



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-176/19-K

Název	2. základní škola Cheb, Májová 14, příspěvková organizace
Sídlo	Májová 252/14, 350 02 Cheb
E-mail	sekretariat@2zscheb.cz
IČ	70987181
Identifikátor	600066274
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bohumil Jecha
Zřizovatel	Město Cheb
Místo inspekční činnosti	Májová 252/14, 350 02 Cheb
Termín inspekční činnosti	26. 2. 2019 – 1. 3. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

2. základní škola Cheb, Májová 14, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem (dále „kapacita“) 550 žáků a školní družiny s kapacitou 120 žáků.

K datu inspekční činnosti se v základní škole vzdělává 467 žáků v deseti třídách prvního stupně a v osmi třídách druhého stupně, z toho 40 žáků s odlišným mateřským jazykem. Škola eviduje 54 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž osm se vzdělává podle minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření. 16 žáků plní povinnou školní docházku v zahraničí. Počty žáků se hodnoceném období výrazně neměnily, kapacita je naplňována z 80 %.

Zájmové vzdělávání škola poskytuje ve školní družině za měsíční úplatu 100 Kč. K datu inspekční činnosti je ve třech odděleních zapsáno k pravidelné docházce 89 žáků prvního stupně. Družina je v provozu ve dnech školního vyučování v ranních hodinách od 6:30 hodin do začátku vyučování a po vyučování do 16:30 hodin.

Škola nemá vlastní školní jídelnu, stravování žáků zajišťuje v jídelně jiného subjektu. V rámci zkvalitňování stravování žáků se škola zapojila do projektu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Informace o škole jsou dostupné na webové stránce školy www.2zscheb.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Základní koncept školy je postaven na podpoře rovných šancí žáků na vzdělávání a školy jako vstřícného místa pro žáky, rodiče a pedagogické pracovníky. Strategie rozvoje zohledňuje různorodé složení žáků, zaměřuje se na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků s odlišným mateřským jazykem a na prostředí školy jako součásti budování školního klimatu. Strategie rozvoje školy se promítá i do základního dokumentu školy tj. do školního vzdělávacího programu, v němž škola žákům druhého stupně nabízí široké spektrum volitelných předmětů, pro které využila téměř polovinu disponibilních hodin. Pro žáky s odlišným mateřským jazykem je nastaven integrační proces, který škola efektivně aplikuje ve vzdělávacím procesu. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou nabízeny předměty k realizaci podpůrných opatření.

Ředitel školy je ve funkci od roku 2005, pro výkon činnosti splňuje požadavky stanovené právními předpisy. Systém řízení je nastaven v organizačním řádu. Rozdělení pravomocí a struktura přenosu informací jsou funkční. Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem pracují ve škole dva výchovní poradci. Přesné vymezení jejich kompetencí a odpovědností se kladně odráží v péči o tyto žáky.

Škola má nastavená pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti (organizační řád, školní řád atd.). Dokumenty jsou průběžně aktualizovány, prováděné změny však nejsou vždy v souladu s právními předpisy, což má negativní dopad do procesu vzdělávání např. v oblasti konání opravných zkoušek popř. zařazování žáků do skupin v předmětu speciálně pedagogické péče. Se změnami v dokumentech školy nejsou důsledně seznamováni všichni zaměstnanci školy.

Kontrolní (hospitační činnost) vedení školy se v hodnoceném období zaměřila na monitorování rizikových faktorů výuky týkajících se především žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami, na práci asistenta pedagoga ve třídě, popř. sledování průběžných výsledků vzdělávání v souvislosti s externím hodnocením školy. Vykonává ji většinou zástupkyně ředitele, v menší míře ředitel školy, a její výsledky jsou analyzovány na pedagogických radách. Vedení školy poskytuje jednotlivým vyučujícím zpětnou vazbu, příp. též navrhuje vhodná opatření.

Ředitel školy vytváří podmínky pro spolupráci mezi pedagogy, metodické orgány pro první a druhý stupeň aktivně spolupracují v oblasti úpravy učebních osnov ve školním vzdělávacím programu, naplňování očekávaných výstupů, sjednocování pravidel pro klasifikaci a organizování činnosti školy. V oblasti hodnocení kvality vzdělávání přijímají opatření ke zlepšení výsledků a vyhodnocují jejich účinnost. Organizační struktura metodických orgánů není implementována do organizačního procesu školy, důsledkem toho je např. nezahrnutí některých volitelných předmětů do systému metodických orgánů včetně kontroly naplňování jejich vzdělávání podle školního vzdělávacího programu. Chybí také nastavení konkrétních kompetencí a odpovědností metodických orgánů.

Vzdělávání ve škole zajišťuje stabilní pedagogický sbor. V oblasti personálních podmínek byl zaznamenán pozitivní vývoj, od poslední inspekční činnosti v roce 2013 vzrostla kvalifikovanost pedagogického sboru na téměř 100 %. Vedení školy se podařilo zajistit také odborně kvalifikované vyučující pro výuku předmětů speciálně pedagogické péče.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno na základě potřeb školy, zapojuje se do něj většina pedagogů formou účasti ve vzdělávání organizovaného pro celý pedagogický sbor (vzdělávání v oblasti práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, práce v tandemu pedagog a asistent pedagoga). Vedení školy také podporuje vzdělávání pedagogů související se zkvalitňováním vzdělávacího procesu (činnostní učení, čtenářská, matematická a přírodovědná gramotnost aj.), zejména vyučující prvního stupně se cíleně vzdělávají v oblasti podpory žáků s odlišným mateřským jazykem. Pedagogové jsou vedeni k tomu, aby vyhodnocovali přínos těchto aktivit, získané zkušenosti a dovednosti jsou ve většině případů účinně aplikovány ve výuce. Rovněž vedení školy dbá o svůj profesní rozvoj.

Škola pečuje o vzájemné poznání všech aktérů vzdělávacího procesu, posilování personálních a sociálních dovedností žáků. Prostředí ve škole je podnětné, na chodbách jsou vystaveny aktuální fotografie z realizovaných školních akcí, příznivý estetický dojem dotváří žakovské práce. Škola usiluje o vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků. V oblasti hodnocení školního klimatu aktivně oslovuje kromě žáků také zákonné zástupce. Pro lepší adaptaci žáků na druhém stupni využívá vzájemných aktivit učitelů a žáků pátých a šestých ročníků. Ve škole pracuje samosprávný orgán žáků složený z žáků prvního a druhého stupně, žakovský parlament. Jeho zástupci ve spolupráci s vyučujícím školy jako mentorem vznášejí v součinnosti s dalšími učiteli návrhy a připomínky ke zlepšení školního prostředí a vzájemného soužití. Aktivity organizované parlamentem (např. projektové celoškolské dny) pro všechny žáky školy bez rozdílu věku přispívají k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků a podporují rozvoj jejich demokratických hodnot.

Prostorové a materiální podmínky školy umožňují realizaci a naplňování školních vzdělávacích programů. Škola je velmi dobře materiálně vybavena učebními pomůckami a interaktivními tabulemi. Vybavení školní družiny odpovídá specifikům zájmového vzdělávání.

V hodnoceném období se škola zapojila do mnoha projektů, které jsou zaměřeny na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, na společné vzdělávání žáků popř. na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem. Pro naplňování školních vzdělávacích programů spolupracuje s některými místními organizacemi a sociálními partnery, např. se složkami

integrovaného záchranného systému. Ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Sova Cheb nabízí žákům široké spektrum zájmových kroužků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním stupni základní školy byla vhodně připravená z hlediska stanovení vzdělávacích cílů, byla zajištěna návaznost na předcházející učivo. Vyučovací hodiny byly zpravidla organizačně pestré, střídání různých aktivit přispívalo k udržení zájmu a pozornosti žáků. Žáci při výuce využívali názorné pomůcky, které zvyšovaly jejich aktivitu a motivaci. V hodinách byly účelně využívány mezipředmětové vztahy. Zájem žáků a jejich snahu zvyšovalo propojení učiva s reálným životem (např. výtvarná výchova, prvouka). V některých sledovaných hodinách učitelky vhodně diferencovaly učivo dle individuálních potřeb žáků, ojedinele plnili všichni žáci stejné úkoly, to vedlo k jejich pasivitě a žáci pak ztráceli návaznost práce v hodině. V hodinách se střídala frontální výuka se samostatnou prací žáků, činnosti většinou směřovaly k opakování a procvičování učební látky, nebo k ověření pochopení učiva. Při výuce cizího jazyka reagovali žáci na jednoduché pokyny vedené v cizím jazyce, efektivně byly rozvíjeny jejich řečové dovednosti. Učitelky poskytovaly žákům potřebnou zpětnou vazbu k výsledkům jejich práce. Využití hodnocení formativního charakteru mělo pozitivní dopad do učebního procesu žáků. Do výuky byly zařazovány také relaxační chvílky, což přispívalo k aktivitě žáků v průběhu celé hodiny. U mladších žáků učitelky neopomíjely zdůrazňovat důležitost hygienických návyků při psaní – dodržování správného úchopu psacího náčiní a správného sezení v lavicích, vytvářely pracovní návyky žáků a vyžadovaly dodržování pravidel slušného chování. V průběhu většiny hodin učitelky využívaly motivační hodnocení tak, aby všichni žáci zažili úspěch. Na konci některých vyučovacích hodin probíhalo hodnocení ze strany vyučujících se snahou zapojit i žáky.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky diferencovaly úkoly, kdy nabízené aktivity rozsahem a náročností vycházely z individuálních vzdělávacích plánů, případně plánů pedagogické podpory. Žákům rychlejším a nadanějším vhodně nabízely náročnější aktivity. U žáků, kteří se vzdělávali podle minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpurných opatření, volily učitelky strategii vzdělávání zaměřenou na maximální využití jejich potenciálu a požadavky snižovaly správně až ve chvíli, kdy žáci nestačili nárokům ostatních žáků. Úroveň spolupráce vyučujících a asistentů pedagoga byla v jednotlivých hodinách rozdílná. V některých třídách docházelo ke střídání vyučující a asistentky pedagoga u různých skupin žáků či jednotlivců, vyučující měl tak přehled o vzdělávání všech žáků. Asistentka pedagoga se podílela na hodnocení některých žáků a poskytovala potřebnou podporu všem žákům. Naopak v některých případech byla role asistentky pedagoga ve třídě jen pomocná, vzájemné předávání instrukcí nebo průběžná vzájemná komunikace mezi vyučující a asistentkou pedagoga, která by přesně identifikovala rozvržení jejich rolí v hodině, byla v těchto případech zaznamenána ojedinele.

Žákům s odlišným mateřským jazykem byla poskytována individuální podpora při výuce i mimo ni (např. formou doučování). Převážně dobrá kvalita podpory úzce souvisela s dovednostmi učitele. Výuka byla individualizovaná, největší pozornost byla zaměřená na osvojování českého jazyka, opakování, vysvětlování pojmů a procvičování učiva.

Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem byla realizovaná v malých skupinách např. formou speciálně pedagogické péče nebo pedagogické intervence. Činnosti byly zaměřené na zmírňování aktuálních obtíží žáků, například na reedukaci specifických poruch učení, rozvoj jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, rozvoj prostorové orientace a orientace v čase, pozornosti, paměti.

Ve sledované výuce v oblasti Jazyk a jazyková komunikace na druhém stupni byly cíle stanoveny většinou ve všech složkách – znalostní, dovednostní i postojoyé. Výuka českého jazyka probíhala převážně formou účelné frontální výuky. Vyučující vhodně využil portfolia žáků k rozšíření znalostí již probíraného učiva. Do průběhu hodiny byla zařazena samostatná práce, kterou pomalejší žáci nestihli dokončit. Vyučující v průběhu samostatné práce prováděl opakovaný výklad, upozorňoval na chyby žáků. Do procesu aktivního učení se nezapojili všichni žáci, vyučující tak nezískával zpětnou vazbu, zda žáci látku pochopili. Sledovaná výuka cizích jazyků probíhala v cílovém jazyce, porozumění zadávaným úkolům bylo ověřováno ve vazbě na úroveň zvládnutí cizího jazyka. Vyučující volili vhodné strategie, které vedly k rozvoji komunikativních dovedností. Žáci pracovali v hodinách většinou ve skupinách, což podporovalo sociální kompetence žáků a individuální integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Produktivní a receptivní řečové dovednosti žáků byly rozvíjeny efektivně.

Výuka v oblasti Člověk a společnost byla po obsahové stránce vedena odborně a věcně správně, učivo navazovalo na předchozí probíranou látku. V hodině dějepisu vyučující kladl problémové otázky, které podporovaly u žáků kritické myšlení. Účelné propojení audiovizuální techniky a učebních pomůcek s výkladem učitele spolu s návodnými otázkami vedly žáky k aplikaci historických souvislostí do reálných situací současného života. V hodině občanské a rodinné výchovy se účelně střídala skupinová práce s frontální výukou. Za použití modelových situací z reálného života rozvíjeli vyučující kompetence k řešení problémů, žáci projevovali aktivní zájem o výuku. Pro názornost využívali interaktivní tabuli, audiovizuální techniku, pracovní listy. V průběhu hodiny se dařilo využívat mezipředmětové vztahy. V jedné hodině přispíval k aktivizaci žáků asistent pedagoga, který pomáhal pomalejším žákům (znovu jim vysvětlil úkol, poradil, kde si mohou najít informace potřebné ke správnému dokončení práce). Spolupráce pedagogů v této hodině kladně ovlivňovala pracovní atmosféru, žáci pracovali se zaujetím, vzájemně spolupracovali.

Vzdělávací cíle ve vzdělávání v oblasti Matematika a její aplikace a Člověk a příroda vycházely především ze školního vzdělávacího programu a byly zaměřeny na rozvoj znalostí a dovedností žáků. V jednom případě byl do vyučování zařazen rozšiřující vzdělávací obsah bez ohledu na úroveň znalostí a dovedností žáků. Učitelé většinou propojovali vzdělávání s reálnými životními situacemi, používali názorné pomůcky a didaktickou techniku, účelně využívali mezipředmětové vztahy a pracovali s chybou, aby v žácích rozvíjeli zájem o zkoumání jevů a zákonitostí. Zvolené metody v chemickém vzdělávání významně přispívaly k rozvoji přírodovědné gramotnosti žáků, k porozumění přispěl také demonstrační pokus. V polovině případů se učitelům podařilo vytvořit takové podmínky a podněty, že téměř všichni žáci aktivně pracovali se zájmem po většinu hodiny. Organizace vyučovacích hodin byla s výjimkou fyzikálního vzdělávání účelná a efektivní. Aktivity zaměřené na pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků, včetně zapojení žáků do zhodnocení vyučovacích hodin však byly sledovány pouze ojediněle.

Sledovaná výuka ve volitelném předmětu technické činnosti z oblasti Člověk a svět práce byla organizačně dobře promyšlena. Žáci pracovali na základě zadání a stanoveného postupu se dřevem. Práce s pracovními nástroji rozvíjela motoriku a podporovala pracovní dovednosti a návyky žáků. Žáci pracovali svým vlastním tempem aktivně po celou dobu výuky. Vyučující žákům při obtížích pomáhal a poskytoval průběžnou zpětnou vazbu k jejich práci, vedl žáky k dodržování pravidel bezpečnosti. Vzdělávací obsah hodiny (práce se dřevem) však neodpovídal učebním osnovám předmětu ve školním vzdělávacím programu, neboť vzdělávací oblast Práce se dřevem je distribuován do jiného ročníku.

Hodina tělesné výchovy byla vedena s ohledem na fyziologické potřeby žáků. Jednotlivé činnosti vedly k rozvoji hbitosti, rychlosti a postřehu. Aktivity žáků zaměřené na správné držení těla však nebyly vyučujícím korigovány a vedly tak k fixaci nesprávného provedení cviků. Žákům nebyly v průběhu hodiny vydávány pokyny k zajištění bezpečnosti.

V hospitovaných hodinách na druhém stupni byla sledována také spolupráce vyučujících s asistentem pedagoga. Ne vždy se podařilo vyučujícím využít přítomnosti asistenta pedagoga k aktivizaci všech žáků v hodině, popř. rozdělit si činnosti v hodině tak, aby měl učitel možnost věnovat se žákům, kteří jsou pomalejší a potřebují výklad učiva opakovaně. V předmětech speciálně pedagogické péče byli žáci rozděleni do skupin podle individuálních potřeb a oblastí, které je nutno posilovat. Vzhledem k měnícímu se počtu žáků s doporučením docházky na předměty speciálně pedagogické péče se škole ne vždy podaří (na přechodnou dobu) dodržet stanovený maximální počet žáků ve skupině. Vyučovací hodiny byly vedeny odborně správně, zaměřovaly se především na rozvoj jednotlivých percepce a procvičování problematických jevů. Vyučující vhodně využívali plošné i trojrozměrné pomůcky a výukové programy. Střídání různých činností podporovalo koncentraci pozornosti u žáků a vedlo ke zlepšování výsledků při řešení zadávaných úkolů. Vyučující efektivně pracovali s chybou a vhodně zařazovali činnosti, ve kterých byli úspěšní i žáci, kteří jsou v běžném vzdělávacím proudu neúspěšní, a tím docházelo k posilování jejich sebepojetí.

Průběh zájmového vzdělávání ve školní družině byl sledován při odpoledních činnostech, zejména při odpočinkových a rekreačních aktivitách probíhajících ve třídách a venku. Během činnosti panovalo přátelské klima, žákům byl ponechán prostor a čas ke společnému hraní společenských her nebo konstruktivním činnostem, které si volili podle vlastního zájmu. Přístup vychovatelek k žákům byl vstřícný, žáci měli prostor pro volbu činností dle vlastního zájmu, zapojovali se do společenských a stolních her, výtvarných a pracovních aktivit, při činnostech spolupracovali. Vychovatelky kladly důraz na aktivní zapojení všech žáků. Rozvoj kreativity a vytváření vztahu k lidovým tradicím podporovala příprava na masopustní průvod, kdy žáci samostatně vyráběli masky a nacvičovali zpěv lidových písní. Do činnosti školní družiny jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity venku, které se zaměřují na rozvoj pohybových a herních dovedností, rozvoji hrubé motoriky, obratnosti, herním pravidlům a vzájemným vztahům při hrách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelé průběžně sledují a hodnotí výsledky vzdělávání žáků podle společných pravidel stanovených ve školním vzdělávacím programu, která zdůrazňují budování pozitivního vztahu žáků ke škole a motivaci žáků k dosahování dobrých výsledků. Učitelé aplikují společné postupy pro zadávání a hodnocení písemných prací v předmětech matematika, český jazyk a cizí jazyky. Sdílený systém je uplatňován také při pravidelném sebehodnocení žáků a při využívání sběrných ročníkových či předmětových portfolií se zaměřením na sledování individuálních vzdělávacích pokroků. Předávání pedagogických zkušeností zatím chybí při používání a zpracování slovního hodnocení žáků na vysvědčení, které má kvalitativně odlišnou úroveň. V některých případech vystihuje pokrok žáka v učení, v některých případech nezahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, chybí doporučení, jak předcházet případným neúspěchům.

Pro objektivní posouzení naplňování vzdělávacích cílů zejména v matematice a českém jazyce škola dlouhodobě využívá rovněž externí hodnotící nástroje, a to zejména ve vztahu k využití studijního potenciálu jednotlivých žáků, zjištění využívá pro svůj další rozvoj.

Celkové výsledky vzdělávání po jednotlivých třídách čtvrtletně projednává pedagogická rada, podle vzdělávacích oblastí se na řešení specifických problémů podílejí metodické orgány. Výsledky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka škola sleduje individuálně, dosud nevyhodnocuje jejich skupinové výsledky pro sledování účinnosti strategií, které pro vzdělávání těchto skupin žáků vytvořila. Oproti předchozímu hodnocení Českou školní inspekcí, které poukazovalo na neúplnost údajů o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu ve výroční zprávě, se informační úroveň výroční zprávy dále ještě snížila.

Z dokumentace školy vyplývá, že škola v celkových výsledcích vzdělávání eviduje i údaje o žácích, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí a škola je pro ně tzv. kmenovou školou. Pět z nich na základě žádosti zákonného zástupce ve školním roce 2017/2018 konalo ve škole právním předpisem stanovené zkoušky, ostatní (12 žáků) zkoušky v hodnoceném období nekonali a v evidenci školy jsou nesprávně vedeni jako žáci, kteří neprospěli. Analýzou výsledků vzdělávání žáků, kteří se ve školním roce 2017/2018 vzdělávali ve škole, bylo zjištěno, že ze 445 jich 53,9 % prospělo s vyznamenáním (70 % žáků prvního stupně a 33,3 % žáků druhého stupně) a 3,8 % neprospělo (3,6 % žáků prvního stupně a 4,1 % žáků druhého stupně). Pozitivním zjištěním je, že oproti předchozímu inspekčnímu hodnocení došlo v oblasti výsledků vzdělávání ke zlepšení.

Nejčastěji neprospívají žáci z českého jazyka a z matematiky. V matematickém vzdělávání škola navíc opakovaně zjišťuje, že žáci druhého stupně plně nevyužívají svůj studijní potenciál. Ke zlepšení výsledků vzdělávání škola přijímá opatření a nastavuje společné postupy ke zkvalitnění výuky, aktualizuje školní vzdělávací program, pro žáky organizuje doučování, cíleně připravuje žáky na přijímací zkoušky. K nejnovějším opatřením v matematickém vzdělávání patří zvětšování prostoru na opakování a tzv. „cyklické“ opakování, které škola systémově nastavila jako součást vzdělávacích plánů. Analýzou učebních osnov stanovených ve školním vzdělávacím programu bylo zjištěno, že obsahuje závazné učivo nad doporučený rozsah stanovený rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, přestože značná část žáků pro takové vzdělávání nemá studijní potenciál.

Škola sleduje důvody odchodů žáků v průběhu vzdělávání a sleduje úspěšnost žáků při přijímání do dalšího vzdělávání. Snaží se získávat informace o jejich úspěšnosti s cílem využít je pro svůj další rozvoj.

Do školní neúspěšnosti žáků se i nadále negativně promítá vysoká absence, včetně absence neomluvené, přestože škola přijímá a realizuje standardní opatření k jejímu snižování. Podíl neomluvené absence na celkové absenci se oproti předchozímu hodnocení zvýšil na 1,9 %. Na celkem 966 neomluvených hodinách se podílí 32 žáků (7,2 % žáků školy), jeden z nich v rozsahu cca třetiny celkové neomluvené absence školy.

Poradenské služby efektivně zajišťuje školní poradenské pracoviště. Podle potřeby a závažnosti řešených situací a problémů je tým pracoviště posílen třídními učiteli, učiteli odborných předmětů nebo přizvanými osobami spolupracujícími institucí například Odboru sociální péče o dítě, Policie České republiky, případně neziskových organizací. Výchovní poradci metodicky vedou vyučující při zpracovávání individuálních vzdělávacích plánů a jejich vyhodnocování a navrhují ve spolupráci s učiteli jejich úpravy. Podílejí se na zařazování žáků do předmětů speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence, pomáhají s výběrem pomůcek, pracovních sešitů a výukového softwaru podle doporučení školského poradenského zařízení a jejich účelného využívání při výuce. V rámci jednání metodických sdružení a při hospitační činnosti dochází k předávání zkušeností o práci

asistentů pedagoga ve vyučovacích hodinách, což postupně vede ke zvyšování efektivity zapojování žáků do všech činností ve výuce.

V rámci kariérového poradenství škola zajišťuje dostupné informace v rámci předmětu Svět práce, spolupracuje se sociálními partnery, pořádá exkurze do firem, navštěvuje se žáky burzy škol a dny otevřených dveří. Promyšlenou prací s vycházejícími žáky se škole daří, že všichni žáci jsou po ukončení povinné školní docházky přijati do dalšího vzdělávání.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola sleduje vývoj sociálních vztahů ve třídách. V rámci prevence pořádá velké množství aktivit, účastní se soutěží, zapojuje se do dění města, pořádá akce pro rodiče a veřejnost. Škola pravidelně spolupracuje se sociálními partnery.

Škola podporuje účast žáků v individuálních i kolektivních soutěžích. V předmětových soutěžích bývají žáci často úspěšnými řešiteli, někteří postupují i do okresních a krajských kol. Škola spolupracuje s blízkou mateřskou školou, pořádá tzv. tvůrčí dílny pro budoucí žáky prvních ročníků a jejich rodičů, podporuje tak rozvoj sociálních vazeb všech aktérů vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Škola reaguje na zvyšující se počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a také počet žáků s odlišným mateřským jazykem zapojením se do projektů s cílem zajistit podporu těmto žákům.
- Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 se škole znatelně zlepšily výsledky vzdělávání.
- Kvalifikovanost pedagogického sboru se zvýšila, což má pozitivní dopad do kvality vzdělávání.

Silné stránky

- Vedení školy aktivně vytváří podmínky k budování pozitivního klimatu školy, to má příznivý dopad na kvalitu výuky.
- Využívané metody a formy práce v průběhu vzdělávání se soustředí na rozvoj očekávaných dovedností a znalostí žáků, navazují na jejich doposud dosahované výsledky.
- Škola efektivně pracuje se žáky s odlišným mateřským jazykem, cíleně podporuje rozvoj jejich komunikačních dovedností a účelné zapojení se do vzdělávacího procesu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V procesu řízení nemá škola nastavené účinné kontrolní mechanismy, to se projevuje ve v nedostatek některých důležitých dokumentů školy a negativně se promítá se do některých oblastí vzdělávacího procesu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit účinný kontrolní systém v oblasti řízení školy.
- Zvážit rozsah povinného matematického vzdělávání ve školním vzdělávacím programu s ohledem na rámcový vzdělávací program a studijní potenciál žáků, důsledně rozlišovat základní učivo od učiva označeného jako rozšiřující.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. 2. 2019
2. Dodatek č. 5 – Úplné znění zřizovací listiny vydané Městem Cheb, ve znění platném ke dni 1. 11. 2015
3. Dodatek č. 6 ke zřizovací listině 2. základní školy Cheb vydané Městem Cheb 24. 3. 2017
4. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. 8. 2005
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018 ze dne 11. 10. 2018
6. Inspekční zpráva čj. ČŠIK – 214/13-K ze dne 27. 6. 2013
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, osvědčení o dalším vzdělávání, pracovní smlouvy, platové výměry), k datu inspekční činnosti
8. Účetní dokumentace za rok 2018
9. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti včetně evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence a individuálních vzdělávacích plánů pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti, Minimální preventivní program pro školní rok 2018/2019 s platností od 3. 9. 2018 včetně jeho vyhodnocení za školní rok 2017/2018
10. Dokumentace školy k externímu hodnocení
11. Záznamy z jednání pedagogických rad vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
12. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd platné ve školním roce 2018/2019
13. Záznamy z jednání metodických sdružení a předmětových komisí vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
14. Školní matrika – údaje o průběhu a výsledcích vzdělávání (průběžné a celkové hodnocení prospěchu a chování žáků, přehled uložených či udělených výchovných opatření ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti)
15. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Americká, třetí upravená verze platná od 1. 9. 2017
16. Školní řád s platností od 1. 1. 2018
17. Strategický plán rozvoje 2. základní školy Cheb, Májová 14, příspěvkové organizace 2016 – 2020
18. Hospitační záznamy ředitele školy a zástupkyně ředitele školy vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti

19. Dokumentace k opravným zkouškám ve školním roce 2017/2018
20. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, účinný od 12. 10. 2018
21. Celoroční plán školní družiny v roce 2018/2019
22. Vnitřní řád školní družiny, účinný od 12. 10. 2018
23. Vybrané žákovské knížky vedené k datu inspekční činnosti
24. Třídní knihy všech tříd a přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
25. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2018
26. Výkaz o školní družině podle stavu k 31. 10. 2018
27. Vybrané žákovské práce a portfolia žáků vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
28. Dokumentace BOZP vedená k datu inspekční činnosti (vyhodnocení rizik, traumatologický plán, školení zaměstnanců a vedoucích zaměstnanců, revize drobných elektrospotřebičů, revize tělovýchovného zařízení, organizační směrnice vztahující se k BOZP, zápisy o úrazu, kniha úrazů).

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Nováková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Nováková, v. r.

Mgr. Dana Lochschmidtová, školní inspektorka

Mgr. Dana Lochschmidtová, v. r.

Mgr. Jitka Kacálková, školní inspektorka

Mgr. Jitka Kacálková, v. r.

Mgr. Olga Ševčíková, školní inspektorka

Mgr. Olga Ševčíková, v. r.

Mgr. Marie Vrátníková, školní inspektorka

Mgr. Marie Vrátníková, v. r.

Ing. Eva Lorencová, kontrolní pracovnice

Ing. Eva Lorencová, v. r.

Mgr. Martina Fenclová, školní inspektorka

Mgr. Martina Fenclová, v. r.

V Karlových Varech 29. března 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bohumil Jecha, ředitel školy

Mgr. Bohumil Jecha, v. r.

V Chebu 2. dubna 2019