



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-409/18-H

Název	Lesní mateřská škola Na Větvi
Sídlo	Hlavní 210/57, Nový Hradec Králové, 500 08 Hradec Králové
E-mail	lmsnavetvi@seznam.cz
IČ	05 977 738
Identifikátor	691 010 234
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Zuzana Koreňová
Zřizovatel	Mgr. Zuzana Koreňová, Petra Žáková, Pavla Páleníková, BIZ holding s.r.o.
Místa inspekční činnosti	Hradec Králové – katastrální území Kluky (pozemky s parcelními čísly 443/6, 418/10, 418/11 a 418/13)
Termín inspekční činnosti	2. – 4. 5. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Lesní mateřská škola Na Větvi (dále škola) byla založena k 1. 9. 2017. Škola vykonává činnost mateřské školy s provozem od 8.00 do 15.00 hodin. Vzdělávací proces probíhá v přírodním prostředí v těsné blízkosti novohradeckých lesů. Vnitřní zázemí školy tvoří dvě maringotky. K datu inspekční činnosti bylo k celodenní docházce zapsáno 16 dětí, devět dětí se vzdělávalo formou individuálního vzdělávání. Z celkového počtu 25 dětí bylo 11 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a jedno dítě mladší věku tří let. Celodenní stravování je zajištěno v součinnosti s Mateřskou školou Klíček, Hradec Králové. Výdej oběda probíhá v nedaleké restauraci Na Biřičce, která škole poskytla potřebné zázemí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání dětí probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Začít spolu v přírodě“ (dále ŠVP), jehož edukační záměr vychází z filosofie lesní pedagogiky a vzdělávacího programu Začít spolu. Uvedený dokument podává ucelený aktuální obraz o škole, je dobrým východiskem pro realizaci cílů předškolního vzdělávání. Pedagogický tým tvoří tři učitelky, včetně ředitelky školy. Jedna z učitelek nespĺňuje podmínky odborné způsobilosti. Ředitelka školy během inspekční činnosti doložila, že na její místo přijala pracovníka s příslušnou kvalifikací.

Vzdělávání učitelek směřovalo zejména k prohloubení odborných dovedností. Zúčastnily se kurzů a seminářů, které souvisí se zaměřením a potřebami školy. Ředitelka školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj. Účastní se vzdělávacích akcí zaměřených na legislativu, komunikaci, absolvovala vzdělávání ředitelů škol a školských zařízení. Získané vědomosti pracovníků jsou cíleně uplatňovány při pedagogické práci.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Zpracovala Strategický plán rozvoje školy, ve kterém nastavila reálné kroky směřující k dosažení svých koncepčních záměrů. Dlouhodobé i střednědobé cíle korespondují se zásadami předškolního vzdělávání. O zodpovědném přístupu ředitelky školy svědčí i pečlivě vedená dokumentace školy, jež je plně v souladu s příslušnými právními předpisy. Jedním z nástrojů vedení školy jsou jednání pedagogické rady, která probíhají v měsíčních intervalech. Ze záznamů vyplývá, že jsou zde projednávány jak organizační záležitosti, tak otázky týkající se výchovně vzdělávací činnosti školy. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy je cíleně zaměřena na zkvalitnění vzdělávání dětí.

Vedení školy dbá o zlepšování materiálních podmínek školy. V jejím zázemí je dětem k dispozici dostatečné množství didaktických pomůcek (např. lupy, mikroskop, dalekohled), knih a encyklopedií, výtvarného materiálu a pracovního nářadí. Vybavení školy umožňuje cílený rozvoj předmatematické, předčtenářské i přírodovědné gramotnosti dětí, rozvoj jemné motoriky ruky. Jedna z maringotek je využívána převážně jako odpočinková zóna. Je v ní umístěna kompostovací toaleta pro děti, barel s pitnou vodou s výpustí na mytí rukou, mýdlo a další hygienické potřeby. Venkovní prostory školy plně vyhovují potřebám dětí, umožňují realizaci skupinových i individuálních činností. Jsou zde rozmístěna různá centra aktivit pro řízené i spontánní činnosti dětí (ateliér, hudebna, dílna, prostor pro divadlo, hru s pískem i vodou, pěstitelské centrum). Prostorové a materiální vybavení školy poskytuje dětem velmi dobré předpoklady pro zvyšování fyzické zdatnosti a rozvoj jejich pohybových schopností a dovedností.

Podpoře zdravého vývoje dětí se škola věnuje i v rámci stravování. Pravidelně jim zajišťuje kvalitní stravu s dostatkem ovoce a zeleniny. Dopolední přesnídávku a odpolední svačinku jim podává ve venkovních prostorách školy. Výdej obědů je zajištěn v nedalekém

stravovacím zařízením, kam děti každodenně docházejí. Podmínky pro stravování však nebyly optimální, neboť hygienické zázemí restaurace nebylo v době inspekční činnosti uzpůsobeno dětem předškolního věku. Ředitelka školy neprodleně přijala opatření, kdy v součinnosti s provozovatelem zařízení zajistila samostatnou toaletu a hygienické potřeby. Učitelky v rámci celoročního pobytu venku děti důsledně seznamují se zásadami bezpečného chování a ochrany zdraví v přírodě.

K nejvýznamnějším partnerům školy patří zákonní zástupci dětí, kteří se aktivní formou podílejí na jejím chodu. Učitelky rodičům v případě potřeby poskytují poradenskou pomoc, společně organizují různé akce (např. čtyřikrát ročně pořádané oslavy slunovratu a rovnodennosti). O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou pravidelně informováni, jejich vzájemná komunikace s učitelkami je založena na osobním kontaktu. Vytvořená forma spolupráce vede k pozitivnímu prohlubování vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání. Škola dále cíleně rozvíjí kontakty s místními i regionálními organizacemi a institucemi zabývajícími se ekologií, kulturou, sportem, školstvím, bezpečností, apod.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během sledované výuky se do vzdělávání účinně promítaly záměry, které si škola stanovila ve svém ŠVP. Propojení koncepce lesní pedagogiky a vzdělávacího programu Začít spolu se příznivě odráželo v systematickém plánování vzdělávací nabídky, práci se všemi vzdělávacími oblastmi, očekávanými výstupy i klíčovými kompetencemi.

Vzdělávací proces probíhal v příjemné atmosféře, pedagogický styl vyučujících se vyznačoval podporou, vstřícností a respektem k přáním a odlišnostem jednotlivých dětí. Spontánní činnosti si děti volily podle svého zájmu, využívaly zejména nabídku přírodního prostředí školy uspořádanou do stálých center aktivit. Prostřednictvím těchto činností se děti seznamovaly s vlastnostmi různých materiálů a rozvíjely zručnost při manipulaci s nimi, nabývaly znalosti a dovednosti potřebné k péči o rostliny aj. Získávaly zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů, kooperativních a komunikačních dovedností. Provázání spontánních aktivit s nabídkou vzdělávacích činností přispívalo k integritě vzdělávacího procesu a rovnoměrnému směřování ke všem klíčovým kompetencím.

Vzdělávací nabídka, cíleně připravená v centrech aktivit, navazovala na dříve získané znalosti a dovednosti dětí, byla námětově i logicky provázaná. Učitelky zcela respektovaly svobodnou volbu dětí a ponechávaly jim dostatek času pro dokončení či opakování individuálně zvolených činností. Uplatňovaly efektivní metody postavené na činnostním učení, samostatnosti a vnitřní motivaci dětí. Využívaly pestrý výběr vhodně zvolených didaktických pomůcek. Podporovaly rozvoj předmatematických a grafomotorických dovedností dětí, ponechávaly jim prostor pro řešení problémových situací a následné vlastní vyvozování závěrů. Základní předčtenářské dovednosti si děti rozšiřovaly při práci s knihami a písmeny. Učitelky nenásilnou formou posilovaly dětskou zvědavost a radost z objevování. Podporovaly sluchové i zrakové vnímání, vedly je k samostatnému mluvnímu projevu. Během vzdělávání pravidelně zařazovaly též frontální formy práce (ranní kruh, hodnotící kruh), které směřovaly k získávání a procvičení nových poznatků, posílení sociálních vazeb mezi dětmi, vyjádření jejich názoru, sebehodnocení aj. Délka těchto aktivit nebyla vždy přizpůsobena individuálním potřebám dětí. Činnosti se nedařilo vzhledem k jejich věkovému složení a rozdílné délce soustředění zcela efektivně využít.

Pobyt dětí ve škole a jejím blízkém i vzdálenějším okolí nenásilnou formou napomáhal k přirozenému pozorování přírodních procesů, získávání informací o světě rostlin i živočichů. Učitelky podporovaly děti v ochraně přírody, rozvíjely u nich základní návyky

při nakládání s odpady, vedly je k jejich třídění, kompostování či šetření s vodou. Celodenní pobyt v přírodě dětem skýtal též dostatek příležitostí k rozvoji pohybových dovedností. Děti měly řadu možností k přirozené chůzi či běhu v nerovném terénu, při každodenních delších vycházkách posilovaly svou fyzickou zdatnost. Ta je dále cíleně podporována zařazováním specifických sportovních činností, jako je plavání, bruslení či lyžování. Při všech aktivitách během dne učitelky důsledně vedly děti k dodržování společně vytvořených pravidel chování.

Přechody mezi činnostmi probíhaly zpravidla zcela nenásilně. Vyučující zohledňovaly individuální potřeby dětí též v době odpoledního odpočinku. Plynulost dopoledního vzdělávacího bloku i odpoledních aktivit byla příznivě ovlivněna průběžně podávanou přesnídávkou a svačinou. Děti si samy volily místo i způsob konzumace stravy ve venkovních prostorách školy. Méně důsledně však byly učitelkami vedeny k získávání kulturních a společenských návyků a dovedností při stolování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola hodnotí úspěšnost a efektivitu vzdělávání v souladu se ŠVP. Kromě skupinového hodnocení na úrovni třídy učitelky cíleně sledují a vyhodnocují individuální rozvoj každého dítěte. Podrobné záznamy o jejich pokrocích doplňují portfoliem, ve kterém je zařazena diagnostická kresba lidské postavy. Součástí je i složka výtvarných prací dětí a pracovní listy vypovídající o dosažené úrovni znalostí či dovedností v dané oblasti vzdělávání. Získané poznatky učitelky programově uplatňují při vhodném osobním přístupu k dětem a při přípravě individualizované vzdělávací nabídky.

Cílená aktivizace dětí měla pozitivní dopad na úroveň výsledků vzdělávání. Děti přiměřeně svému věku i individuálním možnostem sdělovaly své zážitky, zkušenosti, spontánně vyjadřovaly svá přání. Neostýchaly se vyjádřit vlastní názor, byly schopny uvažovat logicky. Z vyjadřování starších dětí byla patrná bohatá slovní zásoba. Svými reakcemi prokazovaly elementární poznatky o světě a přírodě, velmi dobře se orientovaly v časově prostorových vztazích, úspěšně pracovaly se znaky či symboly. Při činnostech byly většinou samostatné, vycházely z předchozích zkušeností, iniciativně hledaly různé možnosti řešení. Učitelkám i ostatním dětem kladly zajímavé a přemýšlivé dotazy. Z jejich projevů byla patrná schopnost soustředit se na delší dobu, udržet si pozornost. Na vysoké úrovni byly sociální dovednosti dětí, k čemuž napomáhaly přirozené stimuly věkově smíšené skupiny. Po celý den se k sobě chovaly přátelsky, dokázaly se vzájemně domluvit na společném postupu při činnostech, pomáhaly si napříč věkovým skupinám. V průběhu dne se děti bezpečně pohybovaly v prostředí školy. S ohledem na svoje možnosti zvládaly základní pohybové dovednosti, obratnost při překonávání přírodních překážek. Na odpovídající úrovni byly i manipulační schopnosti dětí.

Dosahované výsledky vzdělávání škola prezentuje na svých webových stránkách a nástěnném panelu před maringotkami. Vlastní zázemí školy zdobí výkresy a fotodokumentace z realizovaných akcí.

Závěry

Silné stránky

- Systematické plánování a vyhodnocování vzdělávací nabídky, která smysluplně propojuje záměry lesní pedagogiky a programu Začít spolu.

- Přirozená podpora přírodovědné gramotnosti dětí a jejich ekologického smýšlení.
- Vysoká úroveň sociální gramotnosti dětí se zaměřením na cílenou podporu jejich vlastního rozhodování, sebepojetí a sebevědomí jednotlivců.
- Programově nastavená spolupráce se zákonnými zástupci dětí a dalšími partnery vedoucí ke zkvalitňování činnosti školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Frontálně řízené aktivity nejsou vždy přizpůsobeny individuálním potřebám jednotlivých dětí.
- Nižší důraz na rozvoj společenských a kulturních návyků i dovedností dětí při stravování.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V maximálně možné míře podporovat základní společenské a kulturní návyky i samostatnost dětí v rámci školního stravování.
- Přizpůsobit délku frontálně řízených aktivit aktuálním potřebám jednotlivých dětí.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovatelská smlouva školské právnické osoby ze dne 12. 12. 2016, vydaná s účinností od 12. 12. 2016
2. Rozhodnutí KÚ Královéhradeckého kraje, čj. KUKHK – 41283/SM/2016-5, o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2018, ze dne 10. 2. 2017
3. Rozhodnutí MŠMT, čj. MSMT – 72357/2017-3, o zápisu do rejstříku školských právnických osob ke dni 1. 9. 2017, ze dne 31. 3. 2017
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. 4. 2018
5. Jmenovací dekret na funkci ředitelky školy vydaný s účinností od 1. září 2017, ze dne 13. prosince 2016
6. Doklady o dosaženém vzdělání zaměstnanců školy působících ve škole v době inspekce a osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí vedené ve školním roce 2017/2018
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Začít spolu v přírodě“ platný ve školním roce 2017/2018
8. Školní řád mateřské školy platný pro školní rok 2017/2018
9. Organizační řád ze dne 23. 8. 2017

10. Strategický plán rozvoje Lesní mateřské školy Na Větvi pro období 2017-2020
11. Rozvrh přímé pedagogické činnosti – školní rok 2017/2018
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2017/2018
13. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní rok 2017/2018
14. Hodnoticí dokumentace školy – školní rok 2017/2018
15. Školní matrika – školní rok 2017/2018
16. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy a portfolia dětí) – školní rok 2017/2018
17. Přehled docházky dětí za školní rok 2017/2018 do data kontroly
18. Třídní kniha vedená ve školním roce 2017/2018
19. Doklady o přijímání dětí, o průběhu vzdělávání a jeho ukončování – školní rok 2017/2018
20. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí – školní rok 2017/2018 (včetně knihy úrazů vedené ve školním roce 2017/2018)
21. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy – školní rok 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Lenka Koutníková, školní inspektorka

Lenka Koutníková v. r.

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Ivana Bečková v. r.

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka

Radomíra Bartošová v. r.

Bc. Stanislava Krčková, kontrolní pracovnice

Stanislava Krčková v. r.

Bc. Ilona Oškrobaná, kontrolní pracovnice

Ilona Oškrobaná v. r.

V Hradci Králové 30. 5. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Zuzana Koreňová, ředitelka školy

Zuzana Koreňová v. r.

V Hradci Králové 1. 6. 2018