



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1101/18-L

Název	Základní škola a Mateřská škola, Stráž nad Nisou, příspěvková organizace
Sídlo	Majerova 138, 463 03 Stráž nad Nisou
E-mail	zs.straznnis@volny.cz
IČ	70695539
Identifikátor	650021576
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jindřiška Trčálková
Zřizovatel	Obec Stráž nad Nisou
Místo inspekční činnosti	Majerova 138 a 344, 463 03 Stráž nad Nisou
Termín inspekční činnosti	12. 12. 2018 – 14. 12. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a s Rámcovými vzdělávacími programy pro základní a předškolní vzdělávání (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jejich naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny podle § 5 odst. 2 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Stráž nad Nisou, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 260 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 60 dětí, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 68 žáků a školní jídelny (dále „ŠJ“) s kapacitou 286 stravovaných. V letošním školním roce vzdělává ZŠ v 10 třídách 235 žáků, MŠ ve dvou třídách 56 dětí a ŠD ve třech odděleních svou kapacitu zcela naplňuje.

Plně organizovaná škola leží v klidné části obce, je dobře dopravně dostupná, není bezbariérová. Tvoří ji dvě budovy prvního a druhého stupně, tělocvična a budova MŠ. Prioritou ZŠ je kromě kvalitní přípravy na další vzdělávání vybavit žáky i kompetencemi, které jim pomohou uplatnit se ve společnosti a mít zodpovědnost za své chování. Jako druhý cizí jazyk se na druhém stupni vyučuje ruština a němčina.

Filosofie MŠ je dovést dítě k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přirozenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení.

Výuku zabezpečuje 16 pedagogických pracovníků v ZŠ včetně ředitelky a její statutární zástupkyně, pět učitelek v MŠ, z nichž jedna je zástupkyní ředitelky pro MŠ a tři vychovatelky ve ŠD. ZŠ vzdělává 43 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), 23 z nich dle individuálního vzdělávacího plánu a 20 podle plánu pedagogické podpory. Péči o tyto žáky pomáhají zajišťovat čtyři asistentky pedagoga. V ZŠ se vzdělává jedna žákyně s odlišným mateřským jazykem. V MŠ je 24 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z toho jsou čtyři s odkladem povinné školní docházky o jeden rok a jedno dítě přijaté k individuálnímu vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Všechny budovy školy jsou v bezprostřední blízkosti. K výuce jsou k dispozici kmenové učebny, počítačová a jazyková učebna, tělocvična a menší hřiště s umělým povrchem. Okolní prostor zahrad slouží pro venkovní hry MŠ a ŠD i pro volný pohyb žáků o velké přestávce.

Začátkem aktuálního školního roku došlo ke změně ředitelky, statutární zástupkyně i zástupkyně ředitelky pro MŠ (dále „vedoucí učitelka“). Tyto změny výrazně přispěly ke kvalitě vedení výchovně pedagogického procesu. Ředitelka stanovila jasnou a konkrétní koncepci rozvoje. Nejbližším cílem je mimo jiné otevření třetí třídy MŠ a rozšíření zahrady pro ŠD. Změnila se skladba učitelek, některé se navrátily spolu s novým vedením. Zlepšilo se vybavení interaktivní technikou, materiální vybavení MŠ včetně hraček a didaktických pomůcek.

Fungující je nastavená organizační struktura školy. K plné kvalifikovanosti pedagogického sboru chybí pouze dokončení studia jedné vychovatelky ŠD. Učitelky jsou vedeny k dalšímu vzdělávání. Péči o žáky se SVP a kariérní poradenství v ZŠ zajišťuje výchovná poradkyně, která vykonává tuto funkci druhým rokem. Nové vedení školy se snaží nastavit společnou komunikaci a spolupráci všech pedagogických pracovníků s cílem vytvoření příjemného a nekonfliktního klimatu. Zároveň klade důraz na vzájemné vztahy mezi žáky a úzkou spolupráci se zákonnými zástupci. Po nástupu do funkce uvedla ředitelka do souladu s právními předpisy povinnou školní dokumentaci a postupně provádí úpravy dalších dokumentů ve shodě se stavem školy a nastavenou koncepcí jejího rozvoje.

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků věnuje škola trvalou pozornost. Podmínky k jejich zajištění jsou obsaženy ve školních řádech, vnitřních řádech a v provozních řádech

odborných učeben. Rizika pro činnost dětí a žáků má škola vyhodnocena. Žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečnosti pohybu při školních i mimoškolních činnostech. Dětem jsou pravidla k bezpečnému chování připomínána v souvislosti s jejich činnostmi. Nastavená a realizovaná opatření k prevenci všech forem rizikového chování, vyskytujících se v posledních letech poměrně často, vykazují vysokou efektivitu. V rámci zdravého životního stylu se škola zapojila do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Pozitivem je i spolupráce se školní jídelnou za účelem plnění podmínek zdravé výživy.

ŠD má k dispozici vlastní prostornou místnost s přiléhajícím relaxačním a hracím koutem a šatnou, kde probíhá zájmová činnost v okrajových úsecích dne, kdy jsou žáci spojováni. Při řízené pravidelné odpolední zájmové činnosti užívají jednotlivá oddělení střídavě dále školní zahradu a prostory ZŠ (sportovní zázemí nebo učebny). ŠD postupně zlepšuje své materiální podmínky. Účelné je vybavení novým nábytkem, venkovní prostory jsou doplněny o nové hrací prvky. Organizaci ŠD, chybně nastavenou předchozím vedením školy, uvedla operativně ředitelka v průběhu inspekční činnosti do souladu s právními předpisy. Došlo k úpravě organizace ranní ŠD a k dodržení nejvyššího počtu žáků.

Reálné cíle dalšího rozvoje MŠ stanovuje jasně formulovaná koncepce. Nastavená funkční pravidla zajišťují bezproblémovou organizaci celého subjektu. Efektivní rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelek respektuje konkrétní podmínky jednotlivých tříd a směřuje k optimálnímu průběhu předškolního vzdělávání. Aktivní a systematické je řízení vedoucí učitelkou. Spolu s ředitelkou školy svým přístupem a jednáním vytváří zdravé klima, čemuž napomáhá i příjemné vnitřní prostředí. Cíleně vytváří podmínky pro spolupráci pedagogů i pro spolupráci se zákonnými zástupci (vzájemné hospitace mezi učitelkami, individuální pohovory třídních učitelek se zákonnými zástupci). Systematicky vyhodnocuje stav materiálních a technických podmínek a usiluje o jejich optimální úroveň. Zapojení učitelek do dalšího vzdělávání je vyvážené a zaměření seminářů dokládá jejich zájem o nové trendy. Získané poznatky uplatňují ve vlastní pedagogické práci.

Škola hospodáří s finančními prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Dalším zdrojem je úplata za stravné a zájmové vzdělávání. Úplata za školní družinu a mateřskou školu se odráží zpětně v jejich vybavení. Dotační projekty se dotýkají příspěvku na plavání, obědů pro sociálně slabé žáky nebo výuky juda v rámci tělesné výchovy. Důležitá je i občasná materiální i nemateriální pomoc zákonných zástupců nebo místních podnikatelů. V případě nutnosti má škola finanční oporu ve zřizovateli.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všestranný rozvoj osobnosti žáků ZŠ ovlivňují také školní a mimoškolní akce a zapojení do různorodých soutěží a olympiád. Z pravidelných akcí jsou to například harmonizační pobyty prvního a šestého ročníku, lyžařský výcvik na druhém stupni, projektové dny, vánoční zpívání v kostele nebo loučení s devátou třídou na konci školního roku. Vztah k přírodě se projevuje tříděním odpadu nebo sběrem papíru. Výchovnou složku vzdělávání plní návštěvy divadel a kulturních představení. Zkušenost s dopravní problematikou zajišťuje výuka na dopravním hřišti. Podporu rozvoje znalosti cizího jazyka ovlivňují projekty „Erasmus“, „Londýn a Harry Potter“ nebo obohacení výuky anglického jazyka rodilými mluvčími. Další projekty podporují multikulturní výchovu, pohybovou nebo sociální složku vzdělávání. Žáci jsou vedeni k ochraně přírody („Ptáci online“) nebo k povědomí o technice a vědě (projektový den „Experimentář“). K podpoře informační gramotnosti přispívají soutěže a projekty s touto problematikou. Dovednosti a znalosti různého zaměření mají možnost žáci pátého ročníku uplatnit např. v celoročních projektech „Finanční gramotnost“, „Ten umí to a ten zas tohle“ apod.

Vzdělávání v ZŠ probíhalo v podnětném a estetickém prostředí. Převládala frontální výuka doplňovaná samostatnou prací žáků a řízeným rozhovorem. Objevovала se i skupinová či párová práce, ne vždy však byl efektivně využit její potenciál. Střídání metod a forem práce korespondovalo s psychohygienickými potřebami žáků. Střídání aktivit, jejich pestrost, účelnost, využití práce s chybou nebo činnostní učení se v jednotlivých hodinách lišily. Běžně se vyskytovaly na prvním stupni, ale i na druhém stupni se objevovalo využití širokého spektra metod a forem práce. Bohatý podpůrný materiál přispíval k názornosti a zvýšení zájmu o danou problematiku. Interaktivní technika byla v plné míře využívána, především výukové programy na prvním stupni byly účelně začleňovány do výuky. Přítomnost asistentek pedagoga ve vyučování, až na jednu výjimku, byla přínosná.

Pedagogové vzdělávacím obsahem i vyučovacími metodami respektovali možnosti, schopnosti a potřeby žáků. Kladli na ně přiměřené nároky a v případě potřeby jim poskytovali individuální pomoc a povzbuzení. Často využívali prvků vzájemného hodnocení a sebereflexe žáků, kterým podávali zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva. Hodnocení probíhalo v pravidelných intervalech především slovně. Žáci byli vedeni k vlastnímu úsudku, měli možnost vlastního vyjádření. Prokazovali náležitě znalosti a zažitě pracovní návyky. Přirozeně komunikovali a respektovali dohodnutá pravidla.

Úroveň výuky byla ovlivňována přístupem a osobností učitelek. K méně efektivním patřila výuka českého jazyka ve čtvrtém a výchovy ke zdraví v šestém ročníku, kde v důsledku nerespektování didaktických zásad docházelo k prostojům a nekázní žáků v průběhu vyučovací hodiny. Příkladné byly hodiny anglického jazyka, ve kterých vedení ke komunikaci a porozumění textu v cizím jazyce prokazovali žáci nadstandardní znalosti a dovednosti. Příkladem inspirativní praxe byla hodina tělesné výchovy v prvním ročníku, kde v rámci projektu „Judo do škol“ profesionální trenéři vedli žáky k osvojení základů sebeobrany, dodržování nastavených pravidel a ohleduplnosti k sobě navzájem. Za nadstandardní lze považovat jak výuku matematiky v první třídě, kde žáci běžně pracovali s logickými příklady za využití kooperativního, skupinového nebo individuálního vedení, tak přírodovědu nebo matematiku v pátém ročníku, kde práce s chybou, skupinové činnosti a prezentace získaných vědomostí byly vedeny v zásadách kritického myšlení. Ke kvalitním hodinám patřil český jazyk v devátém ročníku, kde byla zaznamenána velmi účinně zařazená motivace, byl kladen důraz na praktické využití probíraných jevů s využitím mezipředmětových vztahů v provázanosti na informační technologie.

Promyšleně nastavené činnosti ve ŠD, do kterých prolínaly mj. dopravní výchova a prevence rizikového chování, napomáhaly vychovatelkám využívat výchovně-vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Výuka v MŠ probíhala formou organizačně a pedagogicky dobře zvládnutých integrovaných bloků, jejichž přínos pro děti byl vysoký. Vzdělávací strategie přispívaly k rozvoji funkčních gramotností, umožňovaly naplňovat stanovené cíle a příznivě ovlivňovaly osobnostní rozvoj dětí. Účinná podpora tělesného rozvoje, zdatnosti a zdraví probíhala jednou týdně v tělocvičně ZŠ a denně při pohybových aktivitách venku při vycházkách do okolí. Učitelky kladly patřičný důraz na vzájemnou spolupráci a pozitivní vztahy, vytvářely prostor pro spontánní aktivity. Děti samostatně využívaly volně přístupné hračky a didaktické pomůcky včetně široké nabídky různorodých stavebnic. Řízené činnosti byly přiměřené schopnostem a dovednostem dětí, převládalo učení založené na jejich přímých zážitcích. Vhodně uplatňovanými formami a metodami práce učitelky podporovaly aktivní učení dětí, jejich úspěšnost, samostatnost a osobní spokojenost. Poskytovaly jim srozumitelnou zpětnou vazbu, projevy a výkony důsledně oceňovaly vzhledem k jejich možnostem.

Zvýšenou pozornost věnovaly učitelky dětem s odloženou povinnou školní docházkou. Při práci s nimi dbaly na to, aby dosahovaly maximálně možného pokroku. Zařazovaly hry a činnosti podporující školní připravenost (rozvoj jemné i hrubé motoriky, myšlení, řeč, smyslové vnímání, pozornost a paměť, logopedickou prevenci). Cíle v oblasti rozvoje řečových schopností i jazykových dovedností naplňovaly převážně přirozeným způsobem a seznamováním s říkadly a písničkami.

Vzdělávací nabídka MŠ navazovala na předchozí poznatky dětí, byla promyšlená a tematicky provázaná předvánoční atmosférou. Organizace dne byla plynulá, spontánní a řízené aktivity vyvážené. Atmosféra ve třídách byla tvořivá, patrná byla otevřená komunikace a vzájemná důvěra dětí a dospělých. Děti projevovaly ohleduplnost, pomáhaly si, byly aktivní. Přínosem vzdělávání je také nabídka dalších specifických programů (cvičení s prvky jógy, hra na flétnu, zimní lyžování).

Hodnocení výsledků vzdělávání

I přes krátké působení ředitelky a její zástupkyně ve vedení školy je evidentní výrazný posun v zajištění osobního bezpečí žáků ZŠ při vzdělávání prostřednictvím nastavených a pedagogy dodržovaných pravidel preventivních opatření na eliminaci rizikového chování. Viditelný efekt má snaha pedagogických pracovníků vytvářet pozitivní klima, které je potřeba i nadále budovat. K tomu přispívá i úsilí o dobrou spolupráci vedení školy se všemi pedagogy a o kladné vztahy žáků mezi sebou. Podíl na eliminaci výchovných problémů má jejich okamžité řešení školou ve spolupráci se zákonnými zástupci, v případě závažnějších jevů za pomoci odborných pracovníků. Velký vliv má specifická práce s kolektivem tříd i za pomoci odborníků.

Škola výsledky vzdělávání svých žáků monitoruje. Úroveň výuky pravidelně vyhodnocuje a v případě nutnosti přijímá opatření ke zlepšení. Sleduje také úspěchy žáků v dalším vzdělávání. V rámci metodických orgánů se pedagogové snaží koordinovat testování žáků a sjednotit jejich hodnocení. Externí testování je využito především v hlavních vzdělávacích oblastech.

Včas jsou identifikováni a podchyceni žáci se SVP a ve spolupráci s odbornými pracovníky i dle svého uvážení pro ně škola vytváří podpůrná opatření. Kvalitu výuky a proces inkluze kladně ovlivňuje i činnost asistentů pedagoga.

Znalosti a dovednosti žáků ve většině předmětů jsou na náležité úrovni. Velmi dobrá výuka anglického jazyka včetně výjezdů do zahraničí pozitivně ovlivňuje komunikační schopnosti žáků v cizím jazyce.

K příkladné reprezentaci školy patří účast žáků v celostátní soutěži školních časopisů v roce 2018 („Strážžáček“), kde žáci obsadili první místo za nejlepší titul, druhé místo za nejlepší obsah a páté místo v kategorii časopisů základních škol prvního stupně. I v letošním školním roce zaznamenala škola významné úspěchy ve vědomostní soutěži žáků osmých a devátých tříd v oblasti informační a komunikační technologie získáním 16. místa v republikovém umístění. Výrazné je také třetí místo dívek ze šesté třídy v mezinárodní soutěži v programování, ve které se utkávají společně žáci základních a středních škol.

K pozitivům ovlivňujícím chod ŠD patří vzájemná konstruktivní komunikace a kooperace s vedením školy a také spolupráce s externími subjekty (např. se sbory IZS, divadlem Koloběžka). Významné je zapojení zákonných zástupců žáků do činnosti ŠD (projekt „Čteme s rodiči“, vánoční jarmark) a součinnost se ZŠ a MŠ.

Evaluační činnosti a hodnocení dětí v MŠ jsou správně nastaveny. Děti prokázaly velmi dobré znalosti při všech sledovaných činnostech. Přiměřeně svému věku zvládaly běžné praktické činnosti a základní sebeobsluhu. Mezi sebou i s dospělými dokázaly přirozeně a srozumitelně komunikovat, reprodukovaly texty říkanek a písniček. Zejména nejstarší děti uměly organizovat své hry a vzájemně spolupracovat. Byly samostatné, tvořivé a začínaly se orientovat v elementárních matematických pojmech. Zvládaly postupovat podle pokynů, záměrně se na činnost soustředit a dokončit ji. Nejmladší děti uplatňovaly základní hygienické a kulturní návyky, respektovaly potřeby jiného dítěte a dělily se o hračky. Schopnosti a dovednosti dětí odpovídaly jejich individuálním rozvojovým možnostem.

Příznivý dopad na kvalitu výchovy a vzdělávání dětí a žáků má účelná spolupráce školy s vnějšími partnery. Podporující jsou vztahy školy se zřizovatelem. Rovněž se daří komunikace se zákonnými zástupci, kteří jsou pravidelně informováni o chování a prospěchu svých dětí. Přínosem pro hledání řešení případných problémů dětí v MŠ je každodenní setkávání zákonných zástupců s učitelkami. Úzká je spolupráce ZŠ a MŠ, což přispívá k bezproblémovému přechodu do základního vzdělávání ve známém prostředí. Fungující je kooperace s odbornými školskými pracovišti v oblasti péče o žáky se SVP a OSPOD v případě potřeb řešení rizikového chování.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekce došlo od začátku školního roku 2018/2019 ke změně ředitelky, její statutární zástupkyně i vedoucí učitelky v mateřské škole.
- Zlepšilo se materiální vybavení interaktivní technikou. V široké míře byly doplněny hračky, didaktické pomůcky a pedagogická knihovna v mateřské škole.
- Zlepšila se výuka v základní škole (využití různorodých forem práce s aktivním podílem žáků).
- Od školního roku 2018/2019 škola zavedla v od prvního ročníku v rámci tělesné výchovy výuku juda.
- Nástupem nového vedení školy se podařilo nastavením a dodržováním pravidel proti šikaně vytvořit opět podmínky pro osobní bezpečí žáků základní školy, které bylo v posledních letech narušováno výskytem výrazně rizikového jednání některých žáků.
- Daří se postupně vytvářet celkové příznivé a podnětné klima školy.
- Výrazně se zlepšilo pedagogické vedení mateřské školy a kvalita jejího pedagogického sboru.

Silné stránky

- Efektivně nastavená preventivní pravidla chování v základní škole.
- Časté využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků v základním vzdělávání.
- Široká nabídka zájmové činnosti v základní škole (20 kroužků.)
- Konstruktivní spolupráce školní družiny s vedením školy a externími subjekty, včetně zákonných zástupců.

- Efektivní realizace opatření k prevenci rizikového chování ve školní družině, kterému přispívá mj. evaluace preventivních aktivit.
- Efektivní řízení mateřské školy, spolupracující kolektiv a účinná podpora každého dítěte.
- Promyšlené systematické vzdělávání dětí v mateřské škole v souladu s dovednostními, postojovými a vědomostními cíli.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Chybějící nastavení a realizace důsledného systému kontrolních mechanismů ve školní družině.
- V menší míře využití kooperativního vyučování v základní škole.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pokračovat v úpravě dokumentace školy a nastavit její vedení.
- Nastavit komplexní systém kontrolních mechanismů ve školní družině.
- Navýšit kapacitu školní družiny od nového školního roku.
- Více učit žáky základní školy pracovat ve skupinách.
- Prostory mateřské školy, ve kterých se nachází stálá ložnice, využít pro pohybové aktivity dětí, včetně tělovýchovného vybavení.
- Nadále uplatňovat nastavený systém opatření proti rizikovému chování žáků.
- Pracovat dále na zlepšování klimatu školy.
- Rozšířit pravidelnou přímou práci se třídou (např. komunitní kruhy).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. 2017/06/6 s účinností od 1. 1. 2018 ze dne 27. 6. 2017
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <https://profa.uiv.cz/rejskol/> ze dne 7. 12. 2018
3. Jmenování ředitelky na vedoucí pracovní místo ředitelky s účinností od 1. 8. 2018
4. Záписy z pedagogické rady za školní rok 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
5. Minimální preventivní program, 04 01/2017
6. Plán práce na školní rok 2018/2019
7. Plán kontrolní činnosti MŠ a ZŠ, školní rok 2018/2019
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2018/2019
9. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 30. 8. 2018
10. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. 5. 2018
11. Individuální vzdělávací plány na školní rok 2018/2019 – 23 žáků ZŠ
12. Plány pedagogické podpory na školní rok 2018/2019 – 20 žáků ZŠ
13. Rozvrh hodin ZŠ, školní rok 2018/2019
14. Třídní knihy ZŠ a MŠ, školní rok 2018/2019
15. Tematický plán ŠD 2018/2019
16. Měsíční plány ŠD, září - prosinec 2018
17. Zápisní lístky do ŠD, školní rok 2018/2019

18. Docházkový sešit ŠD, školní rok 2018/20419
19. Přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD, školní rok 2018/2019 – 3 oddělení
20. Školní řád ZŠ čj. 03_04/2018 s účinností od 3. 9. 2018
21. Školní řád MŠ čj. 09_03/2018 ze dne 1. 9. 2018
22. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 8. 2018
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
24. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2018
25. Školní vzdělávací program základního vzdělávání s platností od 1. 9. 2007
26. Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání s platností od 1. 9. 2016
27. Třídní vzdělávací programy MŠ za školní rok 2018/2019
28. Hodnotící list integrovaného týdenního roku MŠ za školní rok 2018/2019
29. Omluvný list pro dítě plnící povinnou školní docházku v MŠ ve školním roce 2018/2019 – 24 dětí
30. Žádost o přijetí k předškolnímu individuálnímu vzdělávání ze dne 1. 8. 2018 a zápis znalostí dítěte zařazeného do tohoto vzdělávání ze dne 10. 12. 2018
31. Docházka dětí do MŠ za školní rok 2018/2019 ke dni inspekce
32. Plán podpůrných opatření prvního stupně pro děti v MŠ s odkladem povinné školní docházky
33. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
34. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek
35. Dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Blanka Hornová v. r.

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Dlabolová v. r.

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka

Mgr. Jana Polanecká v. r.

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka

Mgr. Jana Kolínská v. r.

Bc. Dana Halberstadtová, přizvaná osoba

Bc. Dana Halberstadtová v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Bc. Ivana Kolářová v. r.

V Liberci 4. 1. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jindřiška Trčálková, ředitelka školy

Mgr. Jindřiška Trčálková v. r.

Ve Stráži nad Nisou 16. 1. 2019