



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1016/21-P

Název	Základní škola a mateřská škola Plzeň - Božkov, Vřesinská 17, příspěvková organizace
Sídlo	Vřesinská 17, 326 00 Plzeň - Božkov
E-mail	styblovaha@zsbozkov.plzen-edu.cz
IČ	70879214
Identifikátor	600069605
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr., Bc. Hana Stýblová
Zřizovatel	Statutární město Plzeň
Místo inspekční činnosti	Vřesinská 17, 326 00 Plzeň - Božkov
Termín inspekční činnosti	14. 12. 2021; 6. 6. 2022 – 7. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou a mateřskou školou Plzeň - Božkov podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „subjekt“ nebo „škola“) vykonává, činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti se ve dvou třídách mateřské školy (dále „MŠ“) vzdělávalo 30 dětí. Pro 12 dětí je předškolní vzdělávání povinné, neboť dovršily 5-6 let. Z nich jsou tři děti, kterým byl povolen odklad školní docházky, a třem dětem bylo povoleno individuální vzdělávání.

V základní škole (dále „ZŠ“) se v 5 třídách vzdělává 118 žáků. Škola vykázala 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nich jeden žák se vzdělává za podpory asistenta pedagoga. Ve druhém ročníku je vzděláván mimořádně nadaný žák na matematiku.

Předškolní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Námořníci z Božkova“. Na ŠVP PV navazují třídní vzdělávací programy, které rozpracovávají navržené integrované bloky, a přípravy učitelek, které konkretizují denní vzdělávací činnost. Pro základní vzdělávání je vypracován školní vzdělávací program (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Škola pro všechny“.

Na základní vzdělávání vhodně navazuje činnost školní družiny (dále „ŠD“). K pravidelné denní docházce bylo ve čtyřech odděleních zapsáno 100 žáků. V návaznosti na ŠVP ZV je zpracován vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, který nese název „Školní družina pro všechny“. Cílem tohoto programu je vést žáky ke smysluplnému využívání volného času a provoz ŠD je nastaven tak, aby vyhovoval žákům i zákonným zástupcům.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má jasně formulovanou vizi a strategii rozvoje školy, která je přehledná, srozumitelná a učitelé ji akceptují, což potvrdilo mimo jiné i anketní šetření České školní inspekce. Sama je lektorkou Národního pedagogického institutu a konzultantkou rozvoje školy v projektu Strategické řízení a plánování ve školách a v územích /SRP/. Do chodu školy se ředitelka snaží zapojit všechny účastníky vzdělávání, a to pomocí vstřícného a partnerského přístupu k podřízeným, nasloucháním jejich potřebám a nápadům.

Během prováděné hospitační činnosti ředitelka systematicky sleduje podstatná kritéria kvality poskytovaného vzdělávání. Zjištění prokazatelně projednává s pedagogy. Další vzdělávání pedagogického sboru je promyšleně plánováno s cílem prohlubovat schopnosti a znalosti v potřebných směrech. V letošním školním roce se celý pedagogický sbor zaměřil na semináře k formativnímu hodnocení žáků, aby učitelé mohli nabyté znalosti uplatňovat při hodnocení.

Vícezdrojové financování umožňuje vytvářet podmínky pro účelnou realizaci vzdělávacích programů. Vedle prostředků státního rozpočtu a příspěvku zřizovatele vylepšují rozpočet školy zrealizované projekty, které napomáhají zkvalitnit výuku v klíčových kompetencích, zdokonalit materiální vybavení školy a umožnit další vzdělávání pedagogů.

Za chod MŠ zodpovídá zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání. Organizuje chod MŠ, zodpovídá za plánování předškolního vzdělávání a za personální vedení učitelek včetně podpory začínajících pedagogů, provádí průběžnou evaluaci a jedná s rodiči dětí. Personální

podmínky jsou výborné, neboť v MŠ pracuje pět kvalifikovaných učitelek. Jeden pracovní úvazek je sdílený, tj. jedna z učitelek pracuje čtyři dny v týdnu a druhá jeden den, který je věnován mimo jiné seznamování dětí s anglickým jazykem.

Plánování vzdělávacích procesů je efektivní a umožňuje naplňování ŠVP PV. Hodnotící systém je strukturován směrem k chodu MŠ, naplňování cílů předškolního vzdělávání a individuálního posunu jednotlivých dětí.

Materiální vybavení MŠ plně dostačuje k realizaci ŠVP PV. Bohatá výbava hraček, didaktických pomůcek, knih, tvořivého materiálu a tělovýchovného náčiní je průběžně obměňována. Pomůcky a hračky jsou podnětné a dětmi oblíbené.

Prostory pro realizování výuky v základní škole jsou optimální. Kmenové učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí nebo dataprojektorem, počítačem, televizí a DVD přehrávačem. Veškeré vybavení je učiteli i žáky často využíváno. Nechybí ani relaxační prostory s kobercem, které bývají využívány při výuce, a to hlavně pro práci ve skupinách.

Dále je pro výuku používána počítačová učebna, tělocvična, která vznikla z kmenové třídy a je vybavena potřebným nářadím pro daný stupeň vzdělávání. K doplnění výuky žákům slouží žákovská knihovna, kde si žáci mohou půjčovat knihy k domácí či školní četbě. Vedle školní budovy je školní hřiště, které slouží všem dětem a žákům školy. Hřiště je vybavené hrací sestavou, pískovištěm, altánem, lavičkami se stoly a stolem pro stolní tenis, dále je zde k dispozici běžecká dráha, doskočiště pro skok do dálky a hřiště na malou kopanou.

MŠ a ŠD využívá ke své činnosti nově zrekonstruovanou školní zahradu. Pro různé výstavy je využíván vestibul školy, kde se žáci schází i při významných událostech a projektech. Vestibul je informačním centrem pro žáky, rodiče a veřejnost.

Součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu dětí a žáků je také snaha o vytvoření vhodných stravovacích návyků ve vlastní školní jídelně.

Výchovně vzdělávací proces zabezpečuje stabilní a vzájemně spolupracující pedagogický sbor, který umožňuje realizaci všech vzdělávacích programů. Minimální ne kvalifikovanost učitelů nijak neovlivňuje úroveň kvalitního vzdělávání školy.

Systém výchovného působení na děti a žáky v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví spočívá především v seznamování všech aktérů vzdělávání s pravidly uvedenými ve školním řádu a dalších interních dokumentech školy. Vstup do budovy školy je zabezpečen personálně i kamerovým systémem.

Je nastaven vstřícný, otevřený a respektující komunikační systém vůči zákonným zástupcům dětí i žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ranní spontánní činnosti v mateřské škole se vyznačovaly plným zaujetím dětí, pestrými hračkami a pomůckami a radostnou náladou. Děti si hrály ve skupinách, vzájemně spolupracovaly a bezkonfliktně si hru organizovaly. Učitelky poskytovaly potřebnou podporu jednotlivcům, projevovaly zájem o dětskou činnost a poskytly dětem dostatek času pro plné herní vyžití. Dílčím nedostatkem byla slabá podpora průběžného pitného režimu.

Řízené činnosti tematicky navazovaly na některé herní činnosti. Zahajovány byly rituálními prosociálními aktivitami, pohybem a motivačním rozhovorem, který vedl k aktivnímu zájmu o další činnost. Tato pozitivní vnitřní motivace byla však narušena tzv. režimovými momenty (hygiena, svačina), což oslabilo všeobecné emoční napětí a posléze přineslo nároky na nové motivování dětí. Následující hlavní společná činnost měla v jednotlivých dnech rozdílnou úroveň. Plánovaná projektová aktivita spojená s vánočním příběhem, kterou v rámci realizovaného projektu vedla externí učitelka, nenaplnila principy činnosti pedagogiky. Místy měla činnost „vládně manipulativní“ charakter a děti nedostaly dostatečný prostor k vlastní aktivitě. Rozdílný přístup využily učitelky při realizaci tématu „Cesta kolem světa“. Zde převládala stimulace emocí, představivosti a tvořivosti. Děti byly vhodně podpořeny v přemýšlení, souvislému vyjadřování a spolupráci. Smysluplně provázaná motivace vedla k hravému a nápaditému prožívání a sdílení vzdělávacích podnětů, přinesla dětem radost a plné uspokojení. Učitelky výborně spolupracovaly, průběžně oceňovaly nápady a výsledky dětí. Po celou dobu panovala dobrá nálada a chuť aktivně se účastnit společné činnosti.

Všechny hospitované hodiny v základní škole probíhaly v pozitivní pracovní atmosféře dobře podporující učení, v podnětném a pěkném prostředí. Promyšlená pestrá výuka s vhodnými formami a metodami by mohla být více a účelně provázána využitím informačních technologií žáky. Na začátku všech hodin pedagogové stanovili vzdělávací cíl, který během vyučovací hodiny průběžně sledovali a hodnotili. Výuka byla u všech pedagogů promyšlená a organizačně dobře připravená, v průběhu hospitovaných hodin učitelé na žáky kladli přiměřené požadavky. Převážná většina žáků o výuku projevovala zájem, vyučovací hodiny pro ně byly přínosné. Využívané formy a metody práce s žáky byly vhodně zvolené a podporovaly splnění stanovených cílů. Pedagogové průběžně sledovali a evaluovali vzdělávací procesy a pokrok žáků a nabízeli žákům aktivity, které posilovaly jejich sebevědomí. Užívali výchovně vzdělávacích strategií, které pomáhaly žákům vytvářet pozitivní vztahy, učit se navzájem, respektovat druhé a přijímat kompromisy. Povzbuzovali je ke splnění zadaných úkolů. Individuální výsledky práce žáků v hodinách průběžně sledovali a hodnotili.

Individuální podpora byla poskytována zejména na základě identifikace aktuálních vzdělávacích potřeb žáků, zaznamenán byl systematický individuální přístup k žákům s potřebou podpory i mimořádně nadanému. Při hospitované hodině matematiky v druhém ročníku byl vzděláván žák s mimořádným matematickým nadáním. Učitelka pro něho měla připravené speciální úkoly rozvíjející jeho logické myšlení a další problémové úlohy. Převážnou část hodiny pracoval samostatně, po té byla jeho práce učitelkou zhodnocena. V některých dnech se tento žák vzdělává v matematice ve vyšším ročníku.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání vycházely z koncepce školy s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Otevřený a respektující přístup vychovatelek ke všem účastníkům vytvářel přátelské sociální prostředí. Vychovatelky ŠD využívaly rozmanité spektrum výchovně vzdělávacích strategií ke splnění vzdělávacích cílů. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání probíhaly frontální a individuální činnosti. Účastníci byli účelně vedeni k osvojování pohybových, hudebních, výtvarných a rukodělných dovedností, prostor byl dán i relaxačním technikám.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Realizované předškolní vzdělávání je průběžně pečlivě hodnoceno po ukončení vzdělávacího bloku i na konci školního roku. Učitelky stanovují adekvátní závěry pro plánování další práce. Účinně monitorovány jsou i výsledky a pokrok jednotlivých dětí. Sledována je školní zralost a v případě nerovnoměrného vývoje určitých oblastí jsou zpracovány a naplňovány plány pedagogické podpory. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a pečuje o logopedickou prevenci.

Sledované výsledky dětí prokázaly naplňování ŠVP PV. Děti dodržovaly pravidla, dokázaly se soustředit na hru i činnost. Měly dobrou slovní zásobu, přemýšlely a dokázaly se souvisle a bez ostychu vyjadřovat. Vzájemně se k sobě slušně chovaly a pomáhaly si. Pokud dostaly příležitost, aktivně a kreativně tvořily, svoji práci dokončily. Projevovaly přiměřené pohybové dovednosti a radost z pohybu.

Tři děti mají povolené individuální vzdělávání, jejich zákonní zástupci jsou v kontaktu se školou. Jejich výsledky jsou pravidelně prověřovány.

Běžná vzdělávací nabídka je v MŠ doplňována četnými akcemi kulturního, sportovního, environmentálního či společenského charakteru. Na mnoha z nich je rozvíjena spolupráce s rodiči dětí a dalšími partnery.

Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků s využitím standardních interních nástrojů (pozorování, písemný a ústní projev, projektové práce). Průběžné výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně hodnoceny a zapisovány do žákovských knížek. Žáci jsou vedeni k vlastnímu hodnocení své práce. Celkové výsledky jsou předkládány a projednávány na pedagogických radách. S výsledky jsou seznamováni zákonní zástupci žáků a zveřejňují se ve výročních zprávách. Během posledních let nebylo využito možnosti srovnávacích testů ani případné zapojení školy do externího testování.

Poskytování poradenských služeb v rámci školního poradenského pracoviště zabezpečují výchovná poradkyně a metodička prevence, které úzce spolupracují s ostatními pedagogy i zákonnými zástupci. Nastavený systém odpovídá potřebám školy a je funkční. Spočívá především ve včasném odhalování vzdělávacích obtíží či problémů v chování žáků, volbě a uplatnění adekvátních postupů včetně následného vyhodnocování jejich účinnosti.

Dle individuálních potřeb žáků organizuje škola doučování, které přispívá k vyrovnání nerovností mezi nimi.

Žáci školy se pravidelně a velmi úspěšně účastní řady soutěží, jako je např. Matematický klokan, matematická soutěž PANGEA pro 4. a 5. ročník, McDonald's Cup a další sportovní a výtvarné soutěže.

V rámci zájmového vzdělávání vychovatelky společně komunikují a připravují společné akce, projekty a spolupráci s místními partnery. Diferencují zájmové vzdělávání ve vazbě na potřeby a výsledky účastníků vzdělávání, resp. složení skupin. Žáci jsou cíleně vedeni k vlastnímu a vzájemnému hodnocení. Výsledky zájmového vzdělávání jsou systematicky sledovány a vyhodnocovány.

Škola dále svým žákům nabízí velké množství mimoškolních aktivit v podobě kroužků: Hra na kytaru, Dramatický kroužek, Zdravé vaření, Výtvarná dílna, Věda nás baví, Zdravé cvičení, Ruční práce, Zumba a Parkour.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti se navýšil počet dětí, a proto byla vytvořena druhá třída v MŠ.
- V důsledku zvýšeného zájmu o ŠD byla navýšena kapacita žáků a počet oddělení se zvýšil na čtyři.
- Došlo k inovaci ŠVP PV a ke zlepšení vedení dokladů ohledně přijímání žáků do ŠD.

Silné stránky

- Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují. Strategie a koncepce jsou v odpovídajících intervalech aktualizovány.
- Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy, systematicky vyhodnocuje stav v oblasti vzdělávání, ale i v řízení školy. Přijímá účinná opatření, která zavádí pro zkvalitňování výuky.
- Ředitelka má plán vlastního manažerského a pedagogického rozvoje, který dlouhodobě realizuje a který má efektivní dopad na kvalitu řízení školy.
- Plánovitá podpora profesního rozvoje pedagogů přispívá ke kvalitě realizovaného vzdělávání. Pedagogové svoji práci pravidelně vyhodnocují, účastní se kurzů a seminářů k doplnění svého vzdělání. Zajímají se o nové trendy a získané poznatky uplatňují v praxi.
- Výuka je promyšleně realizována na základě znalostí a zkušeností žáků s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám.
- Učitelky v mateřské škole dbají na emoční rozvoj dětí, jejich autonomii a sociální dovednosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zpružnit organizaci režimových momentů a výrazněji stimulovat děti v mateřské škole k využívání pitného režimu.
- Sjednotit pedagogický styl v předškolním vzdělávání.
- Více podporovat kritické myšlení u žáků, zařazovat skupinovou práci a pracovat s informačními zdroji.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydána na základě usnesení Zastupitelstva města Plzně 1. února 2018 včetně příloh
2. Potvrzení o pokračování funkce ředitele školy vydané Odborem školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu města Plzně č.j.: MMP/145633/18
3. Osvědčení o absolvování kvalifikačního programu celoživotního vzdělávání čj. ZČU-FPE 646/2008 ze dne 29. února 2008, studium managementu školství ze dne 24. 9. 2003
4. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje č.j.: ŠMS/8144/20 s účinností od 1. 10. 2020 (změna nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřské škole: 30)

5. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje č.j.: PK-ŠMS/8250/21 s účinností od 1. 9. 2021 (změna nejvyššího povoleného počtu žáků v základní škole: 110)
6. Školní řád základní školy platný od 13. 10. 2020, včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a vzdělávání distančním způsobem
7. Školní řád mateřské školy pro rok 2021/2022 platný od 1. 9. 2020
8. Vnitřní řád školní družiny pro rok 2021/2022 platný od 5. 2. 2019
9. Přihlášky žáků do školní družiny platné ve školním roce 2021/2022
10. Strategický plán rozvoje školy na období 2019/2020–2023/2024 platný od 1. 9. 2019
11. Akční plán pro školní rok 2021/2022 platný od 1. 9. 2021
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022
13. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2021/2022
14. Účetní podklady za rok 2021
15. Podklady ke kvalifikaci pedagogů

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Monika Slabyhoudková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Monika Slabyhoudková v. r.

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bartošová v. r.

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní
pracovnice

Mgr. Petra Holopírková v. r.

V Plzni 1. 7. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Hana Stýblová,
ředitelka školy

Mgr. Bc. Hana Stýblová v. r.

V Plzni 4. 7. 2022