



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1008/19-T

Název	<b>Základní škola Nový Jičín, Tyršova 1, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Tyršova 144/1, 741 01 Nový Jičín</b>
E-mail	<b>magda.travnickova@tyrska.cz</b>
IČ	<b>62330136</b>
Identifikátor	<b>600138143</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Magda Trávníčková</b>
Zřizovatel	<b>Město Nový Jičín</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Tyršova 144/1, 741 01 Nový Jičín Jiráskova 1075/6, 741 01 Nový Jičín</b>
Termín inspekční činnosti	<b>20. 5. 2019 – 23. 5. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

V Základní škole Nový Jičín, Tyršova 1, příspěvková organizace (dále „škola“) se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo ve 27 třídách prvního až devátého ročníku 602 žáků, k zájmovému vzdělávání bylo v sedmi odděleních školní družiny zapsáno 198 účastníků. Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 se počet žáků mírně zvýšil. Ve školním roce 2018/2019 eviduje škola 78 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 22 z nich se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola se dlouhodobě zaměřuje na vzdělávání v cizích jazycích, od školního roku 2015/2016 je zaváděna od prvního ročníku v jedné třídě výuka podle principů Montessori pedagogiky.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává funkci od roku 2005. Při plánování vychází z vlastní analýzy podmínek a potřeb školy. Realisticky stanovené cíle se daří ve spolupráci s pedagogy postupně naplňovat především v oblasti rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, ve výuce cizích jazyků, ve vzdělávání ve třídách s alternativním vzdělávacím programem a v zapojení školy do projektové činnosti. Na řízení školy se spolu s ředitelkou podílí dva zástupci, část kompetencí účelně převedla také na vedoucího vychovatele školní družiny. Nastavený informační a komunikační systém, pravidelné konání porad a každodenní osobní kontakt vedení školy s pedagogy umožňuje operativní řešení všech pedagogických i organizačních záležitostí. Hospitační činnost vedení školy je plánovitá a poskytuje učitelům potřebnou zpětnou vazbu na jejich pedagogickou práci. Jsou realizovány vzájemné hospitace, případná zjištění se promítají do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánováno na základě vyhodnocení potřeb školy a profesního zájmu pedagogů. Zavádění získaných poznatků do výuky ověřuje ředitelka školy hospitační činností. Škola má efektivně nastavený plán podpory začínajících pedagogů, který je průběžně vyhodnocován a účinně přispívá k rozvoji jejich pedagogických dovedností. Při inspekčních hospitacích se projevilo cílené metodické vedení nových vyučujících v dobré úrovni jejich výuky, nadšení pro pedagogickou práci i snaze aplikovat netradiční metody a formy práce. Kontrolní činnost vedení školy je prováděna průběžně, ale není plně funkční ve všech oblastech řízení, nedostatky byly zjištěny v administraci úrazů. Škola má odpovídající prostorové podmínky a materiálně technické vybavení pro realizaci záměrů školních vzdělávacích programů. Vchody do budovy školy i školní družiny na obou pracovištích jsou zabezpečeny proti vstupu cizích osob. Náležitou pozornost věnuje škola problematice bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, kteří jsou seznamováni s riziky a poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví. Škola organizuje cvičnou evakuaci pro praktický nácvik činností při mimořádných událostech a přijímá opatření k předcházení úrazům. Ředitelka školy aktivně získává další zdroje financování, které využívá ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků, včetně finančních darů na úhradu obědů potřebným žákům. Ve vzdělávání se pozitivně projevuje zapojení školy do řady projektů, získané finanční prostředky umožnily vybavit jazykové a odborné učebny, zřídit cvičnou kuchyni, absolvování jazykových a odborných kurzů i studijních stáží pedagogů, financování školních asistentů a doučování žáků. V projektu Erasmus jsou při společných pobytech žáků školy a partnerských zahraničních škol rozvíjeny jazykové a multikulturní kompetence.

Školní jídelna nabízí vyvážený jídelníček s možností výběru ze dvou jídel a zajišťuje potřebným žákům dietní stravování. Zapojením do projektů „Mléko do škol“, „Ovoce a zelenina do škol“ a absolvovanými četnými účelně organizovanými ozdravnými a sportovními aktivitami získávají žáci důležité návyky z oblasti zdravého životního stylu.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu vzdělávání byly organizační formy a výukové metody většinou efektivně voleny vzhledem ke stanoveným vzdělávacím cílům. V dostatečné míře byla zařazována samostatná práce žáků, důraz byl kladen také na jejich efektivní spolupráci i vzájemnou podporu, žáci s rychlejším pracovním tempem funkčně pomáhali ostatním. Účelné střídání užitých metod práce odpovídalo náročnosti učiva, věku i schopnostem žáků. Výklad nové látky navazoval na již osvojené znalosti, byl vhodně propojován s reálnými situacemi a vlastními zkušenostmi žáků. Zařazení mezipředmětových vztahů přispívalo k pochopení učiva v širších souvislostech. K dosažení větší názornosti využívali učitelé didaktické pomůcky i techniku, v přírodovědných předmětech byl do výuky vhodně zapojen experiment. Účinnost výuky v některých hodinách zvyšovalo také zařazení kritického myšlení a řešení problémových úloh. Učitelé kladli důraz na pochopení učiva, jeho dostatečné procvičení a upevnění, ve většině hospitovaných hodin byla zaznamenána práce s chybou žáků, která však nebyla cílená. Žáci byli aktivně zapojováni do výuky, vedeni k souvislým řečovým projevům, samostatnému vyhledávání a vyhodnocování informací, prezentaci své práce před třídou. Dílčím nedostatkem všech sledovaných hodin bylo nedostatečné zařazování různých forem hodnocení žáků. Jen ojediněle byli vedeni k efektivnímu zhodnocení dosažené úrovně svých znalostí, co se jim v hodině podařilo, v čem se musí zlepšit. Chyběla průběžná bezprostřední individuální zpětná vazba na práci žáka v hodině, nebyly využity příležitosti pro vrstevnické hodnocení. Většina učitelů nevěnovala závěry hodin společnému shrnutí učiva a zhodnocení výuky.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami používali doporučené pomůcky, učitelé respektovali jejich obtíže při vzdělávání, poskytovali jim dostatek času ke zvládnutí úkolů. Na prvním stupni pracovali učitelé s žáky individuálně, připravovali úkoly s rozdílným rozsahem a náročností, žáci měli možnost volby pracovat sami nebo ve dvojici. Na druhém stupni byla přes rozdílné vzdělávací možnosti jednotlivých žáků uplatňována diferencovaná výuka jen ojediněle. Ve všech hospitovaných hodinách byla patrná dobrá spolupráce učitelů s asistenty pedagoga, kteří poskytovali těmto žákům potřebnou podporu. Ve výuce předmětu speciálně pedagogické péče byly efektivně využívány speciální pomůcky, optimálně se střídaly metody a formy práce, byly zařazeny vhodné úkoly a účinná práce s chybou. Speciální pedagogové poskytují zákonným zástupcům žáků s doporučením předmětu speciálně pedagogické péče metodickou podporu k jejich efektivní domácí přípravě.

Při vzdělávání v českém jazyce a dějepisu se ve většině sledované výuky dařilo učitelům vzbudit zájem žáků, což se pozitivně projevilo v jejich soustředění a plnění zadaných úkolů. Žáci byli vedeni ke kritickému myšlení a navrhování možných řešení. Účelně zařazená samostatná práce rozvíjela samostatnost, tvořivost a schopnost logicky uvažovat. Na prvním stupni bylo účinnou formou samostatného plnění úkolů ověřováno porozumění přečteného textu. Ve výuce cizích jazyků (anglickém, německém, ruském) byl vytvářen dostatečný prostor pro rozvoj řečových dovedností žáků. Žáci přirozeně reagovali na komunikační podněty učitele v daném jazyce, prokazovali odpovídající znalosti slovní zásoby, dařilo se jim vytvářet bez závažných chyb potřebné větné vazby. Vzdělávání směřovalo k aktivnímu používání jazyka v běžných komunikačních situacích, motivaci žáků zvyšovalo zařazení soutěží, hry, využití audionahrávek a videonahrávek. Vzdělávání v matematice a přírodovědných předmětech se vyznačovalo účelně volenými metodami práce s žáky, které podporovaly jejich motivaci i aktivitu. Žáci byli vedeni k samostatnému odvozování nových poznatků, práci s informacemi a diskuzi k probíranému tématu. Ve výuce fyziky a chemie byly uváděny vhodné příklady a situace z běžného života. Porozumění učivu bylo podpořeno zařazením videonahrávky a využitím různých didaktických pomůcek i prvků kritického myšlení. Účelně bylo uplatňováno mezipředmětové propojení.

Výuka ve sledovaných blocích v alternativních třídách se plně řídila principy Montessori pedagogiky (podpora činnosti žáků, neautoritativní přístup, posilování zdravého sebevědomí, možnost volby materiálů a pracovního místa). Ve věkově smíšené skupině byl v průběhu vzdělávání kladen důraz na spolupráci, vzájemnou pomoc a získávání sociálních dovedností. Organizace výuky umožňovala maximální využití individuálního přístupu ke všem žákům a diferencování učiva podle předpokladů a schopností jednotlivců. Vyučující při prezentaci nové látky využívali názorné pomůcky, které přispívali k aktivitě žáků, samostatnému vyvozování poznatků i ověřování jejich úsudků. Žáci se vzdělávali na základě svobodné volby edukačních činností a současně byli vedeni k zodpovědnosti a samostatnosti. Kladem sledované výuky byla práce s chybou, která byla přirozenou součástí v procesu učení. Průběh vzdělávání byl pozitivně ovlivněn příjemnou pracovní atmosférou.

K všestrannému rozvoji osobnosti žáků přispívají další aktivity zařazované nad rámec pravidelné výuky, např. exkurze, kulturní a sportovní akce, školní projektové dny, lyžařský kurz, škola v přírodě, poznávací zahraniční zájezdy.

V zájmovém vzdělávání byly sledované spontánní a řízené činnosti vhodně časově rozvržené, důraz byl kladen na odpočinek žáků po vyučování a účelné využití volného času. Žáci měli možnost výběru individuálních nebo skupinových aktivit, do kterých se zapojovali podle svých potřeb. Skladba nabízených tematicky zaměřených zájmových činností jim pomáhala získávat nové znalosti i praktické dovednosti. Vychovatelé podporovali rozvoj řečových dovedností, čtenářské a sociální gramotnosti, žáci byli vedeni k otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. V průběhu vzdělávání byla zaznamenána pozitivní atmosféra se vstřícným přístupem vychovatelů a respektováním individuálních schopností a potřeb účastníků zájmového vzdělávání.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pedagogové získávají podklady pro hodnocení žáků běžnými nástroji, ve třídách s alternativním vzdělávacím programem učitelé pracují rovněž s žákovskými portfolii. K porovnání výsledků vzdělávání žáků klasických a alternativních tříd škola realizuje interní srovnávací testy v českém jazyce a matematice, zjištěné výsledky jsou analyzovány a využívány k dalšímu zkvalitnění vzdělávání. Závěry z externích testování mají pro školu spíše informativní charakter, jsou projednávány v pedagogických radách, ale systematicky s nimi škola nepracuje.

Ve sledovaných posledních třech školních letech (2015/2016, 2016/2017, 2017/2018) dosahovali žáci školy stabilně vyrovnaných výsledků vzdělávání, s vyznamenáním prospělo kolem 68 % žáků, přibližně jedno procento neprospělo. Žákům s rizikem školního neúspěchu je zajišťováno pravidelné doučování, jehož přínos pedagogové ve výuce průběžně sledují. Naplňování očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu škola podpořila také prostřednictvím čtenářského klubu a klubu zábavné logiky a deskových her. Nastavená strategie školy při vzdělávání se pozitivně odráží v úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy. Ke střednímu vzdělávání s maturitní zkouškou bylo ve sledovaném období posledních tří školních let přijato mezi 83 % a 90 % žáků devátých ročníků, třetina z nich na gymnázia. Zpětnou vazbu na poskytované vzdělávání získává škola rovněž z výsledků soutěží a olympiád. Každoročně jsou organizována školní kola vědomostních olympiád, konverzační, pěvecké, recitační a dopravní soutěže, žáci úspěšně reprezentují školu také v okresních kolech soutěží a olympiád.

Škola se snaží žáky pozitivně motivovat prostřednictvím pochval, jejichž počet výrazně převyšuje počet udílených kázeňských opatření. Výskyt rizikového chování žáků škola identifikuje a vhodně na něj reaguje. Pro žáky jsou zajišťovány ve spolupráci s odborníky preventivní aktivity odpovídající potřebám školy i věku žáků. Vhodná témata jsou začleňována i do obsahů některých předmětů. Na prevenci rizikového chování žáků se podílí také zajištění příměstského tábora v době letních prázdnin a nabídka volnočasových aktivit v sedmi kroužcích a sedmi zájmových útvarech.

Škola pravidelně organizuje ve spolupráci s mateřskými školami četné tematicky zaměřené akce a návštěvy dětí ve výuce, které spolu s vzájemnými konzultacemi pedagogů přispívají k přípravě a usnadnění nástupu dětí do základního vzdělávání. Osobní setkání učitelů školy s pedagogy malotřídních škol okolních obcí a sdílení informací o žácích umožňuje bezproblémový přestup žáků do druhého stupně základní školy.

Funkční spolupráce s rodičovskou veřejností vytváří prostor pro jejich aktivní zapojení do života školy. Sounáležitost žáků a rodičů se školou podporují tradiční školní akce jako např. Vánoční a Velikonoční jarmark, orientační běh, Den dětí. Sociální kompetence a zapojení žáků do života komunity města jsou posilovány jejich účastí na dobročinných akcích ve spolupráci s organizací Strom života, aktivitách v domově seniorů, vystoupeních na městských slavnostech, kulturních a společenských akcích města, při kterých mají možnost prezentovat své dovednosti.

Školní družina průběžně koordinuje své činnosti se základní školou a umožňuje tak účastníkům zájmového vzdělávání zapojit se do dalších forem školních i mimoškolních aktivit. Mnohé činnosti ve školní družině, při kterých jsou prakticky ověřovány získané dovednosti a kompetence, jsou propojeny s aktivitami základní školy. Zpětnou vazbu na zájmové vzdělávání získává školní družina také účastí v soutěžích organizovaných střediskem volného času. Vychovatelé účelně pomáhají žákům rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti, umožňují jim zažít úspěch, případně se poučit z chyb.

O aktivitách a činnosti školy je veřejnost informována prostřednictvím přehledných a aktualizovaných webových stránek. Škola se úspěšně prezentuje rovněž v regionálním tisku a organizováním Dne otevřených dveří.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od školního roku 2015/2016 je realizována výuka podle principů Montessori pedagogiky.
- Od školního roku 2016/2017 byla navýšena kapacita školní družiny na 210 účastníků zájmového vzdělávání.
- Ve školním roce 2015/2016 byly ve škole zavedeny elektronické třídní knihy a žákovské knížky.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Zapojení školy do četných projektů přispívá ke zkvalitnění materiálních podmínek a vzdělávání žáků.
- Škola poskytuje začínajícím učitelům účinnou cílenou podporu k rozvoji jejich pedagogických dovedností.
- Efektivní dlouhodobá spolupráce s mateřskými školami a realizace společných aktivit usnadňuje nástup dětí do základního vzdělávání.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nedostatečné zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, chybějící využití formativní zpětné vazby k rozvoji osobnosti žáka a motivaci k jeho dalšímu vzdělávání.
- Nízká míra diferenciací výuky na druhém stupni umožňující optimální rozvoj individuálních schopností a možností jednotlivých žáků.
- Dílčí nedostatky v nastavení účinného kontrolního systému.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Vytvářet v průběhu výuky dostatečný prostor pro zhodnocení pokroku žáků, využívat příležitosti k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení žáků.
- Diferencovat a individualizovat výuku podle rozdílných potřeb a možností jednotlivců.
- V závěru hodin provádět shrnutí a vyhodnocení splnění cíle, vést žáky k sebereflexi vlastního pokroku.
- Vytvořit funkční systém kontroly pro všechny oblasti řízení.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 21 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. 4. 2019
2. Matrika základní školy vedená ve školním roce 2018/2019
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2017
4. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2017
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018 ze dne 5. 10. 2018
6. Koncepce základní školy (2018–2022) ze dne 1. 9. 2018

7. Plán práce na školní rok 2018–2019 ze dne 1. 9. 2018
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2018/2019 ze dne 27. 8. 2018
9. Záznamy z hospitační činnosti v základní škole za školní rok 2018/2019
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy na školní rok 2018/2019 ze dne 1. 9. 2018
12. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2018/2019
13. Organizační řád s účinností od 1. 1. 2019
14. Rozvrhy tříd a učitelů ve školním roce 2018/2019
15. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019
16. Minimální preventivní program 2018–2019 ze dne 20. 9. 2018 včetně Programu proti šikanování
17. Dokumentace školy k rozpočtu a financování školy za rok 2018 a 2019
18. Dokumentace ke školnímu stravování žáků vedená ve školním roce 2018/2019
19. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2018/2019
20. Kniha úrazů žáků zavedená od 1. 1. 2015
21. Webové stránky školy [www.tyrska.cz](http://www.tyrska.cz)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORT

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Šárka Šustková v. r.

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová v. r.

Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová Tomiczková,  
školní inspektorka

Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová  
Tomiczková v. r.

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Josef Navrátil v. r.

Ing. Lada Bednářová, kontrolní pracovnice

Ing. Lada Bednářová v. r.

V Ostravě 5. 6. 2019

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Magda Trávníčková, ředitelka školy

Mgr. Magda Trávníčková v. r.

V Novém Jičíně 12. 6. 2019