikosti gravitační síly na hmotnosti, - určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů, - měří třecí sílu, navrhuje způsob zvětšení nebo zmenšení tření 	Druhy sil <ul style="list-style-type: none"> - gravitační, elektrická, magnetická, třecí, tlaková, - skládání sil, těžiště, tlak
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu výkon, - odhadne a počítá výkon v jednoduchých konkrétních případech - vysvětlí a používá pojem účinnost 	Výkon <ul style="list-style-type: none"> - jednotky výkonu - vztah práce a výkonu, - účinnost
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (dotykem, vedením, tepelným zářením) - rozpozná jednotlivá skupenství, rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, odpařování, vypařování, kondenzace, sublimace a desublimace), - popíše kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže 	Vnitřní energie tělesa <ul style="list-style-type: none"> - tepelná výměna (teplo přijaté a odevzdané tělesem) - skupenství, změny skupenství - teplotní roztažnost - anomálie vody

Fyzika	7. ročník	
	vysvětlit základní meteorologické děje - popíše anomálii vody a její důsledky	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- vysvětlí, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří - dovede objasnit vznik ozvěny	Periodické děje - akustika - zdroj zvuku, šíření zvuku, odraz zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- používá pojmy hlasitost, tón, výška tónu, barva tónu, hluk, rezonance - má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	Tón - výška a barva tónu - frekvence - hlasitost zvuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení - technologické možnosti a jejich omezení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
- energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) - přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium		

Fyzika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none">- dobrá organizace času- dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)- hledání pomoci při potížích		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) - má představu o pohybu vesmírných těles - objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází	Vesmír - vznik a vývoj vesmíru - Sluneční soustava, planety
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud	Elektrické vlastnosti látek - vodiče pevné, kapalné a plynné - izolanty
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)	Základní schématické značky - vodič, spínač, el.zdroj, žárovka, sériový a paralelní obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- užívá s porozuměním pojmy el.náboj a el.pole, objasní pojmy el.proud a el.napětí - určí za jakých podmínek prochází obvodem el. proud - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody - objasní účinky elektrického proudu - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními - správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu	Elektřina - el.náboj, el.pole, el proud, el.napětí - vedení el proudu v látkách - účinky el proudu - jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- uvede konkrétní příklady využití stejnosměrného a střídavého el. proudu	Měření el. proudu a napětí - ampérmetr

Fyzika	8. ročník	
	- změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem	- voltmetr - el. spotřebiče
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- objasní vznik střídavého proudu - popíše funkci transformátoru - popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie - popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	Elektromagnetická indukce - střídavý el. proud, transformátor - výroba a přenos elektrické energie
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- uvede konkrétní příklady polovodičů a jejich využití	Polovodiče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
- energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) - přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení - technologické možnosti a jejich omezení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
- dobrá organizace času - hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> - zná druhy magnetů a jejich praktické využití - pracuje s kompasem a buzolou - zná pojem magnetické pole - zná využití navigačních systémů - objasní využití elektromagnetu - vysvětlí princip činnosti zvonku a přenosu lidského hlasu telefonem 	Magnetismus Magnety přírodní a umělé Magnet dočasný a trvalý -praktické využití magnetů Magnetické pole - magnetické pole Země Elektromagnet - využití Elektrický zvonek, telefon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady využívání fosilních paliv a vysvětlí dopady na životní prostředí - porovná výhody a nevýhody klasických a alternativních paliv 	Klasické a alternativní zdroje energie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - výroba elektrické energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak se štěpí atomové jádro - vysvětlí pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor - porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně - popíše nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus 	Jaderná energie - štěpení atomového jádra, - řetězová reakce - jaderný reaktor, jaderná elektrárna
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla, - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží, - objasní vznik stínu, 	Světlo - světelné zdroje - přímočaré šíření světla - rychlost světla

Fyzika	9. ročník	
	- vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí,	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi	Světlo - zákon odrazu, zrcadla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozliší spojku a rozptylku, - dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě, - porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	Světlo - lom světla na optickém rozhraní - čočky – spojky a rozptylky - rozklad světla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti) - změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
- energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) - přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení - technologické možnosti a jejich omezení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
- dobrá organizace času - hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Fyzika	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Chemie žákům zprostředkovává poznání přírody jako systému a chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy.</p> <p>Učí se na konkrétních jevech pozorovat, vyvozovat obecné závěry, nachází mezi jevy příčinou souvislost a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Žáci se seznamují s vlastnostmi, složením, vnitřní stavbou a přeměnou látek. Získávají informace, jak lidská činnost ovlivňuje stav životního prostředí a současně si uvědomují závislost člověka na přírodě, na přírodních zdrojích. Poznávají a učí se problematiku odpadu ve vztahu k ochraně životního prostředí.</p> <p>Dále získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s nebezpečnými látkami a zároveň se učí poskytovat první pomoc při zasažení těmito látkami.</p> <p>V průběhu výuky budou zařazeny laboratorní práce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy realizace Vyučovací hodina, laboratorní práce, vycházka – pozorování</p> <p>Časová dotace Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku, v rozsahu: 1 vyučovací hodiny týdně</p> <p>Místo realizace Běžné třídy, vhodné lokality (čistírna odpadních vod, skládka odpadu...)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte text s porozuměním a reprodukuje obsah vlastními slovy - dokáže sledovat výklad učiva a učí se zpracovávat tyto informace z hlediska důležitosti - pozoruje, popíše přírodní jevy, děje, vlastnosti, procesy, jejich vzájemné závislosti - poznává smysl osvojených postupů pro běžný život - používá naučené znalosti směrem k ochraně životního prostředí, ke zdravému životnímu stylu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech - rozpozná problémovou situaci a formuluje ji vlastními slovy - volí vhodný způsob řešení a ověřuje si jeho správnost - dokáže se poradit o svých problémech a pokouší se hodnotit úspěšnost svého řešení - uvědomuje si význam kontroly výsledků - využívá svých vědomostí, dovedností k chápání přírodních zákonitostí a při řešení problémů si rovněž uvědomuje význam ochrany zdraví a přírody
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá aktivně nová slova, popíše a objasní děj vlastními slovy - dodržuje pravidla diskuse a nezasahuje do řeči mluvčího před jejím ukončením - učí se posuzovat argumenty ostatních a na základě toho koriguje své názory - při společné práci komunikuje tak, aby spolupráce byla co nejkvalitnější a bylo dosaženo společného cíle
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je ohleduplný a uctivý při jednání s druhými lidmi a používá základní společenská pravidla - samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů posiluje své sebevědomí a sebeúctu - respektuje pravidla týmové práce, přispívá k příjemné atmosféře v týmu - svůj rozdílný názor se svými vrstevníky řeší dohodou - posoudí výsledek práce své i ostatních a vnímá zodpovědnost za kvalitu společné práce - uvědomuje si hodnotu spolupráce a pomoci - rozpozná nevhodné rizikové chování a uvědomuje si jeho možné důsledky - rozpozná a posoudí potřeby druhých, dokáže nabídnout pomoc
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a přiměřeně uplatňuje svá základní práva a povinnosti a respektuje práva druhých - rozliší kladné a záporné aktivity ve vztahu k vlastnímu zdraví a životnímu prostředí - učí se odpovědnosti za zachování životního prostředí a poskytne dle svých možností účinnou pomoc

	<ul style="list-style-type: none"> - zná hlavní zásady odpadového hospodaření – třídí odpad - zná výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu - uvědomuje si rizika a důsledky při užívání návykových látek - v krizových situacích se chová tak, aby chránil zdraví a život svůj i lidí - podle pokynů kompetentních osob dokáže uplatnit naučené dovednosti a postupy - přivolá odbornou pomoc, zná základní telefonní čísla <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla hygieny, bezpečnosti práce a ochrany zdraví - koncentruje se na pracovní výkon, pracuje podle pokynů vyučujícího, dodržuje stanovený pracovní postup - učí se posuzovat výsledky podle předem stanovených kritérií hodnocení - uvědomuje si praktické využití znalostí a zkušeností v běžném životě i v budoucím pracovním uplatnění - svými pracovními postupy nezneškodňuje životní prostředí, zejména chrání čistotu vod, půdy a ovzduší <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data - vytváří a upravuje digitální obsah - kombinuje různé formáty - kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>2. stupeň Pozorování, pokus a bezpečnost práce CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - rozpozná přeměny skupenství látek <u>Směsi</u> CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití <u>Částicové složení látek a chemické prvky</u> CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</p>

	<p><u>Chemické reakce</u> CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</p> <p><u>Anorganické sloučeniny</u> CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</p> <p><u>Organické sloučeniny</u> CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</p> <p><u>Chemie a společnost</u> CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</p>
--	---

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozliší fyzikální tělesa a chemické látky - rozpozná chemický děj a určí, zda dochází k přeměnám látek - uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek - rozliší známé látky podle jejich vlastností - rozpozná skupenství látek a jejich změny - vyhledá v tabulkách důležité fyzikální veličiny (hustota, teplota varu a tání, rozpustnost) a správně je interpretuje - pozoruje změny v průběhu pokusů, provádí jednoduché pokusy a zaznamenává jejich výsledky	Látky a tělesa Chemické děje Vlastnosti látek - barva, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, hořlavost Skupenství a jeho změny Pokus - záznam o pokusu
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři - zachová se správně při nehodě nebo úrazu v chemické laboratoři - uvede nebezpečné vlastnosti chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi - vysvětlí význam R-vět, S-vět a varovných symbolů, vyhledá je u běžně prodávaných výrobků	Zásady bezpečné práce - ve škole - v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty, - varovné značky a jejich význam První pomoc - při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozliší chemicky čistou látku a směs - rozliší stejnorodé a různorodé směsi - uvede příklady pevných, kapalných a plynných stejnorodých směsí	Směsi - různorodé, stejnorodé, roztoky

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým a mlhu a uvede jejich příklady z běžného života 	
<p>CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ve správných souvislostech používá pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovaný, ředěný, nasycený, nenasycený - vypočítá složení roztoku (hmotnostní zlomek) a připraví roztok o požadovaném složení - aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a dalších fyzikálních podmínek na rozpouštění látek v praxi, uvede a vysvětlí příklady z běžného života 	<p>Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku;</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentrovanější, zředěnější, - nasycený a nenasycený roztok <p>Rozpustnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku
<p>CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - navrhne postupy oddělování složek směsí v běžném životě - vysvětlí principy jednotlivých metod - sestaví jednoduchou aparaturu pro filtraci a destilaci 	<p>Separáční metody</p> <ul style="list-style-type: none"> - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
<p>CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vodu ve skupenství pevném, kapalném a plynném a používá správně její názvy - zhodnotí význam vody pro život na Zemi - uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi - rozlišuje vodu podle obsahu minerálních látek - destilovanou, měkkou, tvrdou a minerální - vysvětlí rozdíly mezi vodou pitnou, užitkovou a odpadní - uvede požadavky na pitnou vodu a objasní princip výroby pitné vody ve vodárnách - vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi - popíše, co je to smog a teplotní inverze - uvede příklady znečištění ovzduší a vody - vysvětlí skleníkový efekt a uvede, které sloučeniny jej způsobují 	<p>Voda</p> <ul style="list-style-type: none"> - destilovaná, pitná, tvrdost vody - odpadní voda, čistírny odpadních vod - výroba pitné vody; čistota vody <p>Vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení, čistota ovzduší, skleníkový efekt, ozonová vrstva <p>Oxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> - uhlíku, síry, dusíku

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady z praxe dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic - používá pojmy atom, molekula, iont, prvek a sloučenina ve správných souvislostech - popíše složení atomu a vznik iontů - zdůvodní význam valenčních elektronů - používá značky a názvy nejběžnějších chemických prvků - vysvětlí, co udává protonové číslo, vyhledá jej v tabulce a správně zapíše ke značce prvku - rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny - odvodí složení molekuly ze vzorce chemické sloučeniny - sestaví model molekuly jednoduché sloučeniny - vyhledá v tabulkách hodnotu elektronegativity jednotlivých prvků, rozlišuje vazby podle polarit - znázorní jednoduchou, dvojnou a trojnou vazbu - určí oxidační čísla atomů prvků a náboje iontů ve sloučeninách - odhadne možná oxidační čísla prvků - z názvu jednoduché chemické sloučeniny utvoří její vzorec a naopak 	Atomy <ul style="list-style-type: none"> - elementární částice - stavba atomu – atomové jádro, elektronový obal - valenční elektrony - ionty - prvky, sloučeniny Chemický prvek <ul style="list-style-type: none"> - název a značka, protonové číslo Sloučenina <ul style="list-style-type: none"> - molekula, význam a čtení vzorců Chemická vazba <ul style="list-style-type: none"> - elektronegativita, polarita vazeb (v. iontová, polární, kovalentní, jednoduchá a násobná) Vzorce a názvosloví jednoduchých chemických sloučenin Náboj iontu a oxidační číslo
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší periody a skupiny v PSP a vyhledá známé prvky podobných vlastností - rozliší kovy, polokovy a nekovy - uvede charakteristické vlastnosti a příklady využití známých kovů, slitin, polokovů i nekovů 	Periodická soustava prvků (periody, skupiny) Kovy, nekovy, polokovy <ul style="list-style-type: none"> - umístění v PSP, vlastnosti, - význam a použití nejdůležitějších prvků - slitiny
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí - správně určí výchozí látky a produkty v konkrétních příkladech jednoduchých chem. reakcí - provede jednoduché chemické reakce v rámci žákovských pokusů a laboratorních cvičení 	Chemická reakce <ul style="list-style-type: none"> - reaktanty a produkty - katalyzátory Chemické rovnice <ul style="list-style-type: none"> - vyčíslování rovnic

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - odhadne vznik produktů v případě hoření a koroze - přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek - aplikuje zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce - jednoduché chemické reakce zapíše vyčíslenou chemickou rovnicí - vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu 	Zákon zachování hmotnosti - látkové množství - molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní bezpečnostní opatření při uchování chemických látek, manipulaci s nimi a provádění chemických reakcí - dokáže poskytnout první pomoc při zasažení louhy nebo kyselinami - zdůvodní postup při hašení hořlavých látek - navrhne ochranná opatření proti korozi 	Zásady bezpečné práce při práci ve školní laboratoři
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti a použití vybraných sloučenin - posoudí vliv těchto látek na životní prostředí a zdraví člověka - zapíše z názvů vzorce (a naopak) halogenidů, oxidů a sulfidů, určí oxidační čísla atomů prvků a náboje iontů - zapíše z názvů vzorce (a naopak) hydroxidů, vybraných kyselin a solí - určí oxidační čísla atomů prvků a náboje iontů - popíše bezpečné ředění kyselin a rozpouštění hydroxidů a první pomoc při zasažení těla těmito roztoky 	Sloučeniny - názvosloví, vlastnosti, význam a použití vybraných sloučenin: - oxidy síry, uhlíku, dusíku, oxid vápenatý, křemičitý, oxidy vybraných kovů - názvosloví, vlastnosti, význam a použití vybraných sloučenin: Kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy: - hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý - kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná - soli: halogenidy a sulfidy, sírany, dusičnany, uhličitany, fosforečnany - neutralizace

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vlastnosti kyselin a zásad - určí kyselost a zásaditost roztoků a běžně používaných látek pomocí indikátorů pH a změří pH univerzálním indikátorovým papírkem - provede neutralizaci ředěných roztoků - uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami a hydroxidy 	Kyselost a zásaditost roztoků <ul style="list-style-type: none"> - pH - indikátory pH - neutralizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
- vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná redoxní reakci - vysvětlí pojmy oxidace a redukce - uvede příklady oxidačně redukčních dějů - objasní princip získávání kovů (výroba železa a oceli, hliníku) - vysvětlí podstatu a význam galvanického článku a elektrolýzy. zhodnotí jejich využití - vysvětlí pojem koroze, navrhne způsoby ochrany před korozi, zhodnotí její důsledky - ověří vliv různých činitelů na korozi - rozpozná polymeraci, esterifikaci a neutralizaci org. kyselin, pojmenuje jednoduché produkty 	Oxidačně - redukční děje - výroba železa - elektrochemie - elektrolýza - koroze Typy chemických reakcí - polymerace, esterifikace, neutralizace
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip zpracování ropy a popíše hlavní produkty - zhodnotí význam ropy a ropných produktů z hlediska hospodářství i jejich vliv na životní prostředí - zdůvodní význam ropy jako suroviny pro chemický průmysl - vyhledá příklady ropných havárií - rozpozná fosilní a průmyslově vyráběná paliva, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání - rozliší endotermní a exotermní reakce, zhodnotí jejich význam - posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí 	Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn - průmyslově vyráběná paliva - zpracování ropy - alternativní paliva (ethanol) - endotermní a exotermní reakce

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší organické látky od anorganických - porovná vlastnosti organických a anorganických látek - vyhledá společné znaky organických a anorganických látek - rozezná uhlovodíky, pojmenuje nejjednodušší alkany, alkeny a alkyny, areny, uvede jejich význam a použití - objasní rozdíly mezi polárními a nepolárními rozpouštědly - odhadne rozpustnost některých látek v různých rozpouštědlech a navrhne praktické využití 	<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení organické chemie a biochemie - charakteristika organických sloučenin <p>Uhlovodíky</p> <ul style="list-style-type: none"> - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - základy názvosloví uhlovodíků - benzen, toluen - paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé deriváty uhlovodíků - vyhledá funkční skupinu a rozliší uhlovodíkový zbytek - zapíše vzorce nejjednodušších derivátů a uvede příklady využití těchto látek 	<p>Deriváty uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> - v praxi významné alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery, esterifikace - názvosloví, vlastnosti, význam, použití
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší cukry, tuky, bílkoviny a vitamíny, jejich funkci - posoudí zdroje a formy cukrů, bílkovin, tuků a vitamínů z hlediska zdravé výživy 	<p>Přírodní látky</p> <ul style="list-style-type: none"> - cukry - tuky - bílkoviny - vitamíny - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - zhodnotí význam recyklace odpadů 	<p>Recyklace</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvotní a druhotné suroviny - trvale udržitelný rozvoj
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně používá spotřebiče na topné plyny v domácnosti - rozpozná označení hořlavých látek, dodržuje zásady bezpečné manipulace s těmito látkami - ví, jak postupovat při vzniku požáru, zná telef. číslo na hasiče, poskytne první pomoc při popálení - charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek - vysvětlí princip hašení 	<p>Hořlaviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam tříd nebezpečnosti <p>Hašení</p> <ul style="list-style-type: none"> - model hasicího přístroje - typy hasicích přístrojů <p>Paliva</p>

Chemie	9. ročník	
<p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>- uvede příklady využití chemie a doloží její význam - uvede příklady surovin pro chemické a potravinářské výroby</p>	<p>Chemie - vymezení pojmu, historie, obory chemie, význam chemie a chemických a potravinářských výrob - chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím Chemický a potravinářský průmysl v ČR - průmyslová hnojiva - stavební materiály - vápno, cement, keramika, sklo - kovy - plasty a syntetická vlákna – polymerace, vlastnosti, použití, likvidace - potravinářské výroby - detergenty - pesticidy, insekticidy - léčiva a návykové látky</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<p>- doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí) - průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vlivy právních a ekologických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti) - Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)</p>		

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor přírodopis poskytuje žákům základní orientaci v systému živé a neživé přírody. Cílem výuky oboru je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučit žáky chápat přírodu jako systém tvořený jednotlivými součástmi, které jsou spolu vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - vštípit jim základní zásady ochrany přírody - vést je k tomu, aby při svém profesním rozhodování a při řešení praktických problémů každodenního života vždy dbali na stálou ochranu přírody se zřetelem na trvalý a udržitelný rozvoj. <p>Výukou oboru vedeme žáky k tomu, aby se dokázali orientovat v systému živé a neživé přírody, tzn. aby dokázali podle charakteristických znaků třídit organismy, znali podmínky nutné pro jejich život, způsob jejich života a přirozené prostředí, ve kterém se organismy vyskytují. Důraz klademe na to, aby si žáci uvědomili závislost živé přírody a člověka na přírodě neživé a na přírodních zdrojích a byli seznámeni s vlivy lidské činnosti na životní prostředí. Učíme žáky odhalovat příčiny a určovat důsledky ovlivňování přírody člověkem, aby mohli uvědoměle využívat své přírodovědné poznání při rozhodování v každodenním životě. Při výuce biologie klademe důraz na prevenci úrazů a onemocnění, na zásady zdravého životního stylu a na to, aby žáci chápali zdravý životní styl jako způsob plnohodnotného života člověka. Při výuce oboru neopomíjíme ani pozitivní vliv přírody na citový život člověka (vazby na český jazyk, hudební a výtvarnou výchovu).</p>

Název předmětu	Přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy realizace Vyučovací hodina, laboratorní práce, vycházky – pozorování v terénu</p> <p>Časová dotace Předmět je vyučován ve všech ročnících 2. stupně, v rozsahu: 2 vyučovací hodiny týdně</p> <p>Místo realizace Běžné třídy, učebna ICT, vhodné přírodní lokality v okolí školy</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte text s porozuměním, vyjádří obsah, hlavní myšlenku textu vlastními slovy - orientuje se v textu, vyhledá v textu odpověď na otázku - dokáže sledovat výklad učiva - rozpozná příčiny jevů a odhadne jejich možné důsledky - pozoruje, popíše, porovnává přírodní děje, jevy, organismy - na základě vlastní zkušenosti vyvozuje obecné závěry - zařadí pojem, problém do systému oboru - rozumí základním pojmům, vysvětlí je vlastními slovy - aktivně vyhledává informace, používá doplňující materiály (encyklopedie, denní tisk, internet..) - využívá znalosti směrem ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje problém vlastními slovy, posoudí jej a hledá vhodný způsob řešení - hledá různá řešení problému, řešení zdůvodní - využívá nabytých vědomostí a dovedností z oboru i jiných vzdělávacích oblastí - aplikuje vhodný postup na obdobné úlohy a situace - požádá o radu, není-li schopen úkol vyřešit sám - využívá své znalosti a dovednosti k řešení problémů praktického života (péče o domácí zvířata, ochrany životního prostředí, zdravý životní styl) - při řešení problémů má vždy na zřeteli ochranu přírody a svého zdraví, jakož i zdraví druhých <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže jednoduše formulovat otázky, věty, krátká sdělení - srozumitelně a slušně se vyjadřuje spisovným jazykem

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchá, neskáče do řeči, dokáže vést dialog, přiměřeně reaguje na názory druhých - vyjádří vlastní názor, zdůvodní jej - dokáže vyslechnout názor druhých, posoudit argumenty a na základě toho korigovat své názory - rozumí terminologii oboru a aktivně ji užívá - rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, přehledů, schémat apod. - komunikativní dovednosti využívá ve škole i v běžném kontaktu s lidmi ve svém okolí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje základní společenská pravidla, je ohleduplný při jednání s druhými - pracuje ve skupině, dodržuje pravidla týmové práce, vytváří příjemnou atmosféru v týmu - udržuje přátelské vztahy se spolužáky, vrstevníky - uvědomuje si zodpovědnost za kvalitu společné práce, rozhodnutí týmu - učí se ovládat a řídit své chování (sebekontrola, sebeovládání), rozdílné názory při týmové práci řeší dohodou - podřídí se většinovému názoru skupiny, je schopen přijmout kompromis - rozpozná nežádoucí a rizikové chování a jednání vzhledem ke zdravému životnímu stylu, ochraně životního prostředí, zaujímá k takovému chování a jednání kritický postoj - je ohleduplný ke slabším, mladším, postiženým a starým lidem - dokáže pomoci ostatním, požádat o pomoc pro sebe i jiné <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná svá práva a povinnosti, práva přiměřeně uplatňuje, povinnosti dodržuje, respektuje práva druhých - zná způsoby prevence onemocnění a úrazů a dodržuje je, dodržuje osobní hygienu - uvědomuje si a projevuje zodpovědnost za své zdraví – dodržuje zdravý životní styl - zná zdravotní a sociální rizika spojená s užíváním návykových látek - zná a chápe důsledky lidské činnosti na životní prostředí, aktivně podle svých schopností a rozumových možností přispívá k jeho ochraně (šetří energie a suroviny, třídí odpad, chrání čistotu vod apod.) - zná a dodržuje zásady chování v přírodě, neničí a nezneškodňuje přírodu - zná prostředí regionu, jeho přírodní krásy, zajímavosti a specifika - rozpozná nebezpečné události, situace a ví, jak při nich postupovat (OČMU) - poskytne podle svých schopností pomoc, přivolá odbornou pomoc, zná důležitá telefonní čísla <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady ochrany zdraví a pracovní hygieny

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - soustředí se na práci, pracuje s cílem dosáhnout co nejlepšího výsledku - dokáže pracovat podle pokynů vyučujícího, podle zadání, pracuje samostatně - porovná výsledek své práce s ostatními, objektivně zhodnotí výsledky - zná praktické využití získaných znalostí a dovedností pro své profesní uplatnění - svými pracovními postupy nezneškodňuje životní prostředí, zejména chrání čistotu vod, půdy a ovzduší, neničí rostliny a živočichy <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data - vytváří a upravuje digitální obsah - kombinuje různé formáty - kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>2. stupeň</p> <p><u>Obecná biologie a genetika</u></p> <p>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky život</p> <p>P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</p> <p>- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</p> <p><u>Biologie hub</u></p> <p>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</p> <p><u>Biologie rostlin</u></p> <p>P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</p> <p>P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</p> <p>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</p> <p><u>Biologie živočichů</u></p> <p>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p><u>Biologie člověka</u></p> <p>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</p> <p>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</p> <p>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</p> <p>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p><u>Neživá příroda</u></p> <p>P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</p> <p>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</p> <p>P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p> <p><u>Základy ekologie</u></p> <p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému</p> <p>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p> <p>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</p> <p>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p> <p><u>Praktické poznávání přírody</u></p> <p>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje vnitřní a vnější obaly Země, odliší atmosféru a hydrosféru, vysvětlí funkci ozonoféry pro trvání organismů na Zemi - vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi. - vyhledává literaturu s popisem vzniku Země a života. - vysvětlí základní projevy života (v jednobuněčných organizmech), doloží je příklady 	Stavba Země - vnitřní a vnější obaly Země
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla a život bakterií (půdní, hnilobné, cizopasně). - vysvětlí rozdíl mezi bakterií a virem - zná zásady bezpečného užívání léků, antibiotik 	Viry, bakterie - výskyt, význam, praktické využití virů, bakterií
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	<ul style="list-style-type: none"> - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky k jednotlivým orgánům - vysvětlí příčiny a význam přechodu rostlin na souš 	Anatomie a morfologie rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin 	Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje známe plísně - popíše jejich stavbu těla, vysvětlí jejich způsob rozmnožování a praktický význam - popíše, nakreslí stavbu těla a rozmnožování hub, pozná několik vybraných druhů našich běžných hub. Rozliší známější jedovaté houby od jedlých. 	Houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka živé organismy Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami

Přírodopis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
- pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- identifikování základních orientačních prvků v textu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vysvětlí význam a zásady třídění organismů - zná taxonomické jednotky - chápe vývojové zdokonalování živočichů	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života Základní struktura života - buňka, pletivo, tkáň, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné Význam, zásady a třídění organismů
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Rozmnožování organismů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- vysvětlí pojem tkáň, orgán, orgánová soustava	Stavba těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- vysvětlí pojmy predátor, vnější a vnitřní cizopasník na konkrétních příkladech, např. nezmar, pijavka, tasemnice - charakterizuje znaky, stavbu a život vybraných taxonomických skupin: - žahavců (nezmar hnědý, sasanka mořská, medúza) - ploštěnců (tasemnice, ploštěnka) - kroužkovců (žížala, pijavka lékařská, pijavka koňská, nitěnka obecná) - měkkýšů (hlemýžď zahradní, plovatka bahenní, slimáček polní, perlotvorka mořská, sépie mořská) - vysvětlí pojem zkamenělina, trilobit, vnější kostra, článkované tělo - popíše vnější a vnitřní stavbu těla členovců - rozdělí je	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla bezobratlých živočichů - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy - organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování pohlavní a nepohlavní - vývoj živočichů Zásady třídění živočichů do systému. - významní zástupci jednotlivých skupiny bezobratlých živočichů - prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, - měkkýši, kroužkovci - členovci - znaky členovců, třídění členovců do skupiny, - hlavní skupiny členovců

Přírodopis	7. ročník	
	na trilobity, korýše, klepítkatce, hmyz - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd - popíše tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu - chápe a dokáže vysvětlit význam ostnokožců z vývojového hlediska	- trilobiti, klepítkatci, korýši, hmyz Hlavní řády hmyzu s proměnou nedokonalou a dokonalou
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- pozoruje, popíše a zaznamená projevy života členovců - vysvětlí pojmy potravní řetězec, potravní pyramida. predátor, vnější a vnitřní cizopasník na konkrétních příkladech (např. nezmar, pijavka, tasemnice)	- přírodní společenstva - projevy a chování živočichů, instinktivní chování...
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářsky a epidemiologicky důležitých druhů hmyzu	- rozšíření, význam a ochrana hmyzu, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, domestikace - péče o vybrané domácí živočichy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- zachází s lupou a mikroskopem, připraví dočasný i trvalý mikroskopický preparát, nakreslí a popíše objekty pozorované mikroskopem - zakreslí schéma rostlinné i živočišné buňky - pracuje s klíčem a atlasem k určování bezobratlých živočichů - je schopen rozčlenit didaktický typ rostliny a živočicha - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody - je schopen zaznamenat projevy živočichů při pozorování	Praktické poznávání přírodnin - pozorování s lupou, mikroskopem - zjednodušené určovací klíče a atlasy - založení herbáře a sbírky, - ukázky odchyty některých živočichů - jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Významní biologové a jejich objevy
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky k jednotlivým orgánům - vysvětlí příčiny a význam přechodu rostlin na souš	Anatomie a morfologie rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíče a atlasů	- rozliší základní orgány vyšších rostlin - mechů - lodyžka s lístky - kapradí - kořen, podzemní stonek, list - rozliší dřevní a lýkovou část jejich cévních svazků - objasní pojem vyšší rostlina - popíše stavbu těla ploníku	Nižší rostliny - stavba a význam jednotlivých částí těla nižších rostlin Vyšší rostliny - stavba význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - kořen, stonek, list, květ, semeno, plod Systém rostlin

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, - vysvětlí a popíše rozmnožování mechů, kapradorostů - pozoruje lupou a mikroskopem mechovou rostlinku a její části, nakreslí je a popíše - rozčlení části těla krytosemenné rostliny - vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých částí rostlinného těla /kořen, stonek, list, květ a plod/ - chápe význam charakteristických znaků pro určování rostlin - pozná některé druhy řas, popíše způsob výživy a rozmnožování řas - krásnoočko, šroubatka, zrněnka, zelenivka, pláštěnka - vysvětlí jejich význam pro život ve vodě - určí několik druhů mechů, kapradin - pomocí klíče a atlasu k určování rostlin určí vybrané druhy nahosemenných a krytosemenných rostlin - určí pomocí klíče a atlasů významné zástupce vybraných čeledí a dokáže je roztřídit - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní skupiny a zástupce nahosemenných rostlin - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady - rozliší podle morfologických znaků základní čeledí rostlin - pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči k určování rostlin - určí hlavní druhy rostlin v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání a zařazování běžných druhů řas, mechorostů, - kapradorostů /plavuně, přesličky, kapradiny/ - nahosemenné rostliny - krytosemenné rostliny /jednoděložné a dvouděložné/ - vývoj krytosemenných nahosemenných rostlin, využití jejich hospodářsky významných zástupců
<p>P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin 	<p>Fyziologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - rostliny, producenti, potravní řetězce, vymírání a ochrana lesa

Přírodopis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje, léčivé rostliny, bioprodukty - závislost člověka na rostlinách – dýchání, zdroj potravy - umělé ekosystémy, zásahy člověk do životního prostředí
<p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen zpracovat několik herbářových položek, vytvořit jednoduchý herbář rostlin - zachází s lupou, mikroskopem, připraví dočasný i trvalý mikroskopický preparát, nakreslí a popíše objekty pozorované mikroskopem - je schopen založit jednoduchý pokus z fyziologie rostlin - vysvětlí význam prvohorních ekosystémů pro vývoj dalšího života a pro dnešek, černé uhlí, zkameněliny - vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě - vysvětlí využití kulturních plodin, zná příklady - vysvětlí význam lučních porostů - zná význam lesa a způsoby jeho ochrany 	<p>Praktické poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s lupou, mikroskopem, dalekohledem - zjednodušené určovací klíče, atlas - založení herbáře a sbírky - ukázka odchyty některých živočichů - jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>- dovednosti pro učení a studium</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola</p>		
<p>- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<p>- změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)</p>		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> - nakreslí jednoduchý náčrt těla ryby - popíše stavbu a funkci vnitřních orgánových soustav ryb a srovná je s bezobratlými - porovná ryby, obojživelníky, plazy a ptáky (vnější i vnitřní stavbu) - podle ilustrace archeopteryxe srovná ptáky s jejich vývojovými předchůdci, naznačí vývoj ptáků - pozoruje, nakreslí a popíše ptačí vejce, skořápky některých ptáků - popíše vnější a vnitřní stavbu těla ptáků, porovná s dalšími obratlovci 	<ul style="list-style-type: none"> - pláštěnci, bezlebeční - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci - dokáže vysvětlit význam pláštěnců a bezlebečních - určí některé z našich a mořských ryb, srovná některé diakritické znaky různých druhů ryb, zjišťuje jejich odlišnost ve srovnání s obojživelníky - určí některé zástupce obojživelníků a vysvětlí důvod jejich ochrany - určí vybrané druhy našich i jinde žijících plazů - pozná vybrané zástupce ptáků a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů 	<ul style="list-style-type: none"> - pláštěnci, bezlebeční - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí z vývojového hlediska - vysvětlí přizpůsobování ryb prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - pláštěnci, bezlebeční - kruhoústí - paryby

Přírodopis	8. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší zdroje potravy ptáků, popíše potravní řetězce a pyramidy - uvede znaky ptáků v souvislosti s jejich přizpůsobením se prostředí - zná důležitá fakta z etologie ptáků, zná zástupce tažných a přezimujících ptáků 	<ul style="list-style-type: none"> - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí význam živočichů (obojživelníků, ryb,...) v přírodě - popíše zásady správné první pomoci při uštknutí jedovatým hadem 	Rozšíření, význam, ochrana živočichů <ul style="list-style-type: none"> - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - péče o vybrané druhy domácích živočichů - chov domestikovaných živočichů - živočišná společenstva - projevy chování živočichů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> - chápe a vysvětlí zásady třídění savců - pojmenuje znaky savců - podle charakteristických znaků rozlišuje základní skupiny savců a správně zařadí vybrané zástupce - popíše a porovná kostru, orgány, orgánové soustavy vybraných savců, vytkne jejich rozdíly 	Znaky savců, systém savců Stavba a funkce částí těla savců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> - pozná vybrané zástupce a ovládá jejich zařazení do skupin podle jejich znaků a přizpůsobení prostředí 	Zařazení do systému, význační zástupci <ul style="list-style-type: none"> - vejcorodí - živorodí – vačnatci, placentální - placentální savci: hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajícovití, šelmy, lichokopytníci, sudokopytníci chobotnatci, kytovci, ploutvonožci, nehetnatci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> - řídí se zásadami bezpečného chování ve styku s domácími i volně žijícími živočichy 	Význam a ochrana živočichů Domestikace, etologie, chov

Přírodopis	8. ročník	
<p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v projevech chování živočichů v přírodě - uvede některé kriticky ohrožené druhy savců u nás i ve světě - vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a jejich způsob života - objasní pojem predátor, reducent, zoologie, paleontologie, vysvětlí význam býložravců a masožravců pro rovnováhu v přírodě 	<p>Etologie savců Rozšíření živočichů</p>
<p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s klíčem k určování ryb, obojživelníků a plazů - zachází s lupou, mikroskopem, připraví dočasný i trvalý mikroskopický preparát, nakreslí a popíše objekty pozorované mikroskopem - je schopen zaznamenat projevy živočichů při pozorování 	<p>Praktické poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s lupou, mikroskopem, dalekohledem - zjednodušené určovací klíče, atlas - ukázka odchytu některých živočichů - jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů
<p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy živočišná buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organizmus - zná stavbu a funkci tkání lidského organismu - objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci - pojmenuje orgány soustavy svalové, opěrné, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, endokrinní, nervové, pohlavní - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav - vysvětlí fyziologii a význam důležitých životních funkcí / svalová činnost, dýchání, vylučovací, vyměšování, trávení, reflexní činnost/ 	<p>Živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, jednota organismu člověka Orgánové soustavy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustava opěrná, a pohybová - trávicí soustava - dýchací soustava - tělní tekutiny, oběhová soustava - soustava vylučovací - řízení funkcí organismu - soustava žláz s vnitřním vyměšováním, hormony - nervová soustava - smyslové orgány - pohlavní soustava, rozmnožování a ontogeneze
<p>P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady názorů na vznik člověka - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - odliší lidské rasy a jejich charakteristické znaky - vysvětlí pojmy hominizace a sapientace 	<p>Vztahy člověka k ostatním živočichům. Člověk jako součást živočišného systému. Fylogenetický vývoj člověka, názory na vznik člověka /stvořením, vývojem/. Vývojové stupně člověka. Lidská plemena, teorie rovnocennosti lidských ras.</p>

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže charakterizovat jednotlivá období lidského života od porodu do smrti - chápe provázanost mezi fyzickým a psychickým vývinem člověka a jeho vazbou na okolní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže charakterizovat jednotlivá období lidského života od porodu do smrti - chápe provázanost mezi fyzickým a psychickým vývinem člověka a jeho vazbou na okolní prostředí
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, co zahrnuje zdravý životní styl - uvede, jak lze předcházet tzv. civilizačním chorobám - zná vlivy vnějšího prostředí na zdraví člověka 	Civilizační choroby a zdravý životní styl
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen pracovat samostatně a bezpečně podle popisu práce - připravuje materiál pro mikroskopování - je schopen pracovat samostatně s mikroskopem - pozoruj lupou a mikroskopem části těl savců včetně trvalých preparátů - připravuje sbírky /např. srsti, chlupů, kostí, zubů, skořápek/ - pracuje s atlasy - vyhledává literaturu, vypracuje výpisky, zpracuje projekt, shromáždí potřebné údaje - provádí jednoduché pokusy z fyziologie člověka - připraví a pozoruje mikroskopické preparáty tkání člověka 	Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou, mikroskopem - poznávání savců se zjednodušenými klíči, atlasy Práce s vhodnými zdroji informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost - základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) 		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v systému nerostů, - orientuje se ve vlastnostech nerostů a jejich užití v praxi - podle charakteristických vlastností určí vybrané nerosty a horniny za pomoci určovacích pomůcek, klíčů, atlasů - rozlišuje horniny vyvřelé, přeměněné a usazené, popíše jejich uspořádání, způsob vzniku, - orientuje se v jejich vlastnostech z hlediska jejich využití 	Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, základy krystalografie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje geologické děje vnitřní a vnější - vysvětlí jejich příčiny i důsledky pro utváření zemské kůry - vysvětlí původ sopečné a zemětřesné činnosti, vyhledává o nich potřebné údaje - vysvětlí vznik a pohyb litosférických desek během vývoje Země - popíše druhy poruch ZK, uvede příklady jejich výskytu u nás i ve světě - popíše druhy zvětrávání, uvede příklad jejich vlivu na utváření zemského povrchu u nás i ve světě - dokáže popsat vlivy vnějších i vnitřních geologických činitelů ve svém okolí 	Vnější a vnitřní geologické děje - příčiny a důsledky pohybu litosférických desek, sopečné činnosti, zemětřesní, poruch zemské kůry - zvětrávání, činnost tekoucí vody, větru, ledovců, gravitace

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v názorech a teoriích na vznik života na Zemi - charakterizuje jednotlivá období předgeologického a geologického vývoje zemské kůry a života na Zemi - orientuje se v geologické stavbě a na mapě Českého masivu a Karpat je schopen popsat geologickou stavbu svého okolí 	<p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - geologické změny, vznik života v souvislosti s vývojem Země - výskyt typických organismů v průběhu vývoje a jejich přizpůsobování prostředí <p>Geologický vývoj a stavba území ČR</p>
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	<ul style="list-style-type: none"> - uvede na základě získaných poznatků význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - uvede příklady mimořádných událostí, které jsou způsobeny výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy (povodně, sucha, bouře, hurikány a tornáda) - uvede příklady důsledků působení na konkrétní ekosystémy - půda – vlastnosti, význam 	<p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</p> <p>Mimořádné události</p>
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> - za pomoci dostupných pomůcek určí fyzikální a chemické vlastnosti nerostů. - za pomoci dostupných pomůcek, atlasů a klíčů k určování nerostů a hornin určí vybrané druhy nerostů a hornin - pracuje podle postupu práce, je schopen zvládnout zápis z pozorování, z geologické vycházky - určí tvrdost vody a kyselost půd 	<p>Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů a hornin, určování nerostů a hornin podle jejich význačných vlastností pomocí klíče a atlasů</p> <p>Druhy vod a jejich vlastnosti, využívání vlastností vod v praxi</p> <p>Druhy a vlastnosti půd</p>
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti 	<p>Dědičnost a proměnlivost organismů, podstata dědičnosti, přenosu dědičných informací, genové křížení</p>
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě 	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem gen, křížení, genové inženýrství, chromozom, proměnlivost, genofond 	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních pojmech: ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí, uvede konkrétní příklad potravního řetězce - vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede 	<p>Ekologie</p> <p>Organismy a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím - populace, společenstvo, přirozené a umělé

Přírodopis	9. ročník	
	konkrétní příklady parazitizmu a symbiózy - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu systému - sleduje aktuální stav životního prostředí - chápe principy trvale udržitelného zdroje energie - orientuje se v globálních problémech biosféry	ekosystémy - potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- rozlišuje a uvede příklady systému organizmů - populace, společenstva, ekosystémy - objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Ekologie
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech, zhodnotí jejich význam	Ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy jejich řešení, chráněná území
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
- kořeny a zdroje evropské civilizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
- přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Učivo zeměpisu poskytuje žákům základní informace o České republice. Žáci se naučí orientovat se na mapě a číst z ní. Výuka bude rovněž zaměřena na poznávání místního regionu, na zvládnutí základů praktické topografie a orientace v terénu.</p> <p>Dále se žáci seznámí s jednotlivými světadíly a oceány. Největší pozornost budeme věnovat učivu o Evropě, světadílu, ve kterém žijeme. U jednotlivých světadílů a zemí se žáci budou učit nejen o povrchu, podnebí, řekách a jezerech, rostlinstvu a živočišstvu, ale i o obyvatelstvu a jeho kultuře i způsobu života. Žáci získají základní poznatky o procesu sjednocování Evropy – Evropské unii.</p> <p>Cílem předmětu je vytvářet kladný vztah k vlasti, přírodě, lidem a uvědomovat si, že přírodu a životní prostředí musíme chránit a zachovat pro budoucnost.</p> <p>Výuka je doplněna vycházkami s praktickou topografií a orientací v terénu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy realizace Vyučovací hodina, vycházky – pozorování, praktická orientace v terénu</p> <p>Časová dotace Předmět je vyučován ve všech ročnících 2. stupně, v rozsahu: 2 vyučovací hodiny týdně</p> <p>Místo realizace Běžné třídy, učebna ICT, vhodné přírodní lokality v okolí školy</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie)

Název předmětu	Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte a reprodukuje text, vystihne hlavní myšlenku, orientuje se v textu - sleduje výklad učiva - srovnává a třídí informace podle daných kritérií - vysvětlí základní pojmy vlastními slovy - zná význam hlavních topografických a kartografických značek, symbolů a vysvětlivek - dokáže na mapě vyhledat a popsat základní informace - vyhledá a využívá doplňující materiály (encyklopedie, internet, denní tisk apod.) - využívá dovednost pracovat s mapou i v praktickém životě
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná problém, vyjádří ho vlastními slovy a hledá různá řešení problému - aplikuje známé osvědčené metody při řešení obdobných úkolů a situací - vnímá, že ne vše se podaří a nenechá se odradit neúspěchem - posoudí, kdo mu z jeho okolí je schopen pomoci - ověřuje si správnost a pokusí se hodnotit úspěšnost svého řešení problému
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjádřit, pokud možno výstižně, své myšlenky, názory, krátká sdělení - používá ke svému vyjadřování spisovný jazyk - aplikuje pravidla diskuse, přiměřeně reaguje na mínění, názor druhého - mluví přímo k věci, neodbíhá od tématu a používá aktivně nová slova - pracuje s různými typy textu, obrazovým materiálem, mapami, přehledy, schémata apod. - svých komunikačních dovedností využívá ve škole, mimo školu – ve svém okolí při běžném kontaktu s lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní společenská pravidla, je kritický k nežádoucímu chování a jednání - dokáže dodržovat pravidla týmové práce - dokáže pomoci ostatním a spoluutvářet příjemnou atmosféru ve třídě - učí se ovládat a usměrňovat své chování, přijímá kompromis, konflikt řeší dohodou - přistupuje kriticky k nežádoucímu a rizikovému chování a jednání
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná svá práva a povinnosti, základní společenské normy a pravidla soužití, přiměřeně je uplatňuje a

Název předmětu	Zeměpis
	<p>dodržuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v přírodních, hospodářských a společenských poměrech regionu - zná a respektuje způsob života, zvyky a stručnou historii etnických menšin, s nimiž přichází do styku - chápe a vysvětlí, že lidé mají stejnou hodnotu, přestože mohou vypadat jinak a chovat se odlišně, že osobní odlišnosti jsou přirozené, přínosné - pojmenuje, vysvětlí závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - v krizových situacích uplatňuje naučené dovednosti a postupy, chová se tak, aby chránil životy a zdraví lidí - podle svých možností poskytne potřebnou pomoc, zná základní telefonní čísla <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady ochrany zdraví a hygieny práce - pracuje podle slovního pokynu vyučujícího, dodržuje daný pracovní postup, rozvrhne si potřebný čas na daný úkol - soustředí se na pracovní činnost, dokončí započatou práci, posoudí výsledek práce své i druhých - využívá získaných znalostí a dovedností v praktickém životě – práce s mapou v praxi (turistické mapy, orientační plánky, automapy apod.) - svými pracovními postupy nezneškodňuje životní prostředí <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data - vytváří a upravuje digitální obsah - kombinuje různé formáty - kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>2. stupeň</p> <p><u>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</u></p> <p>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p> <p><u>Přírodní obraz země</u></p> <p>Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země</p> <p>Z-9-2-3p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p><u>Regiony světa</u> Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p> <p><u>Společenské a hospodářské prostředí</u> Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p> <p><u>Životní prostředí</u> Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p><u>Česká republika</u> Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p> <p><u>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</u> Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže tvar Země podle konkrétního přírodního úkazu nebo jiného důkazu - předvede otáčení Země kolem zemské osy s pomocí globusu - vysvětlí příčiny střídání dne a noci na Zemi - posoudí vliv střídání ročních dob v různých místech na Zemi na přírodu a na společnost - zhodnotí důsledky pohybů Země na praktický život lidí - zhodnotí působení Slunce a Měsíce na planetu Zemi - vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi 	Sluneční soustava, vesmír Planeta Země - velikost a tvar, pohyby Země a jejich důsledky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko mapy, výškopis a polohopis, legenda mapy, zeměpisné souřadnice - správně pojmenuje geografické jevy - určí z mapy a globusu základní tvary zemského povrchu podle horizontální a vertikální členitosti - čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů plánů a map 	Mapy, topografie, fyzická geografie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> - popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na mapě světa a na glóbusu oceány, kontinenty a světadíly - ukáže makroregiony světa podle zadaných kritérií 	Mapa světa - světadíly a oceány (základní charakteristika)
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	<ul style="list-style-type: none"> - objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky - rozliší a pojmenuje tvary zemského povrchu 	Fyzický zeměpis - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra

Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje složky ovzduší - posoudí, v jaké míře ovlivňuje podnebí život v jednotlivých částech světa - znázorní složení hydrosféry a hlavní procesy v ní probíhající - popíše vznik a složení půdy, posoudí význam humusu v půdě - vysvětlí, jaký důsledek může mít vstup lidské činnosti do krajinné sféry - aplikuje znalosti pro danou oblast 	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry - zhodnotí vliv procesů v přírodní sféře na přírodu a lidskou společnost 	Fyzický zeměpis - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí polohu a přírodní podmínky místního regionu - lokalizuje místní region na mapách státu, města... 	ČR - místní region a mikroregion
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí postavení a význam místní oblasti v rámci státu, města - zhodnotí kvalitu oblužné sféry v místním regionu 	ČR - místní region a mikroregion
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> - určí geografickou polohu ČR - posoudí aspekty polohy z hlediska dopravy, hospodářství, geopolitického rozložení ve světě - orientuje se na fyzické mapě ČR - vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí v ČR - uvede příklady přírodních a lidských vlivů na počasí a podnebí na území ČR - rozlišuje s uvedením konkrétních příkladů povrchové a podpovrchové vodstvo - objasní příčiny povodňových situací na území ČR, pojmenuje základní činnosti a postupy, jak se chovat v průběhu povodní - rozlišuje podmínky vzniku a následky půdní eroze - popíše funkci základních přírodních ekosystémů v ČR - zhodnotí souvislosti rozmístění obyvatelstva v ČR s 	ČR - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU)

Zeměpis	6. ročník	
	<p>nadmořskou výškou, s přítomností přírodních zdrojů a s dalšími faktory</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede změny ve struktuře obyvatelstva (národnost, náboženství, zaměstnanost,...) - uvádí příklady sídel podle daných kritérií - objasní a zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů ČR - uvádí příklady oborů průmyslu a lokalizační faktory potřebné k jejich rozmístění v ČR - porovná dotační politiku v zemědělství v českém a evropském prostoru - vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy a trasy v ČR - vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, uvede příklady konkrétních lokalit - pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR, zhodnotí jejich zaměření - posoudí postavení ČR Evropské unii 	
<p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR - komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, osídlení, hospodářství, životní úroveň, životní prostředí...) - vyjadřuje své názory na kvalitu jednotlivých regionů v ČR - vymezí jádrové a periferní oblasti na území regionů ČR 	<p>ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - politické a správní členění (kraje)
<p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí začlenění ČR do mezinárodních organizací - uvede konkrétní příklady účasti ČR při akcích s mezinárodní pomocí - hodnotí postavení ČR v mezinárodním obchodu - uvádí příklady významných světových hospodářských organizací a integrací a vztah ČR k nim 	<p>ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - členství v mezinárodních organizacích

Zeměpis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
- základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- naši sousedé v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
- půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině)		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace z různých zdrojů - získané informace přiměřeně třídí a výsledky interpretuje - pracuje s plánem a mapou a jejich měřítky - určí zeměpisnou polohu a místo dle souřadnic 	Mapy - orientace na mapě - zeměpisná poloha
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<ul style="list-style-type: none"> - určí světové strany na mapě a v terénu - orientuje se podle význačných objektů v krajině - odhaduje vzdálenosti v terénu 	Práce s mapou - orientace v terénu - bezpečné jednání při pobytu v krajině
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje aktivně s turistickými mapami, vyhledá základní údaje z map - vytvoří jednoduchý náčrtek, situační plánek nebo mapku 	Práce s mapou - orientace v terénu - bezpečné jednání při pobytu v krajině
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje v terénu zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu - uvědomuje si nutnost bezpečného chování v terénu v případě mimořádných událostí - zná zásady jednání obyvatel v době mimořádných událostí 	Práce s mapou - orientace v terénu - bezpečné jednání při pobytu v krajině

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR - komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, osídlení, hospodářství, životní úroveň, životní prostředí...) - vyjadřuje své názory na kvalitu jednotlivých regionů v ČR - vymezí jádrové a periferní oblasti na území regionů ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - zná přibližný počet obyvatel - vyjmenuje státní instituce - stručně charakterizuje přírodní - hospodářské a kulturní poměry daných region
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na glóbusu a v mapách světa Evropu a určí její geografickou polohu - popíše a vysvětlí hospodářství vybraných států Evropy - zhodnotí začlenění států Evropy do mezinárodních organizací - zhodnotí přírodní podmínky, hospodářské poměry a obyvatelstvo Evropy - porovná vybrané evropské státy z hlediska kulturních, společenských a politických poměrů - posoudí příčiny zvláštností a podobností jednotlivých oblastí Evropy 	<p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky - hospodářství - hlavní regiony, - jednotlivé státy - Evropská unie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
- instituce Evropské unie a jejich fungování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí přírodní podmínky, hospodářské poměry a obyvatelstvo Evropy - porovná vybrané evropské státy z hlediska kulturních, společenských a politických poměrů - posoudí příčiny zvláštností a podobností jednotlivých oblastí Evropy 	<p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky - hospodářství - obyvatelstvo - hlavní regiony - jednotlivé státy - Evropská unie
<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí a hodnotí kritéria pro porovnávání hospodářské a společenské vyspělosti zemí - rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství (prvovýroba, druhovýroba, služby) - vymezí jádrové a periferní oblasti na území různé regionální velikosti - popíše a zhodnotí různé zemědělské systémy v závislosti na podnebí, hospodářské vyspělosti a politických poměrech oblasti - uvede základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví (odvětvová struktura) - lokalizuje na mapě hlavní surovinové a energetické zdroje - zvažuje možnost vyčerpatelnosti zdrojů a následné řešení problému - vnímá ekologické problémy spjaté s těžebním a energetickým průmyslem 	<p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky - hospodářství - obyvatelstvo - hlavní regiony - jednotlivé státy - Evropská unie

Zeměpis	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět - život Evropanů a styl života v evropských rodinách 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) 		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- vyhledá informace z různých zdrojů - získané informace přiměřeně třídí a výsledky interpretuje - pracuje s plánem a mapou a jejich měřítky - určí zeměpisnou polohu a místo dle souřadnic	Mapy, orientace na mapě, zeměpisná poloha
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- objasní vznik různých typů přírodních krajin a pravidelnost jejich rozmístění na Zemi - popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajin podle podnebí, druhů rostlinstva, živočišstva a půd - popíše život lidí, jejich zemědělskou činnost a průmyslové aktivity v různých krajinách - zhodnotí možnost obživy, hospodářských činností lidí, cestovního ruchu a rekreace v různých krajinách světa	Typy krajin Fyzický zeměpis - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra (důraz na biosféru)
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Litosféra - zemětřesení a sopečná činnost
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- objasní s porozuměním vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch a projevující se zemětřesením a sopečnou činností - posoudí příčiny a následky poškozování životního prostředí	Politická mapa světa - hlavní vývojové tendence
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- pojmenuje základní rozdíly mezi suverénním státem, autonomním a závislým územím - určí a lokalizuje příklady hlavních změn hranic v historii - zvažuje, jaké jsou příčiny změn územního rozložení jednotlivých států světa	

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi - porovná délku života vyspělých a méně rozvinutých zemí a objasní příčiny rozdílů - objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva - argumentuje proti rasistickým názorům a teoriím 	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	<ul style="list-style-type: none"> - popíše typické znaky sídel v různých oblastech světa v závislosti na přírodních podmínkách, kulturní a materiální vyspělosti 	Sídla
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí přírodní podmínky, hospodářské poměry a obyvatelstvo světadílů - porovná vybrané státy z hlediska kulturních, společenských a politických poměrů - posoudí příčiny zvláštností a podobností jednotlivých oblastí 	Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Afrika - přírodní podmínky - hospodářství - obyvatelstvo - modelové státy
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> - zvažuje hlavní lokalizační faktory ovlivňující územní rozmístění hlavních hospodářských aktivit - porovná hospodářství jednotlivých regionů dle zadaných kritérií 	Hospodářství
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje příklady nejvýznamnějších světových hospodářských organizací a integrací, uvádí příklady jejich členů a zaměření - hodnotí postavení ČR v mezinárodních organizacích 	Mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a vyhledá v mapách lokality tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů ve světě - konkretizuje na příkladech kořeny a příčiny ohnisek neklidu - zhodnotí význam a úlohu mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů, uvede konkrétní příklady postupů 	Problémové oblasti světa
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí na konkrétních příkladech základní složky a prvky krajiny, ekosystémy a biomy - popisuje na příkladech v místní krajině vztahy mezi jednotlivými složkami přírodní krajiny 	Ekologie

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv lidí na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi, uvede příklady - posuzuje vzhled a funkci krajiny jako výsledek složitého působení přírodních procesů a působení lidí - lokalizuje na příkladech poškozování složek krajiny ve světovém, kontinentálním i místním měřítku - posoudí příčiny a následky globálního poškozování životního prostředí - vyjádří svými slovy, co každý občan může udělat pro zlepšení a rozvoj životního prostředí 	Ekologické katastrofy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
- principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
- mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
- různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		

5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít, napomáhá rozvoji jejich řeči a smyslového vnímání, poskytuje vhled do hudební kultury. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Předmět plní i funkce rehabilitační a relaxační, pomáhá žákům k odreagování napětí, k překonávání únavy a zlepšení nálady a podílí se na prohlubování koncentrace jejich pozornosti. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových.</p> <p>V hudební výchově vedeme žáky k aktivnímu provozování hudby (zpěv, hra na rytmické nástroje), učíme je hudbě naslouchat, seznamujeme je s neznámějšími hudebními skladateli a jejich díly a se základními hudebními žánry od počátku 20.století po současnost.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy realizace Vyučovací hodina</p> <p>Časová dotace Předmět je vyučován ve všech ročnících 1. stupně i 2. stupně, v rozsahu: 1 vyučovací hodiny týdně</p> <p>Místo realizace Běžné třídy</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním, reprodukuje obsah textu písně, vystihne hlavní myšlenku - rozumí významu slov v nářečích, naučí se píseň z paměti - dokáže sledovat výklad učiva - pracuje s učebními pomůckami (Orffovy nástroje), rozvíjí svou kreativitu - rozumí základním pojmům hudební výchovy a používá je - zná základní symboly užívané v hudební výchově (noty, notová osnova...) - vysvětlí význam hudby, zpěvu a tance v našem životě
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá osvojených vědomostí a dovedností při zpěvu, poslechové, instrumentálních a hudebně pohybových činnostech - reaguje na hudbu instrumentálním doprovodem nebo pohybovým ztvárněním podle vlastní představy - na základě poznání různých hudebních žánrů zaujímá vlastní stanovisko k výběru poslechové hudby - vnímá, že ne vždy se vše podaří a nenechá se odradit neúspěchem
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se slušně, srozumitelně a spisovně, dokáže vést dialog - pozorně naslouchá, nezasahuje do hovoru, přiměřeně reaguje na mínění druhého - zná význam slov, aktivně používá nová slova - hovoří a zpívá dostatečně nahlas a zřetelně - vyjadřuje se v ucelených větách se správnou výslovností - dokáže vystoupit před skupinou posluchačů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je ohleduplný při jednání s druhými lidmi, svým chováním upevňuje dobré mezilidské vztahy - respektuje a používá základní společenské návyky a pravidla - vyjádří své pocity (kladné i záporné) slovně, zabarvením hlasu při zpěvu nebo pohybovou improvizací - je empatický, dokáže se vcítit do pocitů druhých - spolupracuje s pedagogy, spolupracuje ve skupině, dodržuje pravidla týmové práce, podílí se na vytváření příjemné atmosféry - udržuje přátelské vztahy se spolužáky, snaží se ovládat své emoce
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná svá základní práva a povinnosti a řídí se jimi

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje a dodržuje společenské normy a pravidla soužití - kulturně vystupuje - dodržuje hygienické návyky - respektuje a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví v oblasti hudby - vyjádří vlastními slovy základní poznatky o našem regionu (zvyky, písně, hudební skladatelé) - aktivně se zapojuje do kulturního dění (zájmové kroužky, vystoupení, návštěva kulturních akcí...) - zná nejvýznamnější evropské hudební skladatele, význačná hudební díla - chápe význam hudby pro odpočinek a relaxaci <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady ochrany zdraví a zásady hlasové hygieny, správně hospodaří s dechem - dokáže pracovat podle slovních pokynů vyučujícího - soustředí se na probírané učivo, nácvik písně, tance, poslech hudby - snaží se o sebehodnocení - chápe zpěv, instrumentální a hudebně pohybové činnosti jako příležitost seberealizace <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení - vytváří a upravuje digitální obsah - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci - seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>1. stupeň:</p> <p>1. období</p> <p>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</p> <p>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</p> <p>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</p> <p>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby</p> <p>1. stupeň:</p> <p>2. období</p> <p>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</p> <p>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</p> <ul style="list-style-type: none">- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázován <p>2. stupeň</p> <p>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p> <ul style="list-style-type: none">- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- snaží se o správnou výslovnost a dýchání - pracuje s písněmi	- hlasová hygiena (dýchání a výslovnost)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmitizace a melodizace textů ve 2/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- používá k doprovodu písni nejjednodušší Orffovy nástroje rytmické	- hra na Orffovy nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pracuje s hudebně-pohybovými hrami - je schopen pohybově vyjádřit hudební kontrasty	- pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad - ukolébavka a pochod - hra na tělo - pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- je schopen sluchově rozlišit délku, výšku, sílu a barvu tónu	- délka, výška, síla, barva tónu - pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> - dbá správného dýchání a měkkého nasazení tónu - postupně rozšiřuje hlasový rozsah - pracuje s písněmi 	<ul style="list-style-type: none"> - hlasová hygiena (rozvíjení hlavového tónu, dýchání, měkké nasazení tónu) - správná výslovnost na konci slov - rozšiřování hlasového rozsahu - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty - rozpozná těžkou dobu - pracuje s hudebními hrami 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď, rytmický kánon) - akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu - rytmitizace a melodizace jednoduchých textů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> - používá k doprovodu písní Orffovy nástroje rytmické 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na Orffovy nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s hudebně-pohybovými hrami - je schopen pohybově vyjádřit charakter melodie a její ukončenost - je schopen pohybově vyjádřit vlastnosti tónů - seznamuje se s poskočným krokem - seznamuje se s taktováním ve 2/4 taktu 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie - poskočný krok, kvapík (jednotlivě i ve dvojicích) - taktování ve 2/4 taktu - pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a dynamiky a emocionálního zážitku z hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s notou celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou, s taktovou čarou a notovou osnovou - používá houslový klíč - rozlišuje pozvolné zesilování a zeslabování - rozlišuje postupné změny tempa 	<ul style="list-style-type: none"> - zesilování – zeslabování (p, mf, f) - zrychlování – zpomalování - nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, taktová čára, houslový klíč

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pracuje s poslechovémi skladbami	- rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby (mužský, ženský, dětský sbor) - hudba vokální a instrumentální - poslech hry na housle, klavír, trubku, zobc. flétnu, kontrabas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hlasové hygieny - postupně rozšiřuje hlasový rozsah - pracuje s písněmi 	<ul style="list-style-type: none"> - hlasová hygiena - dýchání v pauze a mezi frázemi - pěvecké dělení slov - další rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- při rytmicizaci a melodizaci textů pracuje s čtvrtovými, osminovými a půlovými hodnotami	- rytmicizace a melodizace textů ve 2/4 a 3/4taktu - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- při doprovodu písní Orffovými nástroji používá souzvuku dvou tónů	- hra na Orffovy hudební nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu s použitím souzvuku dvou tónů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s taktováním ve 3/4 taktu - pracuje s hudebně-pohybovými hrami - je schopen pohybově vyjádřit charakter melodie a vlastnosti tónu 	<ul style="list-style-type: none"> - dvoudobá chůze a tanec – přísuvný krok - pohyb dle hudby na místě, vpřed i vzad ve 3/4 taktu - pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby - taktování ve 2/4 a 3/4taktu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> - používá pomlku celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou, notovou osnovu, taktovou čáru - seznamuje se s notací c1-c2 - rozpozná rozdíl mezi melodií rozvážnou a živou - pracuje s gradací a kontrastem - seznamuje se s předvětím a závětím 	<ul style="list-style-type: none"> - pomlka celá, půlová, čtvrtová, osminová, taktová čára, notová osnova - notace c1-c2 - gradace a kontrast - rozvážně a živě - předvětí a závětí (poslech)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pracuje s poslechovými skladbami	<ul style="list-style-type: none"> - hudba vokálně – instrumentální - orchestr – sólo - rozlišování hry na violoncello, akordeon, lesní roh,

Hudební výchova	3. ročník	
		tubu, cembalo (spinet), syntetizátor - menuet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dodržuje zásady hlasové hygieny získané v předcházejících ročnících a snaží se o správné vázání tónů a prodlužování výdechu - postupně rozšiřuje hlasový rozsah - prochází průpravou dvojh. zpěvu - pracuje s písněmi	- hlasová hygiena (prodlužování výdechu, vázání tónů) - rozšiřování hlasového rozsahu - průprava dvojhlasu - volný nástup 1., 3., 5., stupně - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- čte a orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie a dle svých schopností ji reprodukuje - při rytmizaci a melodizaci textů tvořivě obměňuje hudební modely v dur v rozsahu sexty	- čtení a zápis rytmického schématu písně - orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce - rytmizace a melodizace textů ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- dle svých schopností hraje jednoduché lidové písně na orffovské nástroje - při doprovodu na Orffovy hudební nástroje vytváří přede hry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně	- hra lidových písní na Orffovy nástroje - hra přede her, mezihry a doher ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu s využitím tónového materiálu písně
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná malou písňovou formu ab, aba a rozpozná rondo	- písňová forma ab, aba a rondo
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- pracuje s poslechovémi skladbami - používá křížek a odrážku u noty - používá notaci v rozsahu c1-e2	- rozlišování melodie od doprovodu - odlišování durové a mollové tóniny - repetice - křížek, odrážka - notace c1- e2 - pěvecký sbor smíšený - rozlišování hry na pikolu, hoboj, fagot a saxofon

Hudební výchova	4. ročník	
		- seznámení formou poslechu s A. Dvořákem a B. Smetanou
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- seznamuje se s polkou a valčíkem a snaží se vytvářet pohybové improvizace - pracuje s hudebně-pohybovými hrami	- polka, valčík - vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících - sjednocuje hlasový rozsah - zpívá jednoduchý lidový dvojhlas - pracuje s písňemi 	<ul style="list-style-type: none"> - hlasová hygiena - upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících - sjednocování hlasového rozsahu - počátky dvojhlasu (8. stupeň a spodní 5. stupeň) - zpěv české hymny - okolnosti vzniku naší hymny
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v notovém záznamu melodie a dle svých schopností ji reprodukuje 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s notovým záznamem - koruna a tečka u noty - skupina not osminových
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> - doprovází lidové písně na Orffovy nástroje - dodržuje rytmus a zpívá melodii 	<ul style="list-style-type: none"> - hra jednoduchých lidových písní na Orffovy nástroje - dodržování rytmu a zpívání melodie - doprovod písní tóninou a dominantou
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se formou poslechu s velkou písňovou formou 	<ul style="list-style-type: none"> - velká písňová forma, variace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s hudebními motivy, předvětím a závětím 	<ul style="list-style-type: none"> - obměňovat a tvořit hudební motivy a aplikovat je při hře předvětí a závětí
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s poslechovými skladbami - pracuje s pojmy dirigent, sbormistr, kapelník, béčko, odrážka - používá notaci v rozsahu c1 - c3 - formou poslechu se seznamuje se světovými skladateli 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování hudby polyfonní a homofonní - hudba dříve a dnes, k poslechu a tanci, na zámcích, v chrámech, v koncertních síních - rozlišování hry na varhany a harfu - orchestr smyčcový, dechový, symfonický, lidová kapela

Hudební výchova	5. ročník	
		- dirigent, sbormistr, kapelník, běčko a odrážka - notace e2-c3 - formou poslechu seznámení se světovými skladateli (Bach, Mozart, Beethoven) - dle uvážení vyučujícího
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pracuje s hudebně-pohybovými hrami - nacvičuje v jednoduché choreografické úpravě valčík a polku	- polka, valčík - vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle - organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- reprodukuje jednoduchý rytmický či melodický motiv - na základě náslechové metody interpretuje lidové či umělé písně	Hra na ozvěnu Zpěv písní ze zpěvníků
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- seznámí se se základními prvky hlasové hygieny - posoudí vokální nebo instrumentální projev svůj - na základě poslechu i vlastní interpretace se seznámí se základními znaky lidové písně	Hlasová hygiena Rozezpívání Interpretace písní Co rád poslouchám Lidová píseň Interpretace lidových i umělých písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- dle svých hudebních schopností zvládne improvizaci jednoduchého rytmického doprovodu	Rytmická cvičení s využitím Orffova instrumentáře Rozezpívání
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- seznámí se s různými druhy a různým pojetím tance	Hudba a pohyb - tanec lidový, společenský, moderní, výrazový, balet
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící hudby	Orientace v proudu znějící hudby
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- obeznámí se hudebními formami realizovanými na jevišti	Hudba na jevišti - opera, opereta, muzikál

Hudební výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě		
- zdravé a vyrovnané sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
- základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uvědomí si význam dodržování zásad hlasové hygieny, získá informace o jevech negativně ovlivňujících lidský hlas - dle svých individuálních schopností a dovedností zazpívá druhý hlas v terciových postupech, zazpívá kánon	Hlasová hygiena Hudba a lidské nešvary Kánon
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- používá taktovací schémata 2/4 ,3/4 a 4/4 taktu - dle svých individuálních schopností a dovedností doprovodí zpívanou píseň na rytmické či melodické nástroje	Dirigování Improvizace rytmického i melodického doprovodu
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- uvede základní tance - dle notového zápisu i na základě poslechu rozezná polku a valčík	Spojení hudby a tance Lidový tanec Taktování - dvoudobý a třídobý takt
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící hudby - rozliší jednohlas od vícehlasu	Orientace v proudu znějící hudby Co rád poslouchám
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zařadí svou oblíbenou skladbu do příslušného žánru moderní populární hudby - zařadí skladatele a interpreta v různých stylech a žánrech hudby	Skladatel, interpret, posluchač Hudební nástroje

Hudební výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zazpívá známou píseň ze zpěvníku, dle svých schopností k ní vytvoří rytmický či melodický doprovod	Interpretace lidových i umělých písní Doprovod písně
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- při zpěvu dbá na pravidla správné výslovnosti - dodržuje základní pravidla hlasové hygieny - zazpívá kánon	Hlasová hygiena Rozezpívání Interpretace písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- dle svých individuálních schopností vytvoří melodii na krátký text - vytvoří rytmické rondo	Polyfonie Kánon Melodizace textu Rytmičtý doprovod
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- seznámí se s menuetem - rozpozná mazurku - poslouchanou hudbu vyjádří pohybem	Barokní hudba Hudba období romantismu Dějiny hudby, hudební formy Polyfonie, homofonie
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- dle svých individuálních možností a schopností zařadí poslouchanou skladbu dle formy a hudebně výrazových prostředků do příslušného stylového období	Počátky hudebního projevu člověka Gregoriánský chorál, lidová duchovní píseň Jednohlas, vícehlas Renesance Baroko Klasicismus Romantismus Programní hudba

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- srovná hudbu s výtvarným či literárním dílem - pozná hudební formy prováděné na jevišti	Opera, oratorium Balet Opereta, muzikál
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zazpívá známou píseň ze zpěvníku, dle svých schopností k ní vytvoří rytmický či melodický doprovod	Interpretace písní Improvizace doprovodu písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- při zpěvu dbá na pravidla správné výslovnosti - dodržuje základní pravidla hlasové hygieny - rozšiřuje svůj hlasový rozsah	Hlasová hygiena Rozezpívání Interpretace písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje melodii na rytmické hudební nástroje - tvoří a hraje doprovody s využitím nástrojů Orffova instrumentáře	Interpretace písní Rytmické doprovody s využitím Orffova instrumentáře Improvizace
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- dle svých individuálních možností a schopností zařadí poslouchanou skladbu do příslušného stylového období nebo žánru 20. a 21. století - vysvětlí pojmy umělecká a neumělecká hudba, uvede základní znaky - získá povědomí o některých žánrech moderní populární hudby	Celotónová řada, chromatika Hudebně výrazové prostředky Hudební styly 20. století Umělecká a neumělecká hudba - společné znaky - rozdíly - vzájemné působení Žánry moderní populární hudby - přehled - základní hudební znaky

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<ul style="list-style-type: none"> - na základě svých schopností hudebních i vyjadřovacích slovně charakterizuje poslouchanou hudbu, zaujme k ní stanovisko - uvědomí si roli hudby v některých divadelních představeních či filmech 	Osvobozené divadlo, Semafor Filmová hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; - dovednosti pro učení a studium 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
- evropská integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> - rovnocennost všech etnických skupin a kultur - různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa 		

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z pozorování dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Předmět je postaven na tvůrčích činnostech – vnímání, vlastní tvorbě a interpretaci. Prostřednictvím těchto činností rozvíjíme u žáků jejich smyslové vnímání, cítění, myšlení, prožívání a představivost a pěstujeme schopnost své emoce, představy, myšlenky, pocity a zkušenosti vyjádřit. Výtvarné činnosti také pomáhají zlepšovat jemnou motoriku žáků a přispívají k rozvoji dovednosti neverbální komunikace. Výtvarná výchova přináší také příležitosti pro vzájemnou pomoc a spolupráci, rozvoj tolerance a empatie a celkově přispívá k utváření postojů a hodnot žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy realizace Vyučovací hodina, návštěva výstav a muzea, práce v terénu</p> <p>Časová dotace Předmět je vyučován ve všech ročnících 1. stupně i 2. stupně, v rozsahu:</p> <p>1. stupeň: 1 vyučovací hodiny týdně v 1., 2., a 3. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku</p> <p>2. stupeň: 1 vyučovací hodiny týdně v 8. a 9. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně v 6. a 7. ročníku</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Místo realizace Běžné třídy, výtvarné expozice, vhodná přírodní lokalita</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obecně používaným termínům v oblasti výtvarné výchovy - využívá naučené dovednosti a pracovní postupy - vysvětlí význam výtvarného umění v životě člověka - rozvíjí svou kreativitu – tvoří samostatně, zpracovává vlastní náměty - uplatňuje vlastní zkušenosti a fantazii při tvorbě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při svém hodnocení umění postupuje uvážlivě - uvědomuje si, že různí lidé vnímají stejnou věc různě - vnímá, že ne vždy se musí vše podařit, nenechá se odradit neúspěchem - je schopen vnímat věci nejen z funkčního, ale i z estetického hlediska - volí vhodné postupy a prostředky pro vyjádření ve vlastní tvorbě <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vnímat i mimojazykové vyjadřování a dokáže tuto komunikaci využívat (využití barvy, námětu, výtvarné techniky...) - vyslechne názor druhých lidí na estetický prožitek, respektuje ho - dokáže jednoduše vyjádřit svůj vlastní názor na umělecké dílo - dodržuje pravidla diskuse <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své pocity, emoce, myšlenky slovně i výtvarně - spolupracuje s pedagogy a spolužáky - dokáže pracovat ve skupině, je si vědom své zodpovědnosti za výsledek týmové práce - svůj rozdílný názor se svými vrstevníky řeší bez větších konfliktů - poznává při výtvarném projevu sám sebe, své zájmy, dovednosti - dá najevo radost z pěkných výsledků svých i ostatních - přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná, respektuje a chrání naše kulturní dědictví a tradice ve výtvarném umění

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - má povědomí o evropském výtvarném kulturním dědictví - chápe význam výtvarného umění jako vhodné činnosti pro využití svého volného času - využívá estetického cítění v praktických činnostech (zařízení a úprava bytu, oblékání...) - má pozitivní vztah k umění <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá správně výtvarné potřeby a správně o ně pečuje - dodržuje hygienu při práci, udržuje pořádek na pracovním místě - samostatně si připraví pomůcky do Vv - pracuje podle slovních pokynů vyučujícího - rozvrhne si potřebný čas na výtvarnou práci - snaží se o sebehodnocení - chápe výtvarnou činnost jako příležitost seberealizace <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení - samostatně se rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data - vytváří a upravuje digitální obsah - kombinuje různé formáty - vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci - seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - v digitálním prostředí jedná eticky
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>1. stupeň:</p> <p>1. období</p> <p>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p> <p>VV-3-1-01p rozpoznává, porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>1. stupeň:</p> <p>2. období</p> <p>VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p> <p>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p> <p>VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p> <p>2. stupeň</p> <p>VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p> <p>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p> <p>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává, porovnává a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ (barvy, linie, tvary, objemy a objekty)	Kresba - výrazové vlastnosti linie, její kombinace v ploše (hry s linkou) Malba - rozvíjení smyslové citlivosti Teorie barev - základní barvy Uplatňování subjektivity (fantazie) Otisk a malování prstovými barvami Modelování Koláž - vytrhávání, vystřihování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- používá barvy a tvary v realistickém vidění - dovede míchat barvy - používá štětce různé velikosti pro zadanou práci - zvládá techniku malby temperou, křídou, pastelem, voskovkou, pastelkou...	Kresba - výrazové vlastnosti linie, její kombinace v ploše (hry s linkou) Malba - rozvíjení smyslové citlivosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- rozvíjí si jemnou motoriku pomocí modelovacích hmot	Teorie barev - základní barvy Uplatňování subjektivity (fantazie) Otisk a malování prstovými barvami Modelování Koláž - vytrhávání, vystřihování

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- pracuje s fantazií	Kresba - výrazové vlastnosti linie, její kombinace v ploše (hry s linkou) Malba - rozvíjení smyslové citlivosti Teorie barev - základní barvy Uplatňování subjektivity (fantazie) Otisk a malování prstovými barvami Modelování Koláž - vytrhávání, vystřihování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
- důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává, porovnává a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ (barvy, linie, tvary, objemy a objekty)	Kresba a malba realistického vidění Fantazie Hry s vodou a barvou - míchání barev - zapouštění barev do různého podkladu Rytmus v dekoru Stavby ze sněhu Dynamická malba Skupinová práce - činnosti společné tvorby
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- používá barvy a tvary v realistickém vidění - rozezná a namíchá studené a teplé barvy	Kresba a malba realistického vidění Fantazie Hry s vodou a barvou - míchání barev - zapouštění barev do různého podkladu Rytmus v dekoru Stavby ze sněhu Dynamická malba Skupinová práce - činnosti společné tvorby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretuje podle schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	Kresba a malba realistického vidění Fantazie Hry s vodou a barvou - míchání barev

Výtvarná výchova	2. ročník	
		- zapouštění barev do různého podkladu Rytmus v dekoru Stavby ze sněhu Dynamická malba Skupinová práce - činnosti společné tvorby
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- projevuje a uplatňuje své zkušenosti ve výtvarném projevu - uplatňuje při práci rozvoj fantazie	Kresba a malba realistického vidění Fantazie Hry s vodou a barvou - míchání barev - zapouštění barev do různého podkladu Rytmus v dekoru Stavby ze sněhu Dynamická malba Skupinová práce - činnosti společné tvorby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- dále si rozvíjí jemnou motoriku - hledání souvislostí	Kresba a malba realistického vidění Fantazie Hry s vodou a barvou - míchání barev - zapouštění barev do různého podkladu Rytmus v dekoru Stavby ze sněhu Dynamická malba Skupinová práce - činnosti společné tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Výtvarná výchova	2. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none">- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává, porovnává a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ (barvy, linie, tvary)	Pohyb při práci, hře a sportu v plošné tvorbě Práce s tuší Otisky, osová souměrnost Hry s kaňkou a klovatinou Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty Skupinová práce - činnosti skupinové tvorby Samostatná práce - samostatná práce - výběr technik a výrazových prostředků k tvorbě
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- objekty a objemy, porovnává a třídí na základě zkušeností vjemů, zážitků a představ	Pohyb při práci, hře a sportu v plošné tvorbě Práce s tuší Otisky, osová souměrnost Hry s kaňkou a klovatinou Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty Skupinová práce - činnosti skupinové tvorby Samostatná práce - samostatná práce – výběr technik a výrazových prostředků k tvorbě

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- své vlastní zkušenosti uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání objektů a objemů i dalších prvků či jejich kombinací	Pohyb při práci, hře a sportu v plošné tvorbě Práce s tuší Otisky, osová souměrnost Hry s kaňkou a klovatinou Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty Skupinová práce - činnosti skupinové tvorby Samostatná práce - samostatná práce – výběr technik a výrazových prostředků k tvorbě
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- kreslí měkkým materiálem, perem, tužkou, uhlem, špejlí	Pohyb při práci, hře a sportu v plošné tvorbě Práce s tuší Otisky, osová souměrnost Hry s kaňkou a klovatinou Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty Skupinová práce - činnosti skupinové tvorby Samostatná práce
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- zvládá skupinovou práci	

Výtvarná výchova	3. ročník	
<p>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje svou tvorbu - dokáže vyjádřit své pocity a prožitky - samostatně vybírá prostředky k tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce – výběr technik a výrazových prostředků k tvorbě Pohyb při práci, hře a sportu v plošné tvorbě Práce s tuší Otisky, osová souměrnost Hry s kaňkou a klovatinou Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty Skupinová práce - činnosti skupinové tvorby Samostatná práce - samostatná práce - výběr technik a výrazových prostředků k tvorbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita</p>		
<p>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle - organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy</p>		
<p>- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života</p>		
<p>- tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiéna</p>		
<p>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p>		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- rozpoznává a prohloubí si a zdokonalí techniky z prvního období (barvy, linie, tvary, objemy a objekty)	Malba – hra s barvou - míchání barev - Goethův barevný kruh Kresba – výrazové vlastnosti linie, - kompozice v ploše - výběr výtvarných technik - kresba v plenéru Grafické techniky – tisk z koláže - ze šablon - otisk - vosková technika Ilustrátoři dětské knihy
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- barevně vyjádří své pocity a nálady - namíchá doplňkové barvy ze základních barev - zachytí podstatu v kresbě podle modelu - využívá vlastního pohledu na svět	Malba – hra s barvou - míchání barev - Goethův barevný kruh Kresba – výrazové vlastnosti linie, - kompozice v ploše - výběr výtvarných technik - kresba v plenéru Grafické techniky – tisk z koláže - ze šablon - otisk - vosková technika Ilustrátoři dětské knihy

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- rozezná známé ilustrátory (J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková...)	Malba – hra s barvou - míchání barev - Goethův barevný kruh Kresba – výrazové vlastnosti linie, - kompozice v ploše - výběr výtvarných technik - kresba v pléneru Grafické techniky – tisk z koláže - ze šablon - otisk - vosková technika Ilustrátoři dětské knihy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- komunikuje o obsahu svých děl	Prostředky pro vytváření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností Techniky plastického vyjadřování - modelování z papíru, hlíny, sádry... Další techniky - koláž, frotáž, základy ikebany Zachycení podstaty v kresbě dle modelu Další rozvoj fantazie (plakát, bilbord...) - skupinová práce Samostatná práce - samostatná práce – výběr technik a výrazových prostředků k tvorbě
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- dokáže kresbou vystihnout tvar - zachycuje prostor a využívá znalostí perspektivy - zvládá stínování - zpracuje přírodniny - (nalepuje, dotváří...) - prohlubuje a zdokonaluje naučené techniky	Prostředky pro vytváření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností Techniky plastického vyjadřování - modelování z papíru, hlíny, sádry... Další techniky - koláž, frotáž, základy ikebany Zachycení podstaty v kresbě dle modelu Další rozvoj fantazie (plakát, bilbord...) - skupinová práce Samostatná práce - samostatná práce – výběr technik a výrazových prostředků k tvorbě

Výtvarná výchova	5. ročník	
<p>VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zaměřuje se vědomě na projevení vlastní životní zkušenosti v návaznosti na komunikaci - rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem 	<p>Prostředky pro vytváření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností</p> <p>Techniky plastického vyjadřování</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování z papíru, hlíny, sádry... <p>Další techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - koláž, frotáž, základy ikebany <p>Zachycení podstaty v kresbě dle modelu</p> <p>Další rozvoj fantazie (plakát, billboard...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce <p>Samostatná práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce – výběr technik a výrazových prostředků k tvorbě
<p>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná ilustrace známých českých ilustrátorů 	<p>Prostředky pro vytváření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností</p> <p>Techniky plastického vyjadřování</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování z papíru, hlíny, sádry... <p>Další techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - koláž, frotáž, základy ikebany <p>Zachycení podstaty v kresbě dle modelu</p> <p>Další rozvoj fantazie (plakát, billboard...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce <p>Samostatná práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce – výběr technik a výrazových prostředků k tvorbě

Výtvarná výchova	5. ročník	
<p>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje svou tvorbu - dokáže vyjádřit své pocity a prožitky - samostatně vybírá prostředky k tvorbě 	<p>Prostředky pro vytváření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností Techniky plastického vyjadřování - modelování z papíru, hlíny, sádry... Další techniky - koláž, frotáž, základy ikebany Zachycení podstaty v kresbě dle modelu Další rozvoj fantazie (plakát, billboard...) - skupinová práce Samostatná práce - samostatná práce – výběr technik a výrazových prostředků k tvorbě</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
- základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
- různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	<p>- vnímá realitu kolem sebe a vlastním způsobem ji výtvarně zpracovává</p>	<p>Kresba – typy linie, duševní stavy, základní emoce, pohyb, klid, chaos, agrese, přírodní jevy, pozitiv, negativ apod. Zvětšování, zmenšování, detail Zátiší – studie podle skutečnosti Subjektivní vyjádření reality, portrét</p>
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>- subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - rozvíjí smyslovou citlivost - rozvoj fantazie, hledání nových tvarů</p>	<p>Barevná kresba, kombinace reálného s nereálným, ztvárnění pohádkové bytosti apod. Dynamická malba Základní teorie barev – teplé a studené barvy, barvy příbuzné. Výtvarná interpretace hudby, spontánní záznam, hra se znaky, písmem, plastická tvorba.</p>
<p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>- spolupracuje s ostatními - vizualizuje své představy - vytváří výtvarné kompozice společně s ostatními, své představy dokáže realizovat v rámci kolektivu - prohlubuje své estetické citění a vnímání a své postoje</p>	<p>Kolektivní práce na jedno téma - např. týkající se životního prostředí – vzájemná koordinace, komunikace Tematické práce, dekorativní předměty, vystřihování, využití tvaru, linie, kombinace barev, střídání výtvarných prvků, Vánoční motivy apod.</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě - druzí jako zdroj informací o mně - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) - moje učení - zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vnímá realitu kolem sebe a vlastním způsobem ji výtvarně zpracovává	Kresebné etudy, rozvíjení realistického námětu, objem, tvar, linie, symetrie, asymetrie, zjednodušování, stylizace. střídání technik, hra s motivy, Přírodní motivy, vlastní okolí
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů -	Barevná kompozice, kombinace reálného s nereálným, koláž, šablona Základní teorie barev – teplé a studené barvy, barvy příbuzné.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- má kreativní přístup k svému smyslovému prožitku a dovede jej výtvarně vyjádřit	Rozvíjení smyslové citovosti, záznam autentických smyslových zážitků. Souvislost zrakového vnímání se sluchem apod.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- spolupracuje s ostatními	Kolektivní práce na jedno téma, vzájemná koordinace, komunikace Plastická tvorba
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- prohlubuje své estetické cítění a vnímání	Tematické práce, využití a inspirace různými výtvarnými motivy, vystřihování, kopírování předlohy Užitá grafika, písmo jako výtvarný prvek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		

Výtvarná výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé) - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vnímá realitu kolem sebe a vlastním způsobem ji výtvarně zpracovává	Kresebné etudy, rozvíjení realistického námětu, stylizace, zkratka, kontrast ve výrazu i technice, variace na jedno téma Perspektivní zobrazení Ilustrace literární předlohy, Komponování do daného tvaru
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů	Barevná kompozice, kombinace reálného s nereálným Inspirace přírodou, kompozice z jednotlivých prvků, zvětšování, detail, kombinace záběrů, Střídání výtvarných technik
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- vnímá realitu v jejích změnách, v pohybu	Rozvíjení smyslové citovosti. Souvislosti zrakového vnímání se sluchem, apod. Příroda v proměnách času
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- spolupracuje s ostatními - vizualizuje své představy	Kolektivní práce na jedno téma, vzájemná koordinace, komunikace Využití techniky kaširování apod.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- prohlubuje své estetické cítění a vnímání - zdokonaluje se v grafickém projevu - dovede vytvářet kompozice s písmem	Tematické práce, využití např. geometrických tvarů, vystřihování, práce v prostoru Kompozice s písmem, logo, značka, Využití fotografie – reprodukce, koláž Společensky angažovaná témata

Výtvarná výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);		
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
- dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)		
- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
- aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vnímá realitu kolem sebe a vlastním způsobem ji výtvarně zpracovává, zdokonaluje kresbu	Kresebné etudy, rozvíjení realistického námětu, stylizace, zkratka, abstrakce apod., využití vhodných technik, variace Lineární a prostorová perspektiva
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů	Barevná kompozice, kombinace reálného s nereálným, Písmo, plakát, užitá grafika
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- vnímá realitu v jejích změnách, v pohybu - rozvíjí a obohacuje výtvarné vnímání sebe sama i svého okolí	Rozvíjení smyslové citovosti. Souvislosti zrakového vnímání se sluchem apod. Příroda v proměnách času Kompozice na téma Já a můj svět, Pocta mé oblíbené osobnosti atd.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- prohlubuje své estetické citění a vnímání sledováním výtvarných děl českých i světových autorů	Tematické práce, využití např. reprodukcí výtvarných děl, vystřihování, práce v prostoru, kombinace technik Seznámení se s grafickými technikami, jejich charakteristickými znaky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé) - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		

Výtvarná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium - technologické možnosti a jejich omezení 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		

5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví seznamuje žáky s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je k pochopení hodnoty zdraví, ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení.</p> <p>Žáci si osvojují dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví, upevňují si hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky (duševní hygiena, pohybové aktivity apod.), rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích. Žáci se také učí poskytnout účelnou první pomoc, přivolat potřebnou pomoc a aktivně chránit zdraví své i zdraví a bezpečnost ostatních lidí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy realizace Vyučovací hodina, praktické cvičení</p> <p>Časová dotace Předmět je vyučován v 6. a 7. ročníku, v rozsahu: 1 vyučovací hodiny týdně</p> <p>Místo realizace Běžná třída</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním, reprodukuje obsah a hlavní myšlenku textu - dokáže sledovat výklad učiva

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyvozuje obecné názory - převede teoretické znalosti do praktických činností - rozpozná příčiny jevů a odhadne jejich důsledky - rozumí základním pojmům, vysvětlí je a používá - používá naučené znalosti směrem ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí - zná význam ustálených frází, běžně užívaných piktogramů, značek a dokáže je vysvětlit <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná problémovou situaci a hledá nejvhodnější způsob řešení - při řešení problému využívá svých vědomostí a dovedností, vyhledá pomocné informace a tyto informace využije - rozhodne se, zda na řešení problému stačí sám, případně vyhledá pomoc, odbornou pomoc - aplikuje známé a osvědčené metody při řešení podobných i nových situací - správně komunikuje v krizové situaci <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se srozumitelně a spisovně, dokáže vést dialog - pozorně naslouchá, nezasahuje do hovoru, přiměřeně reaguje na mínění druhého - rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům - zdůvodní svůj názor, dokáže přijmout či respektovat i jiné názory, diskutuje bez emocí - komunikuje prostřednictvím pevné linky, mobilního telefonu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je ohleduplný při jednání s druhými lidmi - respektuje a používá základní společenské návyky a pravidla - posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby - reguluje vlastní jednání svou vůlí (sebekontrola, sebeovládání) - spolupracuje ve skupině, dodržuje pravidla týmové práce, podílí se na vytváření příjemné atmosféry - svůj rozdílný názor řeší bez větších konfliktů, přijímá kompromis, podřídí se názoru skupiny - uvědomuje si důsledky neplnění pravidel - rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky - měl by být schopen odmítnout návykovou látku - chová se ohleduplně k opačnému pohlaví, ke slabším, mladším, postiženým a starým lidem - pomáhá druhým

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná svá základní práva a povinnosti a řídí se jimi - dodržuje hygienické návyky, uvědomuje si a projevuje zodpovědnost za své zdraví, dodržuje zdravý životní styl - zná význam odpočinku, relaxace, sportu, účelně organizuje svůj čas - zná způsoby ochrany před nakažlivými nemocemi, úrazy a dodržuje je - zná faktory šíření viru HIV a prevenci - zná a vysvětlí, které látky jsou nebezpečné pro jeho organismus, nepodílí se na jejich distribuci - v krizových situacích se chová tak, aby chránil život a zdraví své i ostatních - rozpozná nebezpečné situace, události a ví, jak při nich postupovat (OČMU), rozumí povelům a pokynům, adekvátně na ně reaguje - podle svých možností poskytne potřebnou pomoc, případně „první pomoc“ - dokáže vyhledat služby odborné pomoci, požádá o pomoc sobě i ostatním - přivolá odbornou pomoc, zná důležitá telefonní čísla <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní prospěšnost práce pro zdraví a duševní hygienu člověka - dodržuje zásady ochrany zdraví a hygieny při práci, uvědomuje si možné nebezpečí při nedodržování zásad BOZP - chrání nejen své zdraví, ale i zdraví jiných osob - dokáže pracovat podle slovních pokynů - soustředí se na pracovní činnost - nepřeceňuje své síly a schopnosti - snaží se o sebehodnocení (sebekritiku) - chápe práci jako příležitost seberealizace <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data - vytváří a upravuje digitální obsah - kombinuje různé formáty - vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> - automatizuje rutinní činnosti, zefektivňuje a zjednodušuje své pracovní postupy a zkvalitňuje výsledky své práce - seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi - kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat - předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací - v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>2. stupeň</p> <p>VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p> <p>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p> <p>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p> <p>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</p> <p>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</p> <p>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</p> <p>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p> <p>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p> <p>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p> <p>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	Vztahy mezi lidmi - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- rozliší příbuzenské vztahy - vysvětlí role členů komunity - respektuje přijatá pravidla soužití mezi členy rodiny, vrstevníky - přispívá k utváření dobrých vztahů, chová se kultivovaně k opačnému pohlaví	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina - pravidla soužití v dané skupině - pravidla slušného chování
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	Zdravý způsob života - zdravý způsob života
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	- příklady negativních vlivů (drogy, nízká pohybová aktivita, poruchy příjmu potravy, ...) - vliv životních podmínek na zdraví (voda ovzduší)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- chápe význam zdravé výživy pro předcházení civilizačním nemocem - uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zdravá výživa - zásady zdravého stravování - praktické dovednosti
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- zná a dodržuje zásady osobní a intimní hygieny - vysvětlí, co je relaxace, význam pohybu pro zdraví	Tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny - otužování - význam pohybu pro zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci	- vysvětlí jednoduše denní rytmus - vysvětlí pasivní a aktivní odpočinek	Režim dne - denní rytmus

Výchova ke zdraví	6. ročník	
organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		- volný čas - bezpečné trávení volného času
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- jmenuje nejznámější civilizační nemoci - jednoduše popíše prevenci civilizačních nemocí	Civilizační choroby - zdravotní rizika - infekční nemoci - preventivní a lékařská péče
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Prevence - správné složení stravy - pohyb na čerstvém vzduchu - sport - relaxace
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- zná různé druhy návykových látek - pracuje se žebříčkem hodnot - uvědomuje si nebezpečí kouření a alkoholu - uvádí zdravotní rizika	Návykové látky - základní problematika drog - droga a závislosti - kouření - alkoholismus
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- orientuje se v centrech odborné pomoci - dokáže poskytnout první pomoc v případě intoxikace - uvědomuje si rizika rozvoje závislosti na výherních automatech	- škodlivé účinky návykových látek - první pomoc při otravě návykovými látkami
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- zná a dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - podílí se zodpovědným chováním na vytváření bezpečného prostředí ve škole - vysvětlí a předvádí poskytnutí první pomoci	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole - ochrana zdraví při různých činnostech - zásady první pomoci
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- rozpozná své emoce - uvědomuje si vhodnost, nevhodnost své reakce - akceptuje pocity druhých	Sebepoznání a sebepojetí - jaký jsem - vztah k sobě - vztah k druhým lidem
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- vyjadřuje vlastní názor - umí vyslechnout názor druhých - dokáže obhájit svůj názor - projevuje zdravé sebevědomí	- rozvoj osobnosti - zdravé vyrovnané sebepojetí

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	- preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnota a zájmy	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii	- vysvětlí, jak přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - dodržuje zásady společenského chování	Mezilidské vztahy a komunikace - rozvíjení schopnosti komunikace - kultura osobního projevu - chování podporující dobré vztahy - přijímání názoru druhého
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- zná druhy ohrožení obyvatelstva - zná postup při ohrožení - ví co jsou prostředky IPCHO a dokáže je použít řídí se pokyny dospělých osob a hromadných sdělovacích prostředků	Ochrana člověka za mimořádných událostí - živelné pohromy - terorismus - dopravní nehody, ... První pomoc - praktické dovednosti
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- vysvětlí a předvede poskytnutí první pomoci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů) - formy participace žáků na životě místní komunity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - dobrá organizace času - dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) - hledání pomoci při potížích		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. - pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám 		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje změny v období dospívání - zná základní pravidla hygieny - chová se kultivovaně k opačnému pohlaví 	Změny v životě člověka - dětství, puberta, dospívání - tělesné a duševní změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<ul style="list-style-type: none"> - zná rizika předčasných sexuálních zkušeností - vysvětlí, co je antikoncepce - zná rizika spojená s rodičovstvím mladistvých - zná základní potřeby dítěte 	Sexuální dospívání - prevence rizikového sexuálního chování - předčasná sexuální zkušenost - antikoncepce - těhotenství - rodičovství mladistvých - sexuální orientace Základy péče o dítě
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečného sexuálního chování - vyjmenuje způsoby ochrany před přenosnými chorobami 	Zdravý způsob života - ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami - nemoci přenosné pohlavním stykem
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> - uplatní zásady prevence v běžných životních situacích - ví, jakým způsobem vyhledat pomoc - zná důležitá telefonní čísla 	Rizika ohrožující zdraví - prevence úrazů a nemocí - vyhledání odborné pomoci
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady správné výživy a pitného režimu - dodržuje správné stravovací návyky - v rámci svých možností uplatňuje zásady správné 	Výživa a zdraví - sestavování a posuzování jídelníčku - stravovací a pitný režim

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	výživy a zdravého stravování - zhodnotí svůj způsob stravování - svěří se se zdravotním problémem	- poruchy příjmu potravy - specifika stravování nemocných (cukrovka, celiakie, ...)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- vyjmenuje návykové látky - uvědomuje si nebezpečí kouření a alkoholu - uvádí zdravotní rizika - uvědomuje si rizika rozvoje závislosti na výherních automatech a hazardních hrách - orientuje se v centrech odborné pomoci - dokáže poskytnout první pomoc v případě intoxikace	Návykové látky - základní problematika drog - droga a závislosti - kouření - alkoholismus - gamblerství - škodlivé účinky návykových látek - první pomoc při otravě návykovými látkami
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- jednoduše vysvětlí pojmy šikana a sexuální zneužívání - uplatní účelné chování v případě šikany, týrání, zneužívání - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí - formy sexuálního zneužívání dětí - komunikace se službami odborné pomoci - praktické dovednosti
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- při kontaktu se soc. pat. jevy uplatňuje osvojené modely chování - vyhledá odbornou pomoc, svěří se s problémem	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- zvládá dovednosti pro předcházení a zvládání stresu - vyhledá pomoc při problémech	Stres - relaxační techniky - odborná pomoc

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná nesprávné chování ve škole i mimo školu - dokáže přiměřeně zasáhnout - učí se nepodléhat afektům při řešení problémových situací - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi - v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - ví o centrech odborné pomoci - vyhledá a použije jejich telefonní čísla 	<p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelové situace nevhodného chování - odhalování manipulativního chování - správné jednání v problémových situacích - vyhledávání center odborné pomoci podle jejich zaměření
<p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí jakým způsobem mohou ovlivňovat člověka reklamy a média - vyhodnotí na základě svých znalostí přínos mediálního sdělení - projeví odpovědné chování k mediálním informacím - vyjmenuje kladné a záporné morální vlastnosti reklamy a mediálního sdělení 	<p>Reklama a média</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulativní reklama - reklamní vlivy - působení médií
<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chová se odpovědně při mimořádných událostech - prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel 	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - živelné pohromy - terorismus - dopravní nehody, ...
<p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - dobrá organizace času - dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) - hledání pomoci při potížích 		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
- chyby při poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		
- role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
- efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
- pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
- hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)		
- hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
- chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
- vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
- faktory ovlivňující práci v týmu		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů žáků, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na jejich tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p>Smyslem tělesné výchovy je vybudovat u žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potřebu aktivního pohybu - schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti - schopnost samostatně řadit do denního režimu různé pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. <p>Pohybové vzdělávání postupuje v souladu s věkem a pohybovými možnostmi jednotlivých žáků od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové. V tělesné výchově rozvíjíme u žáků jejich fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti a v neposlední řadě i dovednosti sociální. Učíme žáky jejich pohybové možnosti a nadání aktivně využívat a vedeme je k vlastní pohybové realizaci jak ve vyučovacích hodinách, tak i v jejich volném čase.</p> <p>Důležitá je diferenciací činností i hodnocení výkonů žáků a ohledem na jejich pohybové nadání, pohybové omezení či celkové zdravotní postižení tak, aby tělesná aktivita vždy přinášela žákům fyzické i psychické uspokojení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy realizace</p> <p>Dvouhodinový vyučovací blok (v případě výuky plavání tříhodinový blok týdně), turistické vycházky, celodenní cvičení v přírodě</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Časová dotace Předmět je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně, v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně</p> <p>Místo realizace Tělocvična, školní hřiště, vhodný přírodní terén, zimní stadión, plavecký bazén</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí a používá základní terminologii při Tv - zná základní pravidla her a tělovýchovných činností - převede teoretické znalosti do praktických tělovýchovných činností - zná souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou - systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti - dá najevo radost z pěkných výsledků - používá naučené znalosti vzhledem ke zdravému životnímu stylu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí a používá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech - rozpozná základní přestupky proti pravidlům a přiměřeně na ně reaguje - neúspěch ho posiluje a motivuje <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže přijmout pokyny vedoucího družstva - rozumí povelům a pokynům, aktivně užívá terminologii oboru - diskutuje o taktice družstva - neprosazuje jen osobní zájmy, respektuje i jiné názory <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla fair play - prokazuje zdravé sebevědomí, sebedůvěru - spolupracuje uvnitř kolektivu sportovního družstva, povzbuzuje a podporuje členy týmu - dokáže přijímat různé role v týmu (hráč, divák, rozhodčí) - je ohleduplný k ostatním <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojuje do sportovního dění (zájmové kroužky, reprezentace školy...)

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - zná, dodržuje a uplatňuje práva i povinnosti vyplývající z pravidel kolektivních her - dodržuje hygienu při tělesných aktivitách - zná význam odpočinku, relaxace, sportu, účelně organizuje svůj čas - uvědomuje si a projevuje svou vlastní zodpovědnost za své zdraví - adekvátně reaguje na povely a pokyny, dokáže uplatnit naučené dovednosti - zná zásady první pomoci a dokáže je použít v praxi - zná a vysvětlí, které látky jsou nebezpečné pro jeho organismus a dokáže je odmítnout - otužuje se, rozvíjí svou tělesnou zdatnost - chápe a jednoduše vysvětlí podstatu olympijské myšlenky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti při všech druzích sportu - používá vhodný sportovní oděv a obuv - soustředí se na sportovní činnost - nepřeceňuje své síly a schopnosti - snaží se o hodnocení vlastního výkonu i výkonů ostatních - ví, že jeho fyzická zdatnost může ovlivnit jeho pracovní uplatnění <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data - seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi - předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací - v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>1. stupeň:</p> <p>1. období</p> <p>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p> <p>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</p> <p>- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p> <p><u>Zdravotní a tělesná výchova</u></p> <p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p> <p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p> <p>1. stupeň:</p> <p>2. období</p> <p>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</p> <p>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p> <p>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p> <p>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</p> <p>- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p> <p>- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p> <p><u>Zdravotní a tělesná výchova</u></p> <p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> <p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p> <p>2. stupeň</p> <p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <p>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> <p>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p> <p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <p>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p> <p>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p><u>Zdravotní a tělesná výchova</u></p> <p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správný pohybový režim - dbá na správné držení těla a správné dýchání - uplatňuje kompenzační a relaxační cviky - chápe sport jako významnou složku zdraví 	<p>Význam pohybu pro zdraví - délka a intenzita pohybu. Pohybový režim - vhodné rozložení pohybu v průběhu dne. Zdravotně zaměřené činnosti.</p>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - používá napínací a protahovací cviky, ukliďňovací cviky po zátěži a kondiční cvičení – cvičení se švihadly, plnými míči - vyjadřuje melodii pohybem (používá tanečky) - ví o svých pohybových možnostech - uvědomuje si svoje postavení ve skupině, pracuje na jeho zlepšení 	<p>Příprava organismu před pohybovou činností: - uklidňovací cviky po zátěži (napínací a protahovací cvičení) - kondiční cvičení Koordinace pohybu - estetická výchova - rytmická gymnastika (cvičení s hudbou) - cvičení na žebřinách, tyči, základy šplhu</p>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si a uplatňuje zásady sportovního chování a spolupráce - snaží se o co nejlepší výkon ve skupině - chápe a je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - zvládá přihrávku jednoruč i obouruč chytání míče - zná a dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - manipuluje s míčem (driblování a přihrávka nohou) a jiným herním náčiním (plné míče) - ovládá techniku hodu míčkem 	<p>Zásady jednání v duchu fair play (olympijské ideály). Organizace soutěží v rámci Tv. Základy sportovních her (míčové hry) a ohybové hry (vybíjená) v tělocvičně i v přírodě. Práce s míčem formou závodivých her. Základy atletiky - běhy na 30 m - běh prokládaný chůzí - atletické soutěže v rámci ročníku - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá nízký a vysoký start - uběhne 30-50 m - zvládá vytrvalostní běh - účastní se atletických závodů - zvládá techniku odrazu při skoku do dálky z místa i z rozběhu - zvládá kotoul vpřed i vzad - vyskočí na švédskou bednu odrazem z trampolínky - provádí cvičení na lavičkách - je schopen ručkovat na hrazdě - udrží se rukama na tyči - zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách (vis na rukou apod.) - přejde s pomocí učitele kladinku 	<ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z místa a s rozběhem <p>Základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá se samostatně převléknout do úboru (má vhodnou obuv atd.) - pohybuje se bezpečně po sportovištích i v areálu školy - respektuje pravidla bezpečnosti při pohybových hrách - zvládá bezpečný úklid či přípravu lehkého nářadí či náčiní - zvládá první pomoc při lehkém poranění a přivolat pomoc 	<p>Základní pravidla při Tv. Příprava na pohybovou činnost. Zásady bezpečnosti při Tv – první pomoc při drobných poraněních a přivolání pomoci Komunikace v Tv.</p>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák reaguje na pokyny, signály a gesta učitele a rozumí jim - zvládá nástup, rozumí pokynům pozor, rozchod, vlevo, vpravo atd. - zvládá organizační základy uplatňování pro realizaci her 	<p>Pořadová cvičení a nástupy.</p>
<p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné držení těla - zaujímá správné cvičební polohy při určitých pohybových činnostech 	<p>Zdravotní Tv Zdravotní oslabení – průpravná protahovací cvičení při přípravě na společnou činnost.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám - aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) 		

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého - lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy - role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování 		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správný pohybový režim - dbá na správné držení těla a správné dýchání - uplatňuje kompenzační a relaxační cviky - chápe sport jako významnou složku zdraví - má radostný pocit z pohybu 	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - délka a intenzita pohybu <p>Pohybový režim</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodné rozložení pohybu během dne <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - používá napínací a protahovací cviky, uklidňovací, uvolňovací cviky po zátěži - zvládá cvičení se švihadlem, lanem s plným míčem - je schopen se zúčastnit zábavných pohybových her - ví o svých pohybových možnostech - uvědomuje si postavení ve skupině, pracuje na jeho zlepšení - základy estetického pohybu - zvládá koordinace pohybu - umí vyjádřit hudbu pohybem - ovládá několik tanců - rozumí pojmům – úkrok vpřed, stranou, poskok, atd. 	<p>Příprava organismu před pohybovou činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvolňovací cviky a kondiční cvičení <p>Rytmická gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s hudbou
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si a uplatňuje zásady sportovního chování a spolupráce - snaží se o co nejlepší výkon ve skupině - chápe a je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo 	<p>Komunikace v Tv</p> <p>Zásady jednání v duchu fair play</p> <p>Olympijské ideály, symboly (rozhovor, obrazové materiály, známé osobnosti ze sportu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - soutěže a turnaje Tv v rámci ročníku atd.

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen soutěžit v družstvu - zvládá příjem míče - zvládá techniku hodů z místa i z mírného pohybu - zvládá základy driblování - zvládá kop do míče, přihrávku rukou i nohou - osvojuje si základní pravidla sportovních her (vybíjená) a pohybových her - zvládá přesnou přihrávku - zvládá rychlostní běh na 50 m - zvládá změny směru běhu - rozumí principům štafetového běhu 	<p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - míčové hry – vybíjená, pohybové hry (zábojová forma) <p>Základy atletiky:</p> <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlostní - vytrvalostní - štafetový - prokládaný chůzí
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá nízký, polovysoký a vysoký start - ovládá 10ti minutový vytrvalostní běh - zvládá skok do dálky z místa, z rozběhu - chápe i koordinaci celého těla (práci rukou i nohou) 	<p>Průpravná cvičení pro ovlivňování běžeckých rychlostí a vytrvalostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok daleký - průpravná cvičení pro ovlivňování běžeckých rychlostí a vytrvalosti - skok daleký - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - hod míčkem z místa i z rozběhu
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní postoje při hodů míčkem - zvládá hod z místa i z rozběhu - pracuje na přesnosti hodů (hod na cíl) - zvládá kotoul vpřed i vzad - zvládá skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky - zvládá výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu - žák přeručkuje ve visu hrazdu - přejde s dopomocí kladinku - umí pojmenovat základní nářadí - zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách - udrží se na tyči 	<p>Základy gymnastiky:</p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky (odrazového můstku) <p>Hrazda</p> <ul style="list-style-type: none"> - ručkování ve visu - průpravná cvičení pro přešvihy <p>Kladinka</p> <p>Žebřiny</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá se samostatně převléknout do úboru (má vhodnou obuv atd.) - pohybuje se bezpečně po sportovištích i v areálu školy - respektuje pravidla bezpečí při pohybových hrách - zvládá bezpečný úklid, přípravu lehkého nářadí či náčiní - zvládá první pomoc při lehkém poranění a přivolat pomoc 	Základní pravidla při Tv Příprava na pohybovou činnost Zásady bezpečnosti při Tv - první pomoc při drobných poraněních a přivolání pomoci
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> - žák reaguje na pokyny, signály a gesta učitele a rozumí jim - zvládá nástup, rozumí pokynům pozor, rozchod, vlevo, vpravo atd. - zvládá organizační základy uplatňování pro realizaci her - žák zvládá v rámci možností objektivně zhodnotit výkon svůj i celého družstva - snaží se poučit z chyb svých i soupeřových - zvládá vyrovnat se s neúspěchem 	Komunikace v Tv Pořadová cvičení a nástupy Rozhovory, film, knihy – encyklopedie Téma: Olympiáda, přední světoví sportovci Zásady fair play
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné držení těla - zaujímá správné cvičební polohy při určitých pohybových činnostech 	Zdravotní Tv Zdravotní oslabení - průpravná protahovací cvičení při přípravě na společnou činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy - role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) 		

Tělesná výchova	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého - lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám - aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		

Tělesná výchova	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů)		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné držení těla při různých činnostech - dbá na správný pohybový režim dbá na správné dýchání - chápe význam přípravy organismu před cvičením - rozlišuje vhodné a nevhodné prostředí pro Tv - uplatňuje kompenzační a relaxační cviky - ví, že by se měl aktivně pohybovat min. 2hod /den - ví, kde je možné získat informace o Tv a sportu 	Význam pohybu pro zdraví - cvičení během dne - pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu Pohybová tvořivost Zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje důsledně protahovací cviky jako přípravu organismu (protažení celého těla) - uplatňuje uvolňovací a relaxační cviky po pohybové zátěži - pohybově vyjádří předmět, - bytost, zvíře, náladu - zná několik různých pohybových her - ví o svých pohybových schopnostech a vylepšuje je - využívá hudbu s pohybem k relaxaci - zná názvy několika druhů tanců - snaží se o estetické držení těla - dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmický doprovod 	Příprava organismu před pohybovou činností -uvolňovací, protahovací a napínací cviky Kondiční cvičení Netradiční pohybové hry s netradičním náčiním - tvořivá činnost Rytmické a kondiční cvičení s hudbou - tanec Estetická výchova

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si svou zodpovědnost za výkon družstva - snaží se o co nejlepší výkon ve skupině - chápe následky porušení pravidel hry pro sebe i pro skupinu - zná pravidla sportovních her - ovládá zahájení, ukončení utkání, počítání skóre - ovládá základní pojmy užívané při sportovních hrách, základní označení hřišť a zákl. role ve hře - zvládá přihrávku jednoruč a obouruč, přihrávku nohou - přijímá míč obouruč - zvládá základy driblování a vedení míče nohou - nacvičuje střelbu míčem na koš (rozlišuje míč na basketbal, vybíjenou a fotbal) 	<p>Soutěže v družstvech Zásady v duchu fair play Rozhovory, časopisy, televizní přenosy</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní ideály, symboly a myšlenky olympijských her <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá běžeckou abecedu - rychlý běh na 50 m - vytrvalostní běh do 500 m - běh v terénu (15 minut) - zná taktiku běhu při běhu na delší vzdálenost - skok do dálky z rozběhu z břevna, umí si rozměřit rozběh - účastní se atletických závodů - zvládá hod z rozběhu 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní techniky běhů - základní techniky skoků do dálky - základní techniky hodů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - umí šplhat po tyči - zvládne cvičení na žíněnce (napojované kotouly) - naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze - přeskočí sníženou švédskou bednu s odrazem z můstku - zvládá roznožku přes kozu s odrazem z trampolíny - zvládá chůzi po kladince bez pomoci (i obrat) - provádí přitahování na hrazdě - skáče přes švihadlo s meziskokem i přímo 	<p>Gymnastika (základy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, postoje, názvy používaného nářadí <p>Průpravná cvičení a úpoly</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné oblečení a obuv pro pohybovou činnost - zná nevhodné činnosti ohrožující jeho zdraví - zvládá zásady bezpečnosti při sportovních a pohybových aktivitách - bezpečně připravuje a uklízí nářadí a náčiní - zvládá ošetření běžných úrazů a přivolá pomoc - zvládá osobní hygienu při tělesných aktivitách - bezpečně se pohybuje i v méně známých prostorách (bazén) - jedná fair play 	Zásady hygieny a bezpečnosti při plaveckém nácviku Bezpečnost při pohybových aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- rozlišuje a respektuje povely, signály	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Vzájemná komunikace a spolupráce
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá a uplatňuje organizaci při realizaci her - žák zvládá objektivní náhled na pohybovou aktivitu - poučí se z chyb a porovnává výkon s předchozími výsledky - projevuje přiměřenou radost ze sportování 	Rozvoj smyslu pro spravedlnost a fair play Vztah ke sportu - zásady jednání a chování
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje zdravotní handicap - vyhýbá se aktivitám pro něj nepřijatelným - vhodně se obléká pro zdravotní Tv 	Zdravotní tělesná výchova Pohybový režim zdravotně oslabeného žáka
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, účastní se her ve vodě, provádí průpravné cviky k výuce plavání, postupně si osvojuje základní plavecké dovednosti.	Základní plavecká výuka (hygienu plavání, adaptace na vodní prostředí) Pozn.: Plavecký výcvik zajišťuje plavecká škola. Jednotlivé hodiny plavání k doplnění výuky možno absolvovat i v rámci běžné Tv.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy - role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování 		

Tělesná výchova	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého - lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
- odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám - aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů) 		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné držení těla při různých činnostech - dbá na správný pohybový režim dne - samostatným cvičením upevňuje svoji kondici - ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce atd. - uvědomuje si, že by se měl aktivně pohybovat 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu</p> <p>Škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a používání drog na zdraví</p>
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - důsledně připravuje organismus na různé pohybové činnosti (samostatně, s pomocí učitele) - provádí přetlaky a přetahy - provádí vytrvalostní cvičení, protahovací a napínací cvičení, cvičení kompenzační (po jednostranné zátěži nebo po statické práci v sedě atd.) - podle úrovně oslabení provádí cvičení korektivní 	<p>Průpravná korektivní, kondiční, relaxační a jiná cvičení</p> <p>Cvičení s plnými míči, švihadly, lanem, cvičení na žebřinách</p>
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> - chápe, že jsou různé pohybové hry s různým zaměřením a účelem - zná určitý počet pohybových her (10) a ví jaké je jejich zaměření - obměňuje ustálené typy pohybových her (tvoří je) - využívá pro realizaci her i netradiční pomůcky a přír. prostředí 	<p>Pohybové hry soutěživé a bojové</p> <p>Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových témat</p> <p>Pohybové hry pro ovlivňovací kondičních a koordinačních předpokladů</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné oblečení a obuv - dbá na hygienu po sportovní činnosti a pitný režim - ovládá zásady bezpečnosti při pohybu ve sportovním prostředí i v neznámém (bazén) - bezpečně připravuje i uklízí náčiní - zvládá ošetření větších poranění a přivolání pomoci 	<p>Základní pravidla při Tv Příprava na pohybovou činnost Zásady bezpečnosti při TV - první pomoc při drobných poraněních a přivolání pomoci Komunikace v Tv</p>
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá objektivní zhodnocení spolužáka i svého výkonu - jedná v duchu fair play - je schopen přijmout hodnocení druhých - porovnává výkony s předchozími výsledky 	<p>Výchova k chování fair play a k ekologickému chování při Tv v přírodě Vzájemná komunikace</p>
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje a respektuje základní pravidla vybíjené - bere při hře ohled na dívky - myslí kolektivně v zájmu družstva - zvládá přihrávku jednoruč a obouruč a chytání míče - dribluje i vede míč nohou - střílí jednoruč i obouruč na koš - chápe základní role hráče v družstvu 	<p>Sportovní hry: Míčové hry - vybíjená - základy basketbalu – střelba na koš - základy fotbalu – střelba na branku</p>
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá názvy náradí - rozumí pokynům, povelům, názvům jednotlivých pohybových činností - rozumí částím běžecké dráhy a skokanských sektorů, pomůckám pro měření výkonů, startovním povelům - ovládá běžeckou abecedu a rychlý běh na 60 m - ovládá techniku štafetového běhu - je schopen vytrvale běžet 500 m - užívá nízkého, vysokého a polovysokého startu 	<p>Měření a posuzování pohybových dovedností</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> - skáče do dálky z rozběhu (odraz z břevna) - rozměří si rozběh - zvládá odraz - hází míčkem z rozběhu - zvládá změření jednotlivých výkonů - upravuje doskočiště a vydává povely pro start - účastní se turnajů - zvládá vedení rozcvičky - vytváří a organizuje soutěže v družstvech - zná základní cvičební polohy, postoje - používá základní záchranu a pomoc při gymnastice - zvládá kotoul vpřed i vzad a jejich modifikace - zvládá stoj na ruce s pomocí - přeskočí 2 – 4 díly švédské bedny odrazem z trampolinky - přeskočí roznožkou kůzu na šíř odrazem z můstku a trampolinky - na hrazdě zvládne shyb stojmo s přešvihy - přechází kladinku bez pomoci - ovládá názvy některých lidových tanců - snaží se o estetické držení těla - snaží se zvládnout 2/4 a 3/4 krok (valčík a polkový krok) 	<p>Základy gymnastiky Akrobacie Hrazda Přeskoky přes bednu Kladinka Rytmičké a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec</p>
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> - chodí v terénu, ochrana přírody - je schopen sám si zjišťovat termíny soutěží, turnajů, mítinků 	<p>Turistika v přírodě Místní časopisy, nástěnky ve škole, televize, letáky, rozhovory ve škole</p>
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	<ul style="list-style-type: none"> - vyhýbá se cvikům pro něj nepřijatelným - vhodně se obléká pro zdravotní Tv - respektuje zdravotní handicap 	<p>Zdravotní tělesná výchova Cvičení s handicapovaným žákem Pohybový režim zdravotně oslabeného člověka Speciální cvičení</p>
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - sám se aktivně rozhoduje, který cvik zvládne - zařazuje posilující cviky v oblasti jeho handicapu 	<p>Speciální cvičení Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Dodržuje hygienu plavání, osvojí si základní plavecké dovednosti, plave jedním plaveckým způsobem	Základní plavecká výuka (hygiena plavání, jeden plavecký způsob). Pozn.: Plavecký výcvik zajišťuje plavecká škola. Jednotlivé hodiny plavání k doplnění výuky možno absolvovat i v rámci běžné Tv.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy - role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého - lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám - aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. 		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů)		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné držení těla a správné dýchání - sleduje základní tělesné parametry pro zdraví a pohybovou činnost - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je v denním režimu - usiluje o zlepšení úrovně své zdatnosti - ovládá základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví Kondiční cvičení, cvičení pro rozvoj flexibility a pohybové obratnosti Cvičení pro správné držení těla v různých polohách Cvičení tvořivá, motivační Cvičení pro každý den</p>
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- samostatně používá cviky pro něj vhodné pro nápravu oslabení vznikajícího z jednostranné zátěže (po práci v sedě, ve stoje)	Cvičení korektivní – vyrovnávací (podle úrovně oslabení jednotlivých žáků) Protahovací relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně obměňuje ustálené varianty her - cvičí s lanem (překonává různými způsoby) - skáče přes švihadlo (s meziskokem i bez, na místě i v pohybu) 	Cviky na protažení páteře, posilování svalů Pohybové hry soutěživé – běhy, přeskoky přes překážky, podlézání překážek, překonávání laviček různými způsoby, soutěže s míči a jinými druhy náčiní (lano)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> - šplhá po tyči s přírazem do určité výšky - cvičí na žebřinách (různě překonává a vykonává posilovací cviky jako průpravu pro zvládnutí učiva) - zvládá sadu kotoulů vpřed i vzad i s jeho modifikacemi - zvládá stoj na rukou s dopomocí - vytváří akrobat. kombinace 	Pohybové hry pro ovlivňování bioenergetické kapacity organismu Základy gymnastiky Průpravná cvičení (lavičky, žebřiny, šplh – rozvíjení síly a obratnosti) Akrobacie

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - přeskočí přes 3 díly švédské bedny s odrazem s trampolínky nebo z můstku - přeskočí kozu našíř roznožmo i skrčkou z odrazem z trampolínky i z můstku - dokáže shyb stojmo s přešvihy na hrazdě i náskok do vzporu - přechází kladinku bez dopomoci (i s obratem na konci zvládá jednoduché krokové variace) - dokáže vyjádřit hudbu tělem - tančí základní 2 lid. a umělé tance (polka, valčík, krok) - zvládá aerobické cvičení v rychlém tempu, je schopný rytmicky reagovat na hudbu 	<p>Cvičení na nářadí s odpovídající velikosti a hmotnosti a s náčiním (cvičení s plnými míči)</p> <p>Přeskoky přes bednu a kozu</p> <p>Cvičení na hrazdě</p> <p>Kladinka</p> <p>Cvičení na udržení rovnováhy a koordinace pohybů</p> <p>Rytmické činnosti spojené s hudbou, tanec (2 tance)</p> <p>Aerobic</p> <p>Estetické držení těla</p> <p>Základy slušného vystupování</p>
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o estetické držení těla - aktivně plní průpravná cvičení - rozměří si rozběh při skoku do dálky odrazem z břevna - změří vzdálenost skoku - při běhu startuje z nízkého, polovasokého i vysokého startu na povel - zvládá vytrvalý běh do 1000m - zvládá rychlý běh na 60m - běhá v terénu (asi 15min.) - zvládá základy štafetového běhu (předávání štaf. kolíku) - hází míčkem z rozběhu - dokáže spojit rozběh s odhadem - upravuje doskočiště, připraví start běhu, vydává povely ke startu - účastní se atletických soutěží - zvládá pravidla fotbalu, vybíjené, základy basketbalu - dribluje na místě i v pohybu - přihrává a přijímá míč obouruč i jednoruč - vede míč rukou i nohou - střílí na koš - zvládá konkrétní hry 	<p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z místa a s rozběhem - hod kriketovým míčkem - běh rychlý - běh vytrvalostní - štafeta <p>Sportovní hry:</p> <p>Míčové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená - fotbal - basketbal <p>Průpravné sportovní hry podle zjednodušených pravidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - minikopaná - miniházená - minibasketbal <p>Zaznamenává údaje, hraje v duchu fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává výsledek utkání - hraje v duchu fair play - chápe základní role hráče - hodnotí kvalitu hry spolužáků i svou - účastní se turnajů ve sportovních hrách

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává výsledek utkání, hraje v duchu fair play - chápe základní role hráče - hodnotí kvalitu hry spolužáků i svou - účastní se turnajů ve sportovních hrách 	
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na hygienu pohybové činnosti - vhodně se obléká - respektuje zásady bezpečného chování - bezpečně připravuje a uklízí nářadí - ošetří v rámci možností úraz a přivolá pomoc 	<p>Hygiena bezpečnost Ošetření úrazu a přivolání pomoci - využití názorných ukázek, rozhovorů, filmových materiálů</p>
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá pravidla her - běžně používá odborné názvosloví a rozumí jim, řídí se jimi (nástupy, rozchody), povely k startu - ovládá názvy činností a nářadí 	<p>Komunikace v Tv - názvy nářadí a náčiní, povely, signály, názvy jednotlivých cviků a činností</p>
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizuje soutěže v družstvech (s náčiním i bez). v atletických disciplínách i ve sportovních míčových hrách 	<p>Komunikace v Tv - názvy nářadí a náčiní, povely, signály, názvy jednotlivých cviků a činností</p>
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vede tabulku s výsledky výkonů (měří a zaznamenává výsledky soutěží a turnajů) 	<p>Měření atletických disciplín Měření skoků do dálky, hodů</p>
<p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá oznámení sportovních událostí na nástěnkách, v tisku, v televizi a rozhlasu - sportuje na ledu a sněhu 	<p>Získává informaci o sportovních utkáních, turnajích - tisk, rozhlas, televize, internet, nástěnky, rozhovory Zimní sporty - dle povětrnostních podmínek Turistika v přírodě</p>
<p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si přínos uvolňovacích a podpůrných cvičení - vylučuje cvičení pro něj nevhodná 	<p>Zdravotní tělesná výchova - konkrétní oslabení, prevence, pohybový režim, dechová cvičení, zásady správného držení těla, obutí a oblečení</p>
<p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koriguje techniku cvičení dle pokynů učitele 	

Tělesná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy - role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého - lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám - aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů) 		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> - provádí několik cviků na každou svalovou skupinu a dokáže se za pomoci učitele rozcvičit - zdravotně zaměřená cvičení provádí pravidelně a se správným dýcháním - uvědomuje si své nedostatky a snaží se je odstranit (vyrovnávání svalových dysbalancí) 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu - dokáže si uspořádat svůj pohybový režim 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> - pohybovou zátěž postupně zvyšuje, aby nedocházelo ke stagnaci - pravidelně posiluje – silová příprava by měla vést k vytvoření funkčního svalového korzetu - chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> - chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas - uvědomuje si, že nejlepší drogou je sport: uvolňuje endorfiny (hormony štěstí) 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce - poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat 	<ul style="list-style-type: none"> - pobyt v přírodě - úrazová zábrana - první pomoc - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - získává návyk správného držení těla - při gymnastických cvičeních drží zpevněné tělo - uvědomuje si, že gymnastika je založena na přesném a estetickém provádění pohybu a snaží se o to - při cvičení je pozorný a soustředěný - provádí základní cvičební prvky na akrobacii, přeskoku, hrazdě, kruzích, kladince (D), s náčiním a má základní taneční průpravu - pohybuje se na hudební doprovod 	<ul style="list-style-type: none"> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy techniky běhů, skoků a hodů - reaguje na startovní povely a sám je udává ostatním - chápe význam vytrvalostního běhu a dovede zde uplatnit i vůli 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové a sportovní hry - atletika
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty 	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> - raduje se ze hry - zvládá několik pohybových her a dokáže vysvětlit pravidla i ostatním - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele) - chápe význam her pro upevňování mezilidských vztahů 	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele - pojmenovává názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby 	<ul style="list-style-type: none"> Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si přínos uvolňovacích a podpurných cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> Zdravotní tělesná výchova - konkrétní oslabení, prevence, pohybový režim,

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	<ul style="list-style-type: none"> - vylučuje cvičení pro něj nevhodná - koriguje techniku cvičení dle pokynů učitele 	dechová cvičení, zásady správného držení těla, obutí a oblečení Protahovací relaxační cvičení - cviky na protažení páteře - posilování svalů Speciální cvičení Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy - role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého - lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám - aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin 		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů) 		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> - provádí několik cviků na každou svalovou skupinu a dokáže se samostatně rozcvičit - zdravotně zaměřená cvičení provádí pravidelně a se správným dýcháním - chápe význam kompenzačních cvičení jako prevence vzniku svalových dysbalancí a sám je zařazuje 	Činnosti ovlivňující zdraví <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu - dokáže si uspořádat svůj pohybový režim 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> - pohybovou zátěž postupně zvyšuje, aby nedocházelo ke stagnaci - pravidelně posiluje – silová příprava by měla vést k vytvoření funkčního svalového korzetu - chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> - chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas - uvědomuje si, že nejlepší drogou je sport: uvolňuje endorfiny (hormony štěstí) 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce - poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat 	<ul style="list-style-type: none"> - pobyt v přírodě - úrazová zábrana - první pomoc - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - získává návyk správného držení těla - při gymnastických cvičeních drží zpevněné tělo - uvědomuje si, že gymnastika je založena na přesném a estetickém provádění pohybu a snaží se o to - při cvičení je pozorný a soustředěný - provádí základní cvičební prvky na akrobacii, přeskoku, hrazdě, kruzích, kladince (D), s náčiním a má základní taneční průpravu - pohybuje se na hudební doprovod chápe, že pohybové činnosti gymnastického charakteru přesahují „gymnastické sporty“ a svým zaměřením spoluvytváří základní pohybovou výbavu 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy gymnastiky - taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy techniky běhů, skoků a hodů - reaguje na startovní povely a sám je udává ostatním - chápe význam vytrvalostního běhu a dovede zde uplatnit i vůli chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty 	<ul style="list-style-type: none"> - atletika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - raduje se ze hry - rozlišuje zaměření pohybových her - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele) - rozumí základním pravidlům chápe význam her pro upevňování mezilidských vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové a sportovní hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele - pojmenovává názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby 	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uvědomuje si přínos uvolňovacích a podpurných cvičení	Zdravotní tělesná výchova - konkrétní oslabení, prevence, pohybový režim, dechová cvičení, zásady správného držení těla, obutí a oblečení Protahovací relaxační cvičení - cviky na protažení páteře - posilování svalů Speciální cvičení Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	<ul style="list-style-type: none"> - vylučuje cvičení pro něj nevhodná - koriguje techniku cvičení dle pokynů učitele 	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy - role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením 		

Tělesná výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého - lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám - aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů) 		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- zdravotně zaměřená cvičení provádí pravidelně a se správným dýcháním - chápe význam kompenzačních cvičení jako prevence vzniku svalových dysbalancí a sám je zařazuje - připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost - při těchto cvičeních využívá hudební doprovod (především D)	Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a upevňování zdraví - dokáže si uspořádat svůj pohybový režim	- význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- pohybovou zátěž postupně zvyšuje, aby nedocházelo ke stagnaci - pravidelně posiluje – silová příprava by měla vést k vytvoření funkčního svalového korzetu - chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti - zařazuje aerobní blok v závěru kondičního tréninku, zvyšuje se tím schopnost organismu zužitkovat kyslík a tím jsou pozitivně ovlivňovány zotavné procesy	- zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	- chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas	- zdravý životní styl

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce - poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat 	<ul style="list-style-type: none"> - pobyt v přírodě - úrazová zábrana - první pomoc - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje návyk správného držení těla - při gymnastických cvičeních drží zpevněné tělo - uvědomuje si, že gymnastika je založena na přesném a estetickém provádění pohybu a snaží se o to - při cvičení je pozorný a soustředěný - jednotlivé prvky zvládá ve vazbách - pohybuje se na hudební doprovod - chápe, že pohybové činnosti gymnastického charakteru přesahují „gymnastické sporty“ a svým zaměřením spoluvytváří základní pohybovou výbavu 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy gymnastiky - taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje techniku běhů, skoků, hodů zvládá základy techniky vrhu - reaguje na startovní povely a sám je udává ostatním - chápe význam vytrvalostního běhu a dovede zde uplatnit i vůli - chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty 	<ul style="list-style-type: none"> - atletika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zaměření pohybových her - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - zvolí taktiku hry a dodržuje ji - rozumí základním pravidlům a ovládá základy 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové a sportovní hry
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	rozhodování - chápe význam her pro upevňování mezilidských vztahů	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- reaguje na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele - pojmenovává názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby - cvičí podle základních názvoslovných pokynů či popisů	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- uvědomuje si svou zodpovědnost za výkon družstva - snaží se o co nejlepší výkon ve skupině - chápe následky porušení pravidel hry pro sebe i pro skupinu - zná pravidla sportovních her, dodržuje je - ovládá zahájení, ukončení utkání, počítání skóre - základní pojmy užívané při sportovních hrách, základní označení hřišť a zákl. role ve hře	Soutěže v družstvech Zásady v duchu fair play Rozhovory, časopisy, televizní přenosy - sportovní ideály, symboly a myšlenky olympijských her
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uvědomuje si přínos uvolňovacích a podpůrných cvičení - vylučuje cvičení pro něj nevhodná - koriguje techniku cvičení dle pokynů učitele	Zdravotní tělesná výchova - konkrétní oslabení, prevence, pohybový režim, dechová cvičení, zásady správného držení těla, obutí a oblečení Protahovací relaxační cvičení - cviky na protažení páteře - posilování svalů Speciální cvičení Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy - role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		

Tělesná výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého - lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
- odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám - aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů) 		

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřená cvičení provádí pravidelně a se správným dýcháním - chápe význam kompenzačních cvičení jako prevence vzniku svalových dysbalancí a sám je zařazuje - připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost - vede samostatně rozcvičení spolužáků, děvčata i s hudebním doprovodem 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a upevňování zdraví - dokáže si uspořádat svůj pohybový režim 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví
<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pohybovou zátěž postupně zvyšuje, aby nedocházelo ke stagnaci - pravidelně posiluje - chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti - zařazuje aerobní blok v závěru kondičního tréninku, zvyšuje se tím schopnost organismu zužitkovat kyslík a tím jsou pozitivně ovlivňovány zotavné procesy - uvědomuje si, že dlouhodobá kultivace rychlostních a silových předpokladů není možná, pokud nejsou vytrvalostní předpoklady na přiměřené úrovni, proto se 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně orientovaná zdatnost

Tělesná výchova	9. ročník	
	snaží zvyšovat úroveň vytrvalosti a zapojuje při tom volní vlastnosti	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> - chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas - uvědomuje si, co je doping a že je zakázaný 	- zdravý životní styl
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce a řídí se jimi - poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat - zvládá praktické jednání ve vypjatých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - pobyt v přírodě - úrazová zábrana - první pomoc - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje návyk správného držení těla - při gymnastických cvičeních drží zpevněné tělo i při obtížnějších prvcích - uvědomuje si, že gymnastika je založena na přesném a estetickém provádění pohybu a snaží se o to - při cvičení je pozorný a soustředěný - plynule zacvičí jednoduché sestavy - pohybuje se na hudební doprovod - chápe, že pohybové činnosti gymnastického charakteru přesahují „gymnastické sporty“ a svým zaměřením spoluvytváří základní pohybovou výbavu 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy gymnastiky - taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - vylepšuje techniku běhů, skoků, hodů a vrhu - reaguje na startovní povely a sám je udává ostatním - chápe význam vytrvalostního běhu a dovede zde uplatnit i vůli 	- atletika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zaměření pohybových her - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace 	- pohybové a sportovní hry

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	a uplatňuje je ve hře - spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - zvolí taktiku hry a dodržuje ji - rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování - chápe význam her pro upevňování mezilidských vztahů	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		- sebereflexe
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- reaguje na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele - pojmenovává názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby - cvičí podle základních názvoslovných pokynů či popisů	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- uvědomuje si svou zodpovědnost za výkon družstva - snaží se o co nejlepší výkon ve skupině - chápe následky porušení pravidel hry pro sebe i pro skupinu - zná pravidla sportovních her - ovládá zahájení, ukončení utkání, počítání skóre - základní pojmy užívané při sportovních hrách, základní označení hřišť a zákl. role ve hře	Soutěže v družstvech Zásady v duchu fair play Rozhovory, časopisy, televizní přenosy - sportovní ideály, symboly a myšlenky olympijských her
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uvědomuje si přínos uvolňovacích a podpůrných cvičení - vylučuje cvičení pro něj nevhodná - koriguje techniku cvičení dle pokynů učitele	Zdravotní tělesná výchova - konkrétní oslabení, prevence, pohybový režim, dechová cvičení, zásady správného držení těla, obutí a oblečení Protahovací relaxační cvičení - cviky na protažení páteře - posilování svalů Speciální cvičení Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Tělesná výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy - role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého - lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám - aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) 		

Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů) 		

5.18 Pracovní vyučování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3	2	2	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní vyučování
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Žáci získají základní vědomosti o materiálu, nástrojích a pracovních postupech. Učí se práci správně organizovat, udržovat pořádek na pracovišti, dbát hygienických a bezpečnostních pravidel a osvojují si kulturní návyky. Vzdelávací oblast cíleně rozvíjí jejich motorické a tvořivé schopnosti, dovednosti a návyky a vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, ke správné volbě povolání a uplatnění v dalším životě a ve společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy realizace Dvouhodinový vyučovací blok a 1 vyučovací hodina v 1. a 2. ročníku, 2 dvouhodinové vyučovací bloky nebo 1 dvouhodinový blok a 2 samostatné hodiny ve 3. až 5. ročníku, 1 dvouhodinový vyučovací bloky v 6. a 7. ročníku, dvouhodinový vyučovací bloky a 1 samostatná vyučovací hodina v 8. a 9. ročníku. Praktické manuální činnosti ve třídě, dílně, cvičné kuchyni, v okolí školy, v přírodě.</p> <p>Časová dotace Předmět je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně, v rozsahu:</p> <p>1. stupeň: 3 vyučovací hodny týdně v 1. a 2. ročníku 4 vyučovací hodny týdně v 3. až 5. ročníku</p> <p>2. stupeň: 2 vyučovací hodny týdně v 6. a 7. ročníku 3 vyučovací hodny týdně v 8. a 9. ročníku</p>

Název předmětu	Pracovní vyučování
	<p>Místo realizace Běžná třída, učebna ICT, školní dílna, cvičná kuchyně, keramická dílna, okolí školy, vhodná přírodní lokalita</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním, vyhledává a využívá informace - převádí teoretické znalosti do pracovních činností, používá matematické výpočty a převody jednotek - zná základní pojmy, termíny, symboly, které užívá při svých činnostech - orientuje se v pracovních postupech - využívá naučené pracovní postupy a pracovní dovednosti v praktickém životě - dokáže navrhnout řešení ke zlepšení své práce - orientuje se v jednoduchém technickém výkresu - dá najevo radost z pěkných výsledků - je kreativní – přiměřeně věku a schopnostem realizuje vlastní nápady <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá problémovou situaci a podle svých schopností ji posuzuje, hledá řešení - jednoduché problémy řeší sám aplikací osvědčených metod při řešení podobných situací - pokusí se nabídnout různá řešení problému - dokáže se poradit o svých problémech, požádat o radu, pokouší se hodnotit úspěšnost řešení problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům a terminologiím různých oborů, aktivně je užívá - rozumí textům, schémátům, obrazovým materiálům vztahujícím se k pracovním postupům - vede účinnou komunikaci při práci s technickými materiály, při přípravě pokrmů a ostatních pracovních činnostech - vysloví vlastní názor při řešení pracovního problému, dokáže naslouchat a respektovat i jiné názory - seznamuje se se základními pojmy souvisejícími s volbou povolání <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže schopnost upevňovat dobré mezilidské vztahy (pozoruje, srovnává, posuzuje, adaptuje se, ...) - samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů si vytváří pozitivní představu o sobě samém (sebedůvěra, sebevědomí, sebehodnocení) - dokáže pomoci ostatním - při práci poznává sám sebe, své zájmy, schopnosti, možnosti...

Název předmětu	Pracovní vyučování
	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pracovat v kolektivu, dodržuje pravidla týmové práce, spolupracuje s pedagogem - podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu, rozdílné názory řeší dohodou - je si vědom osobní odpovědnosti za výsledky týmové práce - dokáže přijmout a ocenit zkušenosti a vědomosti jiných - je schopen vykonávat činnosti méně oblíbené avšak pro výsledek práce potřebné, potlačit k nim nechuť <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla slušného chování - prokáže schopnost spolupráce a soužití s příslušníky odlišných sociálních kultur, přiznává stejná práva sobě i druhým - rozliší kladné a záporné aktivity a uvědomuje si odpovědnost ve vztahu k vlastnímu zdraví i životnímu prostředí - při práci šetří energie, přírodní zdroje, výsledky lidské práce i kulturní a historické dědictví - zná zásady první pomoci a dokáže je použít v praxi <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má úctu ke každému druhu lidské práce - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy s různými druhy materiálů a v různých pracovních oblastech - používá jednoduché pracovní nástroje a zvládá jejich jednoduchou údržbu - dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce - udržuje pořádek na svém pracovišti během pracovní činnosti i po jejím ukončení - svými pracovními postupy nepoškozují životní prostředí - postupuje při práci podle jednoduchého návodu (popisu pracovního postupu) - sestaví jednoduchý pracovní harmonogram s cílem vytvořit funkční a kvalitní výrobek - odhadne a rozvrhne čas potřebný k práci - soustředí se na pracovní činnost, započatou práci dokončí - porovná svůj výrobek s plánem a zhodnotí úspěšnost své práce, práce druhých - získané zkušenosti a dovednosti využívá v praktickém osobním životě - osvojuje si postupně a prakticky používá pracovní postupy charakteristické pro jednotlivé profese - seznamuje se s náplní studia v jednotlivých učebních oborech - rozpozná a analyzuje své schopnosti, vlastnosti, zaměření, svůj zdravotní stav a na základě toho posoudí své možnosti vzhledem k nárokům jednotlivých profesí

Název předmětu	Pracovní vyučování
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - samostatně se rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data - vytváří a upravuje digitální obsah - kombinuje různé formáty - vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>1. stupeň:</p> <p>1. období</p> <p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <p>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <p>ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu</p> <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <p>ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p> <p>1. stupeň:</p> <p>2. období</p> <p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <p>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p>

Název předmětu	Pracovní vyučování
	<p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p> <p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</p> <p>- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</p> <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <p>ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p> <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <p>ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p> <p>- uplatňuje zásady správné výživy</p> <p>2. stupeň</p> <p><u>Práce s technickými materiály</u></p> <p>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>

Název předmětu	Pracovní vyučování
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu <p><u>Desing a konstruování</u></p> <p>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</p> <p>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p> <p><u>Provoz a údržba domácnosti</u></p> <p>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</p> <p>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p> <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>

Název předmětu	Pracovní vyučování
	<p><u>Práce s laboratorní technikou</u> ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p> <p><u>Využití digitálních technologií</u> ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><u>Svět práce (závazný pro 8. a 9. ročník)</u> ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</p>

Pracovní vyučování	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- seznamuje se s různými druhy materiálů - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	Práce s drobným materiálem - papír - modelovací hmota
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem - papír - modelovací hmota
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho	Vycházka
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví jednoduchý pokrm - upraví stůl pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- vhodně se chová při stolování	Stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		

Pracovní vyučování	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- seznamuje se s různými druhy materiálů - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem - papír - modelovací hmota - textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem - papír - modelovací hmota - textil
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho	Vycházka
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví jednoduchý pokrm - upraví stůl pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- vhodně se chová při stolování	Stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy - vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Pracovní vyučování	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		

Pracovní vyučování	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pracuje s různými druhy materiálů - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem - papír - modelovací hmota - textil - dřevo - plast
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem - papír - modelovací hmota - textil - dřevo - plast
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní
	- pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Vycházka
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví jednoduchý pokrm - upraví stůl pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- vhodně se chová při stolování	Stolování

Pracovní vyučování	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc 		

Pracovní vyučování	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří vhodnými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - využívá vlastní fantazii - zná funkci a užití pracovních nástrojů a pomůcek - volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek, čistotu pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobných poraněních	Práce s drobným materiálem - papír, karton - textil - modelovací hmota - sádra - dřevo - přírodní Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy i jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobných poraněních	Práce montážní a demontážní Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny, provádí pěstitelské pozorování - dodržuje základní podmínky a postupy pro pěstování rostlin - volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstitelské práce Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		

Pracovní vyučování	4. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny, bezpečnost práce, poskytne základní první pomoc u lehkého poranění	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- uvede základní vybavení kuchyně	Příprava pokrmu Výživa Stolování Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduchý pokrm	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- uplatňuje zásady správné výživy - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		

Pracovní vyučování	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří vhodnými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - využívá vlastní fantazii - zná funkci a užití pracovních nástrojů a pomůcek - volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek, čistotu pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobných poraněních	Práce s drobným materiálem - papír, karton - textil - plast - modelovací hmota - sádra - dřevo - přírodniny Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy i jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobných poraněních	Práce montážní a demontážní Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny, provádí pěstitelské pozorování - dodržuje základní podmínky a postupy pro pěstování rostlin - volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstitelské práce Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		

Pracovní vyučování	5. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny, bezpečnost práce, poskytne základní první pomoc u lehkého poranění	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- uvede základní vybavení kuchyně	Příprava pokrmu Výživa Stolování Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduchý pokrm	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- uplatňuje zásady správné výživy - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		

Pracovní vyučování	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup podle druhu materiálu	Práce s materiálem - papír
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- umí vyrobit jednoduchou šablonu nebo náčrt - správně vybere pracovní pomůcky a nástroje - zná základní ruční stehy	- textil - kůže - lýko
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- dokáže vyrobit drobné oděvní a bytové doplňky	- vlna
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- zná základy některých textilních technik – tkaní, barvení látek atd.	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Práce montážní a demontážní Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- poskytne první pomoc při drobném úrazu	
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní vyučování	6. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstitelské práce Chovatelské práce Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pěstuje a ošetřuje pokojové květiny a používá je i k výzdobě	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- zná základní péči o domácí a drobná zvířata, dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- zná možnosti platebního styku a dokáže je využít, nebo vysvětlit jejich využití a výhody	Provoz a údržba domácnosti Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- používá vhodné prostředky při práci v domácnosti - používá běžné spotřebiče - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla	
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- poskytne pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií - orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- provádí drobnou domácí údržbu - používá vhodné prostředky na úklid domácnosti a na údržbu oděvů	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- zná základní vybavení kuchyně - udržuje čistotu a pořádek	Příprava pokrmů Stolování Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- používá základní kuchyňské spotřebiče a dbá na bezpečnost při práci s nimi	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- poskytne první pomoc při drobných úrazech v kuchyni - sestaví jídelníček a dbá na zdravou výživu	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- zná základní postupy při tepelné úpravě pokrmů - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	

Pracovní vyučování	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (průžnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
- naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		

Pracovní vyučování	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup podle druhu materiálu - umí vyrobit jednoduchou šablonu nebo náčrt - správně vybere pracovní pomůcky a nástroje - zná základní ruční stehy - dokáže vyrobit drobné oděvní a bytové doplňky - zná základy některých textilních technik – tkaní, barvení látek atd. - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu 	Práce s materiálem - papír - textil - kůže - lýko - vlna Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu 	Práce montážní a demontážní Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní vyučování	7. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstitelské práce Chovatelské práce Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pěstuje a ošetřuje pokojové květiny a používá je i k výzdobě	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- zná základní péči o domácí a drobná zvířata, dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- zná možnosti platebního styku a dokáže je využít, nebo vysvětlit jejich využití a výhody	Provoz a údržba domácnosti Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- používá vhodné prostředky při práci v domácnosti - používá běžné spotřebiče - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla	
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- poskytne pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií - orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů - provádí drobnou domácí údržbu	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- používá vhodné prostředky na úklid domácnosti a na údržbu oděvů	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- zná základní vybavení kuchyně - udržuje čistotu a pořádek	Příprava pokrmů Stolování Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- používá základní kuchyňské spotřebiče a dbá na bezpečnost při práci s nimi	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- poskytne první pomoc při drobných úrazech v kuchyni - sestaví jídelníček a dbá na zdravou výživu - zná základní postupy při tepelné úpravě pokrmů - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		

Pracovní vyučování	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		

Pracovní vyučování	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- rozlišuje základní materiály, nástroje a pracovní postupy - provádí jednoduché práce s technickými materiály - pojmenuje funkci různých nástrojů, nářadí a pomůcek - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu	Práce s technickými materiály - dřevo - drát - plech - plast Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu	Práce montážní a demontážní Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní vyučování	8. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstitelské práce Chovatelské práce Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pěstuje a ošetřuje pokojové květiny a používá je i k výzdobě	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- zná základní péči o domácí a drobná zvířata, dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- zná možnosti platebního styku a dokáže je využít, nebo vysvětlit jejich využití a výhody	Provoz a údržba domácnosti Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- používá vhodné prostředky při práci v domácnosti - používá běžné spotřebiče - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla	
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- poskytne pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií - orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- provádí drobnou domácí údržbu - používá vhodné prostředky na úklid domácnosti a na údržbu oděvů	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- zná základní vybavení kuchyně - udržuje čistotu a pořádek	Příprava pokrmů Stolování Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- používá základní kuchyňské spotřebiče a dbá na bezpečnost při práci s nimi	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- poskytne první pomoc při drobných úrazech v kuchyni - sestaví jídelníček a dbá na zdravou výživu	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- zná základní postupy při tepelné úpravě pokrmů - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	

Pracovní vyučování	8. ročník	
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje vhodné pomůcky a zařízení potřebné pro pozorování a experimenty - umí tyto pomůcky a přístroje používat, aby dosáhl vytyčeného cíle - vypracuje protokol, do kterého zaznamená stanovené cíle, postup a průběh experimentální práce a vyhodnotí závěry, ke kterým došel - učí se vyhledávat informace, které mu pomohou při práci - vysvětlí důvody proč dodržovat pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí - poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Teorie pozorování</p> <ul style="list-style-type: none"> - přístroje, pomůcky, správná manipulace s nimi <p>Psaní a tvoření protokolu</p> <p>Práce s učebnicí, knihou, herbářem, klíčovými pojmy, internetem</p> <p>Životní prostředí a jeho ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce - první pomoc
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<ul style="list-style-type: none"> - zná pracovní činnosti vybraných profesí - má přehled o učebních oborech - zná náplň učebních oborů a jejich využití v životě - posoudí své možnosti v oblasti profesní s přihlédnutím na potřeby pracovního trhu v blízkém okolí - dokáže své schopnosti prezentovat pro vstup na trh práce 	<p>Svět práce</p>
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
- principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		

Pracovní vyučování	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- rozlišuje základní materiály, nástroje a pracovní postupy - provádí jednoduché práce s technickými materiály - pojmenuje funkci různých nástrojů, nářadí a pomůcek - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu	Práce s technickými materiály - dřevo - drát - plech - plast Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu	Práce montážní a demontážní Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	

Pracovní vyučování	9. ročník	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pěstuje a ošetřuje pokojové květiny a používá je i k výzdobě - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - zná základní péči o domácí a drobná zvířata, dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu	Pěstitelské práce Chovatelské práce Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- zná možnosti platebního styku a dokáže je využít, nebo vysvětlit jejich využití a výhody - používá vhodné prostředky při práci v domácnosti - používá běžné spotřebiče - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla - poskytne pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií - orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů - provádí drobnou domácí údržbu - používá vhodné prostředky na úklid domácnosti a na údržbu oděvů	Provoz a údržba domácnosti Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- zná základní vybavení kuchyně - udržuje čistotu a pořádek - používá základní kuchyňské spotřebiče a dbá na bezpečnost při práci s nimi - poskytne první pomoc při drobných úrazech v kuchyni - sestaví jídelníček a dbá na zdravou výživu - zná základní postupy při tepelné úpravě pokrmů - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	Příprava pokrmů Stolování Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		

Pracovní vyučování	9. ročník	
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- na základě svých znalostí umí propojovat a vzájemně využívat jednotlivé digitální technologie	Propojování a spolupráce s jednotlivými digitálními technologiemi
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- aplikuje své znalosti v digitální technologii do oblastí běžného života - do oblasti cestování, obchodu, vzdělávání, zábava apod.	Digitální technologie v životě Údržba a ochrana digitální technologie
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- umí ovládat digitální technologii tak, aby jí ochránil před poškozením a dostatečně ji v průběhu užívání ošetřoval	Bezpečnost práce a ochrana životního prostředí První pomoc
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- vysvětlí důvody proč dodržovat pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí - poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- zná pracovní činnosti vybraných profesí - má přehled o učebních oborech	Svět práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- zná náplň učebních oborů a jejich využití v životě - posoudí své možnosti v oblasti profesní s přihlédnutím na potřeby pracovního trhu v blízkém okolí	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- dokáže své schopnosti prezentovat pro vstup na trh práce	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
- stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
- ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Zásady pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování

1. Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáka je vyjádřeno známkou, tedy klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů (klasifikace).
2. Při výchově a vzdělávání žáků se uskutečňuje hodnocení průběžné a celkové:
 - průběžné se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka
 - celkové při souhrnném hodnocení prospěchu každého pololetí (není aritmetickým průměrem průběžného hodnocení)
3. Při hodnocení průběžném i celkovém uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka, druhu a stupni postižení žáka a jeho celkovému zdravotnímu stavu, k vynaloženému úsilí i k tomu, že žák mohl v průběhu hodnoceného období zakolísat v učebních výkonech.
4. Pro potřeby hodnocení se předměty dělí do tří skupin – předměty s převahou teoretického zaměření, s převahou praktických činností a s převahou výchovného a estetického zaměření.
5. Jsou stanovena kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení. Učitel nepřeceňuje žádné z kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu a individuální charakteristikou žáka.
6. Hodnocení slouží učiteli především jako motivační a výchovný prostředek.
7. Slovní hodnocení:
 - Žáky je v odůvodněných případech možno hodnotit i slovně, případně kombinací klasifikace a slovního hodnocení. Slovní (kombinované) hodnocení se uskutečňuje zejména na doporučení školského poradenského pracoviště, v odůvodněných případech i bez.
 - O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
 - Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí jiným způsobem (požádá-li tato škola nebo zákonný zástupce žáka). Převod slovního hodnocení do klasifikace se provádí i pro přijímací řízení ke střednímu vzdělávání.

- Výsledky vzdělávání žáka v předmětech stanovených ŠVP a chování žáka ve škole popíše vyučující tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v jednotlivých předmětech, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a svému věku.
- Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení jeho píle a přístupu ke vzdělávání, případně i souvislosti, které ovlivňují výkon žáka.
- Slovní hodnocení může také zahrnovat naznačení dalšího rozvoje žáka, případně zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat.

Podrobná pravidla pro získávání podkladů pro hodnocení a pro postup při klasifikaci prospěchu a chování žáků jsou uvedena ve Školním řádu.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení – stupně klasifikace a jejich charakteristika

Vzdělávací oblasti s převahou teoretického zaměření

1. Převahu teoretického zaměření mají vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda
2. Při klasifikaci se ve vyučovacích předmětech těchto oblastí hodnotí zejména:
 - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů
 - kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované rozumové a motorické činnosti
 - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů a při výkladu a pochopení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
 - schopnost využívat získané zkušenosti a poznatky při praktických činnostech
 - schopnost na přiměřené úrovni vyhledávat, třídit a využívat informace
 - kvalita výsledků činností, schopnost samostatné práce
 - míra dosažení požadovaných kompetencí
 - aktivita a práce v hodinách, vztah k prováděným činnostem.

3. Stupně klasifikace:

Stupeň 1 – výborný

Žák má v přesnosti a úplnosti poznatků, pojmů a ve vztazích mezi nimi jen drobné a nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje někdy nepatrné nepřesnosti. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů občas s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitelů. Dokáže v podstatě samostatně vyhledávat a třídit informace, rozumí jim a dále je využívá. Jeho myšlení je vcelku správné. Ústní a písemný projev je poměrně správný a výstižný, grafický projev je úhledný a úpravný. Kvalita výsledků jeho činnosti téměř není narušena nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele. Míra dosažení požadovaných kompetencí je velmi vysoká.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a ve vztazích mezi nimi ojedinělé podstatnější mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje nepřesnosti, které dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je méně samostatný a potřebuje vedení učitele. Dokáže vyhledávat a třídit informace, pro porozumění a jejich využití je třeba dopomoc učitele. Jeho myšlení vykazuje drobné nepřesnosti. Ústní a písemný projev má zpravidla nedostatky ve správnosti a přesnosti, grafický projev je méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena menšími nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele s menšími obtížemi. Míra dosažení požadovaných kompetencí je poměrně vysoká.

Stupeň 3 – dobrý

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a ve vztazích mezi nimi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje časté nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit omezeně a jen za pomoci učitele. Vyhledávat a třídit informace, rozumět jim a využívat je dokáže jen s pomocí učitele. Někdy projevuje i větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní a písemný projev je slabý, grafický projev je často méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je občas narušena značnými nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat pod občasným dohledem učitele. Míra dosažení požadovaných kompetencí je průměrná.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a ve vztazích mezi nimi četné a velmi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje četné a značné nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Vyhledávat a třídít informace, rozumět jim a využívat je dokáže jen za stálé pomoci učitele. Má často větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní a písemný projev je velmi slabý, grafický projev není estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena velmi značnými nedostatky. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dohledem učitele. Míra dosažení požadovaných kompetencí je nízká.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák si předepsané učivo neosvojil. Má trvalé, velmi podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností. Mezerovitě a nepřesně osvojení vědomostí a dovedností nestačí na řešení teoretických ani praktických úkolů. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Vyhledávat a třídít informace, rozumět jim a využívat je nedokáže. Má trvale velmi značné nedostatky v myšlení. Jeho projev ústní i písemný je naprosto nevyhovující. Grafický projev je na velmi nízké úrovni. Žák není schopen pracovat ani pod trvalým dohledem učitele. Míra dosažení požadovaných kompetencí je velmi nízká.

Vzdělávací oblast s převahou praktických činností

1. Vzdelávací oblast s převahou praktických činností je Člověk a svět práce.
2. Při klasifikaci teoretických poznatků, které jsou součástí vzdělávací oblasti, postupuje učitel podle bodu 2. a 3. oddílu oblastí s teoretickým zaměřením.
3. Při klasifikaci se v předmětu pracovní vyučování hodnotí zejména:
 - vztah žáka k práci, praktickým činnostem, pracovnímu kolektivu
 - osvojení praktických dovedností a návyků, účelných způsobů práce
 - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, čtení jednoduchých technických výkresů
 - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, vytrvalost, houževnatost v práci a snaha po jejím zdárném dokončení, překonávání překážek v práci
 - kvalita výsledků praktických činností
 - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
 - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví, péče o životní prostředí
 - hospodárné využívání surovin, materiálů
 - obsluha, údržba a šetrné zacházení s jednoduchými pracovními pomůckami, nástroji, náradím a měřidly
 - míra dosažení požadovaných kompetencí.

4. Při hodnocení samostatnosti, tvořivosti, uvědomělosti a pohotovosti v pracovních činnostech učitel vždy přihlíží ke stupni postižení a celkovému zdravotnímu stavu žáka.
5. Stupně klasifikace:

Stupeň 1 – výborný

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a někdy i tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti, kterou vykonává pohotově a samostatně při ní uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb a nepřesností, výsledky práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy BOZP, aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál. Vzorně udržuje pracovní pomůcky, nástroje, nářadí. Aktivně se snaží překonávat překážky při práci a práci vždy dokončí. Míra dosažení požadovaných kompetencí je velmi vysoká.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák projevuje kladný vztah k práci, pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Samostatně ale s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobu práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy BOZP, stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin a materiálu se dopouští malých chyb. Pracovní pomůcky, nástroje, nářadí obsluhuje s drobnými nedostatky. Překážky při práci překonává s občasnou pomocí. Dovede vytrvat v práci až do jejího dokončení. Míra dosažení požadovaných kompetencí je poměrně vysoká.

Stupeň 3 – dobrý

Žákův vztah k práci, pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky jeho práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy BOZP a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na pokyn učitele je schopen hospodárně využívat suroviny a materiál. K údržbě pracovních pomůcek, nástrojů, nářadí musí být častěji podněcován. Překážky při práci překonává s častou pomocí učitele. Občas potřebuje povzbudit k dokončení práce. Míra dosažení požadovaných kompetencí je průměrná.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné

pomoci učitele, při častém opakování určitého druhu činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá na pořádek na pracovišti, na dodržování předpisů BOZP a na ochranu životního prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin a materiálu. V obsluze a údržbě jednoduchých pracovních pomůcek, nástrojů, nářadí má závažné nedostatky. Překážky při práci překonává jen s pomocí učitele. Bez jeho soustavného povzbuzování by práci nedokončil. Míra dosažení požadovaných kompetencí je nízká.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, výsledky nedosahují předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedovede zorganizovat, nedbá na pořádek. Neovládá předpisy BOZP, nedbá na ochranu životního prostředí. Suroviny a materiál nevyužívá hospodárně. V obsluze a údržbě jednoduchých pracovních pomůcek, nástrojů, nářadí má závažné nedostatky. Překážky při práci nepřekoná ani s pomocí učitele. Míra dosažení požadovaných kompetencí je velmi nízká.

Vzdělávací oblasti s převahou výchovného a estetického zaměření

1. Vzdelávací oblasti s převahou výchovného a estetického zaměření jsou Umění a kultura, Člověk a zdraví.
2. Při klasifikaci se ve vyučovacích předmětech těchto oblastí hodnotí zejména:
 - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
 - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace v činnosti vlastní
 - kvalita projevu
 - vztah žáka k činnostem a zájem o ně
 - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu
 - všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost, péče o vlastní tělesné i duševní zdraví
 - míra dosažení požadovaných kompetencí.

3. Při hodnocení tvořivosti, samostatnosti, přesnosti projevu a při hodnocení tělesné zdatnosti, výkonnosti a péči o vlastní zdraví učitel vždy přihlíží k druhu a stupni postižení žáka a k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
4. Při klasifikaci teoretických poznatků, které jsou součástí vzdělávací oblasti, postupuje učitel podle bodu 2. a 3. oddílu oblastí s teoretickým zaměřením.
5. Stupně klasifikace:

Stupeň 1 – výborný

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním i kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má zájem o umění, estetiku, rozvíjí svůj vkus. Usiluje o rozvíjení tělesné zdatnosti, pečuje o své zdraví. Míra dosažení požadovaných kompetencí je velmi vysoká.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je méně působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají mezery a při jejich aplikaci potřebuje občasnou pomoc učitele. Má menší zájem o umění, estetiku a rozvíjení svého vkusu. Méně usiluje o posílení své tělesné zdatnosti, o zdraví se stará méně pečlivě. Míra dosažení požadovaných kompetencí je poměrně vysoká.

Stupeň 3 – dobrý

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a projevu jsou málo uspokojivé. Jeho projev je málo působivý, s častými chybami. Svě vědomosti a dovednosti aplikuje jen s pomocí učitele. Má malý zájem o umění, estetiku a rozvoj svého vkusu. Málo usiluje o posílení své tělesné zdatnosti a o péči o své zdraví. Míra dosažení požadovaných kompetencí je průměrná.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností a projevu je sotva uspokojivý. Jeho projev je velmi málo působivý, s častými a podstatnými chybami. Svě minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen se zvýšenou pomocí učitele. Zájem o umění, estetiku a rozvoj vlastního vkusu je nepatrný. Rovněž velmi málo usiluje o posílení své tělesné zdatnosti a o své zdraví. Míra dosažení požadovaných kompetencí je nízká.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností a projevu je neuspokojivý. Úkoly nevyřeší. Svě minimální vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani se zvýšenou pomocí učitele. Neprojevuje zájem o umění, estetiku a rozvoj vlastního vkusu. Nevyvíjí potřebné úsilí o rozvoj a posílení své tělesné zdatnosti, nepečuje o své zdraví. Míra dosažení požadovaných kompetencí je velmi nízká.

Všechna ostatní pravidla týkající se klasifikace a hodnocení žáků (hodnocení chování, celkové hodnocení žáků na vysvědčení, výstupní hodnocení) jsou podrobně uvedena ve Školním řádu.