



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-822/23-B

Název	Dětský domov Hodonín u Kunštátu, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 48, 679 71 Hodonín
E-mail	kancelar@ddhodoninukunstatu.cz
IČO	62077457
Identifikátor	600030059
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Peiger
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	č.p. 48, Hodonín
Inspekční činnost na místě	11. 4. 2023 – 13. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro dětský domov podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Dětský domov Hodonín u Kunštátu, příspěvková organizace (dále „domov, zařízení“), s nejvyšším povoleným počtem 24 dětí, vykonává činnost dětského domova a školní jídelny (dále „jídelna“). V době inspekční činnosti bylo ve třech rodinných skupinách umístěno 18 dětí ve věku 3 až 18 let, kterým byla soudem nařízena ústavní výchova. Dvě zletilé nezaopatřené osoby byly v péči zařízení na základě dohody o setrvání v dětském domově do ukončení přípravy na budoucí povolání. Jedno dítě navštěvovalo mateřskou školu v sousední obci, povinnou školní docházku ve dvou základních školách v okolí plnilo 13 dětí a šest dětí se vzdělávalo na střední nebo vyšší odborné škole.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry ředitele domova (dále „ředitel“), který byl na vedoucí pracovní místo jmenován v srpnu 2021, vychází z jeho dlouholeté praxe a zkušeností s ústavní výchovou. Jeho záměry jsou dobře promyšlené s cílem maximálního rozvoje zařízení. Úspěšně se daří vytvářet dětem zázemí a postupně hledat možnosti jejich návratu do původních rodin, zlepšovat materiální podmínky zařízení a prostřednictvím účelné spolupráce získávat finanční zdroje pro rozvoj domova. V některých oblastech ale nestanovil vhodné strategie a cíle se tak dosud naplnit nepodařilo. Např. nebyla realizována plánovaná evaluace ke zjištění naplňování cílů a kvality poskytované péče. Veškeré záměry jsou kromě koncepce formulovány v ročním plánu činnosti a ve školním vzdělávacím programu. Tyto záměry a cíle však nebyly v dostatečné míře propojeny a promítnuty do týdenních programů výchovně vzdělávací činnosti a následně do každodenních činností rodinných skupin a jednotlivých dětí. Tím byl jejich výchovný dopad do jisté míry omezen.

Řídící pravomoci ředitel částečně převedl na svého zástupce – vedoucího vychovatele. Při hospitační a kontrolní činnosti, která byla prováděna pravidelně, se zaměřovali více na provozní a organizační oblasti, avšak na oblast plnění výchovně-vzdělávacích cílů méně. Vychovatelé tak nedostávali potřebnou zpětnou vazbu a metodickou podporu, která by sloužila ke zvyšování kvality poskytované výchovy a vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků orientované na oblast výchovy a práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami realizováno nebylo, přestože těchto dětí v domově přibývá. Problematice aplikované speciální pedagogiky byla v uplynulém období věnována jen malá pozornost a v přístupu některých vychovatelů to bylo patrné. V rámci dalšího vzdělávání byla přínosná zejména témata z oblasti prevence patologických jevů.

Komunikace mezi jednotlivými pedagogickými pracovníky domova probíhá osobně během každodenních činností, na jednáních pedagogické rady, ale především formou písemných záznamů v elektronickém informačním systému, které zařízení začalo používat. Systém předávání a sdílení informací o dětech i provozu domova je však nastaven nevhodně. Vzhledem k intervalu osobních setkávání všech vychovatelů a zejména vychovatelů jedné rodinné skupiny jednou za čtvrtletí, je konstruktivní komunikace a potřebné sdílení pedagogických přístupů a strategií omezená, nedostatečná.

Aktuálně genderově vyvážený, kvalifikovaný pedagogický sbor, který se od minulé inspekční činnosti významně obměnil, poskytuje dětem potřebný identifikační vzor pro mužskou a ženskou roli. Přispívá k dobrému formování osobnosti a k utváření jejich zdravého sebevědomí a sebepojetí.

Pro zajištění výchovně vzdělávacích činností má zařízení přiměřené materiální i prostorové podmínky. Vedení domova jejich stav soustavně sleduje, vyhodnocuje a realizuje opatření k jejich průběžnému zlepšování. Omezené jsou úložné prostory pro sezónní sportovní

vybavení, chybí vhodná místnost pro konzultace s externím psychologem. Aktuálně připravuje v blízkosti domova novou budovu mj. i pro sportovní a zájmové aktivity dětí. Zázemí rodinných skupin bylo vhodně a vkusně vybavené, celkový dojem působil útulně a odpovídal prostředí běžné domácnosti, což přispívalo k vytváření atmosféry pohody. Děti měly dostatek prostoru k uložení svých osobních věcí i potřebné soukromí. Vybavení některých pokojů však bylo střídme a méně podnětné. Domov se nachází v malé obci, kde není žádná možnost kulturního vyžití nebo zájmových aktivit. Všechny děti musí do okolních škol dojíždět veřejnou dopravou nebo je vozí vychovatelé autem. Pro vyrovnání této nevýhody vychovatelé realizují množství aktivit mimo obec. Vyjíždějí na výlety a akce do okolí, připravují dětem program a tím vhodně saturují jejich potřeby po zájmových a jiných volnočasových aktivitách. Účelně je využívána k domovu patřící rozlehlá zahrada, kde děti tráví volný čas a provozují různé zájmové aktivity.

Celodenní stravu během týdne dětem připravuje domov ve své jídelně. Děti mají možnost obědvat i ve svých kmenových školách, kde dochází k upevňování sociálních vazeb mimo zařízení. Toho využívají zejména ve dnech, kdy mají odpolední vyučování. V rámci přípravy na samostatný život si při víkendovém vaření připravuje stravu každá rodinná skupina sama a získávají tak potřebné praktické dovednosti. Vzhledem k tomu, že v blízkém okolí není obchod s potravinami ani jiným zbožím, mají děti jen omezenou možnost učit se nakupovat suroviny a tím formovat svou finanční gramotnost a další potřebné kompetence.

Bezpečnost v domově je zajištěna formálně prostřednictvím pravidel ve vnitřním řádu, se kterými jsou děti prokazatelně seznamovány, rozumí jim a byly schopny školním inspektorům některá vyjmenovat. Vychovatelé na jejich reálné dodržování dohlíželi, v uplynulém období byl zaznamenán jen minimální počet úrazů. Vztahy mezi dětmi a zaměstnanci se vyznačovaly klidnou komunikací, důvěrou a budováním vzájemné sounáležitosti v pohodové atmosféře. Během inspekční činnosti nebyl zaznamenán žádný závažný konflikt.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Přijetí dítěte do domova a zařazení do rodinné skupiny je z důvodu plynulého přechodu do nového prostředí prováděno citlivě za účasti a spolupráce všech zainteresovaných osob. V adaptační fázi je dětem věnována zvláště citlivá péče a individuální pozornost, aby se mohly přizpůsobit chodu i aktivitám domova. Rodinné skupiny byly tvořeny dětmi různého věku, což odpovídalo skladbě běžných rodin a vytvářelo vhodné prostředí pro komunikaci, spolupráci a vzájemnou pomoc. Sledované činnosti v odpoledních a podvečerních hodinách probíhaly v klidném, vstřícném prostředí. Vychovatelé podporovali samostatnost dětí a prostřednictvím režimových opatření jim poskytovali pocit zázemí a jistoty. Důsledně byly vedené k domácí přípravě na vyučování, úklidu ložnic i společných prostor, k samostatnosti a sebeobsluze, ale také k aktivnímu trávení volného času. Vhodná a potřebná podpora byla poskytována dětem vzhledem k jejich individuálním vzdělávacím potřebám. Úkoly měly možnost vypracovávat samostatně, ale i ve spolupráci s vychovateli. Ti jim poskytovali přiměřenou pomoc a využívali především pozitivní motivační hodnocení k posílení jejich sebedůvěry. Sebehodnocení však bylo zaznamenáno ojedinelé. Dostatečný prostor měly děti k relaxaci a odpočinku po vyučování. Vychovatelé byla podporována spontánnost a organizování si svého volného času, který většinou trávily individuálními aktivitami ve svých pokojích nebo venku, společně nebo na samostatných vycházkách. Projevily tak dostatečnou schopnost a kompetence při volbě volnočasových aktivit. Sledované řízené činnosti byly zaměřené zejména na sportovní a pohybové aktivity. Děti zahajovaly jarní sezónu jízdou na kolech, koloběžkách, inline bruslích a mladší

na odrážedle. Byl zřejmý jejich zájem o pohybové činnosti. Projevovaly přirozenou radost a spokojenost. Vychovatelé je při aktivitách povzbuzovali a posilovali tak vzájemné vztahy a důvěru. K atmosféře pohody a klidu přispíval fakt, že pro veškeré činnosti byl vymezen dostatečný časový prostor.

Týdenní programy byly sestavené v souladu s ročním plánem, odrážely především aktuální potřeby a témata zařízení, v menší míře se do nich promítaly cíle ze školního vzdělávacího programu a cíle z programů rozvoje dětí (dále „PROD“). Ty měly charakter spíše informační, jako výchovný nástroj sloužily jen okrajově. Děti v rozhovorech připustily, že se aktivně na jejich sestavování nepodílejí a ani jeho cílené průběžné hodnocení neprobíhá. Na základě toho byla sledována menší individualizace specifických činností ve vazbě na individuální cíle jednotlivých dětí a vyrovnávání nerovnoměrností v jejich vývoji.

Každodenní komunikace mezi dětmi a vychovateli probíhala přirozeně, neformálně. Při rozhovorech se školními inspektory děti uvedly, že se v domově cítí dobře, že se vychovatelům mohou svěřit se svými problémy a společně nacházet řešení. Nejsou nikterak omezovány v kontaktu s rodinou a blízkými osobami a není jim upíráno právo na soukromí. Potvrdily, že byly seznámeny se svými právy a povinnostmi a během svého pobytu v zařízení se nesetkaly s ponižováním nebo agresí způsobenou jiným dítětem nebo dospělou osobou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky výchovy a vzdělávání v domově i výsledky vzdělávání ve školách, které děti navštěvují, se zařízení důsledně zabývá. Systém a kvalita poskytovaného hodnocení je založena především na individuálním přístupu ke každému dítěti, znalosti jeho stavu, a osobnosti. Hodnocení bylo prováděno převážně slovně a zpravidla mělo pozitivní, motivační podobu. Systém zaznamenávání a hodnocení individuálních pokroků ve vztahu k cílům v PROD nebyl dostatečně funkční a neumožňoval sledovat úroveň individuálních výsledků v osobnostním rozvoji dětí.

Zařízení věnuje velkou pozornost školní přípravě a výsledkům, které pravidelně sleduje prostřednictvím školních informačních systémů. Používání těchto systémů, kdy je nutné mít v jenom počítači účty více žáků a opakovaně mezi nimi přepínat a zobrazovat je, není pro zařízení tohoto typu ideální a pro vychovatele poměrně nepraktické. Ukazatelem kvality péče je zejména to, že se dětem daří za podpory vychovatelů své školní výsledky zlepšovat, po nástupu do domova někteří obnovují pravidelnou školní docházku a chybějící učební návyky. Výchovně vzdělávací činnosti probíhaly ve shodě s cíli sociálního učení s důrazem dokončení základního a středního vzdělání. Problémem je však dobrovolný odchod dětí ze zařízení v 18 letech v situaci, kdy nemají dokončené vzdělání a v některých případech ani to základní. V této situaci se snižuje možnost jeho dokončení na minimum a v těchto případech děti zůstávají zcela bez vzdělání. Takové případy však byly zaznamenány ojediněle. Většinu dětí se studium na středních školách ukončit daří. Zletilým klientům ředitel umožňuje setrvat v domově až do ukončení studia. Během té doby jsou systematicky připravováni na odchod do samostatného života a i poté jim zařízení nabízí pomoc a podporu formou poradenství nebo financí dle potřeby.

Účinná aplikace preventivních aktivit se projevuje při realizaci specifických i nespecifických programů primární prevence. K nejčastěji řešeným problémům patřilo kouření a pozdní příchody z vycházek. Zařízení řešilo také opakované útky skupiny dětí, kdy vzhledem k dojíždění do školy vůbec nedorazily nebo se z ní vracely opožděně a někdy

vůbec. Do domova bylo v uplynulém období umístěno několik dětí se závažnými poruchami chování. Vedení se podařilo některé z nich přemístit do vhodnějších zařízení a zajistit jim tak náležitou speciálně pedagogickou péči vzhledem k jejich individuálním potřebám. Zároveň to bylo efektivní preventivní opatření k zajištění stabilizace vznikajících negativních projevů chování mezi dětmi v domově. K řešení vzniklých problémů pedagogové využívají také opatření ve výchově. Udělování bylo v souladu s pravidly ve vnitřním řádu. Děti potvrdily, že jsou si pravidel vědomy a tato opatření vnímají jako spravedlivá, mající formativní i motivační vliv. Ve sledovaném období byla opatření ve výchově využívána vyváženě. Kromě negativních byly dětem za reprezentaci domova, aktivní přístup a pomoc udělovány i pochvaly včetně věcné odměny. Motivační funkci plnilo i kapesné. Děti kritéria, podle kterých bylo vypláceno, znaly a vyplácené částky potvrdily. Při řešení problematických situací v domově je velmi přínosná spolupráce s externím psychologem, který dle potřeby realizuje vstupní diagnostiku, intervence a pohovory s dětmi. V rámci prevence rizikového chování domov vhodně spolupracuje i s dalšími odbornými institucemi a pracovišti.

Výrazně omezené možnosti organizovaných volnočasových aktivit příslušnými organizacemi a mimořádně špatná dopravní obslužnost obce mají podíl na obtížnější resocializaci a přirozeném začleňování dětí do společnosti.

V domově funguje dětská spoluspráva, v níž mají děti možnost vyjádřit své připomínky a návrhy. Jsou vedeny k aktivnímu avšak přiměřenému uplatňování svých práv. Z předložených písemných záznamů bylo zřejmé, že děti bez obav s vychovateli své požadavky projednávaly a řešily.

Pro zařízení je jednou z podstatných oblastí podpory spolupráce s primárními rodinami dětí. Domov usiluje o co nejčastější kontakt dětí s osobami odpovědnými za výchovu a osobami blízkými. Konzultuje s nimi potřebné přístupy s cílem stabilizace rodinného zázemí a návratu dětí zpět do původních rodin. Významným úspěchem a znakem efektivně realizovaných opatření je zkracující se doba pobytu dětí v zařízení. V uplynulém období tři let došlo k návratu pěti dětí zpět do původních rodin.

K všestrannému harmonickému rozvoji osobnosti dětí přispívají četné aktivity organizované domovem. Vychovatelé pro děti připravují výlety, cyklovýjízdky, návštěvy sportovních a kulturních akcí, prázdninové tuzemské i zahraniční rekreace. Prostřednictvím efektivní spolupráce a zapojením do projektů se vedení daří získávat další finanční zdroje, které jsou využívány ke zlepšování podmínek pro výchovu. Děti mají mj. možnost účastnit se nadstandardních zážitkových aktivit, je jim na výletech a dovolenkách vypláceno kapesné navíc, byl získán příspěvek na autoškolu, odcházejícím klientům zprostředkováno zaměstnání a domov pořídil nový osobní automobil.

Děti jsou vedeny k soužití s místní komunitou prostřednictvím společných aktivit např. při rozsvěcování vánočního stromku nebo výpomocí při úklidu obce. Jsou tak vhodným způsobem rozvíjeny zejména jejich pracovní a personální kompetence.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Změna ve vedení dětského domova pozicích ředitele a zástupce ředitele.
- Od poslední komplexní inspekční činnosti v roce 2018 se významně obměnil pedagogický sbor i složení dětí - snížil se jejich věkový průměr a zvýšil se počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Přibývá dětí se závažnějšími speciálními vzdělávacími potřebami.
- Došlo k obnově a zlepšení materiálních a prostorových podmínek dětského domova.

Silné stránky

- Zařízení vytváří vhodné podmínky pro udržování kontaktu dítěte s rodinou a blízkými osobami. V uplynulém období se v několika případech podařilo stabilizovat rodinné zázemí a vrátit děti do původních rodin.
- Aktivní získávání finančních prostředků umožňuje dlouhodobě zlepšování podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí v zařízení.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká provázanost cílů programu rozvoje osobnosti dětí s konkrétními činnostmi v týdenních programech výchovně vzdělávací činnosti snižovala účinnost při jejich naplňování.
- Zařízení v dostatečné míře nerealizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech zlepšování výchovy dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, kterých v domově přibývá.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- V rámci koncepce rozvoje zařízení formulovat konkrétní strategii – kroky, které vedení a pedagogové plánují učinit pro dosažení vytyčených cílů.
- Hospitační činnost zaměřit více na oblast výchovy, poskytovat pedagogům objektivní zpětnou vazbu o jejich pedagogické činnosti a prostřednictvím cílené metodické podpory zlepšovat výchovu a vzdělávání dětí.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků orientovat více na témata práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (poruchy chování, děti s psychiatrickými diagnózami, psychické potíže, CAN syndrom, atd.)
- Zajistit četnější komunikaci mezi všemi vychovateli k informování a konstruktivnímu sdílení informací o dětech a pedagogických přístupech.
- Konkrétní, dětem srozumitelné cíle z programů rozvoje osobnosti dětí prostřednictvím týdenních programů implementovat do denních činností. Propojit cíle ve školním vzdělávacím programu s ročními plány a týdenními programy výchovně vzdělávací činnosti a systematicky sledovat a zaznamenávat jejich naplňování.
- Naučit děti participovat na vlastím i společném plánování aktivit i volného času. Využívat různé formy hodnocení těchto cílů (sebehodnocení, vzájemné hodnocení) a formovat tím jejich klíčové kompetence.
- Pro děti, které nemají ukončené základní vzdělání, zprostředkovat kurz k jeho získání.
- Zajistit pro děti program na rozvoj finanční gramotnosti.
- Některé prostory domova lépe esteticky vybavit, vyzdobit např. obrázky, fotografiemi, květinami, hračkami apod.
- Realizovat evaluaci výchovně vzdělávacího procesu s cílem zjištění naplňování záměrů a kvality poskytované péče.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 102 019 118 Dětský domov, IZO: 103 267 239 Školní jídelna, ze dne 3. 4. 2023
2. Jmenovací dekret Č. j. 78521/2021 ze dne 16. 6. 2021 na pracovní místo ředitele s účinností od 1. 8. 2021
3. Vnitřní řád Dětského domova Hodonín u Kunštátu, příspěvkové organizace platný od 1. 1. 2022, Č.j. : DDH/Pei/198/21
4. Školní vzdělávací program Dětského domova Hodonín u Kunštátu, příspěvkové organizace platný od 1. 9. 2019, Č.j.: DDH/ver/155/19
5. Koncepce rozvoje Dětského domova Hodonín u Kunštátu z února 2021
6. Výroční zpráva DD Hodonín u Kunštátu za školní rok 2021/2022
7. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-1190/18-B
8. Zápisy z pedagogických rad Dětského domova Hodonín u Kunštátu ve školních letech 2021/2022, 2022/2023 ke dni inspekční činnosti
9. Záznamy kontrolní činnosti ředitele – hospitační záznamy za školní roky 2021/2022, 2022/2023 ke dni inspekční činnosti
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2021/2022, 2022/2023, přehled realizovaného DVPP v letech 2021, 2022, 2023 do termínu inspekční činnosti
11. Plán práce na rok 2022/2023
12. Seznam dětí a jejich rozdělení do rodinných skupin ke dni 11. 4. 2023
13. Změny stavu dětí od roku 2021 (odchody)
14. Osobní dokumentace dětí přítomných v zařízení v době inspekční činnosti (vzorek)
15. Programy rozvoje osobnosti dětí (vzorek)
16. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti jednotlivých rodinných skupin ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
17. Sešit požadavků a stížností dětí v letech 2021, 2022, 2023 do termínu inspekční činnosti
18. Preventivní program DD Hodonín u Kunštátu pro školní rok 2022/2023, Dodatek č.1 preventivního programu eliminace sociálně patologických jevů - Plán prevence proti šikaně, č.j.: DDH-Pei/20/22 16. 2. 2022
19. Vyhodnocení minimálního preventivního programu 2021/2022
20. Strategie prevence rizikového chování dětí a osob v přímém zaopatření DD Hodonín u Kunštátu Č.j.: DDH-Pei/2022 platná od 16. 2. 2022
21. Elektronický systém - výchovně etopedická dokumentace

22. Kniha útěků DD Hodonín u Kunštátu
23. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek, podmínek školního stravování a zajištění bezpečnosti dětí v době jejich pobytu v zařízení
24. Seznam zaměstnanců a personální dokumentace zaměstnanců k termínu inspekční činnosti
25. Jmenovací dekret Č. j. 78521/2021 ze dne 16. 6. 2021 na pracovní místo ředitele s účinností od 1. 8. 2021
26. Osvědčení o studiu pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 4. 4. 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve školském zařízení, jehož se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Sponarová, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.