



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1176/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-229/24-Z

Název	Mateřská škola, Kroměříž, Kollárova 3945, příspěvková organizace
Sídlo	Kollárova 3945, 767 01 Kroměříž
E-mail	ms.kollarova@tiscali.cz
IČO	70 995 541
Identifikátor	600 117 448
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Ludmila Bendová
Zřizovatel	Město Kroměříž
Místo inspekční činnosti	Kollárova 3945, Kroměříž Těšnovice 31, Kroměříž
Inspekční činnost na místě	23. 10. 2024 – 25. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola, Kroměříž, Kollárova 3945, příspěvková organizace (dále škola nebo mateřská škola) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Právní subjekt měl v době inspekční činnosti dvě místa poskytovaného vzdělávání s celkovým počtem šesti tříd pro 155 dětí ve věku od dvou do sedmi let. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 68 dětí, včetně 12 dětí s odkladem povinné školní docházky. V době inspekce škola identifikovala 3 děti se speciálními vzdělávacími potřebami s podporou 3 asistentů pedagoga a 8 dětí s odlišným mateřským jazykem. Aktuálně škola vzdělávala 8 dětí mladších tří let a 2 děti plnily povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Srozumitelně a kvalitně stanovená koncepce školy jako samostatný dokument s jasnou strategií rozvoje vychází z analýzy minulé koncepce a pravidelného průběžného vyhodnocování stavu podmínek. Škola o ní účinnou formou komunikuje s rodiči dětí i zřizovatelem a systematicky získává zpětnou vazbu, která je dílčím východiskem pro další směřování školy. Deklarované cíle koncepčního rozvoje jsou úspěšně plněny především v oblasti materiálně technického rozvoje školy, dále je patřičná pozornost věnována oblasti vzdělávání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti s vadami řeči a děti s nedostatečným porozuměním českého jazyka.

Aktivní řízení vedení školy efektivně podněcuje rozvoj školy v souladu se stanovenou koncepcí. Nastavený proces vyhodnocování je vhodný vzhledem ke zkvalitňování podmínek každého dítěte. Účelně nastavené záměry a podpora prosociálních vztahů vytváří velmi dobré školní klima, klidnou a přátelskou atmosféru s respektujícím přístupem zaměstnanců k dětem. Jasně nastavená organizační struktura spolu s fungujícím vnitřním a vnějším informačním systémem, která cíleně slouží všem aktérům vzdělávání, podporují dobrou kvalitu řízení ředitelky školy (dále ředitelka). Prostřednictvím pravidelné kontrolní a hospitační činnosti ředitelka poskytuje pedagogům účinnou zpětnou vazbu o vedeném pedagogickém procesu, podporuje jejich sebehodnocení a motivuje v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností.

Odborně a plně kvalifikovaný pedagogický sbor zabezpečoval předškolní vzdělávání. Péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami účelně doplňovaly asistentky pedagoga. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na odborně profesní rozvoj, bylo dobře naplánované a korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy. Většina pedagogů absolvovala kurz logopedického asistenta, který byl účinně uplatňovaný v průběhu vzdělávání. Škola také dobře využívala zájmové a odborné kvality pedagogů k rozvoji zájmového vzdělávání u dětí v odpoledních vzdělávacích blocích.

Kvalitně nastavená spolupráce se střední pedagogickou školou obohacuje i rozvíjí profesní profil pedagoga o jeho pedagogické dovednosti v rámci vedení pedagogické praxe studentů, která má pozitivní dopad na kvalitu vzdělání ve škole. Škola aktivně podporuje spolupráci se zřizovatelem účastí a prezentací na kulturních a významných akcích města. S jeho finanční podporou se rovněž zvýšila technická, estetická a užitná hodnota materiálního vybavení vzdělávání. Přínosná spolupráce se zákonnými zástupci dětí umožňuje rodičům zapojit se do života mateřské školy a prostřednictvím systematického dotazníkového šetření se rodiče dětí aktivně zapojují a vyjadřují k činnosti školy. S výsledky z tohoto šetření škola cíleně pracuje. Dlouhodobě pokračuje systematická spolupráce se spádovou, ale i s dalšími základními školami. Vzájemné návštěvy a různá aktivní setkání se školami přispívají k bezproblémovému přechodu dětí do základní školy.

Velmi dobré materiální podmínky školy jsou využívány k účelné podpoře všestranného vzdělávání dětí. Třídy mateřské školy byly prostorné, funkčně dispozičně uspořádané

a zařízené vhodným nábytkem. Otevřená centra aktivit podporovala klidný průběh činností během dne a nabízely příležitosti k pohybu i relaxaci. Dostatek kvalitních didaktických pomůcek i hraček umožňoval osvojování dovedností praktického života, smyslového vnímání, poznávání života kolem sebe. Vhodným zapojením do projektů škola využila finanční prostředky k obohacení vzdělávací nabídky v oblasti didaktických a digitálních pomůcek i polytechnického vzdělávání dětí, personální podpoře a profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků. Toto kvalitní vybavení pedagogové aktivně využívali k podpoře rozvoje digitálních kompetencí. Vybavení školní zahrady umožňuje realizaci širokého spektra vzdělávacích aktivit, spontánních her a pohybových činností. Venkovní učebna a terasy i řada herních prvků jsou cíleně využívány k aktivnímu a prožitkovému vzdělávání dětí.

Děti byly průběžně prostřednictvím vzdělávacích aktivit přiměřeně jejich věku a schopnostem seznamovány se základními pravidly bezpečného chování i s možnými riziky v různém prostředí nebo v rizikových situacích. Škola systematicky vyhodnocovala stanovená opatření k zajištění bezpečného prostředí a ochraně zdraví dětí. Školní stravování přirozenou formou navazovalo na vzdělávací proces a napomáhalo výchově ke zdravému životnímu stylu. Děti byly velmi dobře učitelkami motivovány v oblasti stravování a seznamovány se základními potravinami. Dostupný pitný režim byl v některých třídách nevhodně hromadně využitý.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání provázela přátelská atmosféra se vstřícným a partnerským přístupem pedagogů k dětem. U dětí tak byly přirozeně rozvíjeny sociální kompetence, záměrně podporovány komunikační dovednosti, bylo vytvořeno kvalitní tvořivé, aktivní a bezpečné prostředí.

Plánování vzdělávání účinně navazovalo na školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Vhodně zvolená vzdělávací témata v třídním vzdělávacím programu umožňovaly plánovat pestrou vzdělávací nabídku, která podporovala u dětí motivaci k učení. Obecně nastavené cíle, však nevyjadřovaly konkrétní předpokládané záměry pro realizované vzdělávání. Pro plánování diferenciovaného a individualizovaného vzdělávání nebyly dostatečně využity závěry z pedagogické diagnostiky a průběžného hodnocení.

Plynulá a promyšlená organizace vzdělávání umožňovala respektovat potřeby a zájmy dětí. Spontánní hry dětí a řízené aktivity byly vzájemně vyvážené. Děti měly možnost volby a rozhodnout se o svých činnostech, byly vedeny k samostatnosti a dokončení úkolu. Pestrá vzdělávací nabídka byla podnětná a směřovala k aktuálnímu tématu. Zvolené metody a formy vzdělávání podporovaly dětskou soustředěnost, aktivní zapojení do vzdělávacích činností. Aktivizujícími metodami a dobře kladenými otázkami bylo u dětí podporováno souvislé a gramaticky správné vyjadřování. Cíleně byly do vzdělávacích činností zařazovány didaktické, digitální pomůcky a práce s interaktivní technikou, které u dětí podporovaly rozvoj divergentního a logického myšlení. Vzdělávací aktivity probíhaly účelnou frontální formou vhodně doplňovanou kooperativní, skupinovou i samostatnou prací dětí. Částečně využívané prožitkové učení účinně děti podněcovalo k experimentování, objevování, u nichž mohly děti uplatňovat svoje zkušenosti, znalosti a schopnosti. V průběhu vzdělávání byla účinně zařazována krátká průpravná cvičení zaměřená na logopedickou prevenci, účelnými formami a metodami byly rozvíjeny řečové dovednosti dětí.

Vzdělávací aktivity pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání byly na velmi dobré úrovni, podporovaly elementární rozvoj čtenářské, matematické i přírodní pregramotnosti.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a nedostatečným porozuměním českého jazyka byla dětem věnována vhodná podpora s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. Přínosem pro vzdělávání těchto dětí byla dobrá kooperace mezi učitelkami a asistentkami pedagoga. Jejich souběžné působení se efektivně projevilo v respektování jejich potřeb a mělo přínosný vliv na vzdělávání.

Účinnou podporu věnovala škola rozvoji fyzické zdatnosti. Pravidelně zařazované každodenní preventivní cvičení bylo správně metodicky vedeno s vhodnou strukturou. Zařazované pohybové aktivity podporovaly a zároveň rozvíjely motorické dovednosti dětí, orientaci v prostoru a vedly je k dodržování pravidel hry. Pro pobyt dětí venku byla kvalitně využitá stanovená doba a dostatečné příležitosti k volnému pohybu dětí a hře, ale i praktickým poznávacím činnostem. U dětí byly záměrně upevňovány hygienické, zdvořilostní, také stravovací a kulturní návyky. Děti byly za své výsledky vhodně oceňovány, avšak jen v některých třídách jim byla částečně poskytována zpětná vazba, podporující jejich sebedůvěru a vzdělávací úspěchy. Systematické sebehodnocení dětí a podpora vzájemného hodnocení mezi dětmi nebylo během vzdělávání využíváno.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Nastavená úroveň vzdělávání zohledňovala věkové potřeby dětí předškolního věku. Dosažené výsledky dětí svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. S ohledem na svůj věk bylo každé dítě přiměřeně samostatné a aktivní. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky a názory. Děti se chovaly přirozeně a ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na postupech při společném úkolu i hře. Při činnostech a hrách uměly aplikovat dříve získané zkušenosti, znalosti i dovednosti. Téměř všechny děti zvládly naučit se krátké texty písní a básní. Děti v povinném předškolním vzdělávání se při činnostech dokázaly soustředit na zadávané úkoly a hledaly vhodná řešení pro dané situace. Aktivně se zapojovaly do skupinových úkolů, přirozeně mezi sebou komunikovaly a spolupracovaly na výsledku zadaného úkolu. Výsledky v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání byly naplňovány dle možností a schopností jednotlivých dětí.

Mateřská škola systematicky zaznamenávala výsledky vzdělávání dětí. Vyhodnocování jednotlivých pokroků dětí však neobsahovalo účinná opatření pro plánování diferenciované a individualizované vzdělávací nabídky.

Pro děti s odkladem povinné školní docházky byl nastaven vhodný plán k optimalizaci úrovně jejich osobního rozvoje a učení. K dosažení vzdělávacích pokroků u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s nedostatečným porozuměním českého jazyka byl vytvořen účinný plán podpory s jasnými opatřeními pro vyrovnání nerovnoměrností ve vývoji a rozvoji řečových dovedností. Preventivní skupinová logopedická péče byla cíleně zařazována do vzdělávání, což se významně projevilo na zkvalitňování jejich komunikačních schopností. Pravidelně poskytovaná individuální logopedická péče s garancí školského poradenského zařízení se příznivě odrážela ve vzdělávacích výsledcích jednotlivých dětí.

Výsledky dětí byly systematicky projednávány na jednáních pedagogické rady, hodnocení vzdělávacího procesu probíhalo i na úrovni tříd. Rodiče byli pravidelně informováni o dosažených výsledcích svých dětí na třídních schůzkách. Škola umožňovala všem dětem zapojení se do školních akcí i aktivit rozvíjejících jejich talent a nadání s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a dovednosti.

Závěry

Vývoj školy

- Efektivně nastavená koncepce rozvoje školy umožnila zkvalitnit technické, estetické i užité hodnoty materiálního vybavení.

Silné stránky

- Srozumitelně stanovená koncepce vzdělávání byla dostupná všem aktérům vzdělávání. Škola o ní vhodnou formou komunikovala s rodiči dětí a zřizovatelem a usilovala o jejich zpětnou vazbu. (1.1)
- Aktivní řízení vedení školy podněcovalo rozvoj školy v souladu s koncepcí školy. (2.1)
- Účinná specifická podpora pro děti s vadami řeči a děti se speciálními vzdělávacími potřebami (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pro plánování individuálního a diferenciovaného vzdělávání škola nedostatečně využívala výsledky z pedagogické diagnostiky a průběžného hodnocení. Dětem byla poskytována jen částečná zpětná vazba k dosažení vzdělávacích úspěchů. (4.3)
- K vzdělávacím výsledkům jednotlivých dětí nejsou přijímána účinná opatření pro plánování diferenciované a individualizované vzdělávací nabídky. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Konkretizovat cíle vzdělávání při přípravě na realizované vzdělávání na cílenou skupinu dětí podle jejich individuálních potřeb a vývojových možností.
- Poskytovat dětem dostatečnou a účinnou zpětnou vazbu k dosažení vzdělávacích úspěchů při plnění stanovených cílů a systematicky podporovat jejich sebehodnocení a vzájemné hodnocení.
- Přijímat potřebná opatření k závěrům z výsledků vzdělávání jednotlivých dětí a na jejich základě účinně plánovat diferenciovanou a individualizovanou vzdělávací nabídku.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce dalšího rozvoje příspěvkové organizace MŠ Kollárova na období od 2024 – 2025, ze dne 12. 1. 2024
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „*Se Zvidálkem kolem světa*“ čj. MŠ-8-2024, platný od 26. 8. 2024 k datu inspekční činnosti
3. Školní řád mateřské školy čj.: 9/2024 s účinností od 1. 9. 2024 platný k datu inspekční činnosti
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024, ze dne 1. 10. 2024
5. Komplexní roční hodnocení vzdělávání za školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
6. Výsledky dotazníkového šetření 2023/2024, ze dne 15. 1. 2024
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti mateřské školy ze dne 29. 8. 2024
8. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekční činnosti
9. Zápisy z jednání pedagogických rad ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekční činnosti
10. Třídní knihy mateřské školy pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
11. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
12. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2024/2025 k datu inspekční činnosti
13. Zápisy z třídních schůzek školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2024
15. Další vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekční činnosti
16. Školní matrika (vzorek), k datu inspekční činnosti pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
17. Spisy o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání (vzorek) za školní roky 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekční činnosti
18. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek) ve školním roce 2024/2025 k datu inspekční činnosti
19. Dokumentace k zajištění podmínek školního stravování a bezpečnosti a zdraví dětí ve školním roce 2024/2025 k datu inspekční činnosti
20. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2023 a 2024 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

4. listopadu 2024