

KONCEPCE DALŠÍHO ROZVOJE ŠKOLY

Mateřské školy Zelená 73/A, příspěvkové organizace.

V Ostravě, 28. 08. 2022

Vypracovala: Bc. Olga Besedová

Úvod:

Mateřská škola Zelená 73/A, příspěvková organizace má dvě pracoviště. Stávající MŠ Zelená je v části Mariánské Hory a druhé pracoviště je v části Hulváky – MŠ Matrosova. Odloučené pracoviště bylo přiřazené k MŠ Zelené od 01. 01. 2018.

Obě pracoviště nají společný Školní vzdělávací program, společné akce, kroužky a zaměstnanci se řídí společnými směrnicemi.

Mou vizí vedení MŠ Zelená a MŠ Matrosova na další funkční období je otevřenost, lidskost, solidarita a upřímnost, navázat na dosavadní úspěchy, poučit se z neúspěchů a pokračovat tak, aby bylo dosaženo vytyčených cílů. Mým hlavním cílem je vytvořit podmínky pro nadšené pedagogy, zlepšit spolupráci s rodiči a modernizovat vybavení tak, aby byly tyto školky plně usměvavých a spokojených dětí.

Aktuální stav školy:

Osmitřídni státní mateřská škola, umístěna ve dvou budovách s předpokládanou kapacitou 72 a 120 dětí. Kapacita je ale reálně snížena o 12 a 12 dětí tím, že jsou 2 logopedické speciální třídy. MŠ Zelená je umístěna na rozhraní obvodu Mariánské Hory a Moravské Ostravy, má 5 tříd, z toho jedna třída je speciální, zaměřená na logopedickou nápravu řeči čtyři třídy jsou běžné, ve kterých jsou děti umístěny podle věku. MŠ Matrosova je ve vilkové čtvrti Hulváky, má 3 třídy z toho je jedna také speciální zaměřená na nápravu řeči a dvě třídy jsou běžné, věkově rozdělené na mladší a starší. Nedílnou součástí objektů mateřských škol jsou prostory školních zahrad.

Vize mateřské školy - Vše nejlepší pro Vaše děti.

To znamená naučit se k sobě chovat se vstřícností a empatií, v případě potřeby být ochotný pomoci. Mít zájem poznávat nové vědomosti, základní životní zkušenosti získávat v přirozeném prostředí vrstevníků. Respektovat individuální potřeby a zájmy a umožnit jejich rozvoj.

Cílem koncepce je vytvořit takovou mateřskou školu, která se stane místem společného radostného setkávání dětí a pedagogů, místem na které mohou mít děti ty nejlepší vzpomínky a zážitky, kde lze přirozenou cestou poznávat co je vzájemná úcta, ohleduplnost a vstřícnost. Spolu s pracovním kolektivem hledání cest k naplňování vytyčených cílů, realizaci vize mateřské školy, zvyšování kvality a úroveň mateřské školy a usilování o budování dobrého jména.

Věcné podmínky mateřské školy:

Prostory třídy a školy odpovídají příslušným bezpečnostním a hygienickým předpisům. Materiální vybavení, nábytek je přizpůsoben věku a velikosti dětí. Zdravotně hygienické vybavení odpovídá předpisům, hračky, didaktické pomůcky, tělovýchovné nářadí a náčiní jsou rozděleny ve třídách dle věku dětí. Ve všech třídách je vkusná úprava interiéru a funkční vybavení exteriéru umožňující pohybové a relaxační aktivity dětí.

Cíl: Na MŠ Zelené vyměnit vestavěné skříně, zajistit wifi na všech pavilonech, na obou pracovištích pořídit interaktivní tabule, vybavit třídy koutky (řemeslník, živé přírody,

badatel...), zřídit přírodní zahradu na školních zahradách. K dosažení je třeba zaměřit se na dotační programy a získat dotace.

Životospráva dětí v mateřské škole:

Škola má vysokou kvalitu stravy a kulturu stolování, zajišťuje denní režim, každodenní pobyt venku, dostatečné množství pohybu i odpočinku podporující zdravý životní styl.

Cíl: zachovat vysokou kvalitu stravy a podporovat spolupráci s rodiči tím, že budeme nabízet recepty, ochutnávky a projektové dny s „vařením“

Psychosociální podmínky:

Ve všech třídách je většinou vstřícná a vlídná atmosféra. Klidné prostředí školy a postupná adaptace dětí a respektování přirozených dětských potřeb, taky rovnost v postavení dětí a respektování a dodržování pravidel soužití, otevřená a vstřícná komunikace, pedagogický styl, ve kterém mají děti možnost samostatného rozhodování, podpora sociálního citění a vytváření vzájemných pozitivních vztahů.

Cíl: podporovat partnerskou komunikaci učitelky a dětí a také učitelky a rodičů.

Organizace vzdělávání:

Organizace života dětí je v pravidelném i přizpůsobivém denním řádu s respektem individuální potřeby odpočinku i pohybové aktivity, s možností soukromí. V organizaci vzdělávacího procesu je vyvážený poměr spontánních a řízených činností a činnosti jsou nabízeny v různých formách náročnosti, v individuálních, skupinových i frontálních charakterech.

Cíl: zaměřit se na individuální potřeby spánku dětí v předškolních třídách

Řízení mateřské školy:

Jako ředitelka mám vymezené pracovní povinnosti a pravomoci v pracovních náplních jednotlivých pracovníků. Pracovní prostředí je založené na otevřené komunikaci, vstřícnosti, důvěře a pozitivní motivaci. Týmová práce je v zásadních pedagogických i provozních otázkách. Plánování pedagogické práce a chodu školy je na základě kontrolní a hospitační činnosti. Podporuji funkční spolupráci s rodiči, s odborníky ve věcech výchovy a vzdělávání (SPC, PPP, OSPOD...). Stejně tak spolupracuji se zřizovatelem, tak případně i s dalšími orgány státní správy a samosprávy.

Cíl: zaměřit se na dotační programy a zajistit hladký průběh realizace

Personální a pedagogické zajištění vzdělávání:

Zajišťuji optimální počet pedagogů s odpovídající odbornou kvalifikací. Na základě plánu dalšího vzdělávání podporuji profesní růst pedagogů.

Cíl: nadále podporovat DVPP zaměstnanců, podporovat vzájemné hospitování učitelek.

Spoluúčast rodičů:

Škola se snaží o získání důvěry mezi ní a rodičovskou veřejností tím, že se snaží porozumět jednotlivým dětem. Nabízí možnost účasti rodičů na tvorbě programu školy, akcích pořádaných školou. Je samozřejmostí ohleduplné a taktní informování o prospívání, rozvoji a učení dětí, případné doporučení ve věcech výchovy a vzdělávání.

Cíl: jednou za čtvrtletí nabídnout rodičům společnou aktivitu i s dětmi v odpoledních hodinách a na ně získat dotaci

Závěr:

Budu vést MŠ s vědomím, že vzdělávání dětí a člověka v životě hraje velmi důležitou roli a proto budu maximálně podporovat další vzdělávání všech pedagogických pracovníků ve všech oblastech. Jsem si vědoma toho, že vysoká kvalita, odbornost a nadšení pedagogického týmu má vliv na kvalitu vzdělávání, budování vztahů nejen mezi dítětem a pedagogem, ale i vzájemných vztahů pracovních a mezilidských obecně.

Součástí této strategie je i rozvíjení maximální spolupráce s rodiči, zřizovatelem a spolupracujícími subjekty a organizacemi.

Chci jít s duchem dnešní doby a umožnit rodičům elektronicky komunikovat s mateřskou školou, prezentovat veškeré dění školky nejen v prostorách MŠ, ale také na webových stránkách školy, obce, články ve Zpravodaji obce...

