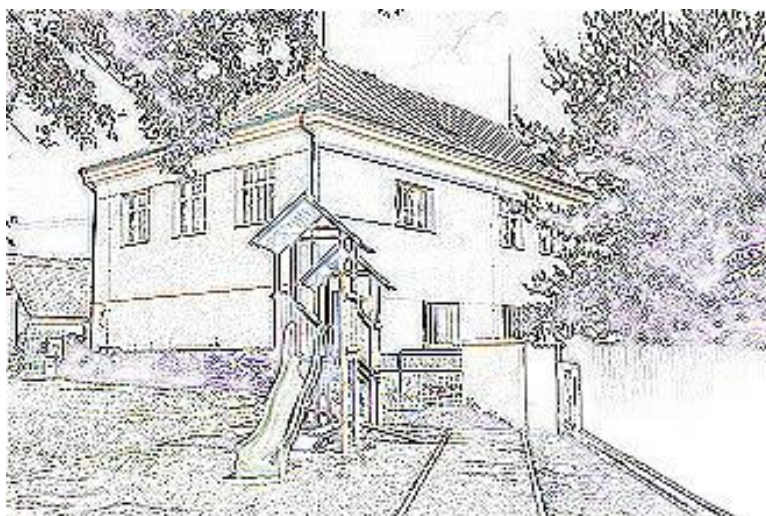


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
ZÁKLADNÍ ŠKOLA HÝSKOV



**ŠKOLA PRO DĚTI,
ŠKOLA PRO RADOST**

OBSAH ŠVP:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
1.1. Zřizovatel školy.....	
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
2.1. Úplnost a velikost školy, vybavení školy.....	5
2.2. Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.3. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	6
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	6
3.1. Zaměření školy.....	6
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie.....	9
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.3.1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.3.1.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se ŠVP.....	10
3.3.2. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	12
3.3.2.1. Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka.....	12
3.4. Začlenění průřezových témat.....	13
3.4.1. Integrace průřezových témat.....	15
4. UČEBNÍ PLÁN.....	22
4.1. Tabulace učebního plánu.....	22
4.2. Poznámky k učebnímu plánu.....	24
5. UČEBNÍ OSNOVY.....	25
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace.....	25
Český jazyk.....	27
Anglický jazyk.....	57
Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace.....	73
Vzdělávací oblast: Informatika.....	100
Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět.....	110
Prvouka.....	113
Přírodověda.....	127
Vlastivěda.....	135
Vzdělávací oblast: Člověk a společnost.....	141
Dějepis.....	144
Občanská výchova.....	147
Vzdělávací oblast: Člověk a příroda.....	152
Fyzika.....	152
Přírodopis.....	158
Zeměpis.....	165
Vzdělávací oblast: Umění a kultura a integrovaná oblast Člověk a svět práce.....	171
Hudební výchova.....	171
Výtvarná a pracovní výchova.....	185
Výtvarná výchova – 2. stupeň.....	200
Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce – 2. stupeň.....	203
Pracovní činnosti.....	205

Vzdělávací oblast – Člověk a zdraví.....	211
Tělesná výchova.....	213
Výchova ke zdraví.....	228
6. HODNOCENÍ A AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	234
6.1. Hodnocení žáka ve škole.....	234
6.2. Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost.....	243

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Č. j. 03/2025

Název vzdělávacího programu:

„ŠKOLA PRO DĚTI, ŠKOLA PRO RADOST“

Adresa školy:

Školní 112
Hýskov
267 06

IZO školy:

002 050 391

IČO školy:

709 80 349

Zřizovatel školy:

Obecní úřad Hýskov
Na Břasích 206
Tel.: 311 635 179
starosta@obechyskov.cz
www.obechyskov.cz

Ředitel školy, předkladatel ŠVP:

Mgr. Lenka Štětková

Kontakty:

telefon: 605 291 228
zshyskov@seznam.cz
www.zshyskov.cz

Platnost dokumentu:

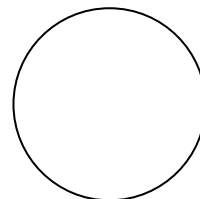
od 1. 9. 2008 s prvním č. j. 70/2007

Platnost dokumentu po schválených změnách:

Od 1. 9. 2025

ŠVP byl projednán pedagogickou radou dne 16. 6. 2025

ŠVP byl schválen školskou radou dne 19. 6. 2025



Mgr. Lenka Štětková
ředitelka školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY, VYBAVENÍ ŠKOLY

Jedná se o budovu s mnohaletou školní tradicí. První písemné zprávy o Základní škole v Hýskově jsou zaznamenány v berounském archivu k roku 1846. Pravděpodobně však byla škola založena již kolem roku 1820. Do té doby chodily hýskovské děti do školy v Železné.

Škola v Hýskově byla původně trojtřídní s pěti postupnými ročníky. Od školního roku 1996-97 byla škola čtyřtřídní s pěti postupnými ročníky a jedním oddělením školní družiny. V té době školu navštěvovalo 68 žáků.

V budově školy se od 1. 9. 2006 otevřela pátá třída. Od tohoto školního roku byl každý ročník vyučován samostatně. Během letních prázdnin vznikla v přízemí ze 4 malých místností velká učebna. Učebna byla od 1. 9. 2006 v odpoledních hodinách určena i pro provoz ŠD. Škola má bezbariérový přístup. Ostatní učebny jsou využívány v odpoledních hodinách k volnočasové aktivitě žáků.

Od 1. 9. 2008 bylo otevřeno 2. oddělení školní družiny. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků došlo 9. 12. 2015 k otevření 3. oddělení ŠD, v září 2018 bylo otevřeno 4. oddělení ŠD. V současné době má škola v provozu více oddělení ŠD.

Dne 21. 5. 2012 začala rozsáhlá přístavba školy. Nástavbou v půdních prostorách vznikla prostorná učebna, sborovna, ředitelna, toalety, sklad. Nové prostory byly slavnostně otevřeny 11. 10. 2012. Škola disponuje 6 učebnami, jedním menším tělocvičným sálem, který je využíván pro ranní školní družinu, výuku, další školní aktivity, 2 kabinety na pomůcky TV a pro ŠD, kabinetem pro vychovatele, školním dvorem. Využívána je též školní zahrádka, která slouží za pěkného počasí k výuce a v odpoledních hodinách k činnostem účastníků ŠD. Na podzim 2017 byla zrekonstruována z kůlny šatna. V této době škola využívá v přízemí 2 šatní prostory. Na jaře 2024 se vybudovala ze cvičebního sálu v přízemí odborná učebna.

Ve školních letech 2017–2022 byla škola šestitřídní s pěti postupnými ročníky. Ve školním roce 2022–2023 byla škola pětitřídní. Od školního roku 2023–2024 byla škola šestitřídní s pěti postupnými ročníky. Od školního roku 2024–2025 byla škola sedmitřídní s pěti postupnými ročníky. Od školního roku 2025–2026 je škola osmitřídní se šesti postupnými ročníky.

Učebny jsou vybaveny počítači, ITA tabulemi, notebooky, tablety, nabíjecími stanicemi pro NTB, dataprojektory, magnetickými tabulemi s bílým povrchem uvnitř, moderními učebními pomůckami, iRoboty, výukovými programy. Tyto pomůcky jsou využívány pro zpestření výuky, procvičování učiva, využívají je i nadaní žáci, či žáci s vývojovými poruchami učení. Výuka anglického jazyka probíhá od 1. do 5. roč. s počtem 12 hodin týdně. V 5. roč. mají žáci 4 hodiny AJ týdně, v 6. ročníku 3 hodiny týdně.

Škola podporuje zdravý životní styl. Je zapojena do projektu Ovoce do škol, Mléko do škol. Pro žáky během školního roku organizujeme řadu preventivních akcí: školní projekty, besedy, preventivní programy se ŠMP a odborníky, dopravní výchovu, návštěvu divadla, kina apod. V rámci EVVO škola adoptuje zvířátka, třídí odpad, zapojuje se do sběru vybitých baterií a starých mobilů v rámci projektu Recyklohraní. V rámci čtenářské gramotnosti je zapojena do projektu Celé Česko čte dětem. Zapojuje se do evropských a školských projektů MŠMT.

Pro žáky a jejich zdravý vývoj je organizován povinný plavecký výcvik ve 2. a 3. roč. a je zajištěna činnost zájmových kroužků. Během školního roku jsou pořádány vycházky do přírody a výlety. Čas o velké přestávce žáci tráví na dvorku před školou. Škola pořádá pro žáky třídní školní vzdělávací výlety.

Stravování žáků probíhá od 1. 9. 2021 v nové ŠJ při MŠ Ledňáček ul. U Statku, kde od 1. 10. 2022 škola využívá prostornou tělocvičnu a kabinet TV.

2.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, zástupce ředitelky, učitelé, vychovatelé ŠD, v případě doporučení PPP asistenti pedagoga a školní asistenti. Součástí jsou i nepedagogičtí pracovníci (školnice, uklízečky apod.) a další externí pracovníci (účetní, správce sítě, správce webu apod.).

2.3 DLOUHODOBÉ PROJEKTY, SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Ve školním roce 2010–2011 byl zaveden nový předmět zaměřený na výuku informatiky. Od září 2023 je tento předmět nově zaveden již od 4. ročníku. Celková časová dotace předmětu jsou 2 h. týdně.

Ve školním roce 2008–2009 byl zaveden předmět AJ od 1. ročníku. Celková časová dotace AJ na 1. stupni je 12 hod týdně.

Během školního roku probíhají projekty: EVVO a výchova ke zdraví, prevence sociálně patologických jevů se školním metodikem prevence a odborníky, Ovoce do škol, Mléko do škol, Celé Česko čte dětem, kurz dopravní výchovy pro žáky 4. a 5. ročníku.

Pro rodiče jsou pořádány tyto akce: 1. ročník pasování na čtenáře, 3. ročník třídní besídka, 5. ročník slavnostní rozlučka v KD Hýskov.

Škola se zapojuje do sportovních, výtvarných a vědomostních soutěží, olympiád, Pythagoriády, srovnávacích testů Kalibro, M Klokán a Scio. Účastní se na vystoupeních v obci a na vítání občánků již od roku 2007.

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání a prospěchu žáků informováni průběžně, na třídních schůzkách, konzultacích, o akcích na webu školy, na nástěnkách v obci.

Na počátku školního roku 2005-2006 začala pracovat školská rada složená ze zástupců obecního úřadu, rodičů, školy. Pravidelně se schází 2 - 3x ročně.

Naše škola úzce spolupracuje s málotřídními školami: ZŠ Karlštejn, ZŠ Nižbor, ZŠ Tmaň. Společně pro žáky organizujeme vybíjenou, atletickou soutěž, výtvarné a EVVO soutěže.

Zároveň škola spolupracuje s MŠ Ledňáček. Předškoláci navštěvují první ročník, kde sledují průběh výuky a připravují se na vstup do ZŠ. V rámci „Celé Česko čte dětem“ chodí žáci 5. ročníku číst texty z pohádek do MŠ Ledňáček.

Důležitá je i velmi dobrá spolupráce s obecním úřadem, který je zřizovatelem naší školy. Snaží se vyjít vstříc v rámci svých možností našim potřebám a požadavkům.

Škola se pravidelně prezentuje: web školy- www.zshyskov.cz

- nástěnky v obci, zpravodaj OÚ Hýskováček
- Den otevřených dveří školy, každoročně od roku 2004 pravidelně před Velikonocemi
- Den otevřených dveří pro zákonné zástupce a předškoláky od srpna 2020

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Základní vzdělávání na 1. stupni navazuje na předškolní vzdělávání a výchovu v rodině, usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Motivuje je k dalšímu učení, učební aktivitě a poznání. 2. stupeň navazuje na 1. stupeň, zaměřuje se na tvořivost, vzájemnou spolupráci a pomoc, práci ve skupinách, řešení problémů a kritické myšlení.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje je k aktivnímu učení. Vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb,

možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. Charakter práce má v žácích mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Cílem je zavádět do výuky efektivní metody, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.

Stejnou péči věnujeme žákům nadaným, mimořádně nadaným i těm, kteří potřebují ke své práci více pomoci a času.

Snažíme se integrovat i žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáky s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Chceme navázat na dobré tradice naší školy a na dobré jméno, které naše škola má mezi širokou veřejností.

Dalším cílem školy je pokračovat ve velmi dobré spolupráci s obcí Hýskov, a to ve všech klíčových oblastech – ochrana životního prostředí, kulturní, společenské a sportovní činnosti, spolupracovat s místní mateřskou školou a okolními základními školami.

V rámci našeho výchovného působení plníme školní preventivní program, usilujeme o rozvíjení přátelské atmosféry ve svých třídních kolektivech i mezi jednotlivými třídami.

Rozvíjíme kladné stránky osobnosti našich žáků a snažíme se potlačit prvky agresivity a nepřátelského chování. Pozitivním působením posilujeme jejich zdravou sebedůvěru. Vedeme žáky ke vzájemné úctě a spolupráci, k pomoci slabšímu.

Nabízíme žákům i různé možnosti vyplnění jejich volného času. Ve škole nabízíme různé zájmové kroužky.

3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. V charakteristice ŠVP jsou vymezovány na úrovni školy s tím, že budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi pedagogy.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Mají žákům pomáhat při získávání základů všeobecného vzdělávání. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na takové úrovni, která je pro ně dosažitelná. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány:

1. Kompetence k učení

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- žáky vedeme k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- podněcujeme tvořivost žáků
- žáci se zúčastňují různých soutěží
- snažíme se vytvářet pozitivní vztah k učení

2. Kompetence k řešení problému

- při výuce motivujeme žáky i problémovými úlohami z praktického života
- žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu
- vedeme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností při řešení problémů, k vytrvalosti a samostatnosti

3. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky obhajovat vlastní názor, argumentovat vhodnou formou a zároveň poslouchat názor jiných
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami
- podporujeme komunikaci s jinými školami

4. Kompetence personální a sociální

- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
- usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi, ke schopnosti pomoci
- učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

5. Občanské kompetence

- ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování, žák si uvědomuje své povinnosti i práva
- klademe důraz na environmentální výchovu
- žáky vedeme k ochraně životního prostředí, třídění odpadu a k odpovědnému chování k přírodě
- aktivně se žáci zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit

6. Pracovní kompetence

- používají bezpečně nástroje a vybavení
- dodržují vymezená pravidla
- dokáží si organizovat svou vlastní práci
- tvoří projekty
- přispívají k práci skupiny
- svojí prací přispívají nejen kvalitou, hospodárností, ale i z hlediska ochrany životního prostředí, kulturních a společenských hodnot

7. Kompetence digitální

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

Profil absolventa naší školy:

- logicky formuluje a vyjadřuje svoje myšlenky a názory
- komunikuje v přiměřeně kultivovaném písemném i ústním projevu
- je zodpovědný a samostatný, využívá různé informační zdroje, posuzuje jejich věrohodnost, vyvozuje z nich logické závěry
- spolupracuje ve skupině při řešení daného úkolu, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu
- samostatně se rozhoduje a nese důsledky za svá rozhodnutí
- má sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory
- zná svá práva i povinnosti
- je vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

V naší škole zabezpečujeme výuku žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům nadaným a mimořádně nadaným. Uplatňujeme speciálně pedagogické zřetele, metody a postupy.

Naši pedagogičtí pracovníci jsou kompetentní těmto žákům pomoci a podporují jejich sociální integraci. V případě potřeby je pro tyto žáky vypracován individuální vzdělávací plán.

3.3.1 ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáci s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Učební osnovy jsou doplněny minimální doporučenou úrovní pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, které jsou obvykle na nižší úrovni než očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru (označení MDÚ). Tyto výstupy jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v Učebním plánu do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS. Na základě

doporučení PPP, SPC a se souhlasem ZZ se žáci účastní Předmětu speciálně pedagogické péče.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., je umožněno upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.“

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.“

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Pro jednoznačnou identifikaci je většina výstupů minimální doporučené úrovně označena písmenem „p“ a kódem obsahově odpovídajícího očekávaného výstupu. Pokud není v daném tematickém okruhu žádný přímo související očekávaný výstup, výstupy minimální doporučené úrovně nejsou kódem označeny a představují vhodné specifické znalosti a dovednosti dosažitelné i při případné úpravě výstupů. Očekávané výstupy, pro které není uveden výstup v minimální doporučené úrovni, mohou být při případných úpravách výstupů v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) bez náhrady vypuštěny. Pokud je výstup v minimální doporučené úrovni totožný s očekávaným výstupem, tak je označen shodným kódem bez přidaného písmena „p“.

3.3.1.1 PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCENÍ PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY (PLPP) A INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU (IVP) ŽÁKA SE SVP

- a) PLPP sestavuje třídní učitel (TU). PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. TU stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Zároveň stanoví termín kontrolní schůzky se zákonnými zástupci a závěrečného vyhodnocení. PLPP se sestavuje na dobu 3 měsíců. Může být realizován několikrát během školního roku.
- b) Školní poradenské pracoviště (ŠPP) naší školy je tvořeno školním metodikem prevence, výchovným poradcem a TU.
- c) Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:
 - ca) v oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- cb) v oblasti organizace výuky:
- střídání forem a činností během výuky
 - u mladších žáků využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- d) Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory speciálně pedagogické činnosti probíhající v rámci vyučovací hodiny. Dle doporučení ŠPZ jsou tyto žáci zařazeni do hodin speciálně pedagogické péče formou intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka a pedagogické intervence (mimo výuku). Obsah těchto hodin přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními.
- e) V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
- f) Individuální vzdělávací plán žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., sestavuje třídní učitel v souladu se školským poradenským zařízením (ŠPZ) dle přiznané podpory na základě vyšetření v SPC a PPP vždy na jeden školní rok. O jeho sestavení písemně žádá zákonný zástupce žáka. IVP žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení (na písemnou žádost rodičů). IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. TU zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. TU po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Žáci se specifickými poruchami učení

Žáky s vývojovými poruchami učení, se zvláštními vzdělávacími potřebami trvale sledujeme. Se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců jsou vyšetřeni v ŠPZ. Na základě vyšetření uplatňujeme při výuce individuální přístup, používáme odlišné metody výuky a hodnocení, respektujeme individuální tempo, redukuje obsah a rozsah učiva. Posilujeme motivaci a uplatňujeme vhodné formy komunikace.

Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy.

Pedagogičtí pracovníci naší školy si průběžně doplňují vzdělání v této problematice, navštěvují metodická setkání pořádaná PPP. Využíváme kompenzační a didaktické pomůcky, výukové programy.

Vzhledem k tomu, že naše škola má bezbariérový přístup, přijímáme i žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním. V případě potřeby jim zabezpečujeme pomoc pedagogického asistenta.

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním – učitelé vnímají jinou národnost, etnicitu či hodnotovou orientaci všech svých žáků a v rámci možností pružně reagují na jejich kulturní rozdíly.

3.3.2 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od našich učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech.

Nadaným a mimořádně nadaným žákům se snažíme vytvářet dostatečně podnětné prostředí, je možný předčasný nástup školní docházky v návaznosti na odborné doporučení.

Tyto žáky motivujeme k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, ve kterých jsou nadanější. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (encyklopedie, slovníky, kvízy, atlasy apod.).

Žákům jsou zadávány specifické úkoly, jsou zapojováni do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů.

Vzdělávání skupiny nadaných a mimořádně nadaných žáků může probíhat v jednom či více vyučovacích předmětech.

Žáci jsou zapojováni do různých soutěží – matematických, výtvarných, hudebních, přírodovědných a sportovních.

Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

3.3.2.1. POPIS PRAVIDEL A PRŮBĚHU TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCENÍ PLPP A IVP MIMOŘÁDNĚ NADANÉHO ŽÁKA

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, školským poradenským zařízením (ŠPZ). IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. TU zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. TU po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

PLPP v písemné podobě sestavuje třídní učitel (TU) nebo učitel konkrétního vyučovacích předmětu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. TU stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Zároveň stanoví termín kontrolní schůzky se zákonnými zástupci a závěrečného vyhodnocení. PLPP se sestavuje na dobu 3 měsíců. Může být realizován několikrát během školního roku.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) koordinuje péči i o mimořádně nadané žáky naší školy.

3.4 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata daná RVP ZV jsou realizována částečně formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů a částečně formou projektů.

Projektové vyučování

Projektové vyučování si nachází stále větší uplatnění ve výchovně vzdělávacím procesu, protože práce na projektu vytváří situace, v nichž si žáci sami organizují vlastní učení.

Během vlastní práce na projektu žáci postupně shromáždí a uspořádají dokumentaci, vytvoří výstup a ten potom prezentují celé třídě nebo širší komunitě. Učitel se posouvá do role poradce. Podílí se s žáky na plánování, hodnocení, definuje cíle učení, informuje ostatní partnery.

Podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je cílem osvojování a rozvoj těchto klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

Projektová metoda je metodou efektivní, umožňuje plánování, organizování a řízení vlastního učení. Podporuje u žáků chuť po dalším poznání a tím později k celoživotnímu učení. Žáci vyhledávají a třídí informace. Využívají je v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě. Při práci na projektu žáci uvádějí věci do souvislostí. Propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytvářejí si komplexnější pohled na svět. Žáci pozorují, experimentují, porovnávají výsledky, kriticky posuzují a vyvozují závěry pro jejich využití. Sebehodnocení a diskuse umožňují posuzovat vlastní pokrok, určit problémy bránící v učení, plánovat si, jak učení zdokonalit.

Kompetence k řešení problémů

Dobrý projekt v sobě zahrnuje problém, kterým se žáci při práci zabývají. Přemýšlejí o nesrovnalostech, vyhledávají informace vhodné k řešení problému. Objevují různé varianty a způsoby řešení problémů, přezkoumávají a zkoumají postupy při řešení obdobných situací. Prezentace učí děti obhájit řešení a rozhodnutí, být za ně odpovědný.

Kompetence komunikativní

Při práci na projektu ve skupině a při její prezentaci se žáci učí formulovat své myšlenky, vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném a ústním projevu. Učí se naslouchat druhým, zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor, argumentovat. Pracují s různým typem textů, učí se v nich orientovat a vybírat podstatné. Při domlouvání s druhými využívají komunikativních dovedností.

Kompetence sociální a personální

Žáci často pracují ve skupině, vytvářejí pravidla práce v týmu, poznávají a plní různé role. Podílejí se na utváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty. V případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají. Práce na projektu přímo vyžaduje diskusi a spolupráci při řešení daného úkolu, respektování různých hledisek. Umožňuje poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají. Sebehodnocení podporuje jejich sebedůvěru, sebeuspokojení a sebeúctu, napomáhá k ovládání a řízení vlastního jednání a chování.

Kompetence občanské

V projektech se rozvíjejí i kompetence občanské. Jak jinak lze spolupracovat bez respektování druhých? Výuka podle demokratických principů, kterou projektové vyučování je, učí žáky tyto principy chápat a být si vědomi svých práv a povinností. Mnohá témata se týkají našich tradic, historického dědictví, poznávání uměleckých děl a aktivního zapojení do kulturního

dění. Oblast environmentální výchovy a podpory a ochrany zdraví může zasahovat téměř do každého zvoleného tématu.

Kompetence pracovní

Protože projektová metoda je metoda činnostní, žáci se učí používat různé materiály a dodržovat vymezená pravidla vzhledem k bezpečnosti práce. V mnoha projektech se rozvíjí i podnikatelské myšlení a praktické využití získaných poznatků.

Kompetence digitální

Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

Typy projektů:

Podle počtu žáků, kteří se projektu účastní, lze projekty rozdělovat na:

- individuální
- kolektivní: a) skupinové, b) třídní, c) ročníkové, d) víceročníkové, e) celoškolní

Podle času, jak dlouho práce na projektu trvá:

- krátké projekty
- dlouhé projekty

Podle velikosti:

- projekty tzv. malé
- projekty velké

Podle míry zachování či propojení vyučovacích předmětů:

- v rámci jednoho předmětu
- v rámci příbuzných předmětů
- mimo výuku předmětů – vedle nich (zahrnují více předmětů či oblastí poznání)

Projekt jako výuková metoda má řadu předností. Rozvíjí v různé míře jednotlivé kompetence. Zvyšuje u žáků pocit zodpovědnosti, iniciativu, učí kritickému myšlení, podporuje analytické schopnosti, komunikaci a spolupráci. Na projektu se integrují zkušenosti a informace z různých oblastí. V neposlední řadě je předností projektu i to, že žáky silně motivuje.

Meze projektu spočívají v tom, že porušuje princip posloupnosti a systematičnosti v učení. Proto by projektová metoda měla být jen jednou z mnoha různých metod školního vyučování.

Do ŠVP naší školy jsou zařazeny projekty celoškolní, ostatní typy projektů zpracovávají jednotliví vyučující v rámci svých tematických plánů do 20. 9. v příslušném školním roce.

Celoškolní projekty mimo výuku předmětů jsou organizovány dle možností a podmínek:

dlouhodobé	Celé Česko čte dětem, sběrové akce, třídění odpadu, zdravá škola, spolupráce s málotřídními školami, MŠ, OÚ	
krátkodobé	jednodenní	preventivní dny, zdravé zuby beseda s policií Halloweenský den Vánoční besídka den otevřených dveří Velikonoce den otevřených dveří – MŠ, předškoláci Mezinárodní den dětí František Nepil Pasování na čtenáře – 1. ročník Besídka – 3. ročník Rozlučka – 5. ročník Zimní bruslení
	třídenní	školní vzdělávací výlet (3. nebo 4. ročník, 5. ročník), seznamovací a vzdělávací výlet - 6. ročník

3.4.1. Integrace průřezových témat

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků, a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

Následující tabulky přehledně zobrazují, ve kterých předmětech jsou průřezová témata zobrazena formou integrace do předmětu.

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

TEMATICKÉ OKRUHY	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ						
rozvoj schopností poznávání	Čj Ma Hv	Čj Ma Hv	Hv Tv	Čj Ma Hv Tv Inf	Čj Ma Hv Tv Inf	Fy Čj Inf Tv Vv
sebepoznání a sebepojetí			Tv	Hv Tv	Tv	Ma Fy VkZ
seberegulace a sebeorganizace				Inf	Inf	VkZ OV

psychohygiena	Hv	Hv	Prv Hv Tv	Hv Inf VPv Tv	Hv Inf VPv Tv	VkZ Tv
kreativita	Čj Ma Hv Tv	Čj Hv Tv	Hv Tv	Ma Inf Hv Tv VPv	Ma Inf Hv VPv Tv	Ma Čj HV VV
SOCIÁLNÍ ROZVOJ						
poznávání lidí	Prv Tv	Čj Tv	Tv	Aj Př Tv	Aj Př Tv	Čj Aj
mezilidské vztahy	Prv Tv	Čj Prv Tv	Tv	Čj Tv	Tv	Tv Dě
komunikace	Tv	Čj Tv	Tv	Čj Aj Tv VPv	Čj Aj VPv Tv	Ze Čj Ov Aj Dě Vv
kooperace a kompetice		Ma	Tv	Čj VPv Tv	Čj VPv Tv	VkZ Ov
MORÁLNÍ ROZVOJ						
řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Ma		Čj	Čj	Ze Ma Inf
hodnoty, postoje, praktická etika				Př	Př	Ov

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- ☐ na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- ☐ na rozvoj zvládání vlastního chování;
- ☐ na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- ☐ na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- ☐ na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- ☐ na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

TEMATICKÉ OKRUHY	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník
občanská společnost a škola	Čj Ma Prv	Ma Prv	Prv VPv	VI	VI	Ze Ov Čj
občan, občanská společnost a stát		Prv		VI	VI	Ov
formy participace občanů v politickém životě				VI	VI	VkZ
principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI	Dě

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- ☐ sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- ☐ úcty k zákonu;
- ☐ úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- ☐ aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ☐ ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- ☐ respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- ☐ empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

TEMATICKÉ OKRUHY	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Evropa a svět nás zajímá			Aj Hv VPv	VI Hv	VI Hv	Aj Ze
objevujeme Evropu a svět			Ma	VI	VI	Ze Př VV

jsme Evropané				VI	VI	Ze
--------------------------	--	--	--	-----------	-----------	-----------

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- ☐ na překonávání stereotypů a předsudků;
- ☐ na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- ☐ na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- ☐ na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- ☐ na osvojování vzorců evropského občana;
- ☐ na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

TEMATICKÉ OKRUHY	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník
kulturní diference				Aj VI	Aj VI	Čj Aj Dě Ov
lidské vztahy			Čj VPv Tv	Čj Aj VI Tv	Aj VI Tv	Inf Ov Tv
etnický původ				VI	VI	Čj Ov
multikulturalita			Aj	Čj Aj VPv	Aj VPv	Aj Inf
princip sociálního smíru a solidarity			Prv			Tv Čj

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- ☐ na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- ☐ na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- ☐ na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;

- ☐ na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- ☐ na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- ☐ na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;
- ☐ na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- ☐ na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- ☐ na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

TEMATICKÉ OKRUHY	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník
ekosystémy		Prv	Prv VPv	Př	Př	
základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Př	Př	Př Ze
lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv VPv	Prv VPv	Prv VPv	Př VI	Př VI	Př
vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv VPv	VI Př	VI Př	Př Ze

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- ☐ na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- ☐ na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- ☐ na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- ☐ na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- ☐ na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- ☐ na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

TEMATICKÉ OKRUHY	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6.ročník
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj VPv		Čj	Čj Ma
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	VPv	VPv				Př
stavba mediálních sdělení					Čj	Inf Čj
vnímání autora mediálních sdělení	VPv	VPv				Čj Inf
fungování a vliv médií ve společnosti						Inf
tvorba mediálního sdělení				Inf	Čj Inf	ČJ Inf
práce v realizačním týmu	VPv			Inf	Čj Inf	Čj Vv

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

☐ na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;

- ☐ na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- ☐ na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
- ☐ na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- ☐ na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- ☐ na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- ☐ na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

4. UČEBNÍ PLÁN 4. 1. Tabulace učebního plánu – 1. stupeň

Celkem povinně hodin			21	22	25	25	25	118 (102+16)
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací Obory	Předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura Cizí jazyk	Český jazyk a literatura	8 (7+1)	8 (7+1)	8 (7+1)	8 (6+2)	7 (6+1)	39 (33+6)
		Anglický jazyk	1 (+1)	1(+1)	3	3	4 (3+1)	12 (9+3)
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5 (4+1)	5 (4+1)	5 (4+1)	5 (4+1)	5 (4+1)	25 (20+5)
Informatika	Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3(2+1)	-	-	7 (6+1)
		Vlastivěda	-	-	-	1. pol. 1 hod. 2. pol. 2 hod. (1+1)	1. pol. 2 hod. 2. pol. 1 hod.	1.pol. 3 2.pol. 3 (2+1)
		Přírodověda	-	-	-	1. pol. 2 hod. (1+1) 2. pol. 1 hod.	1. pol. 1 hod. 2. pol. 2 hod.	1.pol. 3 (2+1) 2.pol. 3
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	Výtvarná a pracovní výchova(Vv)	1 integrováno s Pv	2 integrováno s Pv	2 integrováno s Pv	1 integrováno s Pv	1 integrováno s Pv	7 integrováno s Pv
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Výtvarná a pracovní výchova (Pv)	1 integrováno s Vv	1 integrováno s Vv	1 integrováno s Vv	1 integrováno s Vv	1 integrováno s Vv	5

UČEBNÍ PLÁN – 2. stupeň

Celkem povinně hodin			30				122 (104+18)
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací Obory	Předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura Cizí jazyk	Český jazyk a literatura	5(4+1)				
		Anglický jazyk	3				
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5 (4+1)				
Informatika	Informatika	Informatika	1				
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2				
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1				
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2				
	Chemie	Chemie	-				
	Přírodopis	Přírodopis	2				
	Zeměpis	Zeměpis	2 (1+1)				
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební Výchova	1				
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2				
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1				
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2				
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1				

4.2. Poznámky k učebnímu plánu

Všechny vyučovací předměty jsou pro příslušný ročník povinné.

Zástupcem vzdělávacího oboru cizí jazyk je na naší škole anglický jazyk. Podle našeho vzdělávacího programu vyučujeme anglický jazyk již od 1. ročníku.

Předmět Informatika je zařazen do učebnímu plánu od 4. ročníku.

Integrací předmětů Výtvarná výchova a Pracovní činnosti vznikl na 1. stupni nový předmět – Výtvarná a pracovní výchova. V tomto předmětu jsou zároveň integrovány dvě vzdělávací oblasti – Umění a kultura (v té je zastoupena výtvarná výchova) a Člověk a svět práce (zastoupeny pracovní činnosti). Celkem je tomuto novému předmětu v učebním plánu věnováno 12 hodin.

Předmět Tělesná výchova je vyučován ve dvouhodinových blocích. Přestávka mezi dvěma bloky musí být min. pětiminutová (nutno přihlídnout na věk žáků a jejich fyzickou zdatnost). Výuka TV v případě příznivého počasí může probíhat venku (např. na Sokolovně, fotbalovém hřišti).

Celková povinná časová dotace učebnímu plánu je stanovena pro 1. stupeň základního vzdělávání na 118 hodin (z toho 16 hodin disponibilních) a 122 hodin (z toho 18 hodin disponibilních) pro 2. stupeň.

Zároveň jsou dodrženy závazné počty hodin pro jednotlivé ročníky.

Disponibilní časové dotace jsou v tabulaci učebnímu plánu uvedeny vždy v závorce za celkovou časovou dotací daného předmětu pro 1 týden.

Disponibilními časovými dotacemi jsme posílili zejména český jazyk (6), anglický jazyk (3), matematiku (5), vlastivědu (1) a prvouku (1) na 1. stupni. Na 2. stupni v 6. ročníku M, ČJ, Ze (vždy 1 hodina).

5. UČEBNÍ OSNOVY

- a. Název a charakteristika učebního předmětu**
- b. Osnovy učebního předmětu**

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jejím cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací obor: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK

Vyučovací předmět Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je vyučován ve všech ročnících s časovou dotací 39 hodin na 1. stupni a 5 hodin v 6. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a souvisejících tematických okruhů průřezových témat stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Tento předmět má mezi ostatními stěžejní postavení. Osvojení mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy. Je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.

Ve své jazykové části je výuka zaměřena na osvojení techniky čtení a psaní, na vyjadřování a schopnost komunikace, rozvoj slovní zásoby a ovládnutí základů českého pravopisu.

V literárně výchovné části směřuje výuka k vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a trvalého zájmu dětí o četbu.

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk má komplexní charakter, na druhém stupni je členěn do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Výuka se daří naplňovat i návštěvou knihoven, galerií, muzeí a exkurzemi.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.

Ve vyučovacím předmětu český jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- vést žáky k systematickému získávání vědomostí, dovedností a návyků
- rozvíjet dovednosti žáků potřebné k osvojování poznatků
- učit žáky používat získané poznatky, umět je aplikovat a hledat vzájemné souvislosti
- rozvíjet trvalý zájem o četbu

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k vyhledávání správného řešení, své rozhodnutí umět zdůvodnit
- vést žáky ke kontrole své práce

Kompetence komunikativní

- rozšiřovat a obohacovat slovní zásobu žáků
- učit žáky stručně, jasně a výstižně formulovat své myšlenky
- rozvíjet kultivovaný mluvený i písemný projev žáků a jejich komunikační dovednosti

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
- učit žáky vyjádřit svůj názor, umět ho obhájit, vyslechnout ostatní a dokázat se asertivně prosadit

Kompetence občanské

- vytvářet prostor pro literární projev žáků, pro četbu i recitaci
- seznamovat žáky s naším slovesným dědictvím a jeho významem

Kompetence pracovní

- vést žáky k osvojení hygienických pravidel pro psaní a čtení a k jejich dodržování
- vést žáky k přípravě jejich učebního prostoru a k udržování pořádku

Kompetence digitální

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

ČESKÝ JAZYK 1. ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata, projekty, poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	Žák rozlišuje stejné a odlišné tvary, levou a pravou stranu, orientuje se v pojmech nahoře – dole, vpředu-vzadu, před – za, nad – pod. Určuje hlásku na začátku, na konci slova. Rozlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku. Rozděluje slova na slabiky a hlásky, z hlásek sestaví slovo.	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – občanská společnost a škola (myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, sebekritice a odpovědnosti.)
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	Souvisle se vyjadřuje ve větách. Dokáže naslouchat ostatním, slušně odmítá, vyjadřuje svá přání, dokáže se omluvit, poprosí o pomoc, poděkuje. Rozumí pokynům přiměřené složitosti. Vypravuje krátký příběh, popisuje své zážitky. Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (cvičení sebekontroly, sebeovládání, umění podřídit se, řešení konfliktů.) -kreativita
ČTENÍ	Žák čte velká i malá písmena abecedy, orientuje se na stránce v knize. Rozlišuje, co je nadpis, řádek, článek. Skládá slova, věty, doplňuje chybějící písmena do slov. Rozlišuje délku samohlásek, čte hlasitě i potichu s porozuměním. Rozlišuje otázku, odpověď, oznámení.	
PSANÍ	Žák uvolňuje ruku před psaním, provádí všechny uvolňovací cviky, postupně píše písmena a číslice psacím tvarem, dodržuje	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA	správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen. Spojuje písmena a slabiky. Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost. Nejdříve tužkou na papír, později do sešitu, pak perem. Upevňuje si návyk správného držení těla, správný úchop tužky (pera). opis, přepis, diktát. Rozlišuje pojem báseň, pohádka, příběh. Tvoří rýmy, řeší hádanky, dramatizuje pohádku. Rozlišuje dobro a zlo, nakreslí ilustraci k příběhu, dokáže ho reprodukovat, přednáší z paměti básničky, navštěvuje divadla. Vnímá, prožívá, chápe a jednoduše hodnotí přiměřený literární text. Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
--------------------------	--	---

ČESKÝ JAZYK 2. ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata, projekty, poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA HLÁSKA, PÍSMENO, SLABIKA, SLOVO, VĚTA DĚLENÍ HLÁSEK SLABIKOTVORNÉ R, L PÍSMENO Ě SLOVNÍ VÝZNAM MĚKKÉ, TVRDÉ SOUHLÁSKY	Pracuje se slovem a větou, zdůvodní, objasní, vyhledá, zařadí, sestaví. Orientuje se v rozdělení hlásek. Tvoří slabiky. Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova a vyslovení hlásky. Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, dvojhlásky. Používá správnou výslovnost a psaní r, l ve slovech. Používá správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Tvoří, zařazuje, vymýšlí, vyřazuje slova, která do významového okruhu nepatří. Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená. Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. Dodržuje pořádek slov ve větě. Používá správný pravopis, odůvodňuje a píše správně i, í, y, ý po tvrdých a měkkých	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání (paměti, soustředění, pozornost, řešení problémů)

PÁROVÉ SOUHLÁSKY	souhláskách. Dokáže správně napsat slova s párovými souhláskami uprostřed i na konci slov. Umí zdůvodnit jejich správný pravopis.	
SLOVA S ú,ů	Používá, doplňuje, vysvětluje ú, ů, u ve slovech na začátku, uprostřed a na konci slova, odůvodňuje.	
SLOVNÍ DRUHY	Vyjmenovává slovní druhy. Poznává podstatná jména, slovesa, předložky a spojky.	
VLASTNÍ JMÉNA	Rozlišuje a odůvodňuje obecná a vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování. Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.	
ABECEDA	Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy. Vyjmenuje celou abecedu. Seřazuje slova podle abecedy.	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ZÁKLADNÍ FORMY SPOLEČENSKÉHO STYKU	Užívá oslovení, pozdrav, poděkování.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - osobnostní rozvoj – kreativita (nápady, originalita) - rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání)
OSNOVA, VYPRAVOVÁNÍ	Tvoří jednoduchou osnovu.	sociální rozvoj

JEDNODUCHÝ POPIS	Vypravuje různé příběhy, líčí humorné i smutné situace. Objasňuje, dokládá, posoudí. Popisuje podle názorné ukázky (hračka, obrázek – porovnává, zhodnotí)	-poznávání lidí (poznávání se ve třídě) -mezilidské vztahy (chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc) -komunikace (pozorování, naslouchání, sdělování)
ČTENÍ	Žák čte plynule jednoduché texty, užívá správného slovního přízvuku, čte s porozuměním.	
PSANÍ	Žák píše písmena a číslice v přirozené velikosti a dodržuje sklon písma. Správně spojuje písmena, slabik, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text. Správně užívá velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka. Dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu, hygienické a pracovní návyky. Žák provádí psaní adresy a přání, písemnost upraví – nadpis, odstavec podle předlohy... Opisuje a přepisuje krátké věty a převádí slova z mluvené do psané podoby.	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	Orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti. Poslouchá uvědoměle literární texty. Čte samostatně knihy. Vypráví, co se mu v knize líbilo. Kreslí k textu ilustraci. Pokouší se převyprávět příběh.	

	Přednáší z paměti texty (básně) přiměřené jeho věku. Rozlišuje a používá pojmy – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra.	
--	--	--

ČESKÝ JAZYK 3. ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata, projekty, poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA znělé a neznělé souhlásky slova příbuzná vyjmenovaná slova slovní druhy podstatná jména slovesa věta jednoduchá, souvětí	Bezpečně zdůvodní a správně napíše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (B-P, D-T, Ď-Ť, Z-S, Ž-Š, H-CH, V-F). Dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu, utvoří ke kořenu slova příbuzná. Zná vyjmenovaná slova, rozumí jejich obsahu, používá jejich tvary ve větách, přiřazuje k nim slova příbuzná. Seznamuje se se slovy stejně znějícími (BÝT-BÍT, VÝR-VÍR, MÝT-MÍT, VÝT-VÍT ...). Vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů – podstatná a přídavná jména, číslovky, slovesa, předložky, spojky, částice a citoslovce. U podstatných jmen určuje pád, číslo a rod, u rodu mužského životnost. Seznamuje se s mluvnickými kategoriemi u sloves: osoba, číslo a čas v oznamovacím způsobu. Dokáže odlišit větu od souvětí, ve větě jednoduché vyhledá a vyznačí základní skladební dvojici. K holé větě tvoří větu	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA psaní vyjadřovací schopnosti	rozvitou. Všímá si významu slov – seznamuje se se slovy souznačnými, mnohoznačnými, protikladnými, významově nadřazenými a podřazenými, se slovy citově zabarvenými. Snaží se psát úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslice. Dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní. Se samozřejmostí si kontroluje písemný projev. Učí se souvisle se vyjadřovat a klást otázky. Obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova jinými slovy stejného nebo podobného významu, odstraňuje přebytná slova, nahrazuje opakující se slova jinými, používá slova stejně znějící ve větách, dokáže přiřadit ke slovu nadřazenému slova podřazená (i naopak). Umí komunikovat se spolužáky a s dospělými, dokáže zdravít, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat. Používá společenská pravidla chování v prostoru školy. Dokáže stručně a srozumitelně mluvit do telefonu. Učí se asertivnímu chování – umí vyjádřit svůj názor, respektovat ostatní, dokáže naslouchat druhým. Vypravuje vlastní prožitky, reprodukuje	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - lidské vztahy, princip slušného chování, - tolerance, empatie a vžití se do role druhého
--	---	--

LITERÁRNÍ VÝCHOVA	přečtený text, dotváří konec příběhu podle své fantazie. Dokáže rozčlenit text na části, tvořit jednoduché věty (osnovu), vypravuje podle osnovy, pracuje s obrázkovou osnovou. Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup. Dokáže napsat dopis a pohlednici včetně adresy. Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, čte se správnou intonací, člení text, frázuje. Rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah. Orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky. Rozeznává různé žánry – poezie a próza, pověst, pohádka, bajka, povídka. Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele a ilustrátora do deníku, kreslí si ke knize vlastní ilustraci, dokáže najít hlavní a vedlejší postavy a vyjádřit, co se mu líbilo. Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku. Vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah. Řeší hádanky a slovní hříčky, luští jednoduché kvízy. Chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě. Využívá nabídku knih ze školní knihovny, půjčuje si knihy.	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení – vliv médií ve společnosti Čtenářský deník – spojení textu s vlastní ilustrací.
--------------------------	--	---

ČESKÝ JAZYK 4. ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata, projekty, poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA slovní zásoba a tvoření slov jazyk jako prostředek komunikace nauka o slově, hlásková podoba slova význam slova: slova jednoznačná a mnohoznačná slova spisovná a nespisovná slova citově zabarvená stavba slov: kořen, přípona a předpona předložky TVAROSLOVÍ slovní druhy	Seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace, s pojmem mateřský jazyk. Vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná. Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov. Rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary slov. V psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná. Vyhledá v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je tvary spisovnými. Rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá. Rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene. Odlišuje předpony a předložky – nad..., pod..., od..., před..., roz..., bez..., vz...; správně píše slova s předponami a s předložkami. V textu bezpečně najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA -multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání -sociální rozvoj-komunikace OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ohebná a neohebná slova	seznamuje se s neohebnými slovními druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce, vyhledává jejich příklady v textu ohebné slovní druhy – zájmena a číslovky rozpoznává v textu (neurčuje druhy a neskloňuje je v návaznosti na pravopis) v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy.	
podstatná jména a jejich mluvnické kategorie	U podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod	
vzory podstatných jmen	seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského podle algoritmu.	
skloňování podstatných jmen	Rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov. Skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů.	
pravopis koncovek pod. jmen podle vzorů	Odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i, y v koncovkách podstatných jmen, slova podle vzoru předseda a soudce pouze zařazuje ke vzorům.	
slovesa		
infinitiv sloves	Určuje infinitiv.	
určité slovesné tvary	Určuje osobu, číslo a čas sloves.	
slovesné způsoby	Časuje slovesa v oznamovacím způsobu. Určuje slovesný způsob u sloves v textu.	
stavba věty	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí spojuje pomocí spojovacích výrazů věty do souvětí.	

podmět a přísudek shoda přísudku s podmětem	Určí podmět a přísudek. Píše správně i/y v přičestí minulém.	
přímá řeč – řeč mluvčího	Rozlišuje přímou řeč a uvozovací věty.	
	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou. Zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami.	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA praktické a věcné čtení a naslouchání	Aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog. Dovede samostatně vést telefonický rozhovor.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -sociální rozvoj-komunikace-mezilidské vztahy-kooperace a kompetice
mluvený projev:	Volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči, užívá přiměřená gesta a mimiku.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA -lidské vztahy
pisemný projev: jednoduché písemné žánry:	Aktivně používá základní hygienické návyky při psaní a techniku psaní. Ovládá hůlkové písmo. Přiměřeně věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu. Píše správně po stránce obsahové a formální	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -sociální rozvoj-komunikace

osnova, nadpis, členění projevu vypravování LITERÁRNÍ VÝCHOVA poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem <u>základní literární pojmy</u>	jednoduché žánry písemného projevu. - adresa, blahopřání, pozdrav - oznámení, pozvánka - popis (předmětu, činností a děje) - jednoduché tiskopisy – podací lístek Snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá odpovídající slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá. V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči. Sestaví osnovu, utvoří nadpis, člení text na odstavce. Dodržuje následnost dějových složek. Procvičuje si různé popisy. Vyjadřuje své dojmy z četby a slyšeného textu, zaznamenává je. Volně reprodukuje text podle svých schopností i podle jednoduché osnovy, dramatizuje jednoduchý příběh, tvoří vlastní výtvarný doprovod. Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek. Tvoří vlastní literární text na dané téma. Přednes vhodných literárních textů. - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka,	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání
---	--	--

	povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; próza, poezie, verš, rým, přirovnání Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se v textu. Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy, určí hlavní postavy a jejich vlastnosti.	
--	--	--

ČESKÝ JAZYK 5. ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata, projekty, poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA slovní zásoba a tvoření slov	Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. 1. Žák vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu. 2. Žák nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným. 3. Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy. 4. Žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita). Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. 1. Žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova. 2. Žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem. 3. Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou. 4. Žák k danému slovu uvede slova příbuzná. Rozliší slovo základové a odvozené. Tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek. Tvoří slova se samohláskovými, souhláskovými změnami Odliší předponu a předložku, příponu a	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání -sociální rozvoj-komunikace

TVAROSLOVÍ	koncovku. Píše správně předpony nad -, pod -, před -, od -, roz -, bez -. ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov Poznává a správně píše přípony – il, -it, -ivý, -itý. Ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase. Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. 1. Žák správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných. 2. Žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního. Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. 1. Žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými. 2. Žák doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný). Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. 1. Žák zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce.)	
------------	---	--

podstatná jména	2. Žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh. 3. Žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích). 4. Žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím.	
slovesa	V textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná i neohebná. Podstatná jména skloňuje podle vzorů, odůvodňuje psaní y/i v koncovkách, u podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor.	
přídavná jména	U sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob (i podmiňovací). Slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel.	
zájmena	Samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek.	
číslovky	Pozná zájmena a určuje druh používá je ve větách.	

skladba	Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. 1. Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí. 2. Žák vytvoří z věty jednoduché souvětí. 3. Žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku. Žák vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. Žák vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. V jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvitý, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá. Pozná nebo tvoří přísudek holý, rozvitý, slovesný, jmenný a několikanásobný. V souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu. Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. 1. Žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován. 2. Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu. Rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce. Píše větné vzorce u delších souvětí nebo podle	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání -sociální rozvoj-komunikace
----------------	--	--

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA čtení a naslouchání	vzorců tvoří složitější souvětí. V textu vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak, ovládá grafický zápis přímé řeči. Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. 1. Žák uplatňuje základní poučení o správných tvarech příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu. 2. Žák doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí). Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. 1. Žák přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta. 2. Žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému.	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
mluvený projev	Při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zabarvení hlasu podle textu samostatně reprodukuje text po tichém čtení, při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená. Posoudí úplnost či neúplnost sdělení	

	písemného i ústního. Žák si zapamatuje podstatná fakta z přiměřeného složitého sdělení a reprodukuje jeho obsah. 1. Žák vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah. 2. Žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě. Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. 1. Žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku. 2. Žák posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací. V dialogu střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje. Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě. 1. Žák vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta). 2. Žák vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -osobnostní rozvoj -rozvoj schopností poznávání -sociální rozvoj-komunikace OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA sociální rozvoj – kooperace a kompetence OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
--	--	---

písemný projev	Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. 1. Žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.). 2. Žák využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci. Používá při řeči přiměřená gesta a mimiku. Zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev učí se rozvrhnout text na ploše. Ovládá hůlkové písmo. Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. 1. Žák píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvitě/heslovité osnovy. 2. Žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy. 3. Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí. Píše správně po stránce obsahové a formální i další žánry písemného projevu. - omluvenka, vzkaz, inzerát - dopis, zpráva - referát - výpisek (z vlastivědy, přírodovědy)	- stavba mediálních sdělení - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu
-----------------------	---	--

LITERÁRNÍ VÝCHOVA	- jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti. 1. Žák k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech). 2. Žák zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text. Aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického, text rozdělí na odstavce. Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. 1. Žák zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku. 2. Žák řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem. Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. 1. Žák přednese a volně reprodukuje text. 2. Žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma. tvoří i vlastní verše, rýmy	
--------------------------	--	--

	Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. 1. Žák rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití). Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy. 1. Žák rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka. 2. Žák rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza. Seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie. - komedie, tragédie, drama - bajka, povídka, báje, pověst - cestopis - humor v literatuře (situační a slovní) - řeč autora a řeč postav - čas a prostředí děje	
--	--	--

ČESKÝ JAZYK 6. ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata, projekty, poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA pravopis - shoda přísudku s podmětem - vyjmenovaná slova - koncovky podstatných a přídavných jmen - skupiny slov s bě/bje, pě, vě/vje - skupiny slov s mě/mně - předpony s-, z-, vz- - předložky s, z - zdvojené souhlásky - vlastní jména	- dokáže vytvořit písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu	- jazykové příručky a slovníky - naučné i beletristické texty - čtenářské portfolio - knihovna - divadelní představení, besedy, koncerty - OSV – komunikace, mezilidské vztahy, pocity a prožitky,
skladba - základní větné členy - rozvíjející větné členy - věta jednoduchá x souvětí	- rozumí stavbě textu a využívá k tomu znalosti učiva o skladbě	
tvarosloví - ohebné slovní druhy - skladba slova, předpona, kořen, příponová část, koncovka - spisovné a nespisovné tvary slov	- dokáže třídit slova do slovních druhů - umí tvořit spisovné tvary slov - vyjadřuje se pomocí souboru slov (vyjadřovacích prostředků), který odpovídá jeho komunikačnímu záměru a situaci	
zvuková stránka jazyka	- všímá si rozdílů mezi spisovnou a nespisovnou výslovností - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA jednoduché komunikační útvary	- zvládne použít základní pravidla písemného vyjádření - zvládne vyplnit jednoduché formuláře	- přihláška, inzerát, přihláška, zpráva, objednávka, dotazník, dopis, email
Popis	- zná rozdíly mezi různými druhy popisu, na jejichž základě je dovede vytvořit	

výpisky a výtah	- porozumí jednoduchému textu a orientuje se v něm - učí se vyhledávat klíčová slova v textu - formuluje hlavní myšlenku textu	
Vypravování	- rozlišuje přímou a nepřímou řeč	
LITERÁLNÍ VÝCHOVA literární žánry a pojmy	- rozezná základní literární žánry - orientuje se v základních literárních pojmech	- dramatizace jednoduchého textu - tradice a zvyky
česká literatura	- poznává významné osobnosti z naší literatury	- lidová slovesnost
Čtenářství	- získává a upevňuje své čtenářské dovednosti a návyky - uvědomuje si specifika jednotlivých textů - formuluje čtenářské prožitky	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity

Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy – 1. období

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

žák

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

žák

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

žák

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané výstupy – 2. období

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

žák

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky

- seřadí slova podle abecedy

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

žák

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Očekávané výstupy - 2. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

žák

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

žák

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

žák

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře

ČESKÝ JAZYK PRO DĚTI S OMJ

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách.

V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka.

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací obor: CIZÍ JAZYK

Název předmětu: ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován v prvním až pátém ročníku s časovou dotací 12 hodin, v 6. ročníku 3 hodiny.

Cílem je probudit zájem žáků o studium cizího jazyka, o vytvoření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení zvukové podoby cizího jazyka, zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, které jsou nadřazeny ostatním činnostem. Žáci se učí přirozeně a jednoduše reagovat na běžné situace každodenního života. Prvky gramatiky jsou omezeny na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku.

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech, hře, práci s výukovými programy. Výuka je propojena s mateřským jazykem, hudební, výtvarnou, dramatickou, ale i tělesnou výchovou. Hodiny jsou zaměřeny na rozvoj představivosti dětí, je zde oceňována jejich aktivita a tvůrčí přístup k činnostem.

Na druhém stupni jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji řečové dovednosti a poslechu rodilých mluvčích, postupně je kladen větší důraz na čtení a písemné vyjadřování. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tj. tištěnými i audiovizuálními), do výuky se zařazuje integrované používání anglického jazyka v kombinaci s počítačem a internetem. Prohlubuje se povědomí o kultuře anglofonních zemí. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení a písemné vyjadřování. Z oblasti gramatického systému si žák osvojuje základy nezbytné pro práci s anglickým jazykem (např. poslech, komunikace aj.). Výuka je založena mimo jiné na pozorování, poslechu, imitaci a modelových situacích. Jsou preferovány kooperativní činnosti, důraz je kladen i na individuální přístup.

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků schopnost komunikovat anglicky, mít pozitivní vztah k cizímu jazyku, naučit se posoudit vlastní pokrok
- vést je k pochopení důležitosti cizího jazyka pro další studium i praktický život
- naučit žáky propojovat probraná témata a jazykové jevy

Kompetence k řešení problémů

- naučit žáky vyhledat a řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- rozvíjet u žáků schopnost nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem

Kompetence komunikativní

- naučit žáky poslechu jednoduchých sdělení nebo přiměřenému textu v anglickém jazyce, porozumět mu, vhodně na něj reagovat, zapojit se do diskuze, obhájit svůj názor
- rozvíjet u dětí schopnost zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- naučit žáky využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu

Kompetence sociální a personální

- naučit žáky pomoci, poskytnout radu, vyžádat si pomoc či radu
- naučit žáky přijímat a poznávat nové role v pracovní činnosti
- vést žáky k dodržování zásad slušného chování v cizím prostředí, naučit žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti, úcty při jednání s druhými
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu, projektu

Kompetence občanské

- seznámit žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi (Vánoce, Velikonoce, Halloween apod.), respektovat je, učit se ocenit naše tradice a kulturní dědictví
- žáci se učí vyhledávat a srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se ČR a anglicky mluvících zemí

Kompetence pracovní

- naučit žáky samostatně a účinně pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- rozvíjet u žáků schopnost využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Kompetence digitální

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

ANGLICKÝ JAZYK 1. - 2. ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata, projekty, poznámky
seznámení s novým vyučovacím předmětem AUDIOORÁLNÍ KURZ rozvoj slovní zásoby: barvy rodina hračky zvířata školní pomůcky a vybavení číslice do 10	Seznámení se zvukovou podobou jazyka. Na základě svého přirozeného zájmu a zvědavosti si začíná vytvářet kladný aktivní vztah ke komunikaci v angličtině. Používá základní komunikační obraty (pozdravit, rozloučit se, představit, požádat, poděkovat). Provádí činnost verbální i neverbální na základě přiměřeně jednoduchých pokynů a otázek učitele, rozumí jim. Poslouchá, zopakuje, vyslovuje, znázorňuje, přiřazuje, správně používá slova a slovní spojení z daných tematických okruhů. Seznamuje se i s tvary množného čísla. Rozšiřuje si slovní zásobu v uvedených tematických celcích. Prezentuje jednoduché básničky, říkanky, písničky, pohádky.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice anglicky mluvících národů OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA sociální rozvoj – poznávání lidí – komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA -lidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - kulturní difference MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - multikulturalita

ANGLICKÝ JAZYK 3. ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata, projekty, poznámky
AUDIOORÁLNÍ KURZ opakování slovní zásoby JAZYKOVÁ KOMUNIKACE A ROZVOJ SLOVNÍ ZÁSoby	Opakuje a upevňuje si učivo 1. a 2. roč. Používá základní komunikační obraty. Provádí činnost na základě jednoduchých pokynů učitele. Vyslovuje, pojmenovává a čte správně. V přiměřeném rozsahu slovní zásoby, jež je dána strukturou učebnice. Poskytuje jednoduché informace o sobě (věk, popis své osoby, rodiny, představit sebe a své blízké). Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojen. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. Prezentuje jednoduché básničky, říkanky, písničky, dramatizace pohádky. Osvojuje si základní gramatické znalosti, zatím bez znalosti gramatického systému. Tvoří množ. číslo podstat. jmen koncovkou –s. Zjišťuje umístění předmětu, udává jeho polohu pomocí předložek in, on.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice anglicky mluvících národů OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA sociální rozvoj – poznávání lidí – komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - lidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - kulturní difference MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - multikulturalita

ANGLICKÝ JAZYK 4. ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata, projekty, poznámky
JAZYKOVÁ KOMUNIKACE A ROZVOJ SLOVNÍ ZÁSoby sloveso "be" a "have got" spojování jednoduchých vět (and, but, or) užívání členů (the, an, a) přídavná jména – opozita stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací krátké odpovědi zápor ve větě počítání a zápis čísel do 20 zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací modální sloveso can TEMATICKÉ OKRUHY anglická abeceda čas, časové údaje počasí rok, roční období, měsíce, dny v týdnu rodina, domov (vybavení a části domu a bytu) dopis jídlo a pití, hlad a žízeň, ovoce, zelenina město, vesnice svátky – Halloween, Vánoce, Velikonoce oblečení škola, školní pomůcky, vybavení zájmy, záliby, sport části těla	Opakuje a upevňuje si učivo předchozích ročníků. POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí jedn. pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Rozumí slovům, frázím a jedn. větám, pokud jsou pronášeny zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuál. oporu. Rozumí jedn. poslech. textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. MLUVENÍ Zapojí se do jedn. rozhovorů. Sdělí jednoduch. způsobem zákl. informace, odpovídá na otázky, pokládá otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Obměňuje krátké texty. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Vyhledá potřebnou informaci v jedn. textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduch. krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, hlasité, tiché čtení, orientace v textu.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice anglicky mluvících národů OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA sociální rozvoj – poznávání lidí – komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA -lidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - kulturní difference

hračky domácí milácci	PSANÍ Napiše krátký text s použitím jedn.vět a slov. spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každoden. života. Slova používá ve vhodném tvaru, pořadí hláskuje slova pomocí anglické abecedy. Prezentuje jednoduché básničky a písničky. Pozdraví při setkání a loučení, osloví, představí se a představí druhé. Poděkuje a odpoví na poděkování. Vyjádří souhlas a nesouhlas, radost. Používá abecední slovník učebnice. Uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka. Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. Vyjádří libost a nelibost, rád/nerad. Vede rozhovory na dané téma.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - multikulturalita
----------------------------------	--	---

ANGLICKÝ JAZYK 5. ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata, projekty, poznámky
JAZYKOVÁ KOMUNIKACE A ROZVOJ SLOVNÍ ZÁSObY sloveso "be" a "have got" spojování jednoduchých vět (and, but, or) užívání členů (the, an, a) přídavná jména – opozita stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací krátké odpovědi zápor ve větě počítání a zápis čísel do 100 přivlastňovací pád zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací přítomný čas prostý a průběhový modální sloveso can minulý čas slovesa být, mít ve větě oznam. vyjádření libosti, nelibosti POSLECH	Opakuje a upevňuje si učivo předchozích ročníků. Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. 1. Žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost). Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. 1. Žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. 2. Žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak,	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice anglicky mluvících národů OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA sociální rozvoj – poznávání lidí – komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA -lidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - kulturní difference MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - multikulturalita

MLUVENÝ PROJEV	obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost). 3. Žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost). Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. 1. Žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu. 2. Žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu). Nově se seznamuje, upevňuje a používá slovní zásobu z nových tematických okruhů. Hláskuje slova pomocí anglické abecedy. Prezentuje jednoduché básničky a písničky.	
----------------	---	--

	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů 1. Žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech. 2. Žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek. Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. 1. Žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět. 2. Žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět. 3. Žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět.	
--	---	--

ČTENÍ	Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. 1. Žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad). 2. Žák odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět. 3. Žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět. Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty. Čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky. Orientuje se v obsahu jednoduchého textu používá abecední slovník učebnice. Uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka. Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má	
--------------	---	--

Učivo zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, číslce do 100 tematické okruhy lze rozšířit podle aktuální situace a potřeby mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) PSANÝ PROJEV	k dispozici vizuální oporu. 1. Žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života. 2. Žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost). 3. Žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu). Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. 1. Žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých	
--	---	--

	zájmů a každodenního života. 1. Žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad. 2. Žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí. 3. Žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování). Žák vyplní osobní údaje do formuláře. 1. Žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává. Projekty – žák si připraví materiál pro svůj projekt, za pomoci učitele sestaví např. k obrázkům jednoduché texty. Projekt prezentuje před třídou, která mu klade jednoduché otázky, na které žák odpovídá.	
--	---	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 6. ročník	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
POSLECH S POROZUMĚNÍM <u>žák:</u> CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat MLUVENÍ <u>žák:</u> CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	1. žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 1. žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) 1. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci 2. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů,	<u>Tématické okruhy:</u> zejména tyto okruhy: - popis osoby - doprava - víkendové aktivity, volný čas - obchody/nakupování - pocity/názory - příroda - zeměpis - média (TV, internet) - Velká Británie, Irsko <u>Gramatika:</u> - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - průběžné opakování gramatiky předchozích ročníků • <u>podstatná jména</u> - jednotné/množné číslo - abstraktní - počítatelná/nepočítatelná - členy určité/neurčité/bez členu • <u>přídavná jména</u> - stupňování - pořadí rozvíjejících • <u>zájmena</u> - osobní - přivlastňovací

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 6. ročník	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje 3. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje 4. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje 5. žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět 1. žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) 1. žák popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět 2. žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom,	- ukazovací - tázací • <u>číslovky</u> - řadové • <u>příslovce</u> - frekvence • <u>předložky</u> - místa - času • <u>slovesa</u> - modální - základní slovesné vazby (there are/is, were/was) - časy přítomný (prostý, průběhový) minulý (prostý) • <u>věty</u> - tvorba otázek, záporu - slovosled

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 6. ročník	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <u>žák:</u> CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	nakonec 3. žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 4. žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 1. žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě 1. žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) 2. žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu 3. žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 6. ročník	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
PSANÍ <u>žák:</u> CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů 1. žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává 1. žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 2. žák napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět 3. žák napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 4. žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 5. žák popíše své plány za použití vět	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 6. ročník	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 1. žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

žák

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy - 2. stupeň

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

žák CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací obor: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Název předmětu: MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu MATEMATIKA

Vyučovací předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a je vyučován ve všech ročnících s časovou dotací 25 hodin na 1. stupni a 5 hodin v 6. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru matematika stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Matematika spolu s výukou českého jazyka tvoří osu vzdělávacího působení základní školy.

Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků – jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní i logické myšlení. Součástí matematiky je geometrie, která učí žáky orientovat se v rovině i v prostoru. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.

V 6. ročníku je vzdělávání založeno především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Ve vyučovacím předmětu matematika využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- vést žáky k aplikaci osvojených dovedností v jiných oblastech
- učit žáky používat znaky a symboly
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení, umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- vést žáky k samostatnému uvažování při řešení matematických úloh
- rozvíjet logické myšlení a odhad, posuzovat reálnost
- vést žáky k ověřování správnosti řešení
- zařazovat skupinovou a projektovou práci
- nabízet žákům dostatek úloh a příkladů, které vycházejí z reálného života.

Kompetence komunikativní

- učit žáky používat stručné, jasné a výstižné formulace
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- užívat matematického jazyka včetně symboliky

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci (při skupinové práci)
- vést žáky k pomoci slabšímu, respektovat a povzbuzovat žáky s poruchami učení.

Kompetence pracovní

- rozvíjet u žáků kladné rysy osobnosti – vytrvalost, rychlost, pohotovost, pracovitost, přesnost
- rozvíjet u žáků smysl pro pořádek a úpravu

vést žáky k zodpovědnému přístupu k výsledkům své práce a k plnění zadaných úkolů podle svého osobního maxima

Kompetence občanské:

- využívat přiměřené množství matematických úloh k propojení s reálným životem, řešit slovní úlohy s ekologickou tematikou
-

Kompetence digitální:

- využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce

V tomto vyučovacím předmětu se zaměřujeme i na oblast:

Finanční gramotnost

- orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů
- vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
- seznamuje se s rozpočtem, příjmy a výdaji domácnosti; s hotovostní a bezhotovostní formou peněz, způsoby placení;
- získává povědomí o bance jako správci peněz, úsporách a půjčkách

MATEMATIKA 1. ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata, projekty, poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE PŘIROZENÁ ČÍSLA 0-20 Sčítání, odčítání 0-20 bez přechodu desítky SČÍTÁNÍ, ODCÍTÁNÍ 0-20 S PŘECHODEM DESÍTKY NUMERACE DO 100	Žák počítá předměty, obrázky, porovnává jejich množství, určuje více, méně, rovná se. Vytváří soubory s daným počtem prvků. Rozezná pojem sloupec a řádek. Poznává čísla, čte je, píše a porovnává, užívá píše vztah rovnosti a nerovnosti. Orientuje se na číselné ose, zobrazí číslo na číselné ose. Řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel Zná matematické operátory +, -, =, >, < Sčítá, odčítá čísla v oboru 0-10, 0-20 bez přechodu desítky. Dočítá do 10, do 20. Provádí z paměti jednoduché početní operace. Žák sčítá, odčítá čísla v oboru 0-20 s přechodem desítky s užitím názoru. Vysvětluje pojem záměna sčítanců a užívá jej v praxi. Řeší slovní úlohy a sám je tvoří. Řeší slovní úlohy s využitím vztahů „o více“, „o méně“. Rozkládá čísla, rozezná pojem větší, menší. Počítá číselné řetězy v oboru do 20 přiřazuje množství předmětů k danému číslu. Čte a vyjmenovává číslce do 100 po desítkách. Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20.	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – -občanská společnost a škola (výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smysl pro odpovědnost, ohleduplnost) MEDIÁLNÍ VÝCHOVA. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – -rozvoj schopnosti poznávání -kreativita (vedení a organizování skupiny)

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.	
ORIENTACE V PROSTORU	Žák používá pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za.	
FINANČNÍ GRAMOTNOST	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. (peníze) Multikulturní výchova.
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	Rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh). Rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec, kvádr). Porovnává velikosti útvarů.	Environmentální výchova. Orientace v čase (Prv) -minuta, hodina, den, měsíc, rok

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	Používá řady násobků daného čísla. Užívá násobení a dělení v praxi Řeší slovní úlohy na násobení, dělení, n-krát více, méně. Řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (př. sčítání, násobení, užívá závorky). Používá pojem kreslení a rýsování, osvojuje si správné návyky při rýsování, připraví si pomůcky (pravítko, tužku). Používá pojem bod, přímka, rovná a křivá čára, lomená čára, úsečka. Rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky, odhadne délku úsečky. Užívá jednotky délky – cm, m. Užívá, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa-krychli, kvádr, kouli, válec, stěna, hrana, vrchol (informativně). Orientuje se v čase – hodina, minuta, sekunda, čte časové údaje na různých typech hodin. Orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů.	FINANČNÍ GRAMOTNOST
--	---	----------------------------

MATEMATIKA 3. ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata, projekty, poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE číselný obor 0-1000 číselná osa zápis čísel porovnávání čísel zaokrouhlování a rozklad čísel pisemné sčítání a odčítání součet a rozdíl čísel odhad a kontrola výsledku Násobilka 0–10	Numerace po jednotkách, desítkách, stovkách. Znázorňuje dvoj – a trojciferná čísla na číselné ose. Čte a píše trojciferná čísla. Porovnává čísla pomocí číselné osy, používá znaménka $>$, $<$, $=$. Řeší úlohy na porovnávání čísel. Zaokrouhluje čísla na desítky a stovky. Rozkládá čísla v desítkové soustavě. Sčítá a odčítá násobky sta. Písemně sčítá dva sčítance bez přechodu i s přechodem přes základ, provádí kontrolu výsledku záměnou sčítanců. Písemně odčítá bez přechodu i s přechodem přes základ, provádí kontrolu sčítáním. Používá výraz: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl. Řeší úlohy typu <u>o n více</u> a <u>o n méně</u>. Řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání. Provádí předběžný odhad výsledku řešení. Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců. Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek. Řeší úlohy typu n-krát více, n-krát méně. Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy v oboru násobílek i mimo ně do 100.	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - objevujeme Evropu a svět – porovnávání lidnatosti evropských států

násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným	Dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek. Čte a sestavuje tabulky násobků. Dokáže používat tabulkové zápisy v praxi (ceny zboží, vzdálenosti) při tvorbě úloh. Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek a určí úplný, neúplný podíl a zbytek. Používá výrazy: dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, součin. Provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů. Provádí odhady výsledků.	
dělení se zbytkem		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	Označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek a střed kružnice velkým tiskacím písmenem; přímku a kružnici malým psacím písmenem. Rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry, porovnává délku úseček. Rozlišuje rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kruh a kružnici. Rýsuje trojúhelník podle daných stran. Pozná rovnostranný trojúhelník. Pomocí kružítka sestrojí libovolnou kružnici. Měří poloměr dané kružnice Měří délku úsečky s přesností na mm.	
rovinné obrazce		
trojúhelník		
kružnice		
jednotky délky		

mm, cm, m, km	Přenáší úsečku na danou polopřímku. Převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000,100, 10 (mm, cm, dm, m, km). Provádí odhady vzdálenosti a délky. Určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran.	prvouka – měření
Obvod		
Finanční gramotnost	Orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů.	FINANČNÍ GRAMOTNOST

MATEMATIKA 4. ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata, projekty, poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE PŘIROZENÁ ČÍSLA číselný obor do 1 000 000 číselná osa zaokrouhlování zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě početní výkony s přirozenými čísly odhady výsledků slovní úlohy kontrola výpočtu	Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících. Čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice. Zaokrouhluje čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky. Rozkládá čísla v desítkové soustavě. Zapisuje rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě. Pamětně sčítá a odčítá – sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo. Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem. Písemně násobí jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem. Písemně dělí jednociferným dělitelem. Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu. řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně). Provádí stručný zápis slovní úlohy.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

ZLOMKY celek, část, zlomek. čitatel, jmenovatel, zlomková čára. polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina	Řeší početní úlohy na dva až tři početní úkony. Názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku. Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. Umí pojmenovat jednotlivé části zlomku. Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desety daného počtu. Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem, kdy jmenovatel je 2 až 10.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -osobnostní rozvoj-kreativita
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	Orientuje se v čase, vyhledává, sbírá a třídí data. Pracuje s diagramy, grafy. Orientuje se v jízdním řádu. Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času, vypočítá aritmetický průměr.	
GEOMETRIE rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice trojúhelník kružnice souměrnost	Určí vzájemnou polohu dvou přímek. Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou. Sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou. Rýsuje čtverec a obdélník. Pozná a sestrojí trojúhelník pravoúhlý. Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem. Pozná souměrný útvar. Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod.	

určení obvodu a obsahu rovinných útvarů	Nakreslí souměrný tvar. Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. 1. Žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků. 2. Žák používá základní jednotky obsahu (cm², m², km²) bez vzájemného převádění. 1. Žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru. 2. Žák určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku). Orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu. Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	FINANČNÍ GRAMOTNOST
--	---	----------------------------

MATEMATIKA 5. ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata, projekty, poznámky
PŘIROZENÁ ČÍSLA ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE do a přes 1 000 000 posloupnost přirozených čísel číselná osa zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti	Čte a zapisuje čísla větší než milion. Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. 1. Žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy. 2. Žák využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě. 3. Žák porovnává čísla do statisíců. 4. Žák zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování. 5. Žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel. 6. Žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích. 7. Žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku. Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. 1. Žák z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky. 2. Žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu. 3. Žák využívá asociativnost sčítání a násobení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

písemné algoritmy	při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek. Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. 1. Žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel. 2. Žák využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády. 3. Žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem. 4. Žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku. 5. Žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel. Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla. Písemně odčítá dvě přirozená čísla. Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých příkladech. Písemně násobí až čtyřciferným činitelem. Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem. Samostatně provádí odhady a kontroly výpočtů. Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. 1. Žák porozumí textu jednoduché i složené úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší. 2. Žák zformuluje odpověď k získanému	
--------------------------	---	--

kontrola výpočtů odhady výsledků ZLOMKY	výsledku. 3. Žák vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru. Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. 1. Žák vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy. 2. Žák volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy. 3. Žák vyhodnotí výsledek úlohy. Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. 1. Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života. 2. Žák využívá názorné obrázky k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku. 3. Žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny. Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel. 1. Žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny). 2. Žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -osobnostní rozvoj-kreativita
---	---	--

DESETINNÁ ČÍSLA zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem desetinná čárka desetina, setina	(např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje. Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. 1. Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života. 2. Žák přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejích úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu. 3. Žák porovná desetinná čísla v řádu desetin. Zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky. Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin. Násobí a dělí desetinné číslo deseti. Užívá desetinné číslo v praktických situacích. Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel.	
CELÁ ČÍSLA	Porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. 1. Žák znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí –100 až +100. 2. Žák nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě. Žák vyhledává, sbírá a třídí data. 1. Žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za	

TABULKY, GRAFY A DIAGRAMY proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná grafy a soustava souřadnic ROVINNÉ OBRAZCE A TĚLESA konstrukce obdélníku a čtverce	daný časový limit apod.). 2. Žák porovnává zadaná data podle daného kritéria a vypočítá aritmetický průměr. 3. Žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů. Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. 1. Žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu. 2. Žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data. 3. Žák vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent). 4. Žák používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech). doplňuje řady čísel a tabulky. Čte a sestavuje sloupcový diagram. Sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic. Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce. 1. Žák rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení. 2. Žák určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran. 3. Žák využívá základní pojmy a značky užívání v rovinné geometrii (čáry: křivá,	
--	---	--

	lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice). 4. Žák rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary. 5. Žák narýsuje kružnici s daným poloměrem. 6. Žák narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran. 7. Žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic. 8. Žák dodržuje zásady rýsování. Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice. 1. Žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti. 2. Žák načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku. Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. 1. Žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru. 2. Žák určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku). 3. Žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky. 4. Žák určí délku lomené čáry graficky i měřením. 5. Žák převádí jednotky: kilometry na metry,	
--	---	--

další jednotky obsahu – a, ha, km², mm² povrch kvádrů a krychle.	metry na centimetry, centimetry na milimetry. Vypočítá obvod obdélníku a čtverce. Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. 1. Žák určí obsah rovinného útvaru. 2. Žák používá základní jednotky obsahu (cm², m², km²) bez vzájemného převádění. Zná a umí převádět jednotky obsahu cm², mm², m², ha. Řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce. Vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn. Řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kvádrů a krychle. Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. 1. Žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě). 2. Žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru. Seznamuje se s rozpočtem, příjmy a výdaji domácnosti; s hotovostní a bezhotovostní formou peněz, způsoby placení. Získává povědomí o bance jako správci peněz, úsporách a půjčkách.	FINANČNÍ GRAMOTNOST
--	--	----------------------------

MATEMATIKA 6. ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata, projekty, poznámky
Přirozená čísla čtení a zápis přirozeného čísla znázornění přirozených čísel na číselné ose porovnávání přirozených čísel zaokrouhlování přirozených čísel rozvinutý zápis přirozeného čísla sčítání a odčítání přirozených čísel násobení a dělení přirozených čísel prvočíslo, číslo složené odhad a kontrola výsledku slovní úlohy v oboru přirozených čísel	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Žák: vysvětlí pojem, přečte a zapíše přirozené číslo znázorní přirozené číslo na číselné ose porovná přirozená čísla zaokrouhlí přirozené číslo s danou přesností určí rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě písemně sčítá a odečítá přirozená čísla písemně i z paměti násobí nebo dělí přirozené číslo 10, 100, 1000 ... písemně násobí a dělí přirozená čísla využívá komutativnosti, asociativnosti a distributivnosti k zjednodušení postupu výpočtů s přirozenými čísly modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel matematizuje a řeší jednoduché slovní úlohy s přirozenými čísly provádí odhad výsledku a jeho kontrolu při výpočtech účelně a efektivně využívá kalkulátor	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Kladná desetinná čísla čtení a zápis desetinných čísel znázornění desetinných čísel na číselné	vysvětlí pojem, přečte a zapíše desetinné číslo	

ose porovnávání desetinných čísel zaokrouhlování desetinných čísel sčítání a odčítání desetinných čísel násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, ... násobení a dělení desetinných čísel aritmetický průměr jednotky délky a hmotnosti, převody jednotek využití kalkulátoru při početních operacích slovní úlohy s desetinnými čísly Početní operace se zlomky Závislosti a data příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky	znázorní desetinné číslo na číselné ose porovná desetinná čísla zaokrouhlí desetinné číslo na daný řád písemně sčítá a odečítá desetinná čísla z paměti násobí nebo dělí desetinné číslo 10, 100, 1000 ... písemně násobí a dělí desetinná čísla přirozeným i desetinným číslem vypočítá aritmetický průměr a uvede jeho praktický význam a použití uvede a převede jednotky délky a hmotnosti používá kalkulátor při náročnějších úlohách matematizuje a řeší slovní úlohy s desetinnými čísly provádí odhad a kontrolu výsledku převede zlomek na desetinné číslo a naopak; uvede daný zlomek na základní tvar; upraví smíšené číslo na zlomek; porovná zlomky; zobrazí zlomek na číselné ose; sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat	
--	--	--

Základní rovinné útvary - druhy a užití čar - zásady správného rýsování - bod, přímka, polopřímka, úsečka - střed a osa úsečky - vzájemná poloha dvou přímek - kružnice, kruh - rovina, polorovina Čtverec a obdélník - výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku - výpočet obvodu a obsahu obrazců složených z čtverců a obdélníků - jednotky obsahu, převody jednotek - slovní úlohy - odhad a kontrola výsledku Úhly - úhel, rýsování a přenášení úhlu	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU narýsuje různé druhy čar a uvede příklady jejich použití narýsuje bod, přímku, polopřímku, úsečku sestrojí střed úsečky, osu úsečky sestrojí dvě nebo více rovnoběžek sestrojí kolmici k přímce daným bodem popíše osu úsečky, rovnoběžky, kružnici a kruh jako množinu bodů dané vlastnosti rozeznává pojmy průměr a poloměr, jejich značení a vzájemný vztah zná a používá symboly označující přímku, polopřímku, úsečku, délku úsečky, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, rovinu, polorovinu, průsečík a náležitost nebo nenáležitost k danému útvaru popíše konstrukci osy úsečky a konstrukci kolmice daným bodem pomocí symboliky vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků uvede a převede jednotky obsahu provádí rozbor, zápis vztahu, řeší slovní úlohy provádí odhad a kontrolu výsledku vysvětlí pojem úhel, osa úhlu, velikost úhlu pomocí symboliky zapíše úhel a jeho	
--	---	--

osa úhlu druhy úhlů dvojice úhlů (vrcholové a vedlejší, souhlasné a střídavé) odhad a měření velikosti úhlů úhlové jednotky písemné sčítání a odčítání velikosti úhlů písemné násobení a dělení úhlu přirozeným číslem geometrická konstrukce úhlů bez úhloměru Osová souměrnost osová souměrnost osově souměrné útvary Trojúhelníky vnitřní a vnější úhly trojúhelníku třídění trojúhelníků výšky, těžnice, těžiště konstrukce trojúhelníků popis konstrukce symbolikou kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku obvod a obsah trojúhelníku	velikost rozliší druhy úhlů (ostrý, pravý, tupý, přímý) a uvede rozsah jejich velikostí rozliší dvojice úhlů (souhlasné, střídavé, vrcholové, vedlejší) a určí jejich vlastnosti používá úhlové jednotky (úhel, minuta, vteřina) a provádí jejich vzájemné převody písemně sčítá a odčítá úhly písemně násobí a dělí úhly přirozeným číslem odhadne velikost úhlu změří a sestrojí úhel s použitím úhloměru přenesení úhel sestrojí osu úhlu vysvětlí pojmy – shodnost útvarů, obraz, vzor, osa souměrnosti, samodružný bod určí, zda jsou rovinné obrazce shodné rozpozná osově souměrný útvar a určí počet os souměrnosti načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti vysvětlí pojmy vnitřní a vnější úhel trojúhelníku určí výpočtem třetí vnitřní úhel trojúhelníku rozliší trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný a uvede vlastnosti jejich stran a vnitřních úhlů rozliší trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý a tupoúhlý a určí vztahy mezi vnitřními úhly	
---	--	--

slovní úlohy	a souvislost mezi velikostí úhlu a délkou protější strany používá trojúhelníkovou nerovnost načrtne a sestrojí trojúhelník zadaný třemi stranami a popíše konstrukci symbolikou vysvětlí pojmy a sestrojí výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku sestrojí kružnici trojúhelníku vepsanou a opsanou odhadne a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku řeší slovní úlohy s výpočtem obvodu a obsahu trojúhelníku provádí odhad a kontrolu výsledku	
Krychle a kvádr - vlastnosti krychle a kvádrů - síť těles - modelování těles - volné rovnoběžné promítání - pravoúhlé promítání - jednotky objemu, převody jednotek - povrch a objem krychle, kvádrů - slovní úlohy na výpočet povrchu a objemu - odhad a kontrola výsledku	vysvětlí pojmy – vrchol, hrana, stěna, plášť, podstava, výška, stěnová a tělesová úhlopříčka, síť tělesa charakterizuje krychli a kvádr sestrojí síť krychle a kvádrů vytvoří model krychle a kvádrů sestrojí náčrtek a obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání vysvětlí pojmy půdorys, nárys a bokorys sestrojí obraz krychle a kvádrů v pravoúhlém promítání na dvě kolmé průmětny pracuje s půdorysem a nárysem krychle a kvádrů uvede a převede jednotky objemu vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů řeší slovní úlohy na výpočet objemu a	

Nestandardní aplikační úlohy obrázkové a číselné analogie číselné a logické řady	povrchu krychle a kvádrů při výpočtech účelně využívá kalkulátor provádí odhad a kontrolu výsledku NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	
---	---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy – 1. období

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

žák

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na $+$ a $-$ v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

žák

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

žák

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

Očekávané výstupy – 2. období

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

žák

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla, používá kalkulaátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

žák

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích

- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

žák

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

žák

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Očekávané výstupy - 2. stupeň

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

žák

M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

žák

M-9-2-01p vyhledává a třídí data
M-9-2-02p porovnává data
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

žák

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
M-9-3-11p sestrojí síť základních těles
M-9-3-12p načrtne základní tělesa
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

žák

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Vzdělávací oblast: INFORMATIKA

Vzdělávací obor: INFORMATIKA

Název předmětu: INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu INFORMATIKA

Vyučovací předmět Informatika je vyučován s časovou dotací 2 hodiny na 1. stupni a 1 hodina v 6. ročníku. Výuka probíhá na NTB v učebně s připojením k internetu. Některá témata se realizují bez počítače. Mezipředmětové vztahy jsou naplňovány v učebnách s využitím PC a přenosných NTB.

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich

interpretaci a na základě řešení praktických úkolů. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat. Pomáhají porozumět světu, jehož nedílnou součástí jsou digitální technologie. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuje a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nespočetné soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím,

že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci

Vzdělávací obsah předmětu přesahuje hranice tohoto předmětu a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí (předmětů).

Ve vyučovacím předmětu Informatika využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- nabízet různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení podle individuálních schopností a potřeb
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a případně i systematizaci
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- vést žáky k umění posuzovat vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti,
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání,
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- seznámit žáky i s jinými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech, než jsou tištěné materiály (kroniky, encyklopedie, učebnice, návody) - tedy s internetem, výukovým i jiným softwarem, využívat vhodné technologie
- vést žáky k využívání těchto prostředků

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů zejména v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- na základě nově získaných informací vést žáky k respektování názorů jiných lidí, respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů, k respektu k požadavkům na kvalitní životní prostředí
- seznamovat se s obecnými morálními zákony (autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost hesla)
- vést ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se lze dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- seznámit žáky s vlastnostmi používaných technologií a materiálů
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a poté jim umožnit hledat vlastní postup

- poukázat na možná bezpečnostní a hygienická rizika při práci a vést žáky k dodržování předpisů

Kompetence digitální

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci a účelu
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- využívat digitální technologie k usnadnění práce, chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámit se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a rizika jejich využívání
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

INFORMATIKA 4. ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata, projekty, poznámky
Ovládání digitálního zařízení Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program Práce ve sdíleném prostředí Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení	Žákyně/žák: pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením Žákyně/žák: uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého Žákyně/žák:	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti formuje studijní dovednosti VÝUKOVÉ PROGRAMY PRO ČJ, MA, AJ, VL, PŘ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA napomáhá primární prevenci kybernetické šikaně MEDIÁLNÍ VÝCHOVA získává a uplatňuje základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti získává kritický odstup od médií využívá potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA učí žáky uvědomovat si možné dopady svých

Úvod do kódování a šifrování dat a informací Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
---	--	---

INFORMATIKA 5. ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata, projekty, poznámky
Úvod do práce s daty Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	Žákyně/žák: pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti formuje studijní dovednosti VÝUKOVÉ PROGRAMY PRO ČJ, MA, AJ, VL, PŘ
Základy programování – příkazy, opakující se vzory Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	Žákyně/žák: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
Úvod do informačních systémů Systém, struktura, prvky, vztahy	Žákyně/žák: nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA napomáhá primární prevenci kybernetické šikaně
Základy programování – vlastní bloky, náhoda Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu	Žákyně/žák: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA získává a uplatňuje základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti získává kritický odstup od médií využívá potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času

Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt Úvod do modelování pomocí grafů a schémat Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model Základy programování – postavy a události Učivo Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů Žákyně/žák: pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy Žákyně/žák: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav v programu najde a opraví chyby používá události ke spuštění činnosti postav přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí

INFORMATIKA 6. ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata, projekty, poznámky
Kódování a šifrování dat a informací – Přenos informací, standardizované kódy – Znakové sady – Přenos dat, symetrická šifra – Identifikace barev, barevný model – Vektorová grafika – Zjednodušení zápisu, kontrolní součet – Binární kód, logické A a NEBO Práce s daty – Data v grafu a tabulce – Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce – Kontrola hodnot v tabulce – Filtrování, řazení a třídění dat – Porovnání dat v tabulce a grafu – Řešení problémů s daty	Žákyně/žák: – rozpozná zakódované informace kolem sebe – zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady – zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer – zakóduje v obrázku barvy více způsoby – zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů – zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu – ke kódování využívá i binární čísla Žákyně/žák: – najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) – odpoví na otázky na základě dat v tabulce – popíše pravidla uspořádání v existující tabulce – doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy – navrhne tabulku pro záznam dat – propojí data z více tabulek či grafů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Informační systémy – Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva Počítače – Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému – Správa souborů, struktura složek – Instalace aplikací, aktualizace – Domácí a školní počítačová síť – Fungování a služby internetu – Princip e-mailu – Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa – Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	Žákyně/žák: – popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují – pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva Žákyně/žák: – nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje – uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory – vybere vhodný formát pro uložení dat – vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě – porovná různé metody zabezpečení účtů – spravuje sdílení souborů – pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy – zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	
---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

žák

ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače

ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

žák

ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

žák

ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

Očekávané výstupy - 2. stupeň

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

žák

I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti

I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek

I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění

I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

žák

I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti

I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení

I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

žák

I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá

I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce

I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

žák

I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému

I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu

I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu

I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení, ochrany životního prostředí), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do tří vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

Prvouka – 1. - 3. ročník

Přírodověda - 4. a 5. ročník

Vlastivěda - 4. a 5. ročník

V těchto vyučovacích předmětech se zaměřujeme i na oblast:

Dopravní výchova

- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování (jako chodec a cyklista)
- poznává dopravní značky
- učí se předcházet rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
- učí se, jak přivolat pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

Ochrana za mimořádných situací

- učí se účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
- osvojuje si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

- seznamuje se s riziky v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
- učí se, jak postupovat v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- seznamuje se s možnostmi přežití v přírodě (orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla)

Péče o zdraví

- poznává podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznává zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- osvojuje si zdravý životní styl, denní režim, správnou výživu, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodnou skladbu stravy, pitný režim
- rozlišuje nemoci přenosné a neprenosné, chrání se před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), předchází drobným úrazům a poraněním, seznamuje se s prevencí nemocí a úrazů, první pomoci – při drobných poraněních, s osobní a duševní hygienou

Preventivní program

- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- je veden k ohleduplnosti, k osvojování etických zásad, k zvládání vlastní emocionality;
- učí se zvládat rizikové situace; rizikové chování, předchází konfliktům
- je veden k výchově k partnerství, manželství, rodičovství,
- osvojuje si základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
- uvědomuje si rizika návykových látek, hracích automatů a počítačů, rizika vzniku závislosti na nich a nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obor: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Název předmětu: PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu PRVOUKA

Vyučovací předmět Prvouka probíhá v 1. – 3. ročníku s časovou dotací 7 hodin. Výuka probíhá v jednotlivých učebnách, v terénu, okolí školy.

Základním principem členění učiva prvouky je roční cyklus, který v každoročním opakování přináší žákům nové náměty a žák se jím učí rozumět.

Cílem je získat nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života v naší obci a nejbližším okolí. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech i zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života.

Ve vyučovacím předmětu prvouka využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- vyhledávat a třídit informace, efektivně je využívat v učení a praktickém životě
- umět pozorovat své okolí, přírodu
- vytvářet si komplexní pohled na přírodní jevy

Kompetence k řešení problémů

- umět vyhledávat informace o svém okolí
- využívat vlastního úsudku při různých situacích

Kompetence komunikativní

- formulovat výstižně své názory na společenské dění v obci, rodině, škole
- umí použít informace získané z encyklopedií, časopisů, filmů apod.

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracovat ve skupině
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém i druhých
- naučit se diskutovat o různých problémech

Kompetence občanské

- respektovat druhé
- být schopen se vcítit do situací ostatních lidí
- znát svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- znát naše kulturní tradice, mít potřebu je chránit

Kompetence pracovní

- umět využít znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
- chránit své zdraví i zdraví druhých
- chránit životní prostředí

Kompetence digitální:

- využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce

PRVOUKA 1. ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata, projekty, poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME Škola, domov	Žák dojde samostatně a bezpečně do školy, orientuje se v budově školy, navazuje nové vztahy se spolužáky, učiteli a pracovníky školy. Osvojuje si vhodné chování ve škole, družině, jídelně, na hřišti. Seznamuje se se školním řádem a jeho dodržováním. Rozlišuje, co je rozvrh hodin, pracovní a volné dny, prázdniny. Popisuje bezpečnou cestu ze školy domů, předvede správné přecházení vozovky na přechodu pro chodce i mimo něj. Spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – občanská společnost a škola (práva a povinnosti dítěte, znát hodnoty – spravedlnost, svoboda, odpovědnost, výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro zodpovědnost, ohleduplnost.) Personální kompetence, osobní a sociální výchova – soužití ve třídě, tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků. DOPRAVNÍ VÝCHOVA
OBEC, SOUŽITÍ LIDÍ, LIDÉ KOLEM NÁS	Pojmenuje obec, části obce, ulici, ve které bydlí. Určuje významná místa v obci (OÚ, pošta, nádraží, obchody, zdravotní středisko). Seznamuje se s důležitými telefonními čísly 150,155,158,112. ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Zajímá se o kulturní a společenský život	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí (ochrana živ. prostředí, třídění odpadů, živ. Styl, základní podmínky života) OCHRANA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ

RODINA, LIDÉ A ČAS orientace v čase	v obci, vyhledává historická a památná místa v obci. Žák chrání životní prostředí v obci. Popisuje místo, kde bydlí, ovládá adresu, telefon. Určuje členy rodiny, příbuzenské vztahy, popisuje oslavy v rodině, vztahy v rodině, řeší osobní problémy, zvládá povinnosti v rodině, popisuje společné zážitky z výletů, dovolené apod. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Je veden k ohleduplnosti, k osvojování etických zásad, k zvládání vlastní emocionality. Popisuje zaměstnání rodičů. Žák určuje části dne, vyjmenuje dny v týdnu, pracovní a volné dny, měsíce v roce, seznamuje se se svátky – Vánoce, Velikonoce. Poznává celé hodiny, rozlišuje roční období.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –sociální rozvoj – poznávání lidí – mezilidské vztahy
PŘÍRODA A JEJÍ ROZMANITOST	Pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, sleduje tyto jevy v okolí školy a obce. Vysvětlí význam třídění odpadu, recyklace. Popisuje základní části rostlin a podmínky jejich života. Rozlišuje a pojmenuje ovoce a zeleninu. Rozezná listnaté a jehličnaté stromy. Určuje základní části těla některých živočichů, rozlišuje živočichy domácí a volně žijící,	PREVENTIVNÍ PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Likvidace versus recyklace odpadu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – základní podmínky života

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	seznamuje se s přezimujícími a stěhovavými živočichy. Poznává domácí zvířata a jejich mláďata, seznamuje se se správným chováním k přírodě a živočichům. Dodrží základní hygienické návyky, seznamuje se se základy správné výživy. Rozlišuje základní části lidského těla. Rozlišuje pojem úraz-nemoc. Pečuje o své zdraví, zná zásady péče o chrup.	PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE – Ohleduplnost k lidem s tělesným postižením. Tv – význam sportu a pohyb. aktivit pro zdraví.
-----------------------------	---	---

PRVOUKA 2. ROČNÍK

Učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata, projekty, poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME DOMOV ŠKOLA	Žák se orientuje v okolí školy a bydliště. Bezpečně zvládá pohyb po budově školy. Přípravuje se na vyučování podle rozvrhu, pamatuje si adresu svého bydliště.	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA -občanská společnost a škola (demokratické společenství, demokratické vztahy ve škole) -občan, občanská společnost a stát (spolupráce s institucemi v obci, práva a povinnosti občana, dítěte, znát hodnoty spravedlnost, solidarita, odpovědnost, ohleduplnost a ochota pomáhat slabším)
OBECE OKOLNÍ KRAJINA	Pojmenuje a stanovuje orientační body v okolí bydliště.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -sociální rozvoj – mezilidské vztahy (harmonické vztahy v rodině, občan, občanská společnost a stát – odpovědnost za své činy, základní lidská práva, principy soužití s minoritami)
LIDÉ KOLEM NÁS RODINA VZTAHY A CHOVÁNÍ MEZI LIDMI	Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy. Pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Je veden k ohleduplnosti, k osvojování etických zásad, k zvládnutí vlastní emocionality.	PREVENTIVNÍ PROGRAM
PRÁVO A SPRAVEDLNOST	Orientuje se v profesi svých rodičů. Přiměřeně se chová k mladším i starším členům rodiny. Vhodně se chová ve škole i mimo budovu školy, používá telefon a důležitá telefonní čísla, rozlišuje zásady správného chování, seznamuje se s řádem školy. Učí se, jak postupovat v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém. Ovládá způsoby komunikace s operátory	OCHRANA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ

LIDÉ A ČAS ORIENTACE V ČASE SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ REGIONÁLNÍ PAMÁTKY ŽIVÁ PŘÍRODA ROSTLINY ŽIVOČICHOVÉ	tísňových linek. Konkretizuje svá práva a povinnosti, obhájí své názory. Rozlišuje zásady správného chování. Orientuje se v čase – rozezná minulost, přítomnost, budoucnost, včera, dnes, zítra. Vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok. Rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt. Projevuje zájem o významná místa v obci, poznává je, chová se k nim ohleduplně, s úctou. Poznává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti. Popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Vyhledává nejznámější rostliny a živočichy v místní lokalitě. Ví, jak zacházet s drobnými domácími zvířaty, aplikuje pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými zvířaty a jedovatými rostlinami. Opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích. Rozlišuje a porovnává chování živočichů v závislosti na ročním období. Třídí živočichy na domácí a volně žijící. Popisuje jednotlivé části jejich těla a vysvětluje jejich význam pro člověka.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA -ekosystémy (les, louka, pole, rybník) -vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl).
---	---	---

OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ	Dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - základní podmínky života (péče o své zdraví)
OCHRANA PŘÍRODY	Aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí hlavně v obci a jejím okolí.	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	Dodržuje základní hygienické návyky. Orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku. Rozlišuje nemoci přenosné a nepřenosné, chrání se před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), předchází drobným úrazům a poraněním, seznamuje se s prevencí nemocí a úrazů, první pomoci – při drobných poraněních, s osobní a duševní hygienou.	PÉČE O ZDRAVÍ
PÉČE O ZDRAVÍ ZDRAVÁ VÝŽIVA LIDSKÉ TĚLO	Chápe, že dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb má velký význam pro zdraví člověka. Popisuje základní části lidského těla. Upevňuje si základní postupy péče o zdraví. Osvojuje si zdravý životní styl, denní režim, správnou výživu, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodnou skladbu stravy, pitný režim. Rozlišuje nemoc a úraz, chová se tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví jiných. Důsledně dbá na uplatňování pravidel účastníků silničního provozu (chodí po krajnici, přechází bezpečně přes silnici a železniční přejezd. Rozpoznává nebezpečí za	PÉČE O ZDRAVÍ
OSOBNÍ BEZPEČÍ		DOPRAVNÍ VÝCHOVA

NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ SITUACE HROMADNÉHO OHROŽENÍ	snížené viditelnosti, důsledně používá přilbu na kolo). Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování (jako chodec a cyklista). Poznává dopravní značky. Učí se předcházet rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky). Je obezřetný při setkání s neznámými lidmi a vyhodnocuje nebezpečí a závažnost situace. Odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby. V případě nebezpečí přivolá pomoc pro sebe i pro jiné lidi. Zachovává klid, uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi. Učí se účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. Učí se, jak postupovat v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.	OCHRANA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ
--	--	---------------------------------------

naše vlast	osobami a osobnostmi. Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině určí světové strany, používá buzolu, v turistické mapě blízkého okolí dokáže vyznačit trasu. Poznává krajinu okolí svého domova, vyhledává orientační body v krajině, hlavní zeměpisné dominanty. Seznamuje se s riziky v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi. Orientuje se ve vlastivědné mapě ČR, zná sousední státy. Poznává státní symboly.	styl
LIDÉ A ČAS orientace v čase a časový řád	Orientuje se v čase-podle hodin i kalendáře používá kalendář – sleduje data narození členů rodiny i data jiných významných dnů (rodiny, školy, státu). Dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu, učí se čas vhodně využívat. Poznává fáze života od narození do stáří, pravidelně opakované činnosti lidí, opakované děje v přírodě.	
jak žili lidé dříve	Objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní. Vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu a využívá jich. Seznamuje se s pověstmi svého regionu konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast.	

LIDÉ, VĚCI A ČINNOSTI KOLEM NÁS lidská činnost a tvořivost práce a volný čas lidé a výrobky svět v pohybu soužití a chování lidí právo a spravedlnost	Vnímavě pozoruje svět kolem sebe, vypráví o něm. Rozpozná různé materiály kolem nás, jak se získávají, vyrábějí, k čemu se používají rozlišuje předměty denní potřeby, předměty pro práci a zábavu, orientuje se v jejich využití zná a chápe nejrozšířenější činnosti lidí – práce, zábava, umění, cestování, nakupování, získávání informací. Vytváří si svůj vlastní názor na svět kolem nás, dokáže jej obhájit snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Přiznává svou chybu, učí se domluvě na společném postupu, řešení problému v kolektivu. Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - lidské aktivity a problémy životního prostředí – hospodaření s odpady OCHRANA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - princip sociálního smíru a solidarity – základní lidského práva, odstranění předsudků vůči etnickým skupinám
ROZMANITOST ŽIVÉ A NEŽIVÉ PŘÍRODY A JEJÍ OCHRANA látky a jejich vlastnosti	Rozlišuje prvky živé a neživé přírody určí a roztrídí některé přírodniny podle určujících znaků. Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Všímá si proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, chápe příčiny některých přírodních jevů.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje

voda a vzduch půda Slunce a Země rostliny houby živočichové ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ lidské tělo a jeho stavba péče o zdraví	Na základě porovnání a pokusů popisuje vlastnosti a změny některých látek, určuje společné a rozdílné vlastnosti. Podrobně zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy. Hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život. Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. Zkoumá základní společenstva v dané lokalitě regionů – rostliny a živočichy vyskytující se ve svém okolí. Všímá si vzájemných vztahů mezi organismy, závislosti rostlin a živočichů na sobě. Prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy porovnává základní projevy života na konkrétních organismech. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě. Rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak. Určí základní části lidského těla včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí, orgánů a orgánových soustav a orientuje se v jejich	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - lidské aktivity a problémy životního prostředí (hospodaření s odpady) PÉČE O ZDRAVÍ
---	--	--

	funkci. Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle. Poznává podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. Chová se ohleduplně k druhému pohlaví, objasní a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku. Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu. Zná důležitá telefonní čísla. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Dovede přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění. Osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek. Uvědomuje si jejich rizika. Seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání), učí se dbát na vlastní bezpečí, zná, případně vyhledá čísla linky důvěry. Ovládá pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty, při jízdě na kole používá přilbu.	PÉČE O SVÉ ZDRAVÍ - působením školy i rodiny si osvojuje správnou životosprávu a režim dne OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - osobnostní rozvoj – psychohygiena PREVENTIVNÍ PROGRAM DOPRAVNÍ VÝCHOVA
--	---	---

	Řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích (hromadného ohrožení), využívá poznatků z médií a nacvičuje chování při modelových situacích.	OCHRANA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ
--	--	--------------------------------

Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy – 1. období

MÍSTO, KDE ŽIJEME

žák

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

LIDÉ KOLEM NÁS

žák

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

LIDÉ A ČAS

žák

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

ROZMANITOST PŘÍRODY

žák

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

žák

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
Vzdělávací obor: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
Název předmětu: PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika předmětu PŘÍRODOVĚDA

Vyučovací předmět Přírodověda probíhá ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 3 hodiny. Výuka probíhá v jednotlivých učebnách, v terénu, blízkém okolí školy.

Přírodověda je předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Je zaměřena na získávání takových vědomostí a dovedností, které rozvíjejí jejich schopnosti a umožňují aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět. Žáci si utvářejí kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí.

Ve vyučovacím předmětu přírodověda využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací
- vést žáky k samostatnému pozorování získaných výsledků
- mít pozitivní vztah k předmětu a vést žáky k potřebě dalšího studia

Kompetence k řešení problémů

- ukázat žákům různé zdroje informací, které jim pomohou řešit problémy
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problémů
- umět obhájit výsledky své práce a výsledky své práce zhodnotit

Kompetence komunikativní

- vyjádřit své myšlenky výstižně a souvisle
- umět se orientovat v různých typech textů a obrazových materiálů (encyklopedie, časopisy, internet, učebnice)

Kompetence sociální a personální

- budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- vést žáky pracovat ve dvojici nebo v menší skupině
- umět vytvořit příjemnou atmosféru ve skupině

Kompetence občanské

- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- znát význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
- umět respektovat přesvědčení druhých lidí

Kompetence pracovní

- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
- umět využívat znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech

Kompetence digitální:

- využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce

PŘÍRODOVĚDA 4. - 5. ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	průřezová témata, projekty, poznámky
ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY OCHRANA PŘÍRODY Podmínky života na Zemi. Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty, hornina, půda Třídění organismů: rostliny, houby, živočichové.	Zná základní podmínky života na Zemi, umí vysvětlit jejich význam. Objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody. Seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě. Uvědomuje si souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka. Třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, základní jednotky. Rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život. Koloběh vody. Poznává a porovnává některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití. Dokáže vysvětlit pojem vznik půdy a její význam, umí vysvětlit pojem eroze půdy. Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech s využitím jednoduchých klíčů a atlasů, prakticky třídí organismy do známých skupin. Rozlišuje organismy podle typických znaků skupiny. Ví, proč neřadíme houby do rostlin, rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné. Třídí živočichy do skupin podle společných znaků – používá pojmy jako bezobratlí a obratlovci, ty dělí dále do 5 skupin,	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA -základní podmínky života

ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ Základní přírodní společenstva V lese U lidských obydlí Na poli Na louce Ve vodě a jejím okolí	určí některé jejich zástupce. Pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitost v přírodě v závislosti na ročních obdobích a na životních podmínkách vyvozuje vzájemné vztahy mezi organismy a neživou přírodou v přírodních společenstvech. Rozlišuje základní ekosystémy (les, louka, potok, rybník, zahrada, pole). Charakterizuje jednotlivá společenstva postupuje i na základě vlastních pozorování v přírodě. U vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života. Vyhodnotí jejich význam pro člověka rozeznává některé z vybraných rostlin a hub. Umí pracovat s atlasy rostlin nebo vyhledat informace např. na webu. Nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA -ekosystémy PROJEKT: HERBÁŘ
---	---	--

Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	Uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů. Zajímá se o způsob likvidace odpadů. V rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují. Uvědomuje si a uvede příklady živelných pohrom a ekologických katastrof. Osvojuje si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit. Seznamuje se s riziky v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi. Seznamuje se s možnostmi přežití v přírodě (orientace), ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla).	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika OCHRANA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ
VESMÍR A ZEMĚ Slunce a jeho planety Slunce jako zdroj světla a tepla – zákl. podmínky pro život Postavení Země a Měsíce	Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru. Objasní zákonitosti střídání dne a noci, střídání ročních období – důsledky pohybu Země (např. za pomoci globusu).	

Pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy Model Země – globus Střídání dne a noci, střídání čtyř roč. období ROZMANITOST PODMÍNEK ŽIVOTA NA ZEMI Základní oblasti Země podle podnebí Podnebí, počasí Fauna a flora v jednotlivých podnebných pásích, přizpůsobivost organismů Botanické a zoologické zahrady ČLOĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo a jeho stavba, základní funkce význam zdravé potravy a čisté vody Vývoj člověka – etapy vývoje péče o zdraví ZDRAVÍ A JEHO OCHRANA Základní složky výživy Zásady správné výživy, stravování	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů podle podnebných pásů. Uvede některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám. Samostatně umí vyhledat informace o organismech žijících v různých částech světa. Seznámí se s negativními vlivy zásahů člověka do ekosystémů. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou živ. prostředí podporovat nebo poškozovat. Zná účel budování zoologických a botanických zahrad. Popíše základní stavbu a funkce lidského těla. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, změny v dospívání. Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života – chápe škodlivost kouření, vliv nezdravého způsobu života na nemoci srdce a cév.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: -základní podmínky života -ekosystémy, podnebné pásy -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí VÝCHOVA KE ZDRAVÍ: -zdraví a jeho ochrana
---	--	--

Očkování jako způsob ochrany zdraví	Zajímá se o své očkování, ví, proti čemu je chráněn/a. Je veden k výchově k partnerství, manželství, rodičovství. Osvojuje si základy etické stránky vztahů – rodina, partnerské vztahy, osobní vztahy.	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ -sexuální výchova
PREVENCE ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK	Zná rizika zneužívání návykových látek a ví, že nejlepší obrana je smysluplné využívání volného času. Ví o existenci center pomoci a telefonních linek pomoci. Uvědomuje si rizika návykových látek, hracích automatů a počítačů, rizika vzniku závislosti na nich a nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	PREVENTIVNÍ PROGRAM VÝCHOVA KE ZDRAVÍ: -prevence zneužívání návykových látek
OSOBNÍ BEZPEČÍ Chování v krizových situacích	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená (varovný signál, evakuace, zkouška šířén, příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru, zná IZS – 112)	PREVENTIVNÍ PROGRAM VÝCHOVA KE ZDRAVÍ: -osobní bezpečí

Dopravní výchova	Zná základní pravidla silničního provozu, která se ho týkají jako účastníka silničního provozu, zejména jako chodce a cyklisty aktivně se účastní každoroční besedy s příslušníky dopravní policie. Učí se, jak přivolat pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.	DOPRAVNÍ VÝCHOVA
------------------	--	------------------

Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy – 2. období

ROZMANITOST PŘÍRODY

žák

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

žák

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obor: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Název předmětu: VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu VLASTIVĚDA

Vyučovací předmět Vlastivěda probíhá ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 3 hodiny. Výuka probíhá v jednotlivých učebnách, okolí školy, v terénu. Vlastivěda navazuje na poznatky z prvouky. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společnosti v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Žáci si osvojují pojmy domov a vlast, podrobněji poznávají místní krajinu a oblast a vytváří si tak počáteční ucelenou představu o České republice i o jejích jednotlivých oblastech.

Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti i v praktických situacích. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu, přírodnímu bohatství vlasti, kulturnímu dědictví, historickým památkám.

Seznamují se s okolními státy, poznávají život tamních lidí, orientují se v mapě, uvědomují si, že jsme součástí Evropy.

Ve vyučovacím předmětu vlastivěda využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- samostatně organizovat a řídit vlastní učení nabízenými metodami a strategiemi učení
- vyhledávat a třídit informace
- získat pozitivní vztah k učení

Kompetence k řešení problémů

- využívat vlastního úsudku a zkušeností k řešení problémů
- prakticky ověřit správnost řešení
- umět obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- rozvíjet dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost
- využívat různých typů textů a obrazových materiálů (encyklopedie, kroniky, internet, učebnice apod.)

Kompetence sociální a personální

- při vyhledávání informací v oblasti vlastivědného charakteru vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici nebo v menší skupině
- naučit žáky umět poskytnout radu nebo si vyžádat pomoc

Kompetence občanské

- na základě příkladů z historie vést žáky k respektování druhých lidí
- respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví

Kompetence pracovní

- naučit žáky samostatně a účinně pracovat s encyklopediemi, jiným textem, učebnicí
- umět využít znalostí a zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální:

- využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce

VLASTIVĚDA 4. - 5. ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata, projekty, poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME Obec, okolní krajina, místní region Zeměpisná poloha a přírodní tvářnost místní krajiny a regionu (přírodní podmínky) Mapy místní krajiny a okolí mapy – obecné zeměpisné, politické, turistické Významná města a místa v okolí Společenské, historické, technické a hospodářské objekty v místní krajině a regionu Dopravní síť Cestovní ruch Rekreační oblasti CHKO Křivoklátsko Domov, vlast, národ, národní hrdost, Vlastenectví Státní symboly ČR Soužití národů a národností v ČR, rovnoprávnost národů a národností, nejdůležitější národnostní menšiny v ČR Národní bohatství (přírodní zdroje, kulturní památky, národní tvořivost), národní zvyklosti, tradice a symboly (národopisné oblasti)	Rozšiřuje si historické znalosti o místě bydliště a širším okolí Shromažďuje a využívá poznatky z kronik, muzeí, vyprávění pamětníků atd. Rozumí hierarchii obec, okres, kraj začlenění polohu místní krajiny v rámci celé republiky S pomocí vhodných map (obecně zeměpisných, politických a turistických) charakterizuje zeměpisné a přírodní podmínky místní krajiny a začlení ji v rámci ČR na mapě najde a charakterizuje zvláštnosti osídlení místní krajiny, významná místa a města regionu, rekreační oblasti a střediska cestovního ruchu, historické památky Zná a podle mapy uvede zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti cestovního ruchu v regionu Rozlišuje pojmy vlast a cizina Pozná a popíše státní symboly ČR, správně nakreslí státní vlajku ČR Používá s porozuměním základní státoprávní pojmy: stát, prezident, parlament, poslanecká sněmovna, senát, předseda vlády-premiér, vláda, volby, demokracie, soudy Zná jméno prezidenta a předsedy vlády	CELOROČNÍ PROJEKT: „My učebnice nepotřebujeme, my máme internet.“ Žáci si umí vyhledat potřebné informace na internetu, zvládají rozlišit náročnost www stránek tak, aby si uměli vybrat úměrně svému věku a znalostem. Ovládají práci s rozcestníky. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - občanská společnost a stát ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Naše vlast ČR – její poloha v Evropě, přírodní podmínky – povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo	Orientuje se na vlastivědné mapě ČR, zná státy, se kterými bezprostředně sousedíme Z mapy popíše povrch, vodstvo, významné a typické přírodní prvky ČR Popíše současný stav a problémy životního prostředí, zná způsoby znečištění ovzduší a oblasti nejvíce postižené V mapě vyhledá nejvýznamnější velkoplošná chráněná území ČR	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: -kulturní difference -lidské vztahy -etnický původ
Sousední státy ČR, jejich poloha, přírodní podmínky, hospodářská a společenská vyspělost, EU Oblasti cestovního ruchu na území evropských států Vzájemné vztahy mezi ČR a jejími sousedy, EU	Najde ČR na mapě Evropy i světa Zná pojem střední Evropa a určí státy, které do ní patří. Určí a na mapě lokalizuje sousední státy ČR, popíše jejich polohu, stručně posoudí jejich přírodní podmínky, hospodářskou a společenskou situaci.	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Významné evropské státy, města a střediska cestovního ruchu Česká republika na mapě světa, orientace v poloze světadílů a oceánů na Zemi	Posoudí a porovná evropské státy podle přír. podmínek, hospodářské a společenské vyspělosti Ví o existenci EU, umí např. na internetu vyhledat, které státy jsou jejími členy a zjistit, kde sídlí její organizace Na mapě světa vyhledá světadíly a oceány	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH -jsme Evropané -objevujeme Evropu a svět
LIDÉ KOLEM NÁS Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace,	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) Rozpozná ve svém okolí jednání a chování,	

principy demokracie Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky LIDÉ A ČAS Nejstarší osídlení naší vlasti Způsob života Slovanů Staré pověsti české a historická zkušenost První státní útvary na našem území Velká Morava Český přemyslovský stát Počátky křesťanství Cyril a Metoděj sv. Václav Počátky Českého království Český stát za vlády Karla IV.	která se už nemohou tolerovat Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy Svémi slovy popíše způsob života starých Slovanů Seznámí se četbou se starými pověstmi, rozlišuje rozdíl mezi pověstí a skutečností, vyhledává na mapě památná místa z pověstí Jmenuje první státní útvary na našem území Zná rozdíl mezi pohany a křesťany, vysvětlí význam Cyrila a Metoděje Popíše život jednotlivých vrstev obyvatelstva- život ve středověké vsi, ve městě, na hradě, v klášteře Seznamuje se s životem v období Přemyslovců a Lucemburků Vysvětlí význam Karla IV. pro české země i jeho význam evropský	PROJEKT STARÉ POVĚSTI ČESKÉ – MÝTY A SKUTEČNOST: ČJ: procvičení vyprávění podle přečteného textu Vv: výtvarné ztvárnění určité pověsti formou komixu Vl: vyhledávání míst spojených s pověstmi na mapě Vv: vytvoření mapy památných míst podle Starých pověstí českých
---	---	---

České země za husitských válek a v době Jiřího z Poděbrad	Popíše období husitských válek, jejich význam pro tehdejší život v Čechách, zná nejvýznamnější osobnosti té doby	
České země a způsob života za vlády Habsburků – nejvýznamnější události a osobnosti	Popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události a osobnosti z období habsburské monarchie	
Počátky utváření novodobého českého národa, národní obrození – jeho významní představitelé české země v 2. polovině 19.stol. – nástin hospodářského, společenského, politického, společenského a kulturního rozvoje	Posoudí změny ve způsobu života v novověku, vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby a způsob života Svémi slovy charakterizuje společenský, politický, kulturní a vědecký život v českých zemích v období koncem 19. a na poč. 20. století, posoudí vliv 1. sv. války na rozpad habsburské říše Objasní vznik samostatné Československé republiky, seznámí se s demokratizací společnosti za 1. republiky Zná nejvýznamnější osobnosti této doby	
První světová válka Vznik Československé republiky – nástin hospodářského, společenského, politického a kulturního života, významné osobnosti		
Druhá světová válka Zánik ČR České země v období nacistické okupace Obnovení republiky ČR po 2.sv. válce, Poválečná léta Období totality Obnova demokracie Rozpad Československa Vznik České republiky	Posoudí život české společnosti za nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky Charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie Zopakuje si prvky parlamentní demokracie	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy – 2. období

MÍSTO, KDE ŽIJEME

žák

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

žák

ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

žák

ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vzdělávací oblast Člověk a společnost na 2. stupni ZŠ zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka 2. stupně ZŠ znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a

kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vzdělávací obor: DĚJEPIS

Název předmětu: DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu DĚJEPIS

Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a je vyučován v 6. ročníku s časovou dotací 2 hodiny.

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti. Důraz je kladen na poznání kořenů současných společenských jevů, uplatňuje se zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Ve výuce budou využívány následující formy: výkladové hodiny, samostudium, práce ve skupině, prezentace vlastních názorů v referátech a diskusi, poznávací vycházky a exkurze, práce s příručkami.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- klást důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů
- rozvíjet u žáků schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- vést žáky k pokládání otázek
- aplikovat získané poznatky do praxe
- učit žáky dávat věci do souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení
- podněcovat žákovu fantazii
- vést žáky ke schopnosti sdělit svá stanoviska ostatním žákům a v diskusi je obhájit.

Kompetence komunikativní

- schopnost naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně
- používat moderní informační technologie k vyhledávání, zpracování a prezentaci historických událostí

Kompetence sociální a personální

- spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu

- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi
- přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské:

- pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance)
- úcta k dědictví českého národa
- pochopení významu a potřeby mezinárodního dorozumění, dodržování základních lidských práv a ochrany lidské důstojnosti.

Kompetence pracovní:

- pečlivá systematická práce

Kompetence digitální:

- získávat a vyhledávat data či informace, kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah
- bezpečné spravování a sdílení dat a informací
- volba vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet a upravovat digitální obsah
- využití digitálních technologií k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- kriticky hodnotit přínos nových technologií. Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií.

DĚJEPIS 6. ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata, projekty, poznámky
Tematický celek - Člověk v dějinách časová osa význam historie pro současnost historické prameny	žák: - osvojí si práci s časovou osou, třídí a zaznamenává do ní získané informace - pojmenovává zdroje a příklady historických pramenů - zná některé instituce, kde je lze nalézt	
Počátky lidské společnosti pravěk - starší doba kamenná - mladší doba kamenná - doba bronzová - doba železná	žák: - s pomocí různých zdrojů zjišťuje, jaký způsob života a obživy měli lidé v dané době, -žák dokáže popsat život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - rozumí podmínkám vzniku řemesel a rozvoje obchodu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Tematický celek - Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury starověk - Mezopotámie, Egypt, Persie, Palestina – rysy oblastí, vývoj a přínos civilizací, náboženství, počátky písma a kultury	žák: - zjišťuje z různých zdrojů, jak se vyvíjela starověká civilizace (např. náboženství, kultura) - uvědomuje si souvislost mezi vznikem starověkých států a přírodními podmínkami oblastí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Řecko - řecko-perské války - řecká civilizace	žák: - získává informace o bitvách řecko-perských válek - rozumí pojmu „antická demokracie“ - zamýšlí se nad přínosem řecké civilizace pro	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

	rozvoj kultury v Evropě	
Tematický celek - Raný středověk. Křesťanství. Řím - římská civilizace - království, císařství, republika - římská říše - počátky křesťanství	žák: - získává informace o římské společnosti, kultuře a zrodu křesťanství - zamýšlí se nad významem křesťanství pro vznik raně feudálních států - vyhledává na mapách rozsah římské říše	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy – 2. stupeň

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

žák

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

žák

D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

žák

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

žák

D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu

D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

žák

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

žák

D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

MODERNÍ DOBA

žák

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné ČSR

ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

Žák

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vzdělávací obor: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Název předmětu: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu **OBČANSKÁ VÝCHOVA**

Vyučovací předmět Občanská výchova je vyučován v 6. ročníku s časovou dotací 1 hodina. Vyučovací předmět Občanská výchova je jedním z vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Člověk a společnost, který se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí (tj. orientace v problematice peněz a cen, odpovědné spravování osobního či rodinného rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Vzdělávání v tomto předmětu vede žáka k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu.

Průřezová témata jsou realizována prostřednictvím různých činností: diskuze, rozhovor, beseda, týmová nebo individuální práce, modelové situace, návštěva společenských a kulturních institucí, projekty, prezentace pomocí ICT.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- používat při výuce vhodné učební pomůcky, audiovizuální a počítačovou techniku
- čerpat informace z různých zdrojů
- rozvíjet dovednost sebekritického myšlení a autokorekce chyb
- vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v různých médiích

Kompetence k řešení problémů

- řešit problémové úlohy a situace
- využívat zkušenosti z běžného života
- hledat různé přijatelné způsoby řešení
- rozvíjet samostatnost, tvořivost a logické myšlení

Kompetence komunikativní

- vyjadřovat se kultivovaně a srozumitelně mluvenou i písemnou formou
- pracovat ve skupině, dbát na rozvoj účelné komunikace mezi žáky
- využívat různých informačních a komunikačních technologií

Kompetence sociální a personální

- dodržovat pravidla práce v týmu

Kompetence občanské

- nepoužívat agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování
- chovat se kamarádsky a využívat pomoci, sám pomáhat
- důsledně dbát na dodržování pravidel chování

Kompetence pracovní

- pečlivě plnit své povinnosti
- dbát na dodržování stanovených řádů a pravidel
- plnit zadané úkoly

Kompetence digitální

- využívat digitálních technologií k vlastnímu učení, usnadnění a zefektivnění práce
- kriticky posuzovat získaná data, informace a digitální obsah
- respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi

OBČANSKÁ VÝCHOVA 6. ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata, projekty, poznámky
Člověk ve společnosti Naše škola život ve škole práva a povinnosti žáků, význam a činnost žakovské samosprávy, společná pravidla a normy vklad vzdělání pro život Naše obec, region, kraj důležité instituce zajímavá a památná místa významní rodáci místní tradice ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku Naše vlast pojem vlasti a vlastenectví zajímavá a památná místa co nás proslavilo, významné osobnosti státní symboly, státní svátky, významné dny Kulturní život rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice	Žák objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpoznává netolerantní, rasistické,	OSV - kooperace VDO – občanská společnost a škola, občan a občanská společnost OSV – praktická etika, hodnoty, postoje OSV – komunikace, seberegulace a sebeorganizace, vztahy mezi lidmi OSV – seberegulace a sebeorganizace

kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia Lidská setkání přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti Vztahy mezi lidmi osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti Zásady lidského soužití morálka a mravnost svoboda a vzájemná závislost pravidla chování dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí	xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti Žák: posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	MkV – kulturní difference, lidské vztahy MkV – etnické skupiny, postavení menšin, multikulturalita
---	---	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy – 2. stupeň

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

žák

VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

žák

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

žák

VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti

VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

žák

VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti

VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů

VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu

VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

žák

VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávacími obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací obor: FYZIKA

Název předmětu: FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu FYZIKA

Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je vyučován v 6. ročníku s časovou dotací 2 hodiny.

Fyzika je jedním ze čtyř vzdělávacích oborů, který se zabývá širokým okruhem otázek spojených se zkoumáním přírody. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se:

- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení:

- vyhledávat, třídit a propojovat informací
- používat odborné terminologie

- samostatně měřit, experimentovat a porovnávat získané informace
- nalézat souvislosti mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů:

- využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní:

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- schopnost formulovat své myšlenky v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální:

- využívat skupinového a inkluzivního vyučování ke spolupráci při řešení problémů
- posilovat sebedůvěru žáků, pocitu zodpovědnosti
- vést žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské:

- šetrně využívat elektrickou energii, posuzovat efektivitu jednotlivých energetických zdrojů
- podněcovat žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní:

- dodržovat a upevňovat pravidla bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální:

- směřovat k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vést k vytváření a ověřování hypotéz
- zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 6. ROČNÍK	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
<u>žák:</u> F-9-1-02 Žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí F-9-1-03 Žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	VLASTNOSTI LÁTEK A TĚLES Žák rozliší těleso a látku na příkladu uvede základní poznatky o síle objasní pojem gravitační síla charakterizuje rozdíly v částicovém složení plynů, kapalin a pevných látek popíše složení atomu, určí, zda jde o iont objasní pojem elektrování těles popíše el. pole pomocí siločar stanoví rozdíly mezi magnety přírodními a umělými popíše magnetické pole	stavba látek gravitační síla, gravitační pole částicová stavba látek atomy a molekuly elektrické vlastnosti látek magnetické vlastnosti látek

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 6. ROČNÍK	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
F-9-1-01 Žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-04 Žák využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN Žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa a převádí jednotky uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	měřené veličiny a jejich jednotky - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze hustota a její výpočet

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 6. ROČNÍK	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
F-9-6-01 Žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-03 Žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	ELEKTRICKÝ OBVOD Žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	elektrický proud – sestavení el. obvodu vodiče a izolanty rozvětvený elektrický obvod

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy – 2. stupeň

LÁTKY A TĚLESA

žák

F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

POHYB TĚLES; SÍLY

žák

F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

žák

F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

ENERGIE

žák

F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE

žák

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

žák

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

VESMÍR

žák

F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA
Vzdělávací obor: PŘÍRODOPIS
Název předmětu: PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS

Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je vyučován v 6. ročníku s časovou dotací 2 hodiny.

Vzdělávací obsah předmětu se zaměřuje na orientaci v základních skupinách živých forem, jako součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žák si v průběhu studia osvojí vědomosti a vytvoří si postoje v oblastech Obecná biologie a genetika, kde má možnost pochopit základní stavební a funkční jednotky těl organismů a seznámí se s podstatou dědičnosti. Biologie hub podá žákům informace o specifické stavbě této skupiny s ohledem na praktický život. Biologie rostlin umožní žákům pochopit stavbu a funkci rostlinného těla, včetně elementárních taxonomických znalostí opět s propojením na praktické využití znalostí rostlinné problematiky v osobním životě. Biologie živočichů umožní žákům popsat a pochopit vývoj, tělesnou stavbu, znaky i modely chování živočichů. Biologie člověka představí funkční propojenost orgánových soustav s tělesným a intelektuálním vývojem jedince. V rámci tématu neživá příroda získá žák informace z oblasti geologie. Základy ekologie se pokusí žákům objasnit problematiku vzájemných vztahů mezi organismy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- plánovat, organizovat a řídit vlastní učení
- projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, v tvůrčích činnostech i v praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti.

Kompetence k řešení problémů

- vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách
- promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně na vytváření pravidel práce v týmu
- zvládat diskusi ve skupině, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Kompetence občanské:

- rozhodnout se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- pochopit základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní:

- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální:

- využívat digitální zařízení, aplikace a služby při učení, při zapojování do života školy a do společnosti
- dokázat se samostatně rozhodnout při výběru technologií podle konkrétní situace.
- získávat a vyhledávat data či informace, kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah
- vést k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací, k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- vést k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost.
- seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit přínos nových technologií.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 6. ročník	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
<u>žák:</u> P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	žák rozliší získávání energie pro život výživou soběstačnou (autotrofní) a výživou nesoběstačnou (heterotrofní) a uvede příklady žák rozliší uvolňování energie pro život za využití kyslíku (buněčné dýchání – aerobně) a za nepřístupu kyslíku (anaerobně) žák rozliší pojmy růst a vývoj (individuální) žák uvede příklady různých projevů reakce organismů na vnější podněty žák vysvětlí význam abiotických podmínek života (slunečního záření, vzduchu, vody a minerálních látek) žák objasní význam biotických podmínek života (vztahů mezi organismy) žák uvede příklady přizpůsobení organismů k prostředí jako podmínky vývoje rozmanitosti života na Zemi (biodiverzity)	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin - reakce na podněty; názory na vznik života

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 6. ročník	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	žák vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady žák vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska dědičnosti žák vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě žák uvede příklady využívání bakterií člověkem žák uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry žák podle přírodnin, modelů nebo obrázků přírodnin s rozlišovacími znaky určí nejméně šest hub naší přírody žák rozliší mezi vybranými houbami jedlé a jedovaté podle typických znaků žák uvede zásady bezpečného sběru hub žák uvede, které organismy vytvářejí tělo (stélku) lišejníku a čím si jsou	dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací - gen - křížení viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití BIOLOGIE HUB Houby bez plodnic - základní charakteristika - pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru - konzumace a první pomoc při otravě houbami

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 6. ročník	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vzájemně prospěšné žák uvede příklad výskytu lišejníku v přírodě žák rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla (souvislost mezi stavbou a funkcí) žák rozliší na základě pozorování rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (např. zelené řasy, mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné a krytosemenné) žák uvede vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh žák objasní význam fotosyntézy pro život žák objasní význam dýchání pro život rostlin žák rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání) žák uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování	Lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam BIOLOGIE ROSTLIN Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy - principy dýchání, růstu, rozmnožování Systém rostlin

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 6. ročník	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	žák zařadí vybrané rostliny do základní systematické skupiny (řasy, mechy, kapradiny, přesličky, plavuně, rostliny nahosemenné, rostliny krytosemenné) žák přiřadí k vybraným rostlinám název rodový, případně druhový, s využitím zjednodušených či upravených klíčů a atlasů	- poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných) - vývoj a využití hospodářsky významných zástupců Význam rostlin a jejich ochrana RAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Praktické metody poznávání přírodopozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i během pobytu v přírodě	

Průřezová témata:

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života zajímá

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy- 2. stupeň:

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

žák

P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života

P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

BIOLOGIE HUB

žák

P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

BIOLOGIE ROSTLIN

žák

P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití

P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

žák

P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

BIOLOGIE ČLOVĚKA

žák

P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince

P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

NEŽIVÁ PŘÍRODA

žák

P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

ZÁKLADY EKOLOGIE

žák

P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

žák

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací obor: ZEMĚPIS

Název předmětu: ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu ZEMĚPIS

Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je vyučován v 6. ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny.

Zeměpis poskytuje komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka. Utváří-spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním-také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických celků: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- plánovat, organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit dostupné informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě
- rozumí obecně užívaným termínům, znakům a symbolům, získané poznatky uvádět do souvislostí
- propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na dané jevy

Kompetence k řešení problémů

- vyhledat a snažit se řešit problémové úlohy, nacházet v nich shodné, podobné i odlišné znaky
- získané vědomosti a dovednosti využívat k objevování různých variant řešení, případným neúspěchem se nenechat odradit a dále se jinou cestou pokoušet o vyřešení problému

Kompetence komunikativní

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- aktivně komunikovat nejen v pracovní skupině, ale i prezentovat a obhajovat své závěry před celou třídou

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské:

- rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní:

- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

Kompetence digitální:

- zvolit a účelně využít vhodné digitální technologie při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy
- komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi; klást důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 6. ROČNÍK	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – žák: Z-9-1-01 - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-02 - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Žák: - pracuje s globusem jako se zmenšeninou Země - prokáže porozumění základním pojmům (globus, rovník, poledník, obratník, polární kruh, slunovrat, rovnodennost) - určuje podle mapy zeměpisnou polohu - používá zeměpisné souřadnice v praktických situacích - orientuje se v mapě, čte v mapě s porozuměním - demonstruje na mapě, globusu zeměpisné údaje	komunikační geografický a kartografický jazyk -vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy -základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly -hlavní kartografické produkty: plán, mapa -jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky -statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky -základní informační geografická média a zdroje dat geografická kartografie a topografie -glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti -měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám -praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 6. ROČNÍK	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
Přírodní obraz země – žák: Z-9-2-01 - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů Z-9-2-02 - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-03 - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost Z-9-7-01 - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- charakterizuje na základní úrovni vesmír, Slunce, sluneční soustavu - vysvětlí význam těles sluneční soustavy, Slunce pro život - charakterizuje polohu, pohyb Země - objasní důsledky pohybu Země pro člověka - pochopí podstatu, smysl časových pásem - vybavuje si a popíše složení přírodních sfér - objasní termíny počasí a podnebí a pojmenuje činitele, které je ovlivňují - umí se orientovat v různých druzích map - ovládá základní techniky odhadu vzdáleností - bezpečně určí své stanoviště v mapě - umí se orientovat podle GPS	Země jako vesmírné těleso -tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas Krajinná sféra -přírodní sféra (litosféra, pedosféra, atmosféra, biosféra), společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry Systém přírodní sféry na planetární úrovni -geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně Systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze -orientační body, jevy, pomůcky a přístroje -stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy – 2. stupeň

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

žák

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

žák

Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

REGIONY

žák

Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

žák

Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

žák

Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny

Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

Žák

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost

Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Žák

Z-9-7-01ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA A INTEGROVANÁ OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika oblasti:

Oblast zahrnuje vzdělávací obory Hudební výchova, Výtvarná výchova, Člověk a svět práce

Oblast zahrnuje předměty: Hudební výchova (1. - 5. ročník), 6. ročník

Výtvarná výchova a pracovní výchova (1. – 5. ročník)

Výtvarná výchova (6. ročník)

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací obor: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Název předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován v prvním až pátém ročníku s časovou dotací 5 hodin. V 6. ročníku 1 hodina.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Kompetence k učení

- rozumět obecně používaným termínům a umět s nimi zacházet
- přehled v oblasti umění a kultury umožňuje prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali tak uvážlivě, aby svůj názor byli schopni obhájit
- předkládat žákům dostatečné množství hudebních prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

Kompetence komunikativní

- vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali
- poskytnout žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu.

Kompetence sociální a personální

- vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích

- ukázat, předvést dětem na příkladech z dramatické a hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru

Kompetence občanské

- vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- budovat v dětech smysl pro kulturu a tvořivost
- vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění

Kompetence pracovní

- vysvětlit žákům, jak správně používat doprovodné hudební nástroje a jak o ně pečovat
- objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby

Kompetence digitální:

- využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce

HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata, projekty, poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev	Žák: zpívá na základě svých dispozic nejméně 10 písní, učí se správně dýchat (v pauze a mezi frázemi, nádech do břicha) - min. 5 lidových písní Podle svých dispozic správně vyslovuje, užívá říkadla a rozpočítadla	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – osobnostní rozvoj – psychohygiena
hudební kontrasty	Žák: sluchově rozliší, pěvecky, instrumentálně, pohybově i slovně vyjádří: zvuk – tón řeč – zpěv tón dlouhý – krátký pomalu – rychle hluboko – vysoko silně – slabě vesele – smutně hlas mužský – ženský – dětský	
hudební rytmus	Žák: opakuje vytleskáváním nebo hrou na tělo krátké rytmické celky, texty umí dvě rytmické hry	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – osobnostní rozvoj – kreativita
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	Žák: rozlišuje při poslechu hru na flétnu, klavír, housle a el. kytaru poslech české státní hymny. rozpozná pochod – ukolébavka	

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby orientace v prostoru INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST hra na hudební nástroje	Žák: používá nejméně dvě hudebně pohybové hry umí pohybem vyjádřit vlastnosti tónu, tempo i emocionální zážitek z hudby. pohybuje se podle hudby na místě, pokouší se o jednoduché krokové variace (úkok stranou, vpřed, vzad) Žák: používá při nejjednodušších doprovodech nástroje orffovského instrumentáře	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – osobnostní rozvoj – kreativita, rozvoj schopností poznávání
---	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA 2. ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata, projekty, poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev	Žák: zpívá nejméně 10 nových písní (min. 5 lidových) provádí dechová cvičení, správně dýchá (v pauze a mezi frázemi), nezvedá ramena, měkce nasazuje tón. používá jazykolamy.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – osobnostní rozvoj – psychohygiena
hudební rytmus	Žák: vytleskává krátké a dlouhé slabiky zvládne krátký rytmický kánon při rytimizaci textů pracuje se čtvrt'ovými a osminovými hodnotami opakuje hrou na tělo krátké rytmické celky	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – osobnostní rozvoj – kreativita
grafický záznam vokální hudby		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI interpretace hudby	Žák: rozpozná 4 poslechové ukázky. z poslechu pozná trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru, velký a malý buben. rozpozná: melodie stoupavá – klesavá zesilování – zeslabování informativně značky p – mf – f zrychlování – zpomalování.	
kvalita tónů	Žák: vyjmenuje několik lidových písní a písní vytvořených skladatelem provede krok poskočný a mazurku Napodobuje jednoduché krokové variace	
hudební styly a žánry		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybový doprovod znějící hudby		

orientace v prostoru INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje	Používá nejméně 3 hudebně pohybové hry Žák: používá a pojmenuje při jednoduchých doprovodech nástroje orffovského instrumentáře	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – osobnostní rozvoj – kreativita, rozvoj schopností poznávání
--	---	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA 3. ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata, projekty, poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev dvojhlas a vícehlas grafický záznam vokální hudby intonace, vokální improvizace hudební rytmus POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvalita tónů hudební styly a žánry hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální interpretace hudby	Žák: zpívá dle svých dispozic nejméně 10 nových písní (min. 5 lidových) nejméně jednu píseň zpívá kánon pokouší se o jednoduchý dvojhlas provádí dechová cvičení dbá na správnou výslovnost, zná jazykolamy Žák: ví, co to je notová osnova a taktová čára. Zaznamenává noty c1, d1, e1, f1, g1, a1, notu celou a pomlku půlovou zapiše podle předlohy: notu čtvrt'ovou, osminovou, půlovou, pomlku čtvrt'ovou a osminovou popíše pojem repetice a ví, jak se označuje. Žák: pozná z ukázky melodii postupující v krocích, skocích, melodii lomenou hraje hudební hry (otázka – odpověď, ozvěna). rytmizuje texty podle vlastní fantazie. opakuje hrou na tělo delší rytmické celky. pozná z ukázky melodii postupující v krocích, skocích, melodii lomenou. rozlišuje z ukázek orchestr, sólo, hudbu populární, vážnou, hudbu k slavnostním příležitostem.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – osobnostní rozvoj – psychohygiena OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – osobnostní rozvoj – kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

HUDEBNÍ VÝCHOVA 4. ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata, projekty, poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev dvojhlas a vícehlas intonace, vokální improvizace grafický záznam vokální hudby hudební rytmus POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební styly a žánry hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	Pracuje s nejméně 10 novými písněmi (min. 5 lidových). Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě v jednohlase a dvojhlase. Zpěvem rozlišuje odlišnou dynamiku, prodlužuje výdech, váže tóny. Dbá na správnou výslovnost, používá několik nových jazykolamů. Hraje alespoň 2 hudební hry s improvizací a zhudebňováním textu. Používá G – klíč, pozná a zapíše noty h1, c2, d2 zapíše a chápe obsah noty s tečkou. Vysvětlí a předvede pohybem pojmy legato, staccato, stupňování. Zapíše a ví, co znamená křížek. Rytmizuje přesně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Hraje nejméně 3 rytmické hry. Vymýšlí rýmy. Hrou na tělo odlišuje dynamiku, zrychluje, zpomaluje, zesiluje, zeslabuje. Vyhledá epizody ze života skladatelů B. Smetany a A. Dvořáka. Rozliší ukázky z díla B. Smetany a A. Dvořáka.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – osobnostní rozvoj – psychohygiena OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – osobnostní rozvoj – kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

interpretace hudby hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby orientace v prostoru INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace	Poslechově rozpozná polku a valčík. Upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny. Hraje nejméně 4 hudebně pohybové hry. Zvládá podle svých dispozic polkový a valčíkový krok. Zvládá doprovod na nástroje Orffovského instrumentáře. Doprovází na další elementární nástroje – hřeben, pokličky, nádoby naplněné rýží...	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – osobnostní rozvoj – kreativita, rozvoj schopností poznávání OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
--	--	--

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby orientace v prostoru INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace grafický záznam melodie	Hraje nejméně 4 hudebně pohybové hry. Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace. Pokouší se o dramatizaci písně. Využívá na základě svých hudebních schopností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry, hudební hry.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – osobnostní rozvoj – kreativita, rozvoj schopností poznávání
---	---	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA 6. ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	průřezová témata, projekty, poznámky
Vokální činnosti - jednoduchá intonační cvičení - zpěv lidových písní s doprovodem hudebních nástrojů, nástrojů z Orffova instrumentáře - zpěv a capella - práce s notovým zápisem - rytmická cvičení a hádanky	Žákyně/žák: - dokáže podle svých individuálních schopností zpívat jednohlasé i vícehlasé písně - chápe rozdíl mezi stupnicí a tóninou - orientuje se v notovém zápisu - umí vyhledat určené takty a rytmy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – osobnostní rozvoj – kreativita
Instrumentální činnosti - vytváření jednoduchých rytmických doprovodů na nástroje z Orffova instrumentáře - rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo - využití různých hudebních nástrojů při zpěvu nebo při školních akcích	Žákyně/žák: - správně rytmicky doprovází píseň na nástroje Orffova instrumentáře - má rytmické cítění - dokáže vytvořit sám vlastní rytmické motivy	
Hudebně pohybové činnosti - pochod, polka, valčík, mazurka - dirigování, hra na dirigenta a orchestr - dramatizace písní, vánoční koledy	Žákyně/žák: - umí pohybem vyjádřit pochodový, polkový a valčíkový rytmus - zvládne taktování dvoučtvrtového a tříčtvrtového taktu - dokáže pohybově vyjádřit obsah písně	
Poslechové činnosti - hudební nástroje – poznávání - lidová a umělá píseň – Schubert - vokální a instrumentální skladba - opera – Händel, Wagner, Verdi, Mysliveček, Smetana - Národní divadlo - Dvořák, Janáček, Martinů	Žákyně/žák: - sluchem pozná hudební nástroj a pojmenuje ho - rozliší píseň lidovou a umělou - určí skladbu vokální a instrumentální - seznámí se s hudebními obdobími a poslechovými skladbami	

- melodram – Fibich - opereta – Nedbal - muzikál a hudební revue - balet – Čajkovskij, Prokofjev - scénická hudba – Suk		
---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy – 1. období

žák

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy – 2. období

žák

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

Očekávané výstupy – 2. stupeň

žák

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu

- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru

- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA A INTEGROVANÁ OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací obor: VÝTVARNÁ VÝCHOVA A ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Název předmětu: VÝTVARNÁ A PRACOVNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ A PRACOVNÍ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Výtvarná a pracovní výchova probíhá ve všech ročnících prvního stupně s časovou dotací 12 hodin. Tento předmět vznikl integrací dvou vzdělávacích oblastí – Umění a kultura (7hod.) a Člověk a svět práce (5hod.). Výuka probíhá v jednotlivých učebnách, v okolí školy, v terénu.

Výtvarná a pracovní výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných a pracovních činností.

Ve výtvarné a pracovní výchově se žáci seznamují s různými výtvarnými technikami a prostředky, prohlubují si vztah k výtvarnému umění, získávají schopnost nalézt a vnímat krásu estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi. Získávají základní praktické a pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí. Osvojí si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce. Vytváří si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů.

Ve výtvarné a pracovní výchově využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- seznamovat se s různými výtvarnými technikami
- rozvíjet tvořivost žáků

Kompetence k řešení problémů

- používat vhodné výtvarné prostředky
- využívat vlastního úsudku
- umět posoudit své dílo, výrobek

Kompetence komunikativní

- umět vyjádřit výtvarně své myšlenky
- učit se porozumět výtvarným dílům

Kompetence sociální a personální

- podílet se na vytváření příjemné atmosféry
- být ohleduplný k práci druhých
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, podporovat svoji sebedůvěru

Kompetence občanské

- respektovat práci druhých
- mít potřebu návštěv výstav
- umět ocenit a chránit naše tradice a kulturní dědictví

Kompetence pracovní

- bezpečně používat materiály, nástroje
- dodržovat vymezená pravidla, k pracovní činnosti přistupovat i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

Kompetence digitální:

- využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce

VÝTVARNÁ A PRACOVNÍ VÝCHOVA 1. a 2. ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata, projekty, poznámky
ÚVOD	Žák se seznamuje se základními návyky a postupy při práci s barvami. Rozlišuje vlastnosti jednotlivých materiálů, se kterými bude pracovat. Osvojuje si základy bezpečnosti při práci a učí se organizovat si práci.	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA -interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu - vnímání autorů mediálních sdělení
VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI	Rozpoznává a pojmenovává barvy, linie, tvary, objemy a objekty. Pomocí barev rozvíjí a uplatňuje své vlastní výtvarné vyprávění. Výtvarně zachycuje jednotlivá roční období (podzim, zima – Advent, příroda v zimě, jaro – Velikonoce, jarní příroda, léto – dovolená, prázdniny). Pozoruje přírodu. Vyhledává a dotváří přírodniny. Zobrazuje tvary a zkouší nakreslit postavu. Při práci uplatňuje představivost a fantazii. Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a k jejich vyjádření volí vhodné prostředky.	
PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ		
VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	Poznává vlastnosti barev, zkouší barvy míchat, zjišťuje vlastnosti různých materiálů (modelína, papír, látka, vlna, drát pod.). Rozvíjí svůj cit pro prostor Navrhne kompozice plochy s použitím libovolných prvků.	

	Rozlišuje a interpretuje obrázky dětských ilustrátorů – Lada, Zmatlíková, Miler, Born, dle svých schopností. Zdůvodňuje funkci ilustrací. Rozlišuje pojmy – hračka, loutka, školní potřeby. Výtvarně ztvárňuje svůj vztah k životnímu prostředí, k blízkým osobám, okolí a interpretuje výsledky své tvorby dle svých schopností a zaměření. Navštěvuje výstavy.	
VÝTVARNÉ PROSTŘEDKY	Rozeznává uhl, rudku, tužku, tuš, křidu, suchý pastel, voskový pastel, temperové a vodové barvy.	
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	Využívá znalosti různých materiálů, jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů (pružnost, tažnost, ohebnost, stříhání, skládání, vytrhávání, nalepování, slepování, navlékání, válení, hnětení, stlačování). Popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti. Podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí vlastní výrobek. Dbá na osobní bezpečnost. Prokáže samostatnost při úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA -lidské aktivity a problémy životního prostředí
PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ	Sestavuje jednotlivé modely stavebnic podle	PÉČE O ZDRAVÍ

VÝTVARNÁ A PRACOVNÍ VÝCHOVA 3. ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata, projekty, poznámky
VYJÁDŘENÍ VÝTVARNÉ SKUTEČNOSTI	Učí se výtvarně zobrazit vlastní prožitek, ale i skutečnost, pozoruje a snaží se vystihnout různé tvary Na základě vlastních výtvarných činností ovládá základní výtvarné dovednosti a techniky, poznává výrazové vlastnosti barvy rozeznává různý charakter lineární kresby Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – občanská společnost a škola – výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropských kultur.
PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ	Uplatňuje a rozvíjí svou představivost a fantazii, smysl pro kompozici, pro výtvarný rytmus, využití plochy Při hře s linií a barvou poznává jejich výrazové možnosti, druhy a vlastnosti	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ekosystémy - vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí
VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih (ilustrace J. Lady, Z. Milera, H. Zmatlíkové, A. Borna, Z. Smetany)	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup k výtvarnému umění, vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění)

práce montážní a demontážní	osvojuje si jednoduché pracovní postupy – učí se odměřit a navléct nit, udělat uzlík Poznává základní šicí stehy (přední, zadní, křížkový, obnitkovací) Zvládá přišití dvoudírkového knoflíku Seznamuje se s návody a předlohami stavebnic, se kterými samostatně pracuje (SEVA, LEGO) Sestavuje modely i bez předlohy, podle své fantazie Upevňuje si správné pracovní návyky i dovednosti, vytváří si kladný vztah k práci své i ostatních	
lidové zvyky, tradice a řemesla	Na základě přímých ukázek, videa, filmu, návštěv muzeí, exkurzí poznává lidové zvyky a tradice, lidová řemesla Podle možností si osvojí některou z technik – výroba kraslic, vánoční ozdoby, výrobek z perníkového nebo vizovického těsta, práce se slámou, batika	
pěstitelské práce	Provádí pozorování přírody během všech ročních období Pěčuje o nenáročné rostliny ve třídě (zalévá, kypří, otírá listy) V praxi vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin (hrách, fazole), provádí pozorování a zhodnotí výsledky	ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – lidské aktivity a problémy životního prostředí.
STOLOVÁNÍ A PŘÍPRAVA POKRMŮ	Připraví tabuli pro jednoduché stolování a	PÉČE O ZDRAVÍ

	předvede správné chování při stolování. Příprava jednoduchých pokrmů (př. salát).	
--	---	--

VÝTVARNÁ A PRACOVNÍ VÝCHOVA 4. - 5. ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata, projekty, poznámky
VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI volný výtvarný projev na základě pozorování skutečnosti vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí základní kompoziční principy vyjádření prostorových vztahů zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy výtvarné vyjádření hlavy pohádkové postavy (tvarová a barevná nadsázka) výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů, vnitřní stavba a vnitřní členění přírodních objektů (kresba a malba rostlin) výtvarné vyjádření věcí – základní vyjádření tvarů a prostorových principů (skutečnost i představy) rozvíjení prostorového vidění	Dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky a zážitky. Nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření. Ve vlastní výtvarné tvorbě uplatní různé výrazové prostředky: kresbu, různé grafické materiály a techniky, malbu temperovými a vodovými barvami, pastelem, křídou, akvarelem, koláží, mozaikou, textilní aplikací. Pozná barvy základní a složené, umí je použít či vytvořit. Dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a lidské hlavy. Sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je. Pozoruje a srovnává tvary užitečných předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše a v prostoru. Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly: uplatňuje je v plošné i prostorové tvorbě. Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: -osobnostní rozvoj-kreativita

PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ základy teorie barev úkoly dekorativního charakteru v ploše – řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, symetrická a asymetrická řešení funkce písma – písmeno jako dekorativní prvek – psané, kreslené, stříhané, vytrhávané základní tvary lineárního kresleného a plošného písma – krátké nápisy uplatnění linie v různých materiálech užitá a dekorativní tvorba v bytovém prostředí jednoduché prostorové objekty funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených v prostoru	postupů současného výtvarného umění) Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. Poznává výtvarné možnosti linie, jejich použitím vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie. Dokáže rytmicky řadit různé prvky (přírodní, geometrické). Dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická i asymetrická řešení) Seznamuje se s funkcí písma (sdělnou a výtvarnou), poznává písmo jako dekorativní prvek. Rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma, umí je ředit v krátké nápisy a užívat hotové písmo. Poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti. Dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků a barev.	
--	---	--

VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ rozvíjení odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti současné a historické umění druhy výtvarného umění malířství – figura, portrét, krajina, zátiší sochařství a příroda základní druhy a techniky kultura bydlení design předmětů denní potřeby lidové umění a jeho dekor kráasy přírody návštěvy galerií, výstav, regionálních památek a zajímavostí	Poznává a používá různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti. Orientuje se v principech použití některých materiálů i netradičních a nástrojů. Rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vztah mezi nimi.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - multikulturalita
--	--	---

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů: práce s drobným materiálem práce s modelovací hmotou práce s papírem a kartonem práce s textilem lidové zvyky, tradice a řemesla u nás doma – kuchyně bezpečnost a uspořádání práce práce se stavebnicí, použití logiky využití návodu při postupech práce příprava jednoduchých pokrmů dle možností základy společenského chování, pravidla stolování pracovní hygiena, první pomoc	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně nebo ve skupině jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Umí poskytnout první pomoc při drobných poraněních.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - osobnostní rozvoj – psychohygiena OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - sociální rozvoj – komunikace – kooperace a kompetice
---	--	---

PĚSTITELSKÉ PRÁCE	Provede pozorování pokoj. rostlin, předvede správnou péči o pokoj. rostliny. Samostatně zaznamenává dílčí pozorování a úseky při pokusech. Rozliší jednoduché pěstitelské nářadí Při péči o rostliny používá správné pracovní postupy, vhodné pracovní nástroje a náčiní.	ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – lidské aktivity a problémy životního prostředí.
--------------------------	--	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy – 1. období

VÝTVARNÉ ČINNOSTI

žák

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

žák

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy "

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

žák

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

žák

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popisuje jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

PŘÍPRAVA POKRMŮ

žák

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

VÝTVARNÉ ČINNOSTI

žák

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

žák

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

žák

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

žák

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

žák

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

- uplatňuje zásady správné výživy

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací obor: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Název předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje v 6. ročníku s časovou dotací 2 hodiny. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty. Žák při výuce výtvarné výchovy rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity, přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace. Užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře).

Ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova využíváme tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- spolupracovat v týmu
- řešit problémové úkoly
- vybírat techniky k zvládnutí
- rozvíjet samostatnost, tvořivost a trpělivost
- samostatné organizování některých akcí

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjet tvořivost, samostatnost a logické myšlení, fantazii

Kompetence komunikativní

- vyjadřovat společné pocity při vzájemné spolupráci
- formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých
- zaujmout vlastními nápady a tyto nápady prezentovat

Kompetence sociální a personální

- umět pracovat ve skupině a vytvářet podmínky pro práci ve skupině

Kompetence občanské

- úcta a respekt k dědictví českého národa, ke státním svátkům, k národním tradicím

Kompetence pracovní

- důslednost, dodržování pravidel, trpělivosti, pečlivosti a estetické vnímání
- zvládat pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek
- šetření materiálem
- pochopit nutnost používat ochranné pomůcky
- kritické i sebekritické hodnocení prací z různých hledisek

Kompetence digitální

- používat digitální zařízení, aplikace
- osvojovat si nové technologie
- kriticky hodnotit přínos nových technologií
- využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 6. ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata, projekty, poznámky
barvy - barevný kruh - odstíny, jas, sytost techniky malby	Žákyně/žák: - zkouší míchat různé barvy na různých podkladech	
smyslová citlivost	Žákyně/žák: - uplatňuje ve své tvorbě zkušenosti získané různými smysly	
prostor vyjádření reality (subjektivní vnímání okolí)	Žákyně/žák: -dovede jednoduše ztvárnit prostředí kolem sebe	
kresebné studie - linie, objem, tvar geometrické tvary	Žákyně/žák: - vytváří jednoduché kompozice z geometrických tvarů - tvoří na základě vlastního vnímání, představ a zkušeností	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
lidská figura	Žákyně/žák: - dovede ztvárnit proporce lidského těla	
dějiny umění	Žákyně/žák: - poznává umění pravěku, starověku a zkouší některé techniky	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
dekorační práce	Žákyně/žák: - výtvarně se vyjadřuje k různým svátkům na základě znalostí lidových tradic a zvyků	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy – 2. stupeň

žák

VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Člověk a svět práce je na 2. stupni rozdělen na osm tematických okruhů, Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh Svět práce je povinný a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Vzdělávání v pracovních činnostech směřuje k:

- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou technikou, a to v základní uživatelské úrovni. Získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázní
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě, získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- poznávat smysl a cíl učení – mít pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky – umět posoudit vlastní pokrok – kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich

Kompetence k řešení problémů

- promýšlet pracovní postupy praktických cvičení – při řešení se učit chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, poznatky aplikovat v praxi

Kompetence komunikativní

- při komunikaci používat správné technické názvosloví – využívat informační zdroje k získání nových poznatků

Kompetence sociální a personální

- umět pracovat ve skupinách, spolupracovat při řešení problémů
- přispívat k diskusi a respektovat názory jiných
- umět se věcně argumentovat

Kompetence občanské

- respektovat pravidla při práci
- dokázat přivolat pomoc při zranění
- pochopit základní ekologické souvislosti
- chránit a oceňovat naše kulturní tradice a historické dědictví

Kompetence pracovní

- dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používat bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržovat technologický postup a pravidla
- plnit povinnosti, myslet na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbát na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívat v běžné praxi

Kompetence digitální:

- využívat video-návodů při tvorbě vlastních výrobků
- využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
Vzdělávací obor: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
Název předmětu: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a je vyučován v 6. ročníku s časovou dotací 1 hodina (tematický okruh Pěstitelské práce a chovatelství).

Vzdělávání v předmětech Pracovní činnosti vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- prakticky si osvojovat práci podle návodu
- plánovat činnosti při práci
- poznávat vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů

- uvědomovat si potřeby praktického ověřování řešení problémů
- aplikovat řešení při obdobných zadání a hledat nové způsoby využití dovedností při práci
- být schopen používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce
- zodpovědně rozhodovat o vlastní profesní orientaci
- orientovat se v poradenství v oblasti volby dalšího studia a profesní orientace

Kompetence komunikativní

- rozumět a správně užívat významy pojmů souvisejících s pracovními činnostmi a volbou povolání
- vhodně využívat podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci své práce

Kompetence sociální a personální

- spolupracovat ve dvojici a v malé skupině
- efektivně přiřazovat různé role v pracovní skupině
- uvědomovat si potřebu ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

- chápat vliv různých činností člověka na životní prostředí a podle něho se spoluodpovědně chovat

Kompetence pracovní

- uvědoměle, správně a bezpečně používat všechny nástroje a materiály
- provádět práci v co nejlepší kvalitě
- umět srovnávat hospodárnost různých postupů, které vedou k témuž cíli
- vyhledávat možná rizika při různých činnostech a navrhopvat cesty k jejich minimalizaci
- domýšlet jednodušší podnikatelské aktivity od záměrů až po jejich realizaci
- být schopen promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

Kompetence digitální

- vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů
- využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 6. ROČNÍK	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
Pěstitelské práce a chovatelství <u>žák:</u> • ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	• žák použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo) • žák popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin • žák připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...) • žák udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel...) • žák z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin • žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením	• základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy • zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny • okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin • ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny • léčivé rostliny, koření -pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie • chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 6. ROČNÍK	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
- ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ <u>žák:</u> - ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost,	- žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích - žák popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázeň při práci - žák při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při zacházení s drobnými zvířaty dodržuje zásady bezpečnosti - žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) - žák dodržuje hygienu práce (umývání po práci se zeminou...) - žák vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je - žák provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci - žák vybere vhodný materiál pro práci dle postupu - žák popíše postup, který je nutné dodržet při konstruování - žák připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...) - žák rozvrhne práci dle časových dispozic	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 6. ROČNÍK	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
stabilitu aj. • ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	• žák reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí • žák uklidí pracovní prostor na konci práce • žák použije technickou dokumentaci (náčrt, výkres) • žák se orientuje v technické dokumentaci • žák čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary	• stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž • návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 6. ROČNÍK	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
• ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	• žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady • žák dodrží zásady bezpečnosti při práci • žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) • žák dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy – 2. stupeň

žák

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě

ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávací oblasti **Výchova ke zdraví (2. stupeň)** a vyučovacím předmětu **Tělesná výchova**. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy. Cílem je aktivní zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro **pozitivní** ovlivňování zdraví. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe a pochopili hodnotu zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují.

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ Vzdělávací obor: TĚLESNÁ VÝCHOVA Název předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Tělesná výchova probíhá ve všech ročnících s časovou dotací 10 hodin na 1. stupni a 2 hodiny v 6. ročníku. Předmět Tělesná výchova je vyučován ve dvouhodinových blocích. Přestávka mezi dvěma bloky musí být min. pětiminutová (nutno přihlídnout na věk žáků a na fyzickou zdatnost žáků). Žáci na výuku TV do tělocvičny odchází na začátku přestávky po skončení předchozí výuky. Výuku TV mohou vyučující uskutečnit na Sokolovně v obci nebo na fotbalovém hřišti po předchozím oznámení vedení školy a ZZ (plnění ŠVP – hody kriketovým míčkem).

Z rozhodnutí ředitelky školy je plavání v rámci tělesné výchovy realizováno ve 2. a 3. ročníku v celkové časové dotaci 40 vyučovacích hodin. Pro žáky je povinné. Představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a jeho hlavním cílem je vytvořit pozitivní vztah k pohybu.

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, ke zvládnutí a využití různého sportovního náčiní a náradí. Učí se vzájemné spolupráci, překonávání zábran, objektivnosti, rychlému rozhodování, organizační schopnosti i míře odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Hlavně však tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Ve vyučovacím předmětu tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- poznávat vlastní pohybové schopnosti
- prožívat souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- rozvíjet vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlet o problému při zvládnutí cviku, nenechat se odradit případným nezdarem
- umět najít vhodnou techniku v kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- vyslechnout a komunikovat s ostatními
- přijmout pokyny vedoucího

Kompetence sociální a personální

- dodržovat pravidla fair play
- účinně spolupracovat v družstvu nebo skupině
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v družstvu

Kompetence občanské

- umět aktivně se zapojovat do sportovních aktivit
- dodržovat hygienu při sportovních aktivitách
- poskytnout první pomoc při lehčích úrazech

Kompetence pracovní

- dodržovat vymezená pravidla při sportu

Kompetence digitální:

- využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti

TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. - 3. ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata, projekty, poznámky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při tv bezpečnost při pohybových činnostech	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Zvládá základní dechová, relaxační a zdravotní cvičení. Používá vhodné oblečení a obuv na sport. Dodržuje správné držení těla při cvicích Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech. Žák provádí správně cviky pod vedením učitele. Dodržuje pokyny při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek. Zvládá základy poskytnutí první pomoci v podmínkách tv. TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - sociální rozvoj – mezilidské vztahy
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení Zvládá netradiční pohybové hry a aktivity. Rozpoznává některé pohybové hry a je	

základy gymnastiky	schopen je hrát se spolužáky Rozlišuje základní cvičební polohy, postoje, pohyby, předvede kotoul vpřed. Předvádí průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu, skoky prosté odrazem snožmo, přeskakuje lavičky.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - sociální rozvoj – poznávání lidí – mezilidské vztahy – komunikace - osobnostní rozvoj – kreativita
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	Předvádí jednoduché taneční kroky s hudbou, poskoky a rytmitizovaný pohyb.	
průpravné úpoly	Zvládá jednoduché přetlaky a přetahy	
základy atletiky	Rozlišuje jednoduché startovní povely a signály, provádí rychlý běh na 20 až 60 metrů, běh terénem, základy nízkého a polovysokého startu. Skáče do dálky s rozběhem a s odrazem (v případě chybějícího doskočiště skáče z místa nebo trojskok) Hází míčkem z místa.	
základy sportovních her - přehazovaná, vybíjená, minibasketbal, minifotbal, miniflorbal, minihokejbal, minisoftbal, ringo, líný tenis, miniházená (dle možností a dané situace)	Seznamuje se se základními pojmy a pravidly her, spolupracuje s ostatními hráči. Dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek. Dodržuje bezpečnost při různých hrách. Drží míč jednoruč a obouruč, manipuluje s míčem, přihrává rukou a nohou.	
turistika a pohyb v přírodě	Zvládá pohyb v terénu a umí se chovat v dopravních prostředcích při přesunech.	

TĚLESNÁ VÝCHOVA 4. - 5. ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata, projekty, poznámky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při tv bezpečnost při pohybových činnostech ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením Zvládá základní dechová, relaxační a zdravotní cvičení. Používá vhodné oblečení a obuv na sport. Dodržuje správné držení těla při cvicích Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech. Žák provádí správně cviky pod vedením učitele. Uvědoměle se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka Dodržuje pokyny při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek. Zvládá základy poskytnutí první pomoci v podmínkách tv	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -osobnostní rozvoj -sebepoznání a sebepojetí -psychohygiena -sociální rozvoj -poznávání lidí -mezilidské vztahy -komunikace -kooperace a kompetice

pohybové hry	TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her Pod vedením učitele přesně opakuje cviky. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her.	
základy gymnastiky	TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy Provede kotoul vpřed. Předvede stoj na rukou s dopomocí učitele.	
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	Po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, polkový a valčíkový. Cvičení s hudbou.	
průpravné úpoly základy atletiky	Zvládá jednoduché přetahy a přetlaky Po učiteli opakuje běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání). Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu. Při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem. Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy. Nacvičuje přesnost odrazu. (v případě chybějícího doskočiště skáče z místa nebo trojskok)	
základy sportovních her - přehazovaná, vybíjená, minibasketbal, minifotbal, miniflorbal, minihokejbal, minisoftbal, ringo, líný tenis, miniházená (dle možností a dané situace)	Odhodí míč nebo míček z místa ze správného odhodového postoje. Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje.	

	Spolupracuje se svými spoluhráči při hře. Ovládá zjednodušená pravidla jednotlivých míčových her. Ovládá manipulaci s míčem: chytá míč, odhazuje míč jednou rukou, přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou, přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem, používá správné držení míče (oběma rukama), přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem, dribluje na místě a za pohybu. Předvede základní hráčský postoj a obrátku s florbalkou. Zvládá různé typy přihrávek, střelbu, obranu.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - lidské vztahy
turistika a pohyb v přírodě	Zvládá pohyb v terénu a umí se chovat v dopravních prostředcích při přesunech.	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	
komunikace při TV	Přesně a rychle reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod.	
organizace při TV	Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu	
zásady jednání a chování	TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	
pravidla zjednodušených osvojovaných	TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu	

pohybových činností měření a posuzování pohybových dovedností zdroje informací o pohybových činnostech	pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	
---	--	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 6. ročník	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
<u>žák:</u> TV-9-1-01 - Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 - Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 - Žák se samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<u>žák:</u> - žák pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity - pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž - pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti - pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně - si upraví svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti - zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti - vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou	Učivo - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 6. ročník	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
TV-9-1-04 - Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 - Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	(danou) pohybovou aktivitu - ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin - vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon - z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity - přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší - vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti - přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.) - vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 6. ročník	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
TV-9-2-01 - Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 - Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy - rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího - uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu - zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo) - pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení) - zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní	Učivo - pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance - úpoly – základy sebeobrany - atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí - sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel, bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 6. ročník	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
TV-9-3-01 - Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-02 - Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu - vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel - sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje - uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje - prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví - rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci	přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Učivo - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování - historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 6. ročník	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
TV-9-3-03 - Žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04 - Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu - provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli - vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva - rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit - naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče - respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje - dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 6. ročník	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
TV-9-3-05 Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly - zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit - vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává	
TV-9-3-06 Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- se zapojuje do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity - zorganizuje se spolužáky turistickou akci nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků - spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce	
TV-9-3-07 Žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje - srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 6. ročník	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
	pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji • sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje	

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy – 1. období

žák

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy – 2. období

žák

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Očekávané výstupy – 2. stupeň

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

žák

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

žák

TV-9-2-01 žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

žák

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací obor: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Název předmětu: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví probíhá v 6. ročníku s časovou dotací 1 hodina.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- pracovat s informacemi souvisejícími s podporou a ochranou zdraví a využívat je v praktickém životě
- uplatňovat aktivizující metody, které přiblíží problematiku zdraví z různých pohledů i souvislostí a povedou k celoživotní potřebě pečovat o své zdraví a soustavně ho chránit
-

Kompetence k řešení problémů

- Uvažovat o problému a jeho možném řešení prostřednictvím specifických metod a forem práce (dialog, diskuse, kooperace, brainstorming, kritické myšlení, učení ze zkušenosti aj.)

Kompetence komunikativní

- formulovat vlastní myšlenky a názory na problematiku zdraví
- uplatňovat osvojené modely komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací (schopnost vyjednávat, schopnost umění kompromisu, schopnost nalézt společné řešení)

Kompetence sociální a personální

- utváření hodnotných mezilidských vztahů založených na ohleduplnosti a úctě k druhému člověku
- pomoci aktivizujících výukových metod rozvíjet interakční a vztahové dovednosti pro život
- spolupracovat ve skupině

Kompetence občanské

- uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti v zájmu podpory a ochrany zdraví
- respektovat tradice

Kompetence pracovní

- orientovat se v situacích k propojení osvojených poznatků a dovedností z oblasti ochrany svého zdraví při práci ve škole, sportovních a jiných zájmových aktivitách
- správně používat informační technologie ve škole
- efektivní při organizování vlastní práce

Kompetence digitální:

- poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které umožní vhodně utvářet denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
- orientovat se v bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a v cíleném snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 6. ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata, projekty, poznámky
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré	Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. Žák samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. Žák vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí, dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena denní režim zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim ochrana před přenosnými chorobami cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)	Žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	
--	--	--

HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		
--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy – 2. stupeň

žák

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

VZ-9-1-08p svěřil se se zdravotním problémem

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

6. HODNOCENÍ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6. 1. HODNOCENÍ ŽÁKA VE ŠKOLE

Pravidla pro hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vycházejí ze Školního vzdělávacího programu ZŠ Hýskov „Škola pro děti, škola pro radost“ a mají vazbu na školní řád.

Pravidla obsahují:

- zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole i na akcích pořádaných školou
- zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
- stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií
- zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií
- zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
- způsob získávání podkladů pro hodnocení
- podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách
- způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

jednoznačné

srozumitelné

srovnatelné s předem stanovenými kritérii

věcné

všestranné

Hodnocení se vztahuje především k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí.

Učitelé přistupují k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení.

Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Každé pololetí se vydává žákovi **vysvědčení**; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi **výpis z vysvědčení**.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem pedagogické a školské rady. V individuálním případě zákonní zástupci podávají žádost o slovní hodnocení do 10. ledna nebo do 10. června na podkladě vyšetření PPP.

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených ve školním vzdělávacím programu. Žák může být osvobozen z vyučovacího předmětu pouze na základě doporučení lékaře v průběhu školního roku, na vysvědčení je **nehodnocen**.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný stupeň rozhodnutím ředitele školy.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...)
- kontrolními písemnými pracemi
- analýzou výsledků různých činností žáků
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP, lékař apod.)
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru z klasifikace za příslušné období. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě.

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje **klasifikace průběžná a celková**.

Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

Při hodnocení žáka jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, k případným závěrům vyšetření žáka v PPP (dle IVP) i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.

Snahou ředitelky školy je působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu a chování žáka **informováni** třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím Bakalářů (6.roč.), žákovské knížky (3. - 5. roč.) a notýsku (1. a 2. roč.)
- v 1. a ve 3. čtvrtletí jsou žáci hodnoceni klasifikací i slovně v ŽK, notýsku nebo v Bakalářích
- případně na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy nezvládnutí výuky žákem se projednají v pedagogické radě.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka se souhlasem zástupce žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě výsledku komisionálního přezkoušení, vyjádření lékaře a PPP. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník tehdy, když na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří **na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů** s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají **opravné zkoušky**.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

V pátém ročníku zpracuje třídní učitel **výstupní hodnocení** žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

Hodnocení a klasifikace žáka se specifickými vzdělávacími potřebami

Při hodnocení a klasifikaci žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se přihlédne k charakteru postižení žáka.

Na základě doporučení pedagogicko – psychologické poradny (PPP), třídního učitele a žádosti zákonného zástupce žáka ředitel školy rozhodne o použití slovního hodnocení. Podobně se postupuje u žáků talentovaných a mimořádně nadaných. Pro všechny výše uvedené sestavuje škola individuální vzdělávací plán, který jsou povinni respektovat všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Stupně hodnocení a klasifikace

Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný,
- 5 – nedostatečný

Hodnocení v předmětech s převahou naukového zaměření: obsahuje oblast jazykovou, společenskovední, přírodovědnou

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Vždy se vyjadřuje výstižně a poměrně přesně. Je schopen samostatně studovat přiměřené texty. Jeho projev a práce je esteticky působivá a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Je aktivní, na předmět je připraven včetně pomůcek. Žák zvládá všechny výstupy v plném rozsahu.

Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů kolektivu.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Jeho projev a práce jsou méně působivé, dopouští se chyb. Spolupracuje s učitelem na jejich odstranění. Jeho vědomosti a dovednosti mají menší nedostatky a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.

Vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně. Zvládá téměř všechny výstupy v plném rozsahu.

Je schopen většinou sebehodnocení a hodnocení ostatních členů kolektivu.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Úkoly řeší s častými chybami. Své neúplné vědomosti a dovednosti aplikuje jen s pomocí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Má nedostatky ve vyjadřování. Studovat přiměřeně náročné texty je schopen jenom za pomoci učitele.

Projevuje malou snahu ve vyučovacím předmětu. Výstupy zvládá částečně.

Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů kolektivu s pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný. Osvojené vědomosti a dovednosti nedovede nebo nechce aplikovat.

Při samostatném studiu přiměřených textů má velké těžkosti i za pomoci učitele.

Výstupy zvládá v minimálním rozsahu.

Málokdy je schopen i s pomocí učitele sebehodnocení a hodnocení ostatních členů kolektivu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech pasivní. V předmětu nepracuje ani pod vedením učitele. Jeho projev je chybný. Očekávané výstupy dle osnov si neosvojil.

Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů kolektivu není schopen zvládnout ani s pomocí.

Hodnocení v předmětech s převahou praktického a výchovného zaměření:

Jedná se o výtvarnou a pracovní výchovu, hudební výchovu a tělesnou výchovu.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, pomůcky a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Jeho tělesná zdatnost má úroveň odpovídající jeho možnostem a stále se snaží ji zlepšovat.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, pomůcky a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě.

Je tělesně zdatný v rámci svých možností.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, pomůcky a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Málo se snaží zlepšovat svoji tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Není tělesně zdatný a nejeví zájem o zlepšení.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, pomůcky a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Není tělesně zdatný, nejeví vůbec zájem o zlepšení.

Žák může být osvobozen z vyučovacího předmětu pouze na základě doporučení lékaře v září nebo v průběhu školního roku, na vysvědčení je **nehodnocen**.

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Při slovním hodnocení žáka se uvádí:

ovládá dané výstupy předepsané učebními osnovami
částečně ovládá
v podstatě ovládá
ovládá se značnými mezerami
neovládá

úroveň myšlení:

pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

uvažuje celkem samostatně
menší samostatnost myšlení
nesamostatné myšlení
odpovídá nesprávně i na návodné otázky

úroveň vyjadřování:
výstižné, poměrně přesné
celkem výstižné
ne dost přesné
vyjadřuje se s potížemi
nesprávně i na návodné otázky

úroveň aplikace vědomostí:
spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb
s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

píle a zájem o učení:
aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
učí se svědomitě
k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Ke slovnímu hodnocení je používáno:

doporučuji zlepšení v oblasti.....
z individuálních důvodů není možné hodnotit míru osvojení daného výstupu
oceňuji pokrok, píli, úsilí žáka k zvládnutí očekávaných výstupů, plnění úkolů na projektech
apod.

Slovní hodnocení by nemělo obsahovat formulace typu:

ve třídě patříš k průměru
jsi dobrý žák, mám z tebe radost

Zásady pro hodnocení chování ve škole

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky nebo jinak
- neprodleně v případě mimořádného porušení školního řádu např. telefonicky, pozváním zák. zástupců do školy apod.

Stupně hodnocení chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli, pedagogická rada o klasifikaci hlasuje, ředitel po projednání na pedagogické radě rozhoduje.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování a školního řádu včetně dodržování vnitřních předpisů.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Postihování chování žáka mimo školu

Rodiče je třeba vést k tomu, aby plně odpovídali za své děti v oblasti výchovné. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole a při školních akcích pořádaných školou.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Má dobrý vztah ke všem spolužákům a přispívá k utváření dobrých pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

2 – uspokojivé

Chování žáka není v souladu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Žák není vždy přístupný výchovnému působení

3 – neuspokojivé

Žák se nadále opakovaně dopouští méně závažných přestupků nebo se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Výchovná opatření může udělit nebo uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev lidskosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu či jiné ocenění (dále jen "pochvala").

Žákovi, který vykazuje kázeňské problémy závažným porušováním školního řádu, lze udělit výchovná opatření k posílení kázně:

NTU – napomenutí třídního učitele

DTU – důtka třídního učitele

Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy.

DŘŠ – důtka ředitele školy

Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit důtku.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Pokud se jedná o závažné porušení Školního řádu, nemusí učitel dodržet postupnou škálu kázeňských opatření.

Za neomluvené hodiny (záškoláctví) je žákovi uděleno výchovné opatření k posílení kázně. U prokázaného záškoláctví je nutné žáka bezprostředně postihnout a ihned prokazatelným způsobem informovat zák. zástupce žáka (podle ŠŘ). V rámci prevence a ochrany před sociálně patologickými jevy škola též postupuje podle platných předpisů a směrnic a učiní další nezbytná opatření včetně zaslání hlášení příslušným úřadům.

Hodnocení sociálně patologických jevů u dětí

Jedná se o záškoláctví, přestupky v oblastech drogových závislostí, alkoholismu a kouření, kriminality a delikvence, šikanování, vandalismu aj. forem násilného chování, xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu na půdě školy.

Hodnocení chování každého žáka za výše uvedené přestupky proti školnímu řádu bude individuální. Při pololetním hodnocení se přihlédne k chování žáka za celé období a výchovnému dopadu na žáka samotného a ostatní spolužáky. Tyto prohřešky budou ohodnoceny podle stupnice pro hodnocení chování. Při prvotním zjištění závažného chování podle závažnosti, je prohřešek projednán s rodiči. Pokud se bude jednat o trestný čin, bude tato skutečnost nahlášena Policii ČR.

Ředitel školy při výskytu sociálně patologických jevů ve škole nebo ve školském zařízení uvědomí o této skutečnosti rodiče, popřípadě příslušné orgány. Škola se vyjadřuje k výskytu sociálně-patologických jevů na půdě školy nebo při akcích pořádaných školou.

V případě neomluvených vyučovacích hodin tento jev řeší třídní učitel formou pohovoru, na který je zákonný zástupce žáka pozván doporučeným dopisem. Jednání se účastní i ředitelka školy. Delší nepřítomnost je hodnocena sníženou známkou z chování a je nahlášena na odbor péče o dítě příslušného úřadu.

Celkové hodnocení žáka

Celkový hodnocení zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů a chování. Výsledky vzdělávání žáka jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům.

Celkové hodnocení se vyjadřuje stupni:

-prospěl/a s vyznamenáním = není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e) školského zákona

-prospěl/a = není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

-neprospěl/a = je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

Součástí slovního hodnocení je i **sebehodnocení** přiměřené věku žáka.

Již od prvního ročníku učitel rozvíjí u žáků schopnost sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků ve třídě. Žáci se učí objektivně posuzovat práci svoji i druhých, učí se přijímat kritiku druhých a přiznat vlastní chybu.

Pravidla hodnocení žáka čerpají z těchto norem:

ZÁKON č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

VYHLÁŠKA č. 3/2015 Sb., o některých dokladech o vzdělání

VYHLÁŠKA č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky (vyhláška o dokumentaci škol a školských zařízení)

VYHLÁŠKA č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

ZÁKON č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

VYHLÁŠKA č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

6. 2. AUTOEVALUACE ŠKOLY A JEJÍ AUTOEVALUAČNÍ ČINNOST

Evaluace neboli vlastní hodnocení školy je impuls, jak nadále školu zlepšovat, modernizovat, zkvalitňovat proces výuky apod. Je to systematické shromažďování informací, které analyzujeme – jaké jsou pozitivní a silné stránky školy, co je třeba zlepšit.

Evaluační (sebeevaluační) činnosti tvoří nedílnou a svým způsobem permanentně probíhající součást práce školy. Pro přehlednost můžeme tyto činnosti rozdělit do několika skupin:

Oblasti evaluace

- hodnocení dlouhodobých plánů, záměrů a cílů
- krátkodobých (ročních) plánů
- hodnocení práce pedagogů
- hodnocení výsledků žáků
- hodnocení pohledu rodičů a žáků na školu

Cíle autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak je plněn školní vzdělávací program školy, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Dalším cílem je hodnocení kvality řízení školy a hodnocení materiálního zajištění (zjištění, zhodnocení, plán, realita, dobré, špatné, co zlepšit, navržená opatření, vyhodnocení).

Nástroje a kritéria autoevaluace

Hodnocení dlouhodobých plánů, záměrů a cílů:

koncepce školy (tvoří pevnou podobu školy a její změny nebývají tak časté), zvažovat, které prvky vyřadit jako neúčinné, které naopak přidat jako potřebné nebo alespoň vhodné

klima školy (zahrnuje v sobě podmínky ke vzdělávání žáků, kvalifikace, úvazky, materiální vybavení, finanční otázka, ekonomické zdroje, program ŠVP, ap)

Hodnocení krátkodobých (ročních) plánů:

roční plány se týkají hlavně toho, v čem je třeba stávající prvky koncepce zlepšovat – od změn radikálnějších po drobné úpravy. Toto hodnocení je prováděno pravidelně za školní rok (plán DVPP, akcí školy, kroužky, plán hospitací apod.)

Hodnocení práce pedagogů:

každý pracovník musí dostat tvůrčí prostor pro své uplatnění. Iniciativa, tvořivost, kreativita jednotlivých pracovníků, to je základní stavební kámen pro úspěšnou práci.

Pro hodnocení platí tato kritéria:

výuková oblast: hospitace (metody práce korespondující s hlavními cíli, nápaditost)
klasifikace a hodnocení žáků
rozbory žákovských prací (sešity, výkresy, výrobky ...)
srovnávací prověrky, testy

výchovná oblast: přístup k dětem, autorita
respektování poruch učení
dodržování vnitřního řádu (i dohledy)
prostředí (pořádek, výzdoba)

administrativa: úroveň dokumentace (přesnost, včasnost)

organizace školy: vedení metodických sdružení, preventista, koordinátor EVVO, správce sítě, kabinety, aj. funkce

jednání s rodiči: vstřícnost, dostatečné předávání informací

třídní učitel: vztahy v kolektivu třídy, ovlivňování, prevence problémů
dodržování vnitřního řádu školy
vzhled třídy
úroveň čtvrtletního, pololetního a závěrečného hodnocení třídy
sledování vývojových poruch
dokumentace třídního učitele

vztahy na pracovišti: tolerance, ochota pomoci, předávání zkušeností, ochrana osobních údajů apod.

nadstandardní práce: nápady, tvořivost, iniciativa, soutěže
granty, pedagogická tvořivost, projektové práce
sebevzdělávání, rozšiřování kvalifikace
reprezentace školy (soutěže, akce mimo školu)

Součástí procesu autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího například práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy ze vzájemných hospitací, DVPP apod.

Hodnocení žáků:

dotazníky, srovnávací testy, vědomostní soutěže, prezentace prací, apod.

Hodnocení pohledu rodičů a žáků na školu:

spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků, dotazníky

Časové rozvržení evaluačních činností

Hodnocení dlouhodobých plánů – koncepce školy – 1 x za 2 roky, červen

Hodnocení krátkodobých (ročních) plánů – červen každého kalendářního roku

Hodnocení práce pedagogů – 1 x ročně

Hodnocení srovnávacích testů – průběžně během šk. roku

Dotazníky (pro žáky, rodiče, pracovníky) – červen, 1 x ročně

Všechna hodnocení budou písemná, budou vždy projednána na pedagogické radě, o projednání bude veden zápis.