

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Učíme se pro život



| | | |
|-------|--|-----|
| 1 | Identifikační údaje..... | 3 |
| 1.1 | Název ŠVP..... | 3 |
| 1.2 | Údaje o škole..... | 3 |
| 1.3 | Zřizovatel..... | 3 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 3 |
| 2 | Charakteristika školy | 4 |
| 2.1 | Úplnost a velikost školy..... | 4 |
| 2.2 | Umístění školy | 4 |
| 2.3 | Charakteristika žáků..... | 4 |
| 2.4 | Podmínky školy | 4 |
| 2.5 | Vlastní hodnocení školy | 5 |
| 2.5.1 | Oblasti autoevaluace | 5 |
| 2.5.2 | Cíle a kritéria autoevaluace..... | 5 |
| 2.5.3 | Nástroje autoevaluace | 5 |
| 2.5.4 | Časové rozvržení autoevaluačních činností | 5 |
| 2.6 | Spolupráce s dalšími institucemi..... | 5 |
| 2.7 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 6 |
| 2.8 | Charakteristika pedagogického sboru..... | 6 |
| 2.9 | Dlouhodobé projekty | 7 |
| 3 | Charakteristika ŠVP | 8 |
| 3.1 | Zaměření školy | 8 |
| 3.2 | Výchovné a vzdělávací strategie | 8 |
| 3.3 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 8 |
| 3.4 | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných | 10 |
| 3.5 | Začlenění průřezových témat | 11 |
| 4 | Učební plán | 14 |
| 4.1 | Celkové dotace - přehled | 14 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu | 14 |
| 5 | Učební osnovy..... | 16 |
| 5.1 | Český jazyk | 16 |
| 5.2 | Anglický jazyk | 38 |
| 5.3 | Matematika..... | 52 |
| 5.4 | Informatika..... | 69 |
| 5.5 | My a svět..... | 77 |
| 5.6 | Hudební výchova..... | 108 |
| 5.7 | Výtvarná výchova | 117 |
| 5.8 | Tělesná výchova | 129 |
| 5.9 | Pracovní činnosti | 149 |
| 6 | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků..... | 160 |
| 6.1 | Způsoby hodnocení..... | 160 |
| 6.2 | Kritéria hodnocení..... | 160 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Učíme se pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Přeaslavice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Přeaslavice 18, 783 54 Přeaslavice

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Eva Šrámková, MBA

KONTAKT: e-mail: skola@zspraslavice.cz, web: www.zspraslavice.cz

IČ: 75028867

RED-IZO: 650037952

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Eva Šrámková, MBA

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Přeaslavice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Přeaslavice 23, 783 54 Přeaslavice

KONTAKTY: www.praslavice.com, **obecpraslavice@email.cz**

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 4

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 25. 4. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 4. 2023

č. j. ZŠPŘASLAVICE-ŠR/24/2023

.....

ředitel školy

Mgr. Eva Šrámková, MBA

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Práslavice, příspěvková organizace je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce Práslavice, v blízkosti malého sídliště a rodinných domů.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 1 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci s tělesným handicapem jsou vzděláváni formou individuální integrace.

Žáci s jiným než tělesným handicapem jsou vzděláváni formou individuální integrace.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je neúplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti budovy školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex školy, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovní stanice, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: 1. stupeň.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění : účastníme se besed s literáty a ilustrátory ve škole nebo knihovně. Rovněž navštěvujeme výstavy obrazů, fotek a uměleckých děl.

protidrogová prevence : v rámci protidrogové prevence, zveme do školy odborníky k besedám a preventivním programům na dané téma

zdravověda : spolupracujeme s pracovníky Červeného kříže a hasiči

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Dle interní potřeby školy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

1. obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
2. podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
3. podmínky ke vzdělávání materiální,
4. podmínky ke vzdělávání personální,
5. podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
6. podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
7. vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
8. vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
9. výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků)

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce metodického sdružení apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: spolupracujeme s Obecním úřadem. Dále s pediatry a dalšími zdravotními specialisty - psychologem, okresním metodikem prevence Olomouckého kraje a krajským školským koordinátorem primární prevence - Policie ČR a městskou policií z Velké Bystřice a Olomouce

neziskové organizace: škola spolupracuje s řadou neziskových organizací např. s neziskovými organizacemi Nebud' obětí a E-bezpečí, kteří se věnují žákům v oblasti kyberšikany.

obec/město: velmi úzká a kvalitní je spolupráce se zřizovatelem. Díky jeho pochopení a vstřícnosti je možno realizovat modernizaci školy a jejího vybavení, využíváme obecních sportovišť

školská rada: školská rada je tvořena dvěma členy a předsedou. Členové jsou z řad učitelů, rodičů a zástupců zřizovatele, jako čestný host bývá zvána ředitelka školy, která se jednání rady vždy ráda účastní

školské poradenské zařízení: naše poradenské pracoviště a pedagogové spolupracují s Pedagogicko-psychologickými poradnami a se Speciálními pedagogickými centry.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

Škola již dlouhá léta spolupracuje s různými organizacemi a sdruženími v rámci obce. Úspěšná je spolupráce s obecní knihovnou, s policií – besedy, s hasičským záchranným sborem – besedy, kurzy a nácvik správného chování v případě požáru.

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. S úspěchem se také setkávají neformální akce rodičů a učitelů. Rodiče mohou školu navštívit v době konzultačních hodin, třídních schůzek a kdykoli po předcházející domluvě s vyučujícím. Pokud mají rodiče zájem mohou přijít i do vyučování. Informace o škole je také možno získat na webových stránkách školy a informačních tabulích v prostorách školy a vývěsce před budovou školy.

Velmi úzká a kvalitní je spolupráce se zřizovatelem. Díky jeho pochopení a vstřícnosti je možné realizovat modernizaci školy a jejího vybavení.

Při škole působí SRP, který se spolupodílí na organizování akcí pro žáky a rodiče.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 6 pedagogů, včetně ředitele školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 6.

2.9 Dlouhodobé projekty

Zapojujeme se do projektů vyhlašovaných EU, MŠMT, krajem a soukromými subjekty. V rámci mikroregionu úzce spolupracujeme s MAS Bystřička.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Cílem vzdělávání na naší škole je žák d dobrým všeobecným přehledem, který je připraven pracovat samostatně i v týmu a řešit různé problémy.

Priority školy:

- Připravujeme žáky s dobrým všeobecným přehledem potřebným pro samostatný život
- Rozvíjíme v žácích zájem o zdravý životní styl a zodpovědný přístup k životnímu prostředí.
- Přistupujeme k dětem jako k osobnostem, přijímáme je takové, jaké jsou, respektujeme jejich názor.
- Vzájemné chování žáků, učitelů a ostatních pracovníků je založeno na oboustranné důvěře.
- Pracujeme s dětmi tak, aby spolurozhodovaly o vzhledu školy a podílely se na jeho vytváření.
- Ve škole vytváříme takovou atmosféru, aby děti měly radost z odvedené práce.
- V životě školy využíváme zkušeností a dovedností rodičů. Víτάme jejich pomoc při organizování školních akcí a snažíme se je zapojit do života školy.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovednost. Ředitelka školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) od třetího stupně podpory, může být během roku upravován plán podpory podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školského poradenského pracoviště i metodické podpory na Metodickém portále RVP.CZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se SPC dle typu postižení žáků a s PPP. Pracovníci těchto institucí poskytují konzultace dle potřeby. Nepravidelně probíhají konzultace přímo na naší škole. Těmto institucím jsou předkládány ke schválení IVP, které jsou doplňovány v průběhu školního roku o další důležité poznatky vyučujících i pracovníků všech těchto zařízení.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ředitelka školy a pedagogové spolupracují se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Speciální pedagogická péče je zařazována dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory. Vzdělávací obsah tohoto předmětu přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

v oblasti hodnocení:

Na hodnocení se podílí jak žák, zákonní zástupci, tak učitelé, kteří sestvovali plán podpory a podíleli se na speciální pedagogické péči žáka.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

zdravotní tělesná výchova, prostředky alternativní a augmentativní komunikace, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj zbytkového sluchového a zrakového vnímání, práce s optickými pomůckami, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, samostatný pohyb zrakově postižených, zraková stimulace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jejich zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce se žákem, způsobů rozvíjení znalostí a dovedností. Ředitelka školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, spolu se školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. TU po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žák předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP a SPC.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Ředitelka školy a pedagogové spolupracují se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: na doporučení PPP

obohacování vzdělávacího obsahu: individuálně dle potřeby nadaného žáka

zadávání specifických úkolů, projektů: individuálně dle potřeby nadaného žáka

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: individuálně dle potřeby nadaného žáka

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: individuálně dle potřeby a zájmu nadaného žáka

3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Rozvoj schopností poznávání | Čj | | | | |
| Sebepoznání a sebepojetí | | MS | | | |
| Seberegulace a sebeorganizace | | | Tv | | |
| Psychohygienu | | MS | | | MS |
| Kreativita | | | Vv | | |
| Poznávání lidí | | | Čj | | |
| Mezilidské vztahy | MS | | MS | | |
| Komunikace | Čj | | | | I |
| Kooperace a kompetice | | | | M | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | MS | | MS | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | | | | Čj | |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Občanská společnost a škola | | | | MS | |
| Občan, občanská společnost a stát | | | | | MS |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | MS | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | MS | |
| Evropa a svět nás zajímá | | | MS | | |
| Objevujeme Evropu a svět | | | | | MS |
| Jsme Evropané | | | | | MS |
| Kulturní diference | | Čj | | | |
| Lidské vztahy | MS | | | | |
| Etnický původ | MS | | | MS | |
| Multikulturalita | | | Aj | | |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | MS | | | |
| Ekosystémy | MS | | | | |
| Základní podmínky života | | | MS | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | MS | | | |
| Vztah člověka k prostředí | | | | | MS |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | Čj | | |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | Čj | |
| Stavba mediálních sdělení | | Čj | | | |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | | | Čj |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | Čj | | | | |
| Tvorba mediálního sdělení | | Čj | | | |
| Práce v realizačním týmu | | | | | Čj |

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|-----------|----------------|
| Aj | Anglický jazyk |
| Čj | Český jazyk |
| I | Informatika |

| Zkratka | Název předmětu |
|-----------|------------------|
| M | Matematika |
| MS | My a svět |
| Tv | Tělesná výchova |
| Vv | Výtvarná výchova |

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň |
|-----------------------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 7+1 | 7+1 | 6+2 | 7 | 6+1 | 33+5 |
| | Anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 9+5 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+4 |
| Informatika | Informatika | | | | 1 | 1 | 2 |
| Člověk a jeho svět | My a svět | 2 | 2 | 2 | 3 | 2+1 | 11+1 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Výtvarná výchova | 2 | 1+1 | 2 | 1 | 1 | 7+1 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Celkem hodin | | 21 | 22 | 25 | 25 | 25 | 102+16 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Komentář k učebnímu plánu pro 1. stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk má časovou dotaci 38 hodin týdně. Časová dotace byla posílena v prvním, druhém a pátém ročníku o jednu hodinu a ve třetím ročníku o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, z důvodu zkvalitnění čtenářské gramotnosti (čtení s porozuměním). Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů spojených s návštěvou divadelních a filmových představení.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku s časovou dotací 14 hodin týdně. Časová dotace byla posílena ve prvním až pátém ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět Matematika má časovou dotaci 24 hodin týdně, která byla posílena z disponibilní časové dotace ve druhém, třetím, čtvrtém a pátém ročníku o 1 hodinu. Důvodem je zmechanizování a dokonalé zažití základních matematických operací.

Vyučovací předmět Informatika je vyučován ve 4. a 5. ročníku 1 hodině týdně. Se základy práce na PC jsou však žáci postupně seznamováni již od prvního ročníku v rámci vyučování jednotlivých předmětů, k tomu využíváme vyučovací programy, pomůcky pro rozvoj informatického myšlení žáků, mobilní digitální zařízení a pokročilejší digitální technologie.

Vyučovací předmět My a svět má časovou dotaci 13 hodin týdně. Ve 4. a 5. ročníku obsahuje bývalé předměty Přírodovědu a Vlastivědu.

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován s časovou dotací 5 hodin týdně.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova má časovou dotaci 8 hodin týdně. Ve 4. a 5. ročníku může být předmět vyučován ve dvouhodinových blocích společně s Pracovními činnostmi. Důvodem je přihlídnutí k možnosti zadávání časově náročnějších prací. Výuka se střídá vždy v sudých a lichých týdnech.

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován s časovou dotací 10 hodin týdně. Výuku plavání bude možno organizovat ve dvouhodinovém bloku.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti má časovou dotaci 5 hodin. Ve 4. a 5. ročníku může být vyučován ve dvouhodinových blocích společně s Výtvarnou výchovou. Důvodem je možnost dokončení časově náročnějších prací v jednom dni. Výuka se střídá vždy v sudých a lichých týdnech.

Z důvodu nižší naplněnosti tříd, se na základě aktuálního počtu žáků školy, spojují některé ročníky na výuku předmětů výchovného charakteru.

Žákům, jejichž mateřský jazyk není čeština, je nutné poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka. V případě potřeby se těmto žákům upraví RH a určí se, na které předměty bude výuka zaměřena a ze kterých předmětů budou žáci případně uvolněni.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

| Celkem | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | |
| 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 38 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk |
|--|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>1. stupeň</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah všech tří složek vzájemně prolíná. Ve všech složkách využíváme znalosti a dovednosti, které žáci získávají v ostatních předmětech, protože vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními předměty.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>1. stupeň V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Rozvíjejí si svou slovní zásobu. Rozvoj komunikačních schopností žáků je naším prvořadým cílem. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Důraz klademe na spirálovité opakování učiva. Důvodem je upevňování co nejvíce vědomostí a dovedností žáků. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování. Je to cesta, jak pomocí struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti žáků. V Literární výchově se žáci prostřednictvím četby seznamují se základními literárními druhy a žánry. Učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory na přečtené dílo. Postupně získávají a rozvíjejí své základní čtenářské návyky a dovednosti.</p> |

| Název předmětu | Český jazyk |
|---|--|
| | <p>Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 8 hodin: 1 hodina byla přidána z disponibilní dotace s cílem zkvalitnit čtenářský výcvik žáků 2. ročník – 8 hodin: 1 hodina byla přidána z disponibilní dotace s cílem zkvalitnit čtenářský výcvik žáků 3. ročník – 8 hodin: 2 hodiny z disponibilní dotace k většímu procvičení učiva 4. ročník – 7 hodin 5. ročník – 7 hodin <p>Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci rozděleni do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů spojených s návštěvou divadelních a filmových představení. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihovny, práce s knihou, pořádání výstavek knih ve třídách a zapojení žáků do recitační soutěže. Nezapomínáme ani na práci s texty na internetu.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Matematika • My a svět • Hudební výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: 1. stupeň Učitel používá různé vyučovací metody, pracuje s chybou, na chybu se nedívá jako na prohřešek, společně se žáky napravuje slabiny při řešení úkolu, posiluje sebedůvěru žáků, ve vyučování používá různých zdrojů informací, poskytuje žákům přístup k různým zdrojům informací, klade důraz na analýzu přečteného textu, vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemného propojování.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, ukazuje žákům způsob, jak najít chyby v textu a vede je k odůvodňování správného řešení, s chybou</p> |

| Název předmětu | Český jazyk |
|-----------------------|---|
| | <p>pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu k řešení problému, vybízí žáky, aby kladli otázky k věci, dovoluje žákům společné řešení úkolu formou kooperativního vyučování.</p> <p>Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel vyžaduje spisovné vyjadřování, společně se žáky hledá vhodné výrazy, ke správné formulaci obsahu sdělení, vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění, do vyučování zařazuje situace, ve kterých je nutná vzájemná komunikace žáků, zadává úkoly pro práci ve dvojicích nebo skupinách, tím učí žáky vzájemnému naslouchání a práci s tichým hlasem, navozuje situace, ve kterých se žáci učí využívat a rozumět neverbální komunikaci, zajišťuje žákům přístup k různým druhům informačních materiálů, využívá je ve vyučování.</p> <p>Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel zadává úkoly formou skupinového vyučování, při řešení úkolu nechává žáky spolupracovat, povoluje žákům při učení si vzájemně pomáhat, klade důraz na to, aby žáci hodnotili a oceňovali nejen vlastní práci, ale i práci jiných, vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.</p> <p>Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel ve výuce přibližuje žákům přírodní a společenské dění, seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětluje jim jeho význam, vybízí žáky, aby si vzájemně sdělovali své názory a pocity, pracuje se žáky SPUCH a handicapovanými dětmi, kteří jsou zařazeni v běžných třídách, vybízí žáky k toleranci.</p> <p>Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, vede žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru, společně se žáky formuluje cíl, vybízí je k naplánování postupů, podporuje hodnocení práce s různých hledisek, společně se žáky ověřuje a prakticky zkouší správnost řešení úkolu, umožňuje prezentaci výsledků žáků v rámci třídy, popř. školy, kladně hodnotí svědomitou a systematickou práci.</p> <p>Kompetence digitální:</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. U žáka |

| | |
|----------------|--|
| Název předmětu | Český jazyk |
| | s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka. |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|--|---|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 1. ročník • --> My a svět - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte správně písmena nebo slabiky, slova a texty přiměřené postupu nácviku čtení | praktické čtení - pozorné čtení |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | plní úkoly podle ústních pokynů | věcné naslouchání - pozorné, soustředěné |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | při rozhovoru používá vhodné výrazy a komunikační prostředky | základy techniky mluveného projevu - žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | správně vyslovuje hlásky, v mluveném projevu uplatňuje správnou výslovnost | základy techniky mluveného projevu - výslovnost, jazykolamy, vyprávění pohádek |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | při mluvení nebo při čtení, uvědoměle pracuje s dechem | základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | vypravuje svými slovy příhodu nebo pohádku | komunikační žánry, vyprávění, vyprávění podle obrázkové osnovy |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | sedí správně při psaní, dodržuje odpovídající sklon sešitu a správný úchop psacího náčiní | základní hygienické návyky |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | dodržuje pořádek a rozmístění pomůcek na svém pracovním místě | základní hygienické návyky |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | zautomatizovává si psací pohyb, dodržuje levopravou orientaci a zrakovou orientaci shora dolů | technika psaní |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | dodržuje okraje v sešitech, mezery mezi slovy | formální úprava textu |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | připravuje si potřebné pracovní podmínky pro různé druhy činnosti | nachystání učebních pomůcek |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | čte psací písmena a číslice, analyzuje jejich tvar, nacvičuje dílčí prvky psacích písmen a číslic | technika psaní |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše izolovaná písmena, postupně je spojuje slov (slabik), dodržuje správné pořadí písmen | spojování písmen do slov (slabik), opis, přepis |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | převádí slova a věty z podoby mluvené do psané | diktáty |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | píše jednoduchá písemná sdělení | žánry písemného projevu: adresa, blahopřání |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | seřazuje obrázky podle dějové linie | práce s obrázkovou osnovou |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | vypravuje krátký příběh podle obrázkové osnovy | práce s obrázkovou osnovou |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | vybavuje si písmena tiskací a psací abecedy | zvuková stránka jazyka: poznávání písmen abecedy, tvoření slov, vět |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | provádí sluchovou analýzu a syntézu slov | zvuková stránka jazyka: poznávání písmen abecedy, tvoření slov, vět |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|--|--|---|
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | skládá z daných slov věty, tak aby věta měla smysl | zvuková stránka jazyka: poznávání písmen abecedy, tvoření slov, vět |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | poslouchá přednes učitele (nahrávku) a odpovídá na otázky vztahující se k obsahu textu | poslech literárních textů |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | zapamatuje si a vybavuje si text básně | přednes básní |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | kreslí ilustrace na základě porozumění obsahu textu | tvořivé činnosti s literárním textem: ilustrace textu |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | odříkává říkadla a rozpočítadla, zpívá | recitace, zpěv |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | dramatizuje společně se spolužáky jednoduché pohádky pro nejmenší | dramatizace pohádky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Žánry písemného projevu (adresa, blahopřání) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Tvořivé činnosti s literárním textem, recitace, dramatizace pohádky, ilustrace textu) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) | | |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 2. ročník ● --> Matematika - 2. ročník ● --> My a svět - 2. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální | |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte správně, plynule a s porozuměním texty, které odpovídají rozsahem a náročností jeho věku a získaným dovednostem | praktické čtení - čtení pozorné, plynulé |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | vyhledá v textu potřebnou informaci | čtení vyhledávací |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | reaguje na jednoduché, později složitější písemné pokyny | praktické čtení - čtení pozorné, plynulé |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | volí vhodné slovní obraty a logicky navazuje myšlenky | komunikační žánry a pravidla oznámení (dopravní nehoda, požár – přivolání pomoci telefonem, srozumitelně popsat průběh události) |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | při komunikaci jedná zdvořile | omluva, pozdravy, rozhovory s různými lidmi: důraz kladen na zdvořilost |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | uplatňuje v praxi slovní přízvuk a větnou melodii | základy techniky mluveného projevu - frázování při čtení, přednášení, intonace vět |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | používá vhodné slovní obraty a vhodné výrazové prostředky v různých komunikačních situacích | výběr vhodných jazykových prostředků: spisovná a nespisovná řeč |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | dodržuje konvenční řečové postupy, vázané na typové situace | vyjadřování závislé na komunikačních situacích: žánry - omluva, prosba, přání, pokyn |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | vypravuje vlastními slovy příhodu, odstraňuje přebytečná a opakuje se slova | komunikační žánry: vypravování, vypravování podle obrázkové osnovy, popis jednoduchého obrázku |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | domýšlí příběh podle jednoduché osnovy nebo informativního vyprávění | vypravování |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše čitelně a úhledně, důsledně si kontroluje napsaný text | technika psaní: psaní tvarově složitějších písmen a spojů, dokončení výcviku psaní, zvyšování kvality rukopisu |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | dodržuje formu při psaní adresy, blahopřání, pozdravu z prázdnin, dopisu a samostatně je tvoří | žánry písemného projevu |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|--|---|---|
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | seřazuje děj podle obrázkové osnovy, tvoří jednoduché věty(osnovu) a vypráví příběh | vypravování podle obrázkové osnovy |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | určuje počet slov ve větě | zvuková stránka jazyka: tvoření slov, vět, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a hláskových skupin, abeceda |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozděluje hlásky na samohlásky a souhlásky, dále je třídí v těchto kategoriích | zvuková stránka jazyka: tvoření slov, vět, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a hláskových skupin, abeceda |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | aplikuje své znalosti třídění hlásek při diktátech | zvuková stránka jazyka: tvoření slov, vět, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a hláskových skupin, abeceda |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | převádí zvukovou podobu slov do její grafické podoby pomocí domluveného značení | zvuková stránka jazyka: tvoření slov, vět, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a hláskových skupin, abeceda |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | řadí slova podle abecedy se zaměřením na první písmeno ve slově | zvuková stránka jazyka: tvoření slov, vět, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a hláskových skupin, abeceda |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | třídí slova podle jejich významu: slova nadřazená, podřazená, souřadná | slovní zásoba a tvoření slov: význam slov, sluchové rozlišení souhlásek |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | rozlišuje párové souhlásky, odůvodňuje podobu na konci i uvnitř slova | slovní zásoba a tvoření slov: význam slov, sluchové rozlišení souhlásek |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | třídí slova podle formálních a významových kritérií | tvarosloví: slovní druhy |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | vyjmenovává slovní druhy | tvarosloví: slovní druhy |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | vyhledává zástupce k jednotlivým slovním druhům | tvarosloví: slovní druhy |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | vede příklady různých tvarů podstatných jmen a sloves | tvarosloví: slovní druhy |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|--|---|------------------------------------|
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | tvoří věty, ve kterých používá určené slovní druhy ve správných tvarech | slovní zásoba |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | vyhledává v textu spojky a určuje, zda spojují slova nebo věty | skladba: věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | doplňuje do vět vhodné spojky | skladba: věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | identifikuje v textu věty jednoduché a souvětí | skladba: věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | třídí věty podle postoje mluvčího | druhy vět |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | doplňuje za nimi správné znaménko | druhy vět |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | mění daný druh věty na ostatní druhy vět | druhy vět |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | odůvodňuje a doplňuje správně i, í, y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách | pravopis |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | odůvodňuje a správně píše ů, ú | pravopis |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě | doplní správně ě ve skupinách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | pravopis |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|--|---|--|
| mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | systematicky doplňuje velké písmeno na začátku věty | pravopis |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | doplňuje velké písmeno v typických jednoslovných případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | pravopis |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | reprodukuje obsah textu přiměřený věku dítěte | tvořivé činnosti s literárním textem: volná reprodukce, přednes básní, dramatizace textu podle scénáře |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | recituje báseň, snaží se o osobitý přednes | tvořivé činnosti s literárním textem: volná reprodukce, přednes básní, dramatizace textu podle scénáře |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte text pohádky podle jednoduchého scénáře ve spolupráci s ostatními spolužáky | tvořivé činnosti s literárním textem: volná reprodukce, přednes básní, dramatizace textu podle scénáře |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | popisuje atmosféru příběhu, buduje si k tomu vhodný slovník | zážitkové čtení |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | vyjadřuje vlastní postoje k tématu textu | tvořivé činnosti s lit. textem |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | odpovídá na otázky k rozboru textu | základní literární pojmy: báseň, básník, sloka, verš, rým, spisovatel, próza, pohádka, pověst |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | uvádí příklady typických znaků pohádkového příběhu | základní literární pojmy: báseň, básník, sloka, verš, rým, spisovatel, próza, pohádka, pověst |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | vyhledává a domýšlí rýmy | tvořivé činnosti s lit. textem |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | dokončuje tvořivě pohádku podle svých možností | tvořivé činnosti s lit. textem |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|--|--|--------------------------------|
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | dramatizuje společně se spolužáky méně známé pohádky | tvořivé činnosti s lit. textem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Žánry písemného projevu (dopis, blahopřání) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Tvořivé činnosti s literárním textem (volná reprodukce) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Žánry písemného projevu (dopis, blahopřání) | | |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|---|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> My a svět - 3. ročník ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Pracovní činnosti - 3. ročník ● --> Anglický jazyk - 3. ročník ● --> Hudební výchova - 3. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | aplikuje čtenářské dovednosti k využití a zpracování informací z tištěných a psaných zdrojů | praktické čtení: čtení jako zdroj informací |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | rozšiřuje si slovní zásobu | praktické čtení: čtení jako zdroj informací |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | samostatně plní úkoly na základě písemných pokynů | věcné čtení: čtení jako zdroj informací |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|--|---|--|
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | naslouchá řeči druhého, přiměřeně reaguje | praktické a věcné naslouchání vyjadřování závislé na komunikační situaci, žánry: omluva, prosba, přání, pokyn |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | v mluveném projevu využívá rytmus a dynamiku | základy techniky mluveného projevu: vypravování, dramatizace pohádek |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | při komunikaci používá přiměřeně gesta a mimiku | vyjadřování závislé na komunikační situaci, žánry: omluva, prosba, přání, pokyn |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | vybírá podstatná fakta, sestavuje jednotlivé části projevu | komunikační žánry: zpráva, oznámení, popis situace, obsah knihy, filmu |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | dodržuje formu při psaní omluvenky, pozvánky, zprávy, popisu, SMS, emailu a samostatně je tvoří | žánry písemného projevu |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | člení text na části, tvoří krátké smysluplné věty (osnovu), vypráví děj podle osnovy, kterou vytvořil | práce s textem |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | aplikuje své znalosti třídění hlásek při autodiktátech | zvuková stránka jazyka: abeceda |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | řadí slova podle abecedy se zaměřením na druhé a další písmeno ve slově | zvuková stránka jazyka: abeceda |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | tvoří slova opačného významu | slovní zásoba a tvoření slov: význam slov, antonyma, synonyma |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | identifikuje slova souznačná | slovní zásoba a tvoření slov: význam slov, antonyma, synonyma |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | tvoří a přiřadí k sobě slova příbuzná | stavba slova |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|--|--|--|
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | rozlišuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky a spojky | tvarosloví: slovní druhy |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | u podstatných jmen určuje rod, číslo a pád | tvarosloví: slovní druhy |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | u sloves určuje osobu, číslo a čas | tvarosloví: slovní druhy |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | přiřazuje k podstatným jménům správný tvar přídavných jmen | tvarosloví: slovní druhy |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | znázorňuje stavbu jednoduché věty | skladba: základní skladebná dvojice, věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | rozvine holou větu | skladba: základní skladebná dvojice, věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | naučí se zpaměti vyjmenovaná slova | pravopis |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | vysvětluje význam vyjmenovaných slov a používá je ve větách | pravopis |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | tvoří a rozlišuje tvary vyjmenovaných slov a slova příbuzná | pravopis |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|--|--|---|
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | doplňuje y, ý ve vyjmenovaných slovech, jejich tvarech a ve slovech příbuzných | pravopis |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | doplňuje velké písmeno v typických víceslovných případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | pravopis |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | převypráví text vlastními slovy | tvořivé činnosti s literárním textem: volná reprodukce, přednes lit. textů, dramatizace textu podle scénáře |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | rozlišuje způsob přednesu prózy a básnických textů | tvořivé činnosti s literárním textem: volná reprodukce, přednes lit. textů, dramatizace textu podle scénáře |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte text div. hry ve spolupráci se svými spolužáky, rozdílně ztvárňuje jednotlivé postavy | tvořivé činnosti s literárním textem: volná reprodukce, přednes lit. textů, dramatizace textu podle scénáře |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | převypráví text, najde hlavní myšlenku, přečtené srovná s vlastními zkušenostmi | tvořivé činnosti s literárním textem |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | vyjadřuje vlastní postoje k tématu textu, obhájí svůj názor | tvořivé činnosti s literárním textem |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | provede jednoduchý rozbor textu | tvořivé činnosti s literárním textem |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | dramatizuje společně se spolužáky literární text | tvořivé činnosti s literárním textem |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | dokončuje tvořivě neznámý příběh podle svých možností | tvořivé činnosti s literárním textem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Praktické čtení: čtení jako zdroj informací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| Komunikační žánry: zpráva, oznámení, popis situace, obsah knihy, filmu | | |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Pracovní činnosti - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník ● --> My a svět - 4. ročník ● --> Anglický jazyk - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas: dodržuje techniku čtení | praktické čtení: čtení pozorné, plynulé, znalost orient. prvků v textu |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | rozeznává a porovnává úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení | práce s přiměřeným odborným textem |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si podstatná fakta z textu | orientace v odborných textech přiměřených věku |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | vytváří správně dialog v daných situacích a dodržuje pravidla dialogu, vede telefonický rozhovor a zanechá vzkaz na záznamníku | mluvený projev, pravidla dialogu, telefonní rozhovor, vzkaz na záznamníku |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě a porovnává sdělení a vyvozuje jednoduché závěry | tolerance a porovnávání názorů, reklama |
| | | mluvený projev |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|---|--|--|
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | členění vět, frázování, síla a barva hlasu, dýchání, výslovnost |
| | | základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | vyjadřuje se spisovně v běžných situacích | vyjadřování běžné komunikace ve škole, ve třídě, na veřejnosti |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu | vyjadřování běžné komunikace ve škole, ve třídě, na veřejnosti |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | vytváří správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry a rozlišuje je | komunikační žánry |
| | | orientace ve stavbě textu: členění na odstavce, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dopis, inzerát, pozvánka |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | sestavuje osnovu k popisu a vyprávění | žánry písemného projevu: popis, vypravování |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu | žánry písemného projevu: popis, vypravování |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | vyhledává, vysvětluje význam a používá slova stejného a podobného významu | o významu slov: slova jednoznačná, mnohoznačná, slova opačného, stejného nebo podobného významu |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | porovnává významy slov | o významu slov: slova jednoznačná, mnohoznačná, slova opačného, stejného nebo podobného významu |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | určí části slova | nauka o slově: stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka) |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | pomocí předpon a přípon tvoří od daného kořene slova příbuzná a rozliší je | nauka o slově: stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka) |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|--|---|--|
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | rozlišuje podstatná jména, přídavná jména a slovesa | tvarosloví: slovní druhy |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje v textu slovní druhy | tvarosloví: slovní druhy |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje mluvnické kategorie podstatných jmen | mluvnické kategorie (rod, číslo a pád), podstatná jména (skloňování, vzory) |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | přirazuje slova ke vzorům podstatných jmen | mluvnické kategorie (rod, číslo a pád), podstatná jména (skloňování, vzory) |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | rozlišuje koncovky podst. jmen | mluvnické kategorie (rod, číslo a pád), podstatná jména (skloňování, vzory) |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje mluvnické kategorie sloves | slovesa (osoba, číslo, čas, způsob), čas přítomný, minulý a budoucí, způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací, tvary určité a neurčité |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | rozlišuje jednoduché a složené tvary sloves | slovesa (osoba, číslo, čas, způsob), čas přítomný, minulý a budoucí, způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací, tvary určité a neurčité |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | vyhledává a rozlišuje slova spisovná a nespisovná a používá je v psaném projevu | nauka o slově: používání spisovných tvarů v psaném i mluveném projevu, slova hanlivá, zdrobněliny, nářečí, slova jednoznačná, mnohoznačná |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | nahrazuje slova nespisovná spisovnými | nauka o slově: používání spisovných tvarů v psaném i mluveném projevu, slova hanlivá, zdrobněliny, nářečí, slova jednoznačná, mnohoznačná |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | určuje základní skladební dvojice | skladba: stavba věty, podmět vyjádřený a nevyjádřený, přísudek jmenný a slovesný |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | rozlišuje druhy podmětů a vybírá správné pojmy | skladba: stavba věty, podmět vyjádřený a nevyjádřený, přísudek jmenný a slovesný |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | rozpozná neúplnou skladební dvojici, dohledá a určí podmět podle předcházející věty nebo ze situace | skladba: stavba věty, podmět vyjádřený a nevyjádřený, přísudek jmenný a slovesný |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | aplikuje pravidla pro shodu podmětu s přísudkem | podmět, přísudek |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | rozlišuje větu jednoduchou a souvětí | skladba: věta jednoduchá a souvětí (stavba souvětí) |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | zdůvodňuje a píše i, y ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech i ve slovech příbuzných | nauka o slově a pravopis, vyjmenovaná slova a slova příbuzná |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | přednáší texty ve správném frázování v přiměřeném tempu | zážitkové čtení |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | vytváří dramaturgii vhodného textu | zákl. liter. pojmy: divadelní představení, herec, režisér dramaturgie |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscen. útvaru a využívá různých výrazových prostředků | mimojazykové prostředky řeči |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | vytvoří zkrácený zápis textu | záznamy o přečtených knihách |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | záznamy o přečtených knihách |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | volně reprodukuje text podle svých schopností | volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | tvoří vlastní jednoduchý literární text dle svých schopností | tvořivá činnost žáků – verše, rýmy na dané téma |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | rozpozná vybrané umělecké žánry | literární druhy a žánry: bajka, pohádka, pověst, povídka, báseň, dobrodružný příběh |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | provádí jednoduchý rozbor literárního díla | literární druhy a žánry: bajka, pohádka, pověst, povídka, báseň, dobrodružný příběh |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | při rozboru literárního textu používá literární pojmy | základní literární pojmy: rým, verš, sloka, přirovnání, odstavec, básník, báseň |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| Tolerance a porovnávání názorů, Reklama | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dopis, inzerát, pozvánka | | |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 5. ročník ● --> My a svět - 5. ročník ● --> Pracovní činnosti - 5. ročník ● --> Anglický jazyk - 5. ročník ● --> Tělesná výchova - 5. ročník ● --> Hudební výchova - 5. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte s porozuměním a dodržuje techniku čtení | praktické čtení: čtení pozorné, plynulé, znalost orient. prvků v textu |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu a podstatné informace zaznamenává | věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | posoudí úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení | práce s odborným textem |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | převypráví obsah sdělení, vybere a zapamatuje si podstatná fakta z textu | orientace v odborných textech přiměřených věku |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | vede dialog v různých situacích a dodržuje pravidla dialogu | mluvený projev, pravidla dialogu |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|--|---|
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | vyjádří svůj názor k reklamě, porovnává sdělení a vyvozuje jednoduché závěry | tolerance a porovnávání názorů reklama |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | podle svého komunikačního záměru náležitě volí intonaci, přízvuk, pauzy i tempo | mluvený projev členění vět, frázování, síla a barva hlasu, dýchání, výslovnost základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | používá spisovný jazyk, kultivovaně se dorozumívá ve všech situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný projev | vyjadřování běžné komunikace ve škole, ve třídě, na veřejnosti komunikační žánry |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | na základě svých znalostí a schopností vytvoří jednoduché komunikační žánry a rozlišuje je | orientace ve stavbě textu: členění na odstavce; vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dopis, inzerát, pozvánka |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | sestaví jednoduchou osnovu k popisu a vyprávění, na jejím základě vytvoří psaní či mluvený projev | žánry písemného projevu: popis, vypravování |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | rozlišuje slova stejného a podobného významu, vysvětluje a porovnává jejich význam | o významu slov: slova jednoznačná, mnohoznačná, slova opačného, stejného nebo podobného významu |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | rozlišuje části slova a pomocí předpon a přípon tvoří slova příbuzná | nauka o slově: stavba slova, předpony od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, ob-, v-, s-, z-, vz- |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | určí slovní druhy v textu | tvarosloví: slovní druhy |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určí mluvnické kategorie podstatných jmen a přiřadí podstatná jména k jejich vzorům, rozlišuje koncovky podst. jmen | mluvnické kategorie: (rod, číslo a pád), podstatná jména (skloňování vzory) |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje mluvnické kategorie sloves, rozlišuje jednoduché a složené tvary sloves, časuje slovesa, z infinitivu vytvoří sloveso určité a naopak | slovesa (osoba, číslo, čas, způsob), tvary určité a neurčité |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | rozlišuje druhy příd. jmen, skloňuje přídavná jména | přídavná jména (druhy, skloňování tvrdých a měkkých) |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|--|---|---|
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | vyhledává zájmena a třídí je podle druhu | zájmena (druhy, skloňování osobních – já, ty, my, vy) |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | rozlišuje druhy číslovek | číslovky (druhy) |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | v textu vyhledá a rozliší slova spisovná a nespisovná, sám je užívá v psaném projevu | nauka o slově: používání spisovných tvarů v psaném i mluveném projevu; slova hanlivá, zdrobněliny, nářečí; slova jednoznačná, mnohoznačná |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | slova nespisovná nahrazuje spisovnými | nauka o slově: používání spisovných tvarů v psaném i mluveném projevu; slova hanlivá, zdrobněliny, nářečí; slova jednoznačná, mnohoznačná |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | v textu určí základní skladební dvojici, určí druh podmětu, rozpozná neúplnou skladební dvojici (dohledá a určí podmět) | skladba: stavba věty, podmět vyjádřený a nevyjádřený, přísudek jmenný a slovesný |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | určuje druhy větných členů | větný člen holý, rozvitý a několikanásobný |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | odliší větu jednoduchou a souvětí | skladba: věta jednoduchá a souvětí (stavba souvětí) |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | určuje vzorce souvětí a podle vzorce vytváří souvětí | skladba: věta jednoduchá a souvětí (stavba souvětí) |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | vytváří z jednoduché věty souvětí a naopak | skladba: věta jednoduchá a souvětí (stavba souvětí) |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | rozlišuje nejčastěji používané spojky v souvětí a zdůvodňuje používání čárek před nimi | skladba: věta jednoduchá a souvětí (stavba souvětí) |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | zdůvodňuje a píše i, y ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech i ve slovech příbuzných | nauka o slově a pravopis, vyjmenovaná slova |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | užívá pravidla pro shodu podmětu s přísudkem | podmět, přísudek |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | vyhledává podmět a přísudek | podmět, přísudek |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|--|--|--|
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | správně doplní čárku do věty či souvětí | podmět, přísudek |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | dramatizuje vhodně zvolený text, vhodně frázuje, zvolí přiměřené tempo | zážitkové čtení zákl. liter. pojmy: divadelní představení, herec, režisér mimojazykové prostředky řeči |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | vytvoří zkrácený zápis textu | záznamy o přečtených knihách |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | záznamy o přečtených knihách |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | zreprodukuje text | volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | vytvoří vlastní literární text | tvořivá činnost žáků – verše, rýmy na dané téma |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | určí vybrané umělecké žánry | literární druhy a žánry bajka, pohádka, pověst, povídka, báseň, dobrodružný příběh |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | provádí jednoduchý rozbor literárního díla | tvořivé činnosti s literárním textem, struktura literárního díla, pojmy: spisovatel, ilustrátor |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | při rozboru literárního textu používá literární pojmy | základní literární pojmy: rým, verš, sloka, přirovnání, odstavec, básník, báseň |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dopis, inzerát, pozvánka | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Zážitkové čtení Zákl. liter. pojmy: divadelní představení, herec, režisér Záznamy o přečtených knihách | | |

5.2 Anglický jazyk

| Celkem | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|
| | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 14 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | 1. stupeň Vyučovací předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti, jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk přispívají k chápání a objeovování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. stupeň Získává základní vyslovnostní návyky. Rozvíjí slovní zásobu v komunikačních situacích. Učí se vyhledávat informace a dále s nimi pracovat. Rozeznává odlišnosti jednotlivých kultur. * Časové vymezení Anglický jazyk je vyučován v 1. - 2. ročníku 1 hodinu týdně, ve. - 4. - 5. ročníku je vyučován 4 hodiny týdně. Důraz je kladen na konverzační dovednosti žáků. * Organizační vymezení Výuka je realizována v učebně výpočetní techniky a v běžných učebnách, žáci jsou děleni na skupiny v rámci ročníku. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Informatika • My a svět • Hudební výchova |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: 1. stupeň učitel zadává úkoly, při kterých žák vyhledává a kombinuje informace - práce s dvojjazyčným slovníkem, využívá různých zdrojů informací - internet, časopisy, vede žáky k osvojení slovní zásoby</p> |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň učitel vede žáky vhodnou formou k překonávání bariér, umožňuje volný přístup k informačním zdrojům (slovník, internet, časopisy), a vede žáky k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</p> |
| | <p>Kompetence komunikativní: 1. stupeň učitel vede žáka k výstižnému a souvislému projevu, vyžaduje spisovné vyjadřování, dbá na správnou výslovnost, vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky v cizím jazyce-např. rozhovory ve dvojicích apod. předpokládáme, že žáci znají sociokulturní prostředí a realie zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří žák komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb</p> |
| | <p>Kompetence sociální a personální: 1. stupeň učitel vede žáky k tomu, aby hodnotili svou činnost, akceptovali pomalejší tempo svých spolužáků, výslovnost, čtení, ústní projev, a aby byli k těmto spolužákům tolerantní a snažili se jim pomáhat učitel rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</p> |
| | <p>Kompetence občanské: 1. stupeň učitel vede žáka k prezentaci vlastních myšlenek, názorů a pocitů v cizím jazyce, vede žáka k diskusi, zapojuje žáka do konverzačních soutěží</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|-----------------------|--|
| | <p>žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat</p> <p>umí představit sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat</p> <p>dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <p>učitel vede žáky k systematickému zaznamenávání vlastní slovní zásoby (slovíčka), při manuálních činnostech vede žáka k dodržování stanovených pravidel</p> <p>snaží se získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>učitel seznamuje žáky s novými technologiemi</p> <p>učitel učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení a využívat je při učení se</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka. |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Pozdrav, představení, rozloučení. Základní pokyny pro práci ve třídě. Otázky, odpovědi na jméno. Otázky a odpovědi dle rozsahu aktuální učebnice. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice. Základní slovní zásoba: barvy, číslovky 1 - 10, školní potřeby, rodina. |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|---|---|--|
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Text z učebnice, komiks, písnička, básnička. |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Pozdrav, představení, rozloučení. Pokyny pro práci ve třídě. Otázky a odpovědi dle rozsahu aktuální učebnice. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice. Základní slovní zásoba: počasí,, lidské tělo, číslovky 11 - 20, domov, zvířata. |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Text z učebnice, komiks, písnička, básnička. |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Text z učebnice, komiks, písnička, básnička. |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice. Základní slovní zásoba: barvy, číslovky 1 - 20 |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|------------------------------|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 3. ročník ● --> Matematika - 3. ročník ● --> My a svět - 3. ročník ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník ● --> Pracovní činnosti - 3. ročník | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> --> Hudební výchova - 3. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Rozumí a reaguje na jednoduché pokyny. | Pozdrav, představení, rozloučení, základní informace o sobě. Základní pokyny pro práci ve třídě. |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Odpovídá a tvoří jednoduché otázky. | Otázky na jméno, věk, náladu. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Aktivně i pasivně používá slova a slovní spojení. | Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice. Základní slovní zásoba: barvy, číslovky 1-20, dny v týdnu, měsíce. Základní gramatické struktury: sloveso havegot a to be, vazba thereis, there are (otázky a odpovědi), sloveso like (otázky a odpovědi). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Zopakuje slova a slovní spojení dle učitele. | Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice. Základní slovní zásoba: barvy, číslovky 1-20, dny v týdnu, měsíce. Základní gramatické struktury: sloveso havegot a to be, vazba thereis, there are (otázky a odpovědi), sloveso like (otázky a odpovědi). |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Přečte a přeloží jednoduchý psaný text s vizuální oporou. | Text z učebnice, komiks, písnička, básnička |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|--|---|
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Přeloží krátký jednoduchý mluvený text s pomocí vizuální opory. | Text z učebnice, komiks, písnička, básnička |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Opakuje po učiteli či nahrávce mluvený text s pomocí vizuální opory. | Text z učebnice, komiks, písnička, básnička |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | S pomocí textové a vizuální předlohy píše slova a krátké věty. | Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice. |
| | | Základní slovní zásoba: barvy, číslovky 1-20, dny v týdnu, měsíce. |
| | | Základní gramatické struktury: sloveso havegot a to be, vazba thereis, there are (otázky a odpovědi), sloveso like (otázky a odpovědi). |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Rozumí mluvenému slovu či slovnímu spojení, správně jej spojí s jeho psanou podobou. | Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice. |
| | | Základní slovní zásoba: barvy, číslovky 1-20, dny v týdnu, měsíce. |
| | | Základní gramatické struktury: sloveso havegot a to be, vazba thereis, there are (otázky a odpovědi), sloveso like (otázky a odpovědi). |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Spojí psanou a vizuální podobu slova (obrázek). | Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice. |
| | | Základní slovní zásoba: barvy, číslovky 1-20, dny v týdnu, měsíce. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Pracovní list k danému tématu. | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> My a svět - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Rozumí jednoduchým pokynům, otázkám učitele a reaguje na ně. | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, představování, zdvořilostní fráze, výměna informací, rozloučení). |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | | Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice. |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Odpovídá a tvoří jednoduché otázky. | Otázky na jméno, věk, školu, bydliště, rodinu, volný čas, oblíbené věci a další z osvojovaných témat. |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|--|
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Pozdraví, představí se, vymění si s účastníkem rozhovoru potřebné informace, rozloučí se. | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, představování, zdvořilostní fráze, výměna informací, rozloučení). |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Aktivně i pasivně používá slova a slovní spojení. | <p>Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice.</p> <p>Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.</p> <p>Základní gramatické struktury: členy a/an, množné číslo podstatných jmen, vazbathereis/ there are, sloveso to be a havegot (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), přivlastňovací zájmena, místní předložky.</p> <p>Základní slovní zásoba: abeceda, číslovky 1-100, barvy, škola, dny v týdnu, měsíce, rodina, zvířata, technické vybavení.</p> |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Zopakuje slova a slovní spojení dle učitele. | <p>Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice.</p> <p>Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.</p> <p>Základní gramatické struktury: členy a/an, množné číslo podstatných jmen, vazbathereis/ there are, sloveso to be a havegot (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), přivlastňovací zájmena, místní předložky.</p> <p>Základní slovní zásoba: abeceda, číslovky 1-100, barvy, škola, dny v týdnu, měsíce, rodina, zvířata, technické vybavení.</p> |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Přečte a přeloží jednoduchý psaný text s vizuální oporou. | Text z učebnice, komiks, básnička, písnička. |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|--|
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Přeloží jednoduchý mluvený text s pomocí vizuální opory. | Text z učebnice, komiks, básnička, písnička. |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Opakuje po učiteli či nahrávce mluvený text s pomocí vizuální opory. | Text z učebnice, komiks, básnička, písnička. |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a týká se známého tématu. | Text z učebnice, komiks, básnička, písnička. |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | S pomocí textové a vizuální předlohy píše slova a věty. | Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice. |
| | | Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem. |
| | | Základní gramatické struktury: členy a/an, množné číslo podstatných jmen, vazbathereis/ there are, sloveso to be a havegot (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), přívlastňovací zájmena, místní předložky. |
| | | Základní slovní zásoba: abeceda, číslovky 1-100, barvy, škola, dny v týdnu, měsíce, rodina, zvířata, technické vybavení. |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Rozumí mluvenému slovu či slovnímu spojení, správně jej spojí s jeho psanou podobou. | Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice. |
| | | Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem. |
| | | Základní gramatické struktury: členy a/an, množné číslo podstatných jmen, vazbathereis/ there are, sloveso to be a havegot (oznamovací věta, zápor, |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|--|---|
| | | otázka a odpověď), přivlastňovací zájmena, místní předložky. Základní slovní zásoba: abeceda, číslovky 1-100, barvy, škola, dny v týdnu, měsíce, rodina, zvířata, technické vybavení. |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Spojí psanou a vizuální podobu slova (obrázek). | Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice. Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem. Základní slovní zásoba: abeceda, číslovky 1-100, barvy, škola, dny v týdnu, měsíce, rodina, zvířata, technické vybavení. |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům | Sdělí jednoduchým způsobem informace získané z textu. | Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice. Text z učebnice, komiks, básnička, písnička. |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | Doplňuje potřebné informace do formuláře. | Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice. Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem. Základní gramatické struktury: členy a/an, množné číslo podstatných jmen, vazbathereis/ there are, sloveso to be a havegot (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), přivlastňovací zájmena, místní předložky. |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Sestaví krátký text obsahující informace z osvojených témat. | Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice. Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem. |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|----------------|-----------|---|
| | | Základní gramatické struktury: členy a/an, množné číslo podstatných jmen, vazba there is/ there are, sloveso to be a have got (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), přivlastňovací zájmena, místní předložky. |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|---|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 5. ročník ● --> Matematika - 5. ročník ● --> My a svět - 5. ročník ● --> Hudební výchova - 5. ročník ● --> Pracovní činnosti - 5. ročník ● --> Informatika - 5. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Pozdraví, představí se, vymění si s účastníkem rozhovoru potřebné informace, rozloučí se. | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, představování, zdvořilostní fráze, výměna informací, rozloučení). |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Reprodukuje a používá pokyny, reaguje na ně. | Jednoduchá sdělení, tvoření jednoduchých pokynů. |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|---|---|
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Hláskuje grafickou podobu slova, rozlišuje fonetickou a grafickou formu slov. | Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice. Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů, práce se slovníkem. |
| | Aktivně i pasivně používá slova a slovní spojení | Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice. Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů, práce se slovníkem. Základní gramatické struktury: vazba thereis/ there are, sloveso to be a havegot (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), místní a časové předložky, vazba can a can't (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), přítomný čas průběhový (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď). Základní slovní zásoba: abeceda, číslovky 1-100, barvy, dny v týdnu, měsíce, volný čas, domov, škola, lidské tělo, oblékání. |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Zopakuje slova a slovní spojení dle učitele, přiměřeně reaguje na dotazy. | Otázky na jméno, věk, školu, bydliště, rodinu, volný čas, oblíbené věci a další z osvojovaných témat. |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Přečte a přeloží jednoduchý psaný text s vizuální oporou. | Text z učebnice, komiks, básnička, písnička. |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Přeloží jednoduchý mluvený text s pomocí vizuální opory. | Text z učebnice, komiks, básnička, písnička. |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|--|
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Opakuje po učiteli či nahrávce mluvený text s pomocí vizuální opory. | Text z učebnice, komiks, básnička, písnička. |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a týká se známého tématu. | Text z učebnice, komiks, básnička, písnička. |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | S pomocí textové a vizuální předlohy píše slova a věty. | <p>Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice.</p> <p>Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů, práce se slovníkem.</p> <p>Základní gramatické struktury: vazba thereis/ there are, sloveso to be a havegot (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), místní a časové předložky, vazba can a can't (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), přítomný čas průběhový (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď).</p> |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Sdělí jednoduchým způsobem informace získané z textu. | <p>Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice.</p> <p>Text z učebnice, komiks, básnička, písnička.</p> |
| | Doplňuje potřebné informace do formuláře. | <p>Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice.</p> <p>Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů, práce se slovníkem.</p> <p>Základní gramatické struktury: vazba thereis/ there are, sloveso to be a havegot (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), místní a časové předložky, vazba can a can't (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), přítomný čas průběhový (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď).</p> |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a | Sestaví krátký text obsahující informace z osvojených témat. | Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice. |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|--|--|
| událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | <p>Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů, práce se slovníkem.</p> <p>Základní gramatické struktury: vazba thereis/ there are, sloveso to be a havegot (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), místní a časové předložky, vazba can a can't (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), přítomný čas průběhový (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď).</p> |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Vyhledává potřebné informace, se kterými dále pracuje. | <p>Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice.</p> <p>Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů, práce se slovníkem.</p> <p>Základní gramatické struktury: vazba thereis/ there are, sloveso to be a havegot (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), místní a časové předložky, vazba can a can't (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), přítomný čas průběhový (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď).</p> <p>Text z učebnice, komiks, básnička, písnička.</p> |

5.3 Matematika

| Celkem | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|--|--|
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | <p>1.stupeň</p> <p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech žáka, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.</p> <p>Hlavním cílem předmětu Matematika a její aplikace na I. stupni je důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.</p> <p>Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsob jejich užití.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>1. stupeň</p> <p>Vzdělávací obsah oboru matematika a její aplikace je rozdělen do 4 tematických okruhů. Každý z těchto okruhů má vymezeny své dílčí cíle.</p> <p>Čísla a početní operace – Cíl: dovednost provádět operaci algoritmické porozumění, významové porozumění, získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná.</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty – Cíl: rozpoznávání a uvědomění určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů.</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru – Cíl: určování a znázornění geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru.</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy – Cíl: uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání.</p> <p>Předmět je realizován v 1. – 5. ročníku: 1. ročník – 4 hod. týdně, 2.-5.ročník – 5 hod. týdně. Ve 2. a 3. ročníku je přidána 1 hodina z disponibilní dotace hodin.</p> <p>Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve své kmenové třídě nebo v počítačové učebně,</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|--|--|
| | <p>zde se žáci učí využívat prostředky výpočetní techniky. Pracují také s kalkulátory, vhodným počítačovým softwarem, určitými typy výukových programů a používají některé další pomůcky k numerickému počítání a rýsovacím technikám.</p> <p>Talentovaní žáci 5. ročníku plní úkoly matematické olympiády. Vybraní žáci řeší početní úkoly soutěže zvané Klokan.</p> <p>Přesahy, vazby a mezipředmětové vztahy využíváme v ostatních předmětech a v běžné praxi.</p> <p>Vyučování probíhá ve třídě, někdy v počítačové učebně.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • My a svět • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <p>učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků., srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, vede žáky k ověřování výsledků.</p> |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <p>názory, zkušenosti žáků, klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti, vede žáky k plánování úkolů a postupů, zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci. Umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodává žákům učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh. Učitel se zajímá o náměty sebedůvěru.</p> |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|-----------------------|--|
| | <p>učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: 1. stupeň učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Učí žáky pracovat v týmu.</p> <p>Kompetence občanské: 1. stupeň učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky, vede je ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí je hodnotit svou práci a práci ostatních. Vede je k ohleduplnosti a taktu, učí je vnímat složitosti světa.</p> <p>Kompetence pracovní: 1. stupeň učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují různé informace z různých informačních zdrojů a takové informace, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů. Vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů. Vede žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka. |

| Matematika | 1. ročník |
|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 1. ročník ● --> My a svět - 1. ročník ● --> Hudební výchova - 1. ročník ● --> Tělesná výchova - 1. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | tvoří soubory s daným počtem prvků, předmětů | přirozená čísla, počítání do 5 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | používá univerzální modely (počítadlo, záznamy pomocí čárek, puntíků) | určování správného počtu |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | zjišťuje a zapisuje počet prvků (počítáním po jedné) | určování stejného počtu |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čte čísla | čtení čísel do 5 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | zapisuje čísla | psání číslic 1- 10 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | porovnává soubory i bez počítání | porovnávání čísel |
| | porovnává čísla a výsledek zapisuje pomocí znaků menší, větší, rovná se | porovnávání čísel |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | určí menší, větší číslo než „n“, popř. několik čísel menších (větších než „n“) | používání znamének menší, větší, rovná se |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | uspořádává čísla a určuje pořadí 1.-20. prvek souboru | první, druhý...poslední |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | odřikává řadu čísel vzestupně i sestupně | řada čísel do 10, do 20 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | používá číselnou osu ke znázornění čísel. | vzestupná i sestupná řada přirozených čísel |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|---|--|
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | vyznačuje na číselné ose obrazy čísel | názorňování čísel na číselné ose |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | určuje součet a rozdíl dvou čísel (zpočátku s pomocí vhodné činnosti s předměty, později využívá záměny sčítanců, vhodných rozkladů čísel). | sčítání a odčítání přirozených čísel do 20 bez přechodu přes základ 10 písemné sčítání a odčítání přirozených čísel do 20 |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | rozpozná, zda je možné úlohu řešit pomocí sčítání nebo odčítání. | algoritmus písemného sčítání a odčítání do 20 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání | slovní úlohy |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | tvoří úlohy k danému početnímu příkladu | jednoduché slovní úlohy |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | rozpozná, kterou operací je možné řešit slovní úlohu. | vztahy o několik více, o několik méně |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | popisuje jednoduché závislosti z praktického života. | l, kg, m, jednotky |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | | |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | rozezná pravidelnost, podle které je tvořena řada, tabulka a přidává další prvky. | o několik více, o několik méně, slovní úlohy |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozeznává a pojmenovává tvary předmětů: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník | o několik více, o několik méně, slovní úlohy geometrické tvary |

| Matematika | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 2. ročník • --> My a svět - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů | |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | zjišťuje a zapisuje počet prvků | aktivizace poznatků z prvního ročníku |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čte čísla | přirozená čísla do 100 a číslo 0 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | zapisuje čísla | přirozená čísla do 100 a číslo 0 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | porovnává čísla a výsledek zapisuje pomocí znaků nerovnosti | Nerovnosti |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | porovnává soubory i bez počítání | Nerovnosti |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | určí menší (větší) číslo než „n“, popř. několik čísel menších (větších) než „n“. | porovnávání čísel do 100 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | určuje pořadí čísel a umí určit 1.,2.,10. až 100. prvek souboru | přirozená čísla do 100 a číslo 0. |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | vyznačuje na číselné ose obrazy čísel | přirozená čísla do 100 a číslo 0. |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | určí součet a rozdíl dvou čísel, využívá záměny sčítanců, vhodných rozkladů, znalostí spojů | sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes základ 10 sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes základ 10 sčítání a odčítání desítek počítání se závorkami |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | rozpozná, zda je možné úlohu řešit pomocí plus, mínus | písemné sčítání a odčítání do 100, algoritmus |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | písemně sčítá i odčítá. | písemné sčítání a odčítání do 100, algoritmus |
| | | zaokrouhlování na 10 |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|--|---|
| | odhadem výsledků a záměnou sčítanců kontroluje správnost výsledků sčítání. | odhady výsledků provádění zkoušek u sčítání a odčítání |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | odhadem výsledků a součtem rozdílu a menšího kontroluje správnost výsledků odčítání | odhady výsledků provádění zkoušek u sčítání a odčítání |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší slovní úlohy na +, - . | jednoduché slovní úlohy na +, - , |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | tvoří slovní úlohy k danému početnímu příkladu | sestaví jednoduchou slovní úlohu na +, - , |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | popisuje jednoduché závislosti z praktického života. | závislosti, vztahy v matematice související s praktickým životem |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | doplňuje čísla do tabulek na základě jednoduchého předpisu | jednoduché tabulky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozeznává a pojmenovává tvary předmětů: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník krychle, kvádr, | geometrické tvary v rovině a v prostoru |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | narýsuje úsečku a řeší jednoduché geometrické úlohy | strana, vrchol, čtyřúhelník, mnohoúhelník bod, úsečka, porovnávání a přenesení úsečky, půlení úsečky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozlišuje přímku, křivou čáru, bod. Rýsuje přímku daným bodem. | rýsování: čára přímá, křivá, lomená |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | měří délku úsečky v cm. | měření délky úsečky v cm, rýsování úsečky |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | používá jednotky hmotnosti a objemu v praxi | jednotky hmotnosti a objemu |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | určí součin dvou jednociferných čísel (zpočátku pomocí vhodné činnosti s předměty, později využívá znalosti řad násobků, pravidelností, záměny činitelů až se postupně naučí spoje). | násobky čísel 2,3, 4, 5, 0, 10. Součin, činitelé, záměny činitelů |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|--|--------------------------|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> My a svět - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | zjišťuje a zapisuje počet prvků počítáním po jedné, po dvou, uspořádáním prvků do pětic, desítek, stovek, tisíců. | násobky čísel 2-10 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čte čísla | přirozená čísla 0 – 1000 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | zapisuje čísla | přirozená čísla 0-1000 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | porovnává soubory čísel | přirozená čísla 0-1000 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | porovnává čísla a výsledek | přirozená čísla 0-1000 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | zapisuje pomocí znaků nerovnosti | přirozená čísla 0-1000 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | určí menší (větší) číslo než „n“ | přirozená čísla 0-1000 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | odřikává řadu čísel vzestupně i sestupně | přirozená čísla 0-1000 |

| Matematika | 3. ročník | |
|--|---|---|
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | určuje pořadí prvků v souboru | přirozená čísla 0-1000 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | vyznačuje obrazy čísel na číselné ose | přirozená čísla 0-1000 |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | určí součet a rozdíl dvou čísel do 1000. | + a – přirozených čísel 0-1000 bez přechodu i s přechodem přes základ 10 |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | využívá záměny sčítanců vhodných rozkladů čísel, znalost spojů | počítání se závorkami sdružování sčítanců |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | písemně sčítá a odčítá dvojciferná a trojciferná čísla | písemné + a – dvojciferných a trojciferných čísel |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | rozpozná, zda je možné úlohu řešit + nebo – | provádění zkoušky, odhadu výsledků, zaokrouhlování čísel na 10, 100, využívání kalkulačků |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | odhaduje a kontroluje správný výsledek, zaokrouhluje na 10, 100 | provádění zkoušky, odhadu výsledků, zaokrouhlování čísel na 10, 100, využívání kalkulačků |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | určí součin dvou jednociferných čísel | násobky čísel 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9. Součin, činitel, záměny činitelů |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | dělí přirozená čísla | dělení přirozených čísel |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | násobí a dělí 10, 100 | dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, zbytek |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | násobí a dělí násobky 10 jednociferným číslem | násobení a dělení mimo obor násobilky |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným číslem. | násobení a dělení mimo obor násobilky |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší slovní úlohy na + a – | slovní úlohy (jednoduché) do 1000. Vztahy o několik více, o několik méně |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | tvoří slovní úlohy k danému početnímu příkladu | slovní úlohy se závorkami, využití všech známých početních operací |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší slovní úlohy s využitím početních operací násobení a dělení. | slovní úlohy pomocí operací násobení, dělení |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | určuje čas s přesností na čtvrt hodiny, minuty | práce s daty |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|--|
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | provádí převody jednotek času | převody jednotek času |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | doplňuje čísla do tabulek na základě jednoduchého předpisu | doplňování do tabulek |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | popisuje jednoduché závislosti z praktického života | závislosti a vztahy |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | provede jednoduché statistické šetření a zaznamená výsledky | jednoduchá statistika, zaznamenávání údajů |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | rozezná pravidelnost, podle které je tvořena řada, tabulka, přidává další prvky | pravidelnosti, tabulky |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | všímá si pravidelností, používá je při pamětném počítání | Pravidelnosti |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozeznává a pojmenovává tvary předmětů v rovině i v prostoru | geometrické tvary v prostoru a v rovině |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník ve čtvercové síti | prohloubení učiva |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | vypočítá obvod čtverce, obdélníka, trojúhelníka sečtením jejich stran | obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | narýsuje bod, přímku, úsečku, polopřímku a řeší jednoduché geometrické úlohy | bod, přímka, úsečka, druhy čar, polopřímky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | narýsuje úsečku s přesností na milimetry | grafický součet, rozdíl úsečky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | změří úsečku s přesností na milimetry | grafický součet, rozdíl úsečky |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---------------------------|
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná a pojmenuje kruh, kružnici, rýsuje kružnici | kruh – kružnice, rýsování |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozeznává souměrné útvary v rovině | osová souměrnost |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | | |
| M-3-1-04 provádí v paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | písemně násobí jednociferným činitelem | písemné algoritmy |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 4. ročník ● --> Anglický jazyk - 4. ročník ● --> My a svět - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Pracovní činnosti - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 4. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly | početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti v číselném oboru 0 – 10 000 |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | písemně násobí dvojciferným činitelem | písemné algoritmy v číselném oboru 0 – 10 000 |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|--|
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | písemně násobí až čtyřciferným činitelem | písemné algoritmy v číselném oboru 0 – 10 000 |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem i se zbytkem a provádí kontrolu výpočtu zkouškou | písemné algoritmy v číselném oboru 0 – 10 000 |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | provádí odhad a kontrolu svého výpočtu u početních operací | kontrola výpočtů (zkoušky, záměna sčítanců, činitelů sčítáním a násobením) |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností | zaokrouhlování čísel v číselném oboru 0 – 10 000 |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě | zápis čísla v desítkové soustavě |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | provádí stručný zápis slovní úlohy | slovní úlohy zjednodušený zápis |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel | vytvoření rovnice (příp. graf. znázornění) |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | provádí početní výkony s čísly v daném oboru | početní výkony |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly | odpověď |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | využívá znalosti o přirozených číslech při modelování a zapisování zlomků a desetinného čísla (peníze, hmotnosti, délky úseček) | využití přirozených čísel k zavádění pojmu zlomek |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | řeší početní úkoly se dvěma početními úkony | početní úkony se zlomky |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | | |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|--|--|
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | využívá data k tvorbě tabulek | statistická šetření (využití volného času, teplota ve třídě, práce s jízdním řádem) |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | získává informace z různých zdrojů ve svém okolí a pak je zpracovává do tabulky a do grafu | souřadnice pole a bodu |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | sestavuje tabulku přímé úměrnosti a posloupnost znázorní grafem | diagramy, grafy a tabulky |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | rýsuje čtverec a obdélník | čtverec a obdélník (konstrukce) |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | pozná a sestrojí trojúhelník | trojúhelník-rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje kružnici s daným poloměrem | kružnice |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku | obvod čtverce, obdélníku trojúhelníku |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | převádí jednotky délky | jednotky délky a převody |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | sestrojí rovnoběžku s danou přímkou | rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou | rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě | obsah čtverce, obdélníka, síť kvádrů a krychle |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | pozná souměrný útvar | osa souměrnosti |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | určí osu souměrnosti modelováním a překládáním | osa souměrnosti |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|-------------------------|-----------------|
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | nakreslí souměrný útvar | osa souměrnosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Skupinová práce - pracovní listy. Vzájemná spolupráce a společná kontrola. | | |

| Matematika | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 5. ročník ● --> Anglický jazyk - 5. ročník ● --> My a svět - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník ● --> Pracovní činnosti - 5. ročník ● --> Tělesná výchova - 5. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly | početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla | sčítání a odčítání |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | z paměti a užívá vlastnosti sčítání | sčítání a odčítání |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla | sčítání a odčítání |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|--|--|
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | písemně odčítá dvě přirozená čísla | sčítání a odčítání |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých příkladech a užívá vlastnosti násobení | násobení a dělení |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | písemně násobí dvojciferným činitelem | písemné algoritmy |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | písemně násobí až čtyřciferným činitelem | písemné algoritmy |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem i se zbytkem a provádí kontrolu výpočtu zkouškou | písemné algoritmy |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | provádí odhad a kontrolu svého výpočtu u početních operací | odhad výsledků |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | samostatně provádí kontroly výpočtů | kontrola výpočtů (zkoušky, záměna sčítanců, činitelů sčítáním a násobením) |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | rozkládá čísla v desítkové soustavě | zápis čísla v desítkové soustavě |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě | zápis čísla v desítkové soustavě |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | provádí stručný zápis slovní úlohy | slovní úlohy zjednodušený zápis |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel | vytvoření rovnice (příp. graf. znázornění) |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | provádí početní výkony s čísly v daném oboru | početní výkony |

| Matematika | 5. ročník | |
|--|--|---|
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly | odpověď |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | | slovní úlohy z praktického života slovní úlohy z praxe |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | vytváří slovní úlohy s pojmy o x více, o x méně, x krát více, x krát méně využívá znalostí o přirozených číslech při modelování a zapisování zlomků a desetinného čísla (peníze, hmotnosti, délky úseček) | slovní úlohy z praktického života |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | | využití přirozených čísel k zavádění pojmů zlomek a desetinné číslo |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | | početní úkony se zlomky a desetinnými čísly |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | řeší početní úkony se dvěma až třemi početními úkony | |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | sbírá data dle zadaného tématu | proměnná |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | | grafy a soustava souřadnic |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | čte a sestavuje sloupcový diagram | grafy a soustava souřadnic |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | | |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic | grafy a soustava souřadnic |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | | |

| Matematika | 5. ročník | |
|--|---|--|
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | pozná a sestojí trojúhelník | trojúhelník-rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje kružnici s daným poloměrem | kružnice |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | převádí jednotky délky | jednotky délky a převody |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | graficky sčítá a odčítá úsečky | délka úsečky, jednotky délky přesnost a pečlivost rýsování |
| M-5-3-03 sestojí rovnoběžky a kolmice | rýsuje rovnoběžky | přesnost a pečlivost rýsování |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů podstav a stěn | povrch kvádru a krychle |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | | tělesa-popis(stěna,hrana,podstava) |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | převádí jednotky obsahu | jednotky obsahu: $\text{cm}^2, \text{mm}^2, \text{m}^2, \text{ha}, \text{a}$ |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu čtverce a obdélníka a povrch kvádru a krychle | slovní úlohy z praxe |
| | rozpozná a znázorní osově souměrné útvary v rovině a určí osu souměrnosti příkládáním papíru nebo ve čtvercové síti | osově souměrné útvary |

5.4 Informatika

| Celkem | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Informatika |
|--------------------------|---|
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> <p>Organizační a</p> |

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, kódováním, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.</p> <p>* Časové vymezení Předmět je realizován ve 4. a 5. ročníku v jedné hodině týdně. Všichni žáci v 4. a 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium.</p> <p>* Organizační vymezení Vyučování probíhá v učebně informatiky nebo v běžné učebně s přenosným zařízením. Některá témata se vyučují bez počítače. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Výuka je orientována činností.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Informatika |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. Tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více. Vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.</p> <p>Kompetence komunikativní: žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).</p> <p>Kompetence sociální a personální: při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. Žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák</p> |

| Název předmětu | Informatika |
|-----------------------|--|
| | <p>se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.</p> <p>Kompetence občanské: žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.</p> <p>Kompetence pracovní: žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. Žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.</p> <p>Kompetence digitální: žáci ovládají digitální zařízení, aplikace a služby. Rozhodují se, které technologie pro jakou činnost využijí. Žáci vyhledávají, posuzují a sdílí data, informace a digitální obsah za pomoci digitálních prostředků. Využívají digitální technologie k usnadnění a zkvalitnění práce. Chápou význam technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi. Kriticky je hodnotí z hlediska přínosu a rizik. předchází situacím ohrožujícím bezpečnost dat i zařízení. Při sdílení informací v digitálním prostředí, spolupráci a komunikaci jednají eticky.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. |

| Informatika | 4. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |

| Informatika | 4. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence sociální a personální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Zapíná a vypíná stanici, hlásí se a odhlašuje ze sítě. Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj | Seznámení s řádem učebny PC Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení se a odhlášení se ze sítě. Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik s dlouhodobým užíváním ICT. Přihlášení do školního informačního systému, emailu a aplikací Google (učebna, jamboard) |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, SOFTWARE jednotlivé díly počítače – k čemu slouží a jak pracují. (Ukázka vnitřních součástí počítače.) | Hardware a Software PC sestava – Vnitřní části PC a jejich základní funkce. Další digitální technika, tablety. Periferie – klávesnice, myš, monitor, SOFTWARE PC programy, antiviry |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Orientuje se v operačním systému. Porovnává různé druhy OS a zařízení, v nichž se používají. | Operační systém Windows - tlačítko start, základní programy a práce s nimi. Poznámkový blok, malování, kalkulačka. Jiné operační systémy, práce s tabletem, úvodní seznámení s ovládáním, bezpečné zacházení s ICT. |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Orientuje se v struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky. Vytváří složku nebo prázdný soubor, přejmenovává je, zkopíruje či přesouvá, případně je odstraňuje. | Práce se složkami a soubory. Průzkumník Windows, vyhledávání v PC. Používá krok zpět, řeší úkol použitím schránky - kopírovat, vložit. |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Vyhledává informace na internetu, používá jednoduché a vhodné cesty. Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení. | Internet: Co to je a kdy vznikl. Uložení informací z internetu. Základní způsoby komunikace. Školní emailová schránka chat. Bezpečnost při internetové komunikaci. Etiketa komunikace. Sdílení dat, cloud. |

| Informatika | 4. ročník | |
|---|---|--|
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | S použitím nástrojů nakreslí obrázek a uloží jej, příp. otevře pro změny a změněný znovu uloží. Procvičení práce s myší. Matematika – plošné objekty. | Grafika, programy na tvorbu obrázků, malování, online editor Pixlr. Kreslí podle předlohy, používá tvary. Obrázek otevře, uloží vytvořený obrázek nebo změnu. Základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...) |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. | Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken). Uživatelské jméno a heslo. Osobní údaje. |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. | Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele. |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | Sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. | Piktogramy - nahrazování části, poté celého textu obrázky- emodži. Kód - zakódovaný text. Přenos na dálku, šifra, nahrazování části příběhu obrázky. |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | | Pixel, rastr, rozlišení. Tvary, skládání obrazce. |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text. | Pixel, rastr, rozlišení. Tvary, skládání obrazce. |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | | |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček. | Piktogramy - nahrazování části, poté celého textu obrázky- emodži. Kód - zakódovaný text. Přenos na dálku, šifra, nahrazování části příběhu obrázky. Pixel, rastr, rozlišení. Tvary, skládání obrazce. |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. | Piktogramy - nahrazování části, poté celého textu obrázky- emodži. Kód - zakódovaný text. Přenos na dálku, šifra, nahrazování části příběhu obrázky. Pixel, rastr, rozlišení. Tvary, skládání obrazce. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky. | Piktogramy - nahrazování části, poté celého textu obrázky- emodži. Kód - zakódovaný text. Přenos na dálku, šifra, nahrazování části příběhu obrázky. |

| Informatika | 5. ročník | |
|--|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 5. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Zapíná a vypíná stanici, hlásí se a odhlašuje ze sítě. | Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení se a odhlášení se ze sítě, jednoduchá údržba, postupy při problémech, zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik s dlouhodobým užíváním výpočetní techniky. |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Vyhledává informace na internetu, používá jednoduché a vhodné cesty, komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení, vysvětlí význam internetu a pohybuje se v jeho prostředí, z webové stránky ukládá obrázek. | Internet: co to je, kdy vznikl, služby internetu, el. pošta = e-mail, komunikační programy pojem: poštovní programy (příklady: MS Outlook, MS Outlook Express), internet: WWW = worldwide web = web: pohyb po webu, ukládání z webu, základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování), metody a nástroje vyhledávání informací, formulace požadavku při vyhledávání, vyhledávací atributy, multimediální využití. |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | V textovém editoru píše krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevírá existující soubor, upravuje vlastnosti písma a odstavce, příp. vkládá obrázek, změní jeho vlastnosti a umístí jej v textu, ukládá změny na stejné místo nebo jinde, příp. pod jiným názvem. | Textové editory: Word, dokumenty Google. Rozložení znaků na klávesnici. Základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky), formát dokumentu, vložení obrázku z internetu, formát. |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|---|--|
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Doplní posloupnost prvků, umístí data správně do tabulky. | Data, druhy dat. Doplnění tabulky a datových řad. Čtení dat z tabulek. Kritéria kontroly dat. Řazení dat v tabulce. Vizualizace dat v grafu -MS Excel, tabulky Google. |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | | |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Doplní prvky v tabulce. V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný. | Data, druhy dat. Doplnění tabulky a datových řad. Čtení dat z tabulek. Kritéria kontroly dat. Řazení dat v tabulce. Vizualizace dat v grafu -MS Excel, tabulky Google. |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy. | Příkazy a jejich spojování, pohyb a razítkování, opakování příkazů, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | | Ovládání pohybu postav, násobné postavy a souběžné reakce, vysílání zpráv mezi postavami. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | Animace střídáním obrázků. Spouštění pomocí událostí. |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | | |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | V programu najde a opraví chyby, rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. | Příkazy a jejich spojování, pohyb a razítkování, opakování příkazů, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Vytvoří a použije nový blok, upraví program pro obdobný problém. | Příkazy a jejich spojování, pohyb a razítkování, opakování příkazů, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj, vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky. | Změna stavu postavy pomocí příkazů jazyka. Náhodné hodnoty jako vstupy příkazů Čtení scénáře programu. |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|--|---|
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky. Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. | Změna stavu postavy pomocí příkazů jazyka. Náhodné hodnoty jako vstupy příkazů Čtení scénáře programu. |
| | | Kreslení různých objektů pomocí vhodně zvolených čar a teček různé velikosti. Pevný počet opakování, algoritmus na kreslení pravidelných mnohoúhelníků . Ladění, hledání chyb. Vlastní bloky a jejich vytváření. |
| | | Čtení programů, programovací projekt. |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit, cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů. | Změna stavu postavy pomocí příkazů jazyka. Náhodné hodnoty jako vstupy příkazů Čtení scénáře programu. |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Upraví program pro obdobný problém. | Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur. |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | S použitím nástrojů nakreslí obrázek a uloží jej, příp. otevře provede změny a změněný znovu uloží. Procvičení práce s myší. Matematika – plošné objekty. | Programy na tvorbu obrázků, otevření obrázku, uložení vytvořeného obrázku nebo změn základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary). |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| v běžné hodině v učivu: el. pošta = email, komunikační programy pojem: poštovní programy (příklady: MS Outlook, MS Outlook Express) | | |

5.5 My a svět

| Celkem | | | | | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | My a svět |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | <p>1. stupeň</p> <p>Vzdělávací oblast My a svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat, a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat, pojmenovávat věci jevy a děje, vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si lidských výtvorů a jevů, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat vztahy ve společnosti, rozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení) na základě vlastních prožitků z konkrétních nebo modelových situací.</p> |

| Název předmětu | My a svět |
|--|---|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>1. stupeň Vzdelávací obsah oboru My a svět je členěn do pěti tematických okruhů. * Místo, kde žijeme (rodina, škola, bydliště, obec, společnost, rozvoj národního citění a vztahu k vlasti). * Lidé kolem nás (základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, význam a podstata pomoci a solidarity, vytváření kultury, základní práva a povinnosti, svět financí, globální problémy a občan demokratického státu) * Lidé a čas (orientace v ději a čase, sled události jako tvůrce historie věcí a dějů, zájem o minulost a kulturní bohatství, vyhledávání a získávání informací – rodina, okolí, památky, muzea aj. zdrojů) * Rozmanitost přírody (země – vesmír – život, rozmanitost a proměnlivost přírody, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí) * Člověk a jeho zdraví (zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života, zdraví-nemoc, první pomoc, bezpečné chování v různých situacích, odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných) Předmět je vyučován ve všech ročnících 1. stupně s časovou dotací – 1. – 3.roč. 2 hod. týdně, ve 4.roč. 4 hod. týdně a v 5.roč. 3 hod. týdně. Výuka probíhá ve třídách, v terénu, individuálně, ve dvojici nebo ve skupinách. Využívány jsou třídní, ročníkové a celoškolské projekty.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| <p>Mezipředmětové vztahy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Český jazyk • Anglický jazyk • Hudební výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: 1. stupeň Nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací,umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení,motivujeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Vedeme žáky k tomu ,aby vnímali problémové situace ve škole i mimo školu,učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, umožňujeme žákům ověřování správnosti řešení problémů v modelových</p> |

| Název předmětu | My a svět |
|-----------------------|--|
| | <p>situacích, nabízíme žákům různé zdroje informací, které mohou napomáhat řešení problému a ověřování správnosti řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: 1. stupeň Rozvíjíme u dětí dovednost hovořit o společenských a přírodních jevech, o historických událostech spisovně, správně, výstižně a logicky, návodnými otázkami ověřujeme porozumění tomu, co říkají, zajišťujeme žákům přístup k různým druhům informací a studijních materiálů, při práci ve skupinách vedeme žáky k dovednosti naslouchat a současně účinně se zapojovat do diskuse.</p> <p>Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Při vyhledávání informací, vyhledávání řešení a plnění přírodovědných a vlastivědných úkolů vedeme žáky k dovednosti pracovat ve dvojici i ve skupině, sestavujeme společně s žáky pravidla třídy a práce ve skupině, umožňujeme žákům se k porušování pravidel vyjadřovat, dáváme možnost prezentovat výsledky vlastní práce, rozvíjíme dovednost pracovat samostatně nebo poskytnout pomoc.</p> <p>Kompetence občanské: 1. stupeň Klademe důraz na slušné a kultivované chování, na základě příkladů z historie i současnosti vedeme žáky ke společenské potřebě respektování přesvědčení druhých lidí a odmítání násilí, vedeme žáky k tomu, aby dodržovali společenské normy a zákony, dbáme na to, aby se ve výuce odráželo společenské a přírodní dění (třídění odpadů, sbírky, sponzorování aj.), přistupujeme individuálně k žákům se SVPU, SVPCH a handicapovaným, současně vedeme spolužáky k toleranci jejich odlišností, vedeme žáky ke schopnosti jednat zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožujících život.</p> <p>Kompetence pracovní: Kladně hodnotíme svědomitou a systematickou práci, navozujeme různé pracovní situace, v nichž mohou žáci aplikovat poznatky z oboru My a svět (pokusy, péče o rostliny a živočichy, poskytování pomoci, aktivity při ochraně životního prostředí, projekty aj.), učíme žáky pracovat podle návodu, připraveného postupu a zároveň hledat vlastní řešení, seznamujeme žáky s různými profesemi a jejich společenským významem, napomáháme tak při rozhodování o budoucím profesním zaměření, při všech praktických činnostech upozorňujeme na možná zdravotní a hygienická rizika a vedeme žáky k jejich eliminaci.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. U žáka |

| | |
|----------------|--|
| Název předmětu | My a svět |
| | s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka. |

| My a svět | 1. ročník | |
|---|---|------------------|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientuje se v budově školy a ve třídě, zapojuje se do kolektivu třídy | ve škole a škola |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | dodržuje pravidla chování | ve škole a škola |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | pojmenuje zaměstnance školy a rozliší, na koho se obrátit | ve škole a škola |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | dokáže bezpečně přejít silnici v okolí školy a bydliště | ve škole a škola |

| My a svět | 1. ročník | |
|---|---|--|
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | seznámí se s pojmem Česká republika, český jazyk, domov | ve škole a škola |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje blízké příbuzenské vztahy | mezilidské vztahy – rodina vztahy mezi kulturami – soužití lidí, ve škole |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | seznámí se s pojmem rodinná oslava | mezilidské vztahy – rodina vztahy mezi kulturami – soužití lidí, ve škole |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | vysvětlí role členů rodiny a potřebu vzájemné pomoci | mezilidské vztahy – rodina vztahy mezi kulturami – soužití lidí, ve škole |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | vyjmenuje základní pravidla chování ve škole a na veřejnosti | mezilidské vztahy – rodina vztahy mezi kulturami – soužití lidí, ve škole |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | pozoruje rozdíly mezi spolužáky, rozpozná děti jiných ras, seznámí se s některými rozdíly ve způsobu života | mezilidské vztahy – rodina vztahy mezi kulturami – soužití lidí, ve škole |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | vyjmenuje některé profese, uvede zaměstnání svých rodičů | zaměstnání dospělých |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | seznámí se s hodnotou peněz, různými lidskými činnostmi a věcmi, které usnadňují život lidí | zaměstnání dospělých |
| | vyjmenuje dny, měsíce, roční doby, části dne | orientace v čase |

| My a svět | 1. ročník | |
|--|--|---|
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | | den, týden, roční doby (následnost událostí) |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | popíše změny v přírodě v ročních obdobích (počasí, rostliny a živočichové) | roční doby - proměny přírody |
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | pojmenuje, popíše, zařadí vybrané živé organismy podle daných kritérií (místo výskytu, rostlina – živočich, význam pro člověka, ...) | rovnováha v přírodě |
| | | rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | pojmenuje hlavní části těla | lidské tělo |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uvede příklady hygienických a stravovacích návyků | péče o zdraví |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | rozliší nemoc – úraz, uvede příklady nemocí a úrazů | péče o zdraví |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | uvede příklady bezpečného chování, vysvětlí proč je dodržovat | osobní bezpečí |
| | | chování v silničním provozu - chodec |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | řídí se dopravními pravidly v roli chodce | osobní bezpečí |
| | | chování v silničním provozu - chodec |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro | rozpozná nebezpečné situace (ve škole, ve městě, v přírodě, ...) | rizikové prostředí, tísňové linky, osobní bezpečí |

| My a svět | 1. ročník | |
|--|---|---|
| sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | | |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | dodržuje pravidla bezpečnosti ve škole i mimo školu | rizikové prostředí, tísňové linky, osobní bezpečí |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | zná čísla tísňového volání, umí přivolat pomoc | rizikové prostředí, tísňové linky, osobní bezpečí |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | uvede příklad | mimořádné události |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | reaguje na pokyny v případě ohrožení | mimořádné události |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| vztahy mezi kulturami, soužití lidí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| rovnováha v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| vztahy mezi kulturami | | |
| My a svět | 2. ročník | |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 2. ročník ● --> Matematika - 2. ročník ● --> Tělesná výchova - 2. ročník | |

| My a svět | 2. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • --> Hudební výchova - 2. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | orientuje se v členění domu a bytu | domov, škola, naše obec – místní krajina (významné budovy, doprava...) |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | uvede plnou adresu a telefon, bezpečně se pohybuje v okolí bydliště | domov, škola, naše obec – místní krajina (významné budovy, doprava...) |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | uvede adresu školy | domov, škola, naše obec – místní krajina (významné budovy, doprava...) |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | pojmenuje nejdůležitější místa obce, | domov, škola, naše obec – místní krajina (významné budovy, doprava...) |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozliší širší příbuzenské vztahy, uvede povinnosti členů rodiny | rodina soužití lidí |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem | vyjmenuje pravidla chování v rodině | rodina soužití lidí |

| My a svět | 2. ročník | |
|---|---|---|
| spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | jednoduchým způsobem vysvětlí pojmy: porozumění, přátelství, láska, neúplná rodina | rodina soužití lidí |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozpozná odlišnosti mezi lidmi, nevhodné chování, dokáže dodržovat základní pravidla slušného chování, předvede v konkrétních situacích | etnické skupiny ve třídě, škole dětská práva |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozpozná děti jiných etnických skupin, hledá odlišnosti v životním stylu | etnické skupiny ve třídě, škole dětská práva |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | uvede zaměstnání svých rodičů | zaměstnání dospělých |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | jednoduchým způsobem vysvětlí význam nejnámějších profesí, sestaví skupiny: profese - pomůcky –pracoviště | zaměstnání dospělých |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | určí čas: čtvrt, půl, 3/4, celá | orientace v čase – minulost, současnost, budoucnost |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | porovná dny pracovního volna a pracovní | orientace v čase – minulost, současnost, budoucnost |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | rozlišuje děj v přítomnosti, minulosti, budoucnosti | orientace v čase – minulost, současnost, budoucnost |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, | uvede některé pověsti nebo báje, seznámí se s některými doklady minulosti | život lidí dříve a dnes |

| My a svět | 2. ročník | |
|---|---|--|
| soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | | |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | uvede příklady předmětů pocházejících z dob minulých | život lidí dříve a dnes |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | charakterizuje změny v přírodě v ročních obdobích (počasí, rostliny, živočichové, lidé) | proměny přírody |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | objasní pojmy: rovnodennost, slunovrat | proměny přírody |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pozoruje a vysvětlí změny v životě rostlin a živočichů | proměny přírody |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | pojmenuje živé organismy | rovnováha v přírodě - rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | vybrané rostliny a živočichy roztřídí podle výskytu, způsobu života, životních podmínek, stavby těla, významu pro člověka a přírodu | rovnováha v přírodě - rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | svými slovy vysvětlí důležitost ochrany přírody, uvede příklady | rovnováha v přírodě - rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | vysvětlí, co potřebují organismy k životu, ověří jednoduchými pokusy | pozorování, pokusy |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | popíše jednoduchým způsobem projevy života | pozorování, pokusy |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | pojmenuje části lidského těla, včetně vnitřních ústrojí, orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života | lidské tělo – smysly, péče o zdraví |

| My a svět | 2. ročník | |
|--|--|---|
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uvede základní odlišnosti člověka od ostatních živočichů | lidské tělo – smysly, péče o zdraví |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | objasní pojmy: výživa, zdraví (pracuje s pojmy: příčina nemoci, nevyléčitelné choroby, prevence, osobní a duševní hygiena, aktivní pohyb, relaxace, otužování) | lidské tělo – smysly, péče o zdraví |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uvede příklady látek, aktivit, chování, které ohrožují jeho zdraví | lidské tělo – smysly, péče o zdraví |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | rozezná, označí nebezpečná místa ve škole, v obci | osobní bezpečí - krizové situace (škola, rodina, ...) |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | správně rozhodne, na koho se obrátit v případě vlastního ohrožení | osobní bezpečí - krizové situace (škola, rodina, ...) |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | rozpozná krizové situace: šikanování, týrání, jiné formy násilí | osobní bezpečí - krizové situace (škola, rodina, ...) |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | objasní pojem obezřetné chování | osobní bezpečí - krizové situace (škola, rodina, ...) |

| My a svět | 2. ročník | |
|--|--|---|
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | dokáže odmítnout návrhy a lákání cizích osob | osobní bezpečí - krizové situace (škola, rodina, ...) |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | uveče příklady | mimořádné události |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | reaguje na pokyny v případě ohrožení | mimořádné události |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiēna | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |

| My a svět | 3. ročník | |
|--|--|-------------------|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 3. ročník ● --> Anglický jazyk - 3. ročník ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Hudební výchova - 3. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | na mapě ČR určí polohu bydliště, hlavního města | domov, naše vlast |

| My a svět | 3. ročník | |
|---|--|---|
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | | místní krajina |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | vyjmenuje státní symboly ČR, jejich význam | domov, naše vlast |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | začlení svou obec do příslušného kraje, pojmenuje nejdůležitější části a místa obce | domov, naše vlast místní krajina |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | domov, naše vlast místní krajina |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | jednoduchým způsobem vysvětlí význam EU, porovnává život u nás a v jiných zemích (cestování, media..) | EU, zvyky a tradice národů Evropy |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | začlení obec do příslušného kraje | okolní krajina, kraje, obce naší vlasti |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | vyjmenuje povinnosti vyplývající ze školního řádu, dodržuje pravidla slušného chování | soužití lidí chování lidí |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | objasní pojem: ohleduplnost, tolerance | chování lidí |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozliší kladné a záporné vlastnosti | chování lidí rizikové situace a rizikové chování |

| My a svět | 3. ročník | |
|---|--|---|
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | uvede příklady pomoci potřebným | rizikové situace a rizikové chování |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | uvede příklady | rizikové situace a rizikové chování |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | | |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | dokáže porovnat surovina – výrobek | co lidé dělají |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | pojmenuje a přiblíží profese svých rodičů | co lidé dělají |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | rozliší nejrozšířenější činnosti lidí, rozpozná různé materiály a jejich použití | co lidé dělají |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | orientuje se v síti obchodů, rozliší různé podoby peněz, dokáže porovnat cenu, ... | hospodaření (obchody, úhrada zboží, peníze, služby, obchod, výroba věcí |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | pracuje s kalendářem, určuje čas, rozliší děj v přítomnosti, minulosti a budoucnosti | orientace v čase a časový řád - proměny způsobu života |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | uvede některé pověsti nebo báje | orientace v čase a časový řád - proměny způsobu života |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | pojmenuje předměty, které připomínají vzdálenější události | orientace v čase a časový řád - proměny způsobu života |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | pojmenuje předky, kulturní nebo historické památky | doklady minulosti |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | označí historické budovy v obci | doklady minulosti |

| My a svět | 3. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | dokáže vysvětlit nutnost uchování památek | doklady minulosti |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | uveďte příklady historických pramenů | doklady minulosti |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | jednoduchým způsobem porovná způsob života předků a život v současnosti | průběh lidského života |
| | | život lidí dříve a dnes |
| | | státní svátky a významné dny |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | jednoduše vysvětlí pojem státní svátek, významný den | průběh lidského života |
| | | život lidí dříve a dnes |
| | | státní svátky a významné dny |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | popíše změny v průběhu roku: počasí, živé organismy | rozmanitost života |
| | | rizika v přírodě |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | uveďte příklady rovnováhy v přírodě a vztahů mezi organismy | rozmanitost života |
| | | rizika v přírodě |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | popíše rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi | rozmanitost života |
| | | rizika v přírodě |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | uveďte příklady mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy | rozmanitost života |
| | | rizika v přírodě |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | rostliny, houby, živočichové: pojmenuje vybrané zástupce, popíše stavbu těla, životní potřeby, výskyt, význam pro člověka a v přírodě | příroda živá (stavba těla živých organismů, význam organismů v přírodě a pro člověka) |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | třídí živé organismy podle stanovených kritérií | příroda živá (stavba těla živých organismů, význam organismů v přírodě a pro člověka) |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | uveďte příklady běžně známých živých organismů v určitých prostředích | příroda živá (stavba těla živých organismů, význam organismů v přírodě a pro člověka) |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | uveďte příklady ochrany přírody, řídí se pravidly ochránce přírody | ochrana přírody, ochrana biologických druhů, rizika v přírodě |

| My a svět | 3. ročník | |
|--|---|--|
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | provádí pozorování v přírodě, popis přírodnin, sestavuje sbírky | zkoumáme přírodu |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | popíše koloběh vody, složení vzduchu a význam složení půdy | příroda neživá (voda, vzduch, půda) |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | pojmenuje vybrané horniny a nerosty | příroda neživá (voda, vzduch, půda) |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | uveďte příklady skupenství vody, demonstruje jednoduchými pokusy | příroda neživá (voda, vzduch, půda) pokusy |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | pojmenuje části lidského těla a vnitřní ústrojí, uvede základní složky potravin a vliv stravování na zdraví | lidské tělo - soustavy |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | přiměřeně věku porovná pohlavní rozdíly muž-žena | vývoj člověka |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | rozpozná příznaky běžných nemocí, uplatňuje návyky běžné hygieny | péče o zdraví – prevence, ochrana, první pomoc |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | ošetří drobná poranění | osobní bezpečí |

| My a svět | 3. ročník | |
|--|---|---|
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | pojmenuje vybrané dopravní značky, | dopravní výchova |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | popíše vybavení kola | dopravní výchova |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | rozezná nebezpečí různého charakteru: šikanování, týrání, jiné formy násilí i v médiích | krizové situace |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | identifikuje návykové látky, předvede v modelových situacích odmítnutí | osobní bezpečí – návykové látky a zdraví |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | orientuje se v pojmech: linka důvěry, dětské krizové centrum, obezřetné chování | osobní bezpečí – návykové látky a zdraví |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | reaguje adekvátně na pokyny dospělých v modelových situacích | mimořádné události a rizika s nimi spojená varovné signály |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| My a svět | 4. ročník | |
|---|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 4. ročník ● --> Anglický jazyk - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | vysvětlí polohu bydliště vzhledem ke krajině a státu | místní krajina |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | popíše polohu ČR | ČR |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | určí světové strany pomocí kompasu i na mapě | mapy a plány okolní krajina – orientace v krajině |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | řídí se zásadami bezpečného pobytu v přírodě | mapy a plány okolní krajina – orientace v krajině |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | rozliší náčrt, plán, typy map | okolní krajina – vodstvo, povrch, půda, rostliny, živočichové zemědělství, nerostné bohatství, průmysl |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | vysvětlí význam barev na mapě čte z mapy | okolní krajina – vodstvo, povrch, půda, rostliny, živočichové zemědělství, nerostné bohatství, průmysl |

| My a svět | 4. ročník | |
|--|---|---|
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | vyhledá některé údaje o zdrojích surovin, o zemědělství a průmyslu | okolní krajina – vodstvo, povrch, půda, rostliny, živočichové zemědělství, nerostné bohatství, průmysl |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | popíše povrch, polohu, uvede příklady regionálních zvláštností (doprava, průmysl, obyvatelstvo,...) pracuje s informacemi | regiony ČR Praha |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | ukáže na mapě CHKO a svými slovy vysvětlí jejich význam | CHKO |
| | zprostředkuje zážitky z cestování, vyhledá informace z různých zdrojů | cestujeme po kulturních a přírodních zajímavostech |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | vyjmenuje symboly státu a objasní jejich význam | naše vlast – politický systém demokratický stát armáda ČR |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | vyjmenuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce | naše vlast – politický systém demokratický stát armáda ČR |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | vyvodí a dodržuje pravidla slušného chování ve škole, v rodině a na veřejnosti | chování lidí rizikové situace – rizikové chování, ohleduplnost |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | uvede příklady, jak předcházet konfliktů a možnosti řešení | chování lidí rizikové situace – rizikové chování, ohleduplnost |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | posoudí mezilidské vztahy na příkladech | soužití lidí mezilidské vztahy komunikace |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | uvede příklady pomoci lidem v nouzi | soužití lidí mezilidské vztahy |

| My a svět | 4. ročník | |
|--|--|--|
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | ropozná ve svém okolí protiprávní jednání – uvede příklady (týrání, zneužívání,) | komunikace listina základních práv a svobod práva a povinnosti žáků školy pravidla a zákony |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | uvede příklady opatření (jednoduše objasní pojem spravedlnost) | listina základních práv a svobod práva a povinnosti žáků školy pravidla a zákony |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy | orientuje se v základních formách vlastnictví | člověk a vlastnictví |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy | používá peníze v běžných situacích | člověk a vlastnictví |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy | zkontroluje cenu nákupu, uvede příklady možnosti placení | člověk a vlastnictví |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy | objasní pojmy banka, spoření, příjmy a výdaje domácnosti, sestaví jednoduchý rozpočet (FG) | člověk a vlastnictví |

| My a svět | 4. ročník | |
|---|--|--|
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | pracuje s časovými údaji na číselné ose - přiřadí důležité události na časovou přímku | dějiny jako časový sled událostí - časová osa |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | naučí se z paměti nejdůležitější data | dějiny jako časový sled událostí - časová osa |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | uvede příklady kulturních památek | kultura – památky |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | vysvětlí význam jejich ochrany | kultura – památky |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | pracuje s informačními zdroji | kultura – památky |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | objasní pojmy | současnost a minulost |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | uvede příklady zkoumání minulosti a různé zdroje pro získávání informací o minulosti | zkoumání minulosti (lidé a obory) |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | charakterizuje způsob života, zařadí období na číselné ose, vyjmenuje významné události, osobnosti | naše dějiny nejstarší osídlení Velká Morava panovnické rody na českém území |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | objasní příčiny a důsledky změn | naše dějiny nejstarší osídlení Velká Morava panovnické rody na českém území |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | shrne významné události, sestaví historický přehled, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | minulost naší vlasti státní svátky významné dny |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | objasní pojem ekosystém | ekosystémy živá a neživá příroda životní podmínky rovnováha v přírodě |

| My a svět | 4. ročník | |
|--|---|--|
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | uvede příklady organismů, zásahy člověka, význam různých prostředí | ekosystémy živá a neživá příroda životní podmínky rovnováha v přírodě |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | vysvětlí vztahy mezi organismy | ekosystémy živá a neživá příroda životní podmínky rovnováha v přírodě |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | pozoruje a vyhledá rozdíly v různých společenstvech, objasní vztahy mezi organismy | základní společenstva |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | vysvětlí význam půdy, lesů a vodních toků | základní společenstva |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | pojmenuje vybrané jedince, popíše průběh života, charakterizuje životní potřeby | živé organismy, houby, živočichové |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | popíše stavbu těla, přiřadí ke druhu podle společných znaků, vysvětlí jejich význam v přírodě a pro člověka | živé organismy, houby, živočichové |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | uvede příklady zásahů člověka do přírody, rozliší aktivity, které mohou poškozovat prostředí a zdraví člověka | životní prostředí |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | ochrana přírody, likvidace odpadu, ekologické katastrofy | životní prostředí |
| | | rizika v přírodě |

| My a svět | 4. ročník | |
|--|--|---|
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | charakterizuje specifické přírodní jevy způsobující rizika v přírodě | živelné pohromy, OČMS |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | rozpozná možná rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi | rizika v přírodě živelné pohromy, OČMS |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | vyjmenuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy, prokáže schopnost se chránit, reaguje adekvátně na pokyny dospělých | rizika v přírodě živelné pohromy, OČMS |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | vyjmenuje vlastnosti látek, porovná látky a roztřídí | látky a jejich vlastnosti |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | změří hmotnost, objem, teplotu, čas a zapíše pomocí veličin | látky a jejich vlastnosti |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | vysvětlí pojmy: zdravá výživa, osobní a duševní hygiena, denní režim | zdravý životní styl |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | péče o zdraví – nemoci přenosné, nepřenositelné, infekce | zdravý životní styl |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | orientuje se v dopravních situacích | dopravní výchova |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní | v praxi a modelových situacích aplikuje znalosti pravidel silničního provozu (v roli cyklisty) | dopravní výchova |

| My a svět | 4. ročník | |
|---|---|---|
| situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | | |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | vysvětlí pojem návykové látky, uvede příklady | návykové látky a zdraví |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | v modelových situacích předvede odmítnutí návykových látek | návykové látky a zdraví |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | rozezná rizikové prostředí, uvede možnosti ochrany, identifikuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání,...), navrhne řešení, možnosti pomoci | osobní bezpečí |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | rozliší nemoc – úraz, uvede příklady prevence nemocí a úrazů | osobní bezpečí |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | v modelových situacích předvede chování při ohrožení | osobní bezpečí |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | rozpozná zranění ohrožující život | první pomoc |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení | první pomoc |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | poskytne první pomoc | první pomoc |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | označí orientační body, nakreslí směrovou růžici a označí světové strany | okolní krajina (povrch, typy krajiny, orientace, voda v krajině, životní prostředí) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |

| My a svět | 5. ročník | |
|---|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 5. ročník ● --> Anglický jazyk - 5. ročník ● --> Matematika - 5. ročník ● --> Hudební výchova - 5. ročník ● --> Tělesná výchova - 5. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | vyhledá na mapě údaje o přírodních podmínkách a sídlištích (poloha, povrch, podnebí, vodstvo, ...) | Evropa mapy, zeměpisné pojmy |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | zakreslí některé údaje do slepé mapy | Evropa mapy, zeměpisné pojmy |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | charakterizuje evropské státy: poloha, povrch, přírodní podmínky, zvláštnosti, význam z hlediska politického a hospodářského | Evropa – státy, města |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | vysvětlí podstatu EU | instituce evropské unie, cestujeme po Evropě - EU |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | zprostředkuje zážitky z vlastních cest, porovná přírodu, způsob života v naší vlasti a jiných zemích | instituce evropské unie, cestujeme po Evropě - EU |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | rozpozná protiprávní jednání | lidská práva a povinnosti – soužití lidí, chování lidí |

| My a svět | 5. ročník | |
|--|---|--|
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | uvede příklady porušování práv a demokratických principů | lidská práva a povinnosti – soužití lidí, chování lidí |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | uvede příklady soužití lidí, spolky, strany, vysvětlí principy demokracie | lidská práva a povinnosti – soužití lidí, chování lidí |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy | rozliší základní formy vlastnictví, objasní funkci peněz | člověk a majetek |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy | orientuje se v pojmech: cena, životní náklady, majetek, hospodaření, rozpočet, způsoby placení, správce peněz, úspory, půjčky | člověk a majetek |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | posoudí důsledky (nesnášenlivost mezi lidmi, sociální problémy, konzumní společnost, problémy životního prostředí) | planeta Země: život lidí, životní prostředí, vojenské konflikty, organizace na ochranu přírody, globální problémy |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | poukáže na některé problémy ve svém okolí, navrhne možná řešení | planeta Země: život lidí, životní prostředí, vojenské konflikty, organizace na ochranu přírody, globální problémy |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | | |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | pracuje s časovými údaji - přiřadí události k datům na časové přímce | dějiny jako sled událostí – časová osa, revoluční rok 1848, Rakousko-Uhersko, 1. sv. válka a vznik ČSR, 2. sv. válka, vznik ČR |

| My a svět | 5. ročník | |
|--|--|--|
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | naučí se z paměti nejdůležitější data | dějiny jako sled událostí – časová osa, revoluční rok 1848, Rakousko-Uhersko, 1. sv. válka a vznik ČSR, 2. sv. válka, vznik ČR |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | charakterizuje dobu: objasní příčiny, popíše průběh a důsledky, uvede příklady změn v polit. uspořádání států, v kultuře, hospodářství | dějiny jako sled událostí – časová osa, revoluční rok 1848, Rakousko-Uhersko, 1. sv. válka a vznik ČSR, 2. sv. válka, vznik ČR |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | vyjmenuje významné osobnosti a jejich přínos pro české země, | dějiny jako sled událostí – časová osa, revoluční rok 1848, Rakousko-Uhersko, 1. sv. válka a vznik ČSR, 2. sv. válka, vznik ČR |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | objasní pojmy demokracie, totalitní stát | dějiny jako sled událostí – časová osa, revoluční rok 1848, Rakousko-Uhersko, 1. sv. válka a vznik ČSR, 2. sv. válka, vznik ČR |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | uvede příklady kulturních institucí a památek, pracuje s různými zdroji informací: encyklopedie, kroniky, internet, archivy, muzea a galerie | kultura - civilizace zkoumání minulosti |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | vyhledá informace podle zadání | kultura - civilizace zkoumání minulosti |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | významné osobnosti, kulturní památky, ... | současnost a minulost v regionu |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | uvede příklady, vyhledá informace k danému tématu | současnost a minulost v regionu |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | pozoruje a zaznamenává změny ve způsobu života | současnost a minulost v regionu |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | shrne významné události, sestaví historický přehled, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | český stát v proměnách času |
| | | rovnováha v přírodě |

| My a svět | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | vysvětlí význam rovnováhy v přírodě, vztahy mezi organismy | člověk a příroda |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | vysvětlí význam ochrany přírody | rovnováha v přírodě člověk a příroda |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | vyjmenuje a charakterizuje základní společenstva | rovnováha v přírodě člověk a příroda |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | vysvětlí význam lesů, půdy a vodních toků | rovnováha v přírodě člověk a příroda |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | popíše Sluneční soustavu | Vesmír – Země |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | objasní pojmy planeta, hvězda, pohyby Země | Vesmír – Země |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | objasní souvislost pohybů Země se střídáním ročních období, dne a noci, | Vesmír – Země |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | popíše globus, jednoduchým způsobem objasní gravitační pole a magnetické pole Země, | Vesmír – Země |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | popíše vzdušný obal Země a vysvětlí jeho význam | Vesmír – Země |

| My a svět | 5. ročník | |
|--|--|---|
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | charakterizuje, porovnává život v jednotlivých podnebných pásech vzhledem k zeměpisné poloze, uvede příklady rostlin a živočichů | rozmanitost podmínek života na Zemi |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | popíše projevy života, stavbu těla, přiřadí ke druhu podle společných znaků, význam v přírodě a pro člověka | třídění organismů |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | pracuje s klíči a atlasy | třídění organismů |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | třídí organismy podle daných kritérií | třídění organismů |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | rozliší aktivity, které mohou podporovat nebo poškozovat životní prostředí, vysvětlí pojmy ekologické katastrofy a živelné pohromy | člověk a příroda, neživá příroda, horniny, nerosty ochrana přírody – ekologické katastrofy, likvidace odpadu a životní prostředí |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | navrhne možná řešení na základě dostupných informací | člověk a příroda, neživá příroda, horniny, nerosty ochrana přírody – ekologické katastrofy, likvidace odpadu a životní prostředí |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | zhodnotí osobní aktivity k ochraně život. prostředí | člověk a příroda, neživá příroda, horniny, nerosty ochrana přírody – ekologické katastrofy, likvidace odpadu a životní prostředí |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | rozpozná možná rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi | rizika v přírodě |

| My a svět | 5. ročník | |
|--|--|--|
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | na příkladech mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy vysvětlí, jak se chránit, reaguje adekvátně na pokyny dospělých | ochrana člověka za mimořádných událostí |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | definuje životní potřeby člověka, | péče o zdraví |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | popíše stavbu těla, soustavy a objasní význam a funkci (rozliší rozdíly muž x žena) | péče o zdraví lidské tělo |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | charakterizuje zdravý životní styl | péče o zdraví |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | rozliší jednotlivé etapy lid. života | vývoj člověka |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | orientuje se v dopravních situacích | dopravní výchova - osobní bezpečí |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | v praxi a modelových situacích aplikuje znalosti pravidel silničního provozu | dopravní výchova - osobní bezpečí |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | rozezná rizikové prostředí, uvede možnosti ochrany, identifikuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání,...), navrhne řešení, možnosti pomoci, | krizové situace - návykové látky |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | v modelových situacích předvede chování při ohrožení | krizové situace - návykové látky |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | vysvětlí pojem návykové látky, uvede příklady | krizové situace - návykové látky |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | vysvětlí nebezpečí drogových závislostí | obezřetné chování - závislosti, prevence |

| My a svět | 5. ročník | |
|--|--|--|
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | odmítání návykových látek především v modelových situacích | obezřetné chování - závislosti, prevence |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | ošetří drobná poranění a zajistí pomoc, dodržuje zásady bezpečnosti při školních i mimoškolních aktivitách | první pomoc |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | objasní funkce rodiny, vysvětlí práva a povinnosti členů rodiny, | partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, HIV, AIDS |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatku o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | jednoduchým způsobem popíše základy lid. reprodukce | partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, HIV, AIDS |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování v daném věku | partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, HIV, AIDS |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | objasní cesty přenosu HIV, AIDS vzhledem k osobnímu bezpečí | partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, HIV, AIDS |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | určí světové strany pomocí kompasu a buzoly | okolní krajina, orientace v krajině |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | vysvětlí význam barev na mapě | okolní krajina, orientace v krajině |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | rozliší přírodní a umělé prvky v krajině, regionální zvláštnosti, rozdíly v kultuře a hospodářství | zvláštnosti přírody, rozdíly v kultuře a hospodářství, regionální rozdíly a odlišnosti |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | dokáže popsat povrch krajiny | okolní krajina, orientace v krajině |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| My a svět | 5. ročník |
|--|-----------|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | |

5.6 Hudební výchova

| Celkem | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|--------------------------|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | <p>1. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět hudební výchova je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Rozpracovává očekávané výstupy vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p>Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Předmět je zaměřen na rozvoj hudebnosti – hudebních schopností, které se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi.</p> <p>Hudební výchova obsahuje činnosti vokální, instrumentální, hudebně poslechové a poslechové. Prostřednictvím těchto činností žák uplatňuje svůj hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvného projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>V předmětu jsou aktuálně využívány souvislosti a vazby na ostatní vzdělávací obory, zejména Český jazyk a literatura a vyučovací předměty My a svět a Tělesná výchova.</p> |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>1. stupeň</p> <p>Předmět je vyučován ve všech ročnících 1. stupně s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, kde učitelé a žáci pracují s hudebními nástroji a audiovizuální technikou. Součástí výuky jsou výchovné koncerty. Hudební výchova je využívána v projektech např. Advent, Škola plná kamarádů.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Český jazyk • My a svět • Anglický jazyk • Tělesná výchova • Pracovní činnosti |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <p>Sledujeme úspěšnost žáka a oceňujeme jeho pokroky. Zapojujeme žáky do různých pěveckých soutěží. Pracujeme s chybami při zpěvu. Posilujeme sebedůvěru žáka ve sborovém i sólovém zpěvu. Dáváme žákům příležitost k prezentaci výsledků.</p> |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <p>Při činnostech instrumentálních předkládáme různé pomůcky a vedeme žáky k jejich správnému používání podle získaných zkušeností. V poslechových činnostech poskytujeme možnost využít vědomostí a dovedností k řešení úkolů.</p> |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <p>Vedeme žáky k porozumění hudebním záznamům a verbální komunikaci, dbáme na správnou výslovnost při zpěvu. Při poslechových a vokálních činnostech využíváme různé zdroje hudebních materiálů.</p> |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <p>Stanovíme s žáky pravidla pro práci v HV, tím zajišťujeme příjemnou atmosféru pro práci a spolupráci v</p> |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|-----------------------|---|
| | <p>týmu. Klademe důraz na to, aby si žáci vytvářeli pozitivní představu o sobě a dokázali ocenit i práci druhých.</p> <p>Kompetence občanské: 1. stupeň Vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění (pěvecká a instrumentální vystoupení k různým příležitostem, výchovné koncerty, soutěže aj.) Ve vokálních a poslechovéch činnostech vedeme žáky k tomu, aby dokázali ocenit naše tradice a historické dědictví (lidové písně, významné hudební skladatele).</p> <p>Kompetence pracovní: 1. stupeň hudebních činnostech vedeme žáky k dodržování hygienických návyků (správné sezení a stání při zpěvu, dýchání nosem, příděchy ústy apod.)</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka. |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|--|---|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 1. ročník ● --> Matematika - 1. ročník ● --> My a svět - 1. ročník ● --> Pracovní činnosti - 1. ročník ● --> Tělesná výchova - 1. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | vokální činnost - Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | správné dýchání, správné vyslovování, otevírání úst při zpěvu, správný postoj a posazení při zpěvu, zpívání písní v jednohlase, sjednocování hlasového rozsahu d1 až a1 |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | instrumentální činnost – Žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | hudební hry (rytmus, metrum), hraní na ozvěnu, deklamování říkadel, hraní na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání) |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | instrumentální činnost – Žák využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře | hraní nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | hudebně pohybová činnost – Žák reaguje pohybem na znějící hudbu | pohyb podle hudby na místě vpřed i vzad, hra na tělo, pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | poslechová činnost – Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónu | rozlišení: zvuk – tón, řeč – zpěv, tón dlouhý – krátký, hluboký – vysoký, silný - slabý |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje | rozpoznává některé hudební nástroje v sólové hře – flétna, klavír, housle, kytara, poslech české státní hymny, ukolébavka, pochod |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|--|---|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 2. ročník ● --> Matematika - 2. ročník ● --> My a svět - 2. ročník ● --> Tělesná výchova - 2. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské | |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | vokální činnost – Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | správné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání v rozsahu c1-h1, zpívání písní v jednohlase, dodržování rytmu |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | instrumentální činnost – Žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | hudební hry, deklamování říkadel, hraní na ozvěnu, hraní na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání) |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | instrumentální činnost – Žák využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře | hraní nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | hudebně pohybová činnost – Žák pohybem vyjadřuje metrum (tempo | pohybový doprovod znějící hudby, poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu (v bok, vedle sebe, proti sobě), pohybové vyjádření, stoupání a klesání melodie a její ukončenosti, hra na tělo |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | poslechová činnost – Žák rozpozná výrazné tempové změny v proudu znějící hudby | rozlišování jednotlivých kvalit tónu (tón vysoký a hluboký), poznávání melodie stoupavé a klesavé, zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální | rozpoznání některých hudebních nástrojů (trubky, kontrabas, buben), odlišování dětského pěveckého sboru a kapely od dětského pěveckého sboru s doprovodem |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|--|---|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk - 3. ročník --> Anglický jazyk - 3. ročník --> My a svět - 3. ročník --> Tělesná výchova - 3. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální | |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | vokální činnost – Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | správný nádech, dechová výdrž, dýchání v pauze a mezi frázemi, správné držení těla vstoje i vsedě, správné vyslovování hlásek, rozvíjení hlavového tónu hravou formou, rozšiřování hlasového rozsahu C1 až C2, zpívání písní v jednohlase, jednoduchý kánon |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | instrumentální činnost – Žák improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | rytmizace a melodizace jednoduchých textů prostřednictvím her a deklamováním říkadel, hraní na tělo |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | instrumentální činnost – Žák využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře | doprovodná hra na Orffovy nástroje ve 2/4 taktu |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | hudebně pohybová činnost – Žák pohybem vyjadřuje metrum (tempo), dynamiku, směr melodie | pohybový doprovod znějící hudby, dvoudobá chůze a tanec v průpletu, přísuvný krok, pohyb podle hudby na místě vpřed i vzad ve 3/4 taktu, pohybové vyjádření charakteru melodie, tempa, dynamiky, hra na tělo, příprava na taktování ve 2/4 taktu |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | poslechová činnost – Žák rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozlišování jednotlivých kvalit tónu (vysoký a hluboký, dlouhý a krátký), poznávání melodie stoupavé a klesavé, zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování melodie |
| HV-3-1-06 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje | akordeon, lesní roh, činely – sólová hra |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | žák odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | odlišení pěveckých sborů a kapela od pěveckých sborů s doprovodem, rozlišení lidové a umělé písně |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|------------------------------|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk - 4. ročník | |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 4. ročník --> My a svět - 4. ročník --> Tělesná výchova - 4. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | vokální činnost – Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | intonačně čisté zpívání písní (v dur i moll), rytmicky přesné realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu, zpívání v jednohlase, kánon, sjednocování hlasového rozsahu (C1 až D2) |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | žák při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | automatizace získaných pěveckých dovedností (dýchání, artikulace, hlavový tón), zpěv vsedě, vstoje, nácvik zpěvu české hymny |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | vokální činnost – Žák se orientuje v zápisu jednoduché písně či skladby | notová osnova, houslový klíč, G klíč, nota celá, půlová, takt, taktová čára, takt 2/4, repetice |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | instrumentální činnost – Žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře, vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry | využívání jednoduchých Orffových nástrojů a doprovázení jednoduchých skladeb Orffovými nástroji (rytmickými), vytváření předeher, meziher, doher |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | hudebně pohybová činnost – Žák upozorní na tempové, dynamické a metroritmické změny | reagování na tempové, dynamické a metroritmické změny pohybem, taktování (2/4 a 3/4 takt) |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | poslechová činnost – Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje | rozpoznávání hudby – vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, rozpoznávání hudby – taneční (seznámení s menuetem, polkou, valčíkem), |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|--|--|---|
| | | pochodové, ukolébavky, rozpoznávání některých hudebních nástrojů (pikola, klarinet, saxofon) |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků | práce s poslechovémi skladbami, rozlišení kvality tónu (délka, výška), rytmus 2/4 a 3/4, rozlišování hudby lyrické a žertovné, epizody ze života skladatelů poslouchané hudby (A. Dvořák, B. Smetana) |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | hudebně pohybová činnost – Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků | kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání), vyjádření emocionálního zážitku pohybem |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|--|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> My a svět - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | vokální činnost – Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách | zdokonalování hlasové techniky, intonačně čisté zpívání písní (v dur i moll), rytmicky přesné realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, zpívání v jednohlase, lidovém dvojhase, v kánonu |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | žák při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | sjednocování hlasového rozsahu (H-D2), automatizace získaných pěveckých dovedností (dýchání, artikulace, hlavový tón, dynamicky odlišený zpěv, hlasová |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|--|---|--|
| | | hygiena), zpěv vsedě, vstojе, zpívání české hymny (okolnosti vzniku) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | vokální činnost – Žák se orientuje v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje | orientace v notovém záznamu jednoduché melodie (notová osnova, houslový klíč, takt, taktová čára, repete), čtení a zápis rytmického schématu písně (nota celá, půlová, čtvrtová, osminová + její pomlky, takt 2/4, 3/4, 4/4), reprodukce jednoduché melodie, obměňování a tvoření jednoduchých hudebních motivů |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | instrumentální činnost – Žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní, rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | využívá jednoduchých Orffových nástrojů (rytmických i melodických) k doprovázení jednoduchých skladeb, vytváření jednoduchých skladiček, rozpoznání rytmického schématu jednoduché skladby, rozpoznání předeher, mezihry, dohry |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | poslechová činnost – Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | rozpoznávání hudby – vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, rozpoznávání hudby – taneční (menuet, polka, valčík), pochodové a ukolébavky, rozpoznávání některých hudebních nástrojů (bicích, strunných, dechových, smyčcových) |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předeher, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | instrumentální činnost – Žák vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předeher, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | vytváření předeher, mezihry, doher (s využitím tónového materiálu písně), improvizování předeher, mezihry, doher, doprovázení písní (pomocí pentatoniky) |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | poslechová činnost – Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých výrazových prostředků | práce s poslechovými skladbami, rozlišení kvality tónu (délka, výška), rozlišení pohybu melodie (vzestupná a sestupná), rytmus 2/4, 3/4, 4/4, rozlišování hudby lidové kapely, symfonického orchestru, velkého jazzového orchestru, rockové kapely, epizody ze života skladatelů poslouchané hudby (J.S.Bach, W.A.Mozart, L.Janáček), improvizování předeher, mezihry, doher, doprovázení písní pomocí pentatoniky |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | hudebně pohybová činnost – Žák upozorní na tempové, dynamické, metroritmické i zřetelné harmonické změny | taktování (2/4, 3/4, 4/4 taktů), reagování na tempové, dynamické, metroritmické i zřetelné harmonické změny pohybem (pantomima) |

| Hudební výchova | 5. ročník | 5. ročník |
|--|---|---|
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | hudebně pohybová činnost – Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, skupinové pohybové vyjádření hudby, pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární, vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem, pohybové prvky menuetu, práce s hudebně pohybovými hrami, pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |

5.7 Výtvarná výchova

| Celkem | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | |
|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|--------------------------|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | <p>1. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět „Výtvarná výchova“ je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umění je chápáno jako proces specifického poznání a dorozumívání, ve kterém jsou žákovi zprostředkovány nejen informace o jeho okolí, ale i o něm samém. Tyto informace a podněty pak žák zpracovává a odráží ve své tvorbě.</p> <p>Žák se seznamuje s běžně používanými výtvarnými postupy a metodami. Nezbytné je také žáka naučit respektovat tvorbu ostatních a chápat ji jako určitou formu sebevyjádření a žádným způsobem ji neznevažovat. Žák by se měl naučit přijímat i výpovědi druhých, vnímat je a přemýšlet nad jejich významem s cílem blíže je poznat a získat z nich určitý poznatek nebo prožitek.</p> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|--|--|
| | <p>Pro oblast výtvarné výchovy jsou zásadní následující 3 tvůrčí činnosti:</p> <p>a) vnímání * žák citlivě vnímá svůj okolní svět a všímá si nejrůznějších zákonitostí v něm (tvary, barvy ...), které pak výtvarně zpracuje.</p> <p>b) tvorba * žák je veden k samostatnosti a tvořivosti v maximální možné míře * žák používá různé výtvarné techniky a postupy</p> <p>c) interpretace * žák směřuje k dovednosti dialogu mezi ním a učitelem i mezi žáky navzájem * žák obhajuje své osobité výtvarné ztvárnění daného tématu společně se schopností respektovat výtvarnému vyjádření ostatních.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>1. stupeň Předmět je vyučován ve všech ročních ZŠ. Na prvním stupni má předmět v jednotlivých ročnících následující hodinovou dotaci: 1. ročník – 2 hodiny 2. ročník – 2 hodiny 3. ročník - 2 hodiny 4. ročník - 1 hodina 5. ročník - 1 hodina Ve 4. a 5. ročníku se výuka vzhledem k charakteru zadaných úkolů (časově náročné zpracování) může střídat v sudých a lichých týdnech ve 2hodinových blocích s blokem pracovních činností. Výuky se účastní všichni žáci společně. Výuka probíhá ve třídě. Výuka probíhat i ve venkovních prostorách školy. Pomůcky na výuku si donášejí žáci z domu nebo mají pomůcky uložené ve třídě na vymezeném místě.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova |
| <p>Mezipředmětové vztahy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Anglický jazyk • Tělesná výchova • Pracovní činnosti |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: 1. stupeň Žák se snaží nalézat nejvhodnější metody a postupy pro svou práci – případné nedostatky nejsou špatné, učitel je nekritizuje jako něco špatného, ale naopak pomáhá žákovi se s těchto chyb poučit a příště se jich vyvarovat učitel pozitivně oceňuje žakovu snahu a osobitost ztvárnění tak, aby žák zažíval pocit spokojenosti s vykonané práce a s vlastního pokroku.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|-----------------------|--|
| | <p>1. stupeň Učitel nabízí žákovi téma, které žák na základě svých poznatků a zkušeností osobitě zpracovává žák společně s učitelem porovnává své práce s pracemi ostatních spolužáků.</p> <p>Kompetence komunikativní: 1. stupeň Žák má možnost komunikovat o své práci a postupu nejen s učitelem, ale i se svými spolužáky, nebrání se názorů a zkušeností druhých žák má možnost obhájit svůj postup práce a způsob ztvárnění.</p> <p>Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Žák pracuje nejen samostatně, ale i ve dvojici nebo ve větších skupinách žák respektuje práce názory ostatních, hledá v nich zdroje inspirace a ponaučení.</p> <p>Kompetence občanské: 1. stupeň Žák vnímá výtvarné práce jako druh umělecké hodnoty, kterou je nutné chránit (učí se respektovat tvorbu druhých, nijak odlišné pojetí neznevažuje a neničí).</p> <p>Kompetence pracovní: 1. stupeň Při práci s různými výtvarnými materiály žák dodržuje veškeré bezpečnostní a hygienické postupy a zásady učitel seznamuje žáky s nejrůznějšími postupy a materiály, včetně správného a bezpečného způsobu použití.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka. |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Pracovní činnosti - 1. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení | |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> | <p>rozdělí čáru: tenkou, silnou, rovnou, křivou pojmenuje správně výtvarný materiál: barva vodová, temperová, pastel, voskovka pojmenuje základní barvy, rozdělí barvu hustou, řídkou, tmavou, světlou, experimentuje s barvou, zapouští rozdělí techniky: malba, kresba, modelování, využívá kombinovaných technik rozpozná přírodní materiály a využívá je k výtvarnému projevu vytváří objemy jednotlivých objektů modelováním z plastelíny graficky zaznamenává pohyb (kruh, elipsa, rovná čára, přerušovaná čára, šikmá čára, odstředivá čára)</p> | <p>kresba malba kolorovaná kresba kresba s voskovou rezervou modelování koláž</p> |
| <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> | <p>rozfoukává a zapouští barvy (tuž, inkoust) rytmicky řadí různé čáry, otisky (střídá vlastnosti a proporce) využívá dekorativních prvků (věci denní potřeby) – šál, čepice, talířek opírá se o pozorování, smyslové vnímání, své zkušenosti a představivost uplatňuje výtvarné dovednosti, kreativitu porovnává výsledky se skutečností účelně využívá celou plochu výkresu, používá vhodně barvy, techniky podle pokynů učitele, při kresbě uplatňuje znalosti vlastností čar</p> | <p>hry s výtvarnými prvky dekorativní práce výtvarné vyjadřování skutečnosti svět věcí a funkcí denní potřeby (jednoduché předměty, hračky, objekty – hračky, objekty) svět přírody (rostliny, části rostlin, plody, domácí zvířata) svět lidí a bytostí</p> |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|--|---|--|
| | zobrazuje postavy bez proporčních vztahů a v klidu uplatňuje svůj výtvarný projev ve skupinové práci | |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | sbírá a třídí přírodniny, využívá je k dekorativní práci a umí je pojmenovat vytváří prostorové útvary, sestavuje na ploše obrazná vyjádření z papíru, textilu, vlny prostřednictvím smyslů porovnává materiály s nimiž pracuje při tvorbě uplatňuje subjektivitu, představivost, fantazii a zkušenost posuzuje výsledky své práce a porovnává ve skupině | rozlišování a třídění různých přírodnin a materiálů vytváření prostorových útvarů (zvířátka z přírodnin, korálky z přírodnin,...) různé výtvarné techniky (muchláš, koláž) |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | uvědomuje si své pocity a prožitky a výtvarně je vyjadřuje (subjektivita) používá dostupné zobrazovací prostředky získává důvěru ve vlastní vyjadřovací schopnosti (posoudí výsledky své práce) pozorně vnímá a zachycuje obsah, výtvarně vyjadřuje postoj k věcem, lidem, událostem vlastní tvorbou rozvíjí představivost, fantazii, schopnost výtvarného vidění a výtvarné paměti komunikuje o své výtvarné práci | tématické práce využití pohádek dětský svět život v rodině, zvyky, Tradice |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | pozná obrázky dětských ilustrátorů (Lada, Müller, Zmatlíková) rozliší – loutka, maňásek, školní potřeba pojmenovává a popisuje barvu, tvar, materiál a použití rozpozná různá výtvarná vyjádření ve svém okolí (malby, kresby, sochy,...) chová se vhodně na kulturních akcích – výstavách hodnotí svá výtvarná vyjádření, odpovídá na otázky hodnotí práce ve skupině komunikuje s rodinnými příslušníky o svých výtvarných pracích | výtvarné umění kolem nás ilustrace hodnocení prací a jejich prezentace |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|--|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> --> Pracovní činnosti - 2. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozliší barvy: teplé, studené, namíchá barvy, využije kontrast barev vyjadřuje čarou linii předmětu, přitom volí vhodné typy čar zkoumá výtvarné vlastnosti papíru, textilu, přírodních materiálů, aj... - tvoří na ploše i v prostoru vytváří objemy pravidelných i nepravidelných objektů z různých hmot a materiálů rozliší popředí, pozadí, celek, část | výtvarné techniky: kresba, malba, modelování, kombinované techniky, koláž, muchláš |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozfoukává a zapouští barvy, dotváří linii vyjadřuje rytmus různými technikami výtvarně odliší objekt od pozadí z částí sestavuje celky, kompozice využívá dekorativních prvků předmětů denní potřeby pozoruje, vnímá všemi smysly, uplatňuje představivost, kreativitu využívá vlastností barev, linií, vystižení skutečnosti tvarově a proporčně správně s ohledem na jejich funkci nakreslí, namaluje postavu proporčně správně využívá celou plochu (objekt a pozadí) | hry s barvou a linií dekorativní práce zvyky a tradice výtvarné vyjádření skutečnosti svět věcí (náradí, nástroje) svět přírody svět lidí, postav (postava v klidu, hlava, portrét) |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | využívá, kombinuje přírodní materiál k dekorativní práci a vytváření prostorových útvarů uplatňuje zkušenosti, fantazii a kreativitu při vytváření práce s textilem, papírem, modelovacími hmotami... | tvorba z různých materiálů (papír, textil, živé a neživé přírodniny) |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|--|--|---|
| | kombinováním a seskupováním vytváří plošné i prostorové útvary porovnává vlastnosti materiálů, s nimiž pracuje hodnotí výsledky své práce | |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | výtvarně vyjadřuje vlastní pocity, nálady a prožitky používá vhodně zobrazovací prostředky získává důvěru ve vlastní vyjadřovací schopnosti nalézá v okolním prostředí zdroj inspirace a výtvarně je vyjádří zachytí dějovou situaci uplatňuje svůj výtvarný projev ve skupině, dokáže spolupracovat vyjadřuje se k obsahu a zpracování své práce | svět dětí a dospělých z přírody pohádky a pověsti |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | pozná ilustrace dalších ilustrátorů (Born, Smetana) svými slovy porovná výtvarná vyjádření – všímá si rozdílů zkoumá loutku, hračku, maňáska z hlediska funkce, tvaru, materiálu, barvy rozpoznává výtvarné prvky ve svém okolí (užité umění, odívání, zařízení bytu, stavby) – označí dekorativní prvky rozpozná ve svém okolí díla malířská, sochařská, architektonická chová se vhodně na kulturních akcích hodnotí své práce i práce ve skupině | výtvarné umění kolem nás ilustrace prezentace, výstavy, nástěnky, soutěže |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 3. ročník ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Pracovní činnosti - 3. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů | |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> | <p>pojmenuje techniku, popíše postup práce, zvolí vhodný výtvarný materiál pro kresbu, malbu, ... (například: měkká tužka, špejle, dřívko, rudka, uhel, pero, tuž, barva vodová, temperová, suchý a voskový pastel,) rozliší barvy podvojně, uvede vlastnosti barev, vhodně umístí objekty na ploše nazve další výtvarné techniky: koláž, frotáž, mozaika, tisk, modelování, prostorové vytváření, kombinované techniky porovnává linie, barvy, objemy různých vizuálních vyjádření na základě zkušenosti a poznání</p> | <p>výtvarné techniky, materiály, postupy</p> |
| <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> | <p>rytmicky řadí kombinace barev, tvarů (například: přírodních a jiných materiálů) navrhne a realizuje dekorační řešení plochy na určené téma (například: věci denní potřeby, zvyky a tradice, odívání, dekorační látky, balicí papír,..) výsledky svého vyjádření porovnává se skutečností výtvarné dovednosti, kreativitu a originalitu uplatňuje i při výtvarné činnosti ve skupině rozliší detaily, objekty znázorňuje proporčně a barevně správně a s ohledem na jejich funkci zobrazuje změny v přírodě (například: růst, morfologickou stavbu přírodnin, živočichy v pohybu) – vhodně řeší plochu, správně využívá barvy, linie, kontrast, rozlišuje detaily zobrazuje postavy v pohybu i v klidu proporčně správně rozliší siluetu a detail experimentuje s písmem jako výtvarným prvkem</p> | <p>dekorativní práce výtvarné vyjádření skutečnosti svět věcí svět přírody ze života dětí a dospělých písmo</p> <p>tvoříme z různých materiálů – plastické vyjadřování netradiční výtvarné techniky</p> |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|--|---|--|
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | využívá kombinace různých materiálů dekorativně i k vytváření prostorových útvarů, například: přírodniny, dřevo textil, plasty, odpadní materiály vzhledem k obsahu tématu vhodně volí materiály a techniku (například: obrazy z vlny, mozaiky, frotáže, koláže, sádrové odlitky) charakterizuje materiály, s nimiž pracuje a pojmenuje některé techniky uplatňuje subjektivitu, představivost, výtvarné zkušenosti, fantazii, kreativitu, originalitu podílí se na skupinové práci | tvoříme z různých materiálů – plastické vyjadřování netradiční výtvarné techniky |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | svobodně volí a vhodně využívá zobrazovací prostředky, prostřednictvím tvarů, barev, kompozice prokáže své výtvarné dovednosti vyjadřuje nálady, pocity, prožitky, postoje, fantazii, představivost, kreativitu,... | kniha, film, divadlo lidové zvyky, obyčeje práce a zábava svět přírody |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | při tvorbě čerpá inspiraci ze zkušeností, okolního prostředí vyjádří se k obsahu a zpracování své práce | výtvarné umění kolem nás kulturní bohatství národa hodnocení prací prezentace, výstavky, nástěnky, výtvarné soutěže) kulturní prostředí ve třídě |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | poznává ilustrace dalších ilustrátorů, porovnává je, vyjadřuje se k obsahu ilustrace poznává další oblasti, v nichž se uplatňuje výtvarné umění, například: film, divadlo, kultura bydlení, odívání, lidová tvorba, reklama uvede některé zajímavé stavby v regionu (například kulturní památky, muzea) každé své obrazné vyjádření zhodnotí po stránce obsahové a výtvarného zpracování diskutuje přiměřeně svému věku o výtvarných vyjádřeních připraví si vhodné pomůcky, zvolí postup a realizaci přiměřeně svým možnostem a schopnostem | výtvarné umění kolem nás kulturní bohatství národa hodnocení prací prezentace, výstavky, nástěnky, výtvarné soutěže) kulturní prostředí ve třídě |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Dekorativní práce dle vlastní fantazie. | | |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | na základě svých zkušeností z vlastních tvůrčích činností pojmenuje a porovná základní prvky obrazně vizuálního vyjádření (světlo a stín, teplé a studené barvy, práce s linií různé kvality proporce a základní perspektiva zachycovaných jevů ...) | použití jedné výtvarné techniky (pouze kresba, pouze malba ...) já a můj vnější svět (příroda, zvířata, člověk – portrét, postava...) |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | rozliší různé druhy výtvarných technik (kresba, malba, koláž...) a propojí je v jeden celek = kombinované techniky | použití více výtvarných technik najednou (kombinace kresby a malby...) já a můj vnější svět (příroda, zvířata, člověk – portrét, postava..., tradice a zvyky...) |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | pomocí různých výtvarných technik vytvoří svůj vnitřní svět (výpověď o své osobě) | různé výtvarné techniky (náladu a pocity, hudba, abstraktní tematika a nereálné předměty – cizokrajná rostlina, neznámé zvíře ...) |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně | zachytí pomocí různých výtvarných technik reálně viděné předměty a bytosti (výtvarné studie) | různé výtvarné techniky jednoduché zátiší, bota, pohled z okna... |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|--|--|--|
| obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | | |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | zvolí k danému tématu vhodnou techniku a formát zvolí si vhodný způsob práce na základě předchozích zkušeností a poznatků tvořivě a kreativně zpracuje zadanou práci | různé výtvarné techniky Již známá, ale i nová témata (pestrá nabídka témat, nevědomost, vyšší náročnost na zvládnutí ...) |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | porovnává skutečnosti s vlastní tvorbou nachází odlišnosti a podobnosti používá znalostí z jiných předmětů (např. přírodověda) | různé výtvarné techniky příroda, zvířata okolí naší školy, bydliště (krajina kolem nás) |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | zhodnotí svou tvorbu, obhájí své výtvarné pojetí vyjadřuje se k výtvarným pracím svých spolužáků (hodnotí je z hlediska jejich zpracovanosti, zajímavosti zvládnutí tématu ...) | prohlídka děl skutečných „mistrů“ k danému tématu porovnání prací svých a prací „odborníků“ hledání nových možností výtvarného zpracování zadaných témat |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|--|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> --> Matematika - 5. ročník --> Pracovní činnosti - 5. ročník --> Tělesná výchova - 5. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | pojmenuje a porovná veškeré prvky obrazně vizuálního vyjádření a používá je při řešení nejrůznějších výtvarných úkolů vybírání si pro vlastní tvorbu záměrně pouze některé | použití jedné výtvarné techniky (pouze kresba – různé tvary a kvality linie, pouze malba – práce jenom se základními barvami, s jedním barevným tónem ...) člověk, zvíře v pohybu |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|--|
| | prvky obrazně vizuálního vyjádření= určité barvy, linie...(sám si zvolí vhodný postup) | skupina postav vnější a vnitřní svět |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | rozvíjí různé druhy výtvarných technik vzájemně je kombinuje a doplňuje (kombinace s látkou, přírodními ...) | použití různých výtvarných technik (kombinace kresby a malby, přidání dalších materiálů...) zachycení pohybu – sportovec, zvíře...) zachycení více postav najednou (ples ...) vnější a vnitřní svět |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | nakreslí obrázek na základě svých zkušeností a poznatků (z paměti) používá při řešení výtvarných úkolů svou představivost (ví, co a jak má nakreslit) | použití různých výtvarných technik vnitřní svět svět kolem nás příroda abstraktní témata |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | zachytí pomocí různých výtvarných technik reálně viděné předměty a bytosti (výtvarné studie) = tvarově i barevně náročnější | různé výtvarné techniky zátiší s více předmětů, kresba ruky, portrét, postava ... |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | | |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | používá ve své tvorbě vlastní fantazii a představivost (nebojí se experimentovat a objevovat nové skutečnosti) výtvarné objekty používá jako určitou formu osobního sdělení (výpověď o sobě samém) | různé výtvarné techniky a témata |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | porovnává skutečnosti s vlastní tvorbou nachází odlišnosti a podobnosti používá znalostí z jiných předmětů (např. přírodověda) | různá výtvarná témata a techniky |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | zhodnotí svou tvorbu, obhájí své výtvarné pojetí vyjadřuje se k výtvarným pracím svých spolužáků (hodnotí je z hlediska jejich propracovanosti, zajímavosti zvládnutí tématu ...) = vybere vhodná slova pro názvy technik a výtvarné kvality | návštěva výstavy (zdroj inspirace) snaha vytvořit podobné „dílo“ i ve škole |

5.8 Tělesná výchova

| Celkem | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--|--|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | <p>1.stupeň Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. je rozdělen na 3 tématické okruhy: Činnost ovlivňující zdraví – cílem je naučit žáky chápat význam pohybu pro zdraví, přípravu organismu pro tělesnou zátěž a zdravotně zaměřené činnosti, rozvíjet různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinaci pohybu, dbát na hygienu při Tv a na bezpečnost při pohybových činnostech Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – cílem je, aby žáci získali pohybové dovednosti v těchto oblastech: pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pohyb v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti Činnosti podporující pohybové učení – cílem je, aby žáci dokázali komunikovat v Tv, naučili se organizovat činnosti při hodinách Tv, osvojili si zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených a osvojených pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností a získávali zdroje informací o pohybových činnostech</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>1. stupeň v 1. -5.ročníku jsou 2 hodiny výuky týdně (dvouhodinové bloky mohou být realizovány na sportovištích: bazén, zimní stadion, tělocvična) Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně nebo na hřišti. Rovněž navštěvují jiná sportoviště: plavecký bazén, zimní stadion aj. Výuka plavání probíhá zpravidla ve 2. a 3. ročníku, kdy žáci odplavou 40 vyučovacích hodin. Podle počtu žáků v ročnících se může výuka plavání organizovat od 2. do 5. ročníku.</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--|---|
| | <p>V úvodu hodiny TV všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve volném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá dostupné náčiní a nářadí. Do hodin jsou zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy, prvky kompenzační, vyrovnávací, kondiční a dechové.</p> <p>Žáci se také účastní škol v přírodě, plaveckých výcviků, dle sněhových podmínek a zájmu žáků lyžařského výcviku a soutěží ve školním kole i měřítku mikroregionu a okresu. Mimořádné výsledky všech sportovních aktivit žáků jsou zveřejněny a oceněny pochvalou. V odpoledních hodinách žáci mohou navštěvovat sportovní kroužky při OÚ Přešlavičce a také sportují ve sportovních oddílech.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Český jazyk • My a svět • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: 1. stupeň Učitel vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví učí je cvičit podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení umožňuje žákům, aby se naučili hodnotit a porovnávat výkony učí je orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích umožňuje žákům, aby se naučili hodnotit a porovnávat výkony a vnímat vlastní pokrok, poznávat smysl a cíl svých aktivit, plánovat vlastní činnost</p> <p>Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá učí jednat v duchu fair play, dbá na dodržování pravidel her a soutěží, učí respektovat při pohybových činnostech opačné pohlaví dbá na uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|-----------------------|---|
| | <p>Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci učí žáky organizovat týmové činnosti a soutěže používá základní povely a pokyny, učí žáky na ně reagovat</p> <p>Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a při kterých zvládají pohybové činnosti ve skupině (dopomoc a záchrana) respektuje individuální předpoklady jednotlivce, motivuje žáky k jejich zlepšení vede žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu učí řídit jednání a chování žáků tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p> <p>Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, realizuje pravidelný pohybový režim, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, podporuje samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně zdatností žáka klade důraz na taktnost a ohleduplnost žáků.</p> <p>Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel vybízí žáky k úklidu a šetrnému chování ke sportovnímu náčiní a nářadí společně se žáky udržuje funkčnost nářadí a podílí se na úpravě a údržbě sportovního atletického oválu vyžaduje dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech nejen v hodinách Tv, ale i v běžném životě kladně hodnotí svědomitou a systematickou práci žáků umožňuje prezentaci výsledků žáků v rámci třídních kolektivů.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka. |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|---|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 1. ročník ● --> Matematika - 1. ročník ● --> My a svět - 1. ročník ● --> Hudební výchova - 1. ročník ● --> Pracovní činnosti - 1. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím organismu a využívá příležitosti | význam pohybu pro zdraví |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | podílí se na realizaci základní přípravy organismu před pohybovou aktivitou | příprava organismu před pohybovou činností |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | organizace a bezpečnost při pohybových činnostech jednoduché týmové pohybové činnosti a soutěže, sportovní hry, utkání |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | usiluje o zlepšování své pohybové činnosti | dodržování pravidel rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá jednoduchá i speciální cvičení pro rozvoj různých forem pohybu | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu lehká atletika - běhy, hody, skoky gymnastika - jednoduchá cvičení na lavičkách, žebřinách, |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|---|--|
| | | žíněnkách, se švihadly aj. ovládání míče - házení a chytání lyžování - výuka lyžování podmíněna sněhovými podmínkami a zájmem žáků bruslení - hry na sněhu a ledu cvičení s hudbou - tanečky, pohybová tvořivost turistika a pohyb v přírodě - přesun do terénu, škola v přírodě - praktické denní využití, chování v dopravních prostředcích zdravotně zaměřené činnosti správné držení těla - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry, závody, soutěže |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech | bezpečnost při pohybových činnostech příprava a ukládání pomůcek, náčiní a nářadí vhodné oblečení a obutí základní hygiena po TV první pomoc v podmínkách TV |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech | bezpečnost při pohybových činnostech příprava a ukládání pomůcek, náčiní a nářadí vhodné oblečení a obutí |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | zaujímá správné základní cvičební polohy | bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | organizace a komunikace základní pokyny a povely nástup, pozdrav, znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech |
| | | dodržování pravidel |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | doдрžuje základní pravidla práce ve skupině a účelně komunikuje s jednotlivými členy týmu | sportovní hry, závody, soutěže |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | zaujímá správné držení těla při různých polohách a pracovních činnostech, cvičí ve správných polohách | prevence, zásady správného držení těla, vhodné oblečení, obutí pro TV |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 2. ročník ● --> My a svět - 2. ročník ● --> Hudební výchova - 2. ročník ● --> Pracovní činnosti - 2. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím organismu a využívá nabízené příležitosti | organizace a bezpečnost při pohybových činnostech význam pohybu pro zdraví |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | podílí se na realizaci základní přípravy organismu před pohybovou aktivitou | organizace a bezpečnost při pohybových činnostech příprava organismu před pohybovou činností |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | jednoduché týmové pohybové činnosti a soutěže, sportovní hry, utkání |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | usiluje o zlepšování své pohybové činnosti spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | jednoduché týmové pohybové činnosti a soutěže, sportovní hry, utkání lehká atletika – běhy, hody, skoky |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|--|---|
| | | gymnastika –jednoduchá cvičení na lavičkách,žebřinách, žíněnkách, se švihadly aj. ovládání míče – házení a chytání plavání – výuka plavání lyžování – výuka lyžování podmíněna sněhovými podmínkami a zájmem žáků bruslení – hry na sněhu a na ledě cvičení s hudbou- tanečky, pohybová tvořivost turistika a pohyb v přírodě – přesun do terénu , škola v přírodě- praktické denní využití, chování v dopravních prostředcích |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá jednoduchá i speciální cvičení pro rozvoj různých forem pohybu | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | dodržuje základní pravidla práce ve skupině a účelně komunikuje s jednotlivými členy týmu | sportovní hry, závody, soutěže |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech | bezpečnost při pohybových činnostech příprava a ukládání pomůcek, náčiní a nářadí vhodné oblečení a obutí základní hygiena po TV první pomoc v podmínkách TV |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech | bezpečnost při pohybových činnostech zdravotně zaměřené činnosti správné držení těla – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti | zaujímá správné základní cvičební polohy | bezpečnost při pohybových činnostech |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|---|---|
| jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | organizace a komunikace základní pokyny a povely nástup, pozdrav, znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | zvládne jednoduchá speciální cvičení | základní cvičební polohy- prevence oslabení těla |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> --> Matematika - 3. ročník --> Hudební výchova - 3. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím organismu a využívá nabízené příležitosti | organizace a bezpečnost při pohybových činnostech význam pohybu pro zdraví |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | podílí se na realizaci základní přípravy organismu před pohybovou aktivitou | organizace a bezpečnost při pohybových činnostech příprava organismu před pohybovou činností |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | zdravotně zaměřené činnosti |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|---|--|
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině | jednoduché týmové pohybové činnosti a soutěže, sportovní hry, utkání |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | usiluje o zlepšování své pohybové činnosti | lehká atletika – běhy, hody, skoky gymnastika –jednoduchá cvičení na lavičkách, žebřinách, žíněnkách, se švihadly aj. ovládání míče – házení a chytání plavání – výuka plavání lyžování – výuka lyžování podmíněna sněhovými podmínkami a zájmem žáků bruslení – hry na sněhu a na ledě cvičení s hudbou- tanečky, pohybová tvořivost turistika a pohyb v přírodě – přesun do terénu , škola v přírodě- praktické denní využití, chování v doprav. prostředcích |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá jednoduchá i speciální cvičení pro rozvoj různých forem pohybu | zdravotně zaměřené činnosti lehká atletika – běhy, hody, skoky gymnastika –jednoduchá cvičení na lavičkách, žebřinách, žíněnkách, se švihadly aj. ovládání míče – házení a chytání plavání – výuka plavání lyžování – výuka lyžování podmíněna sněhovými podmínkami a zájmem žáků bruslení – hry na sněhu a na ledě cvičení s hudbou- tanečky, pohybová tvořivost turistika a pohyb v přírodě – přesun do terénu , škola v přírodě- praktické denní využití, chování v doprav. prostředcích |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | dodržuje základní pravidla práce ve skupině a účelně komunikuje s jednotlivými členy týmu | dodržování pravidel sportovní hry, závody, soutěže |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech | organizace a bezpečnost při pohybových činnostech bezpečnost při pohybových činnostech příprava a ukládání pomůcek, náčiní a nářadí vhodné oblečení a obutí základní hygiena po TV první pomoc v podmínkách TV |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech | bezpečnost při pohybových činnostech správné držení těla – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| | zaujímá správné základní cvičební polohy | bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | organizace a komunikace základní pokyny a povely nástup, pozdrav, znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | pod dohledem plaveckých instruktorů provádí plavecké činnosti ve vodě | dýchání do vody, plavání s pomůckou a bez pomůcky, skok do vody, adaptace na vodní prostředí, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | dodržuje pravidla chování na plaveckém bazénu | zásady bezpečného chování na plaveckém bazénu |
| | zvládá základní techniku plaveckých stylů | plavecké styly, jeden plavecký způsob |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | usiluje o správný pohybový režim pravidelným cvičením | základy speciálních cvičení, soubor cviků pro samostatné cvičení |

| | | |
|---|------------------|--|
| Tělesná výchova | 3. ročník | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| | | |
|--|--|--|
| Tělesná výchova | 4. ročník | |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník ● --> My a svět - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | podílí se na realizaci pravidelného pohybu | význam pohybu pro zdraví pohybový režim délka a intenzita pohybu |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | projevuje přiměřenou samostatnost při cvičení a vůli se zlepšovat | cvičení průpravná, |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | kondiční,koordinační, zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením | zdravotně zaměřené činnosti |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|--|--|
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá základní techniku jednotlivých cviků | správné držení těla, správné zvedání zátěže |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | projevuje samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | gymnastika –průpravná cvičení, akrobacie-kotouly , přeskoky, cvičení na nářadí a s náčiním aj. úpoly – přetahy, přetlaky zdravotní tělesná výchova lehká atletika – běh 50 m, 250m,1000m skok daleký hod míčkem plavání – prohlubování základních plaveckých dovedností lyžování – výuka lyžování podmíněna sněhovými podmínkami a zájmem žáků bruslení – základy bruslení, hry na ledě a na sněhu cvičení s hudbou – rytmická cvičení, pohybová tvořivost turistika a pohyb v přírodě – přesun do terénu , škola v přírodě- praktické denní využití, chování v doprav. prostředcích |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | zvládá základní techniku jednoduchých míčových her | pohybové hry a netradiční pohybové činnosti – manipulace s míčem a jiným herním náčiním |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | vytváří varianty osvojených pohybových her | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | vyjmenuje a aplikuje pravidla při jednotlivých herních činnostech | pohybové hry a netradiční pohybové činnosti – manipulace s míčem a jiným herním náčiním sportovní hry – spolupráce ve hře, taktika hry |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|--|---|
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | rozpozná a reaguje na jednoduchá pravidla | organizace v hodinách Tv |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | řídí se pravidly hygieny | pravidla hygieny a bezpečnosti |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | bezpečně se chová ve sportovním prostředí | pravidla hygieny a bezpečnosti |
| | | bezpečnost při pohybových činnostech |
| | | cvičebního prostoru při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | adekvátně reaguje na úraz spolužáka | zásady první pomoci v TV |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | dokáže jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka | rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti a koordinace pohybu |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti a koordinace pohybu |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | jedná v duchu fair play | zásady jednání a chování -fair play, olympijské ideály a symboly |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | dodržuje pravidla her a soutěží | zásady jednání a chování -fair play, olympijské ideály a symboly |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|--|---|
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje | rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti a koordinace pohybu |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | zásady jednání a chování -fair play, olympijské ideály a symboly |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | užívá základní osvojené tělocvičné názvosloví | cvičení podle jednoduchého nákresu, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | | |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | cvičení podle jednoduchého nákresu, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | | |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy | pod dohledem učitele zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy | komunikace v hodinách TV |
| | | názvosloví |
| | | smluvené signály a povely |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | změří a zapíše základní pohybové výkony | měření a posuzování výkonů žáků – základní pohybové testy |
| | | TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | orientuje se v informačních zdrojích o sportovních aktivitách ve škole, v místě svého bydliště, v okresních kolech soutěží | informátor o sportovních akcích |
| | | ve městě: kabel. TV, tisk, internet |
| | | ve škole : nástěnky, vývěsky, rozhlasové relace, veřej. ocenění a ocenění v ŽK |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|--|--|
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | získává potřebné informace samostatně | informátor o sportovních akcích ve městě: kabel. TV, tisk, internet ve škole : nástěnky, vývěsky, rozhlasové relace, veřej. ocenění a ocenění v ŽK |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | zvládá základní techniku plaveckých stylů | plavecké styly, jeden plavecký způsob |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | dodržuje pravidla chování na plaveckém bazéně | zásady bezpečného chování na plaveckém bazéně |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | pod dohledem plaveckých instruktorů provádí plavecké činnosti ve vodě | dýchání do vody, plavání s pomůckou a bez pomůcky, skoky do vody, adaptace na vodní prostředí, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | zvládá základní techniku speciálního cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele | základní cvičební polohy, správná technika cvičení |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | zařazuje pravidelně do svého cvičebního režimu speciální vyrovnávací cviky | základní cvičební polohy, správná technika cvičení |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|------------------------------|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 5. ročník ● --> Matematika - 5. ročník ● --> My a svět - 5. ročník ● --> Hudební výchova - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | podílí se na realizaci pravidelného pohybu | význam pohybu pro zdraví pohybový režim délka a intenzita pohybu |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | projevuje přiměřenou samostatnost při cvičení a vůli se zlepšovat | cvičení průpravná, kondiční, koordinační, |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | kompenzační, relaxační vyrovnávací, aerobní, jógová aj. |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením | zdravotně zaměřené činnosti správné držení těla, správné zvedání zátěže |
| | zvládá základní techniku jednotlivých cviků | rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu gymnastika –průpravná cvičení, akrobacie-kotouly, přeskoky, cvičení na nářadí a s náčiním aj. úpoly – přetahy, přetlaky zdravotní tělesná výchova lehká atletika – běh 50 m, 250m, 1000m |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|--|---|
| | | skok daleký hod míčkem plavání – prohlubování základních plaveckých dovedností lyžování – výuka lyžování podmíněna sněhovými podmínkami a zájmem žáků bruslení – základy bruslení, hry na ledě a na sněhu cvičení s hudbou – rytmická cvičení, pohybová tvořivost turistika a pohyb v přírodě – přesun do terénu , škola v přírodě- praktické denní využití, chování v dopravních prostředcích |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | projevuje samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | gymnastika –průpravná cvičení, akrobacie-kotouly , přeskoky, cvičení na nářadí a s náčiním aj. úpoly – přetahy, přetlaky zdravotní tělesná výchova lehká atletika – běh 50 m, 250m,1000m skok daleký hod míčkem plavání – prohlubování základních plaveckých dovedností lyžování – výuka lyžování podmíněna sněhovými podmínkami a zájmem žáků bruslení – základy bruslení, hry na ledě a na sněhu |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|--|---|
| | | cvičení s hudbou – rytmická cvičení, pohybová tvořivost |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | gymnastika –průpravná cvičení, akrobacie-kotouly , přeskoky, cvičení na nářadí a s náčiním aj. |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | | zdravotní tělesná výchova lehká atletika – běh 50 m, 250m,1000m skok daleký hod míčkem plavání – prohlubování základních plaveckých dovedností bruslení – základy bruslení, hry na ledě a na sněhu cvičení s hudbou – rytmická cvičení, pohybová tvořivost |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá základní techniku jednoduchých míčových her | pohybové hry a netradiční pohybové činnosti – manipulace s míčem a jiným herním náčiním |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | vytváří varianty osvojených pohybových her | pohybové hry a netradiční pohybové činnosti – manipulace s míčem a jiným herním náčiním sportovní hry – spolupráce ve hře, taktika hry pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | vyjmenuje a aplikuje pravidla při jednotlivých herních činnostech | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | rozpozná a reaguje na jednoduchá pravidla | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|--|---|
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | řídí se pravidly hygieny | pravidla hygieny a bezpečnosti |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | bezpečně se chová ve sportovním prostředí | organizace v hodinách TV |
| | | bezpečnost při pohybových činnostech |
| | | cvičebního prostoru při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | adekvátně reaguje na úraz spolužáka | zásady první pomoci v TV |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | dokáže jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka | rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti a koordinace pohybu |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti a koordinace pohybu |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | jedná v duchu fair play | zásady jednání a chování -fair play, olympijské ideály a symboly |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | dodržuje pravidla her a soutěží | zásady jednání a chování -fair play, olympijské ideály a symboly |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje | zásady jednání a chování -fair play, olympijské ideály a symboly |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|--|---|
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | zásady jednání a chování -fair play, olympijské ideály a symboly |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | užívá základní osvojené tělocvičné názvosloví | cvičení podle jednoduchého nákresu, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | cvičení podle jednoduchého nákresu, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy | pod dohledem učitele zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy | komunikace v hodinách TV |
| | | názvosloví |
| | | smluvené signály a povely |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy | změří a zapíše základní pohybové výkony | měření a posuzování výkonů žáků – základní pohybové testy |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | porovnává výkony s předchozími výsledky | měření a posuzování výkonů žáků – základní pohybové testy |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | orientuje se v informačních zdrojích o sportovních aktivitách ve škole, v místě svého bydliště, v okresních kolech soutěží | informátor o sportovních akcích |
| | | ve škole : nástěnky, vývěsky, rozhlasové relace, veřej. ocenění a ocenění v ŽK |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | získává potřebné informace samostatně | ve městě: kabel. TV, tisk, internet |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | upozorní sám na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením | příprava před pohybovou činností |

5.9 Pracovní činnosti

| Celkem | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|--|--|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | <p>1. stupeň</p> <p>Cílem je, aby žák pracoval s různým materiálem, dodržoval pracovní postupy, osvojil si je, vytvořil si pozitivní vztah k práci. Žáci si mají vytvořit návyky bezpečnosti práce, seznámit se s různými činnostmi, profesemi. Má si osvojit základy organizace, plánování při plnění zadaných úkolů. Důležité je žákovo poznání, že technika je významnou součástí lidské kultury. Je třeba, aby žák zaujímal nové postoje a hodnoty ve vztahu k práci, technice a životnímu prostředí. Cílem je žákovo chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, k orientaci v různých oborech lidské činnosti, k formám fyzické a duševní práce, k osvojení potřebných poznatků pro profesní zaměření a další život. Vzdělávací oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech a přispívá k vytváření životní a profesní orientaci. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění v životě a společnosti.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>1. stupeň</p> <p>V 1. - 5. ročníku je 1 hodina týdně. Ve 4. a 5. ročníku může být vyučován ve dvouhodinových blocích, 1x za 14 dnů střídá výuku Vv.</p> <p>Oblast vzdělávání postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • My a svět • Výtvarná výchova |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Tělesná výchova • Matematika • Anglický jazyk |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: 1. stupeň Žáci třídí informace, pracují s odborným textem, aplikují postupy, provádí tvůrčí činnost, při řešení problémů vyhledávají informace, volí vhodné způsoby řešení, kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Žák analyzuje problém, řeší jej sám, s jinými, osvědčené postupy vyhledává v odborných textech, aplikuje v praxi, v pracovní činnosti přistupuje nejen ke kvalitě, funkčnosti, hospodárnosti a společenskému významu, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i jiných.</p> <p>Kompetence komunikativní: 1. stupeň Žák se vyjadřuje výstižně, kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchá jiným, vhodně argumentuje, využívá různé informační a komunikační prostředky, je vhodně kritický.</p> <p>Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Žák se podílí na práci a utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi, vyjadřuje vlastní názor, respektuje jiné, spolupracuje s jednotlivci, ve skupině, dodržuje stanovená pravidla.</p> <p>Kompetence občanské: 1. stupeň Podřídí se názoru většiny, pomáhá, projevuje pozitivní postoj k výrobkům jiných, chová se šetrně k životnímu prostředí, chápe ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje přesvědčení jiných lidí, tradice, kulturní a historické dědictví, chová se zodpovědně v krizových situacích.</p> <p>Kompetence pracovní: 1. stupeň Žák pracuje dle pokynů, využívá znalosti a zkušenosti jednotlivých oblastí, používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje pořádek - zacházení s odpady, zvládá zásady bezpečnosti, hygieny, časové</p> |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|-----------------------|---|
| | limity. Zapojuje se do realizace různých činností, ověřuje funkčnost výrobku, chápe podstatu podnikatelských záměrů – rozpočet výrobku, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Organizuje práci svou a skupiny tak, aby úkol splnil. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka. |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|--|---|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 1. ročník ● --> My a svět - 1. ročník ● --> Hudební výchova - 1. ročník ● --> Výtvarná výchova - 1. ročník ● --> Tělesná výchova - 1. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | poznává vlastnosti materiálu | práce s drobným materiálem – papír, modelovací hmota |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, obkresluje, překládá a skládá papír | práce s drobným materiálem – přírodniny (semena, listy, ...) |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, tvárného materiálu dle předlohy | práce s drobným materiálem – přírodniny (semena, listy, ...) práce s drobným materiálem – přírodniny (semena, listy, ...) práce s drobným materiálem – textil (koláž,...) |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|---|---|--|
| | | práce s drobným materiálem – textil (koláž,...) plošné stavebnice - elementární konstrukční činnosti, montáž, demontáž pěstitelské činnosti okrasných rostlin (zalévání, kypření, ...) pěstitelské činnosti okrasných rostlin (zalévání, kypření, ...) pravidla stolování příprava jednoduchých pokrmů pravidla stolování |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | třídí při sběru přírodní materiál, navléká, aranžuje, | práce s drobným materiálem – přírodniny (semena, listy, ...) práce s drobným materiálem – přírodniny (semena, listy, ...) práce s drobným materiálem – textil (koláž,...) práce s drobným materiálem – textil (koláž,...) plošné stavebnice - elementární konstrukční činnosti, montáž, demontáž pěstitelské činnosti okrasných rostlin (zalévání, kypření, ...) pěstitelské činnosti okrasných rostlin (zalévání, kypření, ...) pravidla stolování příprava jednoduchých pokrmů pravidla stolování |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu nebo předlohy | práce s drobným materiálem – textil (koláž,...) |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | stříhá a nalepuje textilii | práce s drobným materiálem – textil (koláž,...) |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | sestavuje stavebnicové prvky různých typů, provádí se stavebnicí elementární dovednosti | plošné stavebnice - elementární konstrukční činnosti, montáž, demontáž |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | pozoruje přírodu | pěstitelské činnosti okrasných rostlin (zalévání, kypření, ...) |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pečuje o nenáročné rostliny | pěstitelské činnosti okrasných rostlin (zalévání, kypření, ...) |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|---|--|--|
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | připraví jednoduché stolování | pravidla stolování příprava jednoduchých pokrmů |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | doдрžuje společenské chování, zásady hygieny | pravidla stolování |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|--|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír | práce s drobným materiálem - papír, karton folie, tvárný materiál (těsto, vosk, modurit, ...) |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru | práce s drobným materiálem - papír, karton folie, tvárný materiál (těsto, vosk, modurit, ...) |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | pracuje s modelovací hmotou | práce s drobným materiálem - přírodniny |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | řadí, navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál | práce s drobným materiálem - přírodniny |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu nebo předlohy | využití pracovních nástrojů, |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil | práce s drobným materiálem - textil |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | stehuje, provádí zadní steh, přišívá knoflíky | práce s drobným materiálem - textil |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | slepuje textilii, vyrábí jednoduchý textilní výrobek | práce s drobným materiálem - textil |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici | prostorová předloha, konstrukční činnosti |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|---|---|-------------------|
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádí pozorování a zhodnotí výsledky | pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pečuje o rostliny – pokojové: zalévání, kypření, sázení; zaseje semena - pozorování | pěstitelské práce |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | připraví tabuli pro jednoduché stolování, | příprava pokrmů |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | jednoduchý pokrm (studená kuchyně) | příprava pokrmů |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | chová se vhodně při stolování | příprava pokrmů |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|--|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 3. ročník ● --> Anglický jazyk - 3. ročník ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytrhává, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír | vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru | jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, drobný různorodý materiál (provázek, drátek, ...) |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | pracuje s tvárnou hmotou | vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|--|---|---|
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | opracovává a třídí při sběru přírodní materiál, navléká, aranžuje, dotváří, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy | přírodniny (větvičky, plody, ...) |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | navléká jehlu, udělá uzly, stříhá různý textil | sešití textilu, přiměřený pracovní postup |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | šije perličkový steh | sešití textilu, přiměřený pracovní postup |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | přišívá knoflíky | sešití textilu, přiměřený pracovní postup konstrukční činnosti s prostorovými stavebnicemi. |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | slepuje textilii, vyrábí jednoduchý textilní výrobek | sešití textilu, přiměřený pracovní postup |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | sestavuje prostorové stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici | konstrukční činnosti s prostorovými stavebnicemi. |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu | pečuje o květiny - zalévání, kypření,... | pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (pokojevých, venkovních) |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu | seje semena, množí z řízků | pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (pokojevých, venkovních) |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádí pozorování, vede pěstitelské pokusy a hodnotí výsledky | pěstování ze semen v místnosti, zelenina, alergické rostliny |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu | dodržuje hygienu a bezpečnost práce | pěstování ze semen v místnosti, zelenina, alergické rostliny |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | orientuje se v základním vybavení kuchyně | příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | chová se vhodně při stolování | příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | připraví tabuli pro jednoduché stolování, jednoduchý pokrm (studená kuchyně) | příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | tvaruje, děruje, polepuje, tapetuje, vyřezává, ryje, vytváří prostorové konstrukce | práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | organizuje si práci, užívá přírodniny |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | seznamuje se s základy aranžování a využití samorostů, různým materiálem s prvky tradic | jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků (papír, karton, dřevo, kovová folie, drát,...) |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | používá různé druhy stehů - přední, zadní, ozdobný | textilní materiál |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | montuje a demontuje stavebnici | konstrukční činnost se stavebnicí, prostorová práce se slovním návodem |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | sestavuje složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy | konstrukční činnost se stavebnicí, prostorová práce se slovním návodem |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | konstrukční činnost se stavebnicí, prostorová práce se slovním návodem |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | pečuje o vnitřní a venkovní rostliny, rozlišuje mezi setím a sázením | pěstitelské činnosti-půda a základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | | |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|---|--|
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | množí rostliny odnožemi, řízkováním | pěstitelské činnosti-půda a základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí | pěstitelské činnosti-půda a základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny | pěstitelské činnosti-půda a základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje hygienické zásady a bezpečnost práce | pěstitelské činnosti-půda a základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | orientuje se v základním vybavení kuchyně | příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů teplé a studené kuchyně | příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | správně stoluje a společensky se chová | příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|------------------------------|---|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník | |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> --> Matematika - 5. ročník --> Výtvarná výchova - 5. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, tvaruje, vypaluje, vytváří prostorové konstrukce | práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu jednoduché pracovní postupy (papír, karton, plast, drát, folie,...) |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | pracuje s modelovací hmotou | práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu práce s přírodninami na základě představivosti (keramická hlína) |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | aranžuje a využívá různé přírodní materiály | práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu práce s přírodninami na základě představivosti (keramická hlína) |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | seznamuje se s různým materiálem, prvky lidových tradic | práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | stehuje, šije přední, zadní, křížkový, ozdobný steh, seznámí se s látáním a tkaním (osnova, útek) | práce s textilem |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | základy háčkování | práce s textilem |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu | funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | sestavuje složitější stavebnicové prvky | konstrukční činnosti se stavebnicí(konstrukčními, prostorovými) práce s návodem, předlohou a náčrtem |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|---|--|---|
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | montáž a demontáž podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého schématu | konstrukční činnosti se stavebnicí(konstrukčními, prostorovými) práce s návodem, předlohou a náčrtem |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje hygienické návyky a bezpečnost práce | konstrukční činnosti se stavebnicí(konstrukčními, prostorovými) |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | pečuje o pokojové květiny, seje a sází | základní pěstitelská činnost venkovních a pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| | množí rostliny odnožemi a řízkováním, vede pěstitelské pokusy a pozorování | základní pěstitelská činnost venkovních a pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | seznájí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi | základní pěstitelská činnost venkovních a pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí | základní pěstitelská činnost venkovních a pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úraze | základní pěstitelská činnost venkovních a pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | orientuje se v základním vybavení kuchyně | základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | seznájí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně | příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | užívá běžně správné stolování a společenského chování | pravidla správného stolování historie a význam |
| | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze | příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | příprava pokrmů |

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

KLASIFIKACE A HODNOCENÍ ŽÁKŮ

KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka ZŠ se řídí zákonem 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /školský zákon / a vyhl. MŠMT ČR č. 48 ze dne 18.1. 2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Hodnocení žáků na vysvědčení

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku tj. v povinných i nepovinných předmětech. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady. U žáka s vývojovou poruchou učení nebo OMJ rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Pro účely přijímacího řízení se slovní hodnocení převede na klasifikaci.

Celkový prospěch

Celkový prospěch žáka je hodnocen:

Prospěl s vyznamenáním

Prospěl

Neprospěl

Nehodnocen

6.3 Stupně prospěchu a celkový prospěch

a) Předměty s teoretickým zaměřením

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

b)Předměty s praktickým zaměřením

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

c) Předměty s výchovným zaměřením

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

6.4 Chování žáka

Jakákoliv známka z chování (případně slovní hodnocení chování) není výchovným opatřením, ale vyjadřuje hodnocení chování žáka v průběhu pololetí školního roku. Typ uloženého kázeňského opatření je dán závažností jednání, neplatí pravidlo posloupnosti od napomenutí k důtkám.

Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím žákovské knížky. Dále před koncem každého čtvrtletí a okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Připravenost na výuku a zájem o předmět nesmí být zahrnut do hodnocení chování.

Je klasifikováno těmito stupni:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Za hrubé porušení školního řádu jsou mimo jiné považovány projevy šikanování, tj. cílené a opakované ubližující agresivní útoky. Patří sem rovněž formy psychického útlaku, které již byly prokázány a znovu se opakují.

6.5 Celkový prospěch

Celkový prospěch žáka je hodnocen:

Prospěl s vyznamenáním

Prospěl

Neprospěl

Nehodnocen

6.6 Zásady klasifikace

Vyučující provádí klasifikaci a zodpovídá za ni. Při stanovení výsledné známky vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období.

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno v rámci vyučování. Při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa, volí učitel adekvátní způsob a místo zkoušení, dle stanovených PO.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi co možná v nejkratším termínu. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně. O formě, četnosti a časovém rozvržení písemných prací rozhoduje jednotlivá metodické sdružení.
- O termínu písemné zkoušky, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.

- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 1. a 3. čtvrtletí.
- Na konci klasifikačního období před pedagogickou radou uzavírají učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace. Připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Návrhy na udělení výchovných opatření, popřípadě snížené známky z chování zapíše třídní učitelé.
- Zákonný zástupce žáka je informován o prospěchu a chování žáka třídním učitelem a ostatními vyučujícími jednotlivých předmětů v rámci třídních schůzek a konzultací, o jejichž konání jsou zákonní zástupci informováni s dostatečným časovým předstihem.
- Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace mimo dobu vyučování. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat.
- Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka na pedagogické radě.

Zásady pro sebehodnocení žáků:

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení a je důležité učit se s chybou pracovat. Chyba je prostředek k učení.

Při sebehodnocení žák popisuje slovně nebo písemně, co se mu daří a nedaří. Jaká bude cesta ke zlepšení.

Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

Komisionální a opravné zkoušky

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka ZŠ se řídí zákonem 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /školský zákon / a vyhl. MŠMT ČR č. 48 ze dne 18.1. 2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

6.7 Hodnocení žáků s vývojovými poruchami a žáků nadaných

1. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při hodnocení prospěchu a chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

2. Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu platnosti vyšetření věnovat speciální pozornost a péči. Je zpracován plán poskytování PO.

3. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píšící žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

5. Hodnocení žáka musí být provázeno vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat. Hodnotí se formativně.

6. Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být na žádost rodičů a z rozhodnutí ředitele během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve

všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření, stanovených PO a ve spolupráci s rodiči.

7. Ředitel školy může povolit, s písemným doporučením školského poradenského zařízení, aby pro dítě se specifickými poruchami učení nebo žáka nadaného byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který bude vycházet z OČV daného ročníku a bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené znalosti. /Pokud odborné pracoviště v zájmu rozvoje dítěte nenavrhne jinak/. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím (i) a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě.

6.8 Výchovní opatření

- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
- Třídní učitel po projednání s ředitelem školy může udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo z déletrvajících úspěšnou práci.
- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy
- Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, ve kterém bylo uděleno napomenutí a důtky se na vysvědčení neuvádí.

6.9 Hodnocení písemných prací a domácích úkolů

Hodnocení písemných prací a jejich četnost je sjednocena v rámci metodického sdružení.

Žákům mohou být zadávány domácí úkoly a učitelé mohou vyžadovat jejich vypracování, domácí příprava je neoddelitelnou součástí vzdělávání.

Při zadávání domácích úkolů je nutné zajistit koordinaci jednotlivých vyučujících, zaměřit se zejména na procvičování probraného učiva hlavních předmětů ČJ, M, Aj. Vhodné je také zohlednit celkovou zátěž, věk a schopnosti jednotlivých žáků a další okolnosti.

Učitel má možnost zadat domácí úkol celé třídě nebo pouze jednotlivým žákům podle jejich individuální potřeby, popř. zadává dobrovolné úkoly.

Písemné domácí úkoly budou krátké, smysluplné, zaměřené na učivo, jehož osvojení činí žákům problémy a budou zadávány pouze čtyři dny v týdnu, v pátek žákům domácí úkoly zadávány nebudou.

Ústní domácí úkoly: čtení, pamětní zvládnutí učiva- např. násobilka, vyjmenovaná slova, báseň, slovíčka do AJ apod. jsou považovány za běžnou každodenní přípravu na vyučování

Úkoly dlouhodobé- např. čtenářský deník, referát. Jejich zadání obdrží žáci s dostatečným časovým předstihem.

Pedagogové jsou oprávněni domácí úkol hodnotit, známka však nebude mít rozhodující vliv na výsledné hodnocení z daného předmětu na vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání při distanční výuce

Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů. Je uplatňováno především formativní hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením. Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku.

Výsledky vzdělávání prezenční formou jsou dokládány i písemnými pracemi žáka. Při distanční výuce výsledky jeho práce ukládány ve formě osobního portfolia, v listinné nebo digitální podobě.

Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm.

Zákonní zástupci jsou při distančním vzdělávání informováni průběžně, pravidelně ve stanovených intervalech prostřednictvím:

- Videohovorů, které nahrazují třídní schůzky a konzultace
- Komunikační platformy školy Google classroom
- Písemnou korespondencí, telefonicky, osobně

Kriteria hodnocení pro daný školní rok jsou upřesněna v rámci MS. Učitelé jednotlivých předmětů stanoví také váhu jednotlivých známek. S tímto hodnocením seznámí žáky a zákonné zástupce předem. Celková známka nemusí odpovídat průměru známek ve Škole online, nesmí se odchylovat o více než jeden stupeň. V hodnocení jsou zohledněna všechna kritéria.