

Č.j. 171/17

Tento školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„NAŠE ZEMĚ KULATÁ JE“

vznikl za spolupráce provozních zaměstnanců a pedagogických pracovníků
MŠ Resslerova 974, Lovosice.

Je zpracován vsouladu sRámcovým vzdělávacím programem pro předškolní
vzdělávání a konkretizovanými očekávanými výstupy (KOV), které jsou jeho součástí.

Účinnost od 1. 9. 2017

Bc. Zdena Mikynová
ředitelka školy

OBSAH:

Identifikační údaje.....	3
Charakteristika mateřské školy.....	3
Podmínky vzdělávání.....	4
Organizace vzdělávání.....	22
Charakteristika vzdělávacího programu.....	24
Vzdělávací obsah	31
Environmentální vzdělávání.....	45
Doplňující programy a aktivity	49
Přehled o evaluační činnosti školy	45

PŘÍLOHY:

Školní vzdělávací program obsahuje neveřejné přílohy, které jsou uloženy samostatně a jsou průběžně obměňovány nebo doplňovány.

Přílohy obsahují např.:

- stanovení pracovní doby
- rozpis pracovní doby pedagogů
- výjimka z počtu dětí
- provozní doba MŠ
- náplně práce
- průběh dne v MŠ
- provozní řád MŠ
- provozní řád školní zahrady
- tiskopisy dotazníků
- plán vzdělávání
- plán hospitační činnosti ředitelky školy
- plán pedagogických rad
- plán provozních porad atd.

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Škola:	Mateřská škola Resslerova 974, Lovosice Ústecký kraj příspěvková organizace
IČO:	46772090
IZO:	600 080 901
Ředitelka školy:	Bc. Zdena Mikynová
Zástupce ředitelky školy:	Pavλίna Machová
Adresa školy:	Resslerova 974, 410 02 Lovosice
Telefon:	416535815 731565879
e-mail:	msukonicka@seznam.cz
webové stránky:	www.msukonicka.cz
Zřizovatel:	Město Lovosice, Školní 407/ 2, 410 30 Lovosice

Tento školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl zpracován na základě praktických zkušeností se školním vzdělávacím programem, který byl vytvořen pro školu v roce 2014.

Nový školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, s názvem „Naše země kulatá je“, vznikl za spolupráce jak pedagogických, tak i provozních zaměstnanců školy.

Byl projednán na provozní poradě a následně na pedagogické radě, kde byly provedeny poslední úpravy dle předložených návrhů a připomínek.

Konečné zpracování bylo provedeno ředitelkou školy.

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Resslerova 974, Lovosice byla postavena v roce 1974, jako dvoutřídní závodní mateřská škola pro podnik SCHZ Lovosice. V listopadu 1983 byla slavnostně otevřena její přístavba s dalšími dvěma třídami. V září 1993 byla škola převedena do majetku města a hned od 1. 1. 1994, s plnou podporou města, získala právní subjektivitu. V současné době je zřizovatelem mateřské školy Město Lovosice. Škola je panelového typu, vnitřní prostory tříd jsou rozlehlé a dovolují dětem mnoho pohybu, mají dostatek místa pro hru a veškeré činnosti. Škola má ve vlastní správě celý areál MŠ, který je od zřizovatele vypůjčen. Tento areál tvoří dva jednopatrové pavilony, v každém jsou dvě třídy pro děti, přízemní pavilon s kuchyní a prádelnou a rozlehlá školní zahrada. Školní zahrada byla v roce 2014 nově rekonstruována ve stylu přírodní zahrady. Součástí mateřské školy je školní jídelna.

Škola se nachází na kraji města, kde jsou v blízkosti lovošské zahrady a mnoho zeleně. Pro pobyt venku je však využívána především rozlehlá školní zahrada. Zahrada je po rekonstrukci vybavena několika průlezkami, kterým dominuje velká pirátská loď, pocitovými chodníčky, vrbovými domečky, přírodním labyrintem, záhonky pro pěstování bylinek a květin, hmyzím domečkem a velkou pergolou. Od blízkého lesoparku a řeky Labe nás, k naší lýtosti, dělí v současné době vysoce frekventovaná hlavní silnice.

Maximální hygienická kapacita mateřské školy je celkem 112 dětí. Děti jsou rozděleny do čtyř částečně věkově smíšených tříd. Ve dvou třídách jsou děti 2 – 4,5leté a v dalších dvou třídách děti 4,5 – 6,5leté. Žádná ze tříd není specificky zaměřená, dětem je dán prostor pro jejich všestranný rozvoj a vzdělávání s rovnováhou všech činností vždy s ohledem na jejich individualitu.

Finanční náklady na provoz mateřské školy jsou dostatečně kryty z příspěvků zřizovatele. Náklady na platy zaměstnanců jsou převáděny ze státního rozpočtu dle platných normativů a přerozdělení KÚÚK. Rozpočet školy na provoz je průběžně doplňován prostředky vybranými za úplatu za předškolní vzdělávání. Z těchto prostředků jsou hrazeny především učební pomůcky pro děti, zařízení školy, didaktický a výtvarný materiál pro práci s dětmi, popř. další provozní náklady školy. Škola v současné době neprovádí žádnou hospodářskou činnost.

Mateřská škola spolupracuje především se základními školami, Základní uměleckou školou, Speciálním pedagogickým centrem Litoměřice, Pedagogickou poradnou Litoměřice, Domem dětí a mládeže ELKO, Kulturním střediskem LOVOŠ, rodinným centrem Mozaika, ostatními MŠ ve městě a MÚ Lovosice.

Ve škole je příznivé **školní klima**, příznivá atmosféra. Citlivý a individuální přístup k dětem a celkově estetické vnitřní i venkovní prostředí MŠ budí důvěru rodičů. Děti se v takovéto atmosféře cítí bezpečně a spokojeně. Vstřícný postoj zaměstnanců školy k rodičům a dalším návštěvníkům školy upevňuje jejich vztah a spolupráci.

Spolupráce s rodiči je v naší práci velice důležitá a je postavena na vzájemné důvěře a odpovědnosti.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Materiální a hygienické podmínky

Mateřská škola je pavilónového typu, kde ve dvou jednopatrových pavilonech jsou umístěny třídy dětí s příslušenstvím, ředitelna a původní sborovna. Tyto pavilony jsou propojeny spojovací chodbou, na kterou navazuje hospodářský pavilon, který je částečně podsklepen. V tomto pavilonu je kuchyň, prádelna se sušárnou a kancelář vedoucí ŠJ. Dále je zde sklad potravin, pracích a čistících prostředků, úklidová místnost ŠJ, škrabárna brambor, šatna kuchařek, WC, chladicí místnost a místnost pro rozbíjení vajec. Ve sklepě je dílna údržbáře školy.

Každá třída má svoji kuchyňku – přípravnu jídla. Všechny kuchyňky jsou vybaveny

myčkou a moderní kuchyňskou linkou. V přízemních kuchyňkách jsou lednice, které jsou využívány především v letních měsících.

Jídlo je z kuchyně převáženo na vozíku v termoboxech do kuchyňek a následně porcováno a vydáváno přímo v kuchyňkách na talíře s výjimkou 2. třídy, kde je jídlo porcováno v dolní kuchyňce a dopraveno do 1. patra výtahem, který je pro přepravu určen.

Třídy a herny všech tříd jsou dostatečně prostorné, rozčleněné nábytkem na menší, částečně uzavřené prostory pro tvořivé hry dětí. Jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, pomůckami, hračkami a různým příslušenstvím v dosahu dětí. Nábytek je barevně laděn do barev tříd (červená, zelená, modrá, žlutá), je výškově přizpůsoben všem věkovým kategoriím dětí. Děti mají volný přístup k pomůckám, hračkám, výtvarnému materiálu a všem jejich dalším aktuálním potřebám. Ve třídě, kde jsou dvouleté děti, jsou stavebnice a hračky, které mají drobné součásti, uloženy mimo dosah těchto dětí nebo v uzavřených skříňkách.

Všechny třídy jsou vybaveny klavírem, radiomagnetofonem, pracovním technickým a didaktickým materiálem včetně speciálních pomůcek (pro leváky, pro individuální práci s dětmi, logopedii atd.) Na každé budově je televizní přijímač s DVD přehrávačem, konkrétně v 1., 2. a ve 4. třídě. Děti mají při svých hrách možnost výběru hraček, stavebnic a dalších pomůcek, je jim dán velký prostor pro jejich tvořivost. Vybavení pomůckami, hračkami a materiálem je průběžně obnovováno a doplňováno dle potřeby a finančních možností. Prostor horní spojovací chodby byl upraven a vybaven skladovacími skříněmi pro ukládání výukových a pracovních materiálů. Nové skříně nyní ještě budou realizovány na uložení lehátek v obou třídách horní budovy. Nově vybavena bude logopedická učebna.

Děti se podílejí na výzdobě prostředí MŠ v šatnách, třídách i na chodbách svými pracemi. Velký prostor dostávají společné kolektivní práce dětí. Jejich práce jsou pravidelně vystavovány a prezentovány ve vývěskách školy.

Ve škole je samostatná místnost, kde probíhá logopedická náprava a prevence a také místnost na další aktivity dětí, které probíhají v době provozu MŠ (kroužek hry na flétnu, hudební příprava, angličtina, plánovaný kroužek pohybových aktivit a další individuální práce s dětmi).

Celá mateřská škola je obklopena krásnou rozlehlou zahradou. Zahrada je nově zrekonstruována, vybavena novými herními prvky s bezpečnými dopadovými plochami. Z původního zahradního vybavení zůstala pouze košanda, pohyblivý chodník, mašinka, gumová dopadová plocha pro hry dětí a jedno pískoviště. Zahrada je vybudovaná v přírodním stylu, nechybí hotel pro broučky, záhonky pro pěstování rostlin, zejména bylinek, pocitové chodníčky, různé druhy listnatých a jehličnatých stromů pro srovnávání, velká pergola, která umožní dětem pobyt venku i v nepříznivém počasí, vrbové domky, budky a krmítka pro ptáčky, kreslicí tabule, opičí dráhy a přírodní spirálové bludiště. Zahrada bude dále zvelebována a o další prvky, především přírodniny, doplňována za pomoci dětí a rodičů.

Pro pobyt venku jsou využívány též prostory mimo školní pozemek. Využíváme zejména oblast zahrádkářské kolonie pod Lovošem, park u škol, školní hřiště, dětská hřiště a travnaté plochy ve městě a částečně též volné parkovací a asfaltové plochy. Cíle vycházek nebo výletů jsou vybírány podle ročního období a schopností dětí.

Návrh na zlepšení:

- zamezit devastování zahrady dětmi z okolí
- doplnit pergolu dalším vhodným nábytkem pro vyšší využití zahrady
- postupně doplňovat zahradu přírodninami, rostlinami ...
- osázet záhony kvetoucími trvalkami

3.2. Životospráva dětí v MŠ

Dětem je poskytována vyvážená a plnohodnotná strava podle platných norem s vhodnou skladbou jídelníčku. Děti mají vždy v průběhu dne dostatek tekutin (čaj, vitamínový nápoj, šťáva, pitná voda), ke kterým mají neomezený přístup. Nejen v letních měsících je dětem při pobytu na zahradě nabízeno pití. Nově byla do pitného režimu dětí zařazena též obyčejná pitná voda z kohoutku, zejména při pobytu venku.

Denní režim je dostatečně pružný vzhledem k individuálním potřebám dětí. Rušné činnosti se střídají s klidovými. Je dána prostor aktivitám i odpočinku. Děti mají dostatek volného pohybu při pobytu venku i ve škole.

Vedoucí ŠJ pravidelně vyhodnocuje jídelníček z pohledu nutričních hodnot, skladby, pestrosti. Do jídelníčku zařazuje nová jídla ze zdravých potravin. Sleduje dodržování intervalů mezi jídly, množství, kvalitu, teplotu a další závazné ukazatele.

Děti nejsou do jídla nuceny, mají možnost jídlo odmítnout. Děti se při přípravě stolování částečně samy obsluhují.

S výjimkou výrazně nepříznivého počasí děti denně tráví alespoň část dopoledne venku, v teplejším období se přenáší ven i řízené činnosti, odpočinek, odpolední hry. Doba pobytu venku během dopoledne je sledována a nesmí být krácena.

Návrh na zlepšení:

- zařazovat co nejčastěji výrobky zdravé výživy
- neustálá inovace jídelníčku
- omezit vaření z polotovarů
- omezit podávání sladkých nápojů, nahradit sirup pitnou vodou

3.3. Psychosociální podmínky

Jedním z nejdůležitějších cílů našeho vzdělávacího programu je vytvoření tvořivého a přátelského ovzduší, kde se dobře cítí děti, rodiče, zaměstnanci a všichni příchozí. Pro nově příchozí děti poskytujeme adaptační dobu, jejíž délka a průběh je individuální podle domluvy rodičů s učitelkou na třídě tak, aby co nejvíce usnadnila příchod dítěte do nového prostředí. Ve středu zájmu stojí dítě se všemi svými potřebami.

Způsob práce směřuje k tomu, aby se dítě dobře cítilo, aby se učilo chápat a plně prožívat svět kolem sebe, mělo chuť poznávat, přemýšlet, tvořit. Dítě je nenásilnou formou výchovy vedeno k samostatnosti a samostatnému rozhodování se svou aktivní spoluúčastí a za respektování vývojových a individuálních potřeb jednotlivých dětí.

Je plně respektována osobní svoboda a volnost dítěte při dodržování společných pravidel soužití v kolektivu, což nese sebou určitou míru omezení, která je nezbytná.

Všechny děti mají v naší škole rovné postavení, děti nejsou zvýhodňovány ani odstrkovány. Každému dítěti je dán prostor pro jeho „JÁ“.

Denní řád je stanoven pouze rámcově a je omezen dobou podávání stravy. I přes časovou uvolněnost je dodržován základní denní rytmus. Učitelky volí skladbu činností s ohledem na biologické procesy, střídají aktivitu dětí s relaxací, zohledňují výkonnostní a únavovou křivku u dětí.

Klidná pravidelnost denního rytmu usnadňuje dětem orientaci v čase a navozuje pocit psychické jistoty.

Rodičům je umožněno přivádět děti po předchozí domluvě do mateřské školy v průběhu celého dne. Snažíme se dodržovat dobu pobytu venku, pokud to umožňují rozptylové a povětrnostní podmínky. Využíváme maximálně prostředí školní zahrady k volnému spontánnímu pohybu dětí venku. Poloha naší mateřské školy nám dovoluje i výpravy do volné přírody (pod Lovoš, do Opárna, k řece Labi

Jak již bylo uvedeno, jedním z hlavních rysů našeho programu je respektování individuálních potřeb dětí. V rámci skupiny pozorujeme každé jednotlivé dítě, jeho zvláštnosti, potřeby, talent, potíže, přání ...

Napomáháme jeho adaptaci, pozorujeme osobní vlastnosti, zkušenosti, rozvoj a pokrok za určité období. O svých poznatcích vedeme pedagogické záznamy. Sledovaná pozorování vyhodnocujeme a na základě analýzy, rozboru situace s rodiči a evaluace stanovujeme další směry svého pedagogického působení. Cílem snažení celého kolektivu pracovníků MŠ je radostné dětské prožívání dne a zároveň co nejkvalitnější vzdělávání dětí v rámci jejich konkrétních možností.

Z individuálního přístupu vyplývá i úprava denního režimu v odpoledních hodinách v době odpočinku. V době po obědě dáváme přednost klidnějším aktivitám. Děti, které se neúčastní zájmových kroužků, odpočívají na lůžku s poslechem pohádky. Dětem, které neusnou, jsou kolem 13,30 hod. nabídnuty klidnější hry ve třídě tak, aby nerušily ostatní děti. To platí v situaci, pokud z provozních důvodů není v provozu „nospavá třída“.

Spojování tříd se z organizačních důvodů uskutečňuje pouze výjimečně a vždy co nejšetrněji k dětem. V případě absence učitelky má přednost práce přesčas nebo kvalifikovaný zástup.

Výjimku tvoří doba od 6:00 – 7:30 a po 15:00 hodině, kdy se děti scházejí v jedné třídě na budově a plánované celoškolní akce.

Také při pobytu na zahradě je umožněno vzájemné setkávání dětí z více ročníků.

Návrh na zlepšení:

- dbát na pohodu a spokojenost malých dětí, připravovat pro ně méně náročné činnosti (věková přiměřenost) a tak je postupně a nenásilně zapojovat do všech činností
- pružně reagovat na individuální potřebu spánku dětí podle organizačních podmínek školy
- přizpůsobit organizaci všech činností i dvouletým dětem

3.4. Režimové činnosti

Nástup dětí: děti nastupují do mateřské školy zpravidla v době od 6 do 8 hodin, dle dohody rodičů s učitelkami i později během dne.

Spontánní hra: volné herní aktivity jsou zařazeny především v ranních činnostech v době od 6,00 přibližně do 8,30, kde jsou hlavní činností, prolínají i řízenými činnostmi, pokud děti právě nepracují v řízené činnosti. Dále během odpoledních činností, zpravidla od 14,20 hod. až do odchodu dětí domů. Děti mají při těchto činnostech dostatek času a prostoru, aby mohly hru dokončit nebo v ní pokračovat.

Činnosti dětí řízené pedagogem: tyto činnosti se prolínají s volnými herními aktivitami dětí během dopoledne, zpravidla v době od 8,30 do 9,45 hodin. Děti mají možnost pracovat v různě početných skupinách, prolínají se činnosti individuální, skupinové i frontální. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování s ohledem na individualitu dítěte a jeho pracovní tempo.

Pohybové aktivity: volné i řízené pohybové aktivity jsou pevně zakotveny v režimu dne dětí. V dopoledních řízených činnostech většinou v době od 8,20 do 8,50 hodin děti provádějí ranní cvičení podle vzdělávacího programu jednotlivých tříd. Děti mají v každé třídě k dispozici různé tělocvičné náčiní a nářadí. Během dne jsou k pohybovým hrám využívány další volné chvíle.

Zájmové aktivity s pohybovou náplní: mateřská škola nabízí dětem tyto zájmové pohybové aktivity:

- plavání,
- bruslení omezeně
- sportovní příprava v házenkářské hale (nepravidelně, dle nabídky sportovního klubu)
- SPORTÍK – taneční a pohybová průprava v MŠ

Další zájmové aktivity:

- Hrajeme si s angličtinou – zajišťuje externí lektor
- Veselá flétna
- hudební příprava – zajišťují učitelé místní ZUŠ
- Metoda dobrého startu do školy - děti v posledním ročníku
- stimulační program MAXÍK – děti v posledním ročníku
- ELKONIN – procvičení předčtenářských dovedností

Volné pohybové aktivity: při pobytu venku na volných prostranstvích, hřištích nebo nejvíce na školní zahradě, dále při volných odpoledních činnostech na zahradě (při příznivém počasí, zejména v letních měsících), v případě proměnlivého počasí s využitím zahradní pergoly

Pobyt venku: v dopoledních hodinách zpravidla od 9,45 do 11,30 popř. 11,45 hodin, v odpoledních hodinách pak od 14,30 do 16,00 hodin při příznivém počasí.

Způsob využití pobytu venku: zejména k volným pohybovým aktivitám dětí, chůzi terénem a přírodou, volná hra na školní zahradě s možností překonávání překážek, kolektivní hry – fotbal, florbal, košíková, pozorování přírody spojené s EVVO

Pozemky využívané k pohybové aktivitě: převážně školní zahrada, hřiště na „Osmičce“, hřiště „Opavia“, louky pod Lovošem, a další volná prostranství v našem okolí. Nejvíce je využívána nově zrekonstruovaná školní zahrada.

Údržba zeleně: v současné době je prováděna údržba školní zahrady na dohodu o provedení práce externím pracovníkem a spoluprací s firmou JPL

Odpočinek, spánek: odpočinek dětí je zařazen v době po podávání oběda od 12,15 do 14,00 hodin. Je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je nabídnut klidový program po krátkém odpočinku na lůžku. Děti nejsou nuceny ke spánku na lůžku.

Ukládání lehátek a lůžkovin: lehátka a lůžkoviny se ukládají v místnosti k tomu určené. Lehátka jsou opatřena snímatelnými potahy, které jsou pravidelně prány. Lůžkoviny jsou větrány vždy přes víkend v rozloženém stavu. Matrace jsou vysávány pravidelně vysavačem Vorwerk.

Stravování:

Příprava stravy: vlastní

Podávání svačin: dopoledne od 8,20 do 8,50 hod. nebo pružně dle potřeby, odpoledne od 14,00 do 14,30 hod.

Systém podávání svačin: samoobslužný

Oběd: v době od 11,40 do 12,15 pružně dle potřeby

Časový odstup jednotlivých jídel dle režimu dne je dodržován.

Režim podávání hlavních jídel:

1. třída: porcováno a podáváno přímo

2. třída: porcováno na talíře a vezeno výtahem do 1. patra

3. třída: porcováno a podáváno přímo

4. třída: v termoboxu vezeno výtahem do 1. patra, porcováno a podáváno přímo

Pitný režim: k doplňování tekutin jsou každý den dětem připravovány lahve s výpustným ventilem, popř. konve s ovocným čajem nebo šťávou s nízkým obsahem cukrů, popř. pitnou vodou a jsou průběžně dolévány. V každé třídě je k tomuto účelu připraven tác s čistými hrnkami. Hrnky jsou průběžně myty. Hrníčky si děti přinášejí z domova s vlastním obrázkem, aby nedocházelo k záměně při jejich používání.

Otužování: v případě otužování dětí jsou respektovány individuální potřeby a možnosti dětí vzhledem k jejich zdravotnímu stavu. Vzduchem v zimních měsících při pobytu venku, v létě omýváním chladnou vodou po odpočinku i během dne. Po celý rok je pravidelně větráno ve všech místnostech školy, škola v zimním období není přetápěna. Děti pravidelně pobývají venku i v deštivém počasí, pokud mají pláštěnky, a je dbáno na to, aby nebyly přespříliš oblečené. Škola pravidelně pořádá ozdravné pobyty v podzimních a především v jarních měsících vždy spojené s pohybovou aktivitou a otužováním dětí.

Sledování televize a videa: televize velmi nepravidelně, max. 1x týdně pořad pro mateřské školy, video pouze při dlouhodobé nepřízní počasí.

Způsob nakládání s prádlem

Výměna prádla: výměna lůžkovin se provádí jednou za tři týdny, výměna ručníků jednou za týden, v případě potřeby ihned, pyžama jednou za týden

Způsob praní prádla: při praní prádla se postupuje tak, aby nedocházelo k přenosu infekčních onemocnění. Prádlo se pere, žehlí a mandluje ve vlastní prádelně školy pracovníci k tomu určenou.

Způsob manipulace s prádlem: vybavení prádelny zabezpečuje praní prádla v řádné kvalitě. Použité prádlo se nesmí třít v části MŠ, kterou používají děti. Použité prádlo se ihned dopravuje v povlaku do prádelny a to zásadně odděleně od čistého prádla. Povlak použitý jako obal při dopravě prádla se po použití pere. Použité prádlo se skladuje v prádelně, pokud není ihned vypráno. Čisté prádlo se skladuje v uzavřených skříních v místnosti k tomu určené. Při přepravě na místo se čisté prádlo chrání před druhotným znečištěním.

Úklid: úklid v prostorách určených pro trvalý pobyt žáků se provádí pravidelně dle pracovních náplní uklízeček školy a jejich regionů úklidu. Úklid v kuchyni si provádějí kuchařky samostatně.

3.5. Řízení mateřské školy

Organizační členění zaměstnanců školy je určeno v organizačním řádu školy, který je přílohou tohoto dokumentu. Všeobecné povinnosti a zodpovědnost pedagogických pracovníků i provozních zaměstnanců jsou zakotveny v pracovním řádu školy.

Dílní povinnosti a obsah pracovní doby jsou stanoveny v jednotlivých pracovních náplních, které jsou součástí osobních spisů zaměstnanců. Úkoly jednotlivých zaměstnanců mimo pracovní náplň jsou jasně vymezeny a každý zaměstnanec za plnění těchto úkolů zodpovídá.

Zaměstnanci jsou pravidelně informováni na informační nástěnce, na pravidelných provozních poradách a na pedagogických radách. Plán pedagogických rad, kontrolní činnosti a hospitací ředitelky školy je přílohou tohoto vzdělávacího programu. Tento program je výsledkem práce celého pedagogického týmu školy, všechny učitelky se podílí na sestavení tematického rozvržení a na jeho případných průběžných úpravách.

Na třídách jsou zhotovovány pružné třídní vzdělávací programy, které vycházejí ze školního vzdělávacího programu a reagují na aktuální situaci a na věkové složení v konkrétní třídě. Zhotovení třídních vzdělávacích programů je plně v kompetenci učitelek na třídách a je konzultováno na pedagogických radách. Plánování pedagogické práce je funkční, jednotlivé tematické bloky jsou graficky postupně zpracovávány na tiskopis, který je pro všechny třídy jednotný, tzv. Bublíny.

Pedagogický sbor preferuje týmovou práci a dobře spolupracuje s rodiči. Je kladen velký důraz na dobré klima ve škole. Klima ve škole je velice příznivé, mezi zaměstnanci školy panuje vzájemná důvěra a tolerance. Ředitelkou jsou respektovány vlastní názory jednotlivců v týmu i týmu jako celku a taktéž je podporována aktivita celého týmu při vytváření školního programu.

Samozřejmostí s dlouhodobými zkušenostmi je spolupráce s dalšími institucemi: zřizovatelem, základními školami, základní uměleckou školou, Speciálním pedagogickým centrem, Pedagogickou poradnou, dětskými lékaři a dalšími.

Návrh na zlepšení:

- zařazovat častěji společné porady s provozními zaměstnanci,
- na pedagogických radách dát více prostoru evaluaci a především z ní v další práci vycházet
- podávat všem zaměstnancům včasné a nezkreslené informace
- pravidelně vyhodnocovat práci všech zaměstnanců i formou rozhovoru
- zapojit členy pedagogického sboru do řízení školy
- delegování pravomocí

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Provoz mateřské školy je zajišťován osmi učitelkami, včetně ředitelky školy a pěti provozními zaměstnanci. O pořádek se starají dvě uklízečky, ve školní jídelně vaří dvě kuchařky, o pestrost stravy a veškerou agendu školní jídelny se stará vedoucí školní jídelny, která jako jediná pracuje na půl úvazku. Praní prádla zajišťuje prádlena, která je placena z prostředků zřizovatele stejně jako ekonomka školy.

Všechny pedagogické pracovnice mají předepsané odborné vzdělání. Jsou absolventkami SPgŠ. Jedna z učitelek vystudovala speciální pedagogiku v bakalářském studiu. Ředitelka školy má ukončené vysokoškolské studium v bakalářském programu v oboru Školský management. Jedna učitelka ukončila tři samostatné semestry v rámci programu celoživotního vzdělávání v oboru speciální pedagogika pro učitele mateřských škol a může tak vykonávat činnost logopedické asistentky. Další čtyři učitelky mají osvědčení logopedické asistentky a dvě prošly vzděláváním logopedických preventistek.

Logopedickou přípravu má v současné době 7 učitelek, což je pro děti velkým přínosem. V mateřské škole jsou napravovány drobné vady dětí. Děti s těžšími vadami řeči, které diagnostikuje pracovnice SPC Litoměřice, jsou logopedicky napravovány a vedeny přímo v SPC Litoměřice, pobočka Lovosice. Všechny učitelky se průběžně vzdělávají na různých seminářích pořádaných PG centrem v Ústí n/L a Litoměřicích. Paní učitelky Alena Chodová a Iva Benešová jsou absolventkami semináře prof. Žilky „Veselé písčání pro zdravé dýchání“.

Paní učitelky Iva Benešová a Pavlína Machová prošly přípravou a získaly osvědčení pro stimulační program MAXÍK. O tento program je mezi rodiči velký zájem. Paní učitelka Iva Benešová získala i osvědčení pro program ELKONIN, který se zabývá předčtenářskými dovednostmi dětí předškolního věku.

Na škole pracuje též asistent pedagoga a chuva pro dvouleté děti.

Všechny učitelky mají dlouholetou praxi a svoji práci vykonávají plně v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Časové rozdělení přímé vzdělávací práce učitelek se může variabilně měnit podle potřeby a organizace konkrétního školního roku, vždy však s ohledem na zajištění

optimální pedagogické péče dětem. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek na všech třídách. Přehled služeb je přílohou tohoto programu.

Provozní zaměstnanci mají stanovenou pevnou pracovní dobu s půlhodinovou přestávkou na oběd. Přehled pracovní doby v příloze.

Návrh na zlepšení:

- věnovat dostatečnou pozornost dalšímu vzdělávání, především pedagogických pracovníků,
- prohlubování vlastních znalostí a dovedností dalším sebevzděláváním
- předávat získané vědomosti a dovednosti ostatním

3.7. Ekonomické podmínky

Mzdové náklady jsou plně kryty ze státního rozpočtu a jsou dostatečné. Mzdová agenda je zpracovávána účetní firmou za úplatu.

Provozní náklady zajišťuje zřizovatel, část neinvestičních nákladů je hrazena rodiči formou úplaty za předškolní vzdělávání. Drobné opravy si zajišťuje škola sama z vlastního rozpočtu, větší opravy jsou prováděny ve spolupráci se zřizovatelem po zhodnocení žádostí školy a jeho finančních možností.

S přidělenými provozními dotacemi škola samostatně hospodaří, vyúčtovává je, tvoří finanční fondy. Ekonomickou agendu vede a zpracovává ekonomka pro lovosické mateřské školy. Je placena zřizovatelem. Audit hospodaření školy je prováděn pravidelně zřizovatelem.

Vstupné na kulturní akce, výlety, kroužky a zvýšené náklady akcí pro talentované děti hradí dětem rodiče v plné výši.

Návrh na zlepšení:

- zajistit od zřizovatele finanční prostředky na vnitřní stavební úpravy
- opakovaně předkládat radě města své požadavky
- hledat sponzora pro akce školy

3.8. Spoluúčast rodičů

Spolupracujeme s rodiči na optimalizaci jednotného výchovného působení na dítě. Respektujeme prvotní a nezastupitelnou roli rodiny ve výchově. Zajímáme se o názory a postřehy rodičů, navzájem se informujeme o projevech a rozvoji dítěte a korigujeme pedagogické působení.

Rodičům nabízíme podíl na dění ve třídách, akcích MŠ. Organizujeme besedy, přednášky, na vyžádání zprostředkujeme kontakt se specialisty v pedagogické poradně.

Přímá a úzká spolupráce s rodiči je pro naši práci velmi důležitá. Vždyť nám i rodičům jde především o zdravý a všestranný vývoj dětí. Rodiče mohou kdykoliv vstupovat do mateřské školy, mohou se podílet jako doprovod na výletech a akcích pro děti. Jsou pravidelně informováni o akcích školy, jídelníčku, novinkách a dalších zajímavostech, provozu a uzavírání mateřské školy, provozu jednotlivých tříd a konání zájmových kroužků, o týdenních tématech, o práci předškolních dětí formou

nástěnek nebo webových stránek školy.

Důsledně a přísně zachováváme mlčenlivost s ohledem na ochranu osobnosti a citlivých údajů o rodině dle směrnice o ochraně osobních dat. Informace o dětech ani rodině nejsou předávány třetím osobám.

Návrh na zlepšení:

- v plánu spolupráce zohlednit i profese rodičů a jejich možné návštěvy při různých tématech
- pokračovat v dotazníkových šetřeních
- získat rodiče a založit SRPdŠ

3.9. Děti s odkladem školní docházky

Pojem školní zralost v sobě zahrnuje několik rovin:

- zralost fyzickou
- zralost psychickou
- zralost sociální

Dětem školsky nezralým je ve spolupráci s SPC Litoměřice doporučován odklad školní docházky o 1 rok. Návrh na vyšetření projednává učitelka vždy s rodiči dítěte. V mateřské škole pracují zkušené pedagogické pracovnice, které dovedou dobře posoudit zralost dítěte a jeho připravenost na školu. S rodiči je třeba jednat taktně a vždy s ohledem na prospěch dítěte. Pokud rodiče s vyšetřením školské zralosti nesouhlasí, je třeba, aby písemně oznámili, že byli s návrhem na odklad školní docházky seznámeni, ale nesouhlasí s ním ani s vyšetřením v SPC.

Pro děti s odloženou školní docházkou nejsou jednotlivě zpracovávány individuální plány, pokud to nevyžaduje speciální integrace dítěte. Vzdělávací práce s nimi je sledována, vedena ve zvláštní dokumentaci a jsou prováděny pravidelné záznamy o pokrocích dítěte. U dětí s OŠD je preferována individuální práce, která dětem pomáhá k získání očekávaných, ale dosud chybějících kompetencí.

Hlavním vodítkem pro práci s dětmi s odkladem školní docházky je zpráva z vyšetření v SPC, kterou nám rodiče po jejím obdržení sami předkládají.

Všechny děti mají zavedenou samostatnou dokumentaci na třídě, kterou navštěvují.

Tato dokumentace obsahuje:

- nacionále dítěte
- kopie zprávy SPC, popř. PPP
- lékařská zpráva, pokud je třeba
- kopie rozhodnutí o odkladu školní docházky, které vydává ZŠ
- záznamy o výsledcích a pokrocích dítěte (datumově vedené)
- výtvarné, popř. grafické práce dítěte
- hodnocení

Převážná část individuální práce s dětmi s OŠD je věnována hře a herním činnostem.

Hra je pro dítě v předškolním věku nejdůležitější činností. Zprostředkovává dítěti poznávání světa, skutečností, učí je spolupráci, podřizování se pravidlům, respektu k ostatním dětem a k dospělým. Je též základem komunikativních dovedností mezi dětmi samotnými a stejně tak mezi dospělým a dítětem.

Proto je společná hra velmi důležitým prostředkem při výchově a vzdělávání předškolních dětí.

Hry volíme přiměřeně věku a schopnostem dítěte, je třeba zařazovat činnosti, při kterých dítě může dosáhnout úspěchu, neselhává.

Při hraní a provádění cvičení se zaměřujeme na rozvoj funkcí důležitých pro budoucí výuku čtení, psaní a počítání.

Jedná se o rozvoj:

- smyslového vnímání
- zrakového vnímání,
- prostorové a pravolevé orientace
- sluchového vnímání
- paměti a pozornosti
- myšlení a řeči, matematických představ
- motorických a senzomotorických funkcí, motorické koordinace a rytmu

Při rozvíjejících hrách postupujeme od manipulace s předměty k obrázkům a potom ke cvičením a hrám se znaky a slovy. Základní pomůckou pro práci s odkladovými dětmi je publikace Hany Žáčkové a Drahomíry Jucovičové „Děti s odkladem školní docházky a jejich úspěšný start ve škole“ a další vhodné knihy dle aktuální nabídky.

Děti s odkladem školní docházky pracují po dohodě a ve spolupráci s rodiči ve stimulačním programu MAXÍK.

3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou jejich případné problémy řešeny zohledňováním potřeb, schopností i dovedností těchto dětí. Výběr jednotlivých činností je přizpůsobován tak, aby vždy maximálně vyhovoval specifickým potřebám a celkovým možnostem těchto dětí. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována SPC po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Je výrazně uplatňovaný individuální přístup, učitelky podle potřeby úzce spolupracují s odbornými pracovníky PPP Litoměřice a SPC Litoměřice (logopedie, konzultace.).

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné **navázat úzkou spolupráci s rodiči všech dětí**, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně:

Podpůrná opatření 1. stupně stanoví škola.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje pedagog pro dítě, které potřebuje zvýšenou pedagogickou podporu, Plán pedagogické podpory (PLPP).

S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte, který potvrdí plán svým informovaným souhlasem a dále všechny pedagogické pracovnice, podílející se na provádění tohoto plánu.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, konkrétní podpůrná opatření pro rozvoj dítěte, stanovení cílů podpory a způsobu jejich naplňování a termín a způsob vyhodnocování naplňování plánu.

Plán pedagogické podpory je průběžně aktualizován v souladu s vývojem speciálních potřeb dítěte. Vyhodnocen je po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. V případě, že cíle PLPP byly naplněny, je vzdělávání dítěte podle tohoto plánu ukončeno. V opačném případě je dítě doporučeno do školského poradenského zařízení k určení vyššího stupně podpůrného opatření. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení (SPC) poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření druhého stupně:

Podpůrná opatření 2. stupně stanoví školské poradenské zařízení (ŠPZ).

Poskytování podpůrných opatření druhého stupně se řídí doporučením ŠPZ. To stanoví konkrétní postupy, doporučí metody výuky, popř. úpravy obsahu vzdělávání, formu vzdělávání a organizaci výuky.

Na doporučení ŠPZ je dětem poskytována pedagogická intervence v určeném rozsahu a dle individuálních potřeb a schopností daného dítěte.

S dětmi, kterým je doporučena pedagogická intervence, pracují kvalifikované paní učitelky zpravidla ve skupinkách po 4 dětech, a to převážně 2x týdně po ½ hodině, popř. je doba podpory upravena opět podle doporučení ŠPZ. K dispozici mají děti speciální vzdělávací a logopedické pomůcky. Vzdělávací práce s nimi je sledována, vedena ve zvláštní dokumentaci a jsou prováděny pravidelné záznamy o pokrocích dítěte. IVP je zpracován, pokud je doporučen ŠPZ.

Samozřejmostí je úzká spolupráce s rodiči dítěte a ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

IVP je zpracován na doporučení ŠPZ, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte.

Tento plán je závazným dokumentem, který vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.

IVP vytvoří pověřená paní učitelka, která s dítětem pracuje ve spolupráci se speciálním pedagogem ve škole, Bc. Kateřinou Štolbovou bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ nebo žádost zákonného zástupce dítěte, vždy s jeho informovaným souhlasem.

Je vytvořen v souladu se školským zákonem v posl. znění a vyhláškou č. 27/2016 Sb., v posl. znění o vzdělávání žáků se speciálními potřebami a dětí nadaných. Zpracovaný IVP je konzultován s pracovníkem ŠPZ, který souhlas s jeho zněním potvrdí svým podpisem.

S IVP se seznámí všichni pedagogičtí pracovníci, kteří s dítětem pracují, včetně asistenta pedagoga, a domluví se na společném postupu při poskytování podpůrných opatření. Vzdělávací práce s dětmi, které pracují podle IVP je pravidelně sledována, vedena ve zvláštní dokumentaci a jsou prováděny pravidelné záznamy o pokrocích dítěte.

Poskytování vzdělávání podle IVP plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce. IVP je průběžně vyhodnocován a na základě tohoto vyhodnocení může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Při realizaci podpůrných opatření a intervencí, která je dětem na doporučení ŠPZ poskytována, je důsledně dodržován individuální přístup k dětem. S dětmi pracuje speciální pedagog a proškolené paní učitelky. Průběžně jsou plněna všechna stanovená podpůrná opatření dle PLPP nebo IVP, pokud je doporučen.

Škola je vybavena vhodnými pomůckami, speciální kompenzační pomůcky jsou průběžně doplňovány. Jsou sledovány pokroky dětí, které jsou pravidelně konzultovány s rodiči dětí. Pro skupinovou intervenci je vyhrazena zvláštní místnost-minitřída logopedie.

Ve třídě, ve které se vzdělávají děti s přiznaným podpůrným opatřením třetího a vyššího stupně, pracuje asistent pedagoga a je snížen počet dětí v souladu s právními předpisy.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření osvědčují, patří např. pravidelná a systematická individuální péče ve škole, program Maxík, Metoda dobrého startu, Metoda dle ELKONINA, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, častější kontrola, apod.

3.11. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V případě diagnostikování mimořádného nadání některého z dětí pracovníky školského poradenského zařízení, bude při vzdělávání zajišťována podpora rozvíjení jeho mimořádných schopností vhodnou organizací jednotlivých činností tak, aby nebyla jednostranná a neomezila se pestrost a šíře potřebné vzdělávací nabídky vůči danému dítěti.

Při vzdělávání mimořádně nadaných dětí vychází způsob vzdělávání důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací. Škola dle individuálních potřeb dítěte zvolí jednu nebo více z těchto pedagogicko-organizačních úprav jeho vzdělávání:

- individuální vzdělávací plány - doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu, aby se nadání mohlo projevit, uplatnit a rozvíjet
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

3.12. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Velmi dobře si uvědomujeme specifika práce s dvouletými dětmi, proto si pedagogové doplňují své znalosti v oblasti vzdělávání těchto dětí. Tyto děti však musí být schopny účastnit se předškolního vzdělávání, dodržovat základní hygienu a

zvládat základní sebeobsluhu (především při jídle).

Dvouletým dětem je nutno dát prostor pro jejich přirozenou touhu po poznání, experimentech a objevech. Je třeba využívat především názorné metody, dát dětem prostor a čas pro vnímání a poznávání nového všemi smysly.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Proto je nutné citlivě přizpůsobit dětem organizaci dne s častým střídání činností, trénovat jejich návyky a praktické dovednosti. Nutností je velký prostor pro hru a pohybové aktivity. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách. Hračky a pomůcky jsou vhodné pro děti od dvou let a jsou ve třídě bezpečně uloženy. Děti mají svá přiměřená pravidla a režim je uzpůsoben jejich potřebám.

Dvouleté děti se zpravidla vzdělávají v jedné třídě a pokud to podmínky dovolují, mají pedagogické pracovnice v této třídě na pomoc chuť, snížený počet dětí a pracovní dobu upravenou tak, aby se nejvíce překrývaly a působily na děti souběžně.

Režim dne a především vzdělávací činnosti v jednotlivých oblastech jsou přizpůsobeny schopnostem a individuálním potřebám dvouletých dětí.

Vzdělávací oblasti pro dvouleté děti a jejich cíle:

Vzdělávací oblast	Hlavní cíle (záměry)
<p>Rozvoj sebeobsluhy a vědomí o svém těle</p> <p>I. vzdělávací oblast- biologická: Dítě a jeho tělo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně jíst rukou úměrné kousky chleba, pečiva, ovoce, zeleniny • jíst lžící popř. vidličkou, tuhou stravu, jíst lžící polévku • pít z hrnku • smrkat střídavě z jedné a druhé nosní dírky • umýt si ruce pod tekoucí vodou, utřít si ruce dosucha • učit se namydlat si ruce • rozvíjet dovednosti se slékáním: sundat rukavice, rozvázat čepici, stáhnout kalhoty, zouvat rozvázanou botu, znát základní části oblečení • osamostatňování při oblékání - podat, přidržit kalhoty, ponožky, učit se obouvat • spolupracovat při úklidu věcí (hračka, šatna) • hlásit osobní potřebu • pomoc při stolování - prostírání, úklid drobných věcí • znát a jmenovat viditelné části těla
<p>Hry s různým materiálem</p> <p>II. vzdělávací oblast- Dítě a jeho psychika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vkládat kuličky, míčky do zásobníku na vajíčka • otáčet klikou, vypínačem • hříbečkové mozaiky • mačkání, ohmatávání a uštipování modelíny, válet modelínu na podložce, tvarovat větší kusy modelíny • tvarovat modelínu o podložku i v ruce • trhat papír na menší kousky, skládat papír, mačkat papírové koule

<p>Hry s různým materiálem</p> <p>II. vzdělávací oblast- Dítě a jeho psychika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lámat půlky špejlí na nestejně kousky, zapichovat špejle do měkkého materiálu • přelévat vodu naběračkou do kelímku, zalévat konvičkou květiny • nalepovat jednoduché vystřižené tvary • vykrajovat tvořítkem rozválené těsto • zapínat patenty a knoflíky • rozvíjet hru s pískem: nabírat, přesypávat do nádob • písek nakládat, vozit, vysypávat, stavby z písku
--	---

Vzdělávací oblast	Hlavní cíle (záměry)
<p>Hry s konstruktivním materiálem</p> <p>Napodobivé hry</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stavby z kostek - do výšky (věž, komín), do délky (auto, vlak ze 2-4 kostek), stavět plošně z destiček (cestu, řeku) • stavět jehlan na kostku (domeček), čtvercové a obdélníkové stavby (ohrádky) • stavět větší ohrádky a zavírat je, stavět stavby z různých tvarů - náročnější a členitější stavby domů, věží • stavět námětové stavby: zahrada, město, ZOO... • správně zacházet s hračkami, rozvíjet fantazii dětí • hra v kuchyňském koutku - vařit, míchat, stolovat, umývat nádobí • hra s panenkami - koupat, oblékat, krmit, ukládat ke spánku • Na obchod (s hračkami) - prodávat, kupovat, vážit, platit (hračky) • Na holiče - česat, sušit fénem, natáčet • Na pekaře - válet z těsta, hníst, vykrajovat • Na opraváře - zatloukat, šroubovat... • Na poštu - psát dopis, vkládat do obálky, do schránky.. • Na průvodčího - kontrolovat jízdenky • Na řidiče • Na zahradníka -zalévat, zametat, sbírat spadlé ovoce, hrabat listí...

<p>Seznamování s vlastnostmi předmětů a prostorovými vztahy</p> <p>II. vzdělávací oblast – Dítě a jeho psychika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • praktické rozlišování předmětů různé velikost, barvy, tvaru - jednoduché třídění podle některé z uvedených vlastností • poznávání vlastností předmětů – názorné rozlišování nápadných rozdílů v barvě, tvaru, i velikostí • rozlišování vlastností: krátké x dlouhé, teplé x studené, mokré x suché, čisté x špinavé, rychlé x pomalé
--	---

Vzdělávací oblast	Hlavní cíle (záměry)
<p>Seznamování s vlastnostmi předmětů a prostorovými vztahy</p> <p>II. vzdělávací oblast – Dítě a jeho psychika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vést k prvnímu porozumění pro prostorové vztahy v pohybových hrách a konkrétních činnostech: nahoře, dole, vedle, vpředu, vzadu • chápat často užívaná označení poloh, umístění v prostoru • reagovat na jednoduché výzvy ke změně místa, poloh, směru • pozorovat předměty z různých stran – první porozumění pro polohu a vzdálenost • rozvíjet chápání základních označení pro časové vztahy: ráno, večer, hned, potom, dnes
<p>Rozvoj vnímání, pozornosti a paměti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • předvádět krátké scénky – s maňáskem, s hračkou • krátké pozorování jednoduchých obrázků • rozvíjet sluchové vnímání <ul style="list-style-type: none"> - navozovat sluchové soustředění na krátkou chvíli (co uslyšíme za zvuk?) - rozvíjet sluchové soustředění – reagovat na domluvený zvuk, popř. slovo - poznat předmět podle zvuku - naslouchat krátkému příběhu - poznat písničku podle melodie - rozlišovat zvuky hudebních nástrojů - recitovat rytmizovaně říkadla • rozvíjet zrakové vnímání <ul style="list-style-type: none"> - vyhledej předměty stejné barvy - vyhledej předměty stejného tvaru - najdi stejný obrázek podle předlohy (2-3 obrázky) - vlož obrázek do správného výřezu na podložce

	<ul style="list-style-type: none"> - sestav obrázků ze 2-4 pravidelných částí • rozvíjet hmatové vnímání – např. kouzelný sáček • rozvoj paměti – pozornosti - jaký předmět, obrázek se ztratil - jednoduchá říkadla, popěvky
--	--

Vzdělávací oblast	Hlavní cíle (záměry)
Rozvoj vnímání, pozornosti a paměti	<ul style="list-style-type: none"> - pexeso s menším počtem obrázků, popř. druhá sada nebude roztříhaná a děti obr. přiřazují - loto, půlené obrázky, obrázkové domino - popletené pohádky – ve známé pohádce záměna slov – Jeníček a Boženka.... - při hře postupovat podle jednoduchého plánu, záměru - znázorňovat ve hře sled činností
Rozvoj porozumění řeči II. vzdělávací oblast- Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým hovorem komentovat vše, co s dítětem děláme • slovně označovat před dítětem vše, co sleduje • vyzývat dítě k jednoduchému úkonu (přinést, podat, položit..) • vyzývat k ukázání známého pojmenovaného předmětu • reagovat na otázky typu. Kdo – co je to? • rozumět slovnímu označení běžných objektů (jídlo, oblečení, hračky.....známé osoby, běžné činnosti • plnit jednoduché výzvy k činnosti. „Zvedni ten míč“, „Podej mi ručník“ • rozumět přiměřené hovorové řeči bez doprovodu pomocných gest • rozumět jednoduchému vyprávění, ilustrovanému obrázkem • sledovat souvislejší děj maňáskové, loutkové scénky
Rozvoj aktivní řeči	<ul style="list-style-type: none"> • podporovat potřebu vlastního řečového projevu • podněcovat jednoduchý slovní doprovod při hře • vést k opakování jednoduchých situačních slovních označení, napodobování a užívání krátkých vět • podněcovat k otázkám a k vyjádření přání • rozšiřovat slovní zásobu, používání různých druhů

	slov
Vzdělávací oblast	Hlavní cíle (záměry)
<p>Seznamování s životním prostředím</p> <p>III. - IV. vzdělávací oblast: Dítě a společnost, Dítě a svět</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznávat prostředí MŠ • orientovat se v prostorách MŠ a nejbližším okolí • znát své jméno, poznat svou značku • v přirozených situacích poznávat předměty denní potřeby, jejich využití • znát stálé místo předmětů v prostorách školy • pozorování činností zaměstnanců MŠ – rozlišovat jednoduše, kdo co dělá • znát několik objektů z vycházek • situačně uplatňovat jednoduché poznatky z běžného životního prostředí – město X vesnice – typické znaky, způsob dopravy do MŠ (pěšky, auto, hromadná doprava...), lesy, obchody, továrny... • znát základní dopravní prostředky • povzbuzovat aktivitu dětí při vyhledávání zajímavých objektů pro pozorování
<p>Seznamování s přírodou</p> <p>III. - IV. vzdělávací oblast: Dítě a společnost, Dítě a svět</p>	<ul style="list-style-type: none"> • co nejčastější volný pobyt v přírodě ve všech ročních obdobích a sledovat nápadné proměny přírody • jednoduché upozorňování na přírodní jevy: slunce, déšť, vítr, sníh, led... • sběr a manipulace s přírodním materiálem • sledovat výrazné objekty v okolí – stromy, květiny, řeka, rybník... • pozorovat ovocné stromy – poznávat druhy ovoce • pozorovat zahrádky, obchody-druhy zeleniny • znát základní druhy jídel • zprostředkovat pozorování zvířat (zejména domácích) • pozorovat i drobné živočichy – motýly, brouky, mravence, žížaly... • sledovat ptáky – charakteristické vlastnosti • rozlišovat základní přírodniny: tráva, listí, písek, kameny, plody stromů

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Čtyři třídy mateřské školy jsou rozděleny do dvou budov, kdy v každém z nich jsou dvě třídy. Vždy jedna třída starších a jedna třída mladších dětí. Obě budovy jsou propojeny spojovací chodbou, která je využita hlavně provozními zaměstnanci, především pro rozvoz obědů.

Horní budova:

1. třída „Modrý koník“ - přízemí: 4,5 – 6,5 leté děti, v případě OŠD i děti starší
2. třída „Žlutý koník“ - 1. patro: 2 – 4,5 leté děti, na třídě je k dispozici chůva

Dolní budova:

3. třída „Červený koník“ - přízemí: 3 – 4,5 leté děti
4. třída „Zelený koník“ - 1. patro: 4,5 – 6,5 leté děti, v případě OŠD i děti starší

Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání podané rodiči ředitelce školy ve vyhlášeném termínu, popř. později. Všechny žádosti jsou zaevidovány v podacím deníku v číselném a časovém pořadí v němž byly doručeny. Řízení o žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání je zahájeno dnem, kdy je žádost zákonného zástupce dítěte doručeno škole. Ředitelka školy provádí vyhodnocení žádosti účastníků správního řízení (dítě a jeho zákonný zástupce – rodič). Na základě vyhodnocení žádosti dle kritérií pro přijetí k předškolnímu vzdělávání vydává ředitelka školy, nejpozději do 30 dnů ode dne podání, rozhodnutí o přijetí, popř. o nepřijetí dítěte do mateřské školy k předškolnímu vzdělávání. Kritéria mohou být před každým zahájením přijímacího řízení v daném roce měněna, aktuální jsou vždy uvedena v příloze ŠVP.

V současné době, kdy k zápisu do mateřské školy přichází velký počet dětí, je využita výjimka z počtu dětí a je zapsán maximální počet – 28 dětí na třídu. Toto neplatí pro třídu, kde jsou děti dvouleté.

Při zařazování dětí do tříd je přihlédnuto k sourozeneckým vazbám a děti jsou zařazeny spolu do třídy pokud jsou si věkově blízké, nebo alespoň na jednu budovu. Děti mohou být také do tříd zařazeny podle přání rodičů, vždy však tak, aby bylo pro výchovně vzdělávací proces ve třídě toto věkové složení optimální.

Ve všech třídách pracují dvě kvalifikované učitelky, které se při určitých činnostech překrývají. K překrývání dochází především při pobytu venku, ale nejen tam. Souběžně působí na třídě při poskytování individuální péče nejen dětem, kterým jsou poskytována podpůrná opatření, ale i ostatním. Také v době oběda a zpravidla i v závěru dopoledních řízených činností.

Rozpis přímé vzdělávací práce učitelek je upraven tak, aby jejich souběžné působení na třídě umožňoval. Rozpis je k nahlédnutí v příloze.

Provoz mateřské školy je po schválení rodiči a zřizovatelem MŠ stanoven v pracovní dny od 6,00 do 16,00 hod.

Povinné předškolní vzdělávání je stanoveno na dobu od 8,00 do 12,00 hodin.

Povinné předškolní vzdělávání je na žádost rodičů možno plnit i individuálně, kdy dítě do MŠ nedochází. Pro individuální vzdělávání dětí MŠ poskytuje a doporučuje rodičům vhodné materiály k výuce.

Děti se ráno scházejí v době 6,00 až 7,00 hod. zpravidla v dolních třídách obou budov, do 8,00 ve všech třídách. Pozdější příchod dítěte do MŠ lze domluvit s učitelkou předem. Počet přítomných dětí se po uzavření docházky písemně oznámí do kuchyně s vyznačením způsobu stravování na daný den.

Mateřská škola zajišťuje jednotné stravování dětí, svačiny jsou servírovány na třídy najednou, děti si je postupně odebírají. Jídlo je podáváno 3x denně (svačina, oběd,

svačina), pitný režim je dětem zajištěn celodenně. Donáška a konzumace potravin se zvýšenou možností nákazy dětí je přísně zakázána. Dietní jídlo se v mateřské škole nevaří, na doporučení lékaře je však možno donesené jídlo v MŠ ohřát, za kvalitu jídla odpovídá rodič (např. bezlepková dieta).

Vyzvedávání dětí probíhá po obědě v době od 12,00 do 12,30 hod., odpoledne od 14,15 hod., v jinou dobu po dohodě s učitelkou.

Průběh dne v mateřské škole je rámcově upraven režimem dne a školním řádem, který je přílohou školního vzdělávacího programu. Režim dne je pružný a umožňuje reagovat na aktuální situace, které mohou v mateřské škole nastat. Všem nově nastupujícím dětem je umožněna adaptační doba v různé délce i formě podle dohody s rodiči.

Dopolední časový režim je maximálně uvolněn tak, aby bylo co nejvíce možno vyhovět potřebám a zájmům dětí.

Pevně je stanovena pouze doba oběda:

11,40 - horní budova

11,50 - dolní budova

Děti v průběhu dne pracují podle školního vzdělávacího programu „Naše Země kulatá je“ a na něj navazujících třídních vzdělávacích programů. Ranní blok je věnován zejména spontánním činnostem a volné hře dětí a také individuálním činnostem dětí a ranní svačině. Před řízenou činností je zpravidla zařazeno ranní cvičení či pohybová chvíle. Řízená činnost se provádí v další části dopoledne v koutcích třídy a herny, kde jsou pro děti vytvářeny činnosti pro různě velké skupiny. Mnohdy řízené činnosti prolínají již do ranních spontánních aktivit. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Plánování práce vychází vždy z třídního vzdělávacího programu, z konkrétního složení věkové skupiny v daný den ve třídě a z tématu. Škola pracuje formou tematického plánování na určitý časový úsek, většinou týdenní, dle konkrétního vzdělávacího programu dané třídy.

Mimořádné události jsou organizovány pokud možno během dopoledních činností. Seznam akcí školy je součástí ročního plánu, se kterým jsou rodiče seznámeni na zahajovací schůzce. Akce jednotlivých tříd jsou zpracovány v příslušných TVP. Aktivity pro talentované děti jsou zařazovány podle rozvrhu dopoledne, popř. po zkráceném poledním odpočinku a to vždy tak, aby děti nebyly vyřazeny z denního vzdělávacího programu. Další aktivity, hudební příprava, angličtina, Maxík, sportovní hry pro děti jsou zařazovány v odpoledních hodinách nebo též po zkráceném poledním odpočinku. Ve spolupráci s házenkářským klubem dochází děti ze tříd starších dětí pravidelně do sportovní haly na sportovní hry a další pohybové činnosti.

Individuální péče o děti je zařazována v průběhu celého dne dle podmínek jednotlivých tříd.

Rodiče přivádí do mateřské školy děti zdravé, informují učitelku o zvláštním zdravotním režimu dítěte, alergiích a doporučeních lékaře. Učitelky nesmí dětem

podávat jakékoli léky s výjimkou těžké alergie po náhlé příhodě. Rodiče a učitelky se navzájem informují o změnách zdravotních i psychických projevů dítěte.

Preventivní zdravotní péči zajišťují dítěti rodiče.

Při úrazu či onemocnění zajistí první pomoc učitelka a ihned informuje rodiče dítěte.

Každý úraz se zapisuje.

Návrh na zlepšení:

- při plánování práce v TVP využívat doplňující programy a plány zařazené ve školním vzdělávacím programu,
- zařadit do režimu dne ranní kruh (prvek programu Začít spolu)
- účelně plánovat souběžné působení dvou pedagogů na třídě
- dodržovat dobu pobytu venku a dobu oběda

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

MOTTO: „Hraj si, uč se a přemýšlej, svět kolem sebe poznávej!“

Vzdělávací program mateřské školy je vytvořen v souladu se záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a KOV, které jsou jeho přílohou. Vychází z požadavků, podmínek a pravidel pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. Opírá se o soudobé poznatky vývojové psychologie a pedagogiky předškolního věku a vychází z osobnostního modelu výchovy a individuálního přístupu k dítěti. Rozvíjí osobnost dítěte jako celek, podporuje jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu. Pomáhá vytvářet předpoklady pro pokračování ve vzdělávání dětí vzhledem k tomu, že ve velké míře podporuje právě individuální rozvojové možnosti dětí.

Při vzdělávacích činnostech jsou sledovány všechny oblasti, ve kterých je dítě rozvíjeno: fyzická, psychická, morální, sociální, estetická, jazyková, literární atd. Děti jsou vedeny k samostatnosti v rozhodování a řešení situací, které během dne nastávají.

Laskavým a **individuálním přístupem** jsou oceňovány, podporovány a rozvíjeny osobnost a schopnosti každého dítěte. Každé dítě má možnost se vzdělávat a rozvíjet vlastním tempem. Je mu předkládána pestrá nabídka všech činností a dítě je přijímá dle svého momentálního zájmu a potřeb a hlavně dle svých možností. Vzhledem k věkově smíšeným třídám se vytvářejí přirozeně vzájemné vztahy dětí různých věkových skupin.

Ve všech směrech jsou zohledňovány nejen potřeby dětí ale i jejich zájem o nabízené činnosti. Jsou jim nabízeny především pestré, zajímavé a lákavé možnosti her, které mají pedagogický podtext s dostatečnou motivací. Při všech činnostech je dětem ponechán prostor pro spontánní hru a učení.

Plně jsou respektovány zvláštnosti a odlišnosti dětské mentality. Ve všech třídách je budována atmosféra plná vzájemného porozumění, podpory a pochopení k nevyváženým dětským projevům. Děti jsou vedeny k sebepoznání, zdravé

sebedůvěře a uvědomování si vlastní osobnosti, jež není potlačována, ale rozvíjena. Mezi dětmi je podporována zdravá soupeřivost a možnost úspěchu.

Hlavní cíle ŠVP PV:

- co nejvíce přispět k tomu, aby individuality dětského vnímání a rozvoje byly ucelené, aby dítě během své docházky do mateřské školy získalo vyvážený přehled o sobě, o společnosti a o světě způsobem jemu přístupným a příjemným
- vytvářet u dětí základy klíčových kompetencí, které jsou důležité pro jejich další rozvoj a celoživotní vzdělávání. Kompetencí:
 - k učení
 - k řešení problémů
 - komunikativních
 - sociálních a personálních
 - činnostních a občanských,

kteřé jsou v souladu s RVP PV.

Zejména rozvíjet osobnost samostatného a sebevědomého dítěte, které:

- je zvědavé, touží po poznávání a objevování
- dokáže řešit samostatně myšlenkové i praktické problémy
- samostatně komunikuje s vrstevníky i s dospělými
- uvědomuje si odpovědnost svého jednání i s negativními důsledky
- má smysl pro povinnost, rozlišuje kladné i záporné lidské hodnoty a normy, uvědomuje si svá práva

K naplňování hlavních cílů a získání zásadních kompetencí využíváme různé formy a metody práce. Velký prostor je dán **prožitkovému učení** při kterém si každé dítě osvojuje základy klíčových kompetencí, které jsou podstatné nejen pro další rozvoj jeho vzdělávání, ale i pro jeho další životní cesty. Podporujeme dětskou zvědavost, posilujeme potřebu objevovat a zkoumat a vedeme děti k radosti z učení.

Prožitkové učení pomocí činnosti, přímého zážitku nebo hry je spontánním získáváním vědomostí a informací, ke kterým je dítě vnitřně motivováno. Vzhledem k tomu, že takto získávané vědomosti a informace dítě současně citově prožívá, je dále nenásilně motivováno k dalšímu zájmu o následné, rozšiřující informace.

Volíme vyváženě aktivity řízené i spontánní. Pro děti připravujeme vhodné prostředí ve třídě a nabízíme jim tak příležitosti k poznávání, přemýšlení, chápání a porozumění všemu novému kolem nich i jim samým.

Dalšími využívanými metodami vzdělávací práce jsou především:

- **situační učení** – využíváme momentální situace, která nastane během vzdělávacího procesu a většinou není plánována
- **pozorování**
- **objevování**
- **experimentování**
- **pokus –omyl**
- **přiřazování**
- **diskuse**
- **rozhovor**
- **vyprávění**
- **praktické činnosti**
- **pochvala**
- **hodnocení**

- **povzbuzení**
- **artefiletika**

a další metody, které si učitelky zařazují dle svého výběru a nových poznatků.

Z forem práce využíváme při řízených i spontánních činnostech práci:

- individuální
- v menších či větších skupinách
- ve velkých skupinách
- frontální

Při naší výchovně vzdělávací práci dáváme přednost práci individuální a práci v menších skupinách a to zvláště při estetických činnostech. Frontální způsob práce je využíván především při činnostech, kdy je třeba pracovat krátkodobě společně a dále se školáky, kdy je třeba koncentrovat pozornost dětí najednou, vzhledem k výchovně vzdělávací práci a jejich přípravě na vstup do základní školy.

Cíle předškolního vzdělávání

Možnosti využití různých metod a forem práce k získávání klíčových kompetencí a plnění cílů předškolního vzdělávání:

Kompetence k učení

- děti mají možnost pracovat s počítačem, získávají zkušenosti metodou pokus-omyl,
- experimentují s materiály a mají tak možnost hledat odpovědi na své otázky
- individuální práce s dětmi k dodání sebedůvěry a sebepoznání
- sledují veškeré změny a mají prostor pro diskuzi
- velice často pracují v menších skupinkách, spolupracují spolu a společnou práci lépe dokončují
- objevují nové postupy a zpětným vyprávěním si nové poznatky opakují
- děti jsou podporovány v sebehodnocení i hodnocení druhých (i s využitím různých pomůcek, např. smajlíků, obrázků, atd....)

Kompetence k řešení problémů

- velice často využíváme metodu pokus-omyl, kdy děti mají velký prostor k samostatnému řešení daného problému
- děti experimentováním zkouší různá řešení s využitím spontánních situací, popř. hrou „co by se stalo kdyby.....?“
- podporujeme dětskou fantazii a představivost
- s využitím situačního učení řeší děti běžné situace s připuštěním vlastní chyby „co příště udělám jinak....?“
- ve větších skupinách využíváme diskuzi, kde každý ve skupině může vyjádřit svůj názor

Kompetence komunikativní

- děti mají možnost pracovat a komunikovat s počítačem
- k dispozici mají encyklopedie, ve kterých vyhledávají různé obrázky i s využitím metody pokus-omyl
- děti jsou vedeny ke vzájemné komunikaci v diskusních skupinách
- největší prostor je dáván metodě vyprávění a rozhovoru
- děti mají možnost objevovat i jiné dorozumívání mezi sebou, různě experimentují (cizí řeč, gesta, obrázky, atd.....)

Kompetence sociální a personální

- děti mají možnost vyjádřit svůj názor
- praktickými činnostmi a pochvalou jsou děti vedeny ke spolupráci v menší i větší skupině
- pozorováním děti samy sledují a rozlišují vhodné a nevhodné chování ve třídě a na základě společné diskuze vytvářejí pravidla, která navzájem sledují a dodržují
- velký prostor je dán situačnímu učení s využitím běžných situací, které nastávají během dne

Kompetence činnostní a občanské

- s využitím metody pokus-omyl mají děti možnost hodnotit a měnit svá rozhodnutí
- formou skupinové práce si uvědomuje svoji roli ve skupině a situačním učení a praktickými činnostmi získává smysl pro povinnost
- pozorováním a sledováním chování ostatních ve skupině si děti uvědomují odpovědnost za své chování a jednání
- prostor dáváme diskuzi a rozhovoru

V našem vzdělávacím programu jsou též využívány prvky z různých zveřejněných programů např. ranní kruh, komunitní kruh a to se všemi pravidly, která k těmto formám vzdělávací práce patří.

Díličí cíle v jednotlivých oblastech vzdělávání vycházejí z rámcových vzdělávacích cílů:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Hlavní vzdělávací cíle ŠVP PV „Naše Země kulatá je“ v pěti vzdělávacích oblastech:

- dítě a jeho tělo
- dítě a jeho psychika
- dítě a ten druhý

- dítě a společnost
- dítě a svět

Vzdělávací oblast	Hlavní cíle (záměry)
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> • podporovat správný růst a vývoj dítěte • zlepšovat fyzickou a tělesnou zdatnost dítěte • vytvořit u dítěte kladný vztah k pohybu, správné životní návyky a postoje • podporovat u dítěte rozvoj pohybových a manipulačních dovedností • pomoci dětem získat a upevnit si sebeobslužné dovednosti • podporovat dítě při jeho přirozeném pohybu
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> • podporovat duševní pohodu a zdravé sebevědomí • zlepšovat psychickou zdatnost a odolnost dítěte • rozvíjet intelekt dítěte • rozvíjet jazykové a řečové dovednosti • podporovat kreativitu a fantazii dítěte • rozvíjet vzdělávací schopnosti a dovednosti dítěte
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • podporovat utváření vztahů dítěte k druhému dítěti či dospělému • podporovat pohodové vztahy mezi dětmi navzájem, popř. s dospělými • zkvalitnit a kultivovat komunikaci mezi dětmi a dospělými • podporovat kooperativní činnosti
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • pomoci dítěti přijmout pravidla společenského soužití • podporovat osvojení si základních poznatků o společnosti • pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje • seznámit děti s kulturou a uměním • poznávat materiální i duchovní hodnoty
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • položit základy povědomí o světě a jeho dění • podporovat vztah k životnímu prostředí • rozvíjet úctu k životu vlastnímu i druhých

Všechny tyto oblasti vzdělávání jsou vzájemně propojeny, ovlivňují se, doplňují se a dohromady tak vytvářejí funkční celek, který vede k dosažení klíčových kompetencí.

Školní vzdělávací program „Naše Země kulatá je“ nabízí učitelkám mateřské školy možnost pracovat ve volných tematických celcích, které jsou součástí pevně stanovených integrovaných bloků.

Tematické celky jsou dále zpracovávány v jednotlivých třídních vzdělávacích programech, do kterých učitelky zpracovávají své vzdělávací záměry a cíle.

Právě v třídních vzdělávacích programech jsou dále rozpracovány cíle a záměry stanovené RVP PV.

Specifickou částí našeho vzdělávacího programu je práce s předškoláky v částečně věkově smíšených třídách, kdy i méně zdatní jedinci mohou zažít úspěch při práci s mladšími dětmi, což pozitivně působí na jejich další rozvoj a chuť zdokonalovat se. Úkoly jsou plněny průběžně po celý den v daném tématu ve skupině i s jednotlivci. Náročnost úkolu je volena úměrně zdatností a možnostem každého dítěte. Zvláště je kladen důraz na rozvoj jejich schopností pro další vzdělávání.

Ve všech pěti vzdělávacích oblastech tak dosahují děti znalosti, které se u nich při ukončení předškolního vzdělávání předpokládají. A to s ohledem na jejich možnosti a schopnosti.

Děti v posledním ročníku mateřské školy jsou dovedeny k optimální úrovni jejich osobního rozvoje pro úspěšné pokračování ve vzdělávání v základní škole.

Při své pedagogické činnosti si klademe za cíl, aby mělo každé dítě příležitost učit se podle svých předpokladů a schopností. V tomto směru se naše plánování spíše přiklání k teorii mnohočetných inteligencí, není však vyloučeno plánování dle činností. Autor teorie mnohočetných inteligencí, americký výzkumník H. Gardner říká, že každý člověk má minimálně osm typů inteligencí (schopností). Samotná inteligence je souborem mnoha schopností, které uplatňujeme při řešení situací každodenního života. Každý z nás má některé typy inteligence rozvinuty více a některé naopak méně.

Proto jsou denní činnosti při jakémkoliv tématu v třídních vzdělávacích plánech plánovány tak, aby hry a činnosti, které jsou pro děti připravovány, rozvíjely **všechny typy inteligencí** (Gardner).

Vzniká tak nabídka, v níž si může každé dítě vybrat činnost, která ho zajímá, tedy taková, která odpovídá jeho schopnostem a možnostem. Možnost volby z několika předem připravených činností (vztahujících se k společnému tématu, na němž třída pracuje) plní zároveň funkci motivace.

Učitelka zajišťuje dětem podmínky (materiál, pomůcky, prostředí), které jim tuto činnost umožňují uskutečnit. Samotná realizace činností je ponechána na dětech – učitelka ustupuje do pozadí a funguje dále v roli pozorovatele a pomocníka. Nabídka činností musí být pestrá a musí odpovídat všem inteligencím, aby byla zajištěna základní podmínka individualizace.

Takto připravenými činnostmi umožňujeme dětem:

- vybrat si aktivitu, která odpovídá jejich schopnostem a zájmům
- zažít úspěch
- pracovat svým vlastním tempem a uplatnit vlastní styl při řešení problému
- pracovat samostatně, rozhodovat se, být zodpovědný za svoji práci
- spolupracovat ve skupině a osvojovat si tak sociální dovednost

Zvolené téma je v třídním vzdělávacím programu dále zpracováno graficky do stanovených tiskopisů, které zohledňují výše uvedené typy inteligencí (viz dále).

Přehled inteligencí (dle Gardnera)

Verbální

- umí se dobře vyjádřit
- rádo poslouchá četbu
- umí převyprávět pohádku
- má potřebu projevovat se komunikací
- lehce se učí nazpaměť texty – básně, písně
- aktivně se účastní komunitního kruhu

Matematicko-logická

- řeší labyrinty, hlavolamy
- vyhledává konstruktivní hry
- rádi vyhledávají postupy, nechtějí znát postup, chtějí na to přijít samy
- práci upřednostňují před komunikací
- mají rádi pokusy a experimentální práci

Tato inteligence souvisí s prostorovou inteligencí (architekt, sochař, malíř ..)

Prostorová

- hodně staví
- vyrábí trojrozměrné práce

Interpersonální (sociální)

- př. učitelka, lékař – všude, kde se jedná s lidmi
- děti vyhledávají kolektiv, nechtějí si hrát samy
- mají dovednost empatie (vcítit se)
- umí předcházet konfliktu
- orientuje se na vztahy, chtějí, aby ho ostatní měli rádi
- řeší situace tím, že ustoupí, aby neporušil dobrý vztah s kamarádem
- je pro něho důležité, co si o něm druzí myslí
- rozdělí úkoly, co kdo má dělat a sám (zdánlivě) nedělá nic = dobrá dispozice pro manažerské činnosti
- dítě je rádo v kolektivu, mezi lidmi
- dítě to s dospělými dobře umí

Intrapersonální (bohatý vnitřní svět) – umělci

- pracují se svými myšlenkami
- sebepoznávání, oblíbená je psychologická literatura
- hledání vlastní cesty
- jsou nezávislí až podivínští

- děti, i když nejsou ve skupině (jsou stranou), vše vnímají a vědí o čem mluvíme
- mají své zájmy – vesmír, dinosauři, brouci, květiny....

Hudební

- dobře rytmizují
- rády zpívají
- zvládají doprovod na rytmický nástroj

Tělesně-kinestetická

- souvisí se schopností vědomě ovládat hrubou a jemnou motoriku
- jsou zručné
- zvládají vše, co se dělá rukama
- děti mají učení spojené s hmatovými vjemy a pohybem

Přírodní

- nedá se změřit testem, tzv. 6. smysl
- souvisí s přirozenou podstatou naší osobnosti
- závisí na instinktech lidí (přírodní pralesní lidé mají lepší instinkty než my, u nás jsou civilizačně potlačeny)
- u dětí je tato inteligence těžko pozorovatelná, ale jsou této inteligenci nejbližší

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je zpracován do šesti integrovaných bloků, které jsou zpracované podle hlavních vzdělávacích oblastí:

- dítě a jeho tělo (oblast biologická)
- dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
- dítě a ten druhý (oblast interpersonální)
- dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)
- dítě a svět (oblast environmentální).

Integrované bloky

Integrované bloky jsou různě dlouhé časové úseky, kde není doba jejich provedení a splnění pevně časově omezena. Jsou stanoveny tak, aby plnily hlavní výstupy ze všech pěti vzdělávacích oblastí a dovedly děti k očekávaným kompetencím.

Integrované bloky jsou společné pro celou mateřskou školu, tedy závazné pro všechny čtyři třídy. Tyto integrované bloky jsou následně učitelkami rozpracovávány na samostatná témata do jednotlivých třídních vzdělávacích plánů. Témata si učitelky vybírají z nabídky, kterou jim nabízí vzdělávací program školy, nebo pružně reagují na aktuální dění ve městě či okolí dětí a volí si vlastní téma. Náročnost a rozsah

všech činností dětí je přizpůsobena věku dětí, jejich vývojovým možnostem a individualitám.

Každé zvolené téma je graficky rozpracováno tak, aby plánované hry a činnosti dětí rozvíjely všechny typy jejich inteligencí. Tím je dána každému dítěti příležitost učit se podle svých předpokladů a schopností.

Pod tuto širokou nabídku spadá celý okruh vzdělávacích cílů, tak jak je uvádí Rámcový vzdělávací program a naším cílem je, aby děti při jejich naplňování získaly takové kompetence, které jsou v rámci jejich individuálních možností.

Názvy integrovaných bloků:

1. **Rozhlédni se kolem sebe!**
2. **Podzime, počkej chvíli ještě!**
3. **Spadne bílá peřina?**
4. **Otevřelo jaro zem.**
5. **Kam nás nohy ponесou?**
6. **Už jde léto, už k nám jedou prázdniny!**

Nabídka témat k dalšímu plánování:

Uvítáme věneček

Moje rodina

Naše školka

Moji kamarádi

Jablíčka jsme očesali

Vlaštovky odlétají

Dědeček Zahradníček

Pokusy, kouzla a čáry

(vlastnosti materiálů)

Barevný svět

Život v přírodě

Věci kolem nás

Řemesla

Zvěř a ptáci v lese

U babičky na dvoře

Létající koberec

Naše Země kulatá

Předměty denní potřeby

Co mi řekl semafor

Narodilo se miminko

Královna Zima

Bolavý zoubek

Mikuláš

S čerty nejsou žerty

Vánoce klepou na dveře

Nejkrásnější stromeček

Zimní sporty

Barvy kolem nás

Sněhuláci na kopci

Spadla bílá peřina

Mráz, mráz, pálí nás

Zimní radovánky

Na severním pólu

Přijela na saních, sypala všude sníh

Co zvířátka, co děláte

Honili se dva mrazíci

Mrzne, ten kdo se neschová zmrzne

Ledové království

Vánoce pěti smysly

Kouzlo vánoc

Strašidla z hradů a zámků

Dešťové kapičky dostaly nožičky

Jaké máme počasí?

Pokusy, kouzla a čáry

(voda, oheň, míchání barev)

Hrajeme si pohádky

Přišlo jaro

Co kvete na zahrádce?

Sněženka se probudila

Barvičky

Jedeme na výlet

Co se děje v trávě?

Vyrostlo semínko

Na pouti

Přijel cirkus

Rej čarodějnic

Co to kolem proletělo?

Já, kdo jsem a kam patřím

Mláděta

Kouzelný svět

Velikonoce

Ptačí kapela

Kam nás nohy ponесou

Babiččina zahrádka	Voda, déšť a bláto
U broučků	Výlet do ZOO
Včelka Mája a její kamarádi	Co najdeme v lese?
Jak voní les	Učíme se oblékat
Život u vody a ve vodě	Co roste na zahrádce
Pojďte si hrát	Včera, dnes a zítra
Táta s mámou	Moje hračka
Až budu velký	Kam co patří?
Těšíme se do školy	Oblíbená hračka
Co máš v kufru?	Na návštěvě
Co děláme celý den?	Nemocný kamarád
S čmelákem na výzvědy	Můj domácí mazlíček
Léto a turistika	Od pondělí do pátku
Barevné léto	Jedeme na dovolenou
Barvy léta	Hody, hody, doprovody
Poznáváme nový svět	Stromy na jaře
Letní cestování	Stromku vstávej
Děti mají svátek	Louka chce nový kabátek
Léto čaruje	Skřítkova zahrádka
Letní zahrada	Voda, voděnka
Naše Země kulatá je	Ferda mravenec – práce všeho druhu
Výprava za poznáním	Voda znamená život
Olympiáda	Zdravá zelenina
Doprava	Vesmír a planety
Poznáváme povolání	Prostřeno
Místo kde bydlím já	atd. dle nápadu a daných podmínek
Hurá, jsou tady prázdniny	

Přehled hlavních vzdělávacích cílů jednotlivých integrovaných bloků a očekávané výstupy s nabídkou témat, která se mohou při realizaci lišit:

1. Rozhlédni se kolem sebe!

Charakteristika

Tento IB je úvodním blokem vzdělávacího programu. V jeho průběhu se děti seznamují s novým prostředím mateřské školy s novými kamarády, postupně si upevňují vztahy mezi sebou i dospělými, umí se navzájem pojmenovat. Mladší děti jsou laskavým a vstřícným přístupem postupně začleňovány do nového kolektivu. Děti se zábavnou formou seznámí se jmény svých kamarádů i učitelek, se základními zdvořilostními návyky, s pravidly třídy, režimem dne, učí se respektovat jeden druhého. S podporou učitelek děti zvládnou samostatnou komunikaci, základy sebeobsluhy a orientují se v novém prostředí školy a třídy, umí uklidit hračky.

Vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si vlastního těla • rozvoj a užívání všech smyslů • osvojení si poznatků o těle, jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě • rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění) • rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu • rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů) • posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování) • poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (sebevědomí, sebedůvěra) • získání relativní citové samostatnosti • seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému • osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem • vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti) • rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k němu, vnímat a přijímat základní hodnoty společenstvím uznávané • seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
Nabídka témat	<p>Věci kolem nás, Naše školka, Moje rodina, Moji kamarádi, Já, kdo jsem a kam patřím, Pojďte si hrát, Co děláme celý den, Na návštěvě, Místo, kde bydlím já, Předměty denní potřeby, Táta s mámou atd</p>
Okruhy činností	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování • rozhovory • vyprávění • praktické činnosti • tvořivé činnosti • pohybové hry a činnosti
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> • seznámit se s novým prostředím, dětmi, dospělými • upevnit si zdvořilostní návyky a mravní hodnoty • orientovat se ve třídě, MŠ i dalších prostorách, užívat rozlišovací systémy, brát si hračky a uklízet je na místo • navázat první vztahy s některými dětmi i dospělými, znát děti jménem • orientovat se ve svém městě • projevovat své potřeby, komunikovat, vyjadřovat přání pomocí různých

Očekávané výstupy	<p>ných činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat potřeby jiného dítěte, bránit se projevům násilí • postupně přivykat klidnému pravidelnému rytmu činností • podílet se na tvorbě třídních pravidel a rituálů, vnímat je a respektovat • aktivně sdělit vlastní zájem, zálibu • seznámit se s různými materiály ve svém okolí • umět pojmenovat věci kolem sebe, činnosti, děje
--------------------------	--

2. Podzime, počkej chvíli ještě!

Charakteristika

V rámci tohoto IB se děti seznamují se znaky podzimu, přírodou živou i neživou, která je charakteristická pro období podzimu, uvědomují si rozdíly mezi životem na vesnici a ve městě, získávají poznatky ohledně materiálů a jejich vlastností. S využitím prodloužených pobytů venku se děti otužují a upevňují si správné návyky pro ochranu svého zdraví a bezpečí. Získávají správný postoj k přírodě jako takové, učí se jí chránit. Tvořivě pracují s využitím přírodnin. Vnímají změny počasí a umí je pojmenovat.

Vzdělávací cíle	<p>rozvoj a užívání všech smyslů</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení si poznatků o těle, jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě • osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí • rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) • rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem k úmyslným • rozvoj kultivace představivosti a fantazie • posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, radosti z objevování) • rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat • posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem – v dětské herní skupině • rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních • rozvoj kooperativních dovedností • poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
------------------------	---

Vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat • rozvoj společenského i estetického vkusu • vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách • rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách • rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám • vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
Nabídka témat	<p>Barevný svět, ovoce a zelenina, Podzim na zahrádce, Papíroví draci letí, Košík překvapení, Zvěř a ptáci v lese, Moje tělo a zdraví, Naše smysly, Hrajeme si s podzimem, Ježku, kam ses schoval?, Koulelo se koulelo ..., Bramboráček- panáček, Houby, houbičky</p>
Okruhy činností	<ul style="list-style-type: none"> • pokusy a experimenty • výlety • pozorování • vyprávění • rozhovory • artefietika • práce s PC • estetické činnosti • pohybové hry a činnosti • tvořivé činnosti
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> • zajímat se o materiály, experimentovat s nimi, rozvíjet smysly • vnímat změny v přírodě, ve vztahu k počasí • rozvíjet a usměrňovat přiměřenou fyzickou aktivitu – provádět přirozená cvičení, překonávat překážky, zdokonalovat koordinaci • zvládnout základní sebeobsluhu, • získat citovou samostatnost, zvládnout sebeovládání • samostatně a tvořivě pracovat při různých aktivitách (jazykových, literárních, výtvarných ...) • poznávat činnosti lidí, umět hovořit o práci rodičů i jiných lidí

Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> • učit se správnému a bezpečnému chování v dopravě, na hřišti, ve škole, v lese ... • umět samostatně řešit problémy • seznámit se s novými slovy, rozumět jim a umět je používat • rozvíjet kvalitu řeči, zapamatovat si říkadla, samostatný slovní projev • manipulovat s přírodninami, vnímat (upravovat) jejich estetickou stránku, znát užitečnost produktů • poznávat plody přírody, rostliny, stromy, keře
--------------------------	--

3. Spadne bílá peřina?

Charakteristika

Na úvod IB využíváme vánočního času k vzájemnému citovému prožívání tradic (koledy, zvyky, pranostiky), ve svátečním prostředí sdílí děti společně radost a optimismus, mají možnost vnímat vzájemné citové prožívání. Děti připravují překvapení pro své blízké, vyrábějí dárečky atd. Seznamují se se znaky zimy, přírodou v tomto období živou i neživou, zimními sporty, správným oblékáním v tento čas a se vším, co k zimě patří. Učí se rozlišovat a respektovat city své i ostatních, Velký prostor je dán estetickým a poznávacím činnostem (řemesla, dopravní prostředky). Děti pracují s pojmem času, seznamují se s čísly a písmeny. Děti v posledním ročníku se připravují na zápis do základních škol. V závěru ještě děti chystají masopustní veselí i s karnevalem.

Vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické..)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základu pro práci s informacemi
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

Vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none"> • (v rodině, mateřské škole, v dětské herní skupině) • rozvoj interaktivním a komunikativních dovedností verbálních i ne-verbálních • vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností • vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách • rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevat se autenticky • vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách • poznávání jiných kultur • pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí nejen chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
Nabídka témat	<p>Život v přírodě, Pokusy, kouzla a čáry (vlastnosti materiálů), Zvěř a ptáci v lese, Narodilo se miminko, Královna Zima, Bolavý zoubek, Mikuláš, S čerty nejsou žerty, Vánoce klepou na dveře, Masopustní veselí, Nejkrásnější stromeček, Zimní sporty, Jaké máme počasí, Pokusy, kouzla a čáry(voda, oheň, míchání barev), Učíme se oblékat, Na návštěvě, Doprava, Místo, kde bydlím já, Hrajeme si pohádky, Barvičky, Jedem na výlet, Kouzelný svět, Táta s mámou, Až budu velká, Co to máš v kufru, Co děláme celý den, Těšíme se do školy, Co už umím, Karnevale, račte dále, Loučení se zimou,.....</p>
Okruhy činností	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování • pokusy a experimenty • objevování • praktické činnosti • estetické činnosti • tvořivé činnosti • pohybové hry a činnosti • hra • porovnávání
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> • projevovat empatii vůči ostatním lidem • posilovat vztahy v rámci rodiny, orientovat se v čase a vývoji člověka • rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost • osvojit si poznatky o svém těle a zdraví • setkávat se s výtvarnými, hudebními, literárními a divadelními prvky • rozvíjet komunikativní dovednosti, pojmenovat věci a situace kolem sebe • učit se spolupracovat při kolektivní hře, přijímat různé role ve hře, prosazovat svoje zájmy i se podřídit • poznávat zimní období, vlastnosti sněhu a ledu, pohyb, ...

<p>Očekávané výstupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně sdělit vlastní přání umět ho vyjádřit • setkávat se s tradicemi, slovesným odkazem • procvičovat hrubou i jemnou motoriku • vnímat časové pojmy, denní řád, posloupnosti událostí • vnímat živou přírodu kolem sebe, její zákonitosti • učit se dokončovat hry, uklízet po sobě • rozšiřovat aktivní zásobu pohádek, písní a dramatizací, zájem o texty • seznamovat se s péčí člověka o přírodu a zvířata v zimě • učit se jak komunikovat s cizími lidmi, rozlišovat co je bezpečné a co není, jak si chránit své soukromí • poznávat život ve městě, systémy města, recyklace odpadu • učit se kombinovat různé druhy stavebnic a materiály, experimentovat, nebát se využívat fantazii, tvořivost, neobvyklé kombinace (barev),... • procvičení správného držení těla, akrobatických cviků a celkové obratnosti • seznámit se s životem na vsi, poznávat řemesla, rozdíly město x vesnice • rozvíjet zájem o tradice, vyrobit si masopustní masku • dodržovat domluvená pravidla • orientace v prostoru, pravá - levá, labyrinty, hlavolamy, logické úlohy • rozlišovat grafické prvky – písmo, číslice
---------------------------------	---

4. Otevřelo jaro zem.

Charakteristika

Jarní období je bohaté na témata. V IB děti pozorují jarní změny v přírodě, poznávají druhy jarních květin, při prováděných pokusech se přesvědčují o zákonitostech přírody a učí se ji chránit.. Veselá nálada a radost se odráží ve výtvarných pracích dětí nejen při výtvarných a pracovních činnostech, ale i v jiných oblastech. Děti se seznamují se zvířaty a jejich mláďaty, sledují návrat ptactva z teplých krajín, u kalendáře počasí sledují jarní výkyvy počasí a učí se chránit své zdraví.

Společně prožívají období velikonoce, řádění čarodějnic i oslavu svátku matek. Upevňují si své poznatky o bezpečnosti na ulicích i svém osobním bezpečí. Při delších vycházkách mají děti možnost volného pohybového využití.

<p>Vzdělávací cíle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj a užívání všech smyslů • osvojení si věku přiměřených praktických dovedností • vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu • rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu • osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní • vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení • rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocitu, získané dojmy a prožitky vyjádřit • osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem • rozvoj kooperativních dovedností • ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými • rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přinášet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané • seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije • rozvoj společenského i estetického vkusu • osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností a péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy • rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách • rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
<p>Nabídka témat</p>	<p>Dědeček zahradníček, Přišlo jaro, Sněženka se probudila, Barevný svět, Život v přírodě, Řemesla, Oblíbená hračka, Pokusy, kouzla a čary(vlastnosti materiálů), U babičky na dvoře, Narodilo se miminko, Bolavý zoubek, Dešťové kapičky dostaly nožičky, jaké máme počasí, Uvjíjíme věneček, Co roste na zahrádce, Učíme se oblékat, Hrajeme si pohádky, Co kvete na zahrádce, Barvičky, Jedeme na výlet, Co se děje v trávě, Vyrostlo semínko, Na pouti, Přijel cirkus, Rej čarodějnic, Co to kolem proletělo, Mláďata, Kouzelný svět, Velikonoce, Život u vody a ve vodě, Táta s mámou, Až budu velká, Co to máš v kufru, Co děláme celý den, S čmelákem na výzvědy, Olympiáda, Doprava, Místo, kde bydlím já, Jsem zdravý a v bezpečí,</p>

<p>Okruhy činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry a činnosti • tvořivé hry • pokusy a experimenty • pozorování • tvořivé činnosti • estetické činnosti • výlety • artefietika • rozhovory • vyprávění
<p>Očekávané výstupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v ročních obdobích a změnách s nimi souvisejících • pozorovat a poznávat přírodu, rostliny, domácí i zvířata a jejich mláďata • ekologie v přírodě, vliv člověka na životní prostředí, ochrana přírody • vnímat prostředí, ve kterém žijeme, poznávat odlišnosti prostředí jiného, jiné země, jiného světadílu • pěstební práce, setí, péče o rostliny, pokusy s rychlením, proutky • poznávat květiny, stromy a jiné rostliny, hrát si s nimi, výtvarně je využívat • seznamovat se s tradicemi velikonoc, podílet se na přípravách (kraslice, koledy, výzdoba,...) • zvyšovat kvalitu vlastního vyjadřování • rozšiřovat hru na kooperaci více činností, větší a časově delší celky • rozvíjet napodobivé, manipulační, stolní i námětové hry • upevňovat vztah k rodičům, učit se obdarovat blízkou osobu • aktivně se zapojit do veřejné produkce v rámci kolektivu třídy • pečovat o vlastní zdraví • vnímat změny ve svém okolí a rozumět jim (vývoj, pohyb ...) • vytvářet cit pro estetiku, poznávat barvy a tvary • podporovat přirozený pohyb dětí ve škole i v přírodě

5. Kam nás nohy ponesou?

Charakteristika

V tomto IB vrcholí celoroční vzdělávací cyklus. Volně navazuje na jarní IB, nezávisle na ročním období. Děti se seznamují s dopravními prostředky, pravidly silničního provozu, poznávají exotická zvířata, v rámci oslav MDD mají možnost poznat jiné národnosti a jejich zvyky, poznávají další rozmary počasí, denní režim a začínají se orientovat v časovém prostoru. Poznávají významné budovy ve svém městě a orientují se v blízkém okolí. Děti se těší na prázdniny, a chystají rozloučení se svými staršími kamarády, kteří půjdou po prázdninách do školy.

<p>Vzdělávací cíle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu • osvojení si věku přiměřených praktických dovedností • osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí • rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu • vytváření základů pro práci s informacemi • osvojení si poznatků o znakových systémech a jejich funkcí (abeceda, čísla) • získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci • posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) • vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) • vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností • poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí • rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny • seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu • vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách • poznávání jiných kultur • rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
<p>Nabídka témat</p>	<p>Co najdeme v lese, Barevný svět, Věci kolem nás, Létající koberec, Naše země kulatá, Co mi řekl semafor, Narodilo se miminko, Můj domácí mazlíček, Bolavý zoubek, Jaké máme počasí, Pokusy, kouzla a čáry(voda oheň, míchání barev), Moje rodina, Moji kamarádi, Co roste na zahrádce, Na návštěvě, Nemocný kamarád, Hrajeme si pohádky, Co kvete na zahrádce, Barvičky, Jedeme na výlet, V ZOO, Co se děje v trávě, Přijel cirkus, Co to kolem proletělo, Já, kdo jsem a kam patřím, Kouzlený svět, Život u vody a ve vodě, Pojdte si hrát, Až budu velká, Těšíme se do školy, Co to máš v kufru, Co děláme celý den, Od pondělí do pátku, S čmelákem na výzvědy, Léto a turistika, Olympiáda, Doprava, Moje město...</p>

<p>Okruhy činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování • přiřazování • vyprávění • rozhovor • praktické činnosti • tvořivé činnosti • estetické činnosti • pohybové hry a činnosti • práce s PC • pokus-omyl • experimentování
<p>Očekávané výstupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznávat další roční období, jeho charakteristiky • zabývat se sledováním počasí, změn a rozmanitostí v přírodě (požár, povodeň, vichřice ...) • realizovat pokusy a hry s přírodninami (vodou, pískem, kameny,..) • seznamovat se s nebezpečími v přírodě a ochranou člověka před nimi • poznávat drobné živočichy včetně jejich vývoje a růstu, chránit je • sportování, oslavy MDD • rozšiřovat okruh zájmů, v námětových hrách uplatňovat vlastní konkrétní poznatky, zkušenosti a nápady • učit se spolupracovat v rámci větších skupinek, přijímat náměty druhých a uzavírat kompromisy, respektovat různá řešení, vnímat druhého jako inspiraci • orientovat se v dopravních situacích, pokynech dopravních značek, pravidlech – a respektovat je, znát dopravní prostředky a jejich účel • zajímat se o různé oblasti Země, cizí kraje, různá barva pleti, poznávat cizokrajná zvířata a jejich typické vlastnosti • pracovat s obrazovým materiálem, encyklopediemi • procvičování praktických dovedností dětí ve všech směrech • zvládat samostatné vystupování, sebehodnocení • koordinovat své pohyby, sladit svůj pohyb s hudbou • vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (čich, hmat, sluch, chuť, zrak) – jednotlivě, nebo jejich kombinací • vnímat a rozlišovat lidské vlastnosti, hodnotit je

6. Už jde léto, už knám jedou prázdniny!

Charakteristika

V prázdninovém IB tráví děti většinu času venku, opakují si známé písničky a básničky, seznamují se s novými kamarády z jiných školek, dramatizují pohádky, hrají divadlo, malují nebo kreslí své zážitky z prázdnin nebo ze školky a vypráví o svých zážitcích.

Procvičují hrubou i jemnou motoriku, jezdí na kolech, koloběžkách, hrají fotbal atd....

<p>Vzdělávací cíle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí • rozvoj fyzické i psychické zdatnosti • rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností • rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů) • rozvoj schopnosti sebeovládání • seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému • rozvoj kooperativních dovedností • rozvoj společenského i estetického vkusu • vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách • rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám • vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
<p>Nabídka témat</p>	<p>Barevný svět, Věci kolem nás, U babičky na dvoře, kamarádi, Na návštěvě, Hrajeme si pohádky, Jedeme na výlet, Co to kolem proletělo, Kouzelný svět, Pojďte si hrát, Táta s mámou, Jedeme na dovolenou, Až budu velká, Těšíme se do školy, Co to máš v kufru, Co děláme celý den, Léto a turistika, Hurá, jsou tady prázdniny, ...</p>
<p>Okruhy činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivá hra • spontánní hra • výlety • vyprávění • rozhovory • estetické činnosti • tvořivé činnosti • pohybové hry a činnosti

Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> ● růst aktivity, zájmu o vybranou činnost, délku i intenzitu soustředění, vůle po dokončení ● chápat cestování jako možnost získávání informací, uvědomovat si odlišnou řeč, možnosti nonverbální komunikace ● předcházet zbytečným úrazům, bezpečnost o prázdninách, prevence nezdravých návyků a závislostí ● podporovat u dětí samostatný řečový projev ● probouzet u dětí zájem o knihy, utvářet vztah k literatuře – prohlížení „čtení knih“ ● podporovat postřeh a zrakové vnímání dětí ● spolupracovat s menší nebo větší skupinou při složitějších konstruktivních hrách ● zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou nebo dramatickou improvizací atd.)

Environmentální vzdělávání – EVVO

Projekt „Lodí kolem světa“ v areálu MŠ Resslerova 974, Lovosice, který byl realizován v roce 2014, navazuje na školní vzdělávací program s názvem „Naše Země kulatá je“.

Projekt je rozplánován tematicky na prvních 5 let po realizaci:

1. rok: Námořníci na průzkumu
2. rok: Výprava za poznáním
3. rok: Plavba napříč rokem
4. rok: Cesta plná dobrodružství
5. rok: Příběhy starého námořníka

Plán využití přírodního hřiště:

- postupné sledování prací a aktivní účast dětí a rodičů na proměně zahrady
- seznámení s prostředím přírodní zahrady
- získávání a upevňování vztahu k přírodě a její ochraně
- doplňování zahrady a jejích zákoutí o další přírodniny (kameny, špalky, vrbové pruty, nádržky na vodu)
- postupné vytváření džungle ve vhodném prostoru zahrady
- založení kompostu v části užitkové zahrady pro biologický odpad
- doplnění vhodného náradí a pomůcek pro zahradní a pěstitelské práce (hrábě, lopaty, sázecí kolíky, pařeniště ...)
- doplnění učebních pomůcek vhodných pro EVVO (encyklopedie, lupy, pozorovací domečky, farmy pro různé druhy hmyzu ...)
- vysetí lučních květin na motýlí louku – vyhrazená část zahrady
- maximální využití zahradních prvků pro vzdělávání a volný aktivní pohyb dětí

- organizace společných akcí s partnery s využitím zahrady v průběhu roku dle aktuálního stavu zahrady v době budování
- zahrada bude v plné míře využívána pro aktivní činnosti dětí dle stanovených aktuálních plánů v rámci ročních období:

Všechna hlavní témata jsou rozdělena na roční období a děti se v různých ročních obdobích seznamují se zákonitostmi přírody v různých činnostech a aktivitách. Téma a činnosti kopírují a doplňují integrované bloky a další plánované činnosti. Např.

Podzim:

seznámení se s různými materiály ve svém okolí
pojmenování věcí, činností a děje kolem sebe
pozorování a vnímání přírody kolem sebe všemi smysly, využití lupy, encyklopedie
poznávání plodů přírody, rostlin a keřů
potravní řetězec
manipulace s přírodninami, vnímat jejich estetickou stránku
výtvarné a pracovní aktivity s přírodninami (listy, šišky, kaštiny ...)
školní zahrada (sběr ořechů, sušení travin, úklid na školní zahradě)
experimenty a pokusy – pohyb Země, posun stínu
třídění odpadů v mateřské škole – celoročně (papír, plasty)

Zima:

péče člověka o přírodu a zvířata v zimě (krmení pro ptáky, kačeny na řece, srnky v lese atd.) vnímat živou přírodu v zimě, její zákonitosti
pozorování a určování stop zvěře ve sněhu, práce s encyklopedií
pokusy, hry se sněhem, odkud se sníh bere a jak vzniká
rampouchy a led – pohyb po zamrzlé ploše
stavíme pajduláky - sněhuláky
recyklace odpadu

Jaro:

pozorování a vnímání měnící se přírody, práce s encyklopedií
uvědomění si důležitosti vody, slunce, vzduchu a půdy pro přírodu
voda, vítr déšť a bláto
sázení semínek, sledování růstu rostlin v květináčích ve třídě i na školní zahradě a péče o ně
pozorování klíčících rostlin (hrách, fazole, čočka...)
poznávání jarních květin, rostlin – hra s nimi, výtvarné využití (pletení věnečků, barvení velikonočních vajíček ...)
pozorování života v trávě – hmyz, žížaly ...
přímé pozorování cyklu vývoje hmyzu v uměle připravených farmách (např. vajíčko, larva ...)
sledování hmyzích domků, žížal, pozorování motýlů na květech rostlin
Den Země – vynášení odpadů do kontejnerů, třídění, úklid zahrady
Vnímat prostředí, ve kterém žijeme, poznávat odlišnosti prostředí jiné země, jiného světadílu

Léto:

pozorování kvetoucích rostlin, pojmenování, práce s encyklopedií

změny v přírodě a rozmanitosti počasí (požár, povodeň, vichřice)
realizace pokusů a her s přírodninami (voda, písek, kameny, proutky...)
poznávání drobných živočichů, včetně jejich vývoje a růstu – chránit je (ptactvo, ježek, ještěrka...)
vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí – tady bydlím, tady jsem
koloběh vody
péče o zahradu MŠ (sbírání odpadků, trhání plevele...)
výlety a exkurze do přírody využití nabídky programů ekologického střediska SEVER
prevence nezdravých návyků a závislostí
bezpečnost dětí při pohybu v přírodě

Zahrada je dotvářena tak, aby nenarušila schválený projekt a zároveň splňovala záměr přírodní zahrady.

Na základě pozorování dětí při jejich spontánních aktivitách budou postupně zjišťována zákoutí, kde si děti nejvíce hrají, tvoří, kde se cítí nejlépe. Následně tato zákoutí budou doplňována a rozšiřována o další možnosti k seberealizaci dětí ve společných i individuálních činnostech. Bude doplňována přírodními prvky s aktivní pomocí dětí i jejich rodičů. Na zahradu si každý může donést semínko, rostlinu či kámen a pozorovat, co se s nimi děje. Přinesený kámen či rostlina bude přirozeně dětmi průběžně monitorována.

V průběhu dalších let, tak jak se bude zahrada rozvíjet, budou i hlavní tematické celky skýtat řadu možností k rozvoji tvořivých aktivit dětí, obdobně jako v prvních letech po realizaci projektu. Vždy však s konkrétním doplněním k danému tématu.

Akce se zapojením rodičů a partnerů školy.

- Malování na kameny, choroše, kůru
- Výroba budek pro ptáčky
- Výroba proutěných košů
- Výroba rybek z březového proutí, chytání ryb
- Výroba podzimníčků
- Drakiáda
- Den Země
- Dýňový den
- Pavučina přátelství
- Školka sněhuláků
- Sáňkování, lyžování
- Divadelní představení a slavnosti

K naplňování stanovených cílů nás vede správný výběr obsahu vzdělávání a jeho realizace ve spojení s dobrými znalostmi pedagogů.

Celý pedagogický sbor je zodpovědný za to, že děti budou v mateřské škole vzdělávány profesionálním způsobem obohaceným o lásku a vřelé vztahy k dětem. Učitelky budou v každé činnosti usilovat o to, aby se děti cítily dobře, v pohodě, aby se přirozeně rozvíjelo jejich sebevědomí a důvěra ve vlastní schopnosti vzhledem k jejich individualitě.

Osobnost dítěte bude rovnoměrně rozvíjena ve všech oblastech.

Osobnost dítěte a jeho rozvoj

Psychický rozvoj osobnosti dítěte:

- umí pojmenovat své pocity, zabývá se jimi
- získává a usměrňuje své sebevědomí, rozvíjí své sebepoznání
- zvládá situační změny, umí přijmout jinou možnost řešení, uvědomuje si náhodu
- je zvědavý, hledá vlastní řešení, je vnitřně buzeno k dalšímu poznávání, přijímá úkoly a informace, má potřebu úspěšnosti
- rozlišuje morální hodnoty, dodržuje morální normy

Sociální rozvoj osobnosti dítěte:

- ve skupině se výrazně prosazuje, buduje si kamarádské vztahy
- je schopno soucitu, umí spolupracovat s druhým
- respektuje a dodržuje pravidla při hře i ve vztahu k druhému
- je schopno hledat a přijímat řešení, řeší jednoduché neshody
- komunikuje ve skupině, umí se před kolektivem vyjádřit
- umí se radovat z úspěchu druhého, vzdát se své výhody ve prospěch (druhého) ostatních
- učí se odhadnout pocity druhého, mluvit o nich
- rozumí vtipu a snaží se ho uplatnit
- komunikuje bez zábran s dospělým

Tělesný rozvoj osobnosti dítěte:

- využívá možnost volného pohybu
- rozvíjí vlastní uvědomělé vnímání
- upevňuje návyky správného postoje, chůze a sezení, zná zdravotní cviky, míčové hry, atletické disciplíny
- zná pohybové kolektivní hry a tance
- chápe pojem zdraví v širších souvislostech, umí o své zdraví pečovat
- umí předvídat nebezpečné situace a ví jak by se měly řešit
- zvládá jemnou motoriku a grafomotoriku

Rozvoj estetické a pracovní oblasti osobnosti dítěte:

- zvládá sebeobsluhu, je samostatný
- vnímá význam své práce
- učí se hodnotit svoji činnost, snahu a úsilí

- zvládá manipulaci s náčiním i materiálem, techniku práce (správný úchop tužky)
- zapojuje při činnosti svoji tvořivost a fantazii
- učí se dodržovat pracovní postup, práci dokončuje, uklízí
- dokáže udržet pořádek, zejména ve vlastních věcech

Rozvoj vědomostí a volných předpokladů učení v osobnosti dítěte:

- rozšiřují se jeho obzory znalostí - poznatky jsou hlubší, trvalejší, vznikají konkrétní představy
- orientuje se v čase, dokáže sdělit průběh dne, roku
- dítě je schopno přiměřené aplikace poznatků, asociace
- řeč se stává jeho dominantním komunikačním prostředkem
- zdokonaluje se rozvoj sluchu, gramatického citu, hraje si se slovy
- zvládá skladbu slov i kvalitní výslovnost, má bohatý slovní projev
- zpřesňují se prostorové představy, technické dovednosti
- poznává zástupné prvky a symboly, zajímá se o systémy, písmena
- roste vnitřní chuť a touha po vzdělávání, zajímá se o dění ve škole
- zvládá základní početní představy včetně operací, řeší labyrinty, orientuje se v plánu či nákresu, vnímá a rozlišuje tvary, staví kubusy, skládá puzzle apod.
- záměrně se soustředí, umí reagovat na obecný pokyn, udrží pozornost, přijímá i méně lákavý úkol, dokončuje práci, dokáže si úmyslně zapamatovat, atd.
- přijímá poskytovanou zpětnou vazbu a rozumí jí

7. DOPLŇUJÍCÍ PROGRAMY A AKTIVITY

Hra na flétnu

Děti mohou v rámci denního programu navštěvovat kroužek hry na flétnu, který rozšiřuje možnost vzdělávání pro hudebně nadané děti a je proto součástí školního programu. Kroužek vede kmenová učitelka mateřské školy a je zařazen do denního režimu školy. Děti se pravidelně zúčastňují vystoupení a soutěží s hudební tematikou.

Pěvecké aktivity

Další možnou aktivitou v této oblasti je pěvecký soubor „KONÍČEK“, kde se setkávají děti s chutí zpívat. Je tak využívána možnost spontánního rozvoje dětí. Tato aktivita je také zařazována průběžně do denního režimu školy.

Maxík

Stimulační program pro předškoláky provádí dvě vyškolené paní učitelky za spoluúčasti rodičů. Účastní se děti na doporučení ŠPZ a na návrh učitelek MŠ.

Angličtina pro děti

Výuku angličtiny provádí lektorka za úplaty dle zájmu rodičů

Kroužek pohybových aktivit „Sportík“

Odpolední aktivita pro děti ze starších tříd. Cvičení, pohyb za hudebního doprovodu.

Jazykový kroužek

Děti s rodiči mohou navštěvovat jazykový kroužek, kde pod vedením učitelky s dětmi procvičují a pomáhají jim upevňovat si jazykové dovednosti. Kroužek mohou navštěvovat jak předškoláci, tak i děti mladší. Dle zájmu rodičů.

Předčtenářské dovednosti dle Elkonina

Metoda, jejímž cílem je zábavnou formou rozvíjet jazykové schopnosti dětí důležité pro čtení a psaní. Poutavá, hravá forma metody - putování po Krajině slov - je pro děti přitažlivá, ale je zároveň i logická a rozvíjí nové dovednosti. Děti získají nejen znalosti o jazyce, ale i schopnosti, které je připravují na roli školáka: jsou soustředěnější, vnímavější, motivovanější pro učení, zlepší se jejich jazykový cit, lépe komunikují, trénují si sluchovou paměť, učí se abstraktně myslet, vyjadřovat se a odůvodňovat.

Do této činnosti jsou zařazovány děti na doporučení paní učitelky po dohodě s rodiči.

Další aktivity

V rámci ŠVP organizujeme různé akce: výlety do přírody, ozdravné pobyty, návštěvy divadel, sportovní odpoledne atd.

Při pěkném počasí využíváme možnost vyjít s dětmi do přírody a vzdělávací proces tak probíhá přímo v přírodě s názornou motivací, možností přímého prozkoumání s využitím všech smyslů a pro nás tak důležitou zpětnou vazbou.

8. PŘEHLED O EVALUAČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Evaluace a hodnocení jsou nezbytnou součástí vzdělávacího procesu v naší mateřské škole. Zjištěné výsledky jsou podkladem pro další plánování a projektování.

Vnitřní pedagogická evaluace je prováděna v několika směrech:

- ve vztahu k dítěti – je vyhodnocována kvalita jejich individuálního rozvoje a učení
- ve vztahu k pedagogům – je vyhodnocována kvalita jejich pedagogické práce
- ve vztahu k sobě – sebehodnocení kvality pedagogické (pedagogové), řídicí práce (ředitelka školy)

Pro hodnocení a evaluaci jsou využívány především metody:

- pozorování
- rozhovor
- diskuze
- hospitace (i vzájemné)
- dotazník
- kontrola dokumentace třídní i školní
- SWOT analýza
- dokumentace o dětech i učitelích
- záznamy a zprávy kontrolních orgánů
- rozbor dětských prací
- individuální plány
- třídní vzdělávací plány
- záznamy z akcí
- schůzky rodičů
- mediální ohlasy, tisk
- atd....

System evaluace:

A. evaluace podmínek vzdělávání

- materiální
 - životospráva
 - psychosociální klima školy
 - organizační
 - řízení
 - personální
- spoluúčast rodičů a ostatních partnerů

B. evaluace výchovného a vzdělávacího procesu

- naplňování cílů vzdělávání - ŠVP PV
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (integrovaných bloků, projektů a - jednotlivých témat)
- výsledky vzdělávání

C. evaluace práce zaměstnanců (včetně jejich sebereflexe)

- pedagogičtí pracovníci
- provozní zaměstnanci

D. vlastní hodnocení školy

- soulad ŠVP a RVP PV
- kvalita zpracování ŠVP
- vzdělávací podmínky
- vzdělávací proces
- výsledky vzdělávání

Každá tato kategorie má vlastní systém a pravidla hodnocení.

A. Systém a pravidla evaluace podmínek vzdělávání:

Kdo - evaluátor	Co - podle jakých kritérií	Jak - jakou formou - jakým nástrojem	Kdy - jak často
Všichni - ředitelka, učitelky, rodiče, děti, provozní zaměstnanci, veřejnost,	<u>Materiální podmínky:</u> <ul style="list-style-type: none"> • budova, prostory pro děti, soulad s předpisy KHS • uspořádání pomůcek a jejich využití • vybavenost metodickými pomůckami, modernizace, obnova • využití školní zahrady, vybavenost • hygienické normy vnitřních i vnějších prostor školy – osvětlení, vytápění, úklid • personální zajištění, vzdělávání pracovníků 	pozorování dotazování dotazníky analýzy hospitace kontrolní činnost BOZP, PO, revize	průběžně 1x ročně 2x ročně dle plánu 1x ročně po kontrole
Všichni - ředitelka, učitelky, rodiče, děti, provozní zaměstnanci, veřejnost,	<u>Životospráva:</u> <ul style="list-style-type: none"> • ovoce a zelenina v denním jídelníčku a její konzumace dětmi • spotřební koš • pitný režim během dne a jeho dostupnost • interval mezi jídly min. 3 hodiny • pobyt venku a jeho délka • dostatek volného pohybu • individuální potřeba spánku 	pozorování dotazování dotazníky analýzy hospitace kontrolní činnost	průběžně 1x ročně 2x ročně dle plánu

	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování zdravého životního stylu pedagogem 		
Všichni - ředitelka, učitelky, rodiče, děti, provozní zaměstnanci, veřejnost,	<p><u>Psychohygienické podmínky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • klima a atmosféra na škole • jednání mezi dospělými a pravidla jejich komunikace • adaptační režim nových dětí • individuální potřeby dětí • rovnost mezi dětmi • tvoření a dodržování pravidel dětmi • hodnocení dětí a jeho způsob • samostatnost dětí při rozhodování • vztahy dítě x dospělý 	pozorování dotazování dotazníky analýzy hospitace kontrolní činnost	průběžně 1x ročně 2x ročně dle plánu
Všichni - ředitelka, učitelky, rodiče, děti, provozní zaměstnanci, veřejnost,	<p><u>Organizační podmínky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pružnost denního řádu • doba provozu MŠ • rozdělení prostoru pro vzdělávání a činnosti dětí • vyváženost řízených a spontánních činností • časový prostor pro práci dětí, přizpůsobení se tempu dítěte • formy práce učitelky • respektování potřeb a zájmu dětí • vhodnost a dostatek pomůcek 	pozorování dotazování dotazníky analýzy hospitace kontrolní činnost	průběžně 1x ročně 2x ročně dle plánu
Ředitelka, učitelky, provozní zaměstnanci, rodiče	<p><u>Podmínky řízení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezení povinností všech zaměstnanců • funkčnost informačního systému • komunikační dovednosti zaměstnanců a jejich vliv na kolektiv • týmová práce • řešení problémů na pracovišti • kritéria hodnocení OP, odměny, aj. • plánování činností a pedagogické práce a jeho funkčnost • společná hodnocení, analýzy • tvorba a obměna ŠVP, podíl všech zaměstnanců • systém kontroly a hodnocení • vlastní hodnocení školy a jeho obsah 	pozorování rozhovory dotazníky analýzy ankety porady hospitace kontrolní činnost	průběžně 1x ročně dle plánu 2x ročně dle plánu

	<ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost zaměstnanců za naplňování programu školy • vnější informační systém 		
Ředitelka, učitelky, provozní zaměstnanci	<p><u>Personální podmínky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kvalifikovanost učitelek • pravidla na pracovišti a týmová práce jimi řízená • plán DVPP, jeho naplňování a přístupnost pro všechny • sebevzdělávání učitelek, studium odborné literatury • odbornost ředitelky 	<p>hospitace</p> <p>orientační vstupy</p> <p>následná kontrola</p>	<p>1x ročně</p> <p>příležitostně</p> <p>po každé kontrole</p>
Ředitelka, učitelky, provozní zaměstnanci	<p><u>Personální podmínky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pedagogických a didaktických zásad • vyhodnocování vlastní práce učitelkami podle kritérií • práce učitelek a její soulad s ŠVP • specializace učitelek – logopedie, spec. pedagogika aj. 	<p>rozhovory</p> <p>autoevaluační dotazníky učitelek</p> <p>záznamy ze školení</p>	<p>průběžně</p> <p>1x ročně</p> <p>po absolvování školení</p>
Ředitelka, učitelky, provozní zaměstnanci, rodiče	<p><u>Spoluúčast rodičů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • spoluúčast rodičů na tvorbě ŠVP nebo jiných dokumentů • vstup rodičů do tříd • práva a povinnosti rodičů • informovanost rodičů o práci školy a jejích výsledcích • schůzky a akce pro rodiče, společné akce s dětmi a účast rodičů na nich • zájem rodičů o výsledky vlastního dítěte • konzultace výchovných a vzdělávacích problémů • požadavky rodičů a jejich smysl • přednášky pro rodiče a zájem o ně ze strany rodičů 	<p>rozhovory dotazování</p> <p>ankety při akcích</p> <p>schůzky</p> <p>mediální ohlasy</p>	<p>příležitostně</p> <p>po společných akcích</p> <p>1x ročně</p> <p>průběžně</p>

B. Systém a pravidla evaluace výchovného a vzdělávacího procesu:

Kdo - evaluátor	Co - podle jakých kritérií	Jak - jakou formou - jakým nástrojem	Kdy - jak často
ředitelka učitelky	<u>Naplňování cílů vzdělávání - ŠVP PV:</u> <ul style="list-style-type: none"> • soulad ŠVP PV s RVP PV • naplňování průběžných cílů • vzdělávací nabídka a její soulad s dílčími cíli • zastoupení všech 5 vzdělávacích oblastí • specifické cíle a podmínky školy • naplňování prioritních cílů ŠVP PV • zvýšená rizika při naplňování cílů • přínos učitelky pro rozvoj skupiny • akce školy a koordinace s akcemi třídy • bezpečnost, klima 	hospitace + pohospitační pohovor analýza třídní a školní dokumentace hodnocení ŠVP učitelkou pozorování dotazník pro učitelku	1x ročně u každé učitelky po hospitaci pololetně 1x ročně průběžně, po ukončení IB průběžně 1x ročně
ředitelka, učitelky	<u>Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání:</u> <ul style="list-style-type: none"> • struktura ŠVP PV vzhledem k RVP PV • nabízené činnosti a jejich návaznost na tematické celky • naplňování klíčových kompetencí • vzdělávací oblasti v nabídce činností • soulad obsahové nabídky IB a stano- vených cílů ŠVP PV • výstižnost charakteristiky IB • srozumitelnost obsahové nabídky jednotlivých IB • návaznost a ohled na potřeby a zájmy dětí 	hodnocení tematických celků písemné hodnocení tříd hospitace + pohospitační pohovor analýza TVP a ŠVP PV dotazník pro učitelku	po ukončení tematického celku pololetně 1x ročně u každé učitelky po hospitaci 1x ročně 1x ročně
ředitelka, učitelky	<u>Výsledky vzdělávání:</u> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj pohybových a manipulačních dovedností • úroveň sebeobslužných dovedností • využití zapojení všech smyslů • duševní pohoda, psychická zdatnost a odolnost dětí 	pozorování diagnostické listy-kresba postavy	Každodenně měsíčně

ředitelka, učitelky	<p><u>Výsledky vzdělávání:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj intelektu dětí – poznávání, paměť, myšlení, vnímání, fantazie .. • rozvoj řečových a jazykových schopností • rozvoj zájmu o učení a práci s informacemi • rozvoj interpersonálních vztahů • rozvoj společenských, morálních a estetických hodnot • rozvoj elementárního podvědomí <ul style="list-style-type: none"> - o okolním světě - o životním prostředí 	<p>hodnotící listy</p> <p>práce dětí</p> <p>individuální plány</p> <p>záznamy v třídní knize</p> <p>pedagogické rady</p>	<p>pololetně</p> <p>pololetně</p> <p>po ukončení IB</p> <p>po ukončení IB</p> <p>dle plánu</p>

Pro kvalitní a rozvíjející se pedagogickou práci učitelek je velice důležitá evaluace témat, podle kterých v daných integrovaných blocích probíhá vzdělávací proces dětí.

Při hodnocení jednotlivých tematických bloků je především hodnoceno zda téma:

- vychází z integrovaného bloku ŠVP, prožitků dětí, jejich zájmu a pedagogických záměrů učitelky
- je promyšlené, přispívá k rozvoji skupiny, obohacuje prožívání dětí v MŠ
- umožňuje rozvoj každého jednotlivého dítěte a to ve všech oblastech a na různých úrovních
- je prostředkem ke vzdělávání dětí, napomáhá jejich osobnímu uvědomění
- počítá se změnou, pružně reaguje na podněty a přání dětí, rodičů

C. Systém a pravidla evaluace práce zaměstnanců školy:

Kdo - evaluátor	Co - podle jakých kritérií	Jak - jakou formou - jakým nástrojem	Kdy - jak často
ředitelka, učitelky	<p><u>Evaluace a autoevaluace pedagogických pracovníků:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastní činnost a poslání školy • plnění rámcových cílů RVP PV • plnění průběžných vzdělávacích cílů ŠVP PV • respektování potřeb dětí <ul style="list-style-type: none"> - obecně lidských - vývojových - individuálních • respektování potřeby spánku a aktivity vzhledem k individualitě dítěte • rovnocenné postavení všech dětí • vzájemná důvěra s dětmi • jasnost a srozumitelnost pokynů • vyváženost spontánních a řízených činností • podmínky pro různé formy a metody práce • potřeby a zájmy dítěte • prostor pro volné činnosti dětí • umístění pomůcek a hraček v dosahu dětí • pitný režim • profesionální přístup s respektováním společenských pravidel 	hospitace kontrolní činnost orientační vstupy kontrola dokumentace autoevaluační dotazníky vlastní hodnocení TVP	2x ročně u každé učitelky 1 dle plánu kontrolní činnosti průběžně po ukončení IB 1x ročně po ukončení IB
ředitelka, zástupkyně ředitelky, učitelky, provozní zaměstnanci	<p><u>Evaluace a autoevaluace provozních zaměstnanců:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovní náplň a její plnění • dodržování org. řádu a pracovní doby • bezpečnost a hygiena prostor školy dle platných norem a předpisů • údržba vybavení školy, péče o estetický vzhled • údržba zahrady dle řádu • podíl na aktivitách školy • spolupráce s ostatními zaměstnanci • plnění dalších zadaných úkolů 	záznamy z kontrolní činnosti pozorování, orientační vstupy rozhovor provozní porady autoevaluační	4x ročně průběžně, denně dle potřeby 3x ročně 1x ročně

	<ul style="list-style-type: none"> • jednání s rodiči s ohledem na soukromí 	dotazník	
--	--	----------	--

Nedílnou součástí evaluace ve škole je zpracování vlastního hodnocení školy, které je zpracováno vždy po dvou letech a vyhodnocení školního vzdělávacího programu „**Naše Země kulatá je**“.

Tato evaluace je zpravidla prováděna již během školního roku a celkově je program vyhodnocen v závěru školního roku, v době prázdninového provozu, a to jak pedagogy v části pedagogické, tak i provozními zaměstnanci v části provozní.

D. Systém a pravidla vlastního hodnocení školy:

Kdo - evaluátor	Co - podle jakých kritérií	Jak - jakou formou - jakým nástrojem	Kdy - jak často
ředitelka, učitelky, provozní zam.	<u>Soulad ŠVP s RVP PV:</u> <ul style="list-style-type: none"> • identifikační údaje o MŠ • obecná charakteristika školy • podmínky vzdělávání • organizace vzdělávání • charakteristika vzdělávacího programu • vzdělávací obsah • evaluační systém 	SWOT analýza dotazník – srovnání analýza opatření	1x za dva roky
ředitelka, učitelky, rodiče	<u>Kvalita zpracování ŠVP:</u> <ul style="list-style-type: none"> • záměr • originalita • vhodnost k podmínkám • vzdělávací obsah • provázanost • prostor pro další rozvoj 	hodnocení tintegrovaných bloků hodnocení tříd analýza TVP a ŠVP PV dotazník pro učitelky analýza opatření	1x za dva roky
ředitelka, učitelky, částečně děti, rodiče	<u>Vzdělávací podmínky:</u> <ul style="list-style-type: none"> • věcné 	rozhovory	

<p>všichni pedagogové děti</p> <p>rodiče kolektiv MŠ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • živosprávní • psychosociální • organizace chodu • řízení MŠ • personální zajištění • spoluúčast rodičů <p><u>Vzdělávací proces:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • přístup k dětem • pedagogický styl • vzdělávací nabídka • tvorba a naplňování TVP • profesionální dovednosti 	<p>hodnocení IB hospitace</p> <p>anketa rodičům</p> <p>analýza</p> <p>rozhovory záznamy hospitace</p> <p>sebehodnocení anketa rodičům</p> <p>analýza opatření</p>	<p>1 x za dva roky</p>
<p>ředitelka, učitelky, děti</p>	<p><u>Výsledky vzdělávání:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dítě a jeho tělo • dítě a jeho psychika • dítě a ten druhý • dítě a společnost • dítě a svět 	<p>hodnotící listy práce dětí individuální plány záznamy v třídní knize</p> <p>zápisy z pedagogických rady</p>	<p>1 x za dva roky</p>

Pro kvalitní a rozvíjející se pedagogickou práci učitelek je velice důležitá evaluace témat, podle kterých v daných integrovaných blocích probíhá vzdělávací proces dětí.

Při hodnocení jednotlivých tematických bloků je především hodnoceno zda téma:

- vychází z integrovaného bloku ŠVP, prožitků dětí, jejich zájmu a pedagogických záměrů učitelky
- je promyšlené, přispívá k rozvoji skupiny, obohacuje prožívání dětí v MŠ
- umožňuje rozvoj každého jednotlivého dítěte a to ve všech oblastech a na různých úrovních
- je prostředkem ke vzdělávání dětí, napomáhá jejich osobnímu uvědomění
- počítá se změnou, pružně reaguje na podněty a přání dětí, rodičů

PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA:

Děti jsou hodnoceny především na základě pozorování. Jsou hodnoceny na počátku školního roku a dále v pololetí vyplněním připraveného dotazníku, který je dle potřeb upravován a doplňován. Další hodnocení pokroků dítěte probíhá dle kresby celé postavy v měsíčních intervalech.

Součástí tohoto školního vzdělávací programu jsou další neveřejné přílohy, které jsou uloženy samostatně.

Aktualizace dat v přílohách vždy k 1. září příslušného roku (výjimka z počtu dětí, provozní doba, složení tříd ...)

V Lovosicích dne 29. 8. 2017

Bc. Zdena Mikynová
ředitelka školy