



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2538/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-592/24-T

Název	Základní škola Bruntál, Jesenická 10
Sídlo	Jesenická 10, 792 01 Bruntál
E-mail	reditel@1zsbr.cz
IČO	00 852 805
Identifikátor	600 131 793
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Marcela Žáková
Zřizovatel	město Bruntál
Místo inspekční činnosti	Jesenická 1284, Bruntál
Inspekční činnost na místě	2. 12. 2024 – 5. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Bruntál, Jesenická 10 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. V základní škole se vzdělávalo ve 26 třídách 578 žáků, u 126 z nich byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo 15 žáků, 14 žáků mělo odlišný mateřský jazyk. Čtyři žáci navštěvují speciální třídu, zřízenou podle § 16 odst. 9 školského zákona. Přípravnou třídu v době inspekční činnosti navštěvovalo 15 dětí. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání se zaměřením na rozvoj co nejširšího spektra oborů s cílem připravit žáky na životní změny. Školní družina vzdělává v šesti odděleních 180 žáků podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který je funkčně provázán s činností školy. Školní stravování je zajištěno ve vlastní školní jídelně.

Přehledné a obsažné informace o škole jsou dostupné na webových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2012 a prosazuje otevřený styl vedení. Důraz klade na příznivou atmosféru a vzájemnou spolupráci mezi všemi aktéry vzdělávání. Pravidelně se účastní jednání školské rady, spolupracuje se „Spolkem přátel Základní školy Bruntál, Jesenická,“ setkává se se zástupci školního parlamentu k projednávání žakovských námětů a připomínek. Své dlouholeté zkušenosti využívá při určování optimální strategie pro další rozvoj školy. V platné koncepci se zaměřuje na zkvalitňování profesních dovedností pedagogického sboru, inovaci vzdělávacího procesu a materiálního zázemí. Společně s pedagogy vyhodnocuje plnění jednotlivých záměrů a řeší potřebné změny krátkodobých a dlouhodobých cílů. Nastavený systém porad a vnitřní komunikace přispívá k průběžnému monitorování všech součástí školy a efektivnímu sdílení informací o žácích. Hospitační činnost vedení školy je prováděna průběžně, pedagogům je poskytována zpětná vazba na kvalitu výuky. Současné složení pedagogického sboru umožňuje v požadovaném rozsahu naplňovat cíle realizovaných školních vzdělávacích programů. S narůstajícími nároky na poskytování podpůrných opatření pro širší okruh žáků se postupně zvyšuje také počet asistentů pedagoga. Ředitelka školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací aktivity jsou plánovány s ohledem na současné potřeby školy a zohledňují i zájmy vyučujících. Získané poznatky si vyučující předávají na pracovních poradách nebo dle možností při vzájemných hospitacích. Škola vypracovala plán pedagogické podpory pro začínající učitele. Podporu výuky včetně její organizační stránky zajišťují v základní škole metodická sdružení a předmětové komise, které jsou samostatně zřízeny téměř pro všechny vzdělávací oblasti. Velké množství předmětových komisí neumožňuje efektivní transfer informací směrem k vedení školy.

Od poslední inspekční činnosti (únor 2018) se zlepšily podmínky pro výuku. Vedení školy cíleně vyhledává a zapojuje se do mezinárodních projektů, operačních programů s jejíž finanční podporou a podporou zřizovatele, postupně modernizuje a inovuje materiální vybavení, které se pozitivně odráží v procesu zkvalitňování výuky (rekonstrukce učeben informatiky, fyziky, robotiky, multimediální třídy).

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví i požární prevence jsou žáci poučováni a seznamováni s možnými riziky. Vedení školy provádí analýzu úrazovosti, vyhodnocuje bezpečnostní rizika a přijímá opatření ke snižování počtu úrazů, jejichž účinnost však není optimální. Nejčastěji se objevují úrazy v hodinách tělesné výchovy a při pohybových aktivitách.

Ve školní družině působí kvalifikovaní vychovatelé, kteří účelně organizují činnosti v samostatných prostorách, které jsou dobře vybavené pro relaxaci i vzdělávání. Ke svým aktivitám využívají také venkovní sportoviště. Pro bezpečné předávání účastníků vzdělávání zákonným zástupcům je družina vybavena vhodným technickým vybavením.

Školní jídelna přispívá pestrou a nutričně vyváženou stravou k rozvoji optimálních stravovacích návyků žáků. Složení jídelníčku podporuje zdravý životní styl, pravidelně jsou zařazovány pokrmy z luštěnin, zeleniny a ovoce. Žáci mají možnost výběru ze dvou druhů hlavního jídla, dietního stravování nebo stravy s omezením lepku a mléka.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi u většiny přítomných pedagogů, napříč ročníky a vyučovacími předměty.

Vzdělávání v přípravné třídě se vyznačovalo promyšlenou, provázanou a pestrou nabídkou činností. Systematicky byly rozvíjeny klíčové kompetence potřebné pro přechod dětí do základního vzdělávání. Uplatnění metod situačního a prožitkového učení podpořilo jejich motivaci a soustředění, v přirozených souvislostech byla rozvíjena zvědavost, fantazie a radost z poznávání a objevování. Pozitivní sebepojetí a zdravé sebevědomí bylo přiměřeně podporováno průběžnou pochvalou. Děti byly adekvátním způsobem vedeny k hodnocení a sebereflexi.

V hospitované výuce ve třídě základní školy speciální se střídaly společné činnosti žáků, podpůrné terapie a speciálně pedagogická péče. Při vzdělávání převládaly pozitivní vzájemné vztahy mezi vyučujícími a žáky. Učitelé náplň hodin dobře promýšleli, pro pochopení učiva používali řadu názorných pomůcek. Vzhledem k specifickým potřebám žáků byla nejčastěji zařazována individualizovaná výuka. Při vzdělávání byla uplatňována diferenciací rozsahu učiva, které odpovídalo nárokům na žáky různých ročníků zařazených v jedné třídě a jejich vzdělávacím možnostem. Žáci komunikovali převážně pouze s pedagogy, kteří u nich podporovali rozvoj vyjadřovacích schopností kladením otevřených otázek. Učitelé účinně podporovali možnosti žáků lépe a samostatně se orientovat v prostoru a čase prostřednictvím nastaveného strukturovaného režimu. Velmi přínosná byla činnost asistentů pedagoga.

Sledovaná výuka ve většině hodin na obou stupních základní školy vedla k dosažení přiměřeně náročných vzdělávacích cílů, které vycházely z požadovaných výstupů a současně respektovaly úroveň osvojených znalostí žáků. Závěr hodin však měl pouze formální charakter ve formě krátkého shrnutí průběhu hodiny učitelem. Nebyl poskytnut dostatek prostoru pro vyhodnocení stanovených cílů zejména ze strany žáků spojené s jejich sebehodnocením.

Na prvním stupni byly hodiny připravené, činnosti na sebe plynule navazovaly a vedly k efektivnímu využití času. Promyšlená volba zadávaných úloh vyváženým způsobem zahrnovala získávání nových poznatků, procvičování i prohlubování znalostí. Potřebnou názornost zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek a digitálních technologií. Dílčí pokroky podporovalo průběžné slovní hodnocení s důrazem na pochvalu a ocenění momentálního výkonu. Pozornost a aktivitu udržovaly motivační prvky, didaktické hry, různorodé činnosti i včasné zařazování relaxačních chvil. Vyučující vytvářeli žákům dostatek příležitostí se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo bez obav položit dotaz. Jazykové vzdělávání bylo postaveno na kooperativních metodách s důrazem na čtený projev. Ve výuce anglického jazyka si žáci formou didaktických her rozšiřovali slovní zásobu a uplatnili ji v jednoduché konverzaci.

Ve výuce na druhém stupni převažovala frontální komunikace učitelů s třídou, která byla vhodně propojena se samostatnou prací žáků k procvičení a upevnění osvojených znalostí a dovedností. Plnění úkolů při spolupráci ve skupinách nebo dvojicích měla spíše formální charakter. Střídáním činností docházelo k aktivizaci žáků a udržení jejich pozornosti, ojediněle byl průběh hodin jednotvárný. Didaktický proces podporovala digitální technika. Nedostatkem vzdělávání bylo pouze výjimečné zařazování diferenciací výuky podle individuálních schopností žáků, např. formou zadávání úkolů rozdílného rozsahu nebo obtížnosti. Žáci pracovali na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti a nedostávali tak většinou příležitost využít vzdělávací potenciál na základě svých potřeb. Vzdělávací obsah byl žákům prezentován srozumitelně, vhodně byly v průběhu výuky využity názorné pomůcky. V některých předmětech účinně podpořilo propojení učiva s reálnými situacemi a praktickými příklady vnitřní motivaci žáků. Jednotlivé činnosti na sebe vhodně navazovaly a byly optimálně časově rozvržené.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami učitelé respektovali jejich obtíže, poskytovali jim potřebný čas pro plnění úkolů a případně individuální pomoc.

Skladba činností v zájmovém vzdělávání ve školní družině byla promyšlená a optimálně časově vyvážená. Důraz byl kladen na relaxaci žáků po vyučování i účelné využití volného času. Žáci byli vhodně motivováni, měli možnost volit si aktivity podle svých momentálních potřeb a zájmu. Při vzdělávání převládala klidná přátelská atmosféra, vychovatelky poskytovaly žákům dostatek příležitostí k seberealizaci a přihlížely k jejich individuálním možnostem a schopnostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola systematicky využívá řady nástrojů k průběžnému sledování a vyhodnocování dosažených výsledků žáků i jejich celkové připravenosti k navazujícímu vzdělávání. Převažují běžné hodnotící prostředky s využitím různých písemných a ústních forem. Zásadním zdrojem hodnocení je pro většinu učitelů krátké písemné opakování. Ve speciální třídě je uplatňováno slovní hodnocení výsledků práce žáků. Pedagogové vedou pedagogickou diagnostiku, ve které sledují a vyhodnocují pokroky v rozvoji učení žáků. Přehledná a průběžně doplňovaná sběrná portfolia dokreslují průběh vývoje žáků. Způsob práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je účinný.

Poradenské služby škola zajistila prostřednictvím dvou výchovných poradkyň, kariérního poradce, školního metodika prevence, speciálního pedagoga a nově školního psychologa. Žáci tak mají možnost obrátit se na školní psycholožku, která se zabývá vztahovými a osobními problémy žáků. Školní metodik prevence účinně pracuje s třídními kolektivy a žáky se specifickými projevy chování. Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaného dokumentu, následně je realizovaná prostřednictvím cíleně zaměřených akcí (prevence šikany a kyberšikany, rizikového sexuálního chování, sebepoškozování a autoagrese) a účelně doplňujících vzdělávací obsah některých předmětů. Škola pořádá pro žáky 6. ročníku adaptační pobyty, čímž efektivně podporuje sociální kompetence.

Pedagogové pravidelně získávají a vyhodnocují výsledky vzdělávání všech žáků a sledují jejich vzdělávací pokroky. Individuální vzdělávací plány jsou učiteli v pravidelných intervalech konzultovány. Zákonným zástupcům škola poskytuje průběžné informace o výsledcích vzdělávání. Škola vytváří motivační prostředí podporující zájem i nadání jednotlivých žáků.

Ve školním roce 2023/2024 prospělo s vyznamenáním 63 % žáků. Neprospívající žáci byli v jednotkách případů. Neúspěšným žákům pomáhají učitelé v průběhu výuky. Objektivní možnost srovnání vlastních výsledků s celorepublikovými přináší pravidelná účast v externím testování soukromého subjektu, kterého se pravidelně účastní žáci 7. a 9. ročníků v předmětech (český jazyk, matematika, anglický jazyk). Škola s výsledky pracuje a zaměřuje se na čtenářskou gramotnost podpořenou metodou „SFUMATO“ (splývavé čtení).

Škola monitoruje úspěšnost žáků při přijímacím řízení na střední školy, kterého se ve školním roce 2023/2024 účastnilo 70 žáků, 53 % z nich bylo přijato do oborů vzdělávání ukončených maturitní zkouškou.

Ve školním roce 2023/2024 škola evidovala 622 neomluvených hodin u 4 žáků (jeden žák 371 hodin). Vedení školy ve spolupráci s pedagogy výsledky analyzuje a přijímá opatření.

Škola se úspěšně zabývá rozvojem talentu žáků. Jejich nadání podporuje přípravou k mezinárodním jazykovým certifikátům z angličtiny s možností složit tuto zkoušku v prostředí jejich školy. Žáci se úspěšně zapojují do vědomostních, dovednostních, sportovních soutěží, olympiád a jsou opakovanými účastníky krajských, celostátních mezinárodních kol soutěží. Ve školním roce 2023/2024 se stali vítězi celostátní soutěže Čtenář na jevišti. Škola nabízí smysluplné trávení volného času širokou nabídkou pohybových aktivit a tvůrčích kroužků. Aktivně tak rozvíjí nadání a dovednosti ve všech oblastech žáků.

Efektivní spolupráce školy s místními organizacemi a spolky (policie, hasiči, středisko volného času, MAS Hrubý Jeseník, Open House, Knihovna města Bruntálu) podporuje rozvoj kompetencí žáků díky široké vzdělávací nabídce. Vyučující společně s žáky 7. a 9. ročníků organizují pro mateřské školy z širokého okolí pohybové, interaktivní a edukativní programy.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání i aktivnímu trávení volného času. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů je vyhodnocováno na základě zapojení a úspěšnosti žáků v soutěžích či jejich verbálních a praktických výstupů.

Závěry

Vývoj školy

- Škola se zapojila do četných projektových aktivit, zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání.
- Školní poradenské pracoviště bylo rozšířeno o pozici školního psychologa.
- Ve školním roce 2023/2024 byla zřízena přípravná třída.
- Závěry z předchozí inspekční činnosti byly zohledněny v oblasti kvalifikovanosti pedagogického sboru. Přetrvávají nedostatky v oblasti výuky (diferenciace výuky podle individuálních schopností žáků).

Silné stránky

- Aktivní vyhledávání a zapojování do mezinárodních projektů se pozitivně promítá do procesu zkvalitňování výuky. (2.4)

- Spolupráce s vnějšími partnery, organizacemi a spolky účinně podporuje rozvoj zájmů a nadání žáků. (1.5)
- Pestrá nabídka volnočasových aktivit přispívá k aktivnímu trávení volného času žáků, a vede k prevenci negativních jevů. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečné vytvoření prostoru v závěru hodin pro vyhodnocování cílů a sebehodnocení ze strany žáků podporující podíl žáka na vlastním procesu učení. (4.2)
- Výuka není diferencovaná podle potřeb a vzdělávacích možností jednotlivých žáků formou zadávání úkolů rozdílného rozsahu nebo obtížnosti. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat do výuky diferencované úlohy podle individuálních schopností žáků. Umožnit žákům samostatně volit mezi úkoly různé náročnosti.
- Zaměřit pozornost na stanovení konkrétních výukových cílů tak, aby jednoznačně vyjadřovaly to, co by měl žák po skončení vyučovací hodiny umět, vytvářet prostor pro jejich vyhodnocení. Nastavit pro sebereflexi žáků hodnotící kritéria.
- Optimalizovat počet předmětových komisí spojením do větších celků (cizí jazyky, přírodní, humanitní vědy apod.).
- Věnovat zvýšenou pozornost prevenci úrazovosti žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy pro základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2024/2025
2. Třídní knihy základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
3. Matrika základní školy vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
4. Koncepce rozvoje školy na období od roku 2021 do 2025
5. Strategický plán rozvoje školy 2022–2026
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2024/2025
7. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
8. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
9. Zápisy metodického sdružení na prvním stupni a předmětových komisí základní školy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
10. Výroční zpráva o činnosti školy 2023/2024
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
12. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2024/2025
13. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
14. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Pokorný, MBA, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lukáš Kubiena, školní inspektor

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní inspektorka

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

23. 12. 2024