



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-974/22-P

Název	Mateřská škola Kladruby, okres Tachov, příspěvková organizace
Sídlo	Husova 297, 349 61 Kladruby
E-mail	<u>reditelka.ms@kladruby.cz</u>
IČO	60611642
Identifikátor	600073394
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Pavčina Tvrzová
Zřizovatel	Město Kladruby
Místo inspekční činnosti	Husova 297, 349 61 Kladruby
Termín inspekční činnosti	20. 10. 2022 – 21. 10. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Trojtřídní mateřská škola Kladruby (dále „škola“) je umístěna v budově pavilonového typu v klidné lokalitě centra obce. Školní zahrada je účelně vybavena dětskými herními prvky

a nově také bezpečným pryžovým povrchem pro rozvoj pohybových a relaxačních aktivit dětí.

Ke dni inspekční činnosti vzdělávala mateřská škola 66 dětí ve třech věkově smíšených třídách. Z tohoto počtu se 26 dětí zúčastňuje povinného předškolního vzdělávání, čtyři mají povolený odklad povinné školní docházky. Škola eviduje jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání je poskytováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s názvem „Duhový svět“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má reálnou koncepci rozvoje a vize směřování, které odpovídají konkrétním podmínkám a jsou postupně uskutečňovány. Koncepční cíle jsou srozumitelně formulované, dokládají jasnou představu o dalším směřování školy. ŠVP je kvalitním podkladem pro tvorbu třídních vzdělávacích programů, ve kterých jsou podrobně rozpracovány jednotlivé integrované bloky. Tento program je zaměřený na rozvoj osobnosti dítěte na základě přirozeného učení a vytváření pozitivních postojů ke světu, životu, přírodě i místu, kde děti žijí. Součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu je snaha o vytvoření vhodných stravovacích návyků nabídkou pestré stravy ve vlastní školní jídelně.

Ředitelka mateřské školy byla do funkce jmenovaná v roce 2019. Po nástupu se dobře zorientovala v dané problematice. Důraz klade na vzájemnou komunikaci a práci v týmu. Vzdělávání ve škole zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor včetně asistentek pedagoga. Ve škole panuje vstřícná pracovní atmosféra. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je přizpůsoben jak zaměření školy, tak i požadavkům pedagogů. V posledním období bylo zaměřeno na osobnostně sociální rozvoj a práci s portfolii dětí. Předávání informací ze vzdělávacích akcí je pravidelně uskutečňováno. Veškerá dokumentace školy je promyšleně zpracovaná, srozumitelná pro všechny aktéry vzdělávání a je pravidelně aktualizovaná. Proces řízení je funkční, ředitelka sleduje a vyhodnocuje práci školy. Systém vedení odpovídá velikosti a podmínkám školy.

V souladu s koncepcí rozvoje je v mateřské škole postupně promyšleně obnovováno materiálního zázemí. Hračky a učební pomůcky pro děti jsou průběžně doplňovány tak, aby odpovídaly věkovým a bezpečnostním požadavkům a jsou volně dostupné. Vybavení tříd respektuje věková specifika dětí a skladbu heterogenních tříd. Děti se mohou podílet na úpravě třídy, šatny i ostatních místností. Vkusné dětské výtvarné práce dotvářejí prostředí školy. Vícezdrojovým financováním a aktivním zapojením vedení školy do získávání dalších prostředků z různých projektů a grantů se daří kvalitně naplňovat ŠVP a rozšiřovat vzdělávací nabídku mimo jiné přítomností školního asistenta.

Pravidla bezpečného chování jsou definována v interních dokumentech školy a všichni zúčastnění jsou s nimi pravidelně seznamováni. V průběhu inspekční činnosti byla budova mateřské školy a venkovní areál zabezpečeny proti přichodu neoprávněných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Čas pro spontánní herní aktivity byl většinou efektivně využit, děti měly možnost hru rozehrát i dokončit. Na velmi dobré úrovni byly materiální podmínky vzdělávání. Množství

rozmanitých pomůcek, hraček i netradiční materiály byly využívány k individualizované práci s dětmi na základě jejich potřeb i mentální úrovně. Předškolní vzdělávání probíhalo formou individuálních, skupinových i frontálních činností. Individuální činnosti smysluplně tematicky prolínaly s činnostmi řízenými a navazovaly na předchozí znalosti. Vstřícná komunikace všech pedagogů dávala prostor pro podporu přirozených reakcí dětí a vhodné přizpůsobení vzdělávací nabídky podle zájmu a situace. V jedné ze tříd byly řízené činnosti příliš dlouhé a zaměřené více na vědomostní cíle. V dalších V jedné ze tříd byly řízené činnosti příliš dlouhé a zaměřené více na vědomostní cíle. V dalších třídách děti průběžně pozitivně motivovalo propojení s pohybem, známými říkadly a písněmi. Pedagogové využívali zkušeností dětí při činnostech zaměřených na orientaci, pohyb v prostoru a uvědomování si vlastního těla. Dbali na dodržování nastavených třídních pravidel i pravidel komunikace, což přispívalo k soustředěnosti. Ve vzdělávání bylo pedagogy upřednostňováno smyslové vnímání, aktivity probíhaly na základě vlastních činností a prožitků dětí. Učitelky většinou zohledňovaly pracovní tempo jednotlivých dětí a uplatňovaly k nim individuální přístup. Nároky byly odstupňovány dle jejich mentálního věku a schopností. Činnosti probíhaly ve vstřícné a klidné atmosféře. Při stravování byly vedeny k sebeobsluze, kultuře stolování a vytváření správných stravovacích návyků. Přehledně vedené záznamy v třídních knihách dokazovaly naplňování cílů ŠVP. Pro poskytování zpětné vazby a vlastní vyjádření dětí byl však poskytován pouze menší prostor, po činnostech proběhlo pouze krátké slovní zhodnocení. Individualizace vzdělávání byla uplatňována při ranních aktivitách i pobytu venku. Spontánní a řízené činnosti byly vyvážené a vzájemně provázané.

Naplňování cílů bylo podpořeno aktivitami při pobytu venku, které tematicky navazovaly na dopolední program. Děti měly možnost pozorovat blízké okolí a orientovat se v něm. Exkurze v Regionálním muzeu Kladruby vhodně doplnila dopolední aktivity. Časový prostor byl využit pro možnost diskuse a odpovědi na otázky, což napomáhalo k rozvoji řečových schopností a pozitivního vztahu k místu, kde děti žijí. Bezpečnost dětí byla zajištěna.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při inspekčních hospitacích děti prokázaly postupné osvojování elementárních poznatků, schopností a dovedností. Dokázaly se soustředit na zvolenou činnost a dokončit ji. Zvládaly zrakově rozlišovat, třídit a přiřazovat na základě různě nastavených kritérií. Využito bylo skupinové práce s diferencovanou náročností. Starší děti dokázaly samostatně pracovat dle pokynu, vzájemně o problému komunikovat a domlouvat se na jeho řešení. Uměly si zapamatovat informace a splnit úkoly. Aktivity byly srozumitelné a přiměřeně náročné. Poměrně málo často však bylo zařazováno formativní hodnocení a sebehodnocení dětí. Děti měly utvořeny kamarádké vztahy, přirozeně vzájemně komunikovaly a respektovaly se. Ke zlepšování vzdělávacího klimatu vedlo také to, že ve skupině spolupracovaly a vycházely si vstříc, což přispívalo k posílení jejich další motivace pro vzdělávání. Realizované aktivity rozvíjely u dětí předmatematické, environmentální, tělovýchovné a sociální dovednosti. Denní režim byl v souladu s přirozenými biorytmy dětí. Principy prožitého učení byly naplňovány díky využití přímých zkušeností i zážitků. Individuální písemné hodnocení vývoje dětí je vedeno a je podkladem pro plánování. Doplňují je dětská portfolia, která jsou volně přístupná.

Inspekční hospitace prokázaly, že nastavené metody a formy práce byly uplatňovány a vedly k naplňování ŠVP. Zdravý životní styl je podporován pravidelným pobytem venku, zařazováním různých pohybových aktivit a dodržováním denního režimu. Ve vzdělávání

bylo efektivně využíváno nových poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů, do kterého se mateřská škola aktivně zapojila (například z Centra kolegiální podpory, vzdělávání společnosti Alkion centrum a spolupráce s Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích). Bohatá spolupráce s vnějšími partnery vhodně doplňuje vzdělávací nabídku. Pro naplnění očekávaných výstupů škola realizuje bohatou spolupráci s místními subjekty (například s Regionálním muzeem Kladruby a dalšími). Aktivně se účastní společenského života v obci, zčásti také v součinnosti se zřizovatelem. Spolupráce se Základní školou Kladruby napomáhá při přechodu dětí do dalšího stupně vzdělávání. Mateřská škola doplňuje vzdělávací nabídku o další školní a mimoškolní aktivity, exkurze i divadelní představení. Škola je otevřená neformální spolupráci a komunikaci s rodinami dětí a pořádá pro ně společné akce, které jsou dostupné pro všechny děti.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k personální obměně ve funkci ředitelky mateřské školy.
- Od minulé inspekce se zlepšily materiální podmínky ve škole a také zahrada mateřské školy byla částečně upravena, nově vybavena herními prvky a pryžovým povrchem pro podporu pohybového rozvoje dětí.

Silné stránky

- Jasně formulovaná vize školy se zaměřením na součinnost s životem malé obce, naplňování této koncepce se odráží i v dalších činnostech školy, spolupráci s rodiči, zřizovatelem a subjekty v obci.
- Vedení školy řídí pedagogické procesy se zaměřením na efektivní evaluaci výchovně-vzdělávacího procesu a naplňování cílů školy s využíváním zkušeností z dalšího vzdělávání pedagogů
- Dostatečný prostor pro individualizaci vzdělávání a směřování vzdělávací nabídky k cílům s využitím účinných metod a forem práce.
- Cíle vzdělávání vychází z charakteristiky integrovaného bloku a jsou námětově propojené. Promyšlené plánování i realizace aktivit na základě podrobně zpracovaných plánů .

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vlastní hodnocení a sebehodnocení dětí nebylo vždy dostatečně uplatňováno, tak aby plně uspokojovalo potřeby všech dětí, zpětná vazba a formativní hodnocení činností probíhalo pouze částečně.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy.

- Zaměřit se na častější zařazování sebehodnocení a vlastního hodnocení dětí ve výchovně-vzdělávacím procesu a větší uplatňování formativního hodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád Mateřské školy Kladruby, příspěvková organizace, účinný od 1.9.2022
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠ Kladruby, platný od 1. 9. 2021
3. Zřizovací listina Mateřské školy Kladruby, vydána na základě usnesení Zastupitelstva obce Kladruby ke dni 1. 1. 2003, č.j.: 1655/02
4. Jmenování do funkce ředitele mateřské školy Kladruby, okres Tachov, s účinností od 1. 8. 2019
5. Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení vydané NPI Plzeň dne 21.9.2021
6. Školní matrika (žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte, evidenční list, rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky)
7. Třídní vzdělávací programy
8. Třídní knihy
9. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí
10. Záznamy hospitační činnosti
11. Záznamy z pedagogické rady
12. Plán a přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
13. Vlastní hodnocení školního roku 2021/2022 v mateřské škole
14. Podklady ke kvalifikaci pedagogů
15. Účetní podklady za rok 2021
16. Dokumentace ke školnímu stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.