



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát  
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-821/26-H  
Sp. zn. ČŠIH-S-170/26-H

|                            |                                                                                                                                 |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název                      | <b>Gymnázium, Střední odborná škola a Vyšší odborná škola, Nový Bydžov</b>                                                      |
| Sídlo                      | <b>Komenského 77, 504 01 Nový Bydžov</b>                                                                                        |
| E-mail                     | <b><a href="mailto:gym@gnb.cz">gym@gnb.cz</a></b>                                                                               |
| IČO                        | <b>62 690 221</b>                                                                                                               |
| Identifikátor              | <b>600 011 682</b>                                                                                                              |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                                                                                                   |
| Zastupující                | <b>Mgr. Lukáš Rosůlek</b>                                                                                                       |
| Zřizovatel                 | <b>Královéhradecký kraj</b>                                                                                                     |
| Místa inspekční činnosti   | <b>Jana Maláta 1869, 504 01 Nový Bydžov<br/>Josefa Jungmanna 1544, 504 01 Nový Bydžov<br/>Komenského 77, 504 01 Nový Bydžov</b> |
| Inspekční činnost na místě | <b>8. - 9. 6. a 11. 6. 2026</b>                                                                                                 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Gymnázium, Střední odborná škola a Vyšší odborná škola, Nový Bydžov (dále „škola“) vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“), vyšší odborné školy (dále „VOŠ“), domova mládeže (dále „DM“) a školní jídelny-výdejny. SŠ poskytuje ve školním roce 2025/2026 střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium s délkou vzdělávání šest let, 79-41-K/41 Gymnázium, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání v denní formě s délkou vzdělávání čtyři roky. VOŠ poskytuje ve školním roce 2025/2026 vyšší stupeň vzdělání ukončovaný absolutoriem v oboru vzdělání 63-41-N/22 Účetnictví a daně v kombinované formě vzdělávání s délkou vzdělávání tři roky. Žáci se stravují na základě smluvního ujednání ve školní jídelně Střední školy technické a řemeslné Nový Bydžov nebo ve školní jídelně-výdejně v budově střední odborné školy v ulici Jana Maláta. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 504 žáků a studentů, z toho 284 žáků gymnázia, 193 žáků střední odborné školy a 27 studentů VOŠ. V DM bylo ubytováno celkem 19 žáků, z toho 6 žáků jiné SŠ. Informace o své činnosti škola zveřejňuje na webových stránkách [www.gnb.cz](http://www.gnb.cz) a na sociálních sítích.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává svou funkci od roku 2018. Na základě jasně formulované vize „studuj s úsměvem“ vytvořil koncepci rozvoje školy na období 2024–2030, která vychází z důkladné analýzy stávajícího stavu, SWOT analýzy a z podnětů pedagogických pracovníků, zástupců zřizovatele i školské rady. Koncepce zahrnuje všechna místa poskytovaného vzdělávání a stanovuje konkrétní cíle v oblasti vzdělávání, řízení školy, personálního rozvoje, materiálně technického zabezpečení i spolupráce s partnery. Stanovené záměry jsou průběžně vyhodnocovány a aktualizovány. Jejich naplňování se pozitivně odráží v rostoucím zájmu uchazečů o vzdělávání ve škole a ve stabilním rozvoji školy při současném zachování vstřícného a podnětného prostředí pro žáky a studenty. Od roku 2019 došlo k významnému nárůstu počtu žáků z 289 na současných 480, což dokládá důvěru veřejnosti v poskytované vzdělávání.

Organizační struktura školy je funkční, přehledná a odpovídá její velikosti i vzdělávací nabídce. Kompetence a odpovědnosti jednotlivých pracovníků jsou jednoznačně vymezeny v organizačním řádu. Na řízení školy se vedle jejího ředitele podílejí tři jeho zástupci odpovědní za jednotlivé oblasti vzdělávání a provoz školy. Součástí širšího vedení jsou předsedové předmětových komisí, kteří významně přispívají k pedagogickému řízení školy. Předmětové komise se podílejí na evaluaci a aktualizaci školních vzdělávacích programů, koordinaci vzdělávacího procesu, sdílení výukových materiálů a zkušeností i na vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků. Současně poskytují metodickou a didaktickou podporu pedagogům, čímž přispívají ke sjednocování vzdělávacích postupů a zvyšování efektivity výuky. Nastavený systém komunikace založený na pravidelných poradách, osobním kontaktu a efektivním využívání elektronických nástrojů zajišťuje včasný přenos informací mezi všemi účastníky vzdělávání.

Vedení školy vytváří podmínky pro aktivní zapojení žáků i jejich zákonných zástupců do života školy. Komunikace se zákonnými zástupci žáků probíhá prostřednictvím elektronického informačního systému, třídních schůzek i spolupráce s rodičovskými organizacemi. Žáci mají možnost vyjadřovat své názory a podílet se na rozvoji školy prostřednictvím studentské rady a dalších participativních mechanismů. Jejich podněty jsou vedením školy zohledňovány při plánování a realizaci školních aktivit a projektů.

Kontrolní a hospitační činnost je systematická, plánovaná a účelně rozdělená mezi členy vedení školy a předsedy předmětových komisí. Hospitační činnost poskytuje pedagogům efektivní zpětnou vazbu podporující zkvalitňování vzdělávacího procesu a jejich profesní rozvoj. Součástí evaluačního systému jsou také vzájemné hospitace pedagogů, pravidelné rozhovory vedení školy se zaměstnanci a dotazníková šetření mezi žáky a jejich zákonnými zástupci. Získané informace vedení školy využívá při přijímání opatření ke zvyšování kvality vzdělávání.

Personální podmínky školy umožňují naplňování vzdělávacích cílů. Pedagogický sbor je stabilní, převážně odborně kvalifikovaný a aprobovanost vyučujících odpovídá charakteru vyučovaných předmětů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá systematicky na základě plánu reflektujícího potřeby školy i individuální profesní zájmy pedagogů. Zaměřuje se zejména na moderní vzdělávací postupy, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvoj práce třídního učitele a zkvalitňování pedagogických kompetencí. Vedení školy účinnost dalšího vzdělávání průběžně sleduje a vyhodnocuje. Začínajícím pedagogům poskytuje systematickou metodickou a odbornou podporu včetně využívání vzájemných hospitací. Ředitel školy se cíleně věnuje vlastnímu profesnímu rozvoji zejména v oblasti školského managementu a legislativy.

Škola aktivně prezentuje svou činnost na veřejnosti prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí a školního časopisu GEČKO. K naplňování vzdělávacích cílů škola účelně využívá spolupráci s řadou sociálních, profesních a vzdělávacích partnerů. Žáci se zapojují do sportovních, charitativních, komunitních i odborných aktivit a projektů, které podporují rozvoj jejich odborných, občanských a sociálních kompetencí. Významným přínosem je spolupráce s organizacemi a institucemi z oblasti veřejné správy, pojišťovnictví, médií a dalších profesních oblastí, která umožňuje propojování teoretického a praktického vzdělávání. Žáci absolvují odborné praxe a stáže v renomovaných institucích a společnostech.

Škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci se školami všech stupňů. Žáci školy realizují vzdělávací a environmentální programy pro děti mateřských škol, organizují sportovní a badatelské aktivity pro žáky základních škol a umožňují jim využívat odborné zázemí školy, zejména přírodovědné laboratoře. Tyto aktivity přispívají k podpoře zájmu o vzdělávání a posilují postavení školy v regionu. Škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s vysokoškolskými pracovišti, která přispívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu a rozšiřování vzdělávacích příležitostí pro žáky. V rámci spolupráce s Univerzitou Karlovou, Fakultou tělesné výchovy a sportu v Praze, se žáci účastní odborných přednášek a dalších vzdělávacích aktivit. Díky tomuto partnerství je škola zapojena do významných sportovních akcí, na jejichž organizaci se žáci podílejí formou stáží a získávají tak cenné praktické zkušenosti. Přínosná je také spolupráce s Univerzitou Hradec Králové. Studenti jednotlivých fakult zde realizují své pedagogické praxe. Akademickí pracovníci univerzity se zároveň podílejí na přípravě a realizaci badatelských dnů, během nichž jsou využívány inovativní metody výuky podporující aktivní zapojení žáků do vzdělávání.

Přínosná je také aktivní účast ředitele školy v profesních organizacích sdružujících ředitele gymnázií a vyšších odborných škol. Tato spolupráce podporuje sdílení zkušeností, získávání aktuálních informací a přenos příkladů dobré praxe do činnosti školy. Škola cíleně rozvíjí mezinárodní spolupráci. Prostřednictvím programu Erasmus+ se žáci i pedagogové zapojují do zahraničních mobilit zaměřených na rozvoj jazykových, odborných a interkulturních kompetencí. Pedagogové i žáci získávají příležitosti ke sdílení zkušeností v oblasti přírodovědného vzdělávání, moderních technologií, využívání umělé inteligence a udržitelného rozvoje. Škola realizuje také partnerské projekty se zahraničními školami,

včetně dlouhodobé spolupráce se slovenským gymnáziem v Brezně. Součástí vzdělávací nabídky jsou pravidelné poznávací a odborné zahraniční pobyty, které významně rozšiřují vzdělávací zkušenosti žáků a podporují jejich osobnostní rozvoj. V hodnoceném období došlo k významnému zlepšení materiálně technických podmínek školy. K tomuto posunu přispěla nejen systematická podpora zřizovatele, ale také aktivní zapojení školy do projektové činnosti a úspěšné získávání finančních prostředků z dalších externích zdrojů. Efektivní využívání vícezdrojového financování umožnilo postupnou modernizaci materiálního zázemí školy a zkvalitnění podmínek pro vzdělávání.

Získané finanční prostředky byly účelně využity zejména k modernizaci a vybavení odborných učeben a laboratoří, rozvoji digitální infrastruktury a posílení konektivity školy, zlepšení energetické efektivity budovy a vytvoření kvalitnějšího zázemí pro žáky. Škola rozšířila také prostory podporující neformální vzdělávání a relaxaci žáků, včetně vybudování studentské kavárny. Finanční zdroje byly dále využívány k podpoře profesního rozvoje pedagogických pracovníků a k přípravě dalších rozvojových aktivit směřujících ke zlepšování materiálních podmínek školy. Škola hospodaří s finančními prostředky účelně a v souladu se stanovenými prioritami svého rozvoje. Materiální i prostorové podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni, vytvářejí podnětné vzdělávací prostředí a účinně podporují naplňování cílů školních vzdělávacích programů.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným rysem hospitované výuky na gymnáziu a ve střední odborné škole byla promyšlená organizace vzdělávacího procesu, příznivá pracovní atmosféra založená na respektujícím a partnerském přístupu vyučujících k žákům. Výuka probíhala v bezpečném prostředí podporujícím komunikaci a aktivní zapojení žáků do vzdělávání. Vyučující zpravidla seznamovali žáky s cílem hodiny a očekávanými výstupy, výuka měla jasnou strukturu a navazovala na předchozí poznatky a zkušenosti žáků. Pedagogové účelně kombinovali různé metody práce, průběžně ověřovali porozumění učivu a poskytovali žákům zpětnou vazbu. Smysluplně byly využívány digitální technologie, a to jak vyučujícími, tak žáky. V obou typech vzdělávání byla výuka propojována s praktickým využitím získaných vědomostí a dovedností, což podporovalo motivaci žáků a jejich porozumění souvislostem.

V hospitované výuce na gymnáziu žáci pracovali aktivně, se zájmem a vysokou motivací k učení. Učitelé účelně střídali výukové metody a formy práce, kombinovali výklad s řízeným rozhovorem a samostatnou práci. Zařazovány byly i činnosti ve skupinách či dvojicích, které byly často propojeny s mezipředmětovými vztahy a reálnými situacemi, což přispívalo k rozvoji postojové složky vzdělávání. Žáci byli vedeni k přesnému a kultivovanému vyjadřování a ve většině hodin také ke kritickému myšlení prostřednictvím problémových úloh a otázek. V polovině hodin byla uplatňována diferenciací úkolů podle náročnosti nebo rozsahu. Část výuky byla vedena formativně a podporovala uvědomování si vlastního pokroku v učení. Žáci pracovali také s různorodými informačními zdroji, včetně odborných textů, videí a webových materiálů. Chyba byla zpravidla vnímána jako přirozená součást učebního procesu. V převážné části hodin byly závěry realizovány účelně se zhodnocením dosaženého cíle, přibližně ve třetině výuky byly zařazeny kvalitní reflektivní postupy podporující sebehodnocení žáků.

Ve střední odborné škole převažovala efektivní frontální výuka doplněná samostatnou prací žáků a řízeným rozhovorem. Vyučující srozumitelně zprostředkovávali učivo a průběžně reagovali na dotazy žáků. Významným pozitivem výuky bylo časté propojování

vzdělávacího obsahu s reálnou odbornou praxí a využívání autentických materiálů používaných v organizacích a institucích. To přispívalo k lepšímu porozumění učivu i vyšší motivaci žáků. Diferenciace obsahu a náročnosti úloh byla uplatňována spíše výjimečně, častěji byla využívána individuální časová diferenciace nebo osobní podpora žáků. Jen výjimečně byly nabízeny úlohy s různou náročností zejména s ohledem na pohotovější žáky. Zřídka byl vytvářen prostor pro samostatné objevování, experimentování či práci s různými informačními zdroji. Přestože se v některých hodinách objevovaly problémové úlohy, jejich potenciál k hlubšímu rozvoji myšlení žáků nebyl vždy plně využit. Hodnocení práce žáků mělo převážně informativní charakter a méně často obsahovalo ocenění jejich pokroku. Sebehodnocení žáků bylo zařazováno pouze výjimečně. Závěry hodin byly zpravidla stručné, realizované převážně učitelem, bez důsledného ověření naplnění vzdělávacího cíle. Pozitivním prvkem byla skupinová a párová práce ve výuce cizích jazyků, která podporovala spolupráci, vrstevnické učení a aktivní používání cílového jazyka. Prostředí tříd současně odráželo systematickou práci s pravidly třídních kolektivů a podporovalo odpovědnost žáků za vlastní vzdělávání, zdraví i životní prostředí.

DM poskytuje žákům bezpečné a podnětné prostředí podporující jejich osobnostní rozvoj, studijní úspěšnost i smysluplné trávení volného času. Výchovně vzdělávací činnost je zaměřena na přípravu na vyučování, rozvoj zájmů a vytváření pozitivních vztahů. Žáci mají možnost zapojit se do sportovních a dalších volnočasových aktivit, vychovatelé jim poskytují individuální podporu při studiu. Přínosem je úzká spolupráce se školou, zákonnými zástupci žáků a se školním poradenským pracovištěm. Významnou součástí činnosti je prevence rizikového chování žáků zaměřená zejména na návykové látky, kyberšikanu, digitální závislosti, zdravý životní styl a duševní zdraví. Klima DM je příznivé, bez závažnějších kázeňských problémů či významných projevů rizikového chování. Pozitivně lze hodnotit také průběžné zlepšování materiálních podmínek, modernizaci budovy a obnovu vybavení pokojů.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola zjišťuje individuální výsledky vzdělávání svých žáků obvyklými způsoby, zejména prostřednictvím různých druhů zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické aj.) a kontrolních písemných prací v části vyučovacích předmětů. Jednotným kritériem pro hodnocení ve všech předmětech dle jejich týdenní časové dotace je stanovení minimálního počtu známek za pololetí a absence do 25 %. Sjednocená kritéria hodnocení týkající se váhy všech nástrojů hodnocení má škola nastavena v rámci některých předmětů. Účelným nástrojem pro hodnocení žáků je odborná práce, kterou žáci střední odborné školy zpracovávají ve 3. a 4. ročníku ve zvoleném předmětu pod vedením vedoucího práce. Závěry své práce žáci na konci prvního pololetí 4. ročníku prezentují v rámci předmětu podle zvolené odbornosti práce. Její hodnocení se potom zohledňuje při hodnocení žáka v daném předmětu. Žáci tím prokazují míru osvojení komunikativních a digitálních kompetencí a řešení problémů. Pro posouzení dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků a zvládnutí očekávaných výstupů příslušných školních vzdělávacích programů škola využívá externí formy testování, s jejichž výsledky aktivně pracuje v rámci předmětových komisí s učiteli daných předmětů. Interní testování nerealizuje. Výsledky vzdělávání žáků včetně jejich absence a chování jsou pravidelně sledovány na jednáních pedagogické rady. Záznamy z nich dokazují sledování neúspěchu žáků a jejich chování včetně přijímání vhodných opatření.

Prospěch žáků ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 byl stabilní, lepších studijních výsledků dlouhodobě dosahují žáci gymnázia. V případě školního neúspěchu žáci využívají

doučování nebo individuální konzultace. Škola aktivně sleduje oblast absence žáků a při jejím zvýšeném výskytu přijímá vhodná opatření. V posledních sledovaných letech vykazovala úspěšnost žáků oborů 79-41-K/61 Gymnázium a 79-41-K/41 Gymnázium u maturitní zkoušky stabilně dobrou úroveň, srovnatelnou s výsledky obdobných škol. Žáci oboru vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání dosahovali u maturitní zkoušky ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 stabilních výsledků. Ve školním roce 2024/2025 se však jejich výsledky ve společné části maturitní zkoušky z českého jazyka zhoršily. Škola následně přijala účinné opatření v podobě doučování z českého jazyka (červenec, srpen 2025) a v rámci revize příslušného školního vzdělávacího programu zavedla dvouhodinový seminář z českého jazyka. Výsledky studentů vyšší odborné školy u absolutoria vykazují za sledované období zlepšení, přičemž ve školním roce 2024/2025 byli všichni studenti u absolutoria úspěšní.

Žákům výrazně nadaným škola umožňuje realizovat studium podle individuálního vzdělávacího plánu. Podporu nadaným žákům významně poskytuje Nadační fond STUDENT prostřednictvím stipendií a stáží. Od roku 2024/2025 škola nabízí žákům možnost zapojení do mnoha zájmových kroužků jako další formy podpory jejich nadání a zájmů (např. konverzace v cizím jazyce, programování Python, svět Digi a peněz, účtujeme v pohodě, výtvarný kroužek, sportovní kroužek). Kromě standardních lyžařských a sportovně turistických kurzů škola žákům nabízí také kurzy k získání licence (fotbalový rozhodčí, instruktor lyžování) nebo např. kurz tejpování.

Škola podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáků napříč obory prostřednictvím jejich motivace k aktivní účasti v řadě vědomostních i dovednostních soutěží, především odborných, jazykových a sportovních. Žáci školy pravidelně dosahují medailových umístění v krajských kolech a významných úspěchů v národních kolech republikových i mezinárodních. Mezi nejvýznamnější úspěchy patří 1. místo žáka školy v kategorii středních škol v roce 2021/2022 v celorepublikové soutěži "Vím proč!" (fyzikální videoexperiment), 3. místo žáků školy v celostátním finále Soutěže v dovednostech aplikace Microsoft Office – Office Arena 2023 a 2025 a především 2. místo žákyně školy v celosvětovém finále The 2025 Microsoft Office Specialist World Championship v USA. Za zmínku stojí také medailová ocenění na krajské a republikové úrovni, které získala školní redakce časopisu GEČKO složená ze žáků školy v roce 2024 (kategorie Časopisy a noviny vydávané studenty gymnázií a středních škol).

Školní poradenské pracoviště poskytuje studentům, žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům funkční podporu v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, prevence rizikového chování, kariérového poradenství i řešení osobních, rodinných a vztahových problémů. Jeho činnost zajišťují školní psychologka, výchovná a kariéroví poradci a školní metodici prevence působící na obou pracovištích školy. Členové poradenského pracoviště spolupracují při tvorbě preventivních programů, řešení aktuálních problémů i při předávání zkušeností získaných v rámci dalšího vzdělávání. Činnost pracoviště je průběžně koordinována vedením školy. Škola systematicky zajišťuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a sleduje naplňování doporučených podpůrných opatření. Přínosná je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry, Policií České republiky i dalšími odbornými pracovišti. Významnou roli v podpoře žáků plní školní psychologka, která poskytuje individuální konzultace a krizovou intervenci zejména žákům s psychickými obtížemi, úzkostmi, rodinnými problémy nebo problémy v kolektivu.

Preventivní aktivity školy jsou systematicky plánovány s ohledem na věkové zvláštnosti a specifické potřeby žáků jednotlivých ročníků. Realizované preventivní programy se

zaměřují zejména na předcházení rizikovému chování, podporu zdravých mezilidských vztahů, rozvoj právního povědomí, péči o duševní zdraví a posilování psychohygienických návyků. Přínosným opatřením je zavedení vícedenních adaptačních kurzů pro žáky prvních ročníků, které podporují utváření pozitivních vztahů a příznivého sociálního klimatu ve třídách. Škola vytváří funkční systém komunikace a podpory žáků prostřednictvím třídnických hodin, individuálních konzultací, elektronických komunikačních nástrojů, osobních jednání i schránky důvěry. Mezi nejčastěji řešené projevy rizikového chování patří užívání tabákových výrobků, elektronických cigaret a kratomu, vysoká absence, neomluvená docházka a ojedinělé projevy extremistického chování. Součástí poradenských služeb je rovněž kariérové poradenství, které je intenzivně realizováno zejména ve vyšších ročnících a napomáhá žákům při volbě další vzdělávací a profesní dráhy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- V hodnoceném období došlo k opravě hlavní budovy školy, kotelny, rozvodů, zrekonstruovány byly tři školní laboratoře včetně nejmodernějšího vybavení (mikroskopy, brýle virtuální realita a IT technika), ve čtyřech učebnách instalována nová výpočetní technika, opraveny byly kanalizační přípojky, došlo k novému zasíťování školy, vznikla školní meteostanice, probíhá rekonstrukce budovy domova mládeže.
- Provedena byla opatření vedoucí k úsporám vody, elektrické energie a plynu.
- Vybudována byla studentská kavárna.
- Školní poradenské pracoviště bylo posíleno o pozici školního psychologa.

### **Silné stránky**

- Vedení školy aktivně řídí a systematicky vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech pedagogických procesů i v oblasti řízení školy za účelem vytváření podmínek pro zkvalitňování vzdělávání každého žáka. (2.1)
- V souladu s koncepcí rozvoje školy vedení systematicky vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro střední i vyšší vzdělávání. Cílevědomě a aktivně vyhledává zapojení do různorodé projektové činnosti a s podporou zřizovatele je významně a účelně zkvalitňuje širokým spektrem vhodných didaktických pomůcek, které jsou efektivně a účelně využívány žáky i studenty k naplňování vzdělávacích cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech všech oborů. (2.4)
- Škola aktivně a systematicky motivuje a podporuje žáky se zájmem o obor a rozvíjí jejich oblast zájmu prostřednictvím pestré nabídky zájmových kroužků a účasti na soutěžích a olympiádách, kde žáci dosahují výborných výsledků. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz).

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Na střední odborné škole nebyly dostatečně využívány různé formy hodnocení žáků reflektující jejich vzdělávací pokrok a cíl hodiny. Nízká míra obsahové diferenciacce zadaných úloh nezohledňovala v dostatečné míře rozdílné vzdělávací schopnosti a potřeby žáků. (4.3.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz).

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Vést učitele na střední odborné škole k systematickému začleňování diferenciací obsahu a náročnosti úloh, vytváření příležitostí k problémovým úlohám s důrazem na jejich plné využití a práci s různými zdroji informací (učebnice, digitální zdroje, odborné texty).
- Umožnit vzájemné hospitace pedagogů mezi střední odbornou školou a gymnáziem.
- Zavést interní testování v paralelních třídách s ohledem na objektivní posouzení dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků.
- Zvýšit míru systematického sebehodnocení žáků, posílit využívání vrstevnického hodnocení a zajistit účelnější využívání závěrů hodin k reflexi individuálního posunu žáků v učení.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina vydaná zřizovatelem pod č. j. KUKHK-SKS-2025-24791 ze dne 7. 8. 2025, s účinností od 1. 9. 2025, ve znění platném v době kontroly
2. Jmenování ředitele školy zřizovatelem zn. KUKHK-13686/SM/2018 ze dne 18. 4. 2018, s účinností od 1. 8. 2018
3. Dokumentace podle § 28 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2025/2026
4. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy, k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků za školní rok 2025/2026
5. Organizační řád a schéma platné ve školním roce 2025/2026
6. Strategie rozvoje školy pro období 2024 až 2030
7. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platné ve školním roce 2025/2026
8. Hospitační záznamy školy vedené ve školním roce 2025/2026
9. Dokumentace k výsledkům vzdělávání žáků vedená ve školních letech 2023/2024, 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2025/2026
11. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2025/2026
12. Dokumentace domova mládeže vedená ve školním roce 2025/2026



## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Iva Suchánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dagmar Bláhová, školní inspektorka

Mgr. Martina Černá, školní inspektorka

Mgr. Alena Josefová, Ph.D., školní inspektorka

PhDr. PaedDr. Jindřich Vedlich, Ph.D., MBA, školní inspektor

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

23. 6. 2026