



Česká lesnická akademie Trutnov
střední škola a vyšší odborná škola



Non schoale sed vitae discimus.
„- Neučíme se pro školu, ale pro život.“
Seneca

KONCEPCE ROZVOJE ČLA TRUTNOV 2013 →

ÚVOD

Předkládaný navrhovaný systém vzdělávání v lesnických činnostech v sekundárním vzdělávání v Královéhradeckém kraji vychází z Usnesení vlády České republiky ze dne 13. ledna 2003 č. 53 o Národním lesnickém programu. V části tohoto usnesení vláda ukládá ministrům zemědělství, životního prostředí a školství, mládeže a tělovýchovy zohlednit záměry Programu při realizaci střednědobých politik v resortech.

Na územní uspořádání České republiky navazuje řešení a vytváření systémů vzdělávacích politik jednotlivých krajů. Prováděná politika školství v krajích často nebere ohled na specifika jednotlivých vzdělávacích zařízení s celostátní působností. Proto je nutné se v nadcházejícím období při pokračování tohoto procesu zabývat i podílem jednotlivých krajů na řešení sítě vzdělávacích zařízení s touto působností. Jedná se nejen o oblast vzdělávání mládeže, ale i o dosud opomíjenou oblast vzdělávání dospělých pracovníků, kde se již nyní na její tvorbě podílejí odvětvové vlivy a požadavky podnikatelské sféry ČR.

Krajský záměr optimalizace školství předpokládá a je nastaven tak, aby aktuální studijní nabídka zůstala bez větších změn.

Za podpory Krajského úřadu Královéhradeckého kraje a po konzultacích na Mze ČR, Národního ústavu odborného vzdělávání v Praze, Ústavu pro hospodářskou úpravu lesů v Brandýse nad Labem, Ústavu zemědělských a potravinářských informací v Praze, LČR s. p. a výrobních organizací činných v lesním hospodářství jsem v roce 2007 při konkurzu na ředitele SLŠ a VOŠ v Trutnově navrhl zřízení **Lesnického vzdělávacího institutu** (jednalo se o pracovní název). K 1. lednu následujícího roku na základě předložené koncepce se podařilo integrovat tři samostatně hospodařící příspěvkové organizace (Střední lesnickou školu a Vyšší lesnickou školu v Trutnově se Střední školou lesnickou a zemědělskou ve Svobodě nad Úpou a Školním polesím Trutnov) v jednu organizaci **Českou lesnickou akademii Trutnov – střední školu a vyšší odbornou školu**.

I v lesnickém školství v EU se projevuje trend větší koncentrace žáků, oborů, zásadní podíl velkých center na celoživotním vzdělávání dospělých pracovníků, úzká vzdělávací spolupráce s provozními jednotkami lesního hospodářství, s lesnickými fakultami, a zahraničními lesnickými školami a zapojení do vědeckovýzkumné základny odvětví. Mnohé školy řeší komplexně přípravu odborníků všech oborů, které pracují s živou přírodou, od přírodovědného lycea, zemědělských, lesnických, rybářských, mysliveckých a včelařských oborů, až po zpracovatelské obory jako pilařství a dřevařství.

Obdobné podmínky vznikly po sloučení uvedených škol. Kromě vzniku velkého vzdělávacího komplexu se ukázal značný praktický přínos i v možnostech **prostupnosti** jednotlivých oborů pro žáky a studenty. Z dosavadní praxe naší školy vyplývají požadavky na přestupy z tříletého na čtyřletý obor a opačně, ale i zájem absolventů s maturitou o doplnění kvalifikace vyučení v oboru. Postupně zaváděné obory se staly předpokladem, že vzniklo rozsahem poskytovaného vzdělání největší lesnické vzdělávací zařízení v ČR (vyjma stávajících universit, pro které je ČLA Trutnov nejen konzultačním střediskem bakalářského studia, ale především cvičnou školou).

Navrhovaný materiál proto navazuje na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje a v některých specifických oblastech jej doplňuje.

STAVAJÍCÍ STAV

Stávající stav v této oblasti školství je nyní v České republice značně nepřehledný. Po změně zřizovatele lesnických škol (v říjnu 2001) ustal jakýkoliv kontakt a spolupráce mezi školami. Došlo ke zrušení některých SOUL a k jejich integraci pod jiné školské subjekty, často vzdálené desítky kilometrů. Na prvním místě při těchto optimalizacích bylo vždy hledisko ekonomické a dalším, zejména odborným hlediskům (lesnatost regionu, potřeba pracovníků k zajištění lesnických činností ve vztahu k LHP), byl při rozhodujících úvahách dán velmi malý prostor. Tento trend se v Královéhradeckém kraji neprojevil, naopak v rámci možností **byl rozvoj lesnického školství krajem podporován.**

Veřejným problémem v odvětví školství je nedostatek finančních prostředků v rozpočtech škol a školských zařízeních. Dle mého názoru není finančních prostředků nedostatek, ale jsou někdy neefektivně a špatně mezi jednotlivé subjekty rozdělovány. Zavedení systému ministerstvem stanovených oborových normativů pro školy a obory vzdělání na základě jasně definované optimální organizace škol a optimálního rozsahu vzdělávání a doplnění stávajícího výkonového financování „na žáka“ v nových oborových normativech o další parametry reflektující konkrétní organizaci vzdělávání žáka v konkrétní škole by zcela jistě bylo přínosem

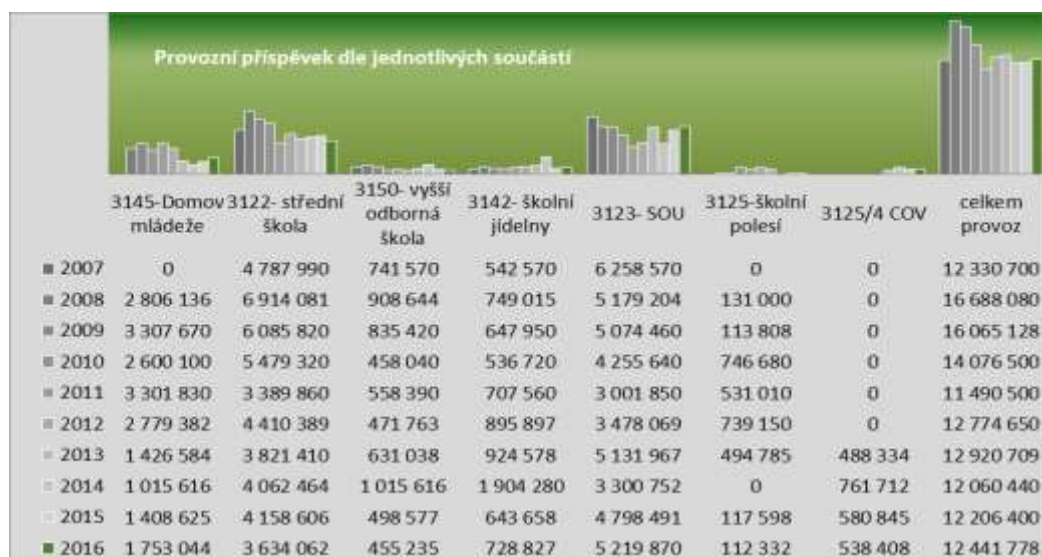
Poznámka: Jenom pro zajímavost uvádím, že statistika uvádí, že počet žáků hlásících se na střední školy ve školním roce 2013/2014 je o 32 % nižší než byl školním roce 2005/2006. Z toho plyne, že slučování škol musí vytvořit dlouhodobý optimální kapacitní základ.

Vzhledem k faktu, že jsem v průběhu 45 let mé praxe ve školství zažil několik slučování škol (poprvé sloučen s nástupnickou školou v Lomnici nad Popelkou, poté v roli nástupnické školy při sloučení s Metodickým střediskem Mze ČR v Mladých Bukách, následně se Zemědělskou školou a učilištěm Fořt a v konečné fázi sloučení tří příspěvkových organizací (Trutnov, Svoboda, školní polesí) a v návaznosti na další nutné další slučování škol v Královéhradeckém kraji bych k této problematice rád uvedl několik skutečností.

Kvalita výuky úzce souvisí s dostupnými finančními prostředky.

Počet žáků, učitelů a počet vyučovaných hodin, počet tříd přímo ovlivňuje zajištění výuky aprobovanými učiteli. Čím je škola větší, tím má lepší předpoklady tuto podmínku splnit. Stejně je třeba vzít i do úvahy lepší zhodnocení investičních prostředků do vybavení učeben, dílen, laboratoří a strojního vybavení oborově stejně zaměřených škol. I osobní náklady provozních a pedagogických pracovníků jsou v mnoha případech nižší (jeden zástupce, jedna účetní atd.)

Pro doplnění uvedu jeden graf z výroční zprávy o hospodaření za rok 2016.



ČLA zajišťuje vzdělávání v oblasti lesnictví a ochrany přírody v učebních oborech, maturitních oborech i vyššího odborného vzdělání.

Poskytuje vzdělání pro absolventy základních škol v oborech středního vzdělávání ukončené závěrečnou a maturitní zkouškou. Vyšší odborné studium je ukončené absolutoriem. Bakalářské studium je zajištěno ve spolupráci s Českou zemědělskou univerzitou v Praze.



V denním čtyřletém studiu se žáci připravují na odborné práce spojené s prací lesního a mysliveckého hospodáře. Absolventi nacházejí uplatnění u lesnických subjektů, orgánů ochrany životního prostředí, státní správy a myslivosti. Obdrží oprávnění pro práci s motorovou pilou, křovinořezem, řidičský průkaz na osobní automobil (s možností získat zbrojní průkaz a řidičský průkaz na traktor a nákladní automobil). Studium je ukončeno maturitní zkouškou, která je zároveň i vyšší odbornou zkouškou z myslivosti.



Absolventi získávají úplnou kvalifikaci středoškolsky vzdělaných odborníků v oblasti ochrany přírody a životního prostředí. Obor připravuje nejen úzce specializované pracovníky pro ochranu přírody a lesa, ale i odborníky, kteří jsou schopni odborné ekologické poznatky uplatňovat v různých oblastech (chráněné krajinné celky, národní parky, referáty životního prostředí, inspekční činnost a nakládání s odpady). V rámci studia mají možnost získat zbrojní průkaz a oprávnění k řízení osobního automobilu a traktoru. Studium je ukončeno maturitní zkouškou, která je zároveň i vyšší odbornou zkouškou z myslivosti.



Je čtyřletý studijní obor, který v denním studiu poskytuje střední odborné vzdělání ukončené maturitní zkouškou. Absolventi se uplatní jako operátoři harvesterů, řidiči vyvážecích traktorů, specialisti pro provoz lesních lanovek a ve funkcích středních technicko-hospodářských pracovníků v činnostech, které souvisejí s využíváním techniky a zajišťováním její provozní spolehlivosti. Uplatnění získají také jako výrobní mistři a technici ve výrobních organizacích, technici v dopravě, stavebních, servisních a obchodně ekonomických službách. Součástí studia je získání řidičského oprávnění na osobní a nákladní automobil. V rámci nepovinného předmětu mohou studenti složit zkoušku z myslivosti a získat zbrojní oprávnění.



Zajišťuje střední vzdělání s výučním listem, ukončené závěrečnou zkouškou. Doba přípravy trvá tři roky. Forma vzdělání je denní. Absolventi se uplatní zejména při vykonávání odborných prací školkařských, při zakládání a obnově lesa, ochraně lesa, při těžbě, druhování, manipulaci a soustřeďování dříví, manipulačních skladech, pilařských provozech, v dopravě dříví a sběru semen z vysokých stromů. Absolventi mohou pracovat jako strojníci lesních lanovek, řidiči vyvážecích traktorů a operátoři harvesterů. Tato střední škola je v rámci ČR a SR jedinou školou, která provádí výuku operátorů těžebně dopravních strojů. Vlastní simulátor pro výuku harvesterových technologií, harvestory a vyvážecí soupravy, což ji posouvá mezi špičku obdobných vzdělávacích zařízení v Evropě. Ubytování a výuku zajišťuje středisko ve Svobodě nad Úpou. Součástí studia je získání řidičského oprávnění na traktor s možností rozšíření na osobní a nákladní automobil.



Studium je tříleté, zakončené absolutoriem s právem udělovat titul DiS. Odborná složka vzdělání vytváří vědomostní základ pro formování odborného lesnicko-ekologického a biologického názoru. Vede k chápání přírodních zákonitostí a podpoře nových směrů v lesním hospodaření a v úpravách krajiny. Absolvent je schopen komplexně řešit problémy lesnické, životního prostředí i úpravy krajiny, vzhledem k naší legislativě i k legislativě EU. Dále je schopen podílet se na environmentální výchově v místě svého působení, a to se zaměřením na žáky škol i na dospělou populaci. Odborné praxe probíhají v pobočkách ÚHÚL Brandýs nad Labem a v jednotlivých lesních správách Lesů ČR s. p. Vyšší odborná škola je akreditována Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.

OPATŘENÍ A ZMĚNY V NASTÁVAJÍCÍM OBDOBÍ DO ROKU 2020

Navrhovaná opatření a změny proto navazují na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje a v některých specifických oblastech jej doplňuje.

- Je faktem, že kvalitní vzdělávací činnost se dá poskytovat pouze ve vzdělávacích zařízeních, která jsou dostatečně materiálně a finančně zajištěna. Jen tato zařízení mohou poskytovat prostor pro kvalifikované pedagogy a specialisty, který jim též umožní další odborný růst a rozvoj.
- Maturitní zkouška se pro většinu **rodičů** žáků základních škol stává standardem. Úroveň absolventů základních škol ve velké míře její úspěšné složení nezaručuje.
- Vzhledem k možnostem školy, tyto žáky, nenaplnující předpoklady úspěšného absolvování školy nelze odmítnout (financování za žákem) přijímací řízení tento problém neřeší (náročnost přijímací zkoušky).
- *Poznámka: V souvislosti s neustále diskutovanou problematikou stanovení povinnosti konání přijímacích zkoušek do oborů středního vzdělávání a s požadavky některých krajů, aby všichni žáci nastupující do jednotlivých oborů středních škol byli přijímáni za stejných podmínek ve smyslu objektivního zhodnocení schopností, a dovedností uchazečů o studium je třeba zvážit případné úpravy přijímacího řízení ke vzdělávání. Myslím, že to úzce souvisí s problematikou financování regionálního školství a optimalizací oborů vzdělání středních škol v jednotlivých krajích. (Asociace hejtmanů, úprava zákona, vyhlášky?).*

1 STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ - stávající maturitní obory

- a) **Sjednocení školních vzdělávacích plánů v předmětech a dotaci hodin prvních a druhých ročníků oborů Lesnictví, Ekologie a životní prostředí, Mechanizace a služby v prvních a druhých ročnících.**

Vzhledem k demografické křivce a způsobu financování na žáka, možnost využití maximálního počtu žáků na třídu a zároveň efektivnější dělení žáků do skupin při cvičeních a učebních praxích. Nepřehlédnutelným faktorem je i možnost žáka zvolit si odborné vzdělání pro druhý a třetí ročník na základě většího množství poznatků, popřípadě korigovat další jeho vzdělávání ze strany školy a trhu práce. Zde se jedná také o možnost o případném přesunu žáků oběma směry mezi středním vzděláním ukončeném závěrečnou nebo maturitní zkouškou.

- b) **Další úpravou vzdělávacích programů a procesu ukončování středního vzdělávání dosáhnout prostupnosti mezi jednotlivými typy (stupni) středního vzdělání.**

Zde si představuji provést obsahové úpravy rámcových vzdělávacích programů k dosažení prostupnosti mezi jednotlivými stupni a obory středního vzdělávání. Za tohoto předpokladu je důležité udržet (čistotu) - blízkou příbuznost oborů vzdělávání (např. lesnictví, ekologie, dřevo, voda).

- c) **Zajistit s maximální snahou otevření jednoho ročníku oboru lesnictví i přes skutečnost, že vzhledem k vysokým nákladům na přípravu kvalifikovaných odborníků pro lesní hospodářství je zřejmé, že ve vztahu k jiným integrovaným oborům není zajištěn jejich profesní rozvoj.**

*Je nutné vzít do úvahy skutečnost, že výměra lesů v České republice stoupá a při dalším předpokládaném útlumu zemědělství bude stoupat i nadále. Důsledkem tohoto vývoje bude v následujících letech zvýšena poptávka po kvalifikovaných pracovnících pro zajištění lesnických činností. **Církevní restituce – požadavky na všechny obory.***



d) V rámci příslušných projektů mobilit, dále pokračovat a rozvíjet stáže žáků oborů středního odborného vzdělávání v zahraničních školách a u zahraničních zaměstnavatelů.

Zejména se jedná o spolupráci se zahraničními školami Vic Bigorre ve Francii, s oblastí Jämsa ve Finsku, Brück v Rakousku, Rogoziniec v Polsku, školami v Tvrdošíně, Liptovském Hrádku a v Prešově ve Slovenské republice.

e) Rozšíření nabídky vzdělávacích oborů

Při zachování čistoty a vzájemné příbuznosti oborů na škole přicházejí do úvahy obory zaměřené na dřevařství a vodní hospodářství.

poznámka: požadavek profesních organizací VODA!

f) Pokračovat v projektu Modernizace výuky ČLA

Projekt zaměřen na modernizaci systému vzdělávání v technických a přírodovědných oborech. Hlavní náplní projektu je pomocí informačních technologií a technického zařízení zkvalitnit vzdělávací proces a to zvláště v technických a přírodovědných oborech. Smyslem projektu je propojit pořízené technické vybavení s aktivními a inovativními formami vzdělávání a tímto způsobem podpořit rozvoj klíčových kompetencí žáků.

V první fázi došlo k nákupu dendrometrických pomůcek, nyní předpokládáme vybavení učeben COV diaprojektory a zařízení počítačové učebny.

g) I nadále spolupracovat v partnerském projektu s Mendelovou univerzitou v Brně Vzdělávání v lesnických disciplínách

V rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost budou naši pedagogičtí pracovníci pokračovat v dalším vzdělávání pracovníků středních lesnických škol. Příjemcem projektu je Lesnická a dřevařská fakulta Mendelovy univerzity v Brně. Hlavním cílem projektu je vytvoření unikátního vzdělávacího programu pro středoškolské učitele lesnických škol. S přesahem do lesnických oborů v oblasti odborných předmětů.

2 STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ - učební obor

a) Provést revizi vzdělávacího programu Lesní mechanizátor.

Stanovit 3 kategorie oblasti k získání možných kvalifikací členěných dle individuálních schopností žáka, finančních nákladů na jednotlivé činnosti a teoretických znalostí žáka.

Příklad: 1. těžba dřeva a manipulace, pěstební práce, soustředování dříví železným koněm, 2. Těžba JMP, zvláštní případy těžby, výchova porostů, soustředování dříví mechanizačními prostředky. 3. těžebně dopravní stroje-harvestory a vyvážecí traktory.



b) Speciální třída těžebně dopravních strojů

Škola je jako jediná v rámci České republiky vybavena kapacitně mechanizačními a učebními prostředky pro výuku těžebně dopravních technologií. Po převodu bývalých dílen KRNAP ve Svobodě nad Úpou z MF ČR do vlastnictví královéhradeckého kraje jsou vytvořeny podmínky pro rozšíření výuky tohoto oboru. I nadále budou k výuce přijímány nejlepší žáci SOU po absolvování 2. ročníku a absolventi maturitního studia lesnických škol z ČR, Polska a Slovenska.

3 VYŠŠÍ ODBORNÉ - vzdělávání Lesnictví

a) Mají ještě vyšší odborné školy smysl?

Podle školského rejstříku existuje v Česku 184 VOŠ. Učí profesním dovednostem (leckdy i skvěle) a udílejí také titul diplomovaný specialista (DiS.).

Jaké jsou hlavní problémy VOŠ při ČLA Trutnov.

- úbytek uchazečů
- konkurence vysokých škol
- nejasné cíle a postavení VOŠ
- špatná propustnost VOŠ a VŠ
- nízké finanční zabezpečení, vysoké náklady

Jaké jsou výhody

- dobré uplatnění absolventů v praxi
- silná odborná profilace
- sdílení kapacit a zázemí se středními školami
- přístup sociálně znevýhodněných uchazečů k vyššímu vzdělání

V současné době se mezi studenty střední školy vytváří dojem, že VOŠ jsou na pokraji krachu, a ti poté volí jistotu studia na vysoké škole. Existující nabídka studia na ČLA spočívá v současném dálkovém bakalářském studiu Hospodářská a správní služba v lesním hospodářství a vyššího odborného studia Lesnictví.

Poznámka: Poměr žáků nastupujících do 1. ročníku k počtu končících. Počet nastupujících žáků 1. ročníku? Výše platby za studium. Stejný problém je u dálkového studia (5 let).

4 DALŠÍ PŘEDPOKLADY ÚSPĚŠNÉHO ROZVOJE ŠKOLY

a) Zlepšovat podmínky pro spolupráci se školami Královéhradeckého kraje, zřizovatelem a subjekty činnými v lesním hospodářství.

Pokračovat ve velmi dobré spolupráci s VLS ČR s. p., Krkonošským národním parkem, ZOO Dvůr Králové nad Labem, s obecními a městskými lesy, Mze ČR. Je důležité i obnovit spolupráci s LČR s. p., kterou nyní v dalším směřování podniku deklaruji.



b) Pokračovat v dlouhotrvající spolupráci se státními organizacemi, vzdělávacími společnostmi v oborech lesnictví a dřevařství.

*Mze ČR, Agrární komora, VTS, Lesnická společnost Praha, ČMMJ, město Trutnov. Zajišťovat na základě jejich požadavků semináře, kurzy a akce pro veřejnost.
(Poznámka: výročí KRNAP, ČMMJ, Myslivecké vánoce, atd.)*

c) I nadále spolupracovat s firmami, které se zabývají výrobou mechanizačních prostředků v lesním hospodářství.

*Informace o nových výrobcích, jejich návody, pracovní postupy, školení využitelné pro výuku žáků, pozvánky na předváděcí akce.
Poznámka: (Husqvarna, Valmet, Timber Jack, Rotne, Školní podnik Křtiny)*

d) Spolupráce s ostatními lesnickými školami (Hranice, Písek, slovenský Tvrdošín, polský Rogoziniec)

Pokračovat ve spolupráci při vzdělávání žáků v lesnických oborech, (výměna zkušeností-předmětové komise, tvorba učebních textů, maturitní zkoušky, soutěže,). Koordinovat společné požadavky ve vztahu MŠMT ČR, Mze ČR, zaměstnavatelům v lesnictví, Agrární komoře a zřizovatelům škol.

e) Pokračování spolupráce s vysokými školami

*I nadále bude pokračovat spolupráce s Českou zemědělskou univerzitou Praha, kde jsme pro univerzitu konzultačním střediskem pro bakalářské studium a cvičnou školou při získávání pedagogické kvalifikace jejich studentů. Po dokončení plánované videokonferenční místnosti na COV rozšíříme nabídku bakalářského studia.
Ve vzájemné spolupráci budeme pokračovat i s Mendelovou univerzitou v Brně.*

f) Vzhledem k efektivnímu využívání prostředků státního rozpočtu, pomoci zřizovateli vyvolat jednání v příslušných regionech v struktuře oborů v návaznosti na potřeby trhu práce.

*V našem případě se jedná o Olomoucký, Jihočeský, Ústecký, Karlovarský a Královéhradecký kraj s lesnickými školami v Hranicích, Písku, Šluknově, Žluticích a Trutnově.
Poznámka: Středních lesnických škol je v České republice pět, s přibližnou roční produkcí 240 absolventů ze středních škol a cca 35 absolventů vyšších škol lesnických. Vycházejí z faktu, že dotace na žáka je pro všechny školy limitující, nesníží žádná z těchto škol počet přijímaných žáků, i když pro ně není uplatnění. Pro značnou část absolventů představuje pokračování ve studiu vysokých škol, případně vyšších odborných škol odložení problému se zaměstnáním.*



5 CENTRUM ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V LESNICTVÍ

a) Ve spolupráci se zaměstnavateli pokračovat v dokončení a vybavení Centra odborného vzdělávání v lesnictví na Školním polesí v Trutnově.

Královéhradecký kraj jako zřizovatel se rozhodl v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2008 vytvořit v rámci vybraných vyšších odborných škol a středních škol centra odborného vzdělávání. Jedno z prvních je i COV v lesnictví v Horním starém Městě postavené z prostředků zřizovatele a EU. Centrum nebylo postaveno v rozsahu, tak jak byl zpracován záměr. Slavnostní zahájení a otevření Centra odborného vzdělávání v lesnictví proběhlo v měsíci září 2011. Projekt za 38 milionů korun zahrnoval výstavbu nové budovy a její napojení na stávající objekt školního polesí pro praktické vyučování. Vzniklo tu devět odborných učeben, přednáškový sál, čtyři místnosti pro přípravu pedagogů a uložení odborných pomůcek, dvě jednací místnosti, studovna i šatny. Pro jeho efektivní fungování je nutné ho dovybavit simulátory pro výuku těžebně dopravních technologií, trenažéry pro jednotlivé typy zdvihacích zařízení a prostředky pro lanové soustředování dříví.

Aktivity a působnost centra jsou dány a hodláme v nich i nadále pokračovat.

Poznámka: v současné době jsem členem komise vzniklé na bázi MŠMT a MZE ČR, kde připravujeme vznik 3 COV (zemědělství, zahradnictví, lesnictví).

b) COV a vzdělávání dospělých

Důležitým předpokladem činnosti vlastního centra je plánovitost a koncepce. Cílem je plán vzdělávacích činností na kalendářní rok, na jehož přípravě se svými požadavky musí podílet nejen škola ale i organizace činné v lesním hospodářství a zpracování dřeva. Tyto organizace prostřednictvím poradního sboru zároveň stanovují a hodnotí úroveň vzdělávacích služeb. Jde o úzkou zpětnou vazbu. Tato vazba by se dala výhodně a operativně využívat i pro hodnocení, spolupráci a rychlé změny v řádných studijních a učebních oborech školy.

c) Nabízené kurzy

- Evidence dříví zpracovávaného harvesterovými technologiemi
- Problematika těžebně dopravních strojů
- Obsluha vysokozdvihných vozíků a čelních nakladačů
- Zaškolení obsluh harvesterů a vyvážecích souprav
- Kurz přípravy a složení zkoušky odborné způsobilosti k vydání zbrojního průkazu
- Periodické školení obsluh motorových řetězových pil
- Soustředování dříví speciálními lesními kolovými traktory
- Soustředování dříví s univerzálními kolovými traktory
- Obsluha hydraulické ruky
- Sběr semen z vysokých stromů
- Práce s jednomužnou motorovou pilou
- Školení vlastníků obecních a soukromých lesů
- Lesnická legislativa



6 ŠKOLNÍ POLESÍ

Důležitým ekonomickým a výukovým nástrojem pro zajištění kvalitní praktické výuky a odborného výcviku žáků je Školní polesí.

Kvalita hospodaření a s tím spojená výuka je zajištěna certifikací systémů ISO 9001, ISO 14001, OHSAS 18001 a CFCS 1004 a součástí systému certifikace PEFC

V současnosti je ČLA Trutnov jedinou střední lesnickou školou, která má komplexně certifikované školní polesí.

Protože pro praktickou výuku, potřebujeme cca 120 000 hodin za rok, 520 ha les. pozemků ve vlastnictví kraje nepostačuje, měla ČLA další praktickou výuku zajištěnu především s LČR, s.p. a to dohodou o výuce a výzkumu na 330 ha pozemků původního (do roku 1996) školního polesí. Tato dohoda byla z podnětů LČR, s.p. ukončena k 31.12.2011. Důvodem pro výpověď bylo zařazení výše zmíněných 330 ha do výběrových řízení na dodávky lesnických prací pro LČR, s.p.. Její ukončení zásadním způsobem ovlivnilo podstatu praktické výuky v jednotlivých oborech akreditovaných v rámci ČLA Trutnov. Na doplnění potřeby ČLA musí vyhledávat a využívat pro praktickou výuku i větších lesních majetků jiných subjektů v okolí, na základě výběrových řízení.

V dohledné době dojde k situaci kdy 330 ha dříve odebraných pozemků bude po v listopadu 2012 provedené změně ve vedení LČR s.p. převedeno bezúplatným převodem zpět do vlastnictví kraje.

7 ZÁVĚR

Závěrem si dovoluji uvést, že při mém působení ve funkci ředitel školy, byly kontroly provedené orgány státní správy, ministerstva vnitra, ministerstva zemědělství, Nejvyšším kontrolním úřadem, zřizovatelem a Českou školskou inspekcí bez závad. Toto tvrzení mohu doložit zveřejněnými protokoly na webových stránkách a archivu školy.

Jsem přesvědčen, že kolektiv stávajících pracovníků ČLA Trutnov pod mým vedením neztratí i v nastávajícím období odborný i pedagogický potenciál, dostatečnou houževnatost, odpovídající zápal k tomu, aby dokázal, že v kraji, v jehož sídelním městě se nachází význačný podnik s celostátní působností, Lesy České republiky s. p., je také kvalitní lesnické vzdělávací zařízení v České republice, které si najde pevné místo v Evropském prostoru.

Mgr. Jan Korbelař