



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1563/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-352/26-S

Název	Mateřská škola, Rožmitál pod Třemšínem, Komenského 564, okres Příbram
Sídlo	Komenského 564, 262 42 Rožmitál pod Třemšínem
E-mail	msrozmital@tiscali.cz
IČO	71 008 373
Identifikátor	600 054 187
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Marie Vřňatová
Zřizovatel	město Rožmitál pod Třemšínem
Místo inspekční činnosti	Komenského 564, Rožmitál pod Třemšínem
Inspekční činnost na místě	27. 4. – 29. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. MŠ poskytuje vzdělávání v sedmi věkově smíšených třídách s nejvyšším povoleným počtem 186 dětí. V době inspekční činnosti bylo ve škole

vzděláváno 144 dětí, z toho 15 v povinném předškolním vzdělávání, a šest s odkladem povinné školní docházky. MŠ evidovala dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami a dvě děti s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola realizuje vzdělávání podle ŠVP, do něhož jsou vhodně zapracovány stěžejní koncepční záměry školy směřující k jejímu dalšímu rozvoji. Dokument je přehledný a srozumitelný pro pedagogy i veřejnost. Ředitelka vykonává funkci od roku 2018, splňuje předpoklady pro její výkon a usiluje o vytváření příznivých podmínek pro vzdělávání i fungování školy.

Pedagogický sbor byl v uplynulém období částečně personálně obměněn. Vzdělávání aktuálně zajišťuje 13 učitelek včetně ředitelky, z nichž jedna si doplňuje odbornou kvalifikaci, a dvě kvalifikované asistentky pedagoga. Došlo k mírnému navýšení počtu dětí ze 133 na 144 a k rozšíření provozu ze šesti na sedm tříd, na což škola reagovala úpravou organizačních a personálních podmínek s cílem zachovat plynulý chod a kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v poměrně širokém rozsahu, jeho přínos se však do vzdělávacího procesu promítá pouze částečně, zejména v oblasti využívání metod podporujících spolupráci mezi dětmi, rozvoj jejich sebehodnocení a vrstevnického hodnocení, diferenciací vzdělávací nabídky a zařazování kooperativních a individualizovaných forem práce.

Kontrolní a evaluační činnost je realizována, účinnost přijímaných opatření však není systematicky vyhodnocována, což se v některých případech projevuje pouze částečným odstraněním zjištěných nedostatků. Přetrvává potřeba důslednějšího využívání pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávání a individualizaci práce s dětmi.

Od předchozí inspekční činnosti došlo za podpory zřizovatele k výraznému zlepšení materiálních podmínek školy, např. školní zahrada byla doplněna o nové herní prvky, venkovní učebny a další prvky podporující pohybové a environmentální aktivity. Zlepšilo se také vybavení školy digitálními technologiemi i elektronické vedení části třídní dokumentace. Škola účelně využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu, od zřizovatele i z dalších zdrojů, což vytváří dobré podmínky pro naplňování cílů ŠVP.

Ředitelka věnuje pozornost zajištění bezpečných podmínek pro vzdělávání dětí, které jsou pravidelně seznamovány s pravidly ochrany zdraví a bezpečného chování ve škole i mimo ni. Úrazovost zůstává nízká. Riziko bylo zjištěno u vstupu do školy ve spojovacím koridoru mezi oběma budovami, který není dostatečně zabezpečen proti svévolnému odchodu dětí do venkovního areálu, a následně na veřejnou komunikaci.

Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím elektronické komunikace, nástěnek i osobního kontaktu. Spolupráce s rodiči, obcí i dalšími partnery je funkční a přispívá k obohacení vzdělávací nabídky školy. MŠ spolupracuje například se základní školou, muzeem, knihovnou, základní uměleckou školou nebo tělovýchovnou organizací Sokol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve všech třídách vycházelo ze ŠVP. Aktuálně realizované téma sledovaným programem vhodně prolínalo a propojovalo aktivity připravené k naplňování stanovených cílů, popř. podnětů ke spontánním hrám, ve funkční celek. Jeho prostřednictvím byla

osobnost dětí komplexně rozvíjena v oblasti fyzické, psychické i sociální. Obsahoval aktivity intelektové i činnostní, včetně pohybových. Učitelky využíváním nápaditých pomůcek, často účelově vlastnoručně vyrobených, zdařile napomáhaly k zaujetí dětí a jejich aktivizaci. Přínosné bylo zařazování různých organizačních forem vzdělávání, při nichž děti pracovaly hromadně, ve skupinách, individuálně i ve dvojicích. Učitelky podněcovaly jejich fantazii, poskytovaly jim příležitosti k uplatnění vlastních nápadů a tvořivosti, k objevování a experimentování. Ve třídě, ve které působila i asistentka pedagoga byla její přítomnost účelně využívána nejen k podpoře dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i ostatních, zejména těch nejmladších, nebo pro realizaci pohybových aktivit v menších skupinách.

V jedné ze tříd se však v průběhu vzdělávání místy projevíly dílčí nedostatky v organizaci a koordinaci činností. Nastavený systém práce neposkytoval dětem vždy dostatečně srozumitelná pravidla a vedení, což se projevovalo zvýšenou hlučností, nižší mírou samostatnosti při úklidu a méně efektivním využitím některých organizačních přechodů. Učitelka neměla v některých situacích plný přehled o všech dětech, což snižovalo účinnost vzdělávacího procesu i zajištění jejich bezpečnosti.

Záměrným navazováním rozhovorů s dětmi a kladením otázek je učitelky převážně cíleně pobízely k samostatnému řečového projevu, příležitosti k němu a sdílení zážitků jim plánovitě vytvářely i při společném ranním kruhu. V jeho průběhu je také příhodně seznamovaly s připraveným programem nebo s nimi opakovaly a upevňovaly již získané poznatky a znalosti. Vhodné příležitosti k začlenění preventivně logopedického cvičení ve sledovaném programu využity nebyly. V jejich systematickém začleňování, popř. v efektivním využití potenciálu jednotlivých pedagogů k nastavení funkčního systému logopedické prevence v rámci školy, je příležitost ke zlepšení.

Při činnostech učitelky převážně dbaly na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Vedly je k dodržování nastavených pravidel, ke vzájemné ohleduplnosti a toleranci. Učily je dohodnout se, spolupracovat a pomáhat si. Průběžně jim poskytovaly potřebnou zpětnou vazbu o správnosti řešení zadávaných úkolů nebo vzniklých situací, popř. pomoc a podporu. Příležitostně vytvářely vhodné podmínky i pro jejich sebereflexi, v jedné ze tříd však spíše převažovalo dotazování, co se jim z realizovaných aktivit líbilo nebo nelíbilo.

Řízené pohybové aktivity byly správně zařazeny do dopoledního programu ve všech třídách. Vedeny byly metodicky správně, motivováním dětí k řádnému provádění cviků učitelky přispívaly k jejich žádoucí fyziologické účinnosti. Z chování a reakcí dětí bylo patrné, že jsou začleňovány pravidelně. K aktivnímu pohybu byly ve sledovaném programu účinně podněcovány i při pobytu venku.

Osobnostní a sociální kompetence dětí učitelky plánovitě rozvíjely i při režimových činnostech. Podporovaly je v samostatnosti při oblékání, hygieně, aktivně je zapojovaly do přípravy a úklidu pomůcek, prostírání ke stolování nebo udržování pořádku ve třídě. Při stravování je důsledně vedly k osvojování a dodržování kulturně společenských pravidel.

Pravidelným předčítáním pohádek a příběhů při relaxaci dětí po obědě účelně napomáhají k vytváření jejich pozitivního vztahu ke knihám a formování čtenářské gramotnosti. Děti s nižší potřebou spánku se následně věnovaly klidným hrám mimo lůžko, pro starší byla připravena i nabídka aktivit přispívající k procvičování dovedností v souvislosti s jejich přípravou na přechod do základní školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve sledovaném vzdělávacím programu děti dosahovaly výsledků odpovídajících požadavkům předškolního vzdělávání a jejich věku. Přirozeně se začleňovaly do kolektivu, respektovaly nastavená pravidla a postupně si osvojovaly základní sociální, pracovní i komunikativní dovednosti. Úroveň dosažených kompetencí odpovídala jejich individuálním možnostem. Vzdělávací nabídka ve třídách s mladšími dětmi byla přizpůsobena jejich schopnostem a potřebám. Celkově se děti většinou aktivně zapojovaly do nabízených aktivit, dokázaly se přiměřeně soustředit a respektovaly nastavená pravidla. V oblasti komunikace dosahovaly dobré úrovně, vyjadřovaly své myšlenky a reagovaly na podněty okolí. Při společných činnostech však nebyl vždy plně podporován rozvoj spolupráce mezi dětmi ani jejich schopnost hodnotit vlastní či společnou práci.

Při spontánních hrách děti samostatně volily činnosti podle svého zájmu a dokázaly je dále rozvíjet. Projevovaly tvořivost i schopnost rozhodování, přirozeně navazovaly kontakty a řešily běžné situace. Tyto aktivity však nebyly vždy cíleně využívány k podpoře jednotlivců podle jejich vzdělávacích potřeb.

Děti plnící povinné předškolní vzdělávání dosahovaly očekávané úrovně výstupů a prokazovaly předpoklady pro úspěšný přechod do základního vzdělávání. Také mladší děti zvládaly základní sebeobslužné dovednosti a bez obtíží se zapojovaly do kolektivu.

Pedagogická diagnostika je vedena ve všech třídách a poskytuje přehled o vývoji dětí, její využití však není dostatečně provázáno s plánováním vzdělávací nabídky a cílenou podporou. Záznamy ne vždy obsahují jasně formulované závěry za oblasti vzdělávání a navazující konkrétní pedagogická opatření, což snižuje jejich efektivní využití při individualizaci a diferenciaci vzdělávacího procesu.

Příležitost ke zlepšení je zejména v cíleném zohledňování individuálních potřeb a posílení spolupráce se zákonnými zástupci prostřednictvím pravidelných individuálních konzultací.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek školy, zejména prostřednictvím modernizace vybavení a digitalizace části dokumentace.
- Došlo k mírnému navýšení počtu dětí ze 133 na 144 a k rozšíření provozu ze šesti na sedm tříd.
- Pedagogický sbor byl obměněn a posílen o asistenty pedagoga.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v oblasti sjednocení postupů při realizaci ŠVP byly odstraněny, přetrvávají dílčí nedostatky ve vedení dětí k vlastnímu hodnocení.

Silné stránky

- Spolupráce s vnějšími partnery přispívá k obohacení a naplňování školního vzdělávacího programu. (1.5)
- Plánovitá modernizace prostředí a obnova vybavení školy, včetně školní zahrady, účinně přispívá k naplňování koncepčních záměrů. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitost ke zlepšení je v kontrolní a evaluační činnosti, účinnost přijímaných opatření není systematicky vyhodnocována, což snižuje jejich efektivitu. (2.1)
- Výsledky pedagogického diagnostikování nejsou systematicky využívány pro diferenciaci vzdělávací nabídky s ohledem na věková specifika nebo individuální možnosti a schopnosti dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Propojit účelněji pedagogickou diagnostiku s portfoliem dítěte a využívat její výstupy při plánování vzdělávání se zohledněním individuálních potřeb dětí i jejich aktivnějším zapojením do hodnocení vlastních výsledků.
- Podporovat rozvoj spolupráce mezi dětmi prostřednictvím vhodně volených metod a cíleně rozvíjet jejich schopnost hodnotit vlastní i společnou práci.
- Využít potenciál jednotlivých pedagogů k nastavení funkčního systému logopedické prevence v rámci školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.msrozmital.cz>, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím

převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Macková, školní inspektorka

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

28. 5. 2026