

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ

Tvořivá škola



ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV

Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
<i>Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání</i>	5
Motivační název programu: „Tvořivá škola“	5
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
<i>Historie školy</i>	6
<i>Úplnost a velikost školy</i>	6
<i>Podmínky školy</i>	6
<i>Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty</i>	8
<i>Projekty</i>	8
<i>Pravidelné aktivity školy</i>	9
<i>Servisní služby</i>	9
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
<i>Zaměření školy</i>	10
<i>Výchovně vzdělávací strategie</i>	11
<i>Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními</i>	13
<i>Průřezová témata</i>	16
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	24
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	25
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	25
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	26
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	26
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	27
UČEBNÍ PLÁN	29
UČEBNÍ OSNOVY	32
Jazyk a jazyková komunikace	32
<i>Český jazyk a literatura (1. stupeň)</i>	33
<i>Český jazyk a literatura (2. stupeň)</i>	45
<i>Anglický jazyk</i>	61
<i>Německý jazyk</i>	77
<i>Další cizí jazyk (Anglický nebo Německý jazyk)</i>	87
Matematika a její aplikace	94
Informační a komunikační technologie	120
Člověk a jeho svět	139
<i>Prvouka</i>	140
<i>Přírodověda</i>	150
<i>Vlastivěda</i>	157
Člověk a společnost	163
<i>Dějepis</i>	164
<i>Občanská výchova</i>	173

Člověk a příroda	184
<i>Fyzika</i>	185
<i>Chemie</i>	198
<i>Přírodopis</i>	211
<i>Zeměpis</i>	222
Umění a kultura	234
<i>Hudební výchova (1. stupeň)</i>	235
<i>Hudební výchova (2. stupeň)</i>	242
<i>Výtvarná výchova (1. stupeň)</i>	248
<i>Výtvarná výchova (2. stupeň)</i>	255
Člověk a zdraví.....	263
<i>Tělesná výchova (1. stupeň)</i>	264
<i>Tělesná výchova (2. stupeň)</i>	276
<i>Výchova ke zdraví</i>	283
Člověk a svět práce	291
<i>Praktické činnosti (1. stupeň)</i>	292
<i>Praktické činnosti (2. stupeň)</i>	302
Volitelné předměty	325
<i>Technické kreslení</i>	326
<i>Sportovní výchova</i>	332
<i>Výtvarné činnosti</i>	337
<i>Praktické činnosti</i>	341
<i>Matematický seminář</i>	345
<i>Finanční gramotnost</i>	350
<i>Seminář z českého jazyka (2. stupeň)</i>	353
<i>Vazby na ostatní vyučovací předměty</i>	353
<i>Integrace průřezových témat</i>	353
<i>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</i>	353
<i>Tvarosloví</i>	355
<i>Přírodopisný seminář</i>	358
<i>Konverzace v anglickém jazyce</i>	362
<i>Zeměpisný seminář</i>	366
HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	370
<i>Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou</i>	370
<i>Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání</i>	370
<i>Zásady pro hodnocení chování ve škole</i>	372
<i>Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků</i>	372
<i>Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace</i>	372
<i>Stupně hodnocení prospěchu</i>	372
<i>Stupně hodnocení chování</i>	377

<i>Celkové hodnocení</i>	378
<i>Slovní hodnocení</i>	378
Zásady pro používání slovního hodnocení	378
Převedení slovního hodnocení do klasifikace	379
<i>Způsob získávání podkladů pro hodnocení</i>	380
Komisionální a opravné zkoušky	381
Opravná zkouška	382
Dodatečná zkouška.....	383
<i>Hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními</i>	383
<i>Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR</i>	383
<i>Autoevaluace školy v souladu s platnými předpisy</i>	384

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název programu: „Tvořivá škola“
zpracovaný podle RVP ZV

Údaje o škole:

Název školy: **Základní škola, Prachovice, okres Chrudim**
Adresa školy: **Chrudimská 57, 538 04 Prachovice**

Ředitel: **Ing. Jitka Holasová**
Koordinátor tvorby ŠVP: **Mgr. Eliška Ptáčnicková**

Kontakty:

Telefon: **469 663 115**
E-mail: **zs.prachovice@seznam.cz**

Web: **<http://www.zsprachovice.cz>**

IČO: **70985693**
IZO: **102 142 556**
RED- IZO: **600 090 558**

Zřizovatel:

Název: **Obec Prachovice**
Adresa: **Chrudimská 50, 538 04 Prachovice**
Telefon: **469 660 882**
E-mail: **ou@obecprachovice.cz**

Platnost dokumentu od: **1. 9. 2021**

Podpis ředitele:

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Historie školy

Povolení ke zřízení školy v Prachovicích došlo od královéhradecké konzistoře roku 1863. „...rok poté v památný pro obec prachovickou den 12. července 1864 položen byl základní kámen ku stavbě chrámu vědy.“ (Pamětní kniha školy prachovické). Než byla postavena školní budova, vyučovalo se v najaté světnici v chalupě č. p. 31. Roku 1881 bylo na původní přízemní budově nové školy přistavěno další patro. V letech 1952 – 53 začíná stavba cementárny, což znamená příliv dělnických rodin a také růst počtu školní mládeže. Původní budova školy už nestačí. Je naplánována stavba nové na pozemcích přiléhajících k původní školní zahradě. Stará budova byla zbourána. Nová školní budova s třinácti učebnami byla slavnostně otevřena 3. září 1957 a slouží vzdělávání žáků i v současnosti.

Úplnost a velikost školy

Škola sdružuje:

- základní školu kapacita 300 žáků
- školní družinu kapacita 50 žáků
- školní jídelnu kapacita 190 jídel

Základní škola Prachovice je úplná škola s 9 postupnými ročníky. V každém ročníku je nyní jedna třída. Kapacita školy je 300 žáků, ale v posledních letech ji navštěvuje méně než polovina z tohoto počtu. Škola má vymezenou spádovou oblast obec Prachovice a její části.

Školní budova stojí v centru obce. Od hlavní komunikace je oddělena malým parkem. Za budovou se nachází prostorná zahrada a školní hřiště. V letech 2018 a 2019 byl na tomto pozemku vybudován malý sportovní areál. Všechny pozemky jsou ve vlastnictví obce.

Podmínky školy

Materiální a prostorové

Počet kmenových učeben odpovídá počtu tříd.

Odborné učebny: učebna výpočetní techniky, bez odborného vybavení.

V suterénu je jednoduše vybavená školní dílna.

Prostory jedné či dle potřeby dvou učeben jsou dány k dispozici školní družině.

Škola má jednoduše zařízenou cvičnou kuchyňku.

Škola má vlastní školní kuchyň a jídelnu.

Pro výuku Tv slouží vnitřní tělocvična a venkovní sportovní areál.

Zahrada za školou byla upravena a je zde vytvořeno místo pro výuku, relaxaci, sport a pořádání školních akcí. Žáci zde obvykle tráví hlavní dopolední přestávku.

Prostory v suterénu slouží pro žáky jako šatna. Jsou zde uzamykatelné skříňky, kde si žáci

odkládají boty a oděv.

V celé budově je bezdrátový internet a pevné datové rozvody.

Na 1. stupni jsou ve všech třídách interaktivní tabule, ve třídách na 2. stupni jsou dataprojektory..

Škola vlastní keramickou dílnu s keramickou pecí pro potřeby výuky i zájmových aktivit žáků.

V 2. patře je knihovna a čítárna, sloužící zároveň jako oddychový prostor o přestávkách. Knižní fond je doplňován dle potřeby a zájmu..

V letech 2005-2007 proběhla rekonstrukce sociálního zařízení, v roce 2010 byla vyměněna střešní krytina. V roce 2010 proběhla rozsáhlá rekonstrukce vnějšího pláště budovy s využitím evropských dotací. Bylo provedeno zateplení budovy, výměna oken, výměna plynových kotlů, v kuchyni byla nainstalována nová rekuperační jednotka a na střeše solární panely pro ohřev vody v kuchyni. V roce 2012 a 2013 proběhla rekonstrukce elektroinstalace v celé budově školy. V roce 2015 proběhla výměna svíslého vodovodního potrubí a v roce 2015/16 byla provedena oprava parketových podlah ve všech třídách. Z evropských dotací byl v letech 2018 – 2019 vybudován nový sportovní areál na pozemku školního hřiště.

Hygienické a bezpečné vzdělávání školy

Režim vyučování je koncipován v souladu s vyhl. MŠMT č. 48/2005 Sb. v platném znění. Do vyučování jsou zařazovány odpočinkové činnosti s ohledem na věkové zvláštnosti žáků. Hlavní přestávku vyjma nevhodného počasí tráví žáci na školní zahradě. Vybavení tříd školním nábytkem a osvětlení splňuje požadované normy.

Plnění povinností v oblasti BOZP a PO je prováděno v souladu s obecně platnými právními a technickými předpisy. Metodicky je tato činnost řízena dodavatelsky osobou či firmou s příslušnou kvalifikací. Základní pravidla života školy jsou dána Školním řádem. Ve vzdělávání vedeme žáky k bezpečnému chování vůči sobě i ostatním. Zaměstnanci i žáci školy jsou pravidelně školeni a poučováni v oblasti BOZP a PO o možných rizicích. Únikové cesty v objektech školy jsou řádně označeny. Minimálně dva pedagogové jsou vždy absolventy kurzu zdravotníka. Prostory i předměty se zvýšeným rizikem pro žáky jsou označeny a je prováděna jejich pravidelná kontrola z hlediska bezpečnosti. V celém areálu školy platí zákaz kouření, požívání alkoholu a jiných návykových látek.

Personální

Pedagogický sbor

Odborná a pedagogická způsobilost nemůže být vzhledem k velikosti školy a počtu žáků zajištěna stoprocentně ve všech vyučovacích předmětech, ale je dlouhodobě a systematicky kompenzována formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Trvalou snahou je mít vyvážený pedagogický sbor – odborně i dle věku.

Počítačová gramotnost učitelů dosahuje dobré úrovně

Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik primární prevence rizikového chování a metodik ICT.

Žáci

Školu navštěvují žáci především z Obce Prachovice.

Počet žáků ve třídách zřídka přesahuje 20 dětí. V dlouhodobém výhledu školy lze očekávat stejný stav.

Organizační

Za základní jednotku ve vyučování je považován ročník. Pro jednotlivé ročníky jsou vypracovány osnovy školního vzdělávacího programu, na jehož základě vyučující připravují učební plán pro konkrétní jednotlivou třídu na daný školní rok.

Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Režim života školy je dán školním řádem, řádem školní družiny a školní jídelny.

Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronických žákovských knížek, v nižších ročnících (obvykle 1. a 2. ročník) je využívána ještě její papírová podoba. Dále na třídních schůzkách, konzultačních odpoledních, webu školy, případně telefonicky či osobně – dle přání zákonných zástupců.

Od školního roku 2005/2006 na základě zákona č. 561/2004 Sb., § 167, 168 zřídil zřizovatel šestičlennou Školskou radu ZŠ Prachovice složenou ze 2 zástupců zřizovatele, 2 pedagogických pracovníků a 2 zákonných zástupců žáků.

Základem vzdělávání a výchovy žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je úzká spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Chrudimi.

V oblasti primární prevence rizikového chování škola úzce spolupracuje s neziskovými organizacemi a středisky výchovné péče.

Výchovný poradce a metodik primární prevence rizikového chování úzce spolupracují se sociálním odborem péče o rodinu a dítě.

Škola spolupracuje s místním obecním úřadem.

V oblasti sportu škola spolupracuje se sportovním klubem SK Prachovice.

Při organizaci školních akcí škola spolupracuje se školskou komisí obecního úřadu a místním hasičským sborem.

Škola spolupracuje s Domem dětí v Heřmanově Městci a Chrudimi.

Projekty

Škola připravuje projekty podle aktuální situace v obci, ve škole nebo dle ročního období. Tyto projekty probíhají buď jako celoškolské nebo třídní. Obsahem projektů jsou i jednotlivá tematické okruhy průřezových témat a vedle výuky v jednotlivých předmětech se tak stávají dalším důležitým činitelem při jejich naplňování.

Průřezové téma č. 6 – Mediální výchova je se všemi svými tematickými okruhy realizováno v projektovém dni „Mediální výchova“. Projekt se uskutečňuje každoročně jako celoškolská akce. Obsahová náplň a formy práce každé třídy postupně zahrnují realizaci všech tematických okruhů. Zařazení tohoto projektu do ŠVP je výsledkem tříleté zkušenosti s jeho realizací a konstatováním, že tímto způsobem jsou nejlépe a nejprůkazněji naplňovány všechny tematické okruhy mediální výchovy.

Dle možností se škola snaží využít zapojení do E-twinningových projektů nebo programů Erasmus.

Předmětové projekty

Témata předmětových projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti.

Pravidelné aktivity školy

- slavnostní zápis prvňáčků
- pasování na čtenáře
- slavnostní uvítání prvňáčků
- slavnostní vyřazování žáků 9. ročníku
- kroužky dle nabídky (např. keramický, florbal)
- vánoční jarmark
- veřejná vystoupení žáků (např. prezentace školy v kulturním domě v obci)
- účast v různých sportovních soutěžích a akcích
- vycházky, exkurze a výlety
- divadelní a filmová představení
- výchovné programy pro děti
- aktivity v rámci BESIP (dopravní hřiště), první pomoc apod.
- recitační soutěž

Servisní služby

Charakteristika školní družiny

Cílem výchovně vzdělávací činnosti ŠD je vést žáka k přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti. Rozvíjet základy pro jeho další rozvoj a učení, zdravé sebevědomí, sebejistotu, základy pro schopnost jednat v duchu lidských a estetických hodnot. Vést žáka k používání otevřené komunikace a spolupráce.

Školní družina je umístěná v přízemí budovy základní školy, a dle potřeby má 1 nebo 2 oddělení s kapacitou 30 žáků, resp. 50 žáků. K pravidelné činnosti se mohou přihlásit žáci 1. až 5. ročníku.

Školní družina má k dispozici svou vlastní místnost, disponuje potřebným vybavením a ICT technikou dle potřeby včetně interaktivní tabule.

K další činnosti může využívat tělocvičnu spolu se sportovním vybavením kabinetu TV, keramickou dílnu, počítačovou učebnu, žakovskou knihovnu, sportovní hřiště.

Žáci po dohodě s obcí navštěvují družinu bezplatně.

Žakovská knihovna

Žakovská knihovna pracuje od roku 1988. Obsahuje přibližně 1 000 knih z krásné i naučné literatury určené pro mladší a starší žáky.

ZUŠ a neziskové organizace

Škola pronajímá své prostory těm organizacím, které souvisejí s výchovou žáků a mohou ji kladně ovlivnit. Pravidelně ZUŠ Heřmanův Městec a neziskové organizaci zabývající se pomocí dětem a rodičům ze sociálně problémového prostředí. Prostory tělocvičny jsou propůjčovány zdarma místním mládežnickým oddílům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Zaměření školy

Chceme být školou, která je schopna nabídnout kvalitní prostředí pro vzdělávání všem žákům.

Vzhledem k lokalitě a počtu žáků i vyučujících nepovažujeme za vhodné, aby naše zaměření bylo příliš úzké a konkrétní. Zaměříme se proto na tyto oblasti:

- Optimální vzdělávací podmínky pro všechny.
- Individuální přístup k výchovným problémům žáků.
- Důraz na zdravý životní styl – duševní i fyzický.

Co chceme a kam směřujeme

- Školní vzdělávací program naší školy vychází ze zásad programu Tvořivá škola, založeného na principech *činnostního učení*.

Základní filozofie programu

- Nepředkládat žákům hotové poznatky, ale vést je k tomu, aby výsledky získali vlastní činností.
 - Zapojit do učení co nejvíce smyslů.
 - Zavádět do výuky efektivní metody, jako je skupinové, projektové nebo problémové vyučování.
 - Kvalitu výuky neurčovat množstvím poznatků, ale jejich smyslností, propojeností a použitelností pro život.
 - Nezaměstnávat jednostranně rozum a paměť, ale působit také na city a vůli.
 - Používat průběžně pozitivní hodnotící soudy, protože mají vyšší motivační hodnotu.
-
- Vést žáky ke zdravému životnímu stylu. Klást důraz na sportovní vyžití, zdravé stravování a zdravý duševní rozvoj.
 - Klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině.
 - Využít menšího počtu žáků ve třídách k individuálnímu přístupu tak, aby každý měl příležitost v maximální míře rozvíjet svoje schopnosti a dovednosti.
 - Vést žáky k využívání informačních technologií, podporovat zavádění výpočetní techniky do všech předmětů.
 - Rozvíjet vztah žáků k místu, kde žijí a vést je k aktivní ochraně životního prostředí.

Výchovně vzdělávací strategie

Cíle základního vzdělávání

V souladu s Rámcově vzdělávacím plánem budeme naplňovat cíle základního vzdělávání, abychom vybavili všechny žáky takovou úrovní klíčových kompetencí, která je pro ně dosažitelná, a připravili je na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Naším cílem je:

- **umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení**
- **podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**
- **vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**
- **rozvít u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**
- **připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti**
- **vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě**
- **učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný**
- **vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učít je žít společně s ostatními lidmi**
- **pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

Výchovně vzdělávací strategie

(Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.)

Klíčová kompetence	Příklady strategií jejího rozvoje
Kompetence k učení Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podporujeme zájem žáků o učení tím, že oceňujeme jejich aktivitu a snahu. ➤ Učíme žáky práci s informacemi a informačními zdroji: učíme je číst s porozuměním, pracovat s odbornou, populárně naučnou i uměleckou literaturou, vyhledávat a třídit informace, klást otázky, argumentovat, diskutovat, prezentovat výsledky svého učení. ➤ Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení. ➤ Vedeme žáky i rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. ➤ Při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace. ➤ Učíme práci s chybou. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. ➤ Vedeme žáky k sebehodnocení.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního postoje, stanoviska a argumentování, k pomoci druhému. ➤ Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů (najít si vhodné informace, požádat o pomoc, řešit nedorozumění,...) ve škole i mimo školu. ➤ Učíme žáky nebát se problémů („Problém není hrozba, ale výzva.“). ➤ Podněcujeme žáky k hledání různých cest řešení problému, aby uměli svoje řešení obhájit. ➤ Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. ➤ V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. ➤ Vedeme žáky ke kritickému postoji k informacím z různých zdrojů, aby byli schopni je vyhodnocovat, třídit, ověřovat.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učíme žáky vyjadřovat se různými formami – ústně, písemně, výtvarně... ➤ Budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami. ➤ Učíme se diskutovat podle pravidel efektivní diskuse. ➤ Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování. ➤ Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytnému prvku účinné mezilidské komunikace. ➤ Učíme žáky argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Budujeme pozitivní školní a třídní klima. ➤ Zařazujeme kooperativní činnosti do výuky – práci ve dvojicích i ve skupinách. ➤ Umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty, příležitosti. ➤ Při konzultacích s rodiči se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáků. ➤ Při týmové práci učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. ➤ Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu. ➤ Podporujeme integraci žáků s priznanými podpůrnými opatřeními do třídních kolektivů.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Budujeme společně se žáky demokratická pravidla jednání a soužití ve škole a ve třídách. Vytváříme společně pravidla jednání. Důsledně trváme na jejich dodržování. ➤ Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). ➤ Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. ➤ Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci. ➤ Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. ➤ Vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí. ➤ V hodnocení chování žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.

Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vedeme žáky k nacházení řešení nejvhodnější cestou s využitím ICT. ➤ Vedeme ke komunikaci formálních jazyků, kterým porozumí i stroje. ➤ Podporujeme týmovou spolupráci umocněnou technologiemi. ➤ Podněcujeme žáky k využívání digitální techniky při jazykovém vzdělávání (slovníky, vyhledávání pravidel atd.)
-----------------------------	--

Poznámka: V tabulce jsou uvedeny příklady postupů, nikoli všechny postupy, které škola uplatňuje při rozvíjení klíčových kompetencí.

Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Jsme školou, která nabízí stejné šance ve vzdělávání všem žákům. Žáci se s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou integrováni do běžných tříd, kde jim je zajištěn individuální přístup odpovídající jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, žáků nadaných a mimořádně nadaných probíhá v souladu se zákonem 561/2004 Sb., školským zákonem 82/2015 Sb., - §16 a §17 a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Pro kvalitní realizaci podpůrných opatření je nezbytná velmi dobrá vzájemná komunikace mezi učiteli, žákem a jeho rodiči. V rámci školy pak spolupráce ředitele školy, výchovného poradce, speciálního pedagoga, třídního učitele a ostatních vyučujících. Očekávané výstupy žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními zvládají dle úrovně svých schopností.

První stupeň podpůrných opatření realizuje škola sama a v případě potřeby sestavuje plán pedagogické pomoci (dále jen PLPP). PLPP má písemnou formu. Sestavuje ho třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za spolupráce s výchovným poradcem. Před jeho zpracováním konzultuje zpracovatel PLPP s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími užití vhodných metod práce a způsoby kontroly znalostí a osvojených dovedností. Podkladem pro zpracování PLPP je školní vzdělávací program.

Vyhodnocení PLPP provede ten vyučující, který jeho vytvoření inicioval. Pokud se tato opatření v daném čase neosvědčí, škola (obvykle výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem) doporučí zákonným zástupcům návštěvu žáka ve školském poradenském zařízení. Další postup vzdělávání žáka vychází z konkrétního doporučení školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření od druhého stupně výše lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského pracoviště. Jedním z těchto opatření je i vytvoření plánu individuální pomoci (IVP). Garantem vytvoření IVP je výchovný poradce. Ten je také hlavní osobou, jež komunikuje se školským poradenským zařízením. IVP žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními je zpracován vždy na doporučení školského poradenského pracoviště a musí být v souladu s ŠVP .

Od třetího stupně podpory výše lze prostřednictvím IVP provádět úpravy ve vzdělávacím obsahu a výstupech ŠVP tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními a aby vzdělávání směřovalo k dosažení žákova osobního maxima. V případě tohoto podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV."

Realizaci IVP zajišťuje ředitel školy ve spolupráci se školským vzdělávacím zařízením, výchovným poradcem, zákonným zástupcem a žákem. IVP je součástí dokumentace žáka. Žákům s IVP může být upraven obsah učiva.

Výchovný poradce koordinuje péči o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, přípravu PLPP, IVP, schůzky s rodiči, s pedagogy, s vedením školy a další nutné aktivity. Výchovný poradce je

pedagogickým pracovníkem školy a spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Po vzájemné dohodě může část své činnosti delegovat třídnímu učiteli žáka s PO.

Nejčastěji využívaná podpůrná opatření v naší škole podle přiznaného stupně podpory:

V oblasti metod práce:

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu
- poskytování zpětné vazby žákovi
- vyžití vhodných forem hodnocení
- respektování zvláštností a možností žáka
- respektování pracovního tempa
- poskytování dostatečného času ke zvládnutí úkolu
- důraz na smysluplnost vzdělávacího obsahu a jeho využití
- respektování stylů učení (hmatový, pohybový, vizuální, auditivní....)

V oblasti organizace výuky:

- střídání činností během výuky
- využívání relaxačních chviliek k navození následné pozornosti
- zvláště u mladších žáků využití skupinového vyučování
- kooperativní prvky ve vyučování
- individuální přístup
- dobré hygienické podmínky ve třídě, vytvoření dobrého pracovního místa

V oblasti hodnocení:

- individualizace hodnocení - hodnocení schopností, ne demotivující
- využití slovního hodnocení
- prostor pro formativní hodnocení – využití široké komunikace s žáky

V oblasti obsahu a výstupů:

- úprava obsahu vzdělávání dle doporučení ŠPZ realizovaná prostřednictvím IVP žáka
- od třetího stupně podpory u žáků s LMP úprava výstupů vzdělávání dle doporučení ŠPZ realizovaná prostřednictvím IVP žáka

V oblasti intervence školy:

- kvalitní spolupráce rodiny a školy
- pedagogická intervence odpovídající danému stupni PO (např. podpora zaměřená na rozvoj vnímání, jemné motoriky, koordinace, zlepšení komunikačních dovedností atd.)
- v případě potřeby a možností školy zajištění předmětu speciální pedagogické péče

V oblasti personální a odborné podpory:

- využití asistenta pedagoga
- využití výchovného poradce
- spolupráce se speciálním pedagogem
- spolupráce se školským poradenským zařízením
- spolupráce se SPC
- spolupráce s CPC
- spolupráce se školským výchovným pracovištěm - ŠVP

V oblasti materiálního zajištění:

- využití speciálních, kompenzačních a didaktických pomůcek

V oblasti sociálních vztahů:

- nastolení a využití příznivého klíma ve třídě
- spolupráce se zákonnými zástupci a učiteli
- spolupráce se sociálními pracovníky, středisky výchovné péče (např. Archa Chrudim)
- využívání spolupráce s občanským sdružením (Šance pro tebe)

Vzdělávání žáků s příznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření (PO) jsou rozdělena do 5 stupňů.

1. stupeň PO

- slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání (pomalé tempo, drobné potíže koncentrace pozornosti, aktuálně nepříznivý zdravotní stav...)
- opatření nejsou finančně náročná
- možný PLPP, který je nejdéle po 3 měsících účinnosti vyhodnocován – na základě zhodnocení zrušen či zachován – iniciována návštěva ve školském pedagogickém zařízení

2. – 5. stupeň PO

- opatření jsou poskytována na základě doporučení školského poradenského zařízení a za informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka

2. stupeň PO

- pro žáky s lehčími formami poruch učení a s poruchami autistického spektra.
- dle doporučení je vypracován PLPP nebo IVP
- spolupráce se speciálním pedagogem nutná
- IVP je vypracován nejpozději do jednoho měsíce od doporučení
- IVP je v průběhu roku doplňován a upravován
- naplňování IVP je vyhodnocováno alespoň jednou ročně

3. stupeň PO

- určen pro žáky s lehkým mentálním postižením a se závažnými poruchami učení
- pro žáka zrakově, sluchově, tělesně postižené
- pro žáky s mimořádným nadáním
- IVP nutný, spolupráce s SPC a ostatními odborníky
- využití speciálních pomůcek a vzdělávacích postupů

4. a 5. stupeň PO

- určen pro žáky se závažnými poruchami chování, se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, pro žáky s nejtěžším zdravotním postižením
- nepředpokládá se, že naše škola by byla schopna zajistit pro tento způsob vzdělávání potřebné podmínky

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaní a mimořádně nadaní žáci se vyskytují výjimečně. Proto je nutné umět tyto žáky systematickým sledováním správně identifikovat. Pokud se vyučující domnívá, že žák vykazuje v jedné či více oblastech rozumových schopností, manuálních, uměleckých, pohybových nebo sociálních dovedností ve srovnání s vrstevníky nadprůměrné úrovně, konzultuje svůj názor s výchovným poradcem a dalšími vyučujícími. Škola vypracuje PLPP. Jestliže schopnosti žáka přesahují rámec pedagogické podpory, tak po jeho vyhodnocení doporučí výchovný poradce zákonným zástupcům žáka spolupráci se školským poradenským pracovištěm. Pokud bude mimořádné nadání potvrzeno, postupuje škola v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

IVP pro nadaného či mimořádně nadaného žáka zpracovává vždy výchovný poradce ve spolupráci s ostatními vyučujícími a ředitelem školy. V případě doporučení je v rámci IVP provedena změna obsahu a výstupů dle ŠVP.

Prioritou ve vzdělávání nadaného žáka je, aby výuka probíhala tak, aby byl stimulován rozvoj jeho potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Pro podporu nadání a mimořádného nadání používá škola podpůrná opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáka v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory v souladu s danou vyhláškou o vzdělávání nadaných žáků.

Příklady specifikace podpůrných opatření:

- předčasný nástup ke školní docházce
- zadávání specifických úkolů
- podle možností školy, doporučení ŠPZ a zájmu nadaného žáka umožnit jeho účast v hodinách výuky vyšších ročníků
- pomoc při zapojení se do mimoškolních projektových prací s využitím internetu
- respektovat specifika žáka
- úprava obsahu vzdělávání
- pokud se jedná o žáka introvertního, sociálně obtížně přizpůsobivého, musí mu být učitel výrazně nápomocen při vytváření příznivých vztahů v kolektivu

Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Aby této možnosti bylo využito co možná nejlépe, nejsou pro průřezová témata vytvářeny samostatné vyučovací předměty, ale jsou integrována do jiných vyučovacích předmětů a realizována formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tématických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách osnov vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci začlenění průřezových témat a jejich tématických okruhů slouží následující přehled.

Jednotlivé tématické okruhy průřezových témat jsou dle možností i obsahem školních projektů. Kromě výuky v jednotlivých předmětech se tak projekty stávají dalším důležitým činitelem při jejich naplňování.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	M	M	M Aj	M Aj	M Aj	Vv Čj Př M	Vv	Čj M F	Aj F
	P1, P2								
Sebepoznání a sebepojetí	Pr	Pr	Pr Aj	Aj	Aj	Ov Aj	Aj	Aj Ov	Čj Aj
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv	Aj	Aj	Aj	Čj Př	Př	Vz Př	
Psychohygiena	Hv Pr	Hv	Hv	Hv	Hv	Vv	Vv	Vv Vz	Vv
	P1, P2								
Kreativita	Vv Pč	Vv	Vv Pč Aj	Vv Pč Hv	Vv Pč	Vv Př	Vv Pč	Vv Hv	Vv Př
	P1, P2								
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí	Pr	Pr	Pr	Aj	Aj	Aj	Aj	Čj Aj	Aj

Mezilidské vztahy	Pr	Pr	Pr Tv	Tv	Tv	Z Ov		Př	Aj
	P1, P2								
Komunikace	Čj	Čj	Čj Aj	Aj Hv	Čj Aj	Hv Ov Aj	Vv Čj Hv Aj	Čj Aj	Aj
	P1, P2								
Kooperace a kompetice	M	M	M Tv	M Tv	M Tv	Aj M	Pč M		M
	P1, P2								
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M Aj	M Aj	M		M	Z M	M
Hodnoty, postoje, praktická etika								Čj Vz	Vz Sp D
	P1, P2								

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola		Pr				Ov	Aj	Aj	Aj
	P1, P2								
Občan, občanská společnost a stát	Čj	I Čj	Pr	Vl	Vl	D	Z		Sp Ov
Formy participace občanů v politickém životě						Ov		Ov	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl				Z Ov	Ov

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	Čj	Čj	Pr Aj	Čj Aj	Aj Vl	Čj Aj Př	Čj Ov Aj	Čj Aj	Aj
Objevujeme Evropu a svět			Aj	Aj	Vl Aj	Aj	Aj Vv	Z Nj Vz Aj	Z Nj Sp Aj
Jsme Evropané				Vl		D	D Hv		Čj Ov

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	Pr	Pr	Pr	Př	Hv	Vv Čj Ov	Z Ov	Z Vv	Vv
Lidské vztahy	Čj	Čj	Čj	Čj		Ov Hv Tv	Ov Tv Aj	Tv Aj	Čj Tv Aj
	P1, P2								
Etnický původ	Čj	Čj Pr	Čj		Vl			D	Čj
Multikulturalita	Hv	Hv	Hv	Hv	Aj Čj	Aj	Hv Aj	Aj	Čj Aj
Princip sociálního smíru a solidarity						Z			Ov

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	Pr	Pr	Pr	Př	Př	Př	Z		Př
	P1, P2								
Základní podmínky života	Pr	Pr	Pr		Př	F	Z	Ch Vz	Ch Př
	P1, P2								
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pr	Pr	Pr	Vl Pč	Př Pč	Z Vv Pč Př	F Ov	Ch Aj	Z Ch Aj Př
	P1, P2								
Vztah člověka k prostředí	Pr	Pr	Pr	Vl Př	Vl	Z Pč D		Z Vz Pč Př	Z Př Aj
	P1, P2								

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj I	I	F Aj	Aj PMV	Čj I Aj PMV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	Čj		I PMV		Čj
Stavba mediálních sdělení						I		PMV	PMV
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv	Hv				I	I	Čj PMV
Fungování a vliv médií ve společnosti						I	D I PMV	Hv I PMV	D Sp PMV
Tvorba mediálního sdělení				PMV	PMV	Čj	Čj Př	Čj Aj	Př Aj
	P2								
Práce v realizačním týmu				PMV	PMV	PMV	PMV	PMV	PMV
	P2								

Projekt mediální výchova - PMV

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy průřezového tématu

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium

Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích

Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

Sociální rozvoj

Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci

Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy průřezového tématu:

Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protívaha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy průřezového tématu:

Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy průřezového tématu:

Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě

Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku

Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy průřezového tématu:

Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); Ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); Energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností:

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)

stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)

vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu

fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich

dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách

Tematické okruhy produktivních činností:

tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení

práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce

UČEBNÍ PLÁN

1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku					Celková dotace		Z disp. dotace
		1.	2.	3.	4.	5.	předmět	oblast	1. - 5. r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	10	8	8	7	42	51	9
	Anglický jazyk Německý jazyk	0	0	3	3	3	9		0
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25	25	5
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	3	0	0	6	13	2
	Přírodověda	0	0	0	2	2	4		
	Vlastivěda	0	0	0	1	2	3		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
Povinné předměty		20	22	24	26	26	118		16
Volitelné předměty		0	0	0	0	0	0		0
Celkem vyučovacích hodin		20	22	24	26	26	118		16

2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku				Celková dotace		Z disponibilní dotace
		6.	7.	8.	9.	předmět	oblast	6. - 9. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	5	4	4	18	30	3
	Anglický jazyk Německý jazyk	3	3	3	3	12		0
	Anglický jazyk Německý jazyk	-	-	3	3	6	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	4	4	17	17	2
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	4	2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	12	1
	Občanská výchova	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	8	26	5
	Chemie	-	-	2	2	4		
	Přírodopis	2	2	2	2	8		
	Zeměpis	2	2	1	1	6		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	0	3	9	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	10	0
	Výchova ke zdraví	-	-	1	1	2		
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	-	-	2	4	1
	Svět práce	-	-	1	1	2		
Povinné předměty		28	29	31	30	118		14
Volitelné předměty			1	1	2	4		4
Celkem vyučovacích hodin		28	30	32	32	122	0	18

Volitelné předměty

Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku				Počet hodin celkem
	6.	7.	8.	9.	
Matematický seminář		1	1	1	3
Sportovní výchova		1	1	1	3
Konverzace z anglického jazyka				1	1
Seminář z českého jazyka		1	1	1	3
Finanční gramotnost				1	1
Zeměpisný seminář				1	1

Poznámky k učebnímu plánu:

- Volná disponibilní časová dotace je na 1. stupni plně využita k posílení výuky povinných předmětů.
- Na 2. stupni jsou disponibilní hodiny využity k navýšení časové dotace v oblasti Člověk a příroda, v 6. a 7. ročníku je posílena výuka Českého jazyka a v 7. ročníku výuka Matematiky.
- Výuka Německého jazyka bude moci probíhat ve 3. - 9. ročníku jen tehdy, bude-li počet žáků ve 3. ročníku vyšší než 24.
- Od 7. ročníku si žáci volí jeden z předmětů Matematický seminář nebo Seminář z Českého jazyka.
- V 8. a v 9. ročníku žáci pokračují ve výuce volitelného předmětu, který si zvolili v 7. ročníku.
- Žákům 9. ročníku škola dále nabízí volitelné předměty: Finanční gramotnost a Konverzaci z anglického jazyka.
- Realizace volitelných předmětů je ovlivněna zájmem žáků a podmínkami školy. Průběh výuky v daném školním roce bude popsán v dodatku Školního vzdělávacího programu.
- Při výuce Praktických činností na 2. stupni bude vybrán některý z tematických okruhů: Pěstitelské práce, Práce s technickými materiály, Využití digitálních technologií, Příprava pokrmů a Práce a údržba domácnosti.
- Průběh výuky Praktických činností v daném školním roce bude popsán v dodatku Školního vzdělávacího programu.

UČEBNÍ OSNOVY

Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Oblast zahrnuje předměty:

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Další cizí jazyk: Anglický jazyk

Německý jazyk

Český jazyk a literatura (1. stupeň)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 1. ročníku 9 hodin týdně, v 2. ročníku 10 hodin týdně, ve 3. a 4. ročníku 8 hodin týdně a v 5. ročníku 7 hodin týdně. Předmět je rozdělen do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy.

Vzdělávání v českém jazyce je zaměřeno na:

- osvojení správné techniky čtení a psaní
- zvládnutí základů českého pravopisu
- poznání bohatosti českého jazyka, jeho slovní zásoby a jeho kultivované používání
- utváření čtenářského vkusu na základě četby a dalších činností
- využívání různých zdrojů a informací pro rozšiřování svých znalostí

Vazby na ostatní vyučovací předměty

Předmět český jazyk a literatura v 1. – 5. ročníku prolíná i dalšími předměty: Pr, Pv, VI, M, Vv, Pč, Hv. K výuce je využívána školní knihovna, počítačová učebna

Integrace průřezových témat

Průřezová témata, která se prolínají celým předmětem v 1. – 5. ročníku:

OSV - Komunikace

VDO - Občan, občanská společnost a stát

VEG - Evropa a svět nás zajímá

MKV - Lidské vztahy

- Etnický původ

- Multikulturalita

MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- osvojování si základních jazykových a literárních pojmů
- využívání svých zájmů a dovedností získaných mimo vyučování
- práci s informacemi a informačními zdroji (vyhledávání a třídění informací)
- četbě s porozuměním a práci s textem
- využívání výpočetní techniky
- sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- aktivnímu přístupu při řešení problému, vyjádření a obhájení vlastního postoje
- vyslechnutí názorů druhých
- samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- vyjádření se různými formami (písemně, ústně, výtvarně, ...)
- přátelské, kultivované a efektivní diskusi
- rozšiřování slovní zásoby

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- osvojování si pracovních a hygienických návyků
- dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- spolupráci ve dvojicích a ve skupině
- odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy
- objektivnímu hodnocení své práce i práce druhých

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- sebeúctě a úctě k druhým lidem
- netoleranci nekamarádkého chování a odmítnutí požadované pomoci
- aktivnímu zapojování se do kulturního dění

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici
- využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
- hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Ročník: 2.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje řadu písmen jdoucích za sebou, řadí slova podle abecedy - rozlišuje samohlásky a jejich délku, třídí souhlásky, ovládá pravopis i-y po měkkých a tvrdých souhláskách - zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, v – f., h – ch - umí rozdělit slova na slabiky, dělí slova na konci řádku - určí nadřazenost a podřazenost slov - vyhledá slovo stejného nebo opačného významu (synonyma, antonyma) - aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl - rozlišuje českou větu od jiných jazyků - rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací - zná a správně používá interpunkční znaménka - pozná konec a začátek věty, větu začíná velkým písmenem - řadí věty podle děje - žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy - používá spojky v souvětí i větě jednoduché - seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu - rozlišuje obecná a vlastní jména 	<p style="text-align: center;">Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - abeceda - písmeno, hláska, slabika, slovo, rozdělení hlásek - znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov - slovo, význam slabiky pro dělení slov - písmeno ě ve slovech - pořádek slov ve větě - druhy vět - věta jednoduchá, souvětí - slovní druhy - vlastní jména 	<p>Vazby:</p> <p>M – četba a tvorba slovních úloh</p> <p>Pr – četba knih o přírodě, práce s dětskými encyklopediemi</p> <p>Vv – ilustrace k četbě</p> <p>Hv – písňe k obsahu čteného textu</p> <p>Tv – rozpočítadla</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální rozvoj- komunikace- komunikace v různých situacích (odmítání, omluva, pozdrav, prosba) <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát- principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) <p>VEG</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá -lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost - etnický původ -různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Ročník: 2.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pozdrav, poděkování, prosbu, omluvu, adresu, slušné oslovení - podle obrázkové osnovy vypráví děj - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - naslouchá druhému - přechází k plynulému čtení textu bez slabikování, se správnou výslovností - při čtení správně dýchá, intonuje - čte s porozuměním nahlas i potichu, orientuje se v textu, obsah textu spojuje s ilustrací - umí naslouchat textu - vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy - recituje básně - rozlišuje hádanku, rozpočítadlo, pranostiku - zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů - používá diakritická znaménka ve slovech i větách - užívá velká písmena ve slovech i ve větě 	<p style="text-align: center;">Sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní formy společenského styku - základ vypravování - jednoduchý popis <li style="text-align: center;">Čtení a literární výchova - plynulé čtení jednoduchých textů - čtení hlasité a tiché, individuální četba - poslech čtených textů, poezie i prózy - vyprávění, dramatizace vhodných textů - báseň, verš, rým <li style="text-align: center;">Psaní - tvary písmen abecedy - psaní slabik, slov, vět a číslic - opis, přepis textu 	

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Ročník: 3.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí věty a souvětí - spojuje věty, doplňuje souvětí - vyhledává základní skladební dvojici ve větě jednoduché - třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná a umí je použít ve větě - rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik - vyslovuje slova se správným přízvukem - zná obojetné souhlásky - pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních - určí slovní druhy ve větě - pozná podstatné jméno - umí určit rod, číslo, pád podst. jm. - ovládá psaní obvyklých vlastních jmen - pozná sloveso - základní seznámení se slovesnými kategoriemi (osoba, číslo, čas) <ul style="list-style-type: none"> - procvičuje slovosled - volí vhodné jazykové prostředky - pojmenovává předměty a děje, sestaví nadpis a člení text - klade otázky a na otázky odpovídá 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - věta jednoduchá a její stavba - základní skladební dvojice - nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, homonyma, antonyma, slova příbuzná - hláskosloví - stavba slova <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z - slovní druhy – ohebné, neohebné - podstatná jména <ul style="list-style-type: none"> - vlastní jména měst, vesnic, hor a řek - slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování <p>Sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - stylizace a kompozice - jazykové prostředky - členění jazykového projevu, jeho souvislost - otázky a odpovědi 	<p>Vazby:</p> <p>M – četba a tvorba slovních úloh</p> <p>Pr – četba knih o přírodě, práce s dětskými encyklopediemi</p> <p>Vv – ilustrace k četbě</p> <p>Hv – písňe k obsahu čteného textu</p> <p>Tv – rozpočítadla</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování (základní normy chování) <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ – základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Ročník: 3.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen vypravovat podle osnovy - umí věrohodně popsat jednoduchý předmět a činnost - umí telefonovat, napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici, uvítá návštěvu a rozloučí se - zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení - čte s porozuměním potichu i předčítá nahlas, využívá čtenářské dovednosti - chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě - vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy - orientuje se v textu slyšeném i čteném - vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu, charakterizuje literární postavy - seznamuje se s poezií, prózou, divadlem, ilustrací - odstraňuje nedostatky v písemném projevu - píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle - provádí kontrolu vlastního projevu - napíše krátký dopis, adresu, vzkaz, pozdrav, - vyplní podací lístek 	<ul style="list-style-type: none"> - popis - společenský styk a jeho formy Čtení a literární výchova - plynulé čtení - tvořivá práce s literárním textem Psaní - upevňování správných tvarů písmen - úprava zápisu - kontrola vlastního písemného projevu - dopis, adresa - vyplňování jednoduchých tiskopisů 	

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Ročník: 4.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá - rozlišuje část předponovou, příponovou - kořen slova - rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní - uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov - seznámení se slovními druhy neohebnými - skloňuje podstatná jména - vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu - určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy - určuje vyjádřený podmět a přísudek - seznámení s pravopisem i, y v příčestí minulém - ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů - užívá vhodných jazykových prostředků - sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce - dodržuje následnost dějové složky - tvoří různé popisy 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená - stavba slova – kořen, předpona, příponová část - předložky - vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z - slovní druhy – ohebné, seznámení se slovními druhy neohebnými - vzory podstatných jmen - infinitiv sloves, určité slovesné tvary - stavba věty - podmět a přísudek, seznámení se shodou podmětu s přísudkem - vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států – jednoslovná <p>Sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - stylizace a kompozice - osnova, nadpis, členění projevu - vypravování - popis osob, zvířat a věcí, - popis pracovního postupu 	<p>Průřezová témata:</p> <p>VEG</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá interpretace - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Ročník: 4.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavuje zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku, telefonuje, píše dopis a adresu - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si podstatná fakta - žák rozlišuje a vhodně užívá podle komunikační situace spisovnou a nespisovnou výslovnost - čte plynule s porozuměním přiměřeně náročné texty, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlesu - vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti - čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů - drammatizuje, domýšlí literární příběhy - rozhovory o knihách, besedy o ilustracích, vyjadřuje své pocity z četby - využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník - navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich - rozumí literárním pojmům 	<ul style="list-style-type: none"> - formy společenského styku Čtení a literární výchova - rozvoj techniky čtení - čtení textů uměleckých a populárně naučných - tiché čtení s porozuměním - tvořivá práce s literárním textem - práce s dětskou knihou - výběr četby podle osobního zájmu - divadelní a filmová představení - základy literatury - poezie: lyrika, epika - próza: pověst, povídka 	

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Ročník: 5.	1/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák si průběžně osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání - určuje kořen, předponu, příponovou část, cvičí pravopis – užívá správné koncovky - doplňuje předpony a přípony podle smyslu - používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin - osvojuje si základní význam předpon - používá předložky v praxi - získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně - docvičuje učivo - dovede používat dovednosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních - píše pravopisně správně vlastní jména - osvojuje si užívání a určování slovních druhů - určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru - rozpozná přídavná jména tvrdá a měkká a seznámí se s přivlastňovacími přídavnými jmény - rozezná mluvnické kategorie sloves - vštěpuje si do paměti správné tvary podmiňovacího způsobu - nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledává je v textu 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - mateřský jazyk – prostředek dorozumívání - stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova - seznámení se souhláskovými skupinami na styku předpony nebo přípony a kořene - seznámení se zdvojenými souhláskami a předponami s, z, vz - předložky s, z - skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je) - dělení slov na konci řádků - pravopis i-y po obojetných souhláskách (mimo koncovku) - vlastní jména, - tvarosloví – slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen - přídavná jména, pravopis přídavných jmen tvrdých a měkkých - slovesa - podmiňovací způsob - seznámení s druhy zájmen - seznámení se zájmeny osobními - seznámení s číslovkami – druhy číslovek - skladba – základní větné členy a seznámen - s rozvíjejícími větnými členy 	<p>Vazby:</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita – naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Ročník: 5.	2/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje základní větné členy, zkouší určit rozvíjející skladební dvojice - vyhledává různé podměty - užívá několikanásobných podmětů ve větách - píše správně i-y v koncovkách přičestí minulého - určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - procvičuje dovednosti vypravovat - zvládá vlastní popis - je schopen napsat dopis – jeho části - sám sestaví a podá telegram - používá tiskopisy a dokáže je vyplnit - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu 	<ul style="list-style-type: none"> - podmět vyjádřený a nevyjádřený - podmět několikanásobný - přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem - věta jednoduchá a souvětí <li style="text-align: center;">Sloh - reprodukce jednoduchých textů - vypravování - popis předmětu, děje, pracovního postupu - dopis - telegram - tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky - vyjadřování v běžných komunikačních situacích - vliv medií a reklamy 	<p style="text-align: center;">MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení- hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů), -hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality-rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Ročník: 5.	3/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm - čte procítěně s prvky uměleckého přednesu - předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy - rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatné, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma - zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník - dramaturizuje povídky, pohádky - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních 	<p>Čtení a literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů - výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu - předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka - volná reprodukce přečteného textu - zápis textu, tvorba vlastních textů - dramaturizace, scénky - besedy o knihách 	

Český jazyk a literatura (2. stupeň)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy.

Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vyučuje se v 6. a v 7. ročníku 5 hodin týdně, v 8., 9. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně.

Vzdělávání v českém jazyce je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu,
- zvládnutí lexikálního, slovtvorného, morfologického a syntaktického pravopisu,
- porozumění různým druhům psaných a písemných projevů,
- využívání různých zdrojů a informací pro rozšiřování svých znalostí, tvořivou práci s textem,
- vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitků.

Vazby na ostatní vyučovací předměty

Předmět český jazyk je součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace.

Mezipředmětové vazby jsou realizovány zvláště s předměty:

- dějepis,
- občanská výchova,
- informační a komunikační technologie,
- hudební výchova,
- výtvarná výchova.

Integrace průřezových témat

Průřezová témata, která se prolínají celým předmětem ve všech ročnících:

- OSV - Rozvoj schopností poznávání**
- Sebepoznání a sebepojetí
 - Seberegulace a sebeorganizace
 - Poznávání lidí
 - Komunikace

- VEG - Evropa a svět nás zajímá**
- Jsme Evropané

- MKV - Kulturní diference**
- Lidské vztahy
 - Etnický původ
 - Multikulturalita

- MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - Vnímání autora mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni:

- k vyhledávání a třídění informací
- osvojování si základních jazykových a literárních pojmů
- využívání výpočetní techniky
- sebekritickému hodnocení svých výsledků a hledání cesty k nápravě, diskutování o nich

Kompetence k řešení problému

Žáci jsou vedeni k:

- vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- samostatnému řešení problému, využití získaných informací a k objevování různých variant
- řešení

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- spolupráci s ostatními ve skupině
- naslouchání argumentům spolužáka a reagování na ně
- formulování svých myšlenek v logickém sledu, výstižnému a kultivovanému vyjadřování
- zapojování se do diskuse

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- spolupráci ve skupině
- odpovědnosti za určitou roli při práci ve skupině
- utváření příjemné pracovní atmosféry ve skupině, k uznávání druhých a poskytování rady a pomoci druhým při společné práci

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- respektování přesvědčení druhých lidí
- aktivnímu zapojování se do kulturního dění
- ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví
- pozitivnímu postoji k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- dodržování hygieny práce
- dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou
- využívání svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- rozvíjení komunikace s ohledem na komunikační situaci a záměr, k volbě vhodných jazykových a technologických prostředků, k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- dodržování autorského práva při práci s informačními zdroji, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (jazyková výchova)	Ročník: 6.	1/4
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - vybere z nabídky text ve spisovném jazyce - při ústním vyjadřování správně používá přízvuk, tempo, důraz, pauzy - spisovně vyslovuje běžná slova a vybere z nabídky správnou výslovnost - rozlišuje a příkladem v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, pozná přenesená pojmenování - k danému slovesu doplní slovesa odvozená a přídavná jména odvozená - správně třídí slovní druhy - ovládá pravopisné jevy lexikální, slovtvorné a morfologické - vyhledá v textu chybu a vybere formulaci bez chyb nebo chybu opraví - tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci - dokáže rozpoznat slovní druhy, blíže určuje podstatná a přídavná jména, zájmena, číslovky, sloves - používá slova ve spisovných tvarech obou čísel - vybere z řady slov to, které je/není požadovaným slovním druhem - jména z regionu používá ve správných tvarech - u slov odvozených z jednoho základu správně určí slovní druhy - uvědomuje si vztahy mezi základními a rozvíjejícími větnými členy 	<ul style="list-style-type: none"> - Obecné poučení o jazyce – jazyk a jeho útvary, mateřský jazyk, jazykověda a její složky, jazykové příručky, jazyková norma a kodifikace - Zvuková stránka jazyka – spisovná a nespisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty, hláskosloví, intonace, spodoba znělosti - Slovní zásoba a tvoření slov – způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby, změny hlásek, zdvojené hlásky, odvozování přídavných jmen příponami - Seznámení s dalšími způsoby tvoření slov - Správné psaní předpon s-, z-, vz- - Pravopis – lexikální, slovtvorný, morfologický – v průběhu celého školního roku - Tvarosloví – ohebné slovní druhy 	<p>Vazby:</p> <p>Čj (Lv) – upozornění na neobvyklé jazykové obraty; využívání literárních ukázek k procvičování mluvnického učiva</p> <p>Z – nářečí na území České republiky</p> <p>Hv – nářečí a různé podoby jazyka v lidových písních</p> <p>Vv – ilustrace k lidovým písním</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (jazyková výchova)	Ročník: 6.	2/4
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší větu jednoduchou a souvětí - v písemném projevu správně používá interpunkční znaménka - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - Skladba – základní a rozvíjející větné členy - seznámení se základy skladby, podmět, přísudek, rozvíjející větné členy - Pravopis – syntaktický – v průběhu celého školního roku 	

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (literární výchova)	Ročník: 6.	3/4
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - rozpozná lyriku, epiku - uceleně reprodukuje text, popisuje strukturu a jazyk díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla - podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma - je si vědom potřeby dobrých čtenářských dovedností - individuální četba, práce s encyklopediemi, odbornými příručkami a časopisy - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení, filmu, názory na dílo - odliší řeč vypravěče a postav - vybere z textu jednoduché příklady personifikace, doplní rým vhodným způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> - Lidová slovesnost – hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky, ... - Pohádky - Poezie a próza s tématem Vánoc a Velikonoc (bible) - Řecké eposy, báje a pověsti, římské báje - Regionální pověsti - Příběhy odvahy a dobrodružství <p>V průběhu roku – základy lit. teorie, procvičování čtení a naslouchání</p>	<p>Vazby:</p> <p>Hv – lidové písně, lidová slovesnost, hudební pojmy a nástroje</p> <p>Vv – ilustrace lidových písní, hádanek, řecké a římské umění</p> <p>D – křesťanství, Židé, starověké Řecko a Řím</p> <p>Ov – region, obec, vlast</p> <p>Vz – rodinné vztahy</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů <p>VEG</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (komunikační a slohová výchova)	Ročník: 6.	4/4
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně zachytí časovou posloupnost a seřadí výpovědi podle ní - dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč - sestaví osnovu - seřadí slovní výpovědi podle míry vhodnosti - uspořádá úryvky podle smyslu a textové návaznosti - osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu - zdokonalí schopnost kultivovaně se vyjadřovat - rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace - najde nevhodně užitá slova pro danou situaci a nahradí je správnými - komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - učí se zaujímat postoj ke svému výkonu - dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity 	<ul style="list-style-type: none"> - Vypravování, přímá a nepřímá řeč - Rozhovor - Popis – popis předmětu, osoby, děje, pracovního postupu - Vypravování - Zpráva, oznámení, pozvánka - Korespondence – vzkaz, pohled, dopis soukromý a úřední, objednávka, e-mail, SMS - Práce s informacemi, výpisky, výtah - Encyklopedická hesla - Reklamní a propagační texty 	<p>Vazby:</p> <p>D, Ov – popis významných historických i současných osobností</p> <p>F – telefonní a elektronická komunikace</p> <p>ČJ (Lv) – reprodukce regionálních pověstí</p> <p>D, Z, PŘ – zdroj informací, zpráva, oznámení</p> <p>D – řečnické umění v Řecku a v Římě</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba mediálního sdělení-tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (jazyková výchova)	Ročník: 7.	1/4
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - používá správné tvary slov v obou číslech - správně užívá tvary označující části těla - skloňuje zájmena - rozlišuje slovesný rod - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - najde vhodná synonyma k vybraným výrazům - volí vhodná slova v písemném i mluveném projevu - využívá termínů z ostatních předmětů - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - vyjádří obsah dvojčlenné věty větným ekvivalentem - vybrané větné ekvivalenty a jednočlenné věty nahradí větami dvojčlennými - určí větné členy ve větě - určuje druhy vět - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - nahradí větný člen větou vedlejší a větu vedlejší větným členem, doplní do věty správný větný člen 	<ul style="list-style-type: none"> - správně zachytí časovou posloupnost a seřadí výpovědi podle ní - Tvarosloví - Ohebné slovní druhy – opakování - Odchylné tvary označující části těla - Skloňování a užívání vztažných zájmen - Obtížnější slovesné tvary - Slovesný rod činný a trpný - Neohebné slovní druhy - Pravopis - Základní zásady při psaní velkých písmen - Procvičování pravopisu i-í a y-ý - Význam slov - Synonyma, homonyma, antonyma - Odborné názvy - Rčení, sousloví - Skladba - Věta jednočlenná, větný ekvivalent a věta dvojčlenná - Větné členy, větné členy několikanásobné a jejich interpunkce, druhy vedlejších vět a interpunkce - Tvoření slov - způsoby tvoření slov, typy odvozování, slovní zásoba a její obohacování - přenesená pojmenování 	<p>Vazby:</p> <p>Př – biologie člověka</p> <p>Vv – ztvárnění postavy, výtvarné zachycení lidových rčení</p> <p>Hv – vlastní jména v písních</p> <p>Z – názvy měst, řek, pohoří,...</p> <p>F, CH, Př, Z, M – termíny</p> <p>Čj (Lv) – příklady v literatuře</p> <p>Sloh – popis pracovního postupu – užití termínů</p>

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (jazyková výchova)	Ročník: 7.	2/4
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná různé způsoby tvoření slov - tvoří slova odvozená, složená, zkratková, zkratky - v textu doloží příklady a zásady obohacování české slovní zásoby - rozpozná přenesená pojmenování 		

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (literární výchova)	Ročník: 7.	3/4
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - text přiřadí k literárnímu druhu - ovládá vybrané literární pojmy - vybere z textu příklady metafory, metonymie, uvede další příklady - odliší řeč vypravěče a postav - přiřadí knihu k ukázce - sestaví úryvky z děl v pořadí jejich vzniku - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - má přehled o základních bodech vývoje české i světové literatury od počátků po období osvícenství - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede příklad - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní literární pojmy - Poezie, próza, drama - Lyrika, epika - Nejstarší česká i světová literatura - Středověká literatura - Renesance ve světové literatuře (W. Shakespeare, M. de Cervantes) - Česká literatura 17. – 18. století (J. A. Komenský) - Klasicismus, osvícenství 	<p>Vazby:</p> <p>D – historické události u nás i ve světě a význam osobností jednotlivých období</p> <p>Z – vyhledávání jednotlivých států na mapě</p> <p>Hv – chorály</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>VEG</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa

<p>Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (komunikační a slohová výchova)</p>	<p>Ročník: 7.</p>	<p>4/4</p>
<p>Očekávané školní výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy a průřezová témata</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, nespisovné výrazy nahradí spisovnými - uspořádá úryvky podle smyslu a časové návaznosti - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci - vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce - ovládá popis statický i dynamický - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - formuluje ústní a písemnou žádost, využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - vyhledá klíčová slova, sestaví osnovu textu - vyhledá v textu odpovědi na zadané otázky - posoudí, zda informace vyplývá nebo nevyplývá z textu - zdokonalí se ve schopnosti kultivovaně se vyjadřovat 	<ul style="list-style-type: none"> - Vypravování - Popis - Popis uměleckého díla - Líčení - Popis výrobků a pracovních postupů - Charakteristika - Životopis - Práce s informacemi 	<p>Vazby:</p> <p>Čj (Lv) – charakteristika literárních postav</p> <p>Aj, Nj – blahopřání, životopis, vyplňování formulářů</p> <p>Vv – písmo</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace – komunikace v různých situacích

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (jazyková výchova)	Ročník: 8.	1/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - nahradí slova přejatá českými ekvivalenty - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - rozlišuje slovesný vid, tvoří vidové dvojice - rozliší větu jednoduchou a souvětí - určí souvětí souřadné a podřadné - určí druhy vět vedlejších - přiřadí grafickou stavbu k souvětí a naopak - správně určí významové poměry mezi větnými členy a větami - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - vysvětlí způsob tvoření slov - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - v ukázkách rozpozná spisovný a nespisovný jazyk a posoudí vhodnost užití nespisovného jazyka - převede text z nespisovné podoby do spisovné 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podstatná jména- nepravidelnosti ve skloňování - Skloňování obecných jmen přejatých - Skloňování cizích vlastních jmen - Slovesný vid - Skloňování obtížnějších zájmena - Skladba - Interpunkce v souvětí - Větné členy v přístavkovém vztahu - Souvětí souřadné a podřadné - Významové poměry - Nauka o slovní zásobě - Obecné výklady o českém jazyce - Slovanské jazyky, slovenština, rozvrstvení národního jazyka, základy vývoje češtiny a její původ 	<p>Vazby:</p> <p>Čj (Lv) – jména cizích autorů a postav</p> <p>Z – názvy měst, řek, hor, ...</p> <p>Ch – názvy prvků a sloučenin</p> <p>Př – názvy rostlin a živočichů</p> <p>Aj, Nj – slovesné tvary</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (literární výchova)	Ročník: 8.	2/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - popíše v dopise či jinak film, který vznikl podle literárního díla, nebo divadelní představení - porovná film s literární předlohou - formuluje důvody, proč se mu určitá kniha líbila/ nelíbila - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora, zařadí autora k uměleckému směru - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - na ukázce vyhledá a popíše znaky daného uměleckého směru - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - vyhledává informace v katalozích, knihovnách a různých informačních zdrojích - podle zadání tvoří jednoduchý text básně, bajky, pohádky, pověsti ... - rozumí pojmu konzumní a braková literatura, doloží argumenty, rozhodne, zda se jedná o takový text 	<ul style="list-style-type: none"> - Literární pojmy, kompozice díla, zvukové prostředky - Literární druhy a žánry - Reprodukce a dramtizace textu, interpretace literárních děl - Práce s nelineárním textem - Hlavní vývojová období české a světové literatury - Preromantismus - Národní obrození - Romantismus - Literatura druhé poloviny 19. století 	<p>Vazby:</p> <p>D – historické události u nás i ve světě význam osobností jednotlivých období</p> <p>Z – vyhledávání jednotlivých států na mapě</p> <p>Vv – ilustrace ke knize</p> <p>Hv – národní obrození v hudbě</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>VEG</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (komunikační a slohová výchova)	Ročník: 8.	3/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - analyzuje text a zařadí k funkčnímu stylu - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - nahrazuje přejatá slova slovy domácími - vyhledá v textu stylistickou chybu a nahradí správnou formulací (z možností výběru) - vhodně volí jazykové prostředky - použije své poznatky k vytvoření gramaticky i věcně správného projevu, práci s textem nebo tvořivému psaní - uplatňuje vlastní názory, zkušenosti, postoje - v textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu - zdokonaluje se ve schopnosti kultivovaně se vyjadřovat psanou i mluvenou formou a rozvíjí dovednost reálného hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika - Charakteristika literární postavy - Referát, projev připravený a nepřipravený, teze - Jazykový projev a jeho působení, jazykové prostředky - Líčení – subjektivně zbarvený popis - Výtah (čtení a orientace v textu, klíčová slova, osnova, analýza a posouzení textu, vyhledávání v textu) - Výklad - Úvaha - Některé důležité písemnosti (žádost, objednávka, přihláška) 	<p>Vazby:</p> <p>Čj (Lv) – ukázky z literárních děl, různé slohové útvary v literárních ukázkách</p> <p>D, Z, PŘ – výtah, zápis</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě - komunikace-dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba mediálního sdělení – tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (jazyková výchova)	Ročník: 9.	1/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - určí druhy slov odvozené z jednoho základu - určí slovní druh u slov označených v textu - zařazuje slovesa do slovesných tříd - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - umí rozebrat a správně určit složitá souvětí - přiřadí k souvětí z nabídky možností správnou grafickou stavbu - určí samostatný větný člen - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - vybere větu, kde není/je gramatická chyba - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - slova přejatá nahradí českými ekvivalenty - prokáže znalost přeneseného pojmenování - vybere přenesená pojmenování - určí správně kořen, předponu, příponu, koncovku - z nabídky vybere správnou výslovnost - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - přiřadí k textu jeden z nabízených pojmů útvaru národního jazyka - vyjmenuje příklady jazyků slovanských a jiných 	<ul style="list-style-type: none"> - Vývoj českého jazyka (archaismy, historismy) - Tvarosloví – opakování, procvičování - Slovesné třídy, vzory - Skladba – opakování - Složitá souvětí - Funkce vět a větných ekvivalentů - Tvoření vět - Hlavní zásady českého slovosledu - Pravopis – opakování - Čárky ve větě a souvětí - Význam slova, slovní zásoba - Tvoření slov - Zvuková stránka jazyka, intonace, pauzy, frázování - Jazyky slovanské, obecné výklady o českém jazyce 	<p>Průřezová témata:</p> <p>VEG</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (literární výchova)	Ročník: 9.	2/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře, zařadí autory do literárních směrů - na ukázce popíše znaky literárního směru - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje dojmy ze své četby nebo dojmy ze shlédnutého představení či projekce 	<ul style="list-style-type: none"> - Základy literární teorie a historie - Literární druhy a žánry - Literatura 1. poloviny 20. století - Lit. po 1. světové válce - SV v lit. - Lit. mezi dvěma světovými válkami - Lit. v době okupace - Lit. tvorba po 2. SV - SV v lit. - Samizdatová a exilová lit. - Současná tvorba 	<p>Vazby:</p> <p>Z – spisovatelé regionu, spisovatelé podle místa působnosti</p> <p>D – historické události u nás i ve světě (1. a 2. svět. války)</p> <p>AJ, NJ – spisovatelé</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy – předsudky a vžitá stereotypy - etnický původ – různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa

<p>Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (komunikační a slohová výchova)</p>	<p>Ročník: 9.</p>	<p>3/3</p>
<p>Očekávané školní výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy a průřezová témata</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek - zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci, a vybere nejpravděpodobnější variantu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu - sestaví vlastní životopis - rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem - zařadí text ke správnému funkčnímu stylu nebo správně použije funkční styl pro danou situaci - přiřadí k ukázce textu možnost jejího vhodného využití, doplní podle stylu a obsahu chybějící text - dorozumí se výstižně a kultivovaně prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - Mluvené a psané projevy - Slohotvorní činitele - Práce s textem - Oficiálnost projevu a formální vyjadřování - Proslov - Publicistické útvary - Funkční styly - Přesvědčování a manipulace 	<p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - vnímání autora mediálních sdělení- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve 3. až 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah předmětu:

- přispívá ke schopnosti číst s porozuměním přiměřeně obtížné texty v daném cizím jazyce
- prohlubuje porozumění ústnímu sdělení
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- umožňuje poznat tradice a zvyky v anglicky mluvících zemích
- prohlubuje mezinárodní porozumění

Vazby na ostatní vyučovací předměty

Předmět anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Mezipředmětové vazby jsou realizovány zvláště s předměty:

- český jazyk
- další cizí jazyk
- zeměpis
- dějepis
- přírodopis
- hudební výchova
- výtvarná výchova

Při výuce využíváme audiotechniku, počítače, mapy, kartičky, hry, časopisy, autentické texty, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky a vlastnoručně vyrobený didaktický materiál.

Integrace průřezových témat:

- OSV** - Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- VDO** - Občanská společnost a škola
- VEG** - Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- MKV** - Lidské vztahy
- Multikulturalita
- ENV** - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí
- MDV** - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- zájmu žáků o jazyk oceňováním jejich aktivity a snahy
- prezentaci toho, co už umí vyjádřit v cizím jazyce formou buď písemného nebo ústního referátu
- využití k jazykové výuce i výpočetní techniky
- vlastnímu sebehodnocení a k zodpovědnosti za výsledky svého vzdělávání
- poznání a snaze o individuální přístup

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- samostatnému pochopení zadání i řešení požadovaného úkolu
- využívání všech dostupných informací
- vlastní ověřování správnosti řešení
- vzájemné spolupráci se spolužáky a učitelem

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- vyjadřování se různými formami – ústně, písemně, dialogem
- naslouchání spolužákovi vyjadřujícímu se německy a toto vnímáme jako příklad respektování druhého pro účinnou mezilidskou komunikaci
- netoleranci agresivních, hrubých, vulgárních a nezdvořilých projevů chování

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- práci s různými pracovní postupy při řešení daných úkolů
- efektivní organizaci práce
- využívání všech dosažených jazykových znalostí a zkušeností

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- skupinovým formám práce a práce ve dvojicích
- vytváření a dodržování společných pravidel pro práci ve skupině
- příležitosti projevit své dobré stránky a hodnoty

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- netoleranci nekamarádkého chování a odmítnutí pomoci
- netoleranci projevů rasismu, xenofobie a nacionalizmu
- pozitivní motivaci
- sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- šetrnému využívání zdrojů energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů, k upřednostňování obnovitelných zdrojů

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (prezentace, vlastní video..)

- práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vyhledávání a zpracování informací, se snahou posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK	Ročník: 3.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy – domov, rodina, škola, jídlo, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky), zvířata, příroda a počasí - pravopis slov osvojené slovní zásoby - fonetické znaky (pasivně) - abeceda - jednoduché pokyny při vyučování (classroom language) - práce se slovníkem - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a pochopení) - slovní zásoba – já, moje rodina a moji kamarádi, základní číslovky, dny v týdnu, svátky, jídlo, hračky, barvy, zvířata, dopravní prostředky 	<p>Vazby:</p> <p>Čj – gramatické jevy, říkanky</p> <p>M – počítání do 20</p> <p>Hv – písničky</p> <p>Vv – kreslení</p> <p>Př – domácí a cizokrajná zvířata, rodina</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium - sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně - seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení a studia - kreativita – tvořivost v mezilidských vztazích - komunikace – komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů <p>VEG</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - objevujeme Evropu a svět – státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK	Ročník: 4.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu - použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech - se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů - se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává za použití jednoduchých slovních spojení a vět - najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, má rád/nerad - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy a slovní zásoba – domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok zvířata, příroda a počasí - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, pravopis slov osvojené slovní zásoby - abeceda - jednoduché pokyny při vyučování (classroom language) - slovní zásoba - práce se slovníkem - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) podstatná jména, přídavná jména, číslovky, vazba there is/there are; věty kladné, tázací a záporné, přivlastňovací zájmena; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový; - slovní zásoba- já, moje rodina a moji kamarádi, základní číslovky, roční období, dny v týdnu, svátky, domov, moje třída, jídlo, v obchodě, barvy, zvířata, dopravní prostředky 	<p>Vazby:</p> <p>Čj – gramatické jevy, říkanky</p> <p>Hv – písničky</p> <p>Vv – kreslení</p> <p>M – počítání</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium - sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně - seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení a studia - poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - komunikace – komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK	Ročník: 4.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá - vyplní osobní údaje do formuláře - si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích 		<p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>VEG</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - objevujeme Evropu a svět – státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK	Ročník: 5.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a má vizuální oporu - použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech - se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek - se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává za použití jednoduchých slovních spojení a vět - najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, má rád/nerad - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda a počasí - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, pravopis slov osvojené slovní zásoby - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) množné číslo, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, there is/there are; do, don't, doesn't v odpovědi i otázce; can a can't v odpovědi a otázce; zájmena, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový; - abeceda - jednoduché pokyny při vyučování (classroom language) - práce se slovníkem - slovní zásoba- já, moje rodina a moji kamarádi, základní číslovky, volný čas, zábava, sporty, školní rozvrh, režim dne, hodiny, domov, škola v přírodě, zvířata, popis osoby, části lidského těla, oblečení, dopravní prostředky, jídlo, svátky, druhy počasí, měsíce, povolání 	<p>Vazby:</p> <p>Čj – gramatické jevy, říkanky</p> <p>M – počítání</p> <p>Hv – písničky</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium - sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně - seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení a studia - poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - komunikace – komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) <p>VEG</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - objevujeme Evropu a svět – státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK	Ročník: 5.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní osobní údaje do formuláře - si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích 		

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK	Ročník: 6.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu - zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět - zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá - ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování) - se představí, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity) 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, cestování, nákupy a móda, pocity a nálady, příroda a město, počasí, - zvuková a grafická podoba jazyka – slovní přízvuk, intonace ve větě, fonetická abeceda, výslovnost vybraných hlásek ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) sloveso být, mít, moci / umět, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, otázky s tázacími zájmeny, vazba, there is / there are, osobní a přivlastňovací zájmena, určitý a neurčitý člen, množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob, přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě, předložky místa a času, tázací zájmena, příslovce, přivlastňovací pád - slovní zásoba - já, moje rodina a moji kamarádi, číslovky, volný čas, zábava, sporty, režim dne, domov, dům, pokoje, zvířata, škola, předměty ve škole, město, budovy, obchody, části lidského a zvířecího těla, vzhled, oblečení, práce se slovníkem 	<p>Vazby:</p> <p>Čj – gramatické jevy</p> <p>Hv – písničky</p> <p>VI – plán města, turismus</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebezpoznání a sebezpojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně - poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; - komunikace – komunikace v různých situacích - kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci <p>VEG</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - objevujeme Evropu a svět – Evropa a svět; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK	Ročník: 6.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích) - v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu - vyplní osobní údaje do formuláře - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi - za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz 		

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK	Ročník: 7.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace - zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách a dalších osvojovaných tématech - jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa a další osvojovaná témata - vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, rozumí tématu a obsahu textů - v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace - v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích) - v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu - rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou - vyplní ve formuláři základní údaje 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, škola, pocity a nálady, cestování, nákupy, stravovací návyky, počasí, příroda a město, kultura, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí - zvuková a grafická podoba jazyka - fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov a vět, výslovnost vybraných hlásek - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) příslovce častosti děje, řadové číslovky, předložky času, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, předmětná zájmena, minulý čas – sloveso být a slovesa pravidelná / nepravidelná, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, přídavná jména, stupňování přídavných jmen, příslovce, vyjádření budoucnosti, modální slovesa - slovní zásoba – kalendářní rok, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, zvířata, prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky, jídlo, stravovací návyky, příprava jídla, geografické názvy a pojmenování, počasí, svět médií, práce se slovníkem 	<p>Vazby:</p> <p>Čj – gramatické jevy</p> <p>Z – počasí</p> <p>Hv – písničky</p> <p>Vz – stravování</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně - poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech - mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - komunikace – komunikace v různých situacích <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole <p>VEG</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - objevujeme Evropu a svět – Evropa a svět; život Evropanů a styl života v evropských rodinách

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK	Ročník: 7.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý popis týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat - napíše pohlednici či email kamarádovi z dovolené 		<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy – vztahy mezi kulturami - multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – chápání podstaty mediálního sdělení; identifikování základních orientačních prvků v textu

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK	Ročník: 8.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace - zeptá se na základní informace týkající se osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole a dalších osvojovaných tématech - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí - vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, rozumí tématu a obsahu textů - v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace - rozumí popisu cesty, běžným nápisům ve městě - rozumí popisu osob, míst a událostí - vyplní ve formuláři základní údaje - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události, - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov a ve větě, intonace ve větě, výslovnost vybraných hlásek - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) minulý čas průběhový, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, vyjádření budoucnosti, členy podstatných jmen, neurčitá zájmena, předpřítomný čas prostý, modální slovesa - slovní zásoba – životní etapy, rodina, vesmír, domov a pracoviště, volba povolání, ambice, dopravní prostředky, cestování, životní prostředí, bydlení, domy, nábytek, město, místa a budovy ve městě, popis cesty, zdraví, lidské tělo, pocity a nálady, pravidla, práce se slovníkem 	<p>Vazby:</p> <p>Čj – gramatické jevy</p> <p>Z – realie anglicky mluvících zemí</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně - poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech - komunikace – komunikace v různých situacích <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole <p>VEG</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - objevujeme Evropu a svět – Evropa a svět; život Evropanů a styl života v evropských rodinách <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy – vztahy mezi kulturami - multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK	Ročník: 8.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
		<p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – chápání podstaty mediálního sdělení - tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK	Ročník: 9.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace - zeptá se na základní informace týkající se osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole a dalších osvojovaných tématech - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojuje do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí - vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, rozumí tématu a obsahu textů - v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace - rozumí popisu cesty, běžným nápisům ve městě - rozumí popisu osob, míst a událostí - odvodí z kontextu význam neznámých slov - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat - odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, výslovnost vybraných hlásek - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, modální slovesa, předpřítomný čas prostý – otázky s tázacími zájmeny, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, vztažná zájmena, trpný rod, vyjádření budoucnosti, první kondicionál - slovní zásoba – materiály, oblečení, nakupování, svět filmu a médií, části lidského těla, zdraví a zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, lékař, pocity a nálady, objednání jídla v restauraci, životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, přátelství, vztahy, rodina, práce se slovníkem 	<p>Vazby:</p> <p>Čj – gramatické jevy</p> <p>Z – realie anglicky mluvících zemí</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání dovednosti pro učení a studiu - sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně - poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech - mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - komunikace – komunikace v různých situacích <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole <p>VEG</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - objevujeme Evropu a svět – Evropa a svět; život Evropanů a styl života v evropských rodinách

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK	Ročník: 9.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy - napíše jednoduchý dopis nebo příběh, 		<p>Průřezová témata:</p> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy – vztahy mezi kulturami - multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek - vztah člověka k životnímu prostředí - náš životní styl; aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – chápání podstaty mediálního sdělení - tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení

Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve 3. až 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- schopnost číst s porozuměním přiměřeně obtížné texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně obtížnému ústnímu sdělení
- zvládnutí základní komunikace v cizím jazyce
- získání základní slovní zásoby dle daných témat
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti
- pochopení nutnosti vzájemného porozumění mezi zeměmi a respektu k odlišným kulturním hodnotám jiných zemí

Vazby na ostatní vyučovací předměty

Předmět německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Mezipředmětové vazby jsou realizovány zvláště s předměty vzdělávací oblasti:

- český jazyk
- druhý cizí jazyk

ale i s předměty dalších vzdělávacích oblastí:

- zeměpis
- dějepis
- výchova ke zdraví
- přírodopis
- hudební výchova
- výtvarná výchova

Při výuce využíváme audiotechniku, počítače, časopisy, autentické texty, mapy, různé hry, názorné pomůcky a vlastnoručně vyrobený didaktický materiál.

Integrace průřezových témat

Průřezová témata, která se prolínají celým předmětem ve všech ročnících buď formou konkrétní pracovní činnosti nebo zpracováním daného tématu:

- OSV** - Rozvoj schopností poznávání
- Komunikace
- VEG** - Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- MDV** - Tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- zájmu žáků o jazyk oceňováním jejich aktivity a snahy
- prezentaci toho, co už umí vyjádřit v cizím jazyce formou buď písemného nebo ústního referátu
- využití k jazykové výuce i výpočetní techniky
- vlastnímu sebehodnocení a k zodpovědnosti za výsledky svého vzdělávání
- poznání a snaze o individuální přístup

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- samostatnému pochopení zadání i řešení požadovaného úkolu
- využívání všech dostupných informací
- vlastní ověřování správnosti řešení
- vzájemné spolupráci se spolužáky a učitelem

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- vyjadřování se různými formami – ústně, písemně, dialogem
- naslouchání spolužákovi vyjadřujícímu se německy a toto vnímáme jako příklad respektování druhého pro účinnou mezilidskou komunikaci
- netoleranci agresivních, hrubých, vulgárních a nezdvořilých projevů chování

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- práci s různými pracovní postupy při řešení daných úkolů
- efektivní organizaci práce
- využívání všech dosažených jazykových znalostí a zkušeností

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- skupinovým formám práce a práce ve dvojicích
- vytváření a dodržování společných pravidel pro práci ve skupině
- příležitosti projevit své dobré stránky a hodnoty

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- netoleranci nekamarádkého chování a odmítnutí pomoci
- netoleranci projevů rasismu, xenofobie a nacionalizmu
- pozitivní motivaci
- sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- šetrnému využívání zdrojů energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů, k upřednostňování obnovitelných zdrojů

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (prezentace, vlastní video..)

- práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vyhledávání a zpracování informací, se snahou posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK	Ročník: 3.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, rozloučí se, vyjádří souhlas či nesouhlas - odpoví na otázku zjišťující jméno, věk a bydliště, zeptá se na tyto informace spolužáka - počítá do dvaceti - označí základní barvy - pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu, počet. - pojmenuje zařízení třídy, sdělí jeho barvu a umístění v prostoru - pojmenuje některá domácí i cizokrajná zvířata - jednoduše vyjádří jejich činnost - pojmenuje základní vlastností věcí a osob - vnímá protiklady - představí členy rodiny a používá vztahy můj a tvůj - pojmenuje několik potravin, ovoce, zeleniny a jídel - vyjádří se k oblíbenému jídlu - označí některé dopravní prostředky a hračky - sdělí velmi jednoduché informace o vánocích, velikonočních a jaru - je schopen vyjádřit svou konkrétní jednoduchou činnost a činnost druhých - vyslovuje a čte foneticky správně jednoduchá slova - rozlišuje psané a mluvené slovo - rozumí jednoduchým pokynům učitele - reprodukuje jednoduchý dialog 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, poděkování představení se - čísla do 20 - barvy - školní potřeby - zařízení třídy - zvířata domácí i cizokrajná - vlastnosti a pocity - rodina - jídlo - dopravní prostředky a hračky - svátky a zvyky - činnosti - řečové dovednosti 	<p>Vazby:</p> <p>Čj – gramatické jevy, říkanky</p> <p>Hv – písničky</p> <p>Vv – kresba</p> <p>M – počty do 20</p> <p>Pr – zvířata domácí a cizokrajná</p> <p>Pr – rodina, dopravní prostředky</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (hry, pexesa apod.)

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK	Ročník: 4.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám - vnímá hlavní smysl jednoduchého sdělení a psaného textu - reaguje na jednoduché pokyny - čte nahlas a správně jednoduché texty se známou slovní zásobou - orientuje se v textu a je schopen vyhledat odpověď na jednoduchou otázku - pracuje se slovníkem v učebnici - sděluje základní informace o sobě - formuluje jednoduché otázky - ústně reprodukuje krátké paměťově osvojené dialogy - krátkými větami popíše obrázek se známou slovní zásobou 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba věty oznamovací a otázky - a 4. pád, člen určitý a neurčitý - slovesa ve všech osobách - slovesa haben a sein - zápor - jednoduchý rozkaz - množné číslo u vybraných slov <p>Pravidla komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - poděkování, pozdrav, představení sebe a druhých <p>Jednoduchá sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulace dopisu - omluva - žádost - blahopřání <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - škola - volný čas a zájmy - den, týden, měsíc, rok - narozeniny 	<p>Vazby:</p> <p>Čj – gramatické jevy, říkanky</p> <p>Hv – písničky</p> <p>Vv – kresba, koláž</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (hry, pexesa apod.)

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK	Ročník: 5.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cíleně používá základní slovní zásobu - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů - čte nahlas, a pokud možno plynule se správnou výslovností jednoduché texty - čte potichu s porozuměním obsahu krátkého textu - vyhledává informace v textu - požádá o jednoduchou informaci - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe smysl - omluví se, blahopřeje k narozeninám - napíše krátké sdělení - popíše dějový obrázek - písemně obměňuje krátké texty 	<p style="text-align: center;">Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybraná nepravidelná slovesa - modální slovesa können a müssen - předložky s časovým údajem - předložka in, zu, mit - vybraná slovesa s odlučitelnou předponou a použití ve větě - stavba věty s modálním slovesem <p style="text-align: center;">Jednoduché sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytnutí jednoduché informace - omluva - žádost <p style="text-align: center;">Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - nákupy - domov - názvy států - roční doby - denní program - jednoduché reálie německy mluvících zemí 	<p>Vazby:</p> <p>ČJ – gramatické jevy, říkanky</p> <p>VI – turismus, plán města</p> <p>M – čísla</p> <p>Hv – písničky</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>VEG</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět (reálie německy mluvících zemí, tradice a zvyky)

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK	Ročník: 6.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovník v učebnici - získá jednoduchou informaci - zvládá, čte nahlas plynule a foneticky správně přiměřeně obtížné texty - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, dokáže v něm vyhledat odpovědi na dané otázky, vyhledává informace - pochopí smysl jednoduchého sdělení nebo jednoduché konverzace dvou osob - reaguje na jednoduché pokyny učitele - formuluje jednoduché otázky - používá základy písemného projevu 	<p style="text-align: center;">Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba věty oznamovací, s modálním slovesem, s rozkazem, otázky, - 3. a 4. pád podst. jmen - přivlastňovací zájmena - další modální slovesa - vybrané předložky <p style="text-align: center;">Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátká sdělení - otázky a odpovědi - správná výslovnost - reprodukce jednoduchých dialogů - popis dějových obrázků <p style="text-align: center;">Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov a rodina - město - venkov a krajina - oblékání - denní režim 	<p>Vazby:</p> <p>Čj – gramatické jevy, říkanky</p> <p>VI – počasí, město a venkov</p> <p>Hv – písničky</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace – práce s dialogem

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK	Ročník: 7.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejichž význam dokáže odhadnout - vyhledá v přiměřeně obtížném textu základní informace a myšlenky - jednoduše vyjádří svůj názor - přednese krátkou zprávu či sdělení - vede jednoduchý dialog - pracuje se slovníkem - sepíše krátkou zprávu či dopis - tvoří a obměňuje jednoduché věty 	<p style="text-align: center;">Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přívlastňovací zájmena - předložky a pády - rozkaz - další modální slovesa - préteritum pomocných sloves <p style="text-align: center;">Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše cestu městem - vyžádá a poskytne jednoduchou informaci k danému tématu - podá základní informace k danému tématu <p style="text-align: center;">Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblékání - příroda a počasí - vybrané svátky - bydlení - člověk a nemoc 	<p>Vazby:</p> <p>Čj – gramatické jevy, říkanky</p> <p>Př – lidské tělo</p> <p>Z – počasí</p> <p>Vz – člověk a nemoc</p> <p>Hv – písničky</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace – práce s dialogem

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK	Ročník: 8.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postihne hlavní smysl sdělení, vnímá i detaily - orientuje se v dialogu s malým počtem neznámých slov - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - orientuje se v autentických textech s využitím vizuální podpory - vyhledává potřebné informace - domluví si setkání či společný program - má přehled o zemích dané jazykové oblasti - čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného obsahu 	<p style="text-align: center;">Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena - minulý čas - vedlejší věta - stupňování - směrová příslovce <p style="text-align: center;">Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu - vyžádá a podá přiměřenou informaci <p style="text-align: center;">Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - tradice a zvyky - volný čas a zájmy - nákupy a restaurace 	<p>Vazby:</p> <p>Čj – gramatické jevy, slovní projev</p> <p>Z - realie německy mluvících zemí</p> <p>Hv – písničky</p> <p>Vz - stravování</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba mediálního sdělení (reportérské rozhovory)

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK	Ročník: 9.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům učitele - formuluje otázky a odpovídá na ně - rozumí obsahu přiměřených textů v učebnicích i v autentických materiálech - pracuje s autentickými texty (časopisy, prospekty) - z kontextu odhaduje význam neznámých slov - vyplní běžný formulář - rozumí jednoduché a zřetelně pronášené promluvě a konverzaci rodilých mluvčích - dokáže jednoduše zareagovat v běžných každodenních situacích 	<p style="text-align: center;">Objem</p> <p style="text-align: center;">Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas - skloňování přídavných jmen - konjunktiv I. - předložkové vazby - zvrtná zájmena <p style="text-align: center;">Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduché sdělení dle probraných témat - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného čteného či vyslechnutého textu - vyžádá jednoduchou informaci - jednoduše vyjádří svůj názor či pocit <p style="text-align: center;">Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak se žilo dříve - reálie Německa, Švýcarska a Rakouska - povolání 	<p>Vazby:</p> <p>D – historie sjednocení Německa</p> <p>Z – reálie Německa, Švýcarska a Rakouska</p> <p>Čj – gramatické jevy</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>VEG</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět (reálie německy mluvících zemí, tradice a zvyky)

Další cizí jazyk (Anglický nebo Německý jazyk)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět německý jazyk nebo anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- zvládnutí základní jednoduché komunikace v daném jazyku
- získání základní slovní zásoby dle osvojovaných témat
- schopnost číst s porozuměním jednoduché texty v jazyku
- porozumění jednoduchým otázkám, pokynům a sdělením
- poznání kultury a reálií zemí příslušné jazykové oblasti
- pochopení nutnosti vzájemného porozumění mezi zeměmi a respektu k odlišným kulturním hodnotám jiných zemí

Vazby na ostatní vyučovací předměty

Předmět německý jazyk a anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Mezipředmětové vazby jsou realizovány zvláště s předměty vzdělávací oblasti:

- český jazyk
- cizí jazyk

ale i s předměty dalších vzdělávacích oblastí:

- zeměpis
- dějepis
- výchova ke zdraví
- přírodopis
- hudební výchova
- výtvarná výchova

Při výuce využíváme audiotechniku, počítače, autentické texty, mapy, různé hry, názorné pomůcky a vlastnoručně vyrobený didaktický materiál.

Integrace průřezových témat

Průřezová témata, která se prolínají celým předmětem v obou ročnících buď formou konkrétní pracovní činnosti nebo zpracováním daného tématu:

VEG - Objevujeme Evropu a svět

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- zájmu o jazyk oceňováním jejich aktivity a snahy
- prezentaci toho, co už umí vyjádřit v cizím jazyce formou buď písemného nebo ústního referátu
- využití k jazykové výuce i výpočetní techniku
- vlastnímu sebehodnocení a k zodpovědnosti za výsledky svého vzdělávání
- pochopení snahy o individuální přístup

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- samostatnému pochopení zadání i řešení požadovaného úkolu
- využití všechny dostupné informace
- ověřování správnosti řešení
- vzájemné spolupráci se spolužáky a učitelem

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- vyjadřování se různými formami – ústně, písemně, dialogem
- naslouchání spolužákovi vyjadřujícímu se německy a toto vnímáme jako příklad respektování druhého pro účinnou mezilidskou komunikaci
- netoleranci agresivních, hrubých, vulgárních a nezdvořilých projevů chování

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- řešení různých pracovních postupů při řešení daných úkolů
- efektivní organizaci práce
- využívání všech dosažených jazykových znalostí a zkušeností

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- skupinové formě práce a práce ve dvojicích
- vytváření a dodržování společných pravidel pro práci ve skupině
- příležitosti projevit své dobré stránky a hodnoty

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- netoleranci nekamarádkého chování a odmítnutí pomoci
- netoleranci projevů rasismu, xenofobie a nacionalizmu
- pozitivní motivaci
- sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- šetrnému využívání zdrojů energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů, k upřednostňování obnovitelných zdrojů

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (prezentace, vlastní video..)

- práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vyhledávání a zpracování informací, se snahou posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK (další cizí jazyk)	Ročník: 8.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústně sdělí základní informace o své osobě a své rodině - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám zřetelně vyslovaným při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na jednoduché otázky - používá abecední slovník učebnice - zvládá základy písemného projevu 	<p style="text-align: center;">Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování sein, haben a pravidelných sloves - členy v 1. a 4. pádu - některá přivlastňovací zájmena a předložky - zápor nicht, kein - základní stavba věty <p style="text-align: center;">Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, poděkování, představení se - jednoduché pokyny - správná výslovnost - otázky a odpovědi - krátká sdělení - slovní zásoba dle témat <p style="text-align: center;">Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - já, rodina a kamarádi - škola - volný čas (zájmy, počítač) - měsíce a roční období - dopis 	<p>Vazby</p> <p>Čj – gramatické jevy</p> <p>Z – německy mluvící země</p> <p>Aj – gramatické jevy</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>VEG</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět evropské krajiny (<i>základní realie německy mluvících zemí – zeměpisné a jazykové informace</i>)

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK (další cizí jazyk)	Ročník: 9.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytne základní časové a místní informace - reaguje na zřetelně vyslovované otázky, zvládne jednoduché odpovědi týkající se daných tématických okruhů - řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením hovoru - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu a vyhledá v něm požadované informace - rozumí jednoduché konverzaci dalších osob, týkající se každodenních témat a je schopen se jednoduše do hovoru zapojit - rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu k daným tématům - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - písemně sestaví krátké sdělení týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat - používá slovníky - má základní poznatky o zemích německé jazykové oblasti - čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování sloves pravidelných a vybraných nepravidelných - některá způsobová slovesa - zápor - členy v pádech - stavba věty (otázka, nepřímý pořádek slov) - přivlastňovací zájmena - vybrané tvary osobních zájmen - některé předložky <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - otázky a odpovědi - krátké sdělení či vyprávění - popis jednoduchých obrázků <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisné údaje - roční období - domov - volný čas a škola - počasí - lidské tělo - jídlo 	<p>Vazby:</p> <p>Čj – gramatické jevy</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>VEG</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět - život Evropanů a styl života v německých rodinách - <i>základní realie německy mluvících zemí – stravování, škola</i>

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK (další cizí jazyk)	Ročník: 8.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, rozloučí se, představí se, vyjádří souhlas a nesouhlas - rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a reaguje na ně - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu - používá abecední slovník v učebnici - zvládá základy písemného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, ano, ne - čísla 1 – 20 - stavba věty - zájmena - přítomný čas - člen neurčitý - hodiny 	<p>Vazby:</p> <p>Čj – gramatické jevy</p> <p>Z – anglicky mluvící země</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>VEG</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní realie anglicky mluvících zemí

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK (další cizí jazyk)	Ročník: 9.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní slovní zásobu - čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty - tvoří jednoduché otázky a odpovídá na ně - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl - používá slovníky - vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci - má základní rozhled v reáliích anglofonních zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba věty - otázka - zápor - přivlastňovací zájmena - předložky - jednoduché vyprávění - popis obrázku 	<p>Vazby:</p> <p>Čj – gramatické jevy</p> <p>M – počítání</p> <p>Z – anglicky mluvící země</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>VEG</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní reálie anglicky mluvících zemí, zvyky a tradice

Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Oblast zahrnuje předmět:

Matematika

Matematika (1. stupeň)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku 5 hodin týdně.

Vzdělávací obsah je vymezen tematickými okruhy:

čísla a početní operace – osvojení aritmetických operací (dovednost operaci provádět, porozumět)

závislosti, vztahy a práce s daty – využití číselné osy, tabulek

geometrie v rovině – určování, znázorňování a modelování geometrických útvarů.

řešení aplikačních úloh – k uplatňování a rozvíjení logického myšlení

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení základních matematických pojmů a postupů
- rozvoj logického myšlení
- přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka
- rozvoj spolupráce při řešení problémových úloh
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti

Vazby na ostatní vyučovací předměty

Předmět matematika se prolíná téměř všemi předměty, obzvláště souvisí s prvoukou, přírodovědou, vlastivědou, hudební výchovou, praktickými činnostmi, tělesnou výchovou atd.

Integrace průřezových témat

Průřezová témata, která se prolínají celým předmětem ve všech ročnících 1. stupně:

- OSV** - Rozvoj schopností poznávání
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Kooperace a kompetice

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- vyhledávání a třídění informací vyvozování hypotéz, rozlišování podstatného od nepodstatného, nalézání souvislostí, navrhování způsobů řešení
- přesnému a stručnému vyjadřování, včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh
- k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- důkladnému rozboru problému, vyslovování domněnek, hledání podobnosti v reálném světě
- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- ověřování správnosti řešení
- vzájemné spolupráci se spolužáky a učitelem, schopnosti požádat o pomoc

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- popisu dané situace v úloze
- přesnému a stručnému vyjadřování užívání matematického jazyka včetně symboliky
- schopnosti obhájit vlastní názor na řešení problému

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- efektivitě při organizování vlastní práce
- pečlivé a přesné práci
- učí se využívat matematických poznatků v praktických činnostech

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- dodržování pravidel při práci ve skupinách
- spolupráci při řešení zadaných úloh
- vytváření příjemné atmosféry, ohleduplnosti a ochotě pomoci druhým

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- důvěře ve vlastní schopnosti a poznávání svých možností
- učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních
- ohleduplnosti, taktu a sebeúctě a k úctě k druhým lidem

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)
- využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů

Předmět: MATEMATIKA	Ročník: 1.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná číslice 0- 20, umí je napsat a přečíst - zná vztah méně, více, stejně, první, poslední, větší, menší - používá matemat. symboly $< > + - =$ - umí zobrazit čísla na číselné ose - umí přečíst, zapsat, i z paměti vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku - provádí rozklad na desítky a jednotky - řeší jednoduché slovní úlohy - pozná české mince a bankovky, dokáže uvést příklad využití platební karty - odhadne cenu základních potravin - rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary - modeluje geometrické útvary v rovině - pozná geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec - třídí geometrické útvary podle velikosti, barev, tvaru - orientuje se v prostoru – nahoře, dole vpředu vzadu, za, ... - umí přečíst značky pro korunu, litr, metr, kilogram 	<p style="text-align: center;">Počítání do 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematické vztahy - matematické symboly - číselná osa - jednotky, desítky <p style="text-align: center;">Slovní úlohy</p> <p style="text-align: center;">Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník - tělesa - barva, velikost, tvar - orientace v prostoru <p style="text-align: center;">Jednotky</p>	<p>Vazby:</p> <p>Vv, PČ – znázornění slovních úloh</p> <p>Vv, PČ – užití barev, vystřihování, modelování</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - kooperace a kompetice – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti- zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

Předmět: MATEMATIKA	Ročník: 2.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku - umí zapsat a přečíst čísla do 100 - vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 - umí zakreslit čísla do 100 na číselnou osu - umí rozložit čísla do 100 na desítky a jednotky - porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně - seznámení s principem zaokrouhlování čísel do 100 na desítky - sčítá a odčítá čísla do 100 - zná význam závorek, počítá příklady se závorkami - umí provést zápis slovní úlohy - řeší slovní úlohy s výpočty do 100 - zná princip násobilky v oboru do 50 - zná řady násobků čísla 1, 2, 3, 4, 5 - řeší slovní úlohy na násobení a dělení - zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami - pozná české mince a bankovky, dokáže uvést příklad využití platební karty - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu - zná a počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100 korun - zná základní pomůcky na rýsování - zná pojem bod, čára, přímka, úsečka - rozlišuje rovnou, křivou a lomenou čáru - narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky, označí bod a úsečku - porovnává úsečky podle velikosti - umí změřit úsečku 	<p style="text-align: center;">Počítání do dvaceti</p> <p style="text-align: center;">Počítání do sta</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselná osa - desítky, jednotky <p style="text-align: center;">Slovní úlohy</p> <p style="text-align: center;">Násobení do 50</p> <p style="text-align: center;">Mince a bankovky</p> <p style="text-align: center;">Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy čar - přímka, úsečka, bod 	<p>Vazby:</p> <p>Pč – stavby ze stavebnic, modelování rovinných útvarů a jednoduchých těles</p> <p>Vv – znázorňování</p> <p>Pr – orientace v čase, typy hodin</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - sociální rozvoj - kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

Předmět: MATEMATIKA	Ročník: 2.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná jednotky centimetr, metr - pozná a pojmenuje geometrická tělesa: krychli, kvádr, kouli, válec - zná časové jednotky hodina, minuta, sekunda - čte časové údaje na různých typech hodin 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky - tělesa <p style="text-align: center;">Orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky času 	

Předmět: MATEMATIKA	Ročník: 3.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná symboly pro násobení a dělení - násobí a dělí v oboru malé násobilky - řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky - umí rozlišit čísla sudá a lichá - umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti - umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně - řeší slovní úlohy v oboru do sta - umí zapsat a přečíst čísla do tisíce - umí porovnávat čísla do tisíce - umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose - umí sčítat a odčítat z paměti i písemně - seznámení s principem zaokrouhlování čísel na desítky a na stovky - doplňuje tabulky, posloupnosti čísel, schémata - umí si zkontrolovat, kolik peněz je mu vráceno při placení - umí vyjádřit vlastními slovy význam banka – správce peněz - řeší slovní úlohy v oboru do tisíce 	<p style="text-align: center;">Malá násobilka</p> <p style="text-align: center;">Počítání v oboru do sta</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla sudá, lichá - matematické operace s dvojcifernými čísly - písemné sčítání a odčítání <p style="text-align: center;">Slovní úlohy</p> <p style="text-align: center;">Počítání v oboru do tisíce</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselná osa - písemné sčítání a odčítání <p style="text-align: center;">Slovní úlohy</p>	<p>Vazby:</p> <p>Pr – měření</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání-cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a samostudium - kooperace a kompetice – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - řešení problémů a rozhodovacích dovedností – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů

Předmět: MATEMATIKA	Ročník: 3.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná jednotky délky mm, cm, dm, m - jednotky délky používá k měření - umí změřit rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník), vyjádřit je ve vhodných jednotkách - umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku - umí rozpoznat klasifikaci trojúhelníků - zná pojem opačná polopřímka - zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem - zná význam pojmu průsečík a umí ho určit - pozná kužel a jehlan - určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - modeluje rovinné útvary pomocí stavebnic - znázorní a rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově útvary 	<p>Jednotky délky</p> <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření - bod, přímka, polopřímka, úsečka - druhy trojúhelníků - opačná polopřímka - kružnice, kruh - průsečík - tělesa - obvod mnohoúhelníku - rovinné útvary - osová souměrnost 	

Předmět: MATEMATIKA	Ročník: 4.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí zapsat a přečíst čísla do 10 000 - orientuje se na číselné ose do 10 000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 - umí násobit deseti, stem, tisícem - umí počítat se závorkami - ovládá pamětné násobení a dělení do 1 000 - ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky - umí násobit písemně jednociferným až třiciferným činitelem - umí písemně dělit jednociferným dělitelem - zná přirozená čísla do 1 000 000 - umí porovnat čísla do 1 000 000 - orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000 - řeší slovní úlohy v oboru do milionu - umí zaokrouhlovat přirozená čísla - užívá polohové vztahy hned před hned za v oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku, užívá zápis ve formě zlomku - orientuje se na číselné ose a jejich úsecích - provádí číselný odhad a kontrolu výsledku - modeluje a určí část celku, užívá zápis ve formě zlomku - seznámí se s římskými číslicemi I až X, L, C, D, M - umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru - používá kalkulátor ke kontrole 	<p style="text-align: center;">Počítání do 10 000</p> <p style="text-align: center;">Násobení a dělení</p> <p style="text-align: center;">Počítání do 1 000 000</p> <p style="text-align: center;">Zlomky</p> <p style="text-align: center;">Římské číslice</p> <p style="text-align: center;">Práce s kalkulátorem</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální rozvoj – kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

Předmět: MATEMATIKA	Ročník: 4.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času - umí převádět jednotky délky - řeší jednoduché a složené slovní úlohy - umí provést zkrácený zápis s neznámou - určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran - rozezná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary - sčítá a odčítá graficky úsečky - rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru - umí pracovat s kružítkem - umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - umí sestrojít trojúhelník ze tří stran - pozná a umí narýsovat pravouhlý trojúhelník - načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti - určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru - umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky - dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině - umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti - umí odečítat hodnoty z diagramu - umí spočítat obsah čtverce a obdélníku 	<p style="text-align: center;">Jednotky</p> <p style="text-align: center;">Slovní úlohy</p> <p style="text-align: center;">Geometrie</p>	

Předmět: MATEMATIKA	Ročník: 5.	1/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - umí zapsat a přečíst přirozená čísla větší než 1 000 000 - umí porovnat čísla nad 1 000 000 - orientuje se na číselné ose v oboru nad 1 000 000 - sčítá a odčítá zpaměti i písemně nad 1 000 000 - řeší slovní úlohy v oboru do milionu - umí zaokrouhlovat na desetitisíce a statisíce a miliony - dělí dvouciferným dělitelem (zkrácený zápis) beze zbytku i se zbytkem - ovládá roznásobení sčítanců (distributivní zákon, zlomky a desetinné zlomky) - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - umí přečíst zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porovná desetinná čísla v řádu desetin - modeluje a určí část celku, užívá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	<p style="text-align: center;">Přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítání nad 1 000 000 <p style="text-align: center;">Desetinná čísla</p> <p style="text-align: center;">Zlomky</p>	<p>Vazby:</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání- cvičení dovedností zapamatování - řešení problémů a rozhodovací dovednosti- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - kooperace a kompetice – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)

Předmět: MATEMATIKA	Ročník: 5.	2/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto vyznačí na číselné ose, teploměru a modelu- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy- umí vypočítat aritmetický průměr- umí vytvořit jednoduché diagramy a grafy- převádí jednotky času a objemu- umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji- umí pracovat s údaji v cenících apod.- zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnostranný- umí sestrojit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník- pozná a pojmenuje čtyřúhelníky- umí sestrojit čtverec, obdélník, šestiúhelník a kružnici- umí vypočítat obvod a obsah obdélníku a čtverce- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran- sestrojí rovnoběžky a kolmice- narýsuje kružnici s daným poloměrem- umí najít střed souměrnosti- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<p>Jednotky</p> <p>Geometrie</p>	

Předmět: MATEMATIKA	Ročník: 5.	3/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku a mnohoúhelníku - umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti - řeší jednoduché praktické slovní úlohy - dbá na přesnost a čistotu rýsování 		

Matematika (2. stupeň)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně, v 7. ročníku 5 hodin týdně

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení základních matematických pojmů a postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- rozvoj logického a kritického úsudku
- přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka
- rozvoj spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh

Vazby na ostatní vyučovací předměty

Předmět matematika je úzce spjat především s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ale je vázán i na další předměty např. na dějepis a občanskou výchovu.

Integrace průřezových témat

Průřezová témata, která se prolínají celým předmětem ve všech ročnících 2. stupně:

- OSV - Rozvoj schopností poznávání
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- vyhledávání a třídění informací, rozlišování podstatného od nepodstatného, nalézání souvislostí, navrhování způsobů řešení a vyvozování hypotéz
- osvojování vzorců a algoritmů
- přesnému a stručnému vyjadřování
- sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- důkladnému rozboru problému, vyslovování domněnek, hledání podobnosti v reálném světě, formulování podstaty problému
- ověřování správnosti řešení
- vzájemné spolupráci se spolužáky a učitelem, schopnosti požádat o pomoc,

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- popisu a matematizaci reálné situace
- správnému používání matematických symbolů a terminologie
- schopnosti obhájit vlastní názor na řešení problému

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- efektivitě při organizování vlastní práce
- pečlivé a přesné práci
- racionálnímu posouzení svých schopností při rozhodování o profesním zaměření

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- dodržování pravidel při práci ve skupinách
- spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh
- vytváření příjemné atmosféry, ohleduplnosti a ochotě pomoci druhým

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- důvěře ve vlastní schopnosti a poznávání svých možností
- sebeúctě a k úctě k druhým lidem

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- možnosti využití digitálních technologií k efektivnímu řešení matematického problému

Předmět: MATEMATIKA	Ročník: 6.	1/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - zobrazí přirozené číslo na číselné ose - porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně - při sčítání a násobení přirozených čísel využívá komutativnost a asociativnost těchto početních operací - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje přirozená čísla - sestaví a vyřeší jednoduchou slovní úlohu - vyjádří část celku pomocí zlomku - zapíše desetinný zlomek pomocí desetinného čísla a naopak - určí součet nebo rozdíl zlomků se stejným jmenovatelem - čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazí desetinné číslo na číselné ose - porovnává desetinná čísla - provádí početní operace s desetinnými čísly - vypočítá aritmetický průměr - převádí jednotky hmotnosti, času - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - modeluje a řeší jednoduché konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru desetinných čísel 	<p style="text-align: center;">Přirozená čísla</p> <p style="text-align: center;">- rozšířené opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla, jejich zápis v desítkové soustavě - zobrazení přirozeného čísla na číselné ose, číslo nula - porovnávání přirozených čísel - zaokrouhlování přirozených čísel - početní úkony s přirozenými čísly, dělení dvojciferným dělitelem - řešení slovních úloh s více početními výkony s přirozenými čísly <li style="text-align: center;">Zlomek, desetinné číslo - zlomek, desetinný zlomek, vyjádření pomocí desetinného čísla, znázornění na číselné ose - sčítání zlomků se stejným jmenovatelem - porovnávání desetinných čísel - převody jednotek - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem - násobení a dělení desetinných čísel desetinným číslem - vlastnosti početních operací s desetinnými čísly 	<p>Vazby:</p> <p>F – význam zaokrouhlování při určování velikosti fyzikální veličiny</p> <p>I – jiné číselné soustavy</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kooperace a kompetice – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci <p>Vazby:</p> <p>F – převody jednotek, aritmetický průměr</p> <p>Z – rozdělení celku – např. podíl souše a pevniny, složení atmosféry</p>

Předmět: MATEMATIKA	Ročník: 6.	2/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy násobek a dělitel - používá znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 10, 25, 50, 100 při určování dělitele - rozlišuje, zda je dané číslo prvočíslo nebo číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určí nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele dvou čísel - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - rozlišuje druhy čar - používá k popisu geometrických útvarů technické písmo - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary, kružnice, osu úsečky - sestrojí kolmice a rovnoběžky - převádí jednotky délky, obsahu a objemu - popíše základní vlastnosti obdélníku, čtverce a trojúhelníku - načrtne a sestrojí obdélník, čtverec a trojúhelník, jestliže jsou zadány délky stran - vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - vypočítá obsah obdélníku a čtverce - vyřeší jednoduché praktické úlohy s využitím vzorců pro výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku 	<p style="text-align: center;">Dělitelnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělitel, násobek - znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - rozklad čísla na součin prvočísel - společný dělitel, největší společný dělitel - společný násobek, nejmenší společný násobek - čísla soudělná a nesoudělná - slovní úlohy <p style="text-align: center;">Rovinné a prostorové útvary – rozšířené opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla rýsování - bod, přímka, polopřímka, úsečka - vzájemná poloha bodu a přímky, vzájemná poloha přímek v rovině - kružnice, kruh - střed úsečky, osa úsečky - trojúhelník, čtyřúhelník – vlastnosti, konstrukce, výpočet obvodu - obsah obdélníku a čtverce - jednotky délky, jednotky obsahu - tělesa, popis kváдру a krychle - jednotky objemu - síť kváдру a krychle - výpočet povrchu - slovní úlohy 	<p>Vazby:</p> <p>F – měření a výpočet objemu těles</p> <p>Z – určení rozlohy států, kontinentů, oceánů</p> <p>PČ, Tk – modelování těles, popis technických výkresů, zásady rýsování</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

Předmět: MATEMATIKA	Ročník: 6.	3/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary- hranol, kvádr, krychle, jehlan, kužel, koule, válec - vypočítá objem kvádrů a krychle - sestrojí síť kvádrů nebo krychle - vypočítá povrch kvádrů a krychle - načrtne kvádr nebo krychli ve volném rovnoběžném promítání 		

Předmět: MATEMATIKA	Ročník: 7.	1/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - porovnává zlomky - vyjádří zlomek v základním tvaru - rozšiřuje a krátí zlomky - provádí početní operace se zlomky - zjednoduší složený zlomek - rozlišuje kladná a záporná čísla - zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - vysvětlí pojem opačná čísla - určí absolutní hodnotu daného čísla, objasní její geometrický význam - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - vyhodnotí výsledek řešení úlohy - účelně využívá kalkulaátor - vyjádří poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem 	<p style="text-align: center;">Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - celek a jeho část - čtení a zápis zlomku - znázornění na číselné ose - rozšiřování a krácení zlomků - porovnávání zlomků - vztah zlomku a desetinného čísla - smíšené číslo - slovní úlohy - složený zlomek - převrácené číslo <p style="text-align: center;">Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace <p style="text-align: center;">Racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - záporná desetinná čísla a záporné zlomky - porovnávání racionálních čísel - početní operace s racionálními čísly <p style="text-align: center;">Poměr</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření poměru dělením, zlomkem - rozšiřování a krácení poměru - převrácený poměr - dělení celku na dvě části v daném poměru - zvětšování a zmenšování v daném poměru - měřítko mapy a plánu 	<p>Vazby:</p> <p>F – význam nahrazení podílu zlomkem ve vzorcích</p> <p>Vazby:</p> <p>F – záporné hodnoty teploty</p> <p>Vazby:</p> <p>F – poměr obsahů pístů a tlakové síly u hydraulického lisu, páka, transformační poměr</p> <p>Z – měřítko mapy</p> <p>Ch – výpočty hmotnostních zlomků v roztocích</p> <p>I – soustava souřadnic</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Předmět: MATEMATIKA	Ročník: 7.	2/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí - určí jedno procento z celku - vyjádří počet procent desetinným číslem, v jednoduchých případech zlomkem - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu - používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování - rozpozná shodné geometrické útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - rozpozná středově souměrný rovinný útvar - přiřadí k sobě vzor a obraz - určí střed souměrnosti - rozezná samodružný bod 	<p>Přímá a nepřímá úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis vztahu pomocí tabulky - pravouhlá soustava souřadnic - graf přímé úměrnosti - graf nepřímé úměrnosti - trojčlenka <p style="text-align: center;">Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - procento, základ, procentová část, počet procent - slovní úlohy - úrok, úroková míra - promile - finanční matematika <p style="text-align: center;">Shodnost trojúhelníků</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků - věty o shodnosti trojúhelníků - konstrukce trojúhelníků podle vět <p style="text-align: center;">Středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování osově souměrnosti - konstrukce obrazu ve středové souměrnosti - útvary souměrné podle středu 	<p>Vazby:</p> <p>F – např. účinnost strojů</p> <p>Z – např. demografické údaje</p> <p>Ch – koncentrace roztoků</p> <p>Ov – daně, vklady, půjčky</p> <p>Vazby:</p> <p>F- geometrická optika</p> <p>Vv, Tk – obraz v osově a středové souměrnosti</p> <p>Vazby:</p> <p>F – určení dráhy z grafu závislosti rychlosti pohybu na čase</p>

Předmět: MATEMATIKA	Ročník: 7.	3/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní vlastnosti rovnoběžníku - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - sestrojí rovnoběžník - vyznačí výšky rovnoběžníku - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku - rozpozná a pojmenuje lichoběžník - sestrojí lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku - rozezná a pojmenuje hranol - načrtne a narýsuje obraz tělesa ve volném rovnoběžném promítání - načrtne a narýsuje síť hranolu - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu - analyzuje a řeší praktické geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<p style="text-align: center;">Rovnoběžník</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnoběžník a jeho vlastnosti - výšky a úhlopříčky rovnoběžníku - obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec - konstrukce rovnoběžníku - obvod a obsah rovnoběžníku <p style="text-align: center;">Trojúhelník a lichoběžník</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsah trojúhelníku - vlastnosti lichoběžníku - obvod a obsah lichoběžníku - slovní úlohy <p style="text-align: center;">Hranol</p> <ul style="list-style-type: none"> - síť hranolu - povrch hranolu - objem hranolu <p style="text-align: center;">Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - magické čtverce - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy 	<p>Vazby:</p> <p>F – určení dráhy z grafu závislosti rychlosti pohybu na čase</p> <p>Pč, Vv – výroba papírových modelů hranolů</p> <p>Tk – rýsování těles</p> <p style="margin-top: 20px;">Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kooperace a kompetice – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci

Předmět: MATEMATIKA	Ročník: 8.	2/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - ověří řešení rovnice - řeší jednoduché slovní úlohy pomocí rovnic - ověří správnost řešení slovní úlohy - čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy a grafy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek, diagramů a grafů - vyhledává a vyhodnocuje jednoduchá statistická data v grafech, tabulkách a diagramech - pracuje s intervaly a časovou osou - samostatně vyhledává data v literatuře, na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost - porovnává kvantitativní vztah mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy a interpretuje získané výsledky - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítá obvod a obsah kruhu - sestrojí pravoúhlý trojúhelník s využitím Thaletovy kružnice - sestrojí tečnu ke kružnici 	<p style="text-align: center;">Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost, vlastnosti rovnosti - ekvivalentní úpravy rovnic - lineární rovnice s jednou neznámou - výpočet neznámé ze vzorce - slovní úlohy <p style="text-align: center;">Základy statistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor, statistické šetření - jednotka, znak, četnost - relativní četnost - aritmetický průměr, modus, medián, - diagramy <p style="text-align: center;">Kruh, kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky - vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova věta, konstrukce tečny z daného bodu - délka kružnice, obvod kruhu - obsah kruhu - slovní úlohy 	<p>Vazby:</p> <p>F, Ch – úpravy fyzikálních a chemických rovnic</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Vazby:</p> <p>I – vyhledávání dat na internetu</p> <p>Z – vyhledávání dat v atlasech, tabulkách, na webu</p> <p>Vazby:</p> <p>D – historické poznámky o významných antických matematicích</p> <p>Tk – rýsování kružnic</p>

Předmět: MATEMATIKA	Ročník: 8.	3/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rotační válec a jeho vlastností - vypočítá povrch a objem válce - načrtne a narýsuje síť - načrtne a narýsuje obraz ve volném rovnoběžném promítání - aplikuje vzorce pro povrch a objem válce na konkrétní praktickou situaci - sestrojí jednoduché konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku - využívá pojem množiny všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a řešení konstrukční úlohy - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách - popíše postup konstrukce - určí počet řešení - ověří, zda výsledný tvar odpovídá zadání - řeší geometrické úlohy početně - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<p>Válec</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - povrch válce - objem válce Konstrukční úlohy - množiny bodů v rovině - základní konstrukční úlohy - konstrukce čtyřúhelníků Nestandardní aplikační úlohy a problémy - číselné a logické řady - magické čtverce - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy 	<p>Vazby:</p> <p>Tk – rýsování mnohoúhelníků</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

Předmět: MATEMATIKA	Ročník: 9.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí definiční obor lomeného výrazu - zjednoduší lomený výraz krácením - určí hodnotu lomeného výrazu - provádí jednoduché početní operace s lomenými výrazy - vyřeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých - ověří řešení dvou rovnic o dvou neznámých - formuluje a řeší jednoduchou reálnou situaci pomocí soustavy lineárních rovnic - sestaví soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů - ověří správnost řešení slovní úlohy - určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - vyhledává data a sestaví je do tabulky - porovnává soubory dat - uvede příklad z praxe, který lze vyjádřit lineární funkcí - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci - používá funkční vztahy při řešení praktických úloh - vyjádří výsledek řešení v kontextu reálné situace 	<p>Lomený výraz. Řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiční obor lomeného výrazu - rozšiřování a krácení lomeného výrazu - početní operace s lomenými výrazy - slovní úlohy Soustavy lineárních rovnic - metoda dosazovací a sčítací - slovní úlohy Funkce - pojem funkce - definiční obor - množina hodnot - závislá a nezávisle proměnná - graf funkce - lineární funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost a její graf 	<p>Vazby:</p> <p>F, Ch – úpravy vzorců</p> <p>Vazby:</p> <p>F, Ch – úpravy fyzikálních a chemických rovnic</p> <p>Vazby:</p> <p>F – funkční závislosti ve fyzice např. dráhy na čase pohybu</p> <p>I – práce s grafy na počítači</p>

Předmět: MATEMATIKA	Ročník: 9.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje shodné a podobné útvary užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - řeší početní úlohy vyjádřené poměrem - rozdělí úsečku v zadaném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - charakterizuje základní vlastnosti jednotlivých těles - načrtne a narýsuje síť - načrtne a narýsuje obraz tělesa ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch a objem jednotlivých těles - analyzuje a řeší praktické geometrické úlohy - určí čistý úrok, vložený a vyplacený kapitál, úrokovou míru - řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<p style="text-align: center;">Podobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost útvarů v rovině - poměr podobnosti - podobné trojúhelníky - věty o podobnosti trojúhelníků - dělení úsečky v daném poměru - technické výkresy, plány mapy <p style="text-align: center;">Jehlan, kužel, koule</p> <ul style="list-style-type: none"> - síť jehlanu - povrch a objem jehlanu - objem a povrch kuželu - objem a povrch koule <p style="text-align: center;">Základy finanční matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrok, jistina, úroková míra - úrokovací období - jednoduché úrokování <p style="text-align: center;">Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - magické čtverce - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy 	<p>Vazby:</p> <p>F – určení délky stínu</p> <p>Z – určení skutečné vzdálenosti na mapě</p> <p>Tk – technické výkresy</p> <p>Tk – rýsování těles</p> <p>Vazby:</p> <p>Ov – formy placení, rozpočet</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kooperace a kompetice – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci

Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Oblast zahrnuje předmět:

Informatika

Informatika (1. stupeň)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět informatika je vyučován v 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně.

Je založen na aktivních činnostech, při kterých žáci porozumí tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém.

Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností se preferuje práce žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Integrace průřezových témat

Průřezová témata, která se prolínají celým předmětem ve všech ročnících 1. stupně:

MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- využívání svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- využití vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- dodržování vžitých konvencí a pravidel (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- seznamování s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo, ...)
- kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- využití informatiky pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- běžnému používání digitálních zařízení a aplikací, k získávání, vyhledávání, sdílení dat a informací, které odpovídají dané situaci a účelu
- seznámení s novými technologiemi, s jejich přínosy k zjednodušení a zkvalitnění práce
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Předmět: INFORMATIKA	Ročník: 4.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - přehraje zvuk či video - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením <ul style="list-style-type: none"> - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého - propojí digitální zařízení, uvede možná bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj 	<p>Digitální technologie- ovládání digitálního zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální zařízení a jejich účel - zapnutí a vypnutí zařízení - spouštění, přepínání a vypnutí aplikace - prvky uživatelského rozhraní - ovládání myši - kreslení čar, vybarvování - používání ovladačů - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - kreslení bitmapových obrázků - psaní slov na klávesnici - editace textu - ukládání práce (dat) do souboru - otevírání souborů - přehrávání zvuku <p>Digitální technologie -práce ve sdíleném prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití digitálních technologií v různých oborech - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - práce se soubory - propojení technologií, (bez)drátové připojení - internet - práce ve sdíleném prostředí - sdílení dat, cloud - technické problémy a přístupy k jejich řešení - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením 	<p>Vazby: M – plošné objekty.</p> <p>MDV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<ul style="list-style-type: none"> - uživatelské účty a hesla <p>Data, informace a modelování- kódování a šifrování dat a informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; - kódování a přenos dat - piktogramy, emodži, značka, symboly - sdílení, přenos a ochrana informace, šifra - pixel, rastr, rozlišení - tvary, skládání obrazce 	
--	--	--

Předmět: INFORMATIKA	Ročník: 5.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný. - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi 	<p>Informační systémy- práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - data, druhy dat - doplňování tabulky a datových řad - řazení prvků do řad - tabulka a její struktura - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu Algoritmizace a programování- základy programování- příkazy, opakující se vzory - základy programování, vzory - vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, v algoritmu - sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci - programování - události, sekvence, opakování, podprogramy - sestavení programu - vlastní bloky a jejich vytváření - kontrola řešení Informační systémy - systém, struktura, prvky, vztahy - systémy kolem nás 	<p>Průřezová témata:</p>

Předmět: INFORMATIKA	Ročník: 5.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program (program řídicí chování postavy); - rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout - vyslovuje odpovědi na základě dat - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty 	<p>Algoritmizace a programování- základy programování -vlastní bloky, náhoda</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení problému krokováním - vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu - sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci - události, sekvence, opakování, podprogramy - sestavení programu <p><i>Programování:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslení čar - pevný počet opakování - ladění, hledání chyb - vlastní bloky a jejich vytváření - změna vlastností postavy pomocí příkazu - náhodné hodnoty - čtení programů - programovací projekt - kontrola řešení <p>Data, informace a modelování- modelování pomocí grafů a schémat</p> <ul style="list-style-type: none"> - model - myšlenkové a pojmové mapy - schémata, obrázkové modely - tabulky - diagramy - graf, hledání cesty - grafové modely - řešení problémů pomocí 	

Předmět: INFORMATIKA	Ročník: 5.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program (program pro řízení pohybu a reakcí postav); - rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém 	<p>modelů</p> <p>Algoritmizace a programování Základy programování – postavy a události</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení problému krokováním - vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu - sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci <p><i>Programování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - události, sekvence, opakování, podprogramy - sestavení programu - ovládání pohybu postav - násobné postavy a souběžné reakce - modifikace programu - animace střídáním obrázků - spuštění pomocí událostí - vysílání zpráv mezi postavami - čtení programů - programovací projekt - kontrola řešení 	

Informatika (2. stupeň)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět informatika je vyučován v 6. až 9. ročníku po jedné hodině týdně.

Je založen na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači..

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností se preferuje práce žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Integrace průřezových témat

Průřezová témata, která se prolínají celým předmětem ve všech ročnících 2. stupně:

- MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - Stavba mediálních sdělení
 - Vnímání autora mediálních sdělení
 - Fungování a vliv medií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- čtení z příruček a manuálů a dělat si k těmto materiálům takové poznámky, které jim později pomohou při práci s informačními technologiemi.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- využívání vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- dodržování vžitých konvencí a pravidel (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- seznámení s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo, ...)
- kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- využití informatiky pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- běžnému používaná digitální zařízení a aplikací, k získávání, vyhledávání, sdílení dat a informací, které odpovídají dané situaci a účelu
- seznamování s novými technologiemi, s jejich přínosy k zjednodušení a zkvalitnění práce
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Předmět: INFORMATIKA	Ročník: 6.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - ke kódování využívá i binární čísla <ul style="list-style-type: none"> - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů 	<p>Data, informace a modelování - kódování a šifrování dat a informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé možnosti kódování čísel - kódování znaků - kódování barev, obrázků - identifikace barev, barevný model - vektorová grafika - obrázky z čar - kódování zvuků a jejich vlastnosti - standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky - binární kód, logické A a NEBO - jednoduché šifry <p>Data, informace a modelování – práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači - struktura tabulky, typy dat - data v grafu a tabulce - práce se záznamy, pravidla a omezení; - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - kontrola hodnot v tabulce - filtrování, řazení a třídění dat - porovnání dat v tabulce a grafu - řešení problémů s daty 	<p>Vazby: M – práce s grafy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva - struktura dat; ochrana dat a uživatelů - účel informačních systémů a jejich role ve společnosti <p>Digitální technologie - Počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - komprese a formáty souborů - správa souborů, struktura složek - instalace aplikací - fungování nových technologií kolem žáka - počítačové sítě- typy, služby a význam - domácí a školní počítačová síť - fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa - metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) - princip e-mailu - postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení hlášení / dialogová okna) 	<p>Vazby:</p> <p>Z – internetové mapy</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>MDV</p> <p>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>MDV</p> <p>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickými“ a „fiktivním“ obsahem</p>
--	---	--

Předmět: INFORMATIKA	Ročník: 7	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup (co vykoná); určí problém, který je daným algoritmem řešen - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku 	<p>Algoritmizace a programování – opakování a vlastní bloky</p> <ul style="list-style-type: none"> - algoritmizace- tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu - programování - nástroje programovacího prostředí - blokově orientovaný programovací jazyk - vytvoření programu - cykly - ověření algoritmu - úprava algoritmu a programu Data, informace a modelování - modelování pomocí grafů a schémat - schéma a modely - myšlenková mapa - vývojový diagram - ohodnocení graf - minimální cesta grafu, kostra grafu - orientovaný graf - základní grafové úlohy 	<p>MDV</p> <p>vnímání autora mediálních sdělení – výběr a kombinace slov, obrazů a zvuku z hlediska záměru a hodnotového významu</p> <p>Vazby:</p> <p>M – práce s grafy, soustava souřadnic</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji <ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech 	<p style="text-align: center;">Algoritmizace a programování – podmínky, postavy a události</p> <ul style="list-style-type: none"> - programování - nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné - opakování s podmínkou - události, vstupy - objekty a komunikace mezi nimi - ověření algoritmu - úprava algoritmu a programu 	
---	--	--

Předmět: INFORMATIKA	Ročník: 8.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připiše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) 	<p>Algoritmizace a programování – větvení, parametry a proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> - programování - nástroje programovacího prostředí - blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné - podprogramy s parametry - větvení programu, rozhodování - proměnné - grafický výstup, souřadnice - ověření algoritmu - úprava algoritmu a programu <p>Informační systémy - Hromadné zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - návrh a tvorba evidence dat - struktura tabulky, typy dat; - práce se záznamy, pravidla a omezení - hromadné zpracování dat - velké soubory dat - funkce a vzorce, práce s řetězci - relativní a absolutní adresy buněk - použití vzorců u různých typů dat - funkce s číselnými vstupy 	<p>Vazby:</p> <p>M – práce s grafy, soustava souřadnic</p>

<ul style="list-style-type: none">- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	<ul style="list-style-type: none">- funkce s textovými vstupy- vkládání záznamu do databázové tabulky- řazení, filtrování, vizualizace dat;- zpracování výstupů z velkých souborů dat- odhad závislostí	
---	---	--

Předmět: INFORMATIKA	Ročník: 9	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí 	<p>Algoritmizace a programování- Programovací projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba programu (například příběhy, hra, simulace, roboti podle výběru ze zdrojů) - programovací projekt a plán jeho realizace – tvorba programu - popsání problému – potřeby uživatelů - testování, odladění, odstranění chyb - pohyb v souřadnicích - ovládání myši, posílání zpráv - vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - nástroje zvuku, úpravy seznamu - import a editace kostýmů, podmínky - návrh postupu, klonování. - animace kostýmů postav, události - analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - výrazy s proměnnou - uživatelské rozhraní programu - autorství a licence programu - etika programátora <p>Digitální technologie <i>Hardware a software</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy hardware a software - součásti počítače - principy fungování jeho součástí 	<p>Zdroje učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly)</p> <p>Průřezová témata: MDV vnímání autora mediálních sdělení – výběr a kombinace slov, obrazů a zvuku z hlediska záměru a hodnotového významu</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty a zneužití dat, popíše fungování a omezení zabezpečovacích řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - operační systémy: funkce, typy, typické využití - komprese a formáty souborů - fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p><i>Sítě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, vyhledávač, odkaz/URL - princip cloudových aplikací (např. e-mail, e-shop, streamování) <p><i>Bezpečnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat <p><i>Digitální identita</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální stopa (obsah a metadata) - sledování polohy zařízení, - záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru - sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a 	<p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>MDV</p> <p>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickými“ a „fiktivním“ obsahem</p>
---	---	---

	<p>cookies</p> <p>Projektová výuka, samostatná/skupinová práce - Závěrečné projekty</p> <ul style="list-style-type: none">- dokončování programovacích projektů- projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. <p><i>Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.</i></p>	
--	--	--

Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti **Člověk a jeho svět** rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Oblast zahrnuje předměty:

Prvouka

Přírodověda

Vlastivěda

Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. ročníku 1 hodina týdně, v 2. ročníku 2 hodiny týdně a ve 3. ročníku 3 hodiny týdně

Vzdělávání v prvouce obsahuje všechna témata vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět

- Místo, kde žijeme – místo bydliště a školy, obec a kraj, dopravní výchova
- Lidé kolem nás – vztahy v rodině a společnosti, odlišnosti, význam práce, svět financí
- Lidé a čas – minulost a současnost, pověsti
- Rozmanitost přírody – změny v ročních obdobích, živočichové, rostliny, ochrana přírody
- Člověk a jeho zdraví – hygienické návyky, denní režim, bio-psycho-sociální rovnováha člověka, stavy ohrožení, poskytování první pomoci

Vazby na ostatní vyučovací předměty

Předmět prvouka v 1. – 3. ročníku prolíná i dalšími předměty: Čj, M, Vv, Pč, Tv, Hv. K výuce je využívána školní knihovna, počítačová učebna, vycházky, exkurze...

Integrace průřezových témat

Průřezová témata, která se prolínají celým předmětem v 1., 2. a 3. ročníku:

- OSV** - Sebepoznání a sebepojetí
 - Psychohygienu
 - Poznávání lidí
 - Mezilidské vztahy
- VDO** - Občanská společnost a škola
 - Občan, občanská společnost a stát
- VEG** - Evropa a svět nás zajímá
- MKV** - Kulturní diference
 - Etnický původ
- ENV** - Ekosystémy
 - Základní podmínky života
 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - Vztah člověka a prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- využívání svých zájmů a dovedností získaných mimo vyučování
- práci s informacemi a informačními zdroji (vyhledávání a třídění informací)
- četbě s porozuměním a práci s odbornou literaturou
- využívání výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- aktivnímu přístupu při řešení problému, vyjádření vlastního postoje,
- vyslechnutí názorů druhých
- samostatnosti a hledání více cest, způsobů řešení
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- vyjádření se různými formami (písemně, ústně, výtvarně, ...)
- přátelské komunikaci mezi žáky
- rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech
- k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- osvojování si pracovních a hygienických návyků
- dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- spolupráci ve dvojicích a ve skupině
- objektivnímu hodnocení své práce i práce druhých

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- sebeúctě a úctě k druhým lidem
- netoleranci nekamarádkého chování a odmítnutí požadované pomoci
- aktivní ochraně zdraví a životního prostředí
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- ke zkoumání přírody s využitím online aplikací

Předmět: PRVOUKA	Ročník: 1.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná bezpečnou cestu do školy, pohyb na vozovce a chodníku, základní dopravní značky, světelné signály, užívá bezpečné místo pro hru - cesta do školy, pohyb na vozovce, základní dopravní značky, světelné signály - zná název školy, jméno učitele, ředitele - chová se ukázněně ve škole i mimo školu - dokáže rozlišit nežádoucí formy chování, chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi - přivolá pomoc, v případě potřeby použije linku tísňového volání - umí si připravit pomůcky - udržuje pořádek ve svých věcech - umí si uspořádat své pracovní místo - rozlišuje čas k práci a odpočinku - zná rozdíl mezi mincí a bankovkou, rozlišuje hodnotu mincí - umí dny v týdnu - zná pojmy měsíc, týden, den, hodina - zná roč. období, umí charakterizovat - umí časově zařadit Velikonoce, Vánoce - zná lidové zvyky velikonoční a vánoční - zná vztahy mezi příslušníky rodiny - umí vyprávět o domově, bydlišti - umí pojmenovat části lidského těla - zná názvy běžných onemocnění - zná, co dělat v případě úrazu 	<p style="text-align: center;">Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, orientace v místě bydliště - účastník silničního provozu, pravidla chůze po vozovce a chodníku, přecházení po přechodu a bez přechodu, význam autosedačky, reflexních doplňků, helmy - škola – cesta do školy - osobní bezpečí - důležitá telefonní čísla - neznámý člověk – telefon, internet, zvonek u dveří <p style="text-align: center;">Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování lidí - hotovostní forma peněz <p style="text-align: center;">Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase, roč. období - současnost a minulost v našem životě - kultura - rodina - domov, obec, místní krajina <p style="text-align: center;">Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - osobní bezpečí - péče o zdraví, zdravá výživa 	<p>Vazby:</p> <p>Vv – výtvarné zobrazení k zadaným tématům</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování - psychohygiena – hledání pomoci při potížích - poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě - mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy – les, pole, vodní zdroje - základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) - lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny), ochrana přírody a kulturních památek - vztah člověka k prostředí – náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)

Předmět: PRVOUKA	Ročník: 1.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienické návyky - zná základy správné životosprávy (výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim) - zná domácí zvířata a jejich mláďata 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - osobní bezpečí - péče o zdraví, zdravá výživa - živočichové 	

Předmět: PRVOUKA	Ročník: 2.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní pravidla silničního provozu, umí správně přecházet vozovku, zná vybrané dopravní značky - rozlišuje dopravní prostředky, zná pravidla cestování dopravními prostředky vybavení pro cyklisty - zná nejbezpečnější a nejkratší trasu domov-škola, zná a vybírá si bezpečná místa pro hru - uvědomuje si a respektuje základní pravidla (co a kdo kam smí a nesmí) správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách - orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy - dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne - orientuje se v nejbližším okolí bydliště - pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v okolí školy a případné změny - pojmenuje nejdůležitější části, místa obce - pojmenuje významné vodní plochy a okolní obce v nejbližším regionu - rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině - uvědomuje si nutnost slušného chování, zná jeho základní pravidla - umí slušně požádat o pomoc a poděkovat - je veden k toleranci a vzájemné spolupráci mezi spolužáky, pohlavími, rasami - rozlišuje základní i širší příbuzenské a mezigenerační vztahy - rozlišuje zaměstnání, odpočinek a zájmy, práci fyzickou a duševní - je veden k ochraně svého bezpečí při jednání s cizími lidmi 	<p style="text-align: center;">Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravní výchova, cesta do školy, chodec, cyklista - vztahy mezi účastníky silničního provozu, pravidla chování na chodníku a stezkách - krajnice a její nástrahy - základní dopravní značky (stezka pro chodce, Zákaz vstupu, chodník uzavřen) - škola, školní řád, třída - domov, obec: město x vesnice, významná místa, poloha v krajině, vodní zdroje, doprava, ochrana životního prostředí - riziko, nebezpečná situace <p style="text-align: center;">Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola a společnost, pravidla slušného chování, negativní projevy chování, práva a povinnosti žáků školy - rodina; členové a jejich role, funkce, doba práce a odpočinku, práce dospělých – profese a řemeslo, péče o domácí mazlíčky 	<p>Vazby:</p> <p>Čj – práce s encyklopediemi, pověsti, kroniky, vyprávění o cestování, sdělování zážitků z pozorování a vycházek, popis</p> <p>M – orientace v čase</p> <p>Vv – kresba</p> <p>Pč – jednoduché pokusy, výrobky z přírodnin, modelování</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně - sociální rozvoj – poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech - sociální rozvoj – mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - etnický původ – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin

Předmět: PRVOUKA	Ročník: 2.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní funkce lidského těla a lidských smyslů - udržuje preventivní a hygienické návyky - zná význam zdravé výživy, pitného a pohybového režimu - chápe důležitost neohrožování zdraví svého ani ostatních - ví jak přivolat a požádat o pomoc - chápe některé mimořádné události ohrožení a řídí se pokyny dospělých - zná důležitá telefonní čísla 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo: stavba, funkce nejdůležitějších orgánů, smysly, hygiena, běžné nemoci, lékárnička, ošetření lehčích poranění - zdravá výživa, rizika návykových látek - situace ohrožení, důležitá - telefonní čísla - násilí, nebezpečí od neznámých lidí, linka důvěry 	

Předmět: PRVOUKA	Ročník: 3.	1/4
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří, co pro něj znamená domov a vztah ke známým lidem a věcem - orientuje se v členění domu a bytu, zná funkce jednotlivých prostor bytu - zná svou plnou adresu a telefonní číslo, umí použít domácí telefon - chrání a nesděluje osobní údaje cizím lidem - dodržuje pravidla slušného chování k členům rodiny, zná práva a povinnosti členů rodiny - uvědomuje si funkci rodiny ve společnosti - pojmenuje některé problémy dětí žijících v neúplné rodině, v dětských domovech a vesničkách - orientuje se ve škole, zná školní řád, dodržuje školní režim - rozlišuje, na koho je vhodné se v případě potřeby obrátit s problémem - obhájí při konkrétní činnosti své názory - umí rozlišit nevhodné chování a umí na ně poukázat - je veden k toleranci a vzájemné spolupráci mezi spolužáky, pohlavími, rasami - ovládá a dodržuje základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce a cyklisty, používá reflexní doplňky, helmu, zná vybrané dopravní značky - užívá pravidla na stezkách a obytné zóně - ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce - umí použít veřejný telefon, zná důležitá telefonní čísla - vytvoří jednoduchý plánec obce, vyznačí v něm místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo - začlení obec do příslušného kraje 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov – bydlení, bydliště a jeho okolí, orientace v nejbližším okolí bydliště - rodina: členové a jejich role a funkce, práva a povinnosti členů rodiny, širší okruh příbuzenských vztahů, mezigenerační vztahy, funkce rodiny, neúplné rodiny - škola – školní režim, školní řád, mezilidské vztahy a komunikace, pravidla slušného chování, negativní projevy chování, práva a povinnosti žáků - cesta do školy – dopravní výchova, chodec, cyklista, nebezpečné dopravní situace, dopravní nehoda, dopravní značky, světelné a akustické signály, přednost v jízdě, autosedačky, dopravní prostředky, zastávka, dopravní hřiště - naše obec - poloha obce v krajině, orientační body, historická a památná místa, hospodářský, kulturní a společenský život, životní prostředí 	<p>Vazby:</p> <p>Čj – vyprávění z cestování, co pozoruji na vycházce, práce s encyklopediemi, pověsti, kroniky</p> <p>Vv – kresba-živá a neživá příroda; lidské výtvary</p> <p>Pě – výrobky z přírodnin, modelování,</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, zdravé a vyrovnané sebepojetí - poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě - mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, podpora, pomoc <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) <p>VEG</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference – respektování zvláštností různých etnik (žijících v místě školy)

Předmět: PRVOUKA	Ročník: 3.	2/4
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí hlavní světové strany v přírodě i podle mapy - seznámí se s principem kompasu a buzoly - vyhledává v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty a umí je pojmenovat - sleduje tok řeky a přítomnost vody v krajině - rozpoznává a respektuje nebezpečí osamocené pohybu v krajině - zná název republiky a kraje, do kterého patří jeho bydliště - poznává historické hranice naší země – Čechy, Morava, Slezsko - orientuje se na vlastivědné mapě ČR, ukáže sousední státy - rozlišuje základní státní symboly naší vlasti - určuje čas podle hodin, pozná a využívá základní časové jednotky - vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok - rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost - seznámí se s pověstmi a významnými rodáky daného regionu - rozlišuje různé činnosti lidí – práce x hra, učení, cestování aj. - pojmenovává různé materiály a lidské výtvořky - dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu - rozlišuje výrobky průmyslu a výrobky zemědělské produkce 	<p style="text-align: center;">Země, v níž žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajina a okolí – orientace v krajině, poznávání okolí, směrová růžice, povrch krajiny – chování v přírodě - naše vlast – historické hranice země, kraj, vlast, národ, státní symboly, prezident, vláda, hranice, sousední státy <p style="text-align: center;">Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád – orientace kalendářním a školním roce, druhy měřidla času, regionální památky, podzimní a jarní rovnodennost, letní a zimní čas, - práce a volný čas – práce duševní a fyzická, odpovědnost za kvalitu práce, zaměstnání, povolání - lidé a výrobky – výroba, obchod, služby, funkce peněz - svět v pohybu – vývoj technika, pokrok 	<p>Průřezová témata:</p> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa), pole (význam, změny v okolí krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí), lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina - základní podmínky života – voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás), Ovzduší (význam pro život na Zemi), půda (ohrožení půdy), energie (využívání energie), přírodní zdroje (vlivy na prostředí) - lidské aktivity a problémy životního prostředí – doprava a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek - vztah člověka k prostředí – náš životní styl, prostředí a zdraví

Předmět: PRVOUKA	Ročník: 3.	3/4
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v síti obchodů v obci, zvládá komunikaci s prodáváčem - orientuje se ve světě techniky, moderního cestování - rozlišuje prvky živé a neživé přírody - rozezná přírodniny od lidských výtvorů, pozná rozdíly mezi přírodninami, surovinami a výrobky - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti - zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy - hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život - seznámí se Sluncem jako zdrojem tepla a světla, života a zdraví - seznámí se s postavením Země ve vesmíru- střídání noci a dne, ročních období - seznámí se se znaky a podmínkami života rostlin - umí pojmenovat části rostlin, listu a květu - zná běžně rostoucí stromy, keře a byliny, umí je zařadit do skupin - pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny - pozná nejznámější jedovaté houby a vysvětlí nebezpečí jejich záměny s jedlými houbami - vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů - třídí živočichy do skupin s využitím známých klíčů a atlasů - umí pojmenovat některá volně žijící i domácí zvířata, rozlišuje rozdíl jejich existence 	<p style="text-align: center;">Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a jejich skupenství - voda – tání, tuhnutí, bod varu a mrazu, teplota, stupeň Celsia - vzduch – vlastnosti a složení a význam vzduchu - půda – vznik, vlastnosti, složení, druhy a význam půdy - Slunce a Země – hvězda planety <p style="text-align: center;">Živá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny – užitkové, okrasné, jedovaté, chráněné, atd. - druhy plodů - houby – výživa hub, stavba těla - živočichové – znaky, potřeby a projevy života, stavba těla, třídění živočichů (savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci, hmyz) potravinový řetězec 	

Předmět: PRVOUKA	Ročník: 3.	4/4
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a porovnává změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích - rozlišuje a zná charakteristické znaky prostředí – les, louka, zahrada, pole, potok, řeka - učí se třídit odpad, uvědomuje si závažnost znečištění ovzduší, půdy a vody - zná základní funkce lidského těla a lidských smyslů - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky - orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim - uvědomuje si, jak může ohrozit své zdraví požitím návykových látek - zná význam aktivního pohybu pro zdraví - ví jak přivolat a požádat o pomoc, ošetří drobná poranění - řídí se důsledně pokyny dospělých při mimořádných situacích - seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí - na konkrétních případech rozpozná mimořádnou událost - jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy - chová se účelně v případě požáru, obrátí se na důvěryhodnou osobu v případě krizové situace - používá peníze v běžných situacích - rozlišuje hotovostní a bezhotovostní formu peněz 	<p>Rozmanitost přírody a její ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní společenstva, přírodní rovnováha, ohleduplné chování k přírodě <p style="text-align: center;">Člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – stavba, základní funkce orgánů, hygiena, nemoc – úraz, lékárnička, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, linka důvěry, situace hromadného ohrožení - seznámení s pojmy (mimořádná událost, varovný signál, atp.) - nejčastější mimořádné události (vichřice, povodně, požáry) - chování a jednání v obchodě - banka jako správce peněz 	

Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučuje se ve 4. třídě dvě hodiny týdně, v 5. třídě dvě hodiny týdně.

Žáci mohou pracovat i v počítačové učebně s programem Přírodověda 1,2,3,4

Předmět je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, členěného do těchto tématických okruhů:

Místo, kde žijeme

okolní krajina: zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů a jejich třídění, naše vlast, vesmír, svět a Evropa, působení lidí na krajinu a ŽP, dopravní výchova, riziková místa a situace

Lidé kolem nás

- vhodné chování a jednání mezi lidmi, jedinec a společnost, chápání a tolerance
- - základní globální problémy, problémy ŽP v ČR i ve světě, problémy konzumní společnosti
- svět financí – způsoby placení, banka, úspory, příjmy a výdaje, půjčky

Lidé a čas

- orientace v čase – kalendář, letopočet, čas a historie, vesmír a náš čas, režim dne
- současnost a minulost

Rozmanitost přírody

- Země a sluneční soustava
- rovnováha v přírodě
- proměnlivost a rozmanitost v živé i neživé přírodě, životní podmínky a potřeby, rostliny, živočichové houby, znaky života
- lidská činnost a příroda, ochrana ŽP a přírody, živelní pohromy, ekologické katastrofy, chování a prevence, likvidace odpadů

Člověk a jeho zdraví

- biologické a fyziologické funkce člověka, jeho potřeby, reprodukce a vývoj jedince
- fyzické a duševní zdraví, péče o zdraví a první pomoc, návykové látky
- podstata zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
- situace hromadného ohrožení – přivolání pomoci, tísňové linky, integrovaný záchranný systém
- láska, rodičovství, základy sexuální výchovy
- vlivy techniky, nové energie

Součástí výuky budou návštěvy do planetária, návštěvy muzea a výstav dle aktuálních nabídek

Integrace průřezových témat

Průřezová témata, která se prolínají celým předmětem ve všech ročnících 1. stupně:

MKV - Kulturní diference

ENV - Ekosystémy

- **Vztah člověka k prostředí**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- používání vhodných učebních pomůcek, encyklopedií, odborné literatury
- získávání informací o přírodě, učí se ji pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svých pozorování

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- zařazování metod a pokusů, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešením a závěrům
- správnému se rozhodování v různých situacích, řešení zadaných úkolů a vyhledávání si informací k řešení úkolu

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- ke správné terminologii
- rozšiřování slovní zásoby a užívání ve vlastních projevech
- bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- řešení úkolů při společné práci
- spolupráci, respektování a hodnocení názorů a zkušeností ostatních

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- ohleduplnosti k přírodě
- dodržování pravidel slušného chování
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, k toleranci a bezproblémovému jednání
- zachování rozvahy v situacích ohrožení, možnosti zažít úspěch

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- pozorování, manipulaci a možnosti experimentovat
- správnému užití pomůcek, vybavení, techniky
- dodržování pravidel bezpečnosti v samostatné i týmové činnosti

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Předmět: PŘÍRODOVĚDA	Ročník: 4.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje znalosti o propojenosti živé a neživé přírody, o rovnováze v přírodě - je seznámen se základními ekosystémy v ČR - pozná a pojmenuje typické živočichy a rostliny (pole, louka, les, voda, lidská obydlí) - jednoduše popíše stavbu těl a způsob života - rozezná rostlinná patra, ví, jak se chovat v lese, uvědomuje si jejich význam, porovnává základní projevy života na určitých organismech - hodnotí činnosti člověka v přírodě, jeho negativní i pozitivní vliv - založí a vyhodnotí jednoduchý pokus - je seznámen s druhy mimořádných situací ohrožujících život - zná varovné signály, i chování při evakuaci - zná důležitá telefonní čísla - přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího, zajistí lékařskou pomoc, poskytne základní první pomoc - v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci 	<p style="text-align: center;">Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní podmínky, jedinec a druh - druhy zemědělských plodin, ovoce a zeleniny, plané a jedovaté rostliny - vzájemné vztahy mezi organismy, potravní řetězce - rostliny-stavba, třídění, přezimování - živočichové – stavba těla, teplokrevní, studenokrevní, třídění podle klíčů - houby <p style="text-align: center;">Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a význam půdy, složení půdy, horniny a nerosty, vlastnosti látek - ochrana přírody a ŽP - pravidla při zacházení s ohněm, příčiny a prevence vzniku požáru, bezpečný pohyb v budově školy i mimo ni, nález neznámého předmětu, uzávěr vody a plynu - živelné pohromy, havárie - záchranný systém - improvizované a stálé úkryty 	<p>Vazby:</p> <p>Čj – vypravování o prázdninových cestách</p> <p>Vv – kreslení</p> <p>Pč – modelování</p> <p>M – využití témat ve slovních úlohách</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí) - vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví

Předmět: PŘÍRODOVĚDA	Ročník: 4.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se plánovat svůj čas k učení i zábavě, vzhledem ke svým potřebám a s ohledem na ostatní si uvědomuje správné chování v situacích ohrožujících zdraví - je seznámen s nebezpečností návykových látek a jejich odmítáním a prevencí - chová se ohleduplně k osobám druhého pohlaví - dodržuje pravidla pro soužití v rodině, škole, v obci - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy - zná způsob a pravidla jízdy na kole, chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu - užívá správně reflexní i ostatní doplňky kola - umí naplánovat jednoduchý cyklistický výlet nebo jinými dopravními prostředky - vybere bezpečné místo pro pohyb na kole - v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové s 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase (kalendář, roční období) - základní stavba lidského těla - zdravý životní styl, denní, pitný a pohybový režim - první pomoc, úrazová zábrana - základy sexuální výchovy, intimní hygiena - ochrana před HIV/AIDS, - návykové látky, hrací automaty a počítače <p style="text-align: center;">Člověk mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - příbuzenské vztahy, partnerství, manželství, ohleduplnost, principy demokracie, práva a povinnosti, pomoc nemocným, tolerance - příjmy a výdaje domácnosti, - banka, způsob placení, úspory, půjčky, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, odpovědné spravování osobního rozpočtu, nárok na reklamaci - vybavení jízdního kola a cyklisty, technika jízdy, reflexní doplňky, znamení zastavování, odbočení, předjíždění, vyjíždění do silnice, vedení kole po silnici - druhy křižovatek, kruhový objezd - cestování dopravními prostředky (autem, MHD, vlakem, způsob jízdy ve skupině 	<p>Průřezová témata:</p> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference

Předmět: PŘÍRODOVĚDA	Ročník: 5.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy vesmír, planeta, družice - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zamýšlí se nad zásahy člověka do ekosystémů na Zemi, Evropě i nejbližších regionech - využívá klíčů a encyklopedií k pozorování a třídění organismů - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - je veden k účelnému plánování práce i zálib s ohledem na okolí - využívá poznatky o lidském těle a k podpoře vlastního zdravého způsobu života - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - předvede v modelových situacích odmítání návykových látek - rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - charakterizuje přírodní jevy a u nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí - orientuje se v příčinách a prevenci vzniku požárů, povodní a atmosférických poruch, zásadách první pomoci a solidarity - rozezná rizikové situace, riziková místa i rizikové osoby 	<p style="text-align: center;">Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava, podmínky života a jejich - rozmanitost, zeměpisná pásma - třídění rostlin a živočichů - přizpůsobení se rostlin a živočichů prostředí (les, voda, pole, louka, městské aglomerace...) a jejich zástupci - chráněné rostliny a živočichové - ochrana přírody a ŽP - Země – planeta lidí - založení, sledování a vyhodnocení jednoduchého pokusu <p style="text-align: center;">Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj člověka jako jedince i člena společnosti - vliv životního prostředí - kostra a svalstvo - dýchací, vylučovací a trávicí soustava - péče o zdraví (omamné látky, zdravá výživa, sex, etická stránka sexuality, infekční nemoci přenosné krví, týrání, sexuální a jiné zneužívání, citová a mravní zralost, brutalita a jiné formy násilí v médiích) - první pomoc - příčiny, druhy a prevence požárů, povodní, ... evakuace, hasicí přístroje, integrovaný záchranný systém, - důležitá telefonní čísla 	<p>Vazby:</p> <p>Čj - vyprávění - kde jsem byl a co mě zaujalo, co jsem zažil se zvířátkem</p> <p>Vv - malba</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy – vodní zdroje; moře; kulturní krajina - základní podmínky života – voda; ovzduší; půda; ekosystémy – biodiverzita; principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí - lidské aktivity a problémy životního prostředí – změny v krajině

Předmět: PŘÍRODOVĚDA	Ročník: 5.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vlastnostech a zkoumání látek, rozpozná jednoduché stroje a jejich funkci, zná rozdíl mezi surovinou a lidským výtvořem, poznává význam a výrobu elektrické energie, zná nebezpečí úrazů elektrickým proudem - uvědomuje si vliv výroby na životní prostředí - bezpečně ovládá pravidla chodce a cyklisty, rozezná další vybrané značky - zná vybavení kola - odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyhodnotí správné řešení - zná ohleduplné chování a osvojuje si ho - snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky - užívá bezpečná místa pro hru 	<p style="text-align: center;">Člověk a technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda, vzduch, půda - jednoduché stroje - výroba železa, skla, cukru, papíru - elektrické přístroje, elektrický obvod - výroba elektrické energie, nutnost šetření - první pomoc při úrazu elektrickým proudem, resuscitace <p style="text-align: center;">Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblasti zasažené neekologickým způsobem výroby - odpovědnost cyklisty, technika jízdy, pohyb na silnici za snížené viditelnosti, jízda po silnici, po stezkách, křižovatky, krizové situace, zásady chování při cestování dopravními prostředky 	

Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se ve 4. třídě jednu hodinu týdně, v 5. třídě dvě hodiny týdně
- předmět je realizován v tematické oblasti Člověk a jeho svět
- realizují se tematické okruhy: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas
- žákům je umožněno pracovat v počítačové učebně s programem Vlastivěda1, vyhledávat na internetu, využívat práci s populárně naučnou literaturou ve školní knihovně

Místo, kde žijeme

- organizace života v obci, státě, světě
- poznávání místních, regionálních skutečností, důraz se klade na dopravní výchovu
- uvědomování si vztahu k vlasti, národu, rasám, ostatním státům na Zemi i Evropě

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi (pomoc, solidarita, úcta, snášenlivost)
- seznámení se základními právy a povinnostmi občana ve společnosti i ve světě
- demokracie, monarchie, diktatura
- výchova k občanské zodpovědnosti

Lidé a čas

- orientace v dějinném čase, utváření historie
- vyvolávat zájem o samostatné vyhledávání různých historických dějů, zkoumat a porovnávat se současností

Integrace průřezových témat

Průřezová témata, která se prolínají celým předmětem ve všech ročnících 1. stupně:

- VDO** - Občan, občanská společnost a stát
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- VEG** - Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané
- MKV** - Etnický původ
- ENV** - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- vyznačení v jednoduchém plánu místo školy, obce, ...
- užívání správné terminologie, srozumitelně vysvětlit, co má žák znát
- orientaci na mapách

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- práci s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem
- zažití úspěchu při samostatných i skupinových pracích

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- snaze vyjádřit několika způsoby různost krajiny, charakteristiky národností, ...
- hledání rozdílů pro rozlišování minulosti, přítomnosti, budoucnosti
- podněcování k argumentaci a ověřování výsledků

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- rozlišování vztahů mezi lidmi i národy
- poznání význam různých povolání
- práci v heterogenních skupinách - sebehodnocení
- vytváření příležitostí k interpretaci různých získaných materiálů

Kompetence občanská

Žáci jsou vedeni k:

- vyhledávání významné rodáků, památek v regionu, ČR i Evropě
- toleranci odlišnosti v lidské společnosti
- hodnocení činnosti své i ostatních, spravedlnost, charita

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

k plánování úkolů, zvláště těch, které vedou ke spolupráci

- zájmu o názory a zkušenosti žáků
- porovnávání poznatků o společnosti, soužití a práci

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- běžnému používání digitálních zařízení, aplikace a služby při zapojení do života školy a do společnosti
- rozvíjení, vyhledávání a kritické posuzování dat, informací s digitálním obsahem
- využívání digitálních technologií ve smyslu usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti
- etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Předmět: VLASTIVĚDA	Ročník: 4.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam 	<p style="text-align: center;">Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky - obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť - okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany 	<p>Vazby:</p> <p>Pv – Země a ekosystémy, čas a jeho měření</p> <p>Pě – modelování</p> <p>Pv – význam atmosféry, vodních zdrojů</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – principy demokracie - občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti <p>VEG</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané – instituce Evropské unie a jejich fungování <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat 	<p style="text-align: center;">Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti; 	<p style="text-align: center;">Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny 	

<p>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti</p>		
---	--	--

Předmět: VLASTIVĚDA	Ročník: 5.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji a 	<p style="text-align: center;">Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR - naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly - Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky <p style="text-align: center;">Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky <p style="text-align: center;">Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné dny - regionální památky – 	<p>Vazby:</p> <p>Aj – poznáváme zem, jejíž jazyk se učíme</p> <p>Čj – sloh – vyprávíme, co jsme viděli na cestách</p> <p>Vv – koláž</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti <p>VEG</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět – naši sousedé v Evropě - objevujeme Evropu a svět – naše vlast – evropské krajiny <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí – aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení)

<p>využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti; - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík 	<p>péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p>	
--	---	--

Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Oblast zahrnuje předměty:

Dějepis

Občanská výchova

Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka je podpořena návštěvou kulturních institucí a doprovodných akcí vztahujících se k historii.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis je zaměřeno na

- poznávání dějů, skutků a jevů ovlivňujících vývoj lidské společnosti
- rozvíjení vlastního historického vědomí
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Vazby na ostatní vyučovací předměty

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států;

matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky;

výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci;

hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé;

jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba;

občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém;

tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry.

Integrace průřezových témat

Vyučovacím předmětem prolínají ve všech ročnících tato průřezová témata:

OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika

ENV - Vztah člověka k prostředí

VDO - Občan, občanská společnost a stát

- **Formy participace občanů v politickém životě**

MKV - Etnický původ

VEG - Jsme Evropané

MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojování a systematizace k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí
- propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a vytváření komplex-nějšího pohledu na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností
- samostatnému řešení problémů; volbě vhodných způsobů řešení
- kritickému myšlení, činění uvážlivých rozhodnutí, schopnosti tato rozhodnutí obhájit

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu
- zapojování do diskuse, obhajování svého názoru a vhodné argumentaci
- porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,...
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- účinné spolupráci ve skupině
- utváření příjemné atmosféry v týmu
- chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, k schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítání útlaku a hrubého zacházení, chápání povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektování, ochraně a oceňování našich tradic a kulturního i historického dědictví
- pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivnímu zapojení do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- plnění povinností a dodržování vymezených pravidel
- využívání svých znalostí a zkušeností v běžné praxi
- koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- smysluplnému vyhledávání obrázků a textů souvisejících s probíraným učivem
- čerpání informací z krátkých dokumentárních filmů a videoukázek
- rozvoji čtenářské dovednosti vyplňováním tematicky zaměřených online dotazníků

- využívání digitální technologie ve smyslu usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění a zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitňování výsledků svého bádání
- etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny historické prameny ○ historický čas a prostor <p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ člověk a lidská společnost v pravěku <p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz ○ antické Řecko a Řím ○ střední Evropa a její styky s antickým Středomořím 	<p><i>Vazby</i></p> <p>Z-světové strany, světadíly</p> <p>Př-vývoj člověka</p> <p><i>Průřezová témata</i></p> <p><i>Vazby</i></p> <p>Z-zemědělské oblasti, orientace na mapě</p> <p><i>Vazby</i></p> <p>Ov-stát</p> <p><i>Průřezová témata</i></p> <p>ENV</p> <p>-vztah člověka k prostředí – rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi</p>

Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, vymezí konflikty mezi světskou a církevní mocí ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 	<p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> nový etnický obraz Evropy utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost 	<p>Vazby</p> <p>Vv- řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství)</p> <p>Čj- eposy, řecké báje a pověsti</p> <p>Průřezová témata</p> <p>VDO</p> <p>-občan, občanská společnost a stát – základní principy a hodnoty demokratického politického systému</p> <p>Vazby</p> <p>Vv-římské umění (stavitelství, sochařství, malířství)</p> <p>Čj-římské báje, řečnictví</p> <p>Průřezová témata</p> <p>VEG</p> <p>-jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace</p> <p>Vazby</p> <p>Vv-byzantské, arabské umění, románský sloh (arch, soch. malíř.)</p> <p>Čj-první písemné památky, české pověsti, kroniky</p> <p>Ov- národ, vlast, církev, čeští církevní patroni</p> <p>Z-Evropa, Asie, sev.Afrika</p> <p>Vv- pozdní gotika (arch., soch., malíř.)</p> <p>Čj – knihtisk (rozvoj literatury)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy 	<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <ul style="list-style-type: none"> Husitství Reformace a jejich šíření Evropou český stát a velmoci v 15. a 16. století 	<p>Vazby</p> <p>Vv,Hv – renesance (stavit., soch., malířství, hudba)</p> <p>Čj - literatura</p> <p>Z- nové světadíly</p> <p>Ov – humanismus, typy států, státní moci</p>

Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek • objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek 	<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ zámořské objevy a počátky dobývání světa ○ humanismus ○ renesance ○ reformace a jejich šíření Evropou ○ český stát a velmoci v 15.–18. století ○ barokní kultura a osvícenství <p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p>	<p>Vazby</p> <p>Ov – typy států, složky státní moci – problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>Vv, Hv – baroko (stav., soch., mal., hudba)</p> <p>ČJ (lit.) – baroko – Komenský</p> <p>Průřezová témata</p> <p>MKV – etnický původ – projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku</p> <p>Vazby</p> <p>Ov -problémy lidské nesnášenlivosti -mezinárodní organizace</p> <p>Čj - lit. 20.st.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek rozbitím starých společenských struktur v Evropě • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; ○ vznik USA ○ industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka ○ národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa ○ revoluce 19. století jako 	

<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	<p>prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</p> <ul style="list-style-type: none">○ kulturní rozrůzněnost doby○ konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	
--	--	--

Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní souvislost mezi událostmi a rozbití starých společenských struktur v Evropě • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady 	<p style="text-align: center;">MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ konflikty mezi velmocemi ○ utváření novodobého českého národa ○ politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva <p style="text-align: center;">MODERNÍ DOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky ○ nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy ○ mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět ○ druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války <p style="text-align: center;">ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</p>	<p><i>Vazby</i></p> <p>Ov -problémy lidské nesnášenlivosti -mezinárodní organizace</p> <p>Čj - lit. 20.st.</p> <p>Vv, Hv - umění 20.st.</p> <p><i>Průřezová témata</i></p> <p style="text-align: center;">MDV</p> <p>-fungování a vliv médií ve společnosti – role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam)</p> <p style="text-align: center;">OSV</p> <p>- morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika - dovednosti a rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p> <p style="text-align: center;">VDO</p> <p>- formy participace občanů v politickém životě – společenské organizace a hnutí</p>

<p>střetávání obou bloků</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • posoudí postavení rozvojových zemí • prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> ○ studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření ○ vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) ○ vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky ○ rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět ○ problémy současnosti ○ věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava 	
---	--	--

Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáka
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáka k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech
- uplatnění účelných způsobů chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- **vnímání dopravní situace, její správné vyhodnocení a bezpečné chování žáka jako chodce a cyklisty**
- **pochopení významů různých institucí včetně armády**
- **ukázání možností zapojení jednotlivce do občanského života**

Vazby na ostatní vyučovací předměty

Předmět občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Mezipředmětové vazby jsou realizovány zvláště s předměty vzdělávací oblasti:

- Člověk a zdraví (výchova ke zdraví)
- Finanční gramotnost
- Člověk a příroda (přírodopis)
- Člověk a příroda (dějepis)

Integrace průřezových témat

Průřezová témata, která se prolínají celým předmětem ve všech ročnících 2. stupně:

- VDO** - Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- OSV** - Sebepoznání a sebepojetí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- MKV** - Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Princip sociálního smíru a solidarity
- ENV** - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- VEG** - Jsme Evropané
- Evropa a svět nás zajímá

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- efektivnímu učení, vyhledávání a třídění informací, vytváření si komplexního pohledu na přírodní a společenské jevy
- plánování, organizování a řízení vlastního učení

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- vnímání nejrůznějších problémových situací – (mimořádné situace, krizové situace)
- různým způsobům řešení problémů
- vyhledání informací vhodných k řešení problémů
- kritickému myšlení

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- komunikaci na odpovídající úrovni
- osvojování kultivovaného ústního projevu
- účinnému zapojení se do diskuse
- využívání vhodných technologií komunikace

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- spolupráci ve skupině
- utváření příjemné atmosféry v týmu
- k dovednosti poskytnout pomoc v případě potřeby nebo o ni požádat

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- respektování názorů ostatních
- formování volných a charakterových rysů
- zodpovědnému rozhodování se podle dané situace
- rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- chápání základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- k efektivitě při organizování vlastní práce
- možnosti využít internet při hledání informací
- využívání znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- využívání digitálního zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací digitálního obsahu
- kritickému hodnocení přínosů digitálních technologií a reflektování rizik při jejich využívání
- spolupráci, komunikaci a ke sdílení informací v digitálním prostředí v souladu s etickým jednáním

Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA	Ročník: 6.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní výhody demokratického 	<p style="text-align: center;">ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život</p> <p>naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice</p> <p>naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny</p> <p style="text-align: center;">ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání;</p> <p>vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>osobní rozvoj – životní cíle a plány</p> <p style="text-align: center;">ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice</p> <p style="text-align: center;">ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <p>právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství</p>	<p>Vazby:</p> <p>Z – geografická poloha ČR v Evropě</p> <p>D – nejdůležitější panovníci, historické země, ze kterých se ČR skládá</p> <p>Čj – Staré pověsti české, orientace v pravidlech, textech, značkách</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí – moje učení; moje vztahy k druhým lidem - mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - komunikace – otevřená a pozitivní komunikace, asertivní komunikace <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola – obsah celého tematického okruhu <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference – respektování zvláštností různých etnik, sociokulturní rozdíly - lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami

<p>způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů 	<p>ČR</p> <p>státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p>lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana</p> <p>protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání</p> <p>právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>globalizace – projevy, významné globální problémy</p>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy participace občanů – obec jako základní jednotka samosprávy státu -
--	--	--

Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA	Ročník: 7.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>naše vlast –zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní svátky, významné dny</p> <p>kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace</p> <p>vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>podobnost a odlišnost lidí – osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter;</p> <p>vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p>	<p>Vazby:</p> <p>Z – geografická poloha ČR v Evropě</p> <p>D – nejdůležitější panovníci, prezidenti, historické mezníky v dějinách našeho národa, umění, umělecké slohy</p> <p>Čj – Staré pověsti české, významné osobnosti</p> <p>Př – vztah k přírodě, ohrožené druhy rostlina zvířat</p> <p>Ov – chování na veřejnosti</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>VEG</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá – místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek

Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA	Ročník: 7.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů 	<p>osobní rozvoj – životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna</p> <p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <p>lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>globalizace – projevy, významné globální problémy</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení - lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování

Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA	Ročník: 8.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>naše vlast – zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní svátky, významné dny</p> <p>lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>podobnost a odlišnost lidí – vrozené předpoklady</p> <p>vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>osobní rozvoj – význam motivace, aktivity</p> <p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>hospodaření –rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p> <p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <p>principy demokracie – znaky demokratického způsobu</p>	<p>Vazby:</p> <p>Z – geografická poloha sedmi divů světa</p> <p>D – otroctví, nevolnictví, poddanství, robota, občanství, Velká francouzská revoluce, druhy umění</p> <p>Čj – Bible, Staré pověsti</p> <p>Př – biologické potřeby, zdravá výživa, fáze lidského života</p> <p>Vz – antikoncepce, city emoce, zdravá výživa</p> <p>Vv – druhy umění</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy participace občanů – volební systémy a demokratické volby a politika - význam Ústavy jako základního zákona země <p>Průřezová témata:</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka);

<ul style="list-style-type: none"> - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 	<p>rozhodování a řízení státu;</p> <p>právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>globalizace – projevy, významné globální problémy</p> <p>evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</p>	
---	--	--

Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA	Ročník: 9.	1/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>naše škola – vklad vzdělání pro život</p> <p>naše obec, region, kraj – zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p> <p>lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen</p> <p>vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování</p> <p>osobní rozvoj – vůle a osobní kázně při seberozvoji</p>	<p>Vazby:</p> <p>Z – národní hospodářství, formy státu</p> <p>D – nacionalismus, holocaust, světová náboženství, historie českých zemí</p> <p>Čj – Bible</p> <p>Sp – člověk a pracovní život, úřad práce</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát – obsah celého tematického okruhu - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip sociálního smíru a solidarity – obsah celého tematického okruhu

Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA	Ročník: 9.	2/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede 	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>podobnost a odlišnost lidí – osobní potenciál</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí <p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ¹</p> <p>peníze – formy placení</p> <p>hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p> <p>banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p>principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu</p> <p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <p>právní základy státu – Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a</p>	<p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>VEG</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané – Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže

¹Toto učivo se zařazuje do výuky jen tehdy, pokud není vyučován volitelný předmět v 9. třídě Finanční gramotnost.

<p>příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 	<p>instituce, obrana státu</p> <p>principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <p>protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>globalizace – projevy, významné globální problémy</p> <p>evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</p>	
--	---	--

Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav **i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody**. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Oblast zahrnuje předměty:

- Fyzika
- Chemie
- Přírodopis
- Zeměpis

Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání ve fyzice je zaměřeno na:

- rozvíjení dovedností objektivně pozorovat, experimentovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- rozvíjení logického a kritického úsudku
- vytváření a ověřování hypotéz o podstatě pozorovaných přírodních jevů
- osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporu spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti

Vazby na ostatní vyučovací předměty:

Předmět fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Mezipředmětové vazby jsou realizovány zvláště s předměty vzdělávací oblasti:

- Matematika a její aplikace
- ostatními předměty oblasti Člověk a příroda
- Člověk a svět práce
- Člověk a společnost
- Člověk a zdraví

Integrace průřezových témat

Průřezová témata, která se prolínají celým předmětem ve všech ročnících:

ENV - Základní podmínky života

- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

OSV – Rozvoj schopností poznávání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- vyhledávání a třídění informací, rozlišování podstatného od nepodstatného, nalézání souvislostí, navrhování způsobů řešení a vyvozování hypotéz
- samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- důkladnému rozboru problému, vyslovování domněnek, hledání podobnosti v reálném světě, formulování podstaty problému
- ověřování správnosti řešení
- vzájemné spolupráci se spolužáky a učitelem, schopnosti požádat o pomoc

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- popisování situace při experimentování, pokládání dotazů na vzniklé nejasnosti, diskusi se spolužáky, sledování jejich závěrů, obhajobě vlastních postupů
- poznávání nových odborných názvů veličin, jejich jednotek ke schopnosti vyjadřovat odborně správně
- porozumění různým typům záznamů v pracovních materiálech a učebnicích
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- získávání zručnosti při sestavování pokusů a schopnosti uvážit výběr vhodných pomůcek
- plnění povinností a dodržování vymezených pravidel
- přemýšlení nad svou prací, využívání svých dosavadních znalostí a zkušeností

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- vytváření společných pravidel pro práci ve skupině
- odpovědnosti za určitou roli při práci ve skupině
- utváření příjemné atmosféry v týmu, k ohleduplnosti, k uznávání druhých a k poskytování rady nebo pomoci druhému při společné práci
- utváření pozitivní představy o sobě samém při úspěšném provedení úkolu

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- důvěře ve vlastní schopnosti a poznávání svých možností
- sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- šetrnému využívání zdrojů energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů, k upřednostňování obnovitelných zdrojů

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- běžnému používaná digitální zařízení a aplikací
- získávání, vyhledávání, sdílení dat a informací, které odpovídají dané situaci a účelu
- seznamování se s novými technologiemi, s jejich přínosy k zjednodušení a zkvalitnění práce
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Předmět: FYZIKA	Ročník: 6.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné - nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - vysvětlí některé rozdílné vlastnosti kapalin, pevných látek a plynů pomocí rozdílu v jejich částicové stavbě - experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování elektrovaných těles a tento jev vysvětlí - experimentálně určí póly tyčového magnetu - popíše magnetické póly Země a uvede příklad využití magnetického pole Země - určí směr vodorovný a svislý - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas, objem, teplotu - vzájemně převádí běžně používané jednotky - určí hustotu látky výpočtem - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - zjistí hustotu látky pomocí tabulek - odhadne a změří dobu trvání děje - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty. 	<p style="text-align: center;">Vlastnosti látek a těles</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesa a látky - vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek - částicová stavba látek - gravitační síla - měření síly - elektrické vlastnosti látek - magnetické vlastnosti látek <p style="text-align: center;">Měření fyzikálních veličin</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření délky - měření objemu - měření hmotnosti - hustota - měření času - měření teploty 	<p>Vazby:</p> <p>Ch – určování vlastností látek</p> <p>Z – příliv a odliv</p> <p>Z, Tv – buzola, kompas</p> <p>Př – fyzikální vlastnosti nerostů</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života – voda <p>Vazby:</p> <p>M – měření a výpočet délky, objemu, hmotnosti, převody jednotek, sestavování jednoduchých tabulek a grafů, význam zaokrouhlování při určování velikosti fyzikální veličiny, význam nahrazení podílu zlomkem ve vzorcích</p> <p>Pč – výroba jednoduchých měřidel</p> <p>I – vyhledávání informací na webu, v literatuře</p> <p>Př – měření tepové frekvence</p> <p>Z - měření teploty v různých ročních obdobích</p> <p>Tv – sledování sportovních rekordů</p> <p>D – historie měření fyzikálních veličin</p>

Předmět: FYZIKA	Ročník: 6.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - změří změny teploty v závislosti na čase, zaznamená je do tabulky a znázorní graficky - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - správně používá schematické značky - určí a pokusem ověří podmínky vedení elektrického proudu v obvodu - experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant - uvede příklady spotřebičů, u kterých se využívá tepelných účinků elektrického proudu - pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem a objasní využití u elektromagnetů - dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními - vysvětlí, jak postupovat při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem - popíše vznik iontů v elektrolytu - objasní, jak vzniká proud v elektrolytu - uvede příklad využití elektrolýzy v praxi - určí, které částice vedou elektrický proud v plynech - uvede příklad jiskrového a obloukového výboje 	<p style="text-align: center;">Elektrický obvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud - vodiče el. proudu a elektrické izolanty - tepelné účinky elektrického proudu - magnetické pole vodiče - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními <p style="text-align: center;">Elektrický proud v kapalinách a plynech</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud v kapalinách - elektrický proud v plynech 	<p>Vazby:</p> <p>Př, Vz – poskytování první pomoci v situacích ohrožujících život</p> <p>Pč – práce s el. spotřebiči</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života – Energie <p>Vazby:</p> <p>Ch – elektrolýza</p> <p>D – Křížikova oblouková lampa, bleskosvod – Diviš</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života – energie (možnosti a způsoby šetření)

Předmět: FYZIKA	Ročník: 7.	1/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - rozliší, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý - rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - vyjádří rychlost v jiných jednotkách, než byla zadána - vypočítá rychlost rovnoměrného pohybu - určí dráhu rovnoměrného pohybu - vyhledává údaje z grafu závislosti dráhy rovnoměrného pohybu na čase - změří dráhu a dobu pohybu, vypočítá průměrnou rychlost - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu - v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou a jaký je účinek vzájemného působení - znázorní sílu graficky - k zadané hmotnosti tělesa přiřadí gravitační sílu Země, která na těleso působ - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - rozhodne, zda jsou dvě síly v rovnováze - odhadne polohu těžiště - zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo v rovnoměrném přímočarém pohybu - v jednoduchých případech kvalitativně 	<p style="text-align: center;">Pohyb tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - klid a pohyb tělesa - popis pohybu - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - rychlost rovnoměrného pohybu - dráha rovnoměrného pohybu - průměrná rychlost <li style="text-align: center;">Síla. Skládání sil - síla a její měření - účinky síly na těleso - znázornění síly - gravitační síla a hmotnost tělesa - skládání sil - rovnováha sil - těžiště tělesa <li style="text-align: center;">Posuvné účinky síly. Pohybové zákony - zákon setrvačnosti - urychlující a brzdící účinky 	<p>Vazby:</p> <p>M – vztah přímé a nepřímé úměrnosti, vyjádření funkčního vztahu tabulkou, grafem</p> <p>Př – porovnávání rychlostí zvířat</p> <p>Tv – sportovní rekordy</p> <p>Z – orientace na mapě, určování vzdálenosti, využití GPS</p> <p>Vz – dodržování pravidel silničního provozu</p> <p>I – vyhledávání optimálního dopravního spojení, orientace v jízdách řádech</p> <p>Vazby:</p> <p>Tv – význam polohy těžiště při sportech</p> <p>D – historie poznávání gravitační síly</p> <p>M- určení těžiště trojúhelníku</p> <p>Vazby:</p> <p>Vz – setrvačnost automobilů, význam bezpečnostních pásů</p> <p>Tv – akce a reakce ve sportu</p>

<p>předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo změna pohybu tělesa, když zná sílu nebo výslednici sil, které na těleso působí</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladu ukáže síly vzájemného působení těles - rozhodne, zda je páka v rovnovážné poloze - experimentem nebo výpočtem určí rameno síly nebo sílu tak, aby páka byla v rovnovážné poloze - uvede příklady využití páky v praxi - určí podmínku rovnováhy na pevné a volné kladce - uvede příklady využití kladky v praxi <p>předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu <p>navrhne, jak lze v praktické situaci změnit tlak porovnává třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti stykových ploch</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklad působení klidové třecí síly - rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé <p>popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny vzroste tlak ve všech místech stejně</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení - porovnává hydrostatický tlak v různých hloubkách - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - určí velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině - předpoví z analýzy sil působících na 	<p>síly na těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákon vzájemného působení dvou těles <p>Otáčivé účinky síly</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy, moment síly - páka - rovnovážná poloha páky - užití páky - kladky - užití kladky <p>Deformační účinky síly</p> <ul style="list-style-type: none"> - tlaková síla, tlak - tlak v praxi <p>Tření</p> <ul style="list-style-type: none"> - třecí síla - měření třecí síly - smykové tření - význam tření v praxi <p>Mechanické vlastnosti kapalin</p> <ul style="list-style-type: none"> - přenos tlaku v kapalině - hydraulická zařízení - Pascalův zákon - hydrostatický tlak - Archimedův zákon - vztlaková síla - potápění, plování a vznášení se tělesa 	<p>Vazby:</p> <p>Př – páky ve stavbě těla člověka</p> <p>Pč – využití jednoduchých strojů k usnadnění práce</p> <p>M – nepřímá úměrnost, využití trojčlenky při výpočtech rovnováhy na páce</p> <p>Vazby:</p> <p>Pč – význam broušení nástrojů</p> <p>Vz - záchrana tonoucího na zamrzlém rybníku</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí – doprava a životní prostředí <p>Vazby:</p> <p>Vz – bezpečnost silničního provozu</p> <p>Vazby:</p> <p>Př – přizpůsobení vodních živočichů životu v hloubce, potápění a vliv na životní funkce, krevní tlak</p>
--	--	---

<p>těleso, jak se bude chovat v kapalině</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže pokusem existenci atmosférického tlaku vzduchu a vysvětlí příčinu jeho existence - porovnává atmosférický tlak v různých výškách - uvede příklad, kdy je v uzavřené nádobě přetlak nebo podtlak 	<p>Mechanické vlastnosti plynů</p> <ul style="list-style-type: none"> - atmosférický tlak - měření atmosférického tlaku - změny atmosférického tlaku - vztlková síla působící na těleso v atmosféře Země - tlak v uzavřené nádobě 	<p>Vazby:</p> <p>Př, Vz – vliv změn atmosférického tlaku na zdraví člověka</p> <p>Z – atmosféra Země, využití balónů v meteorologii</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší zdroj světla a osvětlené těleso - uvede velikost rychlosti světla ve vakuu - objasní, proč na Zemi pozorujeme měsíční fáze - vysvětlí vznik stínu a zatmění Slunce a Měsíce - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - pokusem rozhodne, které zrcadlo je rovinné, duté nebo vypuklé - uvede příklady využití kulových zrcadel - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - rozliší pokusem spojku a rozptylku 	<p>Světelné jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje světla - šíření světla - fáze Měsíce - stín - zatmění Slunce a Měsíce - odraz světla - zrcadla - lom světla - čočky - užití čoček v praxi 	<p>Vazby:</p> <p>M – velikost úhlu, rovinná souměrnost, podobnost trojúhelníků</p> <p>Z – pohyby těles v Sluneční soustavě</p> <p>I – vyhledávání informací o světelných jevech v atmosféře</p> <p>Vz – správné osvětlení místnosti, bezpečné osvětlení účastníků silničního provozu, nebezpečí poškození zraku laserovým ukazovátkem</p> <p>Vv – využití stínů a barev ve výtvarném projevu</p> <p>Př – lidské oko, optické přístroje</p>

Předmět: FYZIKA	Ročník: 8.	1/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda se koná práce a které těleso ji koná - vypočte velikost práce - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - rozliší příkon od výkonu - zdůvodní, proč žádný stroj nepracuje se stoprocentní účinností - uvede na konkrétních příkladech, kdy má těleso pohybovou energii, polohovou energii v gravitačním poli Země - v jednoduchých případech určí změnu mechanické energie tělesa z vykonané práce - porovná pohybové energie těles pomocí rychlosti a hmotnosti - popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země - uvede příklad přeměn energie a jejich využití v praxi - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - uvede obě složky vnitřní energie tělesa - vysvětlí, jakými způsoby lze vnitřní energii změnit - objasní, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou 	<p style="text-align: center;">Práce. Výkon</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce - výkon - účinnost <p style="text-align: center;">Pohybová a polohová energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - polohová energie - pohybová energie - vzájemná přeměna polohové energie na pohybovou <p style="text-align: center;">Vnitřní energie. Teplo</p> <ul style="list-style-type: none"> - částicové složení látek - vnitřní energie - změna vnitřní energie - tepelná výměna - teplo 	<p>Vazby:</p> <p>D – využití jednoduchých strojů v minulosti (stavby pyramid)</p> <p>Tv – konání práce např. při vzpírání</p> <p>Př – rozdíl mezi svalovou námahou a prací ve fyzikálním smyslu</p> <p>M – převody jednotek a úpravy vzorců, procenta</p> <p>Vazby:</p> <p>Tv – využití přeměn energie ve sportu</p> <p>Vz – nebezpečí při přecházení vozovky, velká pohybová energie nákladních automobilů</p> <p>Vazby:</p> <p>Z – proudění vzduchu, vliv oceánu na podnebí</p> <p>Př – význam peří, srsti u zvířat, význam slunečního záření pro fotosyntézu, význam sněhové pokrývky polí</p> <p>Vz- ochrana před ultrafialovým zářením, volba vhodného oblečení</p> <p>Pč- zahřívání pracovních nástrojů při tření</p>

Předmět: FYZIKA	Ročník: 8.	2/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce - rozlišuje pojmy teplota a teplo - vyhledává v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu - rozhodne, zda tepelná výměna probíhá prouděním, vedením nebo zářením - uvede příklady změn skupenství z praktického života a objasní, zda se při nich teplo uvolňuje nebo pohlcuje - vyhledá v tabulkách tepelné konstanty látek - vysvětlí význam anomálie vody a jeho význam v přírodě - navrhne způsoby urychlení vypařování kapaliny - předpoví, jak se změní teplota varu s tlakem - chápe pojem sytých par - uvede praktické příklady sublimace a desublimace - popíše základní části spalovacích motorů - vysvětlí rozdíl mezi zážehovým a vznětovým motorem - rozhodne, zda se tělesa s elektrickým nábojem budou přitahovat nebo odpuzovat - znázorní siločáry elektrického pole - ukáže pokus a vysvětlí princip elektrické polarizace a indukce 	<ul style="list-style-type: none"> - měrná tepelná kapacita - určení tepla přijatého a odevzdaného tělesem <li style="text-align: center;">Změny skupenství - tání a tuhnutí - vypařování - var - kapalnění - sublimace - desublimace - tepelné motory Elektrický náboj. Elektrické pole - elektrování těles třením - elektrický náboj - vodič a izolant v elektrickém poli 	<p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění <p>Vazby:</p> <p>Z – klimatické jevy související se změnami skupenství</p> <p>Př – význam anomálie vody pro přežití některých živočichů</p> <p>M – čtení z grafů</p> <p>Pč – využití varu za zvýšeného tlaku, vypařování v kuchyni</p> <p>Zv – zásady bezpečného zacházení s horkými kapalinami a párou</p> <p>Ch – změny skupenství, destilace</p> <p>D – význam parního stroje</p> <p>Vazby:</p> <p>Ch – složení atomu, ionty</p> <p>Pč – využití antistatických látek</p>

Předmět: FYZIKA	Ročník: 8.	3/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - změří elektrický proud v daném místě obvodu - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - změří elektrické napětí mezi dvěma místy obvodu - předpoví změnu proudu vodičem při změně napětí na svorkách vodiče - předpoví změnu proudu vodičem při změně elektrického odporu vodiče - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických příkladů - porovná odpor dvou drátů, které se liší průřezem, délkou, materiálem - rozpozná z reálného zapojení i schématu zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe - určí výkon elektrického proudu ve vodiči, mezi jehož konci je dané napětí - navrhne úsporu elektrické práce v domácnosti - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - vysvětlí proč je nezbytnou podmínkou k šíření zvuku látkové prostředí - definuje zvuk jako mechanické vlnění s určitou frekvencí - uvede konkrétní příklady využití ultrazvuku - vysvětlí, jak vzniká ozvěna a dozvuk - popíše, jak přijímáme zvuk uchem - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<p style="text-align: center;">Elektrický proud</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud - měření elektrického proudu a napětí - zdroje elektrického napětí - elektrický odpor - Ohmův zákon - jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod - elektrická práce - elektrický výkon <p style="text-align: center;">Zvukové jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kmitavý pohyb - vlnění - zdroje zvuku - šíření zvuku prostředím - rychlost šíření zvuku - vlnová délka, frekvence - výška a barva tónu - hladina intenzity zvuku - odraz zvuku - lidské ucho - ochrana před nadměrným hlukem 	<p>Vazby:</p> <p>Pč – elektrické spotřebiče v domácnosti</p> <p>Ch – chemické zdroje napětí</p> <p>Vazby:</p> <p>Př – lidské ucho, vnímání ultrazvuku a infrazvuku u zvířat</p> <p>Vz – ochrana sluchu před nadměrným hlukem</p> <p>Hv – základní hudební tón, hudební nástroje jako zdroje zvuku, dozvuk v koncertních sálech</p> <p>Čj – telefonní a elektronická komunikace</p>

Předmět: FYZIKA	Ročník: 9.	1/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky, kterou prochází proud - uvede příklady využití elektromagnetu - vysvětlí princip stejnosměrného elektromotoru a objasní, k jakým přeměnám energie v něm dochází - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - objasní vznik střídavého proudu - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - z grafu časového průběhu střídavého proudu odečte periodu, kmitočet a amplitudu - objasní princip alternátoru a popíše, jaké v něm probíhají přeměny energie - určí transformační poměr - zdůvodní využití transformátoru u elektrické rozvodné sítě - řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s el. spotřebiči 	<p>Magnetické pole vodiče</p> <p>Elektromagnetická indukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektromagnet - cívka s proudem v magnetickém poli - elektromotor - elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu - generátory - charakteristiky střídavého napětí a proudu - transformátor - elektrická rozvodná síť - elektřina v domácnosti - ochrana před úrazem elektrickým proudem 	<p>Vazby:</p> <p>D – historický význam Faradayova objevu</p> <p>M – čtení z grafu, využití trojčlenky při výpočtech parametrů transformátoru</p> <p>Z – energetická síť ČR</p> <p>Pč – zásady hygieny a bezpečnosti práce s el. spotřebiči</p> <p>Vz – zásady první pomoci při úrazu el. proudem</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

Předmět: FYZIKA	Ročník: 9.	2/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik volných elektronů a děr v polovodičích - objasní, jak se mění odpor termistoru, fotorezistoru a uvede příklad jejich využití - uvede příklad praktického využití diody - objasní přeměnu energie u slunečního článku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - popíše základní stavební částice atomu - objasní pojem izotop - uvede příklady využití radionuklidů - uvede tři základní druhy jaderného záření - popíše princip jaderné reakce - objasní zdroj energie hvězd - popíše řetězovou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití - vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně - porovná výhody a nevýhody jaderných elektráren - popíše možnosti ochrany před jaderným zářením - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska životního prostředí 	<p style="text-align: center;">Elektrický proud v polovodičích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní a nevlastní vodivost polovodičů - polovodičové součástky <p style="text-align: center;">Jaderná fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> - atomové jádro, nukleon - izotop a nuklid - radioaktivita - využití radionuklidů - jaderné záření - jaderné reakce - jaderný reaktor - ochrana před jaderným zářením - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	<p>Vazby:</p> <p>Ch – vznik polovodiče typu P a N</p> <p>Vazby:</p> <p>Ch – složení atomu, periodická soustava prvků</p> <p>Z – podíl el. energie z jaderných elektráren v některých zemích, jaderné elektrárny v ČR</p> <p>D – historie objevů elementárních částic a radioaktivity, zneužití jaderné energie za 2. sv. války</p> <p>Vz – vliv radioaktivního záření na zdraví člověka</p>

Předmět: FYZIKA	Ročník: 9.	3/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše, z čeho se skládá Sluneční soustava - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - pozná významné hvězdy a souhvězdí - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - vysvětlí pojem galaxie - má přehled o základních významných krocích v kosmonautice 	Vesmír <ul style="list-style-type: none"> - Sluneční soustava, hvězdy a jejich složení - galaxie - kosmonautika 	Vazby: <p>Z – pohyby Země v gravitačním poli Sluce</p> <p>D – vývoj představ o vesmíru</p> <p>I – vyhledávání informací v tisku, na internetu, čtení z tabulek</p>

Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a v 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v chemii je zaměřeno na:

- pochopení základních chemických pojmů a zákonitostí
- osvojení základní odborné terminologie
- rozvíjení logického úsudku pomocí vytváření a ověřování hypotéz o chemických jevech
- využívání získaných poznatků k utváření základních občanských postojů k obecně diskutovaným společenským problémům jako např. oteplování planety, nebezpečí ozonové díry, budování atomových elektráren apod.
- rozvíjení logického a kritického myšlení
- získání základních dovedností vedoucích ke schopnosti objektivního pozorování, experimentování a vyhodnocování chemických vlastností a dějů
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti

Vazby na ostatní vyučovací předměty

Předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Mezipředmětové vazby jsou realizovány zvláště s předměty vzdělávací oblasti:

- matematika a její aplikace
- ostatními předměty oblasti Člověk a příroda
- Člověk a zdraví

Integrace průřezových témat

Do předmětu jsou integrovány okruhy z průřezových témat enviromentální výchovy a osobnostního rozvoje.

Průřezová témata, která vyučující uplatňuje v průběhu obou ročníků:

ENV - Základní podmínky života

- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- vyhledávání, zpracovávání a vyhodnocování informací souvisejících s chemií z různých informačních zdrojů
- žákům umožňujeme
- samostatně nebo ve skupinách provádět jednoduché experimenty vedoucí k poznávání chemických látek
- sebehodnocení dosažených kompetencí a znalostí z chemie v porovnání se svým pracovním úsilím a svými schopnostmi

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- k formulování podstaty problému z pohledu chemika, hledání jeho řešení a ověřování správnosti svého řešení
- vzájemné týmové spolupráci při řešení problému, diskuzi, schopnosti umět položit správně otázku, požádat o pomoc
- k logickému uvažování
- žákům předkládáme:
- dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s významem chemie pro člověka

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- správnému chápání mluveného i psaného slova
- přesnému vyjadřování
- smysluplné argumentaci
- orientaci v textu
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií
- diskusi podle daných pravidel

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- osvojování si pracovních a hygienických návyků
- dodržování pravidel bezpečnosti při styku s nebezpečnými látkami
- přemýšlení nad vykonávanou činností, využívání svých dosavadních znalostí a zkušeností

Kompetence sociální a personální

Žáky vedeme k:

- ohleduplnosti, uznávání druhých, poskytování rady nebo pomoci při společné práci
- pochopení problémů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- utváření pozitivní představy o sobě samém při úspěšném provedení úkolu
- oceňování sociálních dovedností
- reálnému sebehodnocení

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- šetrnému využívání všech zdrojů energie a posouzení efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- odpovědnému nakládání s veškerým odpadem
- netoleranci nekamarádkého chování, rasismu, xenofobie a nacionalismu
- žáci získávají základní informace o právních normách pro nakládání s chemikáliemi

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- využívání digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů

- kritickému hodnocení informací šířených v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci na základě osvojených poznatků z chemie

Předmět: CHEMIE	Ročník: 8.	1/5
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší fyzikální a chemický děj - určuje základní vlastnosti látek - pozná skupenství látek a jejich přeměny - zná zásady bezpečné práce s chemikáliemi a zásady bezpečného chování při chemické havárii - dovede poskytnout první pomoc při zasažení chemickou látkou v laboratoři - popíše zásady první pomoci při popáleninách - zná telefonní čísla záchranných sborů - rozlišuje a pojmenuje druhy směsí, zná příklady z praxe - vysvětlí pojmy rozpustnost, roztok, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený - sám či s pomocí vypočítá procentuální složení směsi a koncentraci roztoku - dokáže vysvětlit princip metod oddělování složek směsí- usazování, filtrace, destilace, krystalizace, extrakce a zná příklady použití z praxe - zvládne provést filtraci, krystalizaci a papírovou chromatografii ve školních podmínkách - vysvětlí význam vody - vyjmenuje druhy vod podle zdroje, užití a znečištění 	<p>Pozorování, pokus, bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti - skupenství - chemický děj - bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech <li style="text-align: center;">Směsi - směsi různorodé a stejnorodé, - roztoky - složení roztoků - oddělování složek směsi - voda a vzduch 	<p>Vazby:</p> <p>F – vlastnosti látek</p> <p>Vz – ochrana zdraví</p> <p>Vazby:</p> <p>M- koncentrace roztoků, procenta</p> <p>F – změny skupenství látek</p> <p>Př – koloběh vody v přírodě zdroje pitné vody</p> <p>Z – průmysl ČR</p>

Předmět: CHEMIE	Ročník: 8.	2/5
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientačně zná hygienické požadavky na pitnou vodu a - velmi stručně popíše, jak pracuje čistička pitné vody a čistírna odpadních vod, - pojmenuje složky vzduchu a uvede jejich procentuální zastoupení - rozumí tomu, proč se vzduch používá i jako surovina - pojmenuje nebezpečí ozonové díry a zná některé příčiny jejího vzniku - určí hlavní znečišťovatele vzduchu - rozumí pojmu inverze a smog - popíše základní složení atomu pomocí pojmů atomové jádro, atomový obal, elektron, proton, neutron - zná pojmy valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo - pomocí PSP umí nakreslit schéma atomu - rozumí vztahům mezi počty elektronů a protonů v atomu a z toho odvodí vznik kationtů a anionů - rozumí významu chemické vazby pro vznik molekuly - dokáže rozlišit atom a molekulu buď vysvětlením, nebo správným výběrem z konkrétního souboru atomů a molekul 	<p style="text-align: center;">Částicové složení látek a chemické prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> - atom, molekula, ionty 	<p>Průřezová témata:</p> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života – voda (význam neznečištěné vody, využití biokalů z čističek odpadních vod) - základní podmínky života – ovzduší (vliv smogu na zdraví) <p>Vazby:</p> <p>F – složení atomu, ionty</p> <p>Čj – ústní projev – význam použití přesného výrazu pro formulaci přírodních zákonitostí</p>

Předmět: CHEMIE	Ročník: 8.	3/5
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základnímu principu uspořádání prvků do PSP - vyhledá podle počtu protonů prvek v PSP - umí jednoduše aplikovat periodický zákon - podle umístění prvku v periodické tabulce načrtne schéma konkrétního atomu hlavních skupin - rozlišuje prvky na kovy, polokovy, nekovy - zná české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, Ca, Mg, Fe, Cu, Ag, Au, Zn, Hg, Al, C, Si, P, N, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Pb, Hg - vyjmenuje základní informace o vlastnostech kyslíku, vodíku, síry, uhlíku, halogenů a některých kovů - rozumí pojmu koroze a ochranná vrstva kovů - chápe rozdíl mezi prvkem a sloučeninou - určí počet a druh atomů v molekule sloučeniny - vyjmenuje druhy chemické vazby - aplikuje definici chem. reakce při rozhodování, zda se jedná o chemický děj či ne 	<ul style="list-style-type: none"> - periodická soustava prvků (PSP) - chemické prvky - chemické sloučeniny <li style="text-align: center;">Chemické reakce - chemické reakce 	<p>Vazby:</p> <p>F – periodická soustava prvků</p> <p>Vazby:</p> <p>Z – naleziště pro těžbu některých prvků</p> <p>Př – význam kyslíku pro živé organismy, dýchací soustava</p>

Předmět: CHEMIE	Ročník: 8.	4/5
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí symbolům v chemické rovnici - popíše děj zapsaný v chem. rovnici slovy - slovně popsany jednoduchý chem. děj zapíše rovnicí - rozezná základní typy chem. reakcí – slučování, rozklad, nahrazování - zná faktory ovlivňující průběh reakce - aplikuje zákon zachování hmotnosti při vyčíslování rovnic - vysvětlí rozdíl mezi halogenem a halogenidem - vytvoří podle názvu vzorec halogenidu a naopak - chápe význam a využití NaCl - rozumí pojmu oxid - aplikuje pravidla názvosloví oxidů - rozlišuje vlastnosti CO a CO₂, - zná užití SiO₂ obsaženého v křemičitých pískách - zná výrobu a užití CaO a jeho vztah k místu bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> - zákon zachování hmotnosti <li style="text-align: center;">Anorganické sloučeniny - halogenidy - oxidy 	<p>Vazby:</p> <p>M – poměr, trojčlenka</p> <p>Vazby:</p> <p>Z – naleziště a těžba soli</p> <p>Př – dýchání, nemoci dýchací soustavy, otrava CO</p> <p>Z – sklářský průmysl ČR</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí (vliv CO₂ na atmosféru a globální oteplování, projekty a dotace EU na snížení emisí CO₂, nákup a prodej povolenek, Kjotský protokol)

Předmět: CHEMIE	Ročník: 8.	5/5
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na stupnici pH - používá indikátory k orientačnímu určení pH - definuje kyselinu a zná význam pojmu disociace - aplikuje pravidla názvosloví kyselin - vyjmenuje základní vlastnosti HCl, H₂SO₄, HNO₃ - používá a dodržuje pravidla bezpečné práce s kyselinami - definuje pojem hydroxid (zásada) - aplikuje pravidla názvosloví hydroxidů - popíše výrobu a použití Ca(OH)₂, - zná základní vlastnosti NaOH, KOH a NH₄OH - dodržuje pravidla bezpečné práce s hydroxidy 	<ul style="list-style-type: none"> - kyselost a zásaditost roztoků - kyseliny - hydroxidy 	<p>Vazby:</p> <p>Př – kyselost a zásaditost půdy, povrch těla, první pomoc při poleptání</p> <p>M – rovnice</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - průmysl a životní prostředí - vznik kyselých dešťů, jejich vliv na životní prostředí, nebezpečí havárií při přepravě žiravin

Předmět: CHEMIE	Ročník: 9.	1/4
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje sůl - aplikuje pravidla názvosloví solí - zná vzorce nejznámějších solí - vysvětlí pojem neutralizace - uvede příklady využití solí v praxi - popíše zařízení cementárny a vápenky - určí oxidační čísla a pokusí se rozeznat redox reakci - uvede příklady využití redox reakce v praxi - třídí paliva podle původu, skupenství a výhřevnosti - rozumí pojmu obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - chápe vliv produktů spalování na životní prostředí - popíše základní princip zpracování ropy a vyjmenuje hlavní produkty, které se takto získají - rozumí funkci katalyzátoru v autě a zná pojmy aditivum a oktanové číslo 	<p>Anorganické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - soli - redox reakce <p>Organické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - paliva 	<p>Vazby:</p> <p>Př – půdy a jejich typy</p> <p>Z – naleziště surovin</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí (používání umělých hnojiv, změny v krajině, cementárna a vliv na okolí) <p>Vazby:</p> <p>F – elektrolýzy</p> <p>Z – surovinové zdroje</p> <p>D – války o strategické suroviny</p> <p>Př – ochrana přírody, vznik argnogenních usazenin, globální problémy současného světa</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života – přírodní zdroje - základní podmínky života – energie (škodlivé produkty spalování – skleníkové plyny a kyselá dešť, význam obnovitelných zdrojů energie pro trvale udržitelný rozvoj, ropné havárie)

Předmět: CHEMIE	Ročník: 9.	2/4
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná sloučeniny uhlovodíků - použije pravidlo o čtyřvaznosti uhlíku v organické chemii - rozliší řetězec otevřený, uzavřený, rozvětvený, přímý - vysvětlí pojmy alkan, alken, alkin, aren - zapíše jednoduché vzorce základních uhlovodíků - označí nejznámější uhlovodíky, uvede jejich zdroje, zná jejich vlastnosti nebezpečné pro člověka a pohovoří o jejich praktickém využití - vysvětlí termín derivát uhlovodíků - pro vysvětlení tohoto pojmu použije jednoduché příklady halogenderivátů - na jednoduchém příkladu prokáže porozumění slovům adice a substituce - dle vzorce dokáže rozeznat alkoholy - pohovoří o rozdílu vlastností metanolu a etanolu a napíše jejich vzorce - stručně popíše princip alkoholového kvašení - zná použití acetonu a pravidla bezpečné práce s ním - zná charakteristickou skupinu pro karboxylové kyseliny - pozná kyselinu mravenčí a octovou , ví, kde se s nimi může setkat a k čemu se používají - dokáže uvést příklady karboxylových kyselin vyskytujících se v přírodě, především v ovoci - ví, která skupina sloučenin odvozených od karboxylových kyselin je zdrojem vůní - v přírodě, v kuchyni, v kosmetice atd. - vysvětlí pojmy monomer, polymer, makromolekula - informuje o významu glukózy pro 	<ul style="list-style-type: none"> - uhlovodíky - deriváty uhlovodíků - alkoholy - karboxylové kyseliny <p style="text-align: center;">Přírodní látky</p> <ul style="list-style-type: none"> - sacharidy 	<p>Průřezová témata:</p> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí – vlivy průmyslu na prostředí (rozklad ozonové vrstvy) <p>Vazby:</p> <p>Př – fotosyntéza, anatomie člověka</p> <p>Vz – správná výživa</p> <p>Z – pěstování cukrovky a cukrové třtiny</p>

člověka

- provede důkaz škrobu
- vyjmenuje zdroje fruktózy, sacharózy, škrobu, glykogenu a celulózy a zná
 - stručně popíše výrobu vápna a cementu
- jejich význam pro živé organizmy

Předmět: CHEMIE	Ročník: 9.	3/4
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje tuky podle zdroje původu - rozumí pojmu ztužování tuků - vyjmenuje zdroje bílkovin - stručně objasní význam existence bílkovin pro vznik života - popíše funkce bílkovin, tuků a cukrů v živém organismu - jednoduše reprodukuje význam enzymů, hormonů a vitamínů pro organismus člověka - jmenuje nejdůležitější zdroje vitamínů v potravě - pozná typické představitele plastů a rozdělí je dle názvů a vlastností - používá běžně užívané zkratky plastů - uvede příklady dobrých a špatných vlastností plastů z hlediska použití a vlivu na životní prostředí - zdůvodní význam recyklace plastů a jejich správné likvidace - porovná rozdílné vlastnosti výrobků z umělých a přírodních vláken - jmenuje příklady detergentů, pesticidů a insekticidů a pohovoří o jejich použití - objasní význam užívání kontrolovaného množství léku - uvede příklady návykových látek a vysvětlí, v čem tkví obecně jejich nebezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> - tuky - bílkoviny <li style="text-align: center;">Chemie a společnost - plasty a syntetická vlákna - detergenty, pesticidy, insekticidy - léčiva a návykové látky 	<p>Vazby:</p> <p>Př – fotosyntéza, anatomie člověka Vz – správná výživa Z – pěstování cukrovky a cukrové třtiny</p> <p style="text-align: center;">Vazby:</p> <p>Z – průmysl a zemědělství ČR Př – ochrana krajiny Pč – práce na zahradě Vz – nemoc, zdravá výživa, první pomoc</p> <p style="text-align: center;">Průřezová témata: ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady (plast jako odpad)

Předmět: CHEMIE	Ročník: 9.	4/4
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jmenuje příklady běžně používaných hnojiv - vysvětlí pojem jednosložková a vícesložková hnojiva a pohovoří o významu hnojení - stručně popíše výrobu vápna a cementu - stručně popíše přípravu malty a betonu - umí pracovat se sádrou - jmenuje výrobky hrubé až jemné keramiky - popíše obecný postup při výrobě keramiky - zdůvodní význam rozdělení hořlavin do tříd nebezpečnosti - jmenuje stupnici vyjadřující rozsah popálení - označí centra chemického průmyslu v republice a hlavní výrobky v nich vyráběné - chápe důležitost recyklace - seznámí s riziky těchto výrob pro člověka a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - průmyslová hnojiva - tepelně zpracované materiály - hořlaviny - chemický průmysl 	

Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v technickém kreslení je zaměřeno na:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty
- využití výukových programů na PC
- využití informací z internetu

Vazby na ostatní vyučovací předměty

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:

- chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Integrace průřezových témat

Předmětem se prolínají průřezová témata:

- OSV** - Rozvoj schopností poznávání
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- VEG** - Evropa a svět nás zajímá
- ENV** - Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí
- MDV** - Tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- vyhledávání, třídění a propojování informací
- správnému používání odborné terminologie samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- vypracování více postupů řešení
- navrhování řešení, k vyhodnocení získaných fakt

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- prezentaci své práce, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijímání kritiky

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- spolupráci při řešení problémů
- posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- dodržování pravidel slušného chování
- pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- možnosti si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
- žáci jsou vedeni k běžnému používaná digitální zařízení a aplikací, k získávání, vyhledávání, sdílení dat a informací, které odpovídají dané situaci a účelu
- žáci se učí předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Předmět: PŘÍRODOPIS	Ročník: 6.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem vesmír, galaxie - vyjmenuje planety Sluneční soustavy - vyjmenuje jednotlivé sféry Země, zná pojmy dusík, vodní pára, fauna a flóra a umí je vysvětlit - zná rozdíl mezi živou a neživou přírodou - umí vysvětlit pojem fotosyntéza - charakterizuje vývoj života na Zemi - ví co je to rozmanitost a umí to vysvětlit na příkladu - vyjmenuje základní projevy organismů - ví, co každý projev znamená a uvede příklad - rozlišuje pojmy společenstvo, ekosystém - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců, umí uvést příklady - umí vysvětlit pojem parazitizmus a symbióza a uvede příklady živočichů, kteří tento způsob využívají - uvede jaký je rozdíl mezi dalekohledem a mikroskopem - umí vyjmenovat jednotlivé části mikroskopu a zná jejich využití - připraví jednoduchý mikroskopický preparát - uvede rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organizmem - vysvětlí pojem kolonie 	<p style="text-align: center;">Země a život na ni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země – vznik a stavba - Planety - Sféry Země - vývoj života na Zemi - rozmanitost organismů <p style="text-align: center;">Projevy a potravní vztahy organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy života - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - ekosystémech a zhodnotí jejich význam <p style="text-align: center;">Buňka jako stavební kámen života</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní struktury života - mikroskop a preparáty 	<p>Vazby:</p> <p>Ch – fotosyntéza</p> <p>D – vývoj života</p> <p>Z – Vesmír, Země, sféry</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání - seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity <p>VEG</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy – les; moře - lidské aktivity a problémy životního prostředí- vliv průmyslu na prostředí; vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí; ochrana přírody; změny v krajině <p>Vazby:</p> <p>Z – ekosystémy, ekologie</p>

Předmět: PŘÍRODOPIS	Ročník: 6.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvodí na základě znalosti rozdíl mezi rodem a druhem - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - zná nebezpečí virové nákazy - dokáže vyjmenovat virová onemocnění - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - uvede rozdíly mezi virem a bakterií - namaluje základní tvary bakterií - popíše proces dělení bakterií - zná význam bakterií prospěšných pro lidi - uvede problematiku výskytu sinic - jmenuje základní zástupce řas - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků vyjmenuje základní druhy jedovatých a jedlých hub - zná význam lišejníků - nakreslí a popíše stavbu těla lišejníku - nakreslí a popíše stavbu těla prvoku - dokáže vyjmenovat zástupce a nemoci, které přenášejí - porovná vnější a vnitřní stavbu těla živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - rozlišuje dle znaků jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do skupin - vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - aplikuje praktické metody poznávání 	<p style="text-align: center;">Třídění organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> - viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití - lišejníky- význam, výskyt - sinice - houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami <p style="text-align: center;">Bezobratlý živočichové Žahavci, Ploštěnci, Hlísti, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, funkce jednotlivých částí těla - vývoj, vývin systému živočichů 	<p>Vazby:</p> <p>Z – hydrosféra Z – země třetího světa Z – pedosféra Z – polární pás D – epidemie VKZ – pohlavní choroby</p> <p>Vazby:</p> <p>Z – hydrosféra Z – pedosféra F – tření ČJ – kniha Sekory Z – savany (termiště)</p>

<p>přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody - aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana živočichů - praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek 	<p>Z – práce s mapou</p>
---	---	---------------------------------

Předmět: PŘÍRODOPIS	Ročník: 7.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní charakteristiku strunatců, zná rozdíl mezi strunatcem a bezobratlým - porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí vztahy - srovnává stavbu a činnost orgánů a soustav jednotlivých tříd obratlovců v závislosti na životním prostředí, způsobu výživy, pohybu, vývoje - umí vysvětlit využití smyslových orgánů na konkrétních příkladech - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - zná základná zástupce oddělení zelených řas - vysvětlí význam mechů, popíše cyklus rozmnožování mechů - porovnají rozmnožování kapradin a mechorostů, uvede rozdíl mezi nahosemennými a krytosemennými - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin 	<p style="text-align: center;">Strunatci</p> <p style="text-align: center;">Obratlovci</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - vývoj, vývin a systém živočichů - strunatci - rozšíření, význam a ochrana živočichů - projevy chování živočichů <p style="text-align: center;">Rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), 	<p>Vazby:</p> <p>Z – výskyt živočichů</p> <p>Z – proces migrace</p> <p>Z – práce s atlasem</p> <p>Z – povodí</p> <p>VKZ – vitamíny v rybách</p> <p>M – rozmnožování žab</p> <p>D – vývoj člověka</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba mediálního sdělení – technologické možnosti a jejich omezení <p>Vazby:</p> <p>Pč – plevely a škůdci, řez ovocných stromů</p> <p>Z – atmosféra – stav čistoty ovzduší</p> <p>Z – práce s atlasem rozšíření mechů</p> <p>ČJ – význam slova kořen</p> <p>M – sudá lícna čísla</p> <p>F – zvětšení objemu semen</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje funkce kořene a jeho přeměny - nakreslí a popíše typy bylinného stonku, vyjmenuje přeměny stonku - pojmy křížení, šlechtění, umí zařazovat ovocné dřeviny dle typů plodů - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<p>nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití</p> <p>hospodářsky významných zástupců význam rostlin a ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam rostlin a jejich ochrana - praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek 	
--	--	--

Předmět: PŘÍRODOPIS	Ročník: 8.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní charakteristiku strunatců - zná rozdíl mezi strunatcem a bezobratlým - porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - v závislosti na životním prostředí, způsobu výživy, pohybu - vyjmenuje základní charakteristiku savců - vysvětlí rozdíl mezi vejcorodými a živorodými - umí použít pojem echolokace - zná rozdíl mezi lichokopytníky a sudokopytníky - uvede rozdíl mezi šelmou kočkovitou a psovitou - objasní stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich funkce a vztahy - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří - chápe principy genetiky a umí vysvětlit rozdíl mezi genem a alelou - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence - zná zásady správné výživy - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě 	<p style="text-align: center;">Obratlovci</p> <p style="text-align: center;">Savci</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva - ochrana druhů - projevy chování živočichů <p style="text-align: center;">Člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - fylogeneze a ontogeneze člověka - anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost - nemoci, úrazy a prevence - dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení 	<p>Vazby:</p> <p>Z – práce s atlasem rozšíření jednotlivých zástupců</p> <p>D – domestikace</p> <p>M – příklady na počítání</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání; organizace vlastního času, plánování a studia, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle - mezilidské vztahy – lidská práva jako regulativ vztahů <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí – nerovnoměrnost života na Zemi <p>Vazby:</p> <p>D – vývoj člověka</p> <p>Ch – voda a vzduch – dýchací soustava, organické a anorganické prvky – trávicí soustava</p> <p>VKZ – základy sexuální výchovy – pohlavní soustava</p> <p>F – světelné a zvukové jevy – nervová soustava</p>

Předmět: PŘÍRODOPIS	Ročník: 9.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní geologické vědy - ví jak je důležitá práce geologa - uvědomí si škodlivost nadměrného množství UV záření na lidský organismus - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - ví, co znamená Teorie Velkého třesku - zná stavbu zemského tělesa - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí - vysvětlí pojem mineralogie - zná jednotlivé krystalové soustavy - rozpozná jednotlivé zástupce minerálů - vyjmenuje stupnici tvrdosti - zná třídy minerálů - umí rozlišit základní typy hornin - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i vody - uvědomí si důležitost čistoty ovzduší - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<p style="text-align: center;">Geologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - geologické vědy - vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky <p style="text-align: center;">Země, Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - sféry na Zemi - vznik Země - stavba Země <p style="text-align: center;">Minerály</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerosty – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků - mineralogické třídy <p style="text-align: center;">Horniny, Geologická činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika hornin - vnitřní a vnější pochody – důsledky a příčiny - geologický období – vznik života - podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických 	<p>Vazby:</p> <p>Z – rozmístění hornin a minerálů</p> <p>F – fyzikální vlastnosti</p> <p>Ch – chemické vlastnosti</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy – moře; lidské sídlo; kulturní krajina - základní podmínky života – půda, rekultivace půdy a situace v okolí; energie; přírodní zdroje - lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí; ochrana přírody při masových sportovních akcích; změny v krajině; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti - vztah člověka k prostředí – naše obec; aktuální (lokální) ekologický problém <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení <p>Vazby:</p> <p>Ch – chemické vlastnosti</p> <p>F – Fyzikální vlastnosti</p> <p>Z – práce a atlasem</p> <p>D – význam křišťálu</p> <p>Vazby:</p> <p>Ch – voda, vzduch</p> <p>Z – hydrosféra, atmosféra, pedosféra</p>

Předmět: PŘÍRODOPIS	Ročník: 9.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivá geologická období - uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozlišuje a uvede příklady populace, společenstva a objasní základní princip každého ekosystému - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí - rozliší základní projevy a podmínky existence živých soustav - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí - zhodnotí kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí a uvede příklady narušení rovnováhy ve svém okolí a ve světě - odvodí závislost a přizpůsobení rostlin k podmínkám prostředí - vysvětlí význam živočichů v přírodě 	<p>změn na živé organismy a na člověka</p> <p>mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> <p>Vývoj Země života, člověka</p> <p>Vývojová teorie</p> <p>Současná biosféra, ekologie</p> <p>půdy – složení, vlastnosti a význam půdy</p> <p>-</p>	<p>Vazby:</p> <p>Ch – vznik paliv</p> <p>Z – krajinotvorné procesy</p> <p>Vazby:</p> <p>Ch – chemie a společnost – ochrana krajiny</p> <p>Ch – hodnoty pH</p> <p>Ch – zákon zachování hmotnosti</p> <p>F – změna tlaku</p> <p>Vazby:</p> <p>Z – práce s atlasem</p> <p>Z – klima</p> <p>Z - hydrosféra</p>

<p>i pro člověka</p> <ul style="list-style-type: none">- seznámí se s rozmanitými podmínkami naší přírody - vyjmenuje základní problémy lidstva- prokáže znalost problému hladu	<p>Globální problémy přírody</p> <ul style="list-style-type: none">- ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	
---	---	--

Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v zeměpise je zaměřeno na:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování si hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- rozvoj trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- zapojování do činností směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k pozitivnímu vztahu k vytvořeným hodnotám, k aktivní ochraně životního prostředí
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Vazby na ostatní vyučovací předměty

Předmět zeměpis má přírodovědný i společenskovědní charakter, proto je úzce spjat nejen s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ale je vázán i na předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost - dějepis a občanskou výchovu.

Integrace průřezových témat

Průřezová témata, která se prolínají celým předmětem ve všech ročnících 2. stupně:

OSV - Mezilidské vztahy

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VDO - Občan, občanská společnost a stát

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VEG - Objevujeme Evropu a svět

MKV - Kulturní diference

- Princip sociálního smíru a solidarity

ENV - Ekosystémy

- Základní podmínky života

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- vyhledávání a třídění informací, rozlišování podstatného od nepodstatného, nalézání souvislostí a propojování poznatků do komplexnějších celků
- poznání, že učení má smysl a praktický význam
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- rozboru problému, formulování jeho podstaty a hledání podobnosti v reálném světě

- vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- kritickému myšlení
- schopnosti obhájit svoje závěry

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- naslouchání a respektování názorů druhých
- interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- efektivitě při organizování vlastní práce
- dodržování pravidel bezpečného chování v terénu

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- dodržování pravidel při práci ve skupinách
- spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh
- vytváření příjemné atmosféry, ohleduplnosti a ochotě pomoci druhým

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- úctě toleranci k druhým lidem,
- aktivní ochraně životního prostředí a pozitivnímu vztahu ke svému okolí
- pochopení svých práv a respektování povinností

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- rozvíjení, vyhledávání a kritické posuzování dat, informací a digitálního obsahu
- využívání digitálních technologií ve smyslu usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti
- žáci jsou vedeni k běžnému používaná digitální zařízení a aplikací, k získávání, vyhledávání, sdílení dat a informací, které odpovídají dané situaci a účelu

Předmět: ZEMĚPIS	Ročník: 6.	1/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje na elementární úrovni vesmír a sluneční soustavu - pojmenuje základní útvary sluneční soustavy - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - na konkrétním příkladu prokáže tvar planety Země - objasní důsledky pohybu Země kolem vlastní osy a kolem Slunce - vysvětlí pojmy glóbus, mapa, poledník, rovnoběžka - určí zeměpisnou polohu zadaného místa na mapě a glóbu - najde na mapě místo podle zadání zeměpisné polohy - ukáže hlavní poledník a rovník - vysvětlí, proč dochází k časovému posunu mezi různými místy na Zemi - orientuje se v turistické mapě - používá s porozuměním základní geografickou, topologickou a kartografickou terminologii - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - vyhledá údaje v mapách na internetu 	<p style="text-align: center;">Planeta Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vesmír - Vývoj poznávání vesmíru - Slunce a sluneční soustava - Měsíc - Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas - Pohyby Země <p style="text-align: center;">Glóbus a mapa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Glóbus a mapa - Měřítko glóbu a mapy - Poledníky a rovnoběžky - Určování zeměpisné polohy - Čas na zeměkouli - Znázornění výškopisu a polohopisu - Druhy map a atlasů - komunikační geografický a kartografický jazyk 	<p>Vazby:</p> <p>F – vesmír, gravitační síla Země</p> <p>D – přínos mořeplavců při poznávání Země, vývoj poznání o vesmíru</p> <p>M – porovnávání rozměrů a vzdáleností</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy – lidská práva jako regulativ vztahů <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; otázka lidských práv <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí – ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce - vztah člověka k prostředí – naše obec; aktuální (lokální) ekologický problém; nerovnoměrnost života na Zemi <p>Vazby:</p> <p>M – měřítko plánu a mapy, velikost úhlu</p> <p>F – definice metru pomocí délky poledníku, jednotky času</p> <p>Vv – kreslení plánu</p> <p>I – internetové mapy</p>

Předmět: ZEMĚPIS	Ročník: 6.	2/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje - a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - popíše zemské těleso - objasní vznik pohoří - vyjmenuje činitele podílející se na přetváření zemského povrchu - popíše souvislost zlomů litosférických desek s výskytem zemětřesení a sopečnou činností - vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím - uvede základní meteorologické parametry - provede a vyhodnotí pozorování počasí v daném časovém intervalu - vysvětlí pojmy polární kruh, obratník a jejich souvislost s podnebnými pásy - určí, v jakém podnebném pásu leží zadané státy, kontinenty - objasní příčinu změny délky dne v průběhu roku - vysvětlí pojmy rovník, polární den a noc - popíše oběh vody na Zemi - vysvětlí pojmy záliv, poloostrov, průliv, záliv, březní čára a uvede konkrétní příklady, ukáže je na mapě - uvede příklady významu vodních nádrží - vyhledává na mapách oceány, 	<p style="text-align: center;">Krajinná sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní složky krajinné sféry - systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně - systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti - Litosféra - Stavba země - Vznik pohoří - Utváření reliéfu - Atmosféra - Počasí, meteorologie - Podnebí Trvání dne a noci na Zemi - Teplotní pásy - Oběh vzduchu v atmosféře - Hydrosféra - Oceány a moře - Pohyby mořské vody - Vodstvo na pevnině - Podpovrchová voda 	<p>Vazby:</p> <p>Př – vývoj života na Zemi, složky krajinné sféry – stav ovzduší, lesní společenstva ekosystémy, voda, krajinotvorné procesy</p> <p>F – měření teploty a tlaku vzduchu, tepelná výměna prouděním, tepelná kapacita vody</p> <p>M – úhel a jeho velikost, výsečové diagramy</p>

Předmět: ZEMĚPIS	Ročník: 6.	3/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - významná moře, největší vodní toky, jezera, ledovce - používá s porozuměním termíny povodí, rozvodí, úmoří - uvede konkrétní příklady ochrany vodních zdrojů - objasní vliv obsahu humusu na kvalitu půdního profilu - rozdělí půdy podle struktury - uvede konkrétní příklady ohrožení a ochrany půdy - objasní uspořádání živočišstva rostlinstva v závislosti na zeměpisné a nadmořské výšce - uvede příklad vlivu člověka na přetváření původní krajiny - ukáže na mapě oblasti s určitým typem přírodní krajiny - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - charakterizuje polohu, rozlohu a členitost pobřeží Afriky - zhodnotí přírodní podmínky Afriky – povrch, klima, vodstvo, nerostné bohatství - stručně popíše vývoj a postavení kontinentu v současném světě - charakterizuje základní problémy jednotlivých oblastí Afriky, vyhledá na mapě nejvýznamnější státy - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedosféra - Typy půd - Struktura půdy - Nebezpečí, která ohrožují půdu - Biosféra - Přírodní krajiny - Život v oceánu - Výškové stupně v krajině <li style="text-align: center;">Afrika - Poloha, rozloha - Povrch - Podnebí - Vodstvo - Biota - Nerostné bohatství - Objevování a kolonizace Afriky - Obyvatelstvo - Severní Afrika - Subsaharská Afrika - Tropická Afrika - Jižní Afrika 	<p>Vazby:</p> <p>Př – cizokrajné ekosystémy</p> <p>D – kolonizace, otroctví</p> <p>Ov – rasismus, porušování lidských práv</p>

Předmět: ZEMĚPIS	Ročník: 7.	1/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - charakterizuje polohu, rozlohu a členitost pobřeží Austrálie - zhodnotí přírodní podmínky Austrálie – povrch, klima, vodstvo, nerostné bohatství - popíše obyvatelstvo a hospodářství Austrálie - charakterizuje přírodní podmínky Oceánie - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - charakterizuje polohu, rozlohu a členitost pobřeží Ameriky - zhodnotí přírodní podmínky Ameriky – povrch, klima, vodstvo, nerostné bohatství - stručně popíše vývoj a postavení kontinentu v současném světě - charakterizuje základní problémy jednotlivých oblastí Ameriky, vyhledá na mapě nejvýznamnější státy - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<p style="text-align: center;">Austrálie a Oceánie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poloha, rozloha - Povrch - Podnebí a vodstvo - Biota - Nerostné bohatství - Objevování a obyvatelstvo Austrálie - Australský svaz - Oceánie <p style="text-align: center;">Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poloha a rozloha - Reliéf - Podnebí a vodstvo - Vegetační pásy a živočišstvo - Obyvatelstvo - Hospodářství - Politické rozdělení Severní Ameriky - Státy Střední Ameriky - Politické rozdělení Jižní Ameriky 	<p>Vazby:</p> <p>Př – cizokrajné ekosystémy</p> <p>D – říše Majů a Aztéků, osídlování a kolonizace Ameriky – vznik Spojených států amerických</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát – úloha občana v demokratické společnosti; principy soužití s minoritami <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy – moře; tropický deštný les; lidské sídlo, město, vesnice; kulturní krajina - základní podmínky života – voda; ovzduší; půda; ekosystémy – biodiverzita; přírodní zdroje <p>Vazby:</p> <p>Př – cizokrajné ekosystémy</p> <p>D – důvody rozdělení Eurasie na dva světadíly, rozvoj starověkých civilizací v oblasti Asie, svržení jaderných bomb na japonská města, konflikty na poloostrově Zadí Indie</p> <p>Ov – lidská práva v islámském světě, světová náboženství, formy vlády</p>

Předmět: ZEMĚPIS	Ročník: 7.	2/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - charakterizuje polohu, rozlohu a členitost pobřeží Eurasie - zhodnotí přírodní podmínky Eurasie – povrch, klima, vodstvo, nerostné bohatství - stručně popíše vývoj a postavení obou částí kontinentu v současném světě <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí jednotlivé regiony - podle mapy zhodnotí přírodní poměry, povrch, klima, vodstvo oblastí - vysvětlí příčiny rozdílů v ekonomické úrovni zemí regionů - objasní příčiny mezinárodního napětí v jednotlivých oblastech - vyhledá na mapě největší a nejvýznamnější státy regionu 	<p style="text-align: center;">Eurasie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poloha a rozloha - Reliéf - Podnebí a vodstvo - Vegetační pásy a živočišstvo - Obyvatelstvo <p>Hospodářství</p> <p style="text-align: center;">Oblasti Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jihozápadní Asie - Přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo - Arabské státy - Ostatní státy - Střední Asie - Přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo - Státy střední Asie - Jižní a jihovýchodní Asie - Přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo - Státy jižní a jihovýchodní Asie - Východní Asie - Přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo - Státy východní Asie 	<p>Vazby:</p> <p>Př – cizokrajné ekosystémy</p> <p>D – druhá světová válka a poválečný vývoj; krize na Balkáně; vývoj evropských civilizací</p>

Předmět: ZEMĚPIS	Ročník: 7.	3/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí jednotlivé regiony - podle mapy zhodnotí přírodní poměry, povrch, klima, vodstvo oblastí - charakterizuje hospodářství a vysvětlí příčiny rozdílů v ekonomické úrovni zemí regionů - popíše rozdílný poválečný vývoj západní a východní části Evropy <p>vyhledá na mapě všechny státy regionu a jejich nejvýznamnější města</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - popíše polohu oceánů a pojmenuje nejvýznamnější okrajová moře - objasní hospodářský význam oceánů - určí hlavní ekologické problémy oceánů 	<p style="text-align: center;">Oblasti Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jižní Evropa - Přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo - Státy jižní Evropy - Západní Evropa - Přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo - Státy západní Evropy - Severní Evropa - Přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo - Státy severní Evropy - Střední Evropa - Přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo <p>Státy střední Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jihovýchodní Evropa - Přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo - Státy jihovýchodní Evropy - Východní Evropa - Přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo - Státy východní Evropy <p style="text-align: center;">Atlantský oceán a Severní ledový oceán</p>	

Předmět: ZEMĚPIS	Ročník: 8.	1/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace - posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - orientuje se v počtu a rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, - nejvýznamnějších aglomerací - určí a vyhledává hlavní oblasti světového hospodářství - porovnává a lokalizuje - na mapách hlavní a vedlejší - oblasti světového hospodářství - vymezení kritéria hodnocení vyspělosti státu - uvede, vyhledává a charakterizuje příklady států podle stupně vývoje 	<p style="text-align: center;">Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo světa – základní kvalitativní i kvantitativní geografické, demografické charakteristiky - společenské, polické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické poměry současného světa, sídelní systém, urbanizace, suburbanizace - obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky 	<p>Vazby:</p> <p>Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa, průmysl, podvýživa, hlad, HIV</p> <p>D – nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva, urbanizace, průmyslová revoluce, objevy, rozvoj obchodu, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti</p> <p>Ov – lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl</p> <p>Rv – rozdílné podmínky života v různých částech světa</p> <p>Cj – konverzační témata – zdroj informací</p> <p>M – rozbor grafů, porovnávání čísel, určování hustoty, průměrné hodnoty</p> <p>Ch – chemizace v zemědělství, využití nerostných surovin, kvalita potravin, chem. průmysl</p> <p>F – parní stroj, typy elektráren, jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků</p> <p>Pč – suroviny pro přípravu pokrmů</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích

Předmět: ZEMĚPIS	Ročník: 8.	2/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na politické mapě světa - uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy - rozlišuje a porovnává státy - světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, - hlediska svrchovanosti státního zřízení a formy vlády, správního členění - uvádí příklady různé míry demokracie ve světě - lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení 	<p style="text-align: center;">Státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení</p> <p>světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně</p> <p>regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti <p>VEG</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět – státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference – člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí – nerovnoměrnost života na Zemi <p>Vazby:</p> <p>M – zpracování statistických údajů</p> <p>Ov – státní zřízení, formy vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce</p> <p>D – vznik států v minulosti, vývoj počtu států</p> <p>Př – vliv přírodních podmínek na osídlení</p> <p>Cj – zdroj informací</p>

Předmět: ZEMĚPIS	Ročník: 8.	3/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možnostech a hledá řešení - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - posuzuje působení přírodních procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností, společenské a hospodářské vlivy společnosti na krajinu a životní prostředí - zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody, navrhne možná řešení - provede rozmístění hlavních ekosystémů - porozumí pojmům ekologie - ovládá základy praktické topografie, využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem - aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p>Globální problémy současného světa</p> <p>Krajina, prostředí, typy krajín</p> <p>Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí</p> <p>vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p> <p>s</p> <p>Terénní geografická výuka</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení a pozorování v terénu, v místní krajině, orientační body, pomůcky, světové strany, pohyb podle mapy, odhad vzdáleností, náčrty, - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života- živelné pohromy – opatření, chování a jednání při nebezpečných živelných pohrom 	<p>Vazby:</p> <p>Př – podvýživa, hlad, AIDS, kyselá dešť, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští</p> <p>Ch – skleníkový efekt, kyselá dešť, složení atmosféry, havárie, pitná voda</p> <p>D – rozvoj společnosti</p> <p>F – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky</p> <p>Ov – mezinárodní spolupráce, pokrok lidstva, šetření surovinami</p> <p>Vazby:</p> <p>Př – životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, život v přírodní a kulturní krajině</p> <p>Vazby:</p> <p>M – měřítko, poměr</p> <p>Ch – živelné pohromy, chemické složení bojových plynů</p> <p>Př – příroda v místní krajině, ohrožení zdraví a života člověka</p> <p>Vv – náčrty, plány</p>

Předmět: ZEMĚPIS	Ročník: 9.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí geografickou polohu a rozlohu České republiky a porovná ji s okolními státy - stručně charakterizuje geologický vývoj a jeho vliv na utváření reliéfu - ukáže na mapě hlavní geomorfologické celky na našem území - popíše surovinovou základnu České republiky - pomocí mapy charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy a přírodní krajiny na území České republiky - pomocí tabulek a map srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky s ostatními státy světa - vyhledává aktuální informace týkající se demografického vývoje obce a okolí - charakterizuje hospodářský potenciál země v evropském a světovém kontextu - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích - zhodnotí proces ekonomické, společenské a politické transformace po roce 1918, 1945, 1989 ve všech oblastech národního hospodářství - posoudí vliv jednotlivých odvětví na životní prostředí 	<p style="text-align: center;">Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poloha a rozloha <p style="text-align: center;">Přírodní poměry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reliéf - Nerostné suroviny - Půdy - Vodstvo - Podnebné oblasti - Biota <p style="text-align: center;">Obyvatelstvo a sídla</p> <ul style="list-style-type: none"> - Struktura a dynamika obyvatelstva - Sídla <p style="text-align: center;">Hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Národní hospodářství - Průmyslová výroba - Zemědělství - Služby - Doprava a spoje 	<p>Vazby:</p> <p>D – vývoj státních hranic</p> <p>Př – hydrosféra, biosféra, půdy</p> <p>Pč – kvalita půdy</p> <p>Ch – přírodní zdroje</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>VEG</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; ochrana přírody - vztah člověka k prostředí – naše obec; aktuální (lokální) ekologický problém <p>Vazby:</p> <p>M – práce s tabulkami, grafy</p> <p>D – vývoj osídlení</p> <p>Vazby:</p> <p>M – práce s tabulkami, grafy</p> <p>D – společenské, politické a ekonomické změny po roce 1918, 1945, 1989</p> <p>F – druhy elektráren</p> <p>Ch – obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie; petrochemický průmysl</p>

Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Oblast zahrnuje předměty:

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Hudební výchova (1. stupeň)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku 1 hodina týdně

Vzdělávání v hudební výchově je zaměřeno na:

- seznámení se základními pravidly správného zpěvu (hlasovou hygienou, držením těla, prací s hlasem)
- základní seznámení s hudební abecedou
- seznámením s hudebním uměním našich i světových skladatelů
- získávání nových zkušeností při zpěvu, popř. s hrou na hudební nástroj

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

- vokální činnost (práce s hlasem)
- instrumentální činnost (hra na doprovodné, rytmické hudební nástroje)
- hudebně pohybová činnost (vyjádření hudby pohybem, tancem, gesty)
- poslechová činnost (aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů)

Vazby na ostatní vyučovací předměty

Předmět hudební výchova je spjat především s předměty český jazyk, matematika, tělesná výchova, výtvarná výchova, prvouka.

Integrace průřezových témat

Průřezová témata, která se prolínají celým předmětem ve všech ročnících 1. stupně:

- ENV - Vztah člověka k prostředí**
- MKV - Multikulturalita**
 - Kulturní diference
- MDV - Vnímání autora mediálních sdělení**
- OSV - Psychohygienu**
 - Kreativita
 - Komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- ke zpěvu intonačně čistému a rytmicky přesnému v jednohlase na základě svých dispozic
- k užívání správné terminologie
- k možnosti zažití úspěchu každého s oceněním snahy a aktivity

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- rozlišování kvality tónů, rozpoznání tempové a dynamické změny ve znějící hudbě
- rozlišení hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
- vzájemnému naslouchání a spolupráci

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- přátelské komunikaci
- správnému používání hudebních symbolů a terminologie
- různým formám komunikace (pohybová improvizace, rytmizace, melodizace jednoduchých textů)

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- využívání jednoduchých doprovodných, rytmických hudebních nástrojů
- osvojování základních hygienických návyků při zpěvu
- sebehodnocení
- vědomí o ocenění snahy pochvalou

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- kritickému úsudku a posuzování žánrů a stylů hudby
- vzájemnému naslouchání
- ohledu na druhé a dodržování dohodnutých pravidel

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- respektování individuality
- zkvalitnění učebních výsledků prostřednictvím uplatnění prvků pozitivní motivace

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- běžnému používání digitálních zařízení a aplikací, k získávání, vyhledávání, sdílení dat a informací, které odpovídají dané situaci
- prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií
- vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA	Ročník: 1.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelné vyslovuje - zná význam not - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený, zpěvní - umí vytleskat rytmus podle vzoru - rozlišuje krátké a dlouhé tóny - učí se využívat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením - pozná základní hudební nástroje (klavír, kytara, dřívka, bubínek, triangl) - provádí hudebně – pohybovou činnost (držení těla, chůze, pochod, taneční hry) - pozná zvuk základních hudebních nástrojů (klavír, flétna, housle, buben) - pozná hudbu vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - pozná ukolébavku, pochod, taneční krok - pozná hymnu České republiky, její užití 	<p style="text-align: center;">Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti a hlasová hygiena - hudební rytmus <p style="text-align: center;">Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití Orf. hud. nástrojů - rytmizace, hudební hry <p style="text-align: center;">Hudebně – pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod - taktování-2/4 takt - pohybové vyjádření hudby (improvizace) <p style="text-align: center;">Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalita tónů - hudební nástroj, lidský hlas - hudební styly - státní symbol 	<p>Vazby:</p> <p>Čj – správná výslovnost</p> <p>M – písňe s matematickou tematikou</p> <p>Pr – písňe k ročním obdobím</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - uvolnění – relaxace <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita – prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA	Ročník: 2.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje melodii stoupavou, klesavou - rozpozná zesilování, zeslabování - umí zazpívat vybrané písně a koledy - umí vytleskat rytmus podle říkadla - zná pojmy noty, notová osnova, houslový klíč, pomlka, takt - pozná hudební nástroje podle zvuku (klavír, housle, trubka, buben, ...) - využívá doprovodných hudebních nástrojů podle možností (rytmických) - umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat, pochodovat, bubnovat - rozpozná hudbu vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - rozpozná pochod, tanec, ukolébavku - seznání se s poslechovými skladbami vybraných klasiků 	<p style="text-align: center;">Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus 2/4, 3/4 takt - kánon, dvojhlas <p style="text-align: center;">Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití Orf. hudebních nástrojů - rytmizace, hudební hry (hra na ozvěnu, otázka – odpověď) <p style="text-align: center;">Hudebně-pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování 2/4 takt - pohybový doprovod - pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace <p style="text-align: center;">Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalita tónů - souzvuk (akord) 	<p>Vazby:</p> <p>Vv – ilustrace k písním</p> <p>Tv – pochod</p> <p>Čj – říkadla</p> <p>Pr – lidové zvyky a tradice</p> <p>M – takt - počítání</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání autora mediálních sdělení- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj – psychohygiena – dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA	Ročník: 3.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vytleskat a taktovat 2/4 a 3/4 takt - umí pojmenovat notovou osnovu - rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou - pozná melodii stoupavou a klesavou - seznámí se s hymnou ČR - naučí se zpívat vybrané písně - dbá na správné dýchání - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad - umí využít dle svých možností doprovod na rytmické nástroje - rozliší rytmus valčíkový a polky - umí valčíkové a polkové kroky - umí pohybově vyjádřit hudbu - pozná B. Smetanu, A. Dvořáka - zná některá díla B. Smetany, A. Dvořáka - poslechem pozná základní hudební nástroje - poslouchá hudbu slavnostní, vážnou, zábavnou 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus - dvojhlas, kánon <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na Orf. hudební nástroje - rytmizace, hudební hry, hudební improvizace <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod, pohybová improvizace <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - hudební výrazové prostředky (pohyb, melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) 	<p>Vazby:</p> <p>Vv – ilustrace</p> <p>Tv – taneční krok, pochod</p> <p>Pr – lidové zvyky a tradice</p> <p>Čj – vypravování</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA	Ročník: 4.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se další písně v jednohlase či dvojhlose, využívá získané pěvecké dovednosti - dbá na správné dýchání - zná pojmy repetice, houslový klíč - rozlišuje délky not a umí je zapsat - pozná znaménka dynamiky p,mf,f, umí je v písni použít - zná názvy not stupnice C-dur - rozlišuje hudební nástroje dechové, smyčcové, strunné, bicí - dle svých možností doprovází písně na rytmických nástrojích - rytmitizuje říkadla - umí pohybově vyjádřit hudbu - pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi - zná názvy nejznámějších oper B. Smetany - zná názvy vybraných symfonických básní cyklu Má vlast - seznámí se s dílem A. Dvořáka, L. Janáčka - poslouchá vybrané skladby - pozná opakující se téma ve skladbě 	<p style="text-align: center;">Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu) - dvojhlas, kánon - grafický záznam, orientace v notovém zápisu <p style="text-align: center;">Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý doprovod na Orf. hudební nástroje - rytmizace, hudební improvizace - grafický záznam melodie hudby (rytmické schéma) <p style="text-align: center;">Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod - pohybové vyjádření hudby - orientace v prostoru (zapamatování tanečních pohybů a kroků) <p style="text-align: center;">Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry (pochod, tanec, ukolébavka) - interpretace hudby 	<p>Průřezová témata:</p> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita – význam užívání cizího (hudebního) jazyka <p>Vazby:</p> <p>Tv – pochod, taneční krok</p> <p>Vv – ilustrace</p> <p>Čj – vypravování</p> <p>Pr – lidové zvyky a tradice</p> <p>Pč – vánoční výzdoba</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena-dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - komunikace – řeč těla, řeč zvuků

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA	Ročník: 5.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná smyčcové nástroje-housle, violoncello, kontrabas - pozná dechové nástroje-trubka, pozoun, lesní roh - zná pojmy stupnice C-dur, zesílení, zeslabení, - pozná basový klíč - čte noty v rozsahu c1-g2 v houslovém klíči - umí provést základní rozbor zapsané písně - rozpozná hudební formu písně, skladby, výrazové prostředky (druh písně, takt, melodie) - umí taktovat ¾ takt - zná původ hymny ČR - pohybově vyjádří náladu - dbá na správné dýchání - naučí se vybrané písně J. Uhlíře a K. Šípa - doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje - pozná vybrané skladby - poslechem pozná smyčcové a dechové hudební nástroje - pozná varhanní hudbu - pozná vánoční hudbu, vánoční koledy 	<p style="text-align: center;">Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvný projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus - intonace a vokální improvizace - grafický záznam vokální hudby (základní orientace v notovém záznamu) <p style="text-align: center;">Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod - pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace) - orientace v prostoru <p style="text-align: center;">Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na Orf. hudební nástroje - rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace <p style="text-align: center;">Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly a žánry (pochodová, taneční, ukolébavka) - interpretace hudby (slovní vyjádření) 	<p>Vazby:</p> <p>Vv – ilustrace</p> <p>Tv – pochod, taneční krok</p> <p>Pč – vánoční výzdoba</p> <p>Pr – lidové zvyky a tradice</p> <p>Čj – vypravování</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti zvládnutí stresových situací, uvolnění – relaxace <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference – člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky

Hudební výchova (2. stupeň)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Cílem předmětu Hudební výchova je vnímání hudby jako důležité součásti života jedince i celé společnosti. Prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i dalších aktivit vede k chápání hudby jako specifické formy komunikace. Žáci by měli získat orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti a pochopit různorodost hudebních kultur různých národů a národností.

Formy realizace

Výuka probíhá v učebnách vybavených nezbytnými pomůckami a zařízením (hifi věž, DVD, video atd.). Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – samostatná práce, kolektivní práce, skupinové vyučování, krátkodobé projekty.

Hodinová dotace 1 hodina týdně v 6., 7. a 8. ročníku.

Vazby na ostatní vyučovací předměty

Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova).

Mezipředmětové vztahy jsou realizovány zvláště s předměty vzdělávacích oblastí:

- Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk)
- Člověk a společnost (Dějepis, Výchova k občanství)
- Člověk a příroda (Zeměpis, Přírodopis, Fyzika)
- Člověk a zdraví (Tělesná výchova, Výchova ke zdraví)
- Člověk a svět práce (Praktické činnosti)

Integrace průřezových témat

Průřezová témata, která se prolínají celým předmětem ve všech ročnících 2. stupně:

- OSV** - Kreativita
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- VEG** - Jsme Evropané
- MKV** - Lidské vztahy
- Multikulturalita
- MDV** - Fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k schopnosti:

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávat, shromažďovat, třídit a porovnávat informace
- používat odborné hudební terminologie
- hledat a nalézat souvislosti mezi získanými poznatky a využívat jich v praxi
- využívat vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k schopnosti:

- samostatně a kriticky přemýšlet, samostatně zpracovávat a řešit problémy
- postihovat na základě individuální hudební vyspělosti významné prvky znějící skladby, srovnávat je, slovně charakterizovat, hledat spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k schopnosti:

- umět vyjádřit svůj názor a vhodnou formou ho obhájit
- zajímat se o názory ostatních a tolerovat je

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k schopnosti:

- efektivně spolupracovat, respektovat názory druhých
- dodržovat pravidla slušného chování
- objektivním přístupem hodnotit práci svoji i ostatních
- chápat odlišné kvality svých spolužáků
- respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou činností kladně ovlivňovat
- kvalitu práce

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k schopnosti:

- chránit a oceňovat naše kulturní tradice
- aktivně se zapojovat do kulturního dění
- sledovat dění ve společnosti

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k schopnosti:

- koncentrovat se při samostatné práci na pracovní výkon a jeho dokončení
- vytvářet pozitivní vztah k hudebním činnostem

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- sdílení a prezentaci svého tvůrčího záměru
- užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA	Ročník: 6.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. vícehlase - umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové prostředky - sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů - rozliší skladbu vokální a instrumentální - seznámí se s vybranými hudebními skladbami a jejich autory - správně rytmicky doprovází - jednoduchou píseň na Orffovy nástroje - procvičuje rytmické cítění a rytmickou paměť - pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus - umí taktovat dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový takt 	<p style="text-align: center;">Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intonační cvičení – vzestupná a sestupná řada tónů - Zpěv lidových i umělých písní, práce s notovým materiálem <p style="text-align: center;">Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva - Poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin - Vokální a instrumentální hudba - Partitura - Variace - Opera - Seznámení s některými českými i světovými hudebními skladateli a jejich díly <p style="text-align: center;">Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rytmická cvičení - Tvorba doprovodů k jednoduchým písním <p style="text-align: center;">Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohybový doprovod znějící hudby – pochod, polka, valčík - taktování – hra na dirigenta a orchestr 	<p>Vazby:</p> <p>Vv – ilustrace k lidovým písním</p> <p>Čj – lidová slovesnost, lidové písně, nářečí a různé podoby jazyka v lidových písních</p> <p>Aj – písně v angličtině</p> <p>Nj – písně v němčině</p> <p>Vazby:</p> <p>Vv – kresba vybraných hudebních nástrojů</p> <p>Nj – W. A. Mozart – německy mluvící skladatel</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků - specifické komunikační dovednosti <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy – vztahy mezi kulturami <p>Vazby:</p> <p>Tv – hud. poh. činnosti – krok pochodový, polkový, valčíkový</p>

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA	Ročník: 7.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - při poslechu využívá získané zkušenosti - rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti - rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby - rozpozná rozdíl mezi skladbou polyfonní a homofonní - procvičuje rytmickou paměť - správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje - rozpozná některé z tanců různých stylových období - pohybem reaguje na znějící hudbu zvolí vhodné pohybové prvky 	<p style="text-align: center;">Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové a umělé písně – dynamika - melodie - rytmus - výběr písní různých období <p style="text-align: center;">Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výběr poslechových skladeb různých období – baroko, klasicismus, - romantismus - Koncert, symfonie, symfonická báseň - J. S. Bach - Vivaldi - W. A. Mozart - L. van Beethoven - B. Smetana, ... <p style="text-align: center;">Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rytmická cvičení - Tvorba doprovodů k jednoduchým písním <p style="text-align: center;">Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taktování, taneční kroky - Polka, valčík, moderní tance 	<p>Vazby:</p> <p>Čj – lidová slovesnost</p> <p>Aj – písně v angličtině</p> <p>Nj – písně v němčině</p> <p>Průřezová témata</p> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita – prostředek vzájemného obohacování <p>Vazby:</p> <p>ČJ, D – chorály</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>VEG</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace – specifické komunikační dovednosti

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA	Ročník: 8.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - podle svých individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - orientuje se v proudu znějící hudby, k hudebnímu dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku - na základě individuálních schopností zařadí slyšenou hudbu do stylového období - postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu - umí pojmenovat a charakterizovat vybrané hudební formy, žánry a směry - umí podle individuálních dispozic vytleskat jednoduchý rytmus, procvičuje rytmickou paměť - provádí jednoduchou hudební improvizaci - rozpozná některé z tanců stylových období, zvolí vhodné pohybové prvky 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zpěv lidových i umělých písní – našich i zahraničních - Výběr písní různých období <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů - Artificiální a nonartificiální hudba – seznamování s hudebními dějinami, charakteristika jednotlivých hudebních směrů - nejvýznamnější představitelé světové hudby i české hudby - Bach, Händel, Mozart, Beethoven, Chopin, - Smetan, Dvořák, Janáček, Suk, Martinů, ... <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rytmická cvičení - Tvorba doprovodů k jednoduchým písním <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého 	<p>Vazby:</p> <p>Aj – písně v angličtině Nj – písně v němčině</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na kulturu, vliv médií na každodenní život <p>Vazby:</p> <p>ČJ, D – charakteristika vybraných historických období a literárních směrů</p> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita – multikulturalita současného světa <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita – tvořivost

	školního roku - Taktování, taneční kroky	v mezilidských vztazích Vazby: Tv – význam pohybu v životě člověka
--	---	--

Výtvarná výchova (1. stupeň)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1., 2., a 3. ročníku 1 hodina týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve výtvarné výchově je zaměřeno na:

- podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání
- získání poznatků o různých uměleckých vyjadřovacích prostředcích a jejich využití
- nalézání a vnímání krásy a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi
- chápání uměleckého procesu jako způsob poznání a komunikace

Vazby na ostatní vyučovací předměty

Předmět výtvarná výchova na 1. stupni je úzce spjat s ostatními předměty: Čj, M, Pr, Pč, Pv, Vl, Tv, Hv. K výuce je využívána učebna Vv, keramická dílna, práce v plenéru, kulturní představení, návštěvy výstav. Budou zařazovány práce k významným výročím, událostem a soutěžím.

Integrace průřezových témat

Průřezová témata, která se prolínají celým předmětem ve všech ročnících

OSV – Kreativita

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- samostatnému pozorování a vnímání reality
- využívání vlastních poznatků a zkušeností v dalších výtvarných činnostech
- sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů,
- samostatnosti a hledání více cest způsobů řešení
- týmové spolupráci

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- vyjádření vlastního postoje a jeho obhájení, zapojování se do diskuse
- přátelské komunikaci mezi žáky
- obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné činnosti

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- osvojování si pracovních a hygienických návyků
- dodržování vymezených pravidel, plnění svých povinností

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- spolupráci ve dvojicích a ve skupině, ke kolegiální pomoci
- objektivnímu hodnocení své práce i práce druhých

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- sebeúctě a úctě k druhým lidem
- důvěře ve vlastní schopnosti a poznávání svých možností
- pozitivnímu postoji k uměleckým dílům

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Ročník: 1.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se organizovat práci - zvládne techniku malby vodovými a temperovými barvami - zkouší barvu míchat - užívá různé druhy štětců - rozlišuje teplé a studené barvy - zvládne kresbu měkkým materiálem, špejlí, měkkou tužkou - rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků - vyjadřuje vlastní prožitky, vjemy a postoje pomocí barev - učí se pozorovat přírodu a své okolí - vyhledává a výtvarně zpracovává přírodní materiál - rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků představ - zkouší zachytit postavu v pohybu a v prostoru (prozatím bez doporučení vztahů) - modeluje z plastelíny, z moduritu, z hlíny, z papíru - pracuje s ilustracemi - rozumí pojmu loutka – hračka – školní potřeba 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání a osvojování si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat - osvojování základů bezpečnosti při práci - malba – kombinace a výrazové vlastnosti barev - základní barvy a doplňkové - vlastnosti barev-hustá x řídká, tmavá x světlá - kresba – výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, vnímání velikosti - praktické rozlišování pojmu malba a kresba - rytmické řazení prvků a barev - rozvíjení fantazie - pozorování dějů v přírodě (roční období) - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. - zařazení postavy do prostředí - modelování - vlastnosti plastických materiálů, rozvíjení citu pro prostor - ilustrátoři dětské knihy: Josef Lada, Zdeněk Miler, Helena Zmatlíková 	<p>Vazby:</p> <p>Čj – ilustrace k přečtenému textu</p> <p>M – osová souměrnost, geometrické tvary</p> <p>Pr – živá a neživá příroda, lidské výtvary</p> <p>Hv – vyjádření pocitů</p> <p>Tv – postava v pohybu</p> <p>Předmět Vv bude podle potřeby integrován s PČ.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Ročník: 2.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy - zvládne techniku malby vodovými a temperovými barvami, suchým pastelem - rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a užívá je v praxi - prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách - zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, rudkou, pomocí hry si osvojuje práci s linií - pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů - výtvarně ztvárňuje vlastní prožitky a představy - přiměřeně k svému věku a vnímání postihne proporce postavy i předmětů v různém prostředí - rozlišuje tvary a funkce předmětů - rozvíjí své pozorovací schopnosti, rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování (plastelína, hlína, modurit, papír) - poznává ilustrace a popisuje obrázky - rozumí pojům: hračka, loutka, maňásek - Rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání - rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků představ 	<ul style="list-style-type: none"> - malba - barvy základní a doplňkové - rozvíjení citu pro barvu, proporce a prostor - osvojování techniky míchání a ředění barev - rytmické řazení prvků, dekorativní práce - kresba - šrafování, přítlak, odlehčení - výrazové vlastnosti linie - vyjádření skutečnosti, rozvíjení fantazie - výtvarné vyjádření dle skutečného předmětu - pozorování a porovnávání změn v přírodě, prostorové práce z přírodnin - modelování - vlastnosti modelovacích materiálů - techniky plastického vyjádření - Ilustrátoři dětské knihy – Adolf Born, Zdeněk Smetana 	<p>Vazby:</p> <p>Čj – ilustrace k přečtenému textu</p> <p>M – osová souměrnost, geometrické tvary</p> <p>Pr – živá a neživá příroda, lidské výtvary</p> <p>Hv – vyjádření pocitů, rytmus</p> <p>Tv – postava v pohybu</p> <p>Předmět Vv bude podle potřeby integrován s Pč.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj – kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Ročník: 3.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách výtvarné výchovy - zvládá techniku malby vodovými a temperovými barvami, suchým pastelem - umí míchat barvy - pozná základní barvy a dokáže je vhodně použít - rozliší teplé a studené barvy - dokáže využít vlastností barev a jejich výrazových možností - zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem - poznává různé druhy linií - dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky - umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti - vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ - modelováním dokáže vyjádřit objem v prostoru (plastelína, hlína, modurit, papír) - pozná ilustrace J. Lady, R. Pilaře, J. Trnky, H. Zmatlíkové, A. Borna, J. Čapka, Z. Milera apod. - poznává výtvarnou hodnotu hračky a loutky - seznamuje se s různými druhy výtvarného umění 	<ul style="list-style-type: none"> - barvy základní a doplňkové, Goethův kruh - barva – řídká x hustá, světlá x tmavá - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kompozice v ploše, uspořádání objektu do celku, vnímání velikosti - šrafování, zhušťování a zředování čar - skutečnost x představa - seznamuje se s proporcemi lidské postavy - využívání poznatků o přírodě a jevů v přírodě - techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové a pohybové podněty - ilustrátoři dětské knihy - malířství, sochařství 	<p>Vazby:</p> <p>Čj – ilustrace k přečtenému textu</p> <p>M – osová souměrnost, geometrické tvary</p> <p>Pr – živá a neživá příroda, lidské výtvořiny</p> <p>Hv – vyjádření pocitů</p> <p>Tv – postava v pohybu</p> <p>Předmět Vv bude podle potřeby integrován s Pč.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Ročník: 4.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá a zdokonalí výtvarné techniky, se kterými se seznámil v 1. období - zvládá malbu a kombinaci různých výtvarných technik - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, uplatňuje osobitost svého vnímání ve vztahu k realitě - pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy - komunikuje o obsahu svých prací - prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období - dokáže kresbou vystihnout tvar a strukturu materiálu, užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v ploše - rozeznává jednoduché grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a zkušenosti - přesněji výtvarně vyjádří proporce lidské postavy a lidské hlavy - řeší úkoly dekorativního charakteru, vyžívání prvků lidových tradic - prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem - umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - vnímá funkci ilustrace a jejich výrazových prostředků - rozlišuje hračky současné a lidové - poznává některé aspekty kultury odívání a bydlení 	<ul style="list-style-type: none"> - malba – barvy základní a podvojně - rozvíjení fantazie a představivosti - výtvarné vyjádření užitekových předmětů v ploše - kresba – druhy linií, výtvarné a výrazové možnosti linie - kompozice v ploše, kresba různým materiálem, kresba dle skutečnosti - grafické techniky – tisk z koláže, otisk, tisk, frotáž, vosková technika - seznámení s kombinovanými, aplikovanými, grafickými a textilními technikami - rytmické řazení různých prvků, dekorativní práce - modelování prostorových objektů na základě představ a fantazie (modurit, hlína, papír, drát) - pozorování a dotváření živých a neživých přírodnin - ilustrátoři dětské knihy: J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka, J. Čapek, Z. Miler, A. Born, R. Pilař a další - lidová tvořivost - bydlení dříve a dnes 	<p>Vazby:</p> <p>Čj – ilustrace k přečtenému textu</p> <p>M – osová souměrnost, geometrické tvary</p> <p>Pv – živá a neživá příroda, lidské výtvořiny</p> <p>VI – plánky, mapy</p> <p>Hv – vyjádření pocitů, rytmus</p> <p>Předmět Vv bude podle potřeby integrován s Pč.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj - kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Ročník: 5.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná a užívá základní a podvojně barvy - zvládá techniky malby, používá malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, komunikuje o obsahu svých děl - dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu - rozeznává a užívá jednoduché grafické techniky - užívá a kombinuje různé prvky, porovnává je na základě vztahů - hledá a užívá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků a vlastních zkušeností - dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše, využívá prvků lidových tradic - rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů - zkouší prostorové útvary modelovat podle skutečnosti - porovnává a poznává ilustrace různých ilustrátorů, poznává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - poznává a porovnává různé druhy výtvarného umění, chápe rozdíly ve vizuálních výtvarných prostředcích - poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> - malba – hra s barvou, emocionální malba, Goethův barevný kruh - rozvíjení představivosti a fantazie na základě vlastních zkušeností - ověřování komunikačních účinků: osobní postoj v komunikaci, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl - kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru - grafické techniky – tisk z koláže, otisk, vosková technika, vrypy, frotáž, seznámení s kombinovanými, aplikovanými, grafickými a textilními technikami - vybírání nástroje a výtvarných prostředků podle své potřeby - symetrická a asymetrická řešení, kompoziční řešení plochy, sdělná a výtvarná funkce písma, písmo jako dekorativní prvek - kresba, malba, prostorové vyjádření - modelování – techniky plastického vyjadřování (modurit, hlína, papír, drát), modelování jednoduchých prostorových útvarů - kompozice předmětů v prostoru - ilustrátoři dětské knihy, seznámení s vybranými díly malířů, sochařů, architektů - chápání odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa 	<p>Vazby:</p> <p>Čj – ilustrace k přečtenému textu</p> <p>M – osová souměrnost, geometrické tvary</p> <p>Pv – živá a neživá příroda, lidské výtvořiny</p> <p>VI – plánky, mapy</p> <p>Hv – vyjádření pocitů, kresba hudebních nástrojů, rytmus</p> <p>Tv – postava v pohybu</p> <p>Předmět Vv bude podle potřeby integrován s PČ.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů)

Výtvarná výchova (2. stupeň)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodiny týdně.

Vzdělávání ve výtvarné výchově je zaměřeno na:

- prohlubování i a rozvíjení zájmu o výtvarné umění a celé oblasti výtvarné kultury
- rozvíjení tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- chápání uměleckého procesu jako celku a jako způsob poznání a komunikace
- používání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně novějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjení schopností k zrealizování nápadu do reality

Vazby na ostatní vyučovací předměty

Předmět výtvarná výchova je součástí oblasti Umění a kultura. K výuce je využívána učebna Vv, keramická dílna, počítačová učebna, práce v plenéru, exkurze, kulturní představení, návštěvy muzeí, výstav a galerií.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání – samostatná práce, skupinové vyučování, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Mezipředmětové vazby jsou realizovány zvláště s předměty:

- přírodopis
- dějepis
- český jazyk
- hudební výchova
- občanská výchova
- informatika

Integrace průřezových témat

Průřezová témata, která se prolínají celým předmětem ve všech ročnících:

OSV - Rozvoj schopností poznávání

- Psychohygienu

- Kreativitu

VEG - Objevujeme Evropu

MKV - Kulturní diference

ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- samostatnému pozorování a vnímání reality
- využívání vlastních poznatků a zkušeností v dalších výtvarných činnostech
- zaujímání a vyjádření svého postoje k vizuálně obraznému vyjádření

- využívání výpočetní techniky
- sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- samostatnosti a hledání více cest způsobů řešení
- přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj
- týmové spolupráci

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- vyjádření vlastního postoje a jeho obhájení, zapojování se do diskuse
- přátelské komunikaci mezi žáky, respektování názoru jiných
- obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné činnosti

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- samostatnému využívání vizuálně obrazné techniky
- dodržování vymezených pravidel, plnění svých povinností

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- alternativnímu přístupu při řešení daného úkolu
- tvořivé práci ve dvojicích a ve skupině, ke kolegiální pomoci
- objektivnímu hodnocení své práce i práce druhých

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí
- sebeúctě a úctě k druhým lidem
- důvěře ve vlastní schopnosti a poznávání svých možností
- pozitivnímu postoji k uměleckým dílům

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Ročník: 6.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá a uspořádá prostor s přírodninami a umělými objekty - využívá výrazové vlastnosti linie, šrafování, stínování - vnímá a analyzuje základní znaky oblých a hranatých tvarů - správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy - umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření - při výtvarném vyjádření lidské postavy se řídí proporčními principy a vztahy - pokouší se využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření - užívá vizuální obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem - zobrazuje vlastní fantazijní představy pomocí různorodých materiálů a výtvarných postupů a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření - vytváří společné kompozice v prostoru, své představy dokáže převést do objemových rozměrů – instalace - využívá dekorativních postupů, rozvíjí si estetické cítění - rozvíjí získané zkušenosti při práci s písmem 	<ul style="list-style-type: none"> - tvar, objemovost, barevnost, prostorové uspořádání, kontrast (popředí, pozadí) - kresebné studie dle předlohy i z představ – celek, detail, struktura - zátiší předmětů, seznámení s elipsou - teorie barev, Goethův barevný kruh, teplé a studené barvy, barvy příbuzné - přírodní motivy (živá a neživá příroda) člověk a náš svět, bytosti, události - proporce lidské figury, tvar hlavy – stylizace - nauka o perspektivě – (paralelní, šikmá), velikost objektů - rozvíjení smyslové citlivosti – souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů – struktura, autoportrét - kategorizace představ prožitků, zkušeností, poznatků a jejich uplatnění při vlastní tvorbě - společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace (papír, hlína, drát, sádra, dřevo, plasty, textil) - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů - užitá grafika – plakát, reklama, obal na CD, na knihu 	<p>Vazby:</p> <p>Př – stavba rostlin a zvířat</p> <p>D – Egypt, hieroglyfy, papyrus, lidské postavy</p> <p>Čj – báje a pověsti</p> <p>Hv – rytmus, melodie</p> <p>Ov – mezilidské vztahy</p> <p>I – grafické programy</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - psychohygiena – dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace) - kreativita – tvořivost v mezilidských vztazích <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference – rozpoznání vlastního kulturního zakotvení <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Ročník: 6.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie - výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům - zná rozdíly mezi malířstvím, sochařstvím, architekturou - pozná díla známých dětských ilustrátorů - rozpozná znaky lidového umění 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s www stránkami, grafickými programy - třetí prostor budovaný liniemi - Vánoce, Velikonoce, dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru - využití učiva dějepisu příslušného ročníku - J. Lada, H. Zmatlíková, J. Čapek, A. Born, O. Sekora, R. Pilarš atd. 	

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Ročník: 7.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá ve své vlastní tvořivé výtvarné činnosti základní poznatky o výtvarných výrazových prostředcích malby a kresby - aktivně využívá výrazových vlastností linie, šrafování, stínování - uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů - správně užívá techniku malby, texturu, míchá barvy - hodnotí a využívá výrazových možnosti barev a jejich kombinaci - využívá výtvarné možnosti barvy k vyjádření svých pocitů a dojmů - vybírá, kombinuje a experimentuje s výtvarnými prostředky k vyjádření své osobitosti a originality - využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění - osvojuje si znalosti o perspektivě - zachycuje jevy a procesy v proměnách, vývoji a vztazích - využívá znalostí o proporcích lidského těla a hlavy, rozlišuje anfas a profil 	<ul style="list-style-type: none"> - kompozice přírodních a architektonických objektů – objemovost, prostorové uspořádání, barevnost - Kresebné etudy – objem, tvar, světlo, rozměr, prostorové uspořádání - experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětřování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta - odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve výtvarné tvorbě i praktické užití (oděv, vzhled interiéru) - uplatnění emocionální funkce barvy, poznání jejího psychologického působení – barevné vyjádření - netradiční výtvarné techniky – uplatnění fantazie a představivosti - užitá grafika, písmo – styly a druhy písma; tematické práce – Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic - zákonitosti perspektivního zobrazení - událost – vyprávění výtvarnými prostředky - stojící postava, skupina postav, portrét, autoportrét 	<p>Vazby:</p> <p>Př – stavba rostlin a zvířat</p> <p>D – středověké umění, vykopávky, dekor, písmo</p> <p>lidské postavy</p> <p>Čj – charakteristika postavy, popis uměleckého díla</p> <p>Hv – umělecké směry</p> <p>Ov – mezilidské vztahy</p> <p>I – grafické programy, využití písma a barev</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků <p>VEG</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět – Evropa a svět

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Ročník: 7.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří společné kompozice v prostoru – instalace - pracuje a experimentuje s reprodukcemi uměleckých děl - rozpozná realistické zobrazení krajiny a postavy od výtvarné stylizace a nadsázky - využití metod soudobého výtvarného umění – počítačová grafika, digitální fotografie, - pozná hlavní architektonické znaky doby románské gotické, renesanční 	<ul style="list-style-type: none"> - koordinace, komunikace – architektonické objekty - hledání detailů, skládání deformování, dotváření kresbou a barvou; roláž - ukázky prací výtvarných umělců minulosti a současnosti - grafické programy, využití písma - barevná a tvarová kompozice (vitráže) 	

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Ročník: 8.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vybírá, samostatně vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných elementů na základě zkušeností z vlastního vnímání a pozorování, uplatňuje osobitý přístup k realitě - zdokonaluje techniku kresby a zachycuje prostor - využívá výtvarné možnosti barvy k vyjádření svých pocitů a dojmů - správně užívá techniku malby, texturu, míchání barev - prohlubuje si základy perspektivního zobrazování - zvládá proporce lidského těla a hlavy, snaží se vyjádřit pohyb - řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše, projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality - orientuje se v grafických technikách - zvládá práci s běžným grafickým programem - interpretuje umělecké směry současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - seznámí se s vybranými uměleckými díly českého a světového výtvarného umění - poznává regionální památky, rozvíjí estetické chápání hmotné kultury 	<ul style="list-style-type: none"> - využití přírodních a uměleckých forem k rozvíjení představivosti – jejich volný nebo fantazijní přepis, tvarová nadsázka, stylizace - stínování, kontrast – zátiší - uplatnění emocionální funkce barvy, poznání jejího psychologického působení – barevné vyjádření - objemové vyjádření barvami, subjektivní barevná škála - lineární perspektiva – sbíhavá, úběžníková (skicy) - pohyb těla a jeho umístění v prostoru, hlava – výraz, mimika - podobnost, kontrast, rytmus, struktura, zákonitosti vizuální komunikace a písma - linoryt, tisk z koláže, frotáž, papíroyt, ... - spojení kompozice a písma v ploše při práci na PC, práce s internetem - práce s uměleckým dílem – stavební prvky architektury – římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika (renesance, baroko), hračka, fotografie, plastika, ... - umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti - architektura, stavební umění a kulturní paměti 	<p>Vazby:</p> <p>Př – stavba rostlin a zvířat</p> <p>D – umělecké směry 15. – 19. století renesance-objev perspektivy</p> <p>Čj – ex libris</p> <p>Hv – umělecké směry</p> <p>Ov – mezilidské vztahy</p> <p>I - grafické programy, využití písma, barvy</p> <p>Pč – historie odívání</p> <p>Z – architektura a památky světa</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita – tvořivost v mezilidských vztazích - psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Ročník: 9.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá kresbu i malbu dle názoru i z představy - využívá výrazové vlastnosti linie, šrafování, stínování - uplatňuje osobitý přístup k realitě - umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření - orientuje se v grafických technikách, zvládá tisk z výšky - zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování - na základech znalostí o stavbě lidského těla a o procesech v lidském těle realizuje vlastní představu o vnitřních pochodech lidského těla, duševních stavech - vytváří společnou prostorovou práci s figurálním námětem s využitím tvarové a barevné stylizace - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současných uměleckých děl s uměleckými díly v minulosti - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé - užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie 	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů a jejich charakteristických rysů, kresba v plenéru, dynamická kresba, - symbolika barev, mísení barev, emocionální působení barev, vztahy mezi barvami – vyjádření pocitů, postojů (abstraktní práce) - tisk z výšky, plochy, hloubky (PF, ex libris) - práce v plenéru, krajinomalba - vlastní výběr výtvarné techniky a materiálu k vyjádření své představy - společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace (papír, hlína, drát, sádra, dřevo, plasty, textil) - práce s uměleckým dílem současné umělecké trendy – video-art, akční umění, land-art, multimedia, ... - kombinace představ, znalostí a fantazie – výtvarná seberealizace - práce na PC – reklama, plakáty, propagační materiál, obaly 	<p>Vazby:</p> <p>Př – stavba člověka</p> <p>D – historické souvislosti 20. století</p> <p>Čj – ex libris, lidová rčení</p> <p>Hv – umělecké směry 20. století promítající se v hudbě</p> <p>Ov – mezilidské vztahy</p> <p>I – návrhy na reklamy, plakáty, propagační materiál, obaly</p> <p>Z – architektura a památky světa, plánky</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita- tvořivost v mezilidských vztazích - psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a je důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život, proto je podpora a ochrana zdraví jednou z priorit vzdělávání.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Získávají dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Žáci si rozšiřují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství, rodině, škole a společenství vrstevníků.

Oblast zahrnuje předměty:

Tělesná výchova

Výchova ke zdraví

Tělesná výchova (1. stupeň)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se na 1. stupni se vyučuje jako samostatný předmět. V každém ročníku, 1. – 5. se vyučují dvě hodiny týdně, současně se dbá i na tělesné a hygienické aktivity během celého týdne, zejména na správné držení těla

Vzdělávací obsah je dle RVP rozčleněn na tři tématické okruhy:

- Činnosti ovlivňující zdraví: organizace, cvičení a bezpečnost při Tv, hygiena, bezpečnost při přípravě a úklidu náradí a náčiní, vhodné oblečení a obutí, pohybový režim, odhad vlastních možností, význam zátěže a relaxace pro organismus, zranění a l. pomoc při Tv
- Pohybové dovednosti: průpravná cvičení, u nadaných jedinců, i zvládnutí atletických, gymnastických, akrobatických a rytmických cvičení, cvičení na náradích a s náčiními, druhy běhu, skoků, odrazů, hodů míčem, základy atletických, míčových a dalších sportovních her, rytmická cvičení, turistika, plavání, zimní sporty, jízda na kole, dopravní výchova, zimní sporty
- Pohybové učení: jednání fair play, názvosloví, signály a povely, úcta k pohlaví a individuálním možnostem ostatních, organizace Tv ve škole, význam OH a dalších sportovních soutěží ve škole i regionu, spolupráce v týmu, měření a testy výkonů, zdroje informací

Vazby na ostatní vyučovací předměty

Předmět tělesná výchova na 1. stupni je začleněn do vzdělávací oblasti ČLOVĚK A ZDRAVÍ, Tv je úzce spjata s ostatními předměty.

Možnosti a organizace ve škole: škola má k dispozici dostatečně vybavenou tělocvičnu, hřiště v areálu školy, užívá i obecní hřiště.

V hodinách Tv se dbá na dostatečnou přípravu organismu na následující cvičební úkony a pohybové dovednosti, žáci jsou vedeni ke spolupráci a organizování, k hodnocení výkonů svých i ostatních.

Integrace průřezových témat

- OSV**
- Seberegulace a sebeorganizace
 - Mezilidské vztahy
 - Kooperace a kompetice

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- užívání znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání
- výkonů
- snaze hodnotit výkony své i ostatních podle dohodnutých pravidel
- ví, kde získat informace

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- pravidlům her a soutěží
- klidné diskuzi, které se účastní i učitel
- rozhovorům o nesportovním chování a jeho důsledcích
- zdravé sebedůvěře

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- reakci na smluvené povely a signály
- vlastní tvorbě při týmových soutěžích
- snaze o vlastní zorganizování sportovních činností

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- uvědomění si rozdílnosti výkonů spolužáků a respektují je
- uvědomění si rozdílnosti pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů
- spolupráci ve skupině, spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu

Kompetence občanská

Žáci jsou vedeni k:

- významu sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tým i pro své okolí
- přesvědčení o nebezpečí zneužívání návykových látek
- ohleduplnosti k ostatním i mimo sport

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- spolupráci s učitelem - upravují sportoviště, náradí i náčiní, snaží se posuzovat bezpečnost

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA	Ročník: 1.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden ke správnému držení těla, dýchání, hygieně při sportování, snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti, respektovat zdravotní handicap - ví o významu sportu pro život, seznamuje se s přípravou na sportovní činnost - učí se užívat základní tělocvičné pojmy, je seznamován s názvy tělocvičných náradí a náčiní - reaguje na smluvené povely a signály - používá sportovní obuv a oblečení, spolupracuje při týmových hrách a respektuje pravidla her i soutěží v družstvech - seznamuje se s měřením výkonnosti některých sportovních výkonů - učí se technikám skoků, hodů míčem, je seznámen a snaží se rozumět druhům běhů a skoků, pojmenuje míčové hry, vím o bezpečnosti - bezpečnosti na silnici - reaguje na smluvené povely, spolupracuje při týmových soutěžích, ví o prostorách ve škole vhodných ke sportování a bezpečnosti v nich, je veden k fair play 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné sezení, bezpečnost při pohybových aktivitách ve třídě a škole, cvičení během dne - význam pohybu v přírodě a bezpečnost - hygienické návyky, možné úrazy – prevence a jak se zachovat <p style="text-align: center;">Úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičné pojmy - pohybové hry: soutěže s dostupným náradím a pomůckami - základy gymnastických a akrobatických prvků - průpravná a relaxační cvičení - jednoduchá rytmická cvičení - atletika: rychlý běh, skoky, hody - míčové hry: nácvik hodů, zjednodušená pravidla některých míčových her - bezpečnost při přesunu na cvičení v přírodě - bezpečné hry na sněhu - pohyb v přírodě <p style="text-align: center;">Pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - smluvené povely - slušné a ohleduplné chování - organizace Tv ve škole - pravidla soutěží 	<p>Vazby:</p> <p>M – využití slovních úloh</p> <p>Průřezová témata</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA	Ročník: 2.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná správné obutí a oblečení na Tv, ví, kde je bezpečné místo pro sportovní aktivity ve škole i mimo ni, chápe význam přípravy těla na zátěž, je seznámen s 1. pomocí u jednodušších zranění, je seznámen s přípravou na plavecký výcvik - je seznámen s bezpečností při cvičení na jednotlivých náradích, využívá možnosti školního zařízení - zvládá průpravná cvičení k atletickým, gymnastickým a akrobatickým cvičením, je seznámen s technikou běhů - umí kotoul vpřed - zvládá poskoky, přísunný krok - chápe význam silových, relaxačních cvičení - je veden k toleranci u méně nadaných spolužáků a chápání pravidel při týmových hrách a soutěží - reaguje na pokyny a povely - je seznámen s hygienou 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena při Tv, vhodné obutí a oblečení, 1. pomoc - převlékání a ohleduplnost - jóga, svalové napětí i uvolnění těla i během dne - zátěž: příprava a uvolnění, relaxace - bezpečnost při přípravě tělocvičného prostoru - rozcvička jako příprava na zatížení organismu - bezpečnost při plaveckém výcviku <p style="text-align: center;">Úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletika: šplh, štafetové závody, vytrvalost, technika běhu a startu, přeskoky, hod kriketovým míčkem, sprint, skok z místa, měření - akrobacie: průprava pro zvládnutí kotoulů, cvičení na gymnastickém koberci, stoj na lopatkách, ... - gymnastika: prosté skoky z trampolíny, obraty těla, výskok do vzporu, ručkování na hrazdě, ... - rytmika: chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla, přísunný a poskočný krok, vyjádření melodie a rytmu - úpolová a relaxační cvičení - míčové hry: pravidla vybíjené, průpravná cvičení na přihrávky, dribling - základní cviky s dostupným náčiním a náradím (kruhy, švihadla, kladinka, žebřiny, ...) 	<p>Vazby:</p> <p>Pč – úklid hřiště</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA	Ročník: 2.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> - dle možností a klimatických podmínek (základy bruslení) - kurz plavání <p style="text-align: center;">Pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle možností spolupráce při měření výkonů, názvosloví a smluvené signály, tělocvična, hřiště, odchod na sportoviště - sport ve světě 	

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA	Ročník: 3.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je si vědom důležitosti přípravy a pomáhá ostatním, dbá pokynů učitele a instruktora při plaveckém výcviku, ví, jak se bezpečně chovat při přesunu na sportoviště, chápe důležitost dopravních předpisů - dbá na správné držení těla a dýchání při provádění cviků i dalších činnostech - užívá základní tělocvičné pojmy a zásady pohybové hygieny, zná zjednodušená pravidla sportů a soutěží spolupracuje v týmu a jedná fair play - reaguje na povely pořadových cvičení, dodržuje pravidla bezpečnosti na všech sportovištích - rozlišuje míče na různé míčové hry, snaží se dohodnout na spolupráci, pozná porušení pravidel a jejich následků - ví o taktice při vytrvalostním běhu a běhu v přírodním terénu, projevuje vůli zlepšovat své výkony, zajímá se o cvičení s hudbou - zná a respektuje pokyny instruktorů při plaveckém výcviku, nebojí se vody, ale dbá bezpečnosti při vodních sportech, zvládá jeden plavecký způsob, je seznamován s prvky sebezáchrany a pomoci tonoucím, ví, jak se chovat při sportovních aktivitách v přírodě, respektuje zdravotní indispozice a handicap spolužáků i ostatních - ví, kde bezpečně jezdit na kole - je seznámen s bezpečností a hygienou při plaveckém výcviku - reaguje na smluvené signály a povely, ví kde se převléct do cvičebního úboru, je seznámen s organizací přesunu na sportoviště, ví, co jsou OH, chápe jednání fair play, učí se vyhledávat sportovní události v médiích 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při Tv a plaveckém výcviku, bezpečnost při dopravě, vhodná místa ke sportování v místě školy i domova, cvičení během dne, pohybový režim, neohrozím ostatní - obnovení zásad bezpečnosti při cestě do školy a zpět domů <p style="text-align: center;">Pohybové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletika: překážkový běh, skok daleký, chůze, běh, nízký a polovysoký start, běh na 50 m, individuální tempo na 1 min., hod míčkem - akrobacie: průprava na seskoky, kotouly, rovnováhu, přeskoky, stoje na ruce, - gymnastika: cvičení s dostupným nářadím a náčiním v souvislosti s akrobatickou přípravou (švihadla, kruhy, lavičky, žebřiny, žíněnky tyč, ...) - rytmika: základní taneční kroky, cvičení při hudbě - úpolová a relaxační cvičení - zjednodušená pravidla některých míčových her, nácvik přihrávek, driblingu, hodů na koš - turistika, ohleduplnost k přírodě - kurz plavání - dle možností a přírodních podmínek základy zimních sportů 	<p>Vazby:</p> <p>Pr – měření látek, ochrana přírody, zdraví</p> <p>M – převody jednotek délky, slovní úlohy o sportu</p> <p>Hv – 2/4 a 3/4 takt</p> <p>Průřezová témata</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy – vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) - vztahy a naše skupina/třída - kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA	Ročník: 3.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
	<p style="text-align: center;">Pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní názvosloví a smluvené signály - tělocvična a hřiště ve škole, prostory pro hygienu - co to jsou OH, ideály - sportovní časopisy 	

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA	Ročník: 4.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví o bezpečnosti a hygieně, škodlivosti návykových látek, chápe význam každodenního cvičení, seznamuje se s významem a účinností vyrovnávacích, kompenzačních, relaxačních a dechových cvičení, dbá na správné držení těla - chápe význam přípravy organismu na zátěž - zvládá ošetření menších poranění, chápe důležitost čistoty a bezpečnosti sportovišť, zná tel. číslo záchranné služby - je seznámen s technikou odrazů skoků a taktikou při bězích a ostatních atletických disciplín, rozumí povelům a názvosloví, ví o významu cvičení v přírodě - postupně zvládá pohybové dovednosti, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, spolupracuje při soutěžích a variantách činností, cvičí podle jednoduchého popisu - je schopen reagovat pohybem na příkazy, pokusí se užít správných tanečních kroků na reprodukovanou hudbu - soutěží a využívá spolupráce s ostatními, ví o náčiních a nářadích (plný míč, lano na přetahování, žebřiny, hrazda...) - ví o organizaci utkání, snaží se o hod jednoruč i obouruč na koš (branku), držení míče pod kontrolou mužstva, tlumení, zastavení míče nohou, dribling, nahrávky, spolupracuje s týmem - je si vědom porušení pravidel a jejich následků, jedná fair play, je seznámen bezpečností při zakládání ohniště a tábořiště - chápe a řídí se tělocvičným názvoslovím a domluvenými signály 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena vhodné podmínky pro sport, denní cvičení, účinky cviků, podstata a jednostranné zátěže, příprava organismu, správné držení těla, bezpečný pohyb v méně známém prostředí, záchrana u při sportovních úkonech, škodlivé vlivy (kouření, ...) - pomoc, přivolání lékaře, údržba náčiní a sportovišť, osobní lékárnička <p>Pohybové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletika: skok do výšky a dálky, hod míčkem, šplh, rychlostní cvičení, vytrvalostní a sprintový běh, nácvik startů, běh a překážky v přírodě, turistika - akrobacie: cvičení na kladince, modifikace kotoulů, průprava na zvládnutí stoje na rukou, roznožka a skrčka přes kozu, švédská bedna, trampolínka, hrazda, žebřiny, švihadla - rytmika: rozcvička na určené takty, poskok, přísun, obměny v 2/4 a 3/4 taktu, cvičení, nácvik při hudbě - úpolové a relaxační cvičení, cviky s dostupným a netradičním nářadím - další činnosti: pravidla vybíjené, zjednodušená pravidla kopané, odbíjené, házené, košíkové, přihrávky, hody, střelba, - dle možností: jízda na kole, bruslení a jiné zimní sporty, turistika 	<p>Vazby:</p> <p>Čj – vyprávění sportovního zážitku</p> <p>M – převádění jednotek</p> <p>Pv – ochrana přírody, měření délky a času</p> <p>Pč – úklid hřiště, plavecký kurz v Chrudimi</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy – vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) - kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA	Ročník: 4.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví, co jsou olympijské hry a jejich význam, je schopen měřit a vyhodnotit rychlostní a délková sportovní odvětví, toleruje handicap, výkonnost a odlišnosti spolužáků, jeví zájem o sportovním dění v okolí, Evropě i světě 	<p style="text-align: center;">Pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování tělocvičného názvosloví, povely a signály, bezpečnost při organizaci Tv a případných tělocvičných soutěžích - význam olympijských soutěží, měření a hodnocení sportovních výkonů, tolerance - využití médií k vyhledávání výsledků a zajímavostí ze světa sportu 	

Výstupy plavání zařazený za tělesnou výchovu ve 4. ročníku (viz dodatek č. 11)

- *adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti*
- *zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti*

Celková dotace 40 hod. bude naplněna v 1. i 2. období dle níže uvedeného rozpisu. Z ekonomických důvodů se účastní žáci 2. – 4. ročníku dva roky po sobě jdoucí, v třetím následuje přestávka.

1. období	2. období	přestávka	
2. třída – 20 hodin	3. třída – 20 hodin	-----	
3. třída – 20 hodin	4. třída – 20 hodin		
4. třída – 20 hodin (20 hodin z předchozího období) celkově 40 hodin	2. třída – 20 hodin		4. třída – 20 hodin celkově 40 hodin
			2. třída – 20 hodin
			3. třída – 20 hodin

Nutno vzít v potaz epidemické a pandemické vlivy, kdy je výuka pozastavena či zrušena. V dalším školním období se realizuje ve formě náhrady, tedy v 5. ročníku.

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA	Ročník: 5.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná bezpečnostní a hygienická pravidla na sportovištích, ví, jak se správně oblékat na různé sporty, je si vědom významu protahovacích, napínacích korektivních a uvolňovacích cviků pro správné držení těla i v souvislosti jednostrannou zátěží - zná nejčastější úrazy při různých sportech, zvládá základy 1. pomoci, přivolá lékařskou pomoc, zná dopravní pravidla při jízdě na kole, ví o nebezpečí návykových látek při sportu i v dopravě - zná techniku startů, taktiku vytrvalého běhu i sprintu, dbá na správné dýchání a uvolňovací cviky, ví o metodách odrazu při skocích, snaží se o zlepšování svých výkonů, toleruje případné nedostatky spolužáků - ctí a respektuje různost pohlaví, zná průpravná cvičení pro některá odvětví sportu, cvičí podle jednoduchých nákresů, pomáhá při organizaci hodiny, dokáže sám vést rozcvičku - zvládá techniku odrazů při přeskocích, taktně hodnotí výkony své i ostatních, snaží se přispět svými nápady k realizaci společné činnosti - ví o významu průpravných cvičení pro organismus - zvládá hody jedno i obouruč, techniku střelby na branku a koš, stopáž a přihrávky nohou - ovládá pravidla některých atletických a týmových sportovních odvětví, je si vědom porušení pravidel a jejich následků - je si vědom důležitosti spolupráce v týmu i v náhodně určených družstvech - zná dopravní a bezpečnostní pravidla při jízdě na kole a jeho základní vybavení - ví o správném chování v přírodě 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena při Tv, tělesná zdatnost, správné držení těla, cvičební úbory, svalová napětí a povolování, úrazy při sportu, 1. pomoc, doprava na sportoviště, špatné vlivy na zdraví a sport <p style="text-align: center;">Pohybové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletika: nízký start, překážková dráha a běh, vytrvalostní běh a běh na výkon, hod míčkem nebo granátem, skok daleký a vysoký, rychlý běh k metě - běh v přírodě - akrobacie: cvičení s lavičkami, cvičení na stanovištích, přemet stranou – nácvik, stoje na rukou s dopomocí, kotoul letmo - gymnastika: kotoul vpřed a vzad, roznožka a skrčka přes kozu, odrazový můstek, cvičení na kruzích, cvičení s tyčí, na žebřinách, se švihadly - rytmika: rozcvičky při hudbě, taneční kroky, nácvik choreografie na lidovou píseň ve známých taktech - úpolová, relaxační, kondiční, kompenzační, aerobická cvičení, cviky s dostupným náčiním - míčové hry: základní pravidla vybíjené, kopané, házené, košíkové, hody, přihrávky, střelba na branku (koš) - ostatní: jízda na kole, turistika, dle možností a přírodních podmínek zimní sporty, bezpečnost při koupání v přírodě 	<p>Vazby:</p> <p>Čj – vyprávění o nebezpečném sportovním zážitku, jak takovému předejít</p> <p>M - převody jednotek délky a času, slovní úlohy</p> <p>Pv – ochrana přírody, 1. pomoc, důležitá telefonní čísla</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy – vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) - kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA	Ročník: 5.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a ctí pravidla pobytu v CHKO a na značených turistických stezkách, ví kde a jak bezpečně sportovat v zimě - chápe význam povelů a signálů při sportovních činnostech, vyzná se v organizaci Tv ve škole, je seznamován se sportovními soutěžemi ve škole, ví o historii, ideálech a symbolech OH, je veden k jednání fair play, ví, kde si vyhledat sportovní informace, které ho zajímají - je seznámen s bezpečností a hygienou při plaveckém výcviku 	<p style="text-align: center;">Pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví, povel, signály - organizace Tv ve škole - seznámení se sportovními hrami, soutěžemi, závody - ideály a symboly OH - informace o sportovním dění v Evropě i ve světě 	

Tělesná výchova (2. stupeň)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět:

v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně

v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně

Z provozně organizačních důvodů lze v nezbytných případech zvolit i jiný způsob spojování a dělení ročníků.

Výuka v tělesné výchově je zaměřena na:

- správné vykonávání vybraných pohybových činností
- regeneraci sil, vhodnou kompenzaci různého zatížení
- praktické naplňování zásad zdravého životního stylu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- ochranu zdraví a života při různých pohybových činnostech

Integrace průřezových témat

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

MKV - Lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- poznávání smyslu svých aktivit, plánování, organizování a řízení své činnosti
- používání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele
- internetu

Kompetence k řešení problému

Žáci jsou vedeni k:

- rozvíjení týmové spolupráce při řešení problémů
- k využívání pohybových činností jako prostředku k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- rozvíjení „kulturní úrovně komunikace“
- rozvíjení přátelské komunikace mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- dodržování pravidel v duchu „fair play“

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- práci v týmu, vnímání vzájemných odlišností jako podmínky efektivní spolupráce
- rozvíjení schopnosti zastávat v týmu různé role
- podpoře vzájemné pomoci mezi sebou
- netoleranci projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- netoleranci soc. patologických projevů chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- netoleranci nekamarádkého chování a odmítnutí požadované pomoci
- dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřním řádu školy
- aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- pozitivnímu vztahu k práci
- důslednému dodržování organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad při provádění pohybových činností ve známém i méně známém prostředí

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA	Ročník: 6. a 7.	1/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečného chování v tělocvičně, na hřišti a v terénu - seznamuje se se zásadami bezpečného chování na horách v zimě, na sjezdovce a v lyžařské běžecké stopě - dokáže uplatnit návyky z jednoduché průpravné hry ve složitější hře - zvládá jednoduché akrobatické cviky, cvičební prvky na kružích - snaží se zvládnout obtížný prvek s dopomocí - poradí spolužákovi, jak odstranit chyby při cvičení - respektuje pravidla úpolových her - používá správnou techniku úpolů - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - zná zjednodušená pravidla volejbalu - užívá správné názvosloví - dodržuje pravidla hry - ve hře pomáhá slabšímu spolužákovi, uznává výkon soupeře, respektuje soupeře - dokáže respektovat a dodržovat taktiku hry stanovenou vedoucím týmu nebo kapitánem - zvládá roli kapitána týmu - zaznamenává výsledky hry a informace o průběhu hry - pomáhá s organizací turnajů, orientuje se ve výsledkové tabulce - zaznamenává výsledky měření (časové, délkové) a vyhledá nejlepší výkony - používá vybraná vyrovnávací a kompenzační cvičení 	<p style="text-align: center;">Úvodní hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost - příčiny úrazů <p style="text-align: center;">Lyžařský výcvikový kurz (LVK)</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při lyžování <p style="text-align: center;">Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - s různým zaměřením <p style="text-align: center;">Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie – průprava, kotouly, stoje bez dopomoci - přeskok – roznožka, skrčka - kruhy – cviky ve visu a v houpání <p style="text-align: center;">Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - úpolové hry, technika úpolu <p style="text-align: center;">Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprint, nízký start, skok daleký - hod míčkem a granátem <p style="text-align: center;">Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - volejbal – nácvik odbíjení - průpravné hry - florbal - kopaná - basketbal - vybíjená <p>Olympijské hry – základní myšlenky</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy – tolerance, přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA	Ročník: 6. a 7.	2/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže souvisle běžet v terénu až 15 minut - využívá různá sportovní náčiní ke zlepšování fyzické zdatnosti - zaznamenává výsledky kondiční činnosti spolužáka a porovná je s ostatními - vybere správný způsob zahřátí organismu - zná cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla a umí je používat - používá samostatně strečink v rozcvičení - po zátěži zařadí vhodné relaxační cvičení - umí jednotlivé prvky běžecké abecedy - používá v rozcvičení běžecké rovinky - před první jízdou na sjezdovce se dostatečně rozcvičí - před jízdou na běžeckých lyžích se dostatečně rozcvičí - seznamuje se a ovládá názvosloví lyžování - zhodnotí jízdu spolužáka na sjezdových lyžích, označí základní chyby - zvládá základní techniku bruslení 	<p style="text-align: center;">Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletické soutěže ve třídě, mezi třídami <p style="text-align: center;">Vyrovňovací a kompenzační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - strečink - svalové dysbalance – vyrovnávání <p style="text-align: center;">Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytrvalostní běh - cvičení se švihadly - cvičení s lavičkami - cvičení s plnými míči - posilování břišního svalstva - kondiční lyžařská příprava <p style="text-align: center;">Průpravná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zahřátí organismu - rozcvičení - švihové cviky - strečink - relaxace <p style="text-align: center;">Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - běžecké rovinky <p style="text-align: center;">Lyžování (LVK)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozcvičení před jízdou na svahu - Rozcvičení před jízdou na běžkách - Pomůže s organizací lyžařského závodu na LVK 	

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA	Ročník: 6. a 7.	3/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
	Bruslení (dle podmínek) - Návik - Lední hokej	

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA	Ročník: 8. a 9.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečného chování v tělocvičně, na hřišti a v terénu - umí použít naučenou pohybovou dovednost v průpravné, zjednodušené či netradiční hře - zvládá jednoduché akrobatické cviky, cvičební prvky na kruzích - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - poradí spolužákovi, jak odstranit chyby při cvičení - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - používá správnou techniku úpolů - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - zná zjednodušená pravidla osvojovaných sportovních her - užívá správné názvosloví - dodržuje pravidla hry - ve hře pomáhá slabšímu spolužákovi, uznává výkon soupeře, respektuje soupeře - dokáže respektovat a dodržovat taktiku hry stanovenou vedoucím týmu nebo kapitánem - zvládá roli kapitána týmu - zaznamenává výsledky hry a informace o průběhu hry - pomáhá s organizací turnajů, orientuje se ve výsledkové tabulce 	<p style="text-align: center;">Úvodní hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost - příčiny úrazů <p style="text-align: center;">Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - s různým zaměřením - netradiční hry <p style="text-align: center;">Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie – průprava, kotouly, stoje bez dopomoci - přeskok – roznožka, skrčka - kruhy – cviky ve visu a v houpání <p style="text-align: center;">Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - úpolové hry, technika úpolu <p style="text-align: center;">Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprint, nízký start, skok daleký - hod míčkem a granátem <p style="text-align: center;">Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - volejbal - florbal - kopaná - basketbal - vybíjená - softbal <p>Olympijské hry – základní myšlenky</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy – tolerance, přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA	Ročník: 8. a 9.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává výsledky měření (časové, délkové) a vyhledá nejlepší výkony - používá vybraná vyrovnávací a kompenzační cvičení - dokáže souvisle běžet v terénu 20 až 25 minut - využívá různá sportovní náčiní ke zlepšování fyzické zdatnosti - zaznamenává výsledky kondiční činnosti spolužáka a porovná je s ostatními - vybere správný způsob zahřátí organismu - zná cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla a umí je používat - používá samostatně strečink v rozcvičení - po zátěži zařadí vhodné relaxační cvičení 	<p style="text-align: center;">Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletické soutěže ve třídě, mezi třídami <p style="text-align: center;">Vyrovnávací a kompenzační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - strečink - svalové dysbalance – vyrovnávání <p style="text-align: center;">Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytrvalostní běh - cvičení se švihadly - cvičení s lavičkami - cvičení s plnými míči - posilování břišního svalstva <p style="text-align: center;">Průpravná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby zahřátí organismu - rozcvičení – švihové cviky a jejich výběr - strečink, relaxace 	

Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- preventivní ochranu zdraví a uplatňování zdravého způsobu života
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- vytváření chování podporujícího zdraví
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- dovednost orientovat se v konfliktních a krizových situacích
- pěstování kultivovaného chování
- **ochranu zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a na osvojení si postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí**

Vazby na ostatní vyučovací předměty

Předmět výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Mezipředmětové vazby jsou realizovány zvláště s předměty vzdělávací oblasti:

- Člověk a společnost (občanská výchova)
- Člověk a příroda (přírodopis)

Integrace průřezových témat

- OSV** - Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- ENV** - Základní podmínky života
- Vztah člověka k prostředí
- VEG** - Objevujeme Evropu a svět

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- efektivnímu učení, vyhledávání a třídění informací, vytváření si komplexního pohledu na přírodní a společenské jevy
- plánování, organizování a řízení vlastního učení

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- vnímání nejrozličnějších problémových situací (mimořádné situace, krizové situace)
- různým způsobům řešení problémů
- vyhledání informací vhodných k řešení problémů
- kritickému myšlení

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- komunikaci na odpovídající úrovni
- osvojování kultivovaného ústního projevu
- účinnému zapojení se do diskuse

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- spolupráci ve skupině
- utváření příjemné atmosféry v týmu
- k dovednosti poskytnout pomoc v případě potřeby nebo o ni požádat

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- respektování názorů ostatních
- formování volních a charakterových rysů
- zodpovědnému rozhodování se podle dané situace
- rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- chápání základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- k efektivitě při organizování vlastní práce
- možnosti využít internet při hledání informací
- využívání znalostí v běžné praxi
- ovládnutí základních postupů první pomoci

Kompetence digitální

- žáci jsou vedeni k běžnému používání digitálních zařízení a aplikací, k získávání, vyhledávání, sdílení dat a informací, které odpovídají dané situaci a účelu
- ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí

Předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	Ročník: 8.	1/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm s ostatními - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví - zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování, relaxaci - uplatňuje zásady zdravého stravování - uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy - rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační, aktivně se proti nim brání - vyhledá lékaře, v případě potřeby dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - ovládá bezpečné chování cyklisty, příslušné dopravní značky a předpisy - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<p>Zdravý životní styl a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravý způsob života, pohybová aktivita, výživa a zdraví - pitný režim - otužování, výživová hodnota potravin, zásady sestavování jídelníčku, alternativní výživové směry, stravovací návyky jiných národů - rizika ohrožující zdraví - tělesná a duševní hygiena, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim - ochrana před nemocemi - způsoby přenosu onemocnění a prevence - prevence kardiovaskulárních a metabolických chorob - vliv vnějšího i vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší, vody, hluk, teplota, osvětlení) <p style="text-align: center;">Žák – cyklista</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečná výbava jízdního kola a cyklisty - vzájemná odpovědnost účastníků siln. provozu, chování správného cyklisty - technika bezpečné jízdy - pravidla silničního provozu – křižovatky a dopravní značky - cyklista o prázdninách - řešení krizových situací 	<p>Vazby:</p> <p>F – vliv hluku, nesprávného osvětlení, UV záření na zdraví člověka</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života – voda, vztahy vlastností vody a života - vztah člověka k prostředí-prostředí a zdraví <p>VEG</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět – život Evropanů a styl života

Předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	Ročník: 8.	2/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek, patologickým hráčstvím, prací s počítačem, argumentuje ve prospěch zdraví, používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích - vysvětlí role členů třídy, spolku a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu soc. klimatu - chápe rozdíly mezi lidmi, respektuje přijatá pravidla soužití a sám přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - uplatňuje prevenci přenosných, civilizačních, a jiných chorob, případně vyhledá pomoc - popíše své zdravotní problémy - uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků - zná techniky pro zvládání stresu - rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními - posoudí odpovědnost za zdraví své i zdraví druhých a chová se zodpovědně - aktivně podporuje zdraví, vyjadřuje se k problematice zdraví - přiměřeně poskytne první pomoc 	<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení a role ženy a muže v běhu dějin - sebepoznání a sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity, vztah k druhým lidem - psychohygienu a zvládání stresu, vyhledání pomoci <p>Hodnota a podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - odolávání stresu, duševní hygiena - techniky k překonání únavy a posilování odolnosti - celostní pojetí zdraví a nemoci a člověka - složky zdraví - základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví, prevence a zdravého živ. stylu - základní postupy první pomoci, obvazová technika - první pomoc v improvizovaných podmínkách - přivolání lékaře - péče o nemocného a léčebný režim - chodec a cyklista v silničním provozu - přestupky, legislativa, odpovědnost chodce a cyklisty 	<p>Průřezová témata:</p> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví

Předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	Ročník: 8.	3/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje správné chování v modelových situacích týkajících se dopravy - poskytne nezbytnou první pomoc i při vážnějších poraněních - projevuje zodpovědnost v chování, aby zabránil ohrožení zdraví v rizikových situacích, aktivně rizikům předchází - dbá na osobní bezpečí - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek - uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte, kriticky se vyjadřuje k projevům násilí - samostatně vyhledává v případě potřeby služby specializované pomoci 	<p style="text-align: center;">Rizika ohrožující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - návykové látky a zdraví, osobní bezpečí - autodestruktivní závislosti (násilí, sebepoškozování, doping) - obtížné životní situace - návykové látky - gamblerství - nebezpečí na internetu - linky důvěry, krizová centra - krizové situace: šikanování, týrání, sexuální zneužívání - bezpečné chování a komunikace (mezi lidmi i v el. médiích), sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v ohrožení 	<p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty, postoje, praktická etika – pomáhající a prosociální chování - seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle - psychohygiena – hledání pomoci při potížích

Předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	Ročník: 9.	1/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje možná nebezpečí a uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany - rozumí integrovanému záchrannému systému - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení - zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace - zná zásady chování po vyhlášení evakuace - spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky - v modelových situacích volí přiměřený způsob ochrany 	<p>Mimořádné životní události</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádná událost - charakter a typy mimořádné události - tísňová volání - potenciální nebezpečí - varovný signál, způsoby jeho vyhlášení, chování po vyhlášení - evakuace, evak. zavazadlo, ukrytí, nouzové přežití - povodně a zátopové oblasti - požáry a jejich rizika - improvizovaná ochrana, individuální ochrana - havárie (antropogenní, s únikem nebezpečných látek, radiační) - krizové řízení, integrovaný záchranný systém - přežití v přírodě, orientace v terénu - činnost po mimořádné události - prevence mim. události - dodržování pravidel bezpečnosti v běžném životě i v dopravě - chování v případě dopravní nehody - zajištění bezpečnosti 	<p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty, postoje, praktická etika – pomáhající a prosociální chování <p>Vazby:</p> <p>F – vliv radioaktivního záření, ochrana před úrazem el. proudem</p>

Předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	Ročník: 9.	2/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla soužití v různých skupinách, přispívá k tvoření mezilidských vztahů - vysvětlí role členů komunity, uvede příklady působení na klima ve skupině - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje - pojmenuje tělesné fyziologické a psychické změny v dospívání - zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den - uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod - vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu - vysvětlí, jak dochází k přenosu HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - soužití uprostřed skupiny – třída, škola, parta, obec, ... - tělesné, duševní a společenské změny v průběhu života člověka - početí, těhotenství, porod - antikoncepce - nemoci přenosné krví, HIV, AIDS, rizikové chování - sexuální zneužívání 	<p>Průřezová témata:</p> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí (vztah člověka k prostředí)

Předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	Ročník: 9.	3/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV</p> <ul style="list-style-type: none"> - použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi 		

Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Oblast zahrnuje předměty:

Praktické činnosti

Praktické činnosti (1. stupeň)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět praktické činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku 1 hodina týdně.

Vzdělávání v předmětu praktické činnosti obsahuje všechna témata vzdělávacího oboru Člověk a svět práce pro 1. stupeň:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Vzdělávání je zaměřeno na:

- získání základních a praktických pracovních dovedností a návyků z různých oblastí
- seznámení se s vybranými materiály a jejich užitnými vlastnostmi
- osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce
- vytváření aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí
- vytváření pozitivního vztahu k práci, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

Vazby na ostatní vyučovací předměty

Předmět praktické činnosti v 1. – 5. ročníku je spjat i s dalšími předměty: Vv, Pr, Pv, Vl, Hv, Čj, M.

Integrace průřezových témat

Průřezová témata, která se prolínají celým předmětem v 1. – 5. ročníku:

- OSV** - Kreativita
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- VDO** - Občan, občanská společnost a stát
- MDV** - Fungování a vliv médií ve společnosti
- VEG** - Objevujeme Evropu a svět
- ENV** - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- osvojení si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- volbě a používání vhodných nástrojů, nářadí, pomůcek a materiálů při práci i v běžném životě
- četbě s porozuměním a práci s textem (návodem, nákresem)

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- aktivnímu přístupu při řešení problému, vyjádření vlastního postoje,
- vyslechnutí názorů druhých
- samostatnosti a hledání více cest, způsobů řešení

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- přátelské komunikaci mezi žáky
- rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek
- popisu postupu práce
- užívání správné terminologie

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- osvojování si pracovních a hygienických návyků
- dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví
- výrobě výrobků k lidovým tradicím a svátkům
- pozitivnímu vztahu k práci

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- spolupráci ve dvojicích a ve skupině
- objektivnímu hodnocení své práce i práce druhých

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- sebeúctě a úctě k druhým lidem
- netoleranci nekamarádkého chování a odmítnutí požadované pomoci
- aktivní ochraně zdraví a životního prostředí

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- možnosti využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- vyhledávání pracovních postupů a návodů (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích

Předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI	Ročník: 1.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při všech činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek na svém místě, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír - podle slovního návodu vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, aranžovat, lepit a třídit přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí stříhat a lepit textilie - dokáže navléknout nit - umí hníst, válet, stlačovat, přidávat, ubírat a ohýbat modelovací hmotu - poznává vlastnosti materiálů - dovede sestavovat stavebnicové prvky - pracuje podle jednoduchého návodu, předlohy, fantazie - umí montovat a demontovat stavebnici - pozoruje přírodu - poznává jednoduché pěstitelské práce – setí, kypření - zná základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření - zná základy správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti práce, seznámení s pracovními pomůckami a nástroji <p style="text-align: center;">Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem - práce s přírodninami - práce s textilem - práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou <p style="text-align: center;">Konstrukční činnosti</p> <p style="text-align: center;">Pěstitelské práce</p> <p style="text-align: center;">Příprava pokrmů</p>	<p>Vazby:</p> <p>Vv – koláž – přírodní a umělý materiál</p> <p>Pr – výběr a třídění přírodnin</p> <p>Hv – druhy řemesel v písničkách</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)

Předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI	Ročník: 2.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při všech činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek na svém místě, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír - podle slovního návodu vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, aranžovat, lepit, opracovávat, dotvářet a třídit přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí stříhat a lepit textilie - dokáže navléknout nit, udělat uzel - naučí se zadní steh - vyrobí jednoduchý textilní výrobek - umí hníst, válet, stlačovat, přidávat, ubírat a ohýbat modelovací hmotu - poznává vlastnosti materiálů - dovede sestavovat stavebnicové prvky - pracuje podle návodu, předlohy, fantazie - umí montovat a demontovat stavebnici - umí zasít semena a pečovat o ně - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování - zná základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti práce, seznámení s pracovními pomůckami a nástroji <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem, kartonem - práce s přírodninami - práce s textilem - práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Příprava pokrmů</p>	<p>Vazby:</p> <p>Vv – koláž – přírodní a umělý materiál</p> <p>Pr – výběr a třídění přírodnin a materiálů</p> <p>Hv – lidská práce a řemesla v lidových písních</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí

Předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI	Ročník: 3.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při všech činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek na svém místě, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) - umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - podle slovního návodu vytváří prostorové tvary z papíru - rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovávaného papíru (novinový, balicí, ...) - dovede navlékat, aranžovat, lepit, opracovávat, dotvářet a třídit přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí stříhat a lepit textilie - umí navléknout nit, udělat uzel - umí zadní a křížkový steh - umí přišíť knoflíky (dvou i čtyřdírkové) - vyrobí jednoduchý textilní výrobek - umí hníst, válet, stlačovat, přidávat, ubírat, dělit a ohýbat modelovací hmotu - vytváří jednoduchými postupy předměty užitek i dekorativní - dovede sestavovat stavebnicové prvky - pracuje podle návodu, předlohy, fantazie - umí montovat a demontovat stavebnici - sestaví jednoduchý pohyblivý model - zná základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování - umí zasít semena, zasadit sazenice a pečovat o ně 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti práce - seznámení s pracovními pomůckami a nástroji, s jejich funkcí, vlastnostmi a způsobem použití - vytváření návyku organizace a plánování <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem, kartonem - práce s přírodninami - práce s textilem - práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin - pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin - úprava půdy, setí, sázení 	<p>Vazby:</p> <p>Vv – koláž – přírodní a umělý materiál</p> <p>Pr – výběr a třídění přírodnin a materiálů</p> <p>Hv – lidská práce a řemesla v lidových písních</p> <p>Čj – popis pracovního postupu</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)

Předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI	Ročník: 3.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - pravidla správného stolování – úprava stolu 	

Předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI	Ročník: 4.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - při všech činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek na svém místě, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) - umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat, děrovat, vyřezávat, sešívát papír - vytváří prostorové konstrukce z papíru a kartonu - rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovávaného papíru (novinový, balicí, ...) - dovede navlékat, aranžovat, lepit, opracovávat, spojovat, dotvářet a třídít přírodní materiál - seznámí se s různým materiálem a technikou prvků lidových tradic - umí stříhat a lepit textilie - zvládne různé druhy stehů (zadní, křížkový, přední, obnitkovací) - umí přišíť knoflíky (dvou i čtyřdírkové) - rozlišuje rub a líc tkaniny - vyrobí jednoduchý textilní výrobek - umí hníst, válet, stlačovat, přidávat, ubírat, dělit a ohýbat modelovací hmotu - vytváří jednoduchými postupy předměty užitkové i dekorativní - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky a modely - pracuje podle návodu, předlohy, fantazie - umí montovat a demontovat stavebnici 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti práce - seznámení s novými pracovními pomůckami a nástroji, s jejich funkcí, vlastnostmi a způsobem použití - vytváření návyku organizace a plánování <p style="text-align: center;">Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem, kartonem - práce s přírodninami - práce s textilem - práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou <p style="text-align: center;">Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními, prostorovými 	<p>Vazby:</p> <p>Vv – koláž – přírodní a umělý materiál</p> <p>Pv, VI – výběr a třídění přírodnin a materiálů</p> <p>Hv – lidská práce a řemesla v lidových písních</p> <p>Čj – popis pracovního postupu, práce s návodem</p> <p>M – měření, rozměřování</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality) <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek

Předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI	Ročník: 4.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny - umí zasít semena, zasadit sazenice a pečovat o ně - zná rozdíl mezi setím a sázením - zná množení rostlin odnožemi a řízkováním - volí vhodné pomůcky, nástroje a nářadí, zvládne jejich jednoduchou údržbu - orientuje se v základním vybavení kuchyně - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<p style="text-align: center;">Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin - úprava půdy, setí, sázení - pěstování rostlin ze semen v místnosti - vhodné zahradnické pomůcky, nástroje, nářadí <p style="text-align: center;">Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - pravidla správného stolování – úprava stolu 	

Předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI	Ročník: 5.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při všech činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek na svém místě, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) - umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat, děrovat, vyřezávat, sešívát papír - vytváří prostorové konstrukce z papíru a kartonu - rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovávaného papíru (novinový, balicí, ...) - vybere vhodný druh, tvar a formát papíru - dovede navlékat, aranžovat, lisovat, lepit, opracovávat, spojovat, dotvářet a třídit přírodní materiál, při práci využívá samorostů - seznámí se s různým materiálem a technikou prvků lidových tradic - rozlišuje přírodní a technický materiál - umí stříhat a lepit textilie - zvládne různé druhy stehů (zadní, křížkový, přední, obnitkovací) - sešívá předním a zadním stehem v jednoduchý šev - rozlišuje rub a líc tkaniny - vyrobí jednoduchý textilní výrobek - umí hníst, válet, stlačovat, přidávat, ubírat, dělit a ohýbat modelovací hmotu - vytváří předměty užitkové i dekorativní - volí vhodné materiály a nástroje, správně je používá a s materiálem hospodárně zachází 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti práce - seznámení s novými pracovními pomůckami a nástroji, s jejich funkcí, vlastnostmi a způsobem použití - vytváření návyku organizace a plánování <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem, kartonem - práce s přírodninami - práce s textilem - práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou 	<p>Vazby:</p> <p>Vv – koláž – přírodní a umělý materiál</p> <p>Pv, VI – výběr a třídění přírodnin a materiálů</p> <p>Hv – lidská práce a řemesla v lidových písních</p> <p>Čj – popis pracovního postupu, práce s návodem</p> <p>M – měření, rozměřování</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita – tvořivost v mezilidských vztazích

Předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI	Ročník: 5.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky a modely - pracuje podle návodu, předlohy, fantazie - umí montovat a demontovat stavebnici - vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny - zná rozdíl mezi setím a sázením - zná množení rostlin odnožemi a řízkováním - seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi - volí vhodné pomůcky, nástroje a nářadí podle druhu pěstitelských činností, zvládne jejich jednoduchou údržbu - orientuje se v základním vybavení kuchyně - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<p style="text-align: center;">Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními, prostorovými <p style="text-align: center;">Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin - úprava půdy, setí, sázení, kypření, rozmnožování - vhodné zahradnické pomůcky, nástroje, nářadí <p style="text-align: center;">Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - pravidla správného stolování – úprava stolu 	<p>Průřezová témata:</p> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)

Praktické činnosti (2. stupeň)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět praktické činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně. Tématické okruhy budou vybírány dle aktuálních podmínek školy a jejich výuka bude popsána v příslušném dodatku. Výuka povinného okruhu svět práce bude realizována v posledních dvou ročnících základní školy.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce pro 2. stupeň obsahuje tyto tématické okruhy:

- Provoz a údržba domácnosti
- Pěstitelství
- Práce s technickými materiály
- Příprava pokrmů
- Využití digitálních technologií
- Svět práce

Vzdělávání v tomto předmětu je zaměřeno na:

- získávání kompetencí vedoucích k zvládnutí jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v domácnosti
- rozvíjení schopností používat vhodné pomůcky a nástroje při základních činnostech v domácnosti
- získávání základních pracovních dovedností a návyků
- k rozvíjení dovedností dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy
- vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací potřebných k volbě povolání a k orientaci na trhu práce
- získání kompetencí vedoucích k sebepoznání

Vazby na ostatní vyučovací předměty

Mezipředmětové vztahy jsou realizovány zvláště s předměty:

- Fyzika
- Výchova ke zdraví
- Občanská výchova
- Informatika

Integrace průřezových témat

OSV - Kreativita

- Kooperace a kompetice

ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- využívání dovedností, které získávají v praktickém životě
- odpovědnosti za své vzdělávání a za svou budoucnost
- sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- rozboru problému a nalezení vhodného řešení
- samostatnému řešení problému a praktickému ověření správnosti řešení

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- diskusi se spolužáky
- k využívání informačních a komunikačních technologií a prostředků
- porozumění různým textům a obrazovým materiálům
- využívání informačních prostředků – přijímání a předávání informací

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- osvojování si pracovních a hygienických návyků
- pozitivnímu vztahu k práci
- dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- dodržování dohodnutých pravidel chování
- odpovědnosti za určitou roli při práci ve skupině
- utváření pozitivní představy o sobě samém

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- důvěře ve vlastní schopnosti
- sebeúctě a úctě k druhým
- aktivní ochraně zdraví a živ. prostředí

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- využívá znalosti a dovednosti získané v této vzdělávací oblasti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- možnosti využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- vyhledávání pracovních postupů a návodů (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- žáci se seznamují s novými technologiemi, s jejich přínosy k zjednodušení a zkvalitnění práce
- žáci se učí předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Praktické činnosti

Tématický okruh

Provoz a údržba domácnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Tématický okruh „provoz a údržba domácnosti“ se vyučuje jako součást předmětu praktické činnosti. Dle aktuálních organizačních podmínek školy bude vyučován ve dvouhodinových blocích jednou za dva týdny nebo 1 hodinu každý týden.

Vzdělávání v tomto předmětu je zaměřeno na:

- získávání kompetencí vedoucích k zvládnutí jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v domácnosti
- rozvíjení schopností používat vhodné pomůcky a nástroje při základních činnostech v domácnosti
- k rozvíjení dovedností dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy

Vazby na ostatní vyučovací předměty

Předmět péče a údržba domácnosti je součástí předmětu praktické činnosti a ten je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Mezipředmětové vztahy jsou realizovány zvláště s předměty:

- Fyzika
- Člověk a zdraví

Integrace průřezových témat

ENV – Vztah člověka k prostředí

podrobnější charakteristika uvedena v uč. osnovách předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- využívání dovedností, které získávají v praktickém životě
- odpovědnosti za své vzdělávání a za svou budoucnost
- sebehodnocení
- navrhování způsobů řešení praktických problémů

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- rozboru problému a nalezení vhodného řešení
- samostatnému řešení problému

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- diskusi se spolužáky
- k využívání informačních a komunikačních technologií a prostředků

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- osvojování si pracovních a hygienických návyků
- pozitivnímu vztahu k práci
- dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- dodržování dohodnutých pravidel chování
- odpovědnosti za určitou roli při práci ve skupině
- utváření pozitivní představy o sobě samém

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- důvěře ve vlastní schopnosti
- sebeúctě a úctě k druhým
- aktivní ochraně zdraví a živ. prostředí

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- možnosti využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- vyhledávání pracovních postupů a návodů (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- žáci se seznamují s novými technologiemi, s jejich přínosy k zjednodušení a zkvalitnění práce
- žáci se učí předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI (Provoz a údržba domácnosti)		1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v provozu domácnosti a její ekonomice - dokáže provádět jednoduché operace platebního styku - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - dokáže provést drobnou domácí údržbu - orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikáliemi 	<p>Finance a provoz domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - energie, voda a jejich úspora - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk <p style="text-align: center;">Údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - úklid bytu, pracovní postupy při úklidu, čisticí prostředky, třídění odpadu - údržba oděvů a textilií - ošetřování dle vyznačených symbolů - ukládání a úschova prádla a oděvů - bezpečnost při styku s čisticími prostředky - drobná domácí údržba (výměna žárovky, jistič, oprava malby, tapetování, vodovodní ventil, kohoutek, splachovadlo) - elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání - bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem 	<p>Vazby:</p> <p>Vz – vztahy v rodině, vzájemná pomoc</p> <p>F – energie, světlo, el. spotřebiče, bezpečnost práce s el spotřebiči</p> <p>M – úvěry, účty</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí – náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém, prostředí a zdraví

Praktické činnosti

tématický okruh

Pěstitelské práce, chovatelství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět praktické činnosti – tématický okruh „ pěstitelství“ se vyučuje jako povinný předmět 1 vyuč. hodina týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- zájmu o pěstování rostlin v závislosti na přírodních podmínkách i práci člověka
- podpoře otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování
- k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů v praxi
- získávání základních pracovních dovedností a návyků
- osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů
- organizace a plánování práce
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

Integrace průřezových témat

V předmětu pěstitelské práce se prolínají průřezová témata:

ENV - Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- poznání smyslu a cíle učení
- pozitivnímu vztahu učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- posouzení vlastního pokroku
- kritickému zhodnocení výsledků své práce a diskuzi o nich

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- chápání problémů při práci, které nemají jen jedno správné řešení
- aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- dodržování správného postupu při práci
- používání správného názvosloví
- využívání informačních zdrojů k získávání nových poznatků

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- práci ve skupinách
- ke spolupráci při řešení problémů
- diskusi a respektování názorů ostatních
- věcné argumentaci

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- respektování pravidel při práci
- dovednosti přivolat pomoc při zranění
- chápání základní ekologické souvislosti, ochraně a ocenění našich kulturních tradic a historického dědictví
- pozitivnímu postoji k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- bezpečnému používání náradí
- dodržování správného pracovního postupu a pravidel, plnění povinností, ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- ochraně životního prostředí
- užití svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- k běžnému používaná digitální zařízení a aplikací, k získávání, vyhledávání, sdílení dat a informací, které odpovídají dané situaci a účelu
- seznamování s novými technologiemi, s jejich přínosy k zjednodušení a zkvalitnění práce
- učení se předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI (Pěstitelství, chovatelství)		1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním zásadám v péči o životní prostředí - rozumí složení půdy - rozdělí půdy podle fyzikálních vlastností - zná význam zpracování půdy - rozumí rozmnožování rostlin - pozná nejznámější druhy osiva, vyzná se ve způsobech setí a sázení, hloubce setí a sázení - zná význam kompostu a způsoby jeho zakládání - zná nejznámější pokojové rostliny, zvládá základní péči o ně, využívá květiny na výzdobu - orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů zeleniny, jejich významu a pěstování - pozná i méně známé druhy zeleniny, způsob jejich pěstování a využití - orientuje se v nejznámějších ovocných druzích - ví o léčivých účincích některých druhů rostlin - pozná nejznámější polní plodiny a zná i základy jejich pěstování - zná nejznámější plevely a způsoby likvidace - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže základní znalost o druzích drobných zvířat a zásadách bezpečného kontaktu se zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o okolí školy - půda - půda a její fyzikální vlastnosti (pokus) - zkouška klíčivosti - zpracování půdy (před setím a výsadbou, během pěstování rostlin a po sklizni) - osivo a sadba - praktické založení kompostu na školním pozemku a péče o něj - pěstování pokojových rostlin, okrasné dřeviny a rostliny - zelenina (teoretické znalosti) - některé méně známé druhy zeleniny (patison, kapusta, kapusta růžičková, pastinák, pór) - význam, rozdělení a charakteristika hlavních druhů ovocných rostlin - léčivé rostliny a koření - pšenice, žito, oves, ječmen, kukuřice, rýže, - brambory, řepa, chmel - plevely – teoretické znalosti - praktické likvidace plevelů - pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro - ruční opracování - teoreticky chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu 	<p>Vazby:</p> <p>Vz – osobní zodpovědnost za své zdraví</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí – naše obec, příroda a kultura obce a její ochrana - lidské aktivity – zemědělství a životní prostředí

Praktické činnosti

Tématický okruh

Práce s technickými materiály

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Tématický okruh „práce s technickými materiály“ se vyučuje jako součást předmětu praktické činnosti. Dle aktuálních organizačních podmínek školy bude vyučován ve dvouhodinových blocích jednou za dva týdny nebo 1 hodinu každý týden.

Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou, v jejich rozmanitých podobách.

Výuka v předmětu práce s technickými materiály je zaměřena na:

- praktické (zejména manuální) pracovní návyky a dovednosti důležité pro život
- dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci

Integrace průřezových témat

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

- OSV** - **Kreativita**
- **Kooperace a kompetice**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- samostatnosti a tvořivosti
- plánování, organizování a hodnocení své činnosti

Kompetence k řešení problému

Žáci jsou vedeni k:

- rozvíjení týmové spolupráce při řešení problémů
- k samostatnosti

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe i ostatních lidí

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- schopnosti spolupracovat, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- podpoře vzájemné pomoci mezi sebou
- netoleranci projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- netoleranci soc. patologických projevů chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- netoleranci nekamarádského chování a odmítnutí požadované pomoci
- dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřním řádu školy
- aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně živ. prostředí

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- pozitivnímu vztahu k práci
- důslednému dodržování organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad práce

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- možnosti využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií
- vyhledávání pracovních postupů a návodů (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- žáci se učí předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI (Práce s technickými materiály)		1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché práce s různými materiály, dodržuje technologickou kázeň - řeší úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - sestaví úlohu nebo model podle návodu, náčrtu, plánu, schématu, jednoduchého programu - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím 	<p style="text-align: center;">Zpracování dřeva, kovů a plastů</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatné zhotovování výrobků podle technické dokumentace <p style="text-align: center;">Nové pracovní postupy a technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - lepení, barvení, lakování <p style="text-align: center;">Elektrotechnické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice elektrotechnické, elektronické, konstrukční - poskytnutí první pomoci při úrazu 	<p>Vazby:</p> <p>M – měření, modelování těles, technické výkresy</p> <p>F – výroba jednoduchých měřidel, poskytování první pomoci v situacích ohrožujících život, využití jednoduchých strojů k usnadnění práce, význam broušení nástrojů, zahřívání pracovních nástrojů při tření</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita – tvořivost v mezilidských vztazích - kooperace a kompetice – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)

Praktické činnosti

Tématický okruh

Příprava pokrmů

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Tématický okruh „příprava pokrmů“ se vyučuje jako součást předmětu praktické činnosti. Dle aktuálních organizačních podmínek školy bude vyučován ve dvouhodinových blocích jednou za dva týdny nebo 1 hodinu každý týden.

Vzdělávání v tomto předmětu je zaměřeno na

- získávání kompetencí vedoucích k zvládnutí jednoduchých pracovních postupů při přípravě pokrmu v souladu se zásadami zdravé výživy
- rozvíjení schopností používat vhodné pomůcky a nástroje při přípravě jednoduchého pokrmu
- k rozvíjení estetického cítění a dodržování norem společenského chování při stolování
- k rozvíjení dovedností dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy

Vazby na ostatní vyučovací předměty

Předmět příprava pokrmů je součástí předmětu praktické činnosti a ten je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Mezipředmětové vztahy jsou realizovány zvláště s předměty:

- Fyzika
- Člověk a zdraví
- Matematika

Integrace průřezových témat

ENV – Vztah člověka k prostředí

Podrobnější charakteristika uvedena v uč. osnovách předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- využívání dovedností, které získávají v praktickém životě
- sebehodnocení
- navrhování způsobů řešení praktických problémů
- odpovědnosti za své vzdělávání a za svou budoucnost

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- rozboru problému a nalezení vhodného řešení
- samostatnému řešení problému

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- diskusi se spolužáky
- k využívání informačních a komunikační technologií a prostředků

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- osvojování si pracovních a hygienických návyků
- pozitivnímu vztahu k práci
- dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- dodržování dohodnutých a stanovených pravidel chování
- odpovědnosti za určitou roli při práci ve skupině
- utváření pozitivní představy o sobě samém

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- důvěře ve vlastní schopnosti
- sebeúctě a úctě k druhým
- aktivní ochraně zdraví a živ. prostředí

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- možnosti využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií
- vyhledávání pracovních postupů a návodů (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- žáci se učí předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI (Příprava pokrmů)		1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kuchyň, pozná základní spotřebiče - připraví jednoduchý pokrm zastudena, seznámí se základními způsoby tepelné úpravy - dokáže upravit stůl, dodržuje zásady stolování, využívá zdobných prvků 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení, udržování čistoty, poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni - příprava pokrmu v souladu se zásadami správné výživy - zásady společenského chování u stolu, ve společnosti 	<p>Vazby:</p> <p>Vz – vztahy v rodině, vzájemná pomoc</p> <p>F – energie, světlo, el. spotřebiče, bezpečnost práce s el spotřebiči</p> <p>M – úvěry, účty, výpočet energetické hodnoty pokrmu</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí – náš životní styl

Praktické činnosti

Tématický okruh

Využití digitálních technologií

Obsahové, časové a organizační vymezení

Tématický okruh „využití digitálních technologií“ se vyučuje jako součást předmětu praktické činnosti 1 hodina týdně.

Předmět, jako součást oblasti Člověk a svět práce, je zaměřen na praktické dovednosti a návyky.

Žáci si osvojí využití digitální techniky a získají lepší orientaci v počítačových programech na zpracování hlasu a obrazu, různých propojeních DT a v mobilních službách (operátoři, tarify). Získané vědomosti umožní žákům lepší uplatnění na trhu práce a připraví jim další možnosti budoucího vzdělávání. Široká oblast využití DT v životě nabízí žákům velké možnosti seberealizace.

Do vzdělávacího obsahu předmětu Využití digitálních technologií bylo zařazeno průřezové téma Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- tvořivým přístupům při řešení projektů a zadávaných úloh
- pochopení, že při práci s digitálními technologiemi se budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- využití DT pro větší názornost různých informací a jejich snadnější předávání ostatním

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- hodnocení své práce i práce ostatních
- ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci
- pochopení, že každý člověk je jinak bystrý, chápavý či zručný

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- seznámení s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...)
- kritickému myšlení při zpracování informací a obsahů sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s digitální technikou
- využití DT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Kompetence digitální

- žáci jsou vedeni k běžnému používání digitální zařízení a aplikací, k získávání, vyhledávání, sdílení dat a informací, které odpovídají dané situaci a účelu
- žáci se seznamují s novými technologiemi, s jejich přínosy k zjednodušení a zkvalitnění práce
- žáci se učí předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Integrace průřezových témat

OSV - Rozvoj schopností poznávání

MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.

Tvorba mediálního sdělení

uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení

Práce v realizačním týmu

redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- hledání různých varianty řešení problémů ŽP

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchání druhých lidí, porozumění jim, vhodné reakce na ně, zapojování se do diskuse, obhajování svých názorů a vhodné argumentaci

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- běžnému používání digitální zařízení a aplikací, k získávání, vyhledávání, sdílení dat a informací, které odpovídají dané situaci a účelu
- seznamování se s novými technologiemi, s jejich přínosy k zjednodušení a zkvalitnění práce
- učení se předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI (Využití digitálních technologií)		1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost práce - Historie a současnost mobilních telefonů - Poskytovatelé – mobilní operátoři v ČR a zahraničí - Současní operátoři mobilních sítí v ČR - Práce s mobilním telefonem-jeho využití - Internetové stránky mobilních operátorů - SMS brány operátorů - Tarify operátorů - Internetová mobilní samoobsluha - E-kniha - Tablet, ipad - Bezdrátové technologie 	<ul style="list-style-type: none"> - Řád učebny, bezpečnost při práci - Vývoj mobilních telefonů od jejich počátků po současnost, značky, ceny, pásma, ceny za volání i ostatních služeb - 1. operátor v ČR - Operátoři, předvolby operátorů, značky mob. Telefonů, služby v mobilu-volání, sms, kalkulačka atd. - Vyhledávání informací na internetu o mob. operátorech, stránky operátorů - Psaní a odesílání sms zpráv z www.stránek operátorů - Seznámení se studentskými tarify a jejich výhodami - Ovládání mobilního účtu přes internet-nastavení jednotlivých funkcí, placení faktur, dobíjení kreditu atd. - Seznámení s e-knihou a jejím využitím - Seznámení s tabletem – využití – zpracování, prezentace - Využití bezdrátových technologií v praxi 	<p>Vazby:</p> <p>M – plošné objekty</p> <p>Příklady výukových programů pro různé předměty</p> <p>Vyhledávání webových stránek o tématech různých předmětů</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita - pravidla komunikace <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - softwarové pirátství - kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů - vyhledávání a komunikace informací o světě

Předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI (Využití digitálních technologií)		2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování prezentace v powerpointu - Kamery - Kamery - Notebooky - Úprava digitálních fotografií + fotomontáže - Školní časopis - Práce s počítačem 	<ul style="list-style-type: none"> - Mobily a mobilní technologie – prezentace - Typy kamer a jejich využití s vyhledáváním informací na internetu - Prezentace kamer dle typu a využití - Druhy fotoaparátů, využití a cenové relace - Práce s fotoaparátem, stahování digitálních technologií do PC a jejich úprava a zálohování - Bezpečnost práce s počítačem - Využití notebooku při práci s digitální technikou - Úprava fotografií-práce s Toner Photo Studiem - Zpracování školního časopisu s využitím digitálních technologií - Zpracování prezentací k jednotlivým kapitolám, průběžné seznamování žáků a internetovými stránkami a využití stránek v hodině, např. www.proskoly.cz – seznámení s testy 	

Praktické činnosti

Tématický okruh

Svět práce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Tématický okruh „svět práce“ se vyučuje v 8. nebo 9. ročníku, případně v obou ročnících 1 hodinu týdně.

Vzdělávání ve světě práce je zaměřeno na:

- získání kompetencí vedoucích k sebepoznání
- uvědomování si vlastní zodpovědnosti při rozhodování o volbě povolání
- vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací důležitých pro profesní volbu a uplatnění se na trhu práce
- získání informací důležitých pro rozhodovací proces pro volbě povolání
- získání základního přehledu o studijních oborech a pracovních profesích

Vazby na ostatní vyučovací předměty

Předmět svět práce je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Mezipředmětové vazby jsou realizovány především s předměty:

- Občanská výchova
- Zeměpis
- Český jazyk

Integrace průřezových témat do předmětu

Průřezová témata, s nimiž se žáci seznamují, jsou především z oblasti:

- OSV** - Hodnoty, postoje, praktická etika
- VDO** - Občan, občanská společnost a stát
- MDV** - Fungování a vliv médií ve společnosti
- VEG** - Objevujeme Evropu a svět

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- vyhledávání, třídění a vyhodnocování informací a k jejich efektivnímu využití v učení i praktickém životě
- poznávání smyslu a cíle učení, pozitivnímu vztahu k učení, k posouzení míry využívání vlastních schopností

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- dovednosti vnímat nejrůznější problémy
- vyhledávání informací k řešení problému
- samostatnému řešení problémů
- ověřování praktického řešení problému
- kritickému myšlení, uvážlivému rozhodování
- uvědomování si zodpovědnosti za své rozhodování

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu
- využívá získané komunikativní dovednosti ve vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- vytváření si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňování zkušenosti druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhodování se zodpovědně podle dané situace

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- využívá znalosti a dovednosti získané v této vzdělávací oblasti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- možnosti využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií
- vyhledávání pracovních postupů a návodů (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích

Předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI (Svět práce)	Ročník: 8. a 9.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má přehled o základních profesích - se orientuje v běžných pracovních činnostech - umí zodpovědně posoudit své možnosti při rozhodování o volbě své profesní přípravy - charakterizuje své důležité osobnostní kvality - plánuje svou profesní budoucnost v reálných krocích - své plány umí zdůvodnit - má přehled o informačních zdrojích souvisejících s volbou profese a trhem práce - samostatně vyhledává potřebné informace - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - zná možnosti dalšího vzdělávání - má přehled o studijních oborech navazujících na základní vzdělávání - orientuje se v nabídce studijních oborů v kraji - zná průběh přijímacího řízení - umí vyplnit přihlášku ke studiu - dokáže využívat poradenských služeb - má základní přehled o trhu práce ve svém regionu - prokáže schopnost prezentace své 	<p style="text-align: center;">Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybraná povolání - druhy pracovišť - pracovní prostředky a objekty - charakter a druhy pracovních činností <p style="text-align: center;">Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání - sebehodnocení - osobní zájmy a cíle - osobní vlastnosti a schopnosti - zdravotní stav - vlivy na volbu profesní orientace - informační zdroje pro volbu povolání - využívání poradenských služeb <p style="text-align: center;">Možnosti vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - studijní obory - náplň studijních oborů - přijímací řízení - informace a poradenské služby <p style="text-align: center;">Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní příležitosti v obci a regionu - způsoby hledání zaměstnání 	<p>Vazby:</p> <p>Ov – školský systém ČR</p> <p>Vz – zdraví tělesné a duševní, sebehodnocení</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti, práva a povinnosti občana, vzájemná komunikace a spolupráce <p>VEG</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět – mezinárodní setkávání, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě; role médií v politických změnách

Předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI (Svět práce)	Ročník: 8. a 9.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osoby ve vztahu k trhu práce - zná základní typy podnikatelských subjektů 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní životopisu - pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti <p style="text-align: center;">Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a struktura organizací - drobné a soukromé podnikání - nejčastější druhy podnikání 	

Volitelné předměty

Technické kreslení
Sportovní výchova
Výtvarné činnosti
Praktické činnosti
Matematický seminář
Finanční gramotnost
Seminář z českého jazyka
Přírodopisný seminář
Konverzace z anglického jazyka
Zeměpisný seminář

Technické kreslení

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět technické kreslení se vyučuje jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku. Dle aktuálních organizačních podmínek školy, bude vyučován ve dvouhodinových blocích jednou za dva týdny nebo 1 hodinu každý týden. Předmět je určen především žákům se zájmem o studium technických oborů.

Vzdělávání v technickém kreslení je zaměřeno na:

- zvládnutí základů technického kreslení potřebných pro další studium, ale zejména pro praktický život
- osvojení základních technik a postupů při rýsování
- rozvoj prostorové představivosti
- pečlivou práci a trpělivost
- rozvoj estetického cítění
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh

Vazby na ostatní vyučovací předměty

Předmět technické kreslení navazuje na výuku matematiky a volně ji doplňuje. Zaměření na pečlivost, přesnost a estetickou úroveň provedené práce je společné s předměty výtvarná výchova a praktické činnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- rozlišování podstatného od nepodstatného, nalézání souvislostí, navrhování způsobů řešení
- přesnému a stručnému vyjadřování
- k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- důkladnému rozboru problému, hledání podobnosti v reálném světě,
- hledání různých způsobů řešení úloh, objevování nejjednoduššího postupu
- vzájemné spolupráci se spolužáky a učitelem, schopnosti požádat o pomoc

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- správnému používání symbolů a terminologie
- schopnosti obhájit vlastní názor na řešení problému

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- efektivitě při organizování vlastní práce

- pečlivé a přesné práci
- racionálnímu posouzení svých schopností při rozhodování o profesním zaměření

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh
- vytváření příjemné atmosféry, ohleduplnosti a ochotě pomoci druhým

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- důvěře ve vlastní schopnosti a poznávání svých možností
- sebeúctě a k úctě k druhým lidem

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- běžnému používaná digitální zařízení a aplikací, k získávání, vyhledávání, sdílení dat a informací, které odpovídají dané situaci a účelu
- seznamování se s novými technologiemi, s jejich přínosy k zjednodušení a zkvalitnění práce
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Předmět: TECHNICKÉ KRESLENÍ	Ročník: 8.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní druhy čar a správně je využívá při konstrukcích - popisuje objekty technickým písmem i s pomocí šablony - narýsuje s použitím dvou trojúhelníků rovnoběžky a kolmice - narýsuje do čtvercové sítě motiv podle nákresu a vyšrafuje ho - sestrojí motiv vytvořený z kružnic dle návodu - navrhne vlastní motiv např. na kachličku, dlažbu, ... - narýsuje pravidelný mnohoúhelník - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou pravidelnému mnohoúhelníku - narýsuje obraz útvaru ve středové a osové souměrnosti - sestrojí ve volném rovnoběžném promítání obraz kvádru krychle, pravidelného čtyřbokého jehlan - načrtne ve volném rovnoběžném promítání obraz kužele a válce - sestrojí obraz tělesa vytvořeného z kvádrů, krychlí a jehlanů - vymodeluje těleso z krychliček podle nákresu 	<p style="text-align: center;">Základy rýsování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy čar a jejich užití, technické písmo, použití šablony - Rýsování rovnoběžek a kolmic, čtvercová síť, šrafování, rýsování útvarů pomocí kružnic - Rýsování pravidelných mnohoúhelníků ($n = 3, 4, 6, 8, 12$) - Kružnice opsaná a vepsaná mnohoúhelníku - Osová a středová souměrnost <p style="text-align: center;">Volné rovnoběžné promítání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní pravidla volného rovnoběžného promítání - Zobrazování kvádru, krychle, hranolů, jehlanů a těles z nich složených - Náčrty válce a kuželu ve volném rovnoběžném promítání 	<p>Vazby:</p> <p>M – základy rýsování, osová a středová souměrnost, kružnice opsaná a vepsaná</p> <p>Vv – osově souměrné útvary</p> <p>Vazby:</p> <p>M – tělesa</p>

Předmět: TECHNICKÉ KRESLENÍ	Ročník: 8.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí obraz základních geometrických těles a těles z nich složených - vymodeluje těleso podle zadaných průmětů - rozlišuje formáty technických výkresů - zvolí vhodné měřítko výkresu a zobrazí jednoduchou součástku - narýsuje jednoduchou součástku i s otvorem v řezu - výkres okótuje - odečte z technického výkresu rozměry součásti - vytvoří jednoduchý výkres pomocí počítače 	<p>Promítání na dvě průmětny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní pravidla pravouhlého promítání - Sdružené průměty hranolu a válce, jehlanu a kuželu - Tělesa složená z těchto základních těles - Modelování a určování těles podle zadaných průmětů <p style="text-align: center;">Technické výkresy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy a formáty technických výkresů - Měřítko zobrazení, technické zobrazení jednoduchých součástí - Kreslení řezů - Pravidla kótování - Čtení technických výkresů - Vytváření technických výkresů pomocí počítače 	<p>Vazby:</p> <p>Pč – technické výkresy</p> <p>M – měřítko výkresu, poměr</p>

Předmět: TECHNICKÉ KRESLENÍ	Ročník: 9.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá různé druhy čar, popisuje objekty technickým písmem i s pomocí šablony - narýsuje do čtvercové sítě motiv podle nákresu a vyšrafuje ho - navrhne a sestrojí motiv vytvořený z kružnic - navrhne vlastní motiv např. na kachličku, dlažbu, ... - narýsuje pravidelný mnohoúhelník - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou pravidelnému mnohoúhelníku - sestrojí obraz tělesa složeného z kvádrů, krychlí a jehlanů - vymodeluje těleso z krychliček podle nákresu 	<p style="text-align: center;">Základy rýsování</p> <p>Opakování učiva z 8. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy čar a jejich užití, technické písmo - Rýsování rovnoběžek a kolmic, čtvercová síť, šrafování, rýsování útvarů pomocí kružnic. - Rýsování pravidelných mnohoúhelníků ($n = 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12$) - kružnice opsaná a vepsaná pravidelnému mnohoúhelníku <p style="text-align: center;">Volné rovnoběžné promítání</p> <p>Opakování z 8. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní pravidla volného rovnoběžného promítání - Zobrazování kvádrů, krychle, hranolů, jehlanů a těles z nich složených - Zobrazování složitějších těles 	<p>Vazby:</p> <p>M – základy rýsování, osová a středová souměrnost, kružnice opsaná a vepsaná</p> <p>Vazby:</p> <p>M – tělesa</p>

Předmět: TECHNICKÉ KRESLENÍ	Ročník: 9.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí sdružené průměty geometrických těles a těles z nich složených v promítání na dvě průmětny - u jednoduchých těles narýsuje sdružené průměty těles v promítání na tři průmětny - vymodeluje těleso podle zadaných průmětů - narýsuje výkres jednoduché strojní součásti a správně ji okótuje - odečte z technického výkresu rozměry součásti - odečte údaje ze stavebního výkresu - vytvoří jednoduchý výkres pomocí počítače 	<p style="text-align: center;">Pravoúhlé promítání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní pravidla pravoúhlého promítání - Sdružené průměty hranolu a válce, jehlanu a kuželu - Tělesa složená z těchto základních těles - Promítání na tři průmětny - Modelování a určování těles podle zadaných průmětů <p style="text-align: center;">Technické výkresy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravidla pro zobrazování strojních součástí - Kreslení řezů - Kótování výkresů - Čtení technických výkresů - Technické výkresy ve stavebnictví - Vytváření technických výkresů pomocí počítače 	<p>Vazby:</p> <p>Pč – technické výkresy</p> <p>M – měřítko výkresu, poměr</p>

Sportovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět „Sportovní výchova“ se vyučuje jako volitelný předmět v 7., 8., a 9. ročníku 1 hodina týdně.

Výuka ve sportovní výchově je zaměřena na:

- správné vykonávání vybraných pohybových činností
- regeneraci sil, vhodnou kompenzaci různého zatížení
- praktické naplňování zásad zdravého životního stylu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- ochranu zdraví a života při různých pohybových činnostech
- dodržování pravidel

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- poznávání smyslu svých aktivit, plánování, organizování a řízení své činnosti
- používání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele
- internetu

Kompetence k řešení problému

Žáci jsou vedeni k:

- rozvíjení týmové spolupráce při řešení problémů
- k využívání pohybových činností jako prostředku k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- rozvíjení „kulturní úrovně komunikace“
- rozvíjení přátelské komunikace mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- dodržování pravidel v duchu „fair play“

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- práci v týmu, vnímání vzájemných odlišností jako podmínky efektivní spolupráce
- rozvíjení schopnosti zastávat v týmu různé role
- podpoře vzájemné pomoci mezi sebou
- netoleranci projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- netoleranci soc. patologických projevů chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- netoleranci nekamáráckého chování a odmítnutí požadované pomoci
- dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřním řádu školy
- aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně živ. prostředí

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- pozitivnímu vztahu k práci
- důslednému dodržování organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad při provádění pohybových činností ve známém i méně známém prostředí

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Předmět: SPORTOVNÍ VÝCHOVA	Ročník: 7. – 9.	1/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede význam atletiky, jako vhodné průpravy pro jiné sporty - provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony - prohlubuje si základy techniky - osvojí si i jiné styly v konkrétní atletické disciplíně - užívá a rozpozná základní startovní povely - sestaví tabuli rekordů - uvede, které atletické disciplíny jsou disciplínami olympijskými - zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování - mezilidských kontaktů - uplatňuje fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného - ovládá základní pravidla sportovních her a uplatňuje je ve hře. - provádí základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání - rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele. - aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru - prokáže znalosti z historie sportu 	<p style="text-align: center;">Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie atletiky - pojmy olympijské disciplíny - základní a specializovaná pravidla v atletických soutěžích - prohloubení techniky disciplín - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí), štafetový běh - rozhodcovská průprava - evidence výkonů a rekordů - regenerace, relaxace <p style="text-align: center;">Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy pro řízení a rozhodování - pohybových her - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - radost ze hry, požitky, spolupráce - význam sportovních her pro rozvoj herních - dovedností - herní role a fce - základní pravidla sportovních her - specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních - hráčů - příprava a organizace utkání - úprava různých povrchů hřišť - sportovní hry: florbal, fotbal, basketbal, volejbal, nohejbal 	

Předmět: SPORTOVNÍ VÝCHOVA	Ročník: 7. – 9.	2/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní princip hry a pravidla hry - předvede jednoduchou dovednost s holí (přihrávka – bekhendová, forhandová), střelba přitahem, zápěstím, úderem - předvede zpracování míčku holí, nohou, tělem - za pomoci učitele uplatňuje jednoduché varianty taktiky hry, (rozestavení hráčů při hře a při přesilové hře) - objasní princip hry - předvede odbíjecí dovednosti: podání spodem, vrchem, přihrávka, nahrávka, příjem podání, odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč, smeč, blok - ovládá základní herní systém 6:6 a herní kombinace z něho vyplývající - předvede dovednosti nahrávače, blokaře, smečáře a hráče, přijímajícího podání - objasní princip hry - předvede dovednosti: zpracování míče nohou, hlavou, přihrávka na dlouhou a krátkou vzdálenost, střelba nohou a hlavou, chytání vysokých míčů, v pádu - předvede několik herních variant a taktik (osobní obranný systém na vlastní polovině hřiště, forčeking apod.) 	<p style="text-align: center;">Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie florbalu - pravidla florbalu - výstroj a výzbroj pro brankáře a hráče - dovednostní technika při hře - taktika hry - příprava a organizace utkání <p style="text-align: center;">Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie volejbalu - pravidla volejbalu - výstroj a výzbroj hráčů - dovednostní technika při hře - taktika hry - příprava a organizace utkání <p style="text-align: center;">Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie fotbalu - pravidla fotbalu - výstroj a výzbroj pro brankáře a hráče - dovednostní technika při hře - taktika hry - příprava a organizace utkání 	

Předmět: SPORTOVNÍ VÝCHOVA	Ročník: 7. – 9.	3/3
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní princip hry a pravidla hry - předvede jednoduchou dovednost s holí (příhrávka – bekhendová, forhandová), střelba přitahem, zápěstím, úderem - předvede zpracování míčku holí, nohou, tělem - za pomoci učitele uplatňuje jednoduché varianty taktiky hry, (rozestavení hráčů při hře a při přesilové hře) - uspořádá turnaj pro skupinu žáků, ve hře využívá dovedností, které si osvojil jako brankář, hráč, rozhodčí, hlavní organizátor turnaje - objasní princip hry - předvede odbíjecí dovednosti: podání spodem, vrchem, příhrávka, - nahrávka, příjem podání, odbití obouřuč vrchem a spodem, jednoruč, smeč, blok. - ovládá základní herní systém 6:6 a herní kombinace z něho vyplývající - předvede dovednosti nahrávače, blokaře, smečaře a hráče, přijímajícího podání - objasní princip hry - předvede dovednosti a herní činnosti jednotlivce: uvolňování - bez míče, s míčem; příhrávka vrchní jednoruč – z místa, za pohybu, ve výskoku, po uvolnění; střelba vrchní jednoruč – ze země, z náskoku, po uvolnění 2 – 3 kroky; obsazování - s míčem a bez míče - předvede postoj brankáře, vyvážení a chytání střel z různých prostorů - prakticky předvede za spoluúčasti celého týmu a trenéra útočnou kombinaci založenou na příhrávkách nebo s postupným útokem na jednoho pivota 	<p style="text-align: center;">Nohejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie a současnost nohejbalu - pravidla nohejbalu - dovednostní technika při hře - taktika hry - příprava a organizace utkání a turnajů <p style="text-align: center;">Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie basketbalu - pravidla basketbalu - výstroj a výzbroj hráčů - dovednostní technika při hře - taktika hry <p style="text-align: center;">Házená</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie házené - pravidla házené - výstroj a výzbroj hráčů - dovednostní technika při hře - taktika hry 	

Výtvarné činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět „Výtvarné činnosti“ se vyučuje jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku 1hodina týdně.

Vzdělávání ve výtvarné výchově je zaměřeno na:

- prohlubování a rozvíjení zájmu o výtvarné umění a jeho použití v každodenním životě
- rozvíjení tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- rozvíjení citu pro výběr a použití různorodých prvků
- používání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně novějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjení schopností k zrealizování nápadu do reality
- seznámení se starými řemesly i s novými výtvarnými technikami
- rozvíjení estetického citění

Vazby na ostatní vyučovací předměty

Předmět výtvarné činnosti je součástí oblasti Umění a kultura. K výuce je využívána učebna Vv, keramická dílna, práce v plenéru, exkurze, kulturní představení, návštěvy muzeí, výstav a galerií.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání – samostatná práce, skupinové vyučování, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Mezipředmětové vazby jsou realizovány zvláště s předměty:

- přírodopis – živá a neživá příroda
- dějepis – historie hrnčířství, košíkářství
- český jazyk – práce podle návodu
- hudební výchova – estetické citění (vizuální + akustické podněty navzájem se podmiňující)
- občanská výchova – mezilidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- samostatnému pozorování a vnímání reality
- využívání vlastních poznatků a zkušeností v dalších výtvarných činnostech
- zaujímání a vyjádření svého postoje k vizuálně obraznému vyjádření
- využívání výpočetní techniky
- sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- samostatnosti a hledání více způsobů řešení
- přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímání k nim svůj postoj
- týmové spolupráci

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- vyjádření vlastního postoje a jeho obhájení, zapojování se do diskuse
- přátelské komunikaci mezi žáky, respektování názoru jiných
- obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné činnosti

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- samostatnému využívání vizuálně obrazné techniky
- dodržování vymezených pravidel, plnění svých povinností

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- alternativnímu přístupu při řešení daného úkolu
- tvořivé práci ve dvojicích a ve skupině, ke kolegiální pomoci
- objektivnímu hodnocení své práce i práce druhých

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí
- sebeúctě a úctě k druhým lidem
- důvěře ve vlastní schopnosti a poznávání svých možností
- pozitivnímu postoji k uměleckým dílům

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Předmět: VÝTVARNÉ ČINNOSTI	Ročník: 8. a 9.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci s různými materiály - poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů - seznámí se s historií a vývojem keramiky - seznámí se starými způsoby dekorování keramiky - pracuje s různými druhy hlín a využívá jejich vlastností - správně používá nástroje - vytváří výrobky z jednoho kusu plátu - zvládá techniku spirálového vrstvení válečků, hrudkovou techniku - vytváří nástěnné kachle podle šablony i podle vlastní představivosti - modeluje figurální náměty - ovládá techniku glazování - k dekorování používá engob, barvítek i latexu 	<p style="text-align: center;">Keramika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neolit – začátky hrnčířství, používání keramických nádob - dekorování keramiky v minulosti – čínská, japonská, egyptská, etruská, řecká, římská, ... - hlína točírenská, modelovací, šamotová, licí hmota; výpalnost hlín - špachtle, ocelové očko, stěrky, škrabky, váleček, formy, - lepení plátů, uch k nádobě, spojení dna; váza, hrnek, tužkovník - mísa, cukřenka, obal na květináč - plastický dekor-lisování (slunce, motiv zvířecí a rostlinné motivy, dům, hodiny, ...) - dlabání koulí, rytí, (zvířata, osoby) - máčení, polévání, stříkání, vyškrabávání, sypaní - seznámení se správnými postupy práce 	<p>Vazby:</p> <p>Př – živá a neživá příroda</p> <p>D- historie hrnčířství, košíkářství</p> <p>Čj – práce podle návodu</p> <p>Hv – estetické cítění (vizuální + akustické podněty navzájem se podmiňující)</p> <p>Ov – mezilidské vztahy</p>

Předmět: VÝTVARNÉ ČINNOSTI	Ročník: 8. a 9.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - maluje obrazy s různou tematikou - zkouší techniku drátkování, vytváří jednoduché výrobky - seznámí se starým košíkářským řemeslem, plete z pediku nenáročné předměty - vyrábí dekorativní předměty - vytváří předměty denní potřeby dle vlastních představ - hledá a výtvarně dotváří přírodniny, využívá lidových tradic a zvyků 	<p>Další výtvarné techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vosková batika – dodržování přesného postupu, využití textilní kontury - drátkování – odrátkování kamene (motýl, ryba, květina) - pletení z pediku – dotváření a zdobení keramiky - ubrousková technika – zdobení květináčů, kamene, kraslic, tvoření obrázků - batikování – savování trička, ubrusy, prostírání - práce s přírodninami – suché vazby, adventní věnce, vánoční a velikonoční výzdoba interiéru 	

Praktické činnosti

(Pěstitelské práce, chovatelství)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět praktické činnosti se vyučuje jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- zájmu o pěstování rostlin v závislosti na přírodních podmínkách i práci člověka
- podpoře otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování
- k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů v praxi
- získávání základních pracovních dovedností a návyků
- osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů
- organizace a plánování práce
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

Vazby na ostatní vyučovací předměty

Předmět praktické činnosti v 8. – 9. ročníku je spjat i s dalšími předměty: Př, M, Vz, Ov, Vv, Čj

Integrace průřezových témat

V předmětu pěstitelské práce se prolínají průřezová témata:

ENV – Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- poznávání smyslu a cíle učení
- pozitivnímu vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- naučení se posoudit vlastní pokrok
- kritickému zhodnocení výsledků své práce a diskuzi o nich
- vycházení z konkrétních životních situací
- přímému kontaktu s lidskou činností

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- učení se chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- učení se správnému postupu při práci
- používání správné názvosloví při komunikaci
- využívání informačního zdroje k získání nových poznatků

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- práci ve skupinách
- spolupráci při řešení problémů
- přispívání k diskusi a respektování názorů jiných
- učení se věcně argumentovat

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- respektování pravidel při práci
- přivolání pomoci při zranění
- k chápání základní ekologické souvislosti, ochraně a ocenění naší kulturní tradice
- historickému dědictví
- projevu pozitivního postoje k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidla při práci
- používání bezpečně a účinně náradí
- dodržování správných pracovních postupů a pravidla, plnění povinností, myšlení na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbání na ochranu životního prostředí
- využívání svých znalostí v běžné praxi.

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- možnosti využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií
- vyhledávání pracovních postupů a návodů (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích

Předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI (pěstitelství, chovatelství)	Ročník: 8.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním zásadám v péči o životní prostředí - orientuje se v nejznámějších ovocných druzích a jejich využití a výsadbě - zná nejznámější okrasné rostliny a umí o ně pečovat, pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - znalost půdních typů nás - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba krajiny a péče o životní prostředí - význam zemědělství v péči o životní prostředí - význam, rozdělení a charakteristika hlavních druhů ovocných rostlin - praktické práce (péče o ovocné rostliny na školním pozemku) - základy ošetření pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - půdní typy v ČR - teoreticky chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu 	<p>Vazby:</p> <p>Př – učí se komunikovat o problémech životního prostředí, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska</p> <p>Př – využívá mediálních zpráv týkajících se pěstování exotických ovocných druhů</p> <p>Př – péče o rostliny z pohledu jiných kultur, péče o životní prostředí okolí, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci</p> <p>CH – umožňuje pozorovat a hodnotit stát z hlediska využití půdního fondu ČR</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí – naše obec, příroda a kultura obce a její ochrana - lidské aktivity – zemědělství a životní prostředí

Předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI (pěstitelství, chovatelství)	Ročník: 9.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná nejznámější ovocné druhy, jejich vlastnosti, pěstování, využití - životní prostředí kolem nás - zná nejznámější okrasné rostliny a umí o ně pečovat, pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - prokáže základní znalosti v chovu užitkových zvířat - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> - ovocnictví (rozdělení školkařství, štěpování, řez ovocných rostlin, výživa a hnojení ovocných rostlin, ochrana ovocných rostlin, sklizeň, uskladnění ovoce a zpracování) - prakticky štěpování, řez, sklizeň a uskladnění ovocných rostlin - péče o okolí školy a třídy - význam, rozdělení a charakteristika hlavních druhů ovocných rostlin - praktické práce (péče o ovocné rostliny na školním pozemku) - teoretické znalosti chovu skotu, koní, ovcí, prasat - květinářství v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin 	<p>Vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování a význam ovoce a stravovací návyky jiných národů - napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní úrovni

Matematický seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematický seminář se vyučuje jako volitelný předmět v 7. až 9. ročníku. Dle aktuálních organizačních podmínek školy bude vyučován ve dvouhodinových blocích jednou za dva týdny nebo 1 hodinu každý týden.

Vzdělávání v matematickém semináři je zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- rozvoj logického a kritického úsudku
- řešení netradičních úloh
- rozvoj spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh

Vazby na ostatní vyučovací předměty

Předmět matematický seminář rozšiřuje a doplňuje učivo matematiky. Je úzce spjat také s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- vyhledávání a třídění informací, rozlišování podstatného od nepodstatného, nalézání souvislostí, navrhování způsobů řešení a vyvozování hypotéz
- osvojování vzorců a algoritmů
- přesnému a stručnému vyjadřování
- k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- důkladnému rozboru problému, vyslovování domněnek, hledání podobnosti v reálném světě, formulování podstaty problému
- ověřování správnosti řešení
- vzájemné spolupráci se spolužáky a učitelem, schopnosti požádat o pomoc

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- popisu a matematizaci reálné situace
- správnému používání matematických symbolů a terminologie
- schopnosti obhájit vlastní názor na řešení problému

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- efektivitě při organizování vlastní práce
- pečlivé a přesné práci

- racionálnímu posouzení svých schopností při rozhodování o profesním zaměření

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- dodržování pravidel při práci ve skupinách
- spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh
- vytváření příjemné atmosféry, ohleduplnosti a ochotě pomoci druhým

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- důvěře ve vlastní schopnosti a poznávání svých možností
- sebeúctě a k úctě k druhým lidem

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- k možnosti využití digitálních technologií k efektivnímu řešení matematického problému

Předmět: MATEMATICKÝ SEMINÁŘ	Ročník: 7.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upraví výraz se zlomky, ve kterém je více početních operací - vysvětlí pojem složený zlomek a význam zápisu výrazu ve tvaru složeného zlomku - využívá logickou úvahu při řešení netradičních slovních úloh - vyřeší početně i graficky úlohu na změnu a rozdělení v daném poměru - stanoví druh závislosti (přímá, nepřímá úměrnost) z tabulky, grafu, rovnice - vyjádří závislost jiným způsobem než je zadána - sestaví a vyřeší úlohu na přímou a nepřímou úměrnost - v soustavě souřadnic sestrojí mnohoúhelník a jeho obraz ve středové a osové souměrnosti - sestrojí obraz v posunutí - otočí útvar o zadaný úhel - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - složitější výrazy se zlomky - složené zlomky - netradiční úlohy se zlomky <p>Poměr</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy na zvětšování a rozdělování v poměru - rozdělování a změna velikosti úsečky v daném poměru - přímá a nepřímá úměrnost - slovní úlohy řešené trojčlenkou <p>Soustava souřadnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravoúhlá soustava souřadnic - osová a středová souměrnost <p>Posunutí otočení</p> <ul style="list-style-type: none"> - posunutí - orientovaná úsečka - konstrukce obrazu daného útvaru v posunutí - otočení - úhel otočení, smysl otočení - konstrukce obrazu daného útvaru v otočení v kladném i záporném smyslu <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - magické čtverce - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy 	<p>Vazby</p> <p>F – zápis vzorců</p>

Předmět: MATEMATICKÝ SEMINÁŘ	Ročník: 8.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdíl mezi uspořádanou a neuspořádanou dvojicí - vysvětlí pojem variace a permutace - určí počet variací druhé a třetí třídy bez opakování a s opakováním - určí počet permutací - definuje n-tou mocninu reálného čísla - zapíše desetinu, setinu, ..., pomocí mocnin deseti - upraví výraz s mocninami s celým mocnitelem - matematizuje jednoduché reálné situace - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - vypočítá hodnotu výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy - rozloží mnohočlen pomocí vytýkání a podle vzorců - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - ověří řešení rovnice - řeší slovní úlohy pomocí rovnic - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<p style="text-align: center;">Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádaná, neuspořádaná dvojice - variace bez opakování - variace s opakováním - permutace <p style="text-align: center;">Mocniny s celým mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> - mocniny vyšších řádů - mocniny se záporným celým mocnitelem - pravidla pro počítání s mocninami <p style="text-align: center;">Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazy s proměnnými - řešení netradičních a náročnějších úloh <p style="text-align: center;">Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekvivalentní úpravy rovnic - lineární rovnice s jednou neznámou - slovní úlohy, úlohy o pohybu a společné práci <p style="text-align: center;">Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - magické čtverce - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy 	<p>Vazby:</p> <p>F – zápis vzorců</p> <p>F – rovnoměrný pohyb, výkon, objemový průtok</p>

Předmět: MATEMATICKÝ SEMINÁŘ	Ročník: 9.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdíl mezi uspořádanou a neuspořádanou dvojicí - vysvětlí pojem variace a permutace - určí počet variací druhé a třetí třídy bez opakování a s opakováním - určí počet permutací - určí počet kombinací druhé a třetí třídy - vyřeší jednoduchou rovnici s neznámou ve jmenovateli - vyřeší soustavu tří rovnic o třech neznámých - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustavy lineárních rovnic - rovnice o dvou neznámých zapíše v explicitním tvaru a sestrojí graf funkcí, určí řešení soustavy rovnic - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci - používá funkční vztahy při řešení praktických úloh - popíše pravoúhlý trojúhelník - vyjmenuje vlastnosti pravoúhlého trojúhelníku - definuje funkce sinus, kosinus a tangens jako poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku - vyřeší praktickou úlohu - určí čistý úrok, vložený a vyplacený kapitál, úrokovou míru - vyřeší praktickou úlohu 	<p style="text-align: center;">Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádaná, neuspořádaná dvojice - variace bez opakování - variace s opakováním - permutace - kombinace - kombinační číslo <p style="text-align: center;">Rovnice a soustavy rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - složitější lineární rovnice - soustavy rovnic o třech neznámých <p style="text-align: center;">Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafické řešení soustavy lineárních rovnic - kvadratická funkce a její graf <p style="text-align: center;">Goniometrické funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis pravoúhlého trojúhelníku - definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku - výpočet délky odvěsny, přepony nebo ostrého úhlu - řešení úloh z praxe <p style="text-align: center;">Základy finanční matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - složené úrokování - různá úrokovací období - pravidelné vklady 	<p>Vazby:</p> <p>F – funkční závislosti, např. dráhy na čase</p> <p>F – nakloněná rovina, skládání a rozklad sil kolmého směru</p>

Finanční gramotnost

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět finanční gramotnost se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání ve finanční gramotnosti je zaměřeno na:

- rozvíjení finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech,
- získání orientace ve světě financí,
- používání běžných platebních nástrojů,
- pochopení pojmu inflace, jejích důsledků, uvedení příkladů, jak se důsledkům inflace bránit,
- rozlišení příjmů a výdajů, stanovení rozpočtu domácnosti,
- návrhy řešení schodkového rozpočtu, výběr vhodných produktů a zajištění úvěru,
- návrhy, jak využít volné finanční prostředky a výběr produktu pro investování,
- znalost základních práv a povinností spotřebitele,
- obranu před předlužením a exekucí.

Vazby na ostatní vyučovací předměty

Mezipředmětové vztahy jsou realizovány zejména s předměty:

občanská výchova, svět práce, matematika její aplikace a informatika.

Integrace průřezových témat

Průřezová témata, s nimiž se žáci seznamují, jsou především z oblasti:

VDO - Občan, občanská společnost a stát

MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- efektivnímu vyhledávání informací
- samostatnému zpracovávání výpisků i prací rozsáhlejšího charakteru (prezentace)
- aktivnímu využívání různých zdrojů informací (knihy, příručky apod.)

Kompetence k řešení problému

Žáci jsou vedeni k:

- porozumění zadaného úkolu, určení jádra problému a navrhnutí způsobu jeho řešení
- analyzování problémů z různých hledisek, systematickému řešení problému, hodnocení dosažených dílčích cílů
- identifikaci rizikových míst při řešení problému, vyvíjení nové hypotézy poté, co se předchozí ukázaly mylné
- volbě vhodných prostředků a způsobů pro splnění jednotlivých aktivit, využívání dříve nabytých
- zkušeností a vědomostí
- vyhodnocení vlastní i předložené varianty řešení
- srozumitelnému zdůvodňování a obhajobě svého řešení
- změně svých závěrů na základě nových informací či změněných podmínek

Kompetence ke komunikaci

Žáci jsou vedeni k:

- přiměřenému vyjadřování se účelu jednání a situaci, vhodné prezentaci
- srozumitelné a souvislé formulaci své myšlenky, a to písemně i ústně
- formulování a obhajobě svých názorů a postojů
- vyjadřování vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou vedeni k:

- odhadování důsledků svého chování a jednání
- stanovování cílů a priorit podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace
- ověřování získaných poznatků
- kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí
- schopnosti se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky, řešení své sociální a ekonomické situace
- práci v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímání a odpovědnému plnění svěřeného úkolu
- podněcování práce týmu vlastními návrhy, nezaujatému zvažování názorů druhých
- vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
- nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence

Žáci jsou vedeni k:

- odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání ve vlastním zájmu
- dodržování zákonů, respektování práva druhých lidí
- jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti za život a zdraví ostatních.

Pracovní kompetence

Žáci jsou vedeni k:

- schopnosti posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů
- schopnosti ocenění práce ostatních, hodnocení své odvedené práce

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- k běžnému používaná digitální zařízení a aplikací, k získávání, vyhledávání, sdílení dat a informací, které odpovídají dané situaci a účelu
- seznamování se s novými technologiemi, s jejich přínosy k zjednodušení a zkvalitnění práce
- učení se předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Předmět: FINANČNÍ GRAMOTNOST	Ročník: 9.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, - popíše vliv inflace na hodnotu peněz - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu, - vysvětlí, jak se bránit při porušení práv spotřebitele - přiměřeně uplatňuje práva spotřebitele - uvede příklad použití debetní a kreditní platební karty a vysvětlí jejich omezení, - uvede a porovná způsoby nakládání s volnými prostředky, - uvede a porovná způsoby krytí deficitu, - vysvětlí význam úroku placeného i přijatého, - uvede druhy pojištění a navrhne, kdy je využít 	<p style="text-align: center;">1. Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie, podoba a funkce peněz - výroba a ochrana peněz - nakládání s penězi - tvorba ceny, inflace, postoj k penězům - daně - ČNB <p style="text-align: center;">2. Hospodaření domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet – osobní, rodinný - -typy rozpočtu, jejich odlišnosti - základní práva spotřebitele - mzda - úspory, investice <p style="text-align: center;">3. Finanční produkty a služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - bankovní produkty a služby, - produkty fin. trhu pro investování a zisk - spoření, pojištění, úročení, - leasing a splátkový prodej, typy úvěrů, RPSN - dluh, dlužník, věřitel - zadlužení, předlužení a jeho prevence, pomoc 	<p>Vazby:</p> <p>Ov – stát a právo, člověk a předpoklady lidské spolupráce, občan v ekonomických vztazích</p> <p>M – procenta, finanční matematika</p> <p>Inf – Internet, práce s informacemi</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan a stát <p>Vazby:</p> <p>Inf – práce s informacemi, Internet</p> <p>Sp – trh práce, vybraná povolání</p> <p>Ov – zaměstnání, spolupráce</p> <p>Vazby:</p> <p>Inf – práce s informacemi</p> <p>OV – majetek a bohatství, občan v ekonomických vztazích</p> <p>M – matematika a její aplikace</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální sdělení a realita

Seminář z českého jazyka (2. stupeň)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět seminář z českého jazyka navazuje na obsah a rozšiřuje učivo předmětu český jazyk. Hodinová dotace je jedna hodina týdně v osmém a jedna hodina týdně v devátém ročníku.

Vzdělávání v českém jazyce je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu
- procvičování lexikálního, slovtvorného, morfologického a syntaktického pravopisu
- porozumění různým druhům psaných a písemných projevů
- využívání různých zdrojů a informací pro rozšiřování svých znalostí, tvořivou práci s textem
- vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitků
- základy vlastní tvorby

Vazby na ostatní vyučovací předměty

Seminář z českého jazyka je součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. Kromě propojení s předmětem český jazyk jsou realizovány vazby zvláště s předměty:

- dějepis
- občanská výchova
- informační a komunikační technologie
- hudební výchova
- výtvarná výchova

Integrace průřezových témat

OSV - Rozvoj schopností poznávání

- Komunikace

VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- vyhledávání a třídění informací
- osvojování si základních jazykových a literárních pojmů
- využívání výpočetní techniky
- sebekritickému hodnocení svých výsledků a hledání cesty k nápravě, diskutování o nich

Kompetence k řešení problému

Žáci jsou vedeni k:

- vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- samostatnému řešení problému, využití získaných informací k objevování různých variant řešení

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- spolupráci s ostatními ve skupině
- naslouchání argumentům spolužáka a reagování na ně

- formulování svých myšlenek v logickém sledu, výstižnému a kultivovanému vyjadřování
- zapojování se do diskuse

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- spolupráci ve skupině
- odpovědnosti za určitou roli při práci ve skupině
- utváření příjemné pracovní atmosféry ve skupině, uznávání druhých a poskytování rady a pomoci druhým při společné práci

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- respektování přesvědčení druhých lidí
- aktivnímu zapojování se do kulturního dění
- ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví
- pozitivnímu postoji k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- dodržování hygieny práce
- dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou
- využívání svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- rozvíjení komunikace s ohledem na komunikační situaci a záměr, k volbě vhodných jazykových a technologických prostředků, k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- dodržování autorského práva při práci s informačními zdroji, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Předmět: SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA	Ročník: 8.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - skloňuje jména přejatá a cizí jména vlastní - využívá různých slovníků - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - rozliší větu jednoduchou a souvětí - určí souvětí souřadné a podřadné - správně určí významové poměry mezi větnými členy a větami - uceleně reprodukuje přečtený text a interpretuje smysl textu - seznámí se se strukturou časopisu, umí použít základní slohové útvary - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména – nepravidelnosti ve skloňování - skloňování obecných jmen přejatých - skloňování cizích vlastních jmen <p style="text-align: center;">Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpunkce v souvětí - větné členy v přístavkovém vztahu - souvětí souřadné a podřadné - významové poměry <p style="text-align: center;">Časopis, noviny a kniha</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak vzniká časopis - seznámení s pojmy a procesem vzniku - tvorba vlastního časopisu - anketa, rozhovor 	<p>Vazby:</p> <p>Čj (Lv) – jména cizích autorů a postav</p> <p>Z – názvy měst, řek, hor,...</p> <p>Ch – názvy prvků a sloučenin</p> <p>Př – názvy rostlin a živočichů</p> <p>Aj, Nj – slovesné tvary</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - demokratické zásady v dílech spisovatelů (principy demokracie, ...)

Předmět: SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA	Ročník: 8.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - vybere klíčová slova a základní informace z textu, je schopen tyto informace sdělit dál 	<p>Prezentace, kultura mluveného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba prezentací a výtah z textu - procvičování mluveného projevu 	<p>Vazby:</p> <p>Inf – práce s informacemi, textový editor</p> <p>Vv – ilustrace ke knize</p> <p>Č – výtah, výpisky, stavba textová</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace – řeč těla, zvuků a slov, předmětů a prostředí, lidských skutků - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (monolog, dialog, rétorika)

Předmět: SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA	Ročník: 9.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - zařazuje slovesa do slovesných tříd - upevní si vědomosti z předchozích ročníků - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - umí rozebrat a správně určit složitá souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - shrne dosavadní vědomosti - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - vybere klíčová slova a základní informace z textu, je schopen tyto informace sdělit dál 	<ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví – opakování, procvičování - slovesné třídy, vzory - skladba – opakování - složitá souvětí - pravopis – opakování - čárky ve větě a souvětí - jazyky slovanské, obecné výklady o českém jazyce - prezentace, kultura mluveného projevu - tvorba prezentací a výtah z textu - procvičování mluveného projevu 	<p>Vazby:</p> <p>Č – tvarosloví, skladba, pravopis, jazyky slovanské, obecné výklady o jazyce</p> <p>Inf – textové editory,</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných skupin a spolupracovat s nimi (poznávání lidí, rozvoj schopností poznávání)

Přírodopisný seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět přírodopisný seminář je vyučován jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku. V obou ročnících má vymezenou časovou dotaci 1 hodina týdně (vyučovací hodina).

Vzdělávání v technickém kreslení je zaměřeno na:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty
- využití výukových programů na PC
- využití informací z internetu

Vazby na ostatní vyučovací předměty

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:

- chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Integrace průřezových témat

Předmětem prolínají průřezová témata:

- ENV** - Vztah člověka k prostředí
- MDV** - Tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- vyhledávání, třídění a propojování informací
- správnému používání odborné terminologie
- samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- řešení úkolů, které umožňují více postupů
- navrhování řešení, závěrům a vyhodnocování získaných fakt

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- prezentaci své práce, možnosti sami si zhodnotit výsledky své práce a reagování na hodnocení ostatních, argumentaci, přijetí kritiky

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- využívání skupinového vyučování, které vede ke spolupráci při řešení problémů
- posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- dodržování pravidel slušného chování
- pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- organizování si své práce, navrhování postupů a časového rozvrhu

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Předmět: PŘÍRODOPISNÝ SEMINÁŘ	Ročník: 8.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem vesmír, galaxie - vyjmenuje planety Sluneční soustavy - vyjmenuje jednotlivé sféry Země, zná pojmy dusík, vodní pára, fauna a flóra a umí je vysvětlit - uvede jaký je rozdíl mezi dalekohledem a mikroskopem - umí vyjmenovat jednotlivé části mikroskopu a zná jejich využití - připraví jednoduchý mikroskopický preparát - vyjmenuje základní orgány buňky projevy organismů - uvede rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem vysvětlí pojem kolonie - zná nebezpečí virové nákazy - dokáže vyjmenovat virová onemocnění - uvede rozdíly mezi virem a bakterií - namaluje základní tvary bakterii - popíše proces dělení bakterii - zná význam bakterii prospěšných pro lidi - uvede rozdíl mezi jednobuněčnou a mnohobuněčnou houbou - vyjmenuje základní druhy jedovatých a jedlých hub - nakreslí a popíše stavbu těla prvoku - dokáže vyjmenovat zástupce a nemoci, které přenášejí 	Vesmír, Planety Sluneční soustavy Buňka jako stavební kámen života Organizmy	Vazby: Z – Vesmír, Země, sféry Vv – náčrtky, plány M – zpracování údajů <i>Průřezová témata:</i> MDV - sběr a třídění informací, zpracování, tvorba prezentace Vazby: Z – země třetího světa Z – pedosféra Z – polární pás D – epidemie VKZ – pohlavní choroby <i>Průřezová témata:</i> ENV - porozumět souvislostem v biosféře

Předmět: PŘÍRODOPISNÝ SEMINÁŘ	Ročník: 8.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná vnější a vnitřní stavbu těla živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - rozlišuje dle znaků jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do skupin - vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<p>Bezobratlý živočichové</p> <p>Žahavci, Hlísti, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci</p>	<p>Vazby:</p> <p>Z – hydrosféra</p> <p>Z – pedosféra</p> <p>F – tření</p> <p>ČJ – kniha Sekory</p> <p>Z – savany (termitiště)</p> <p>Z – práce s mapou</p>

Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět anglická konverzace se vyučuje jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávací obsah předmětu:

- prohlubuje porozumění ústnímu sdělení
- rozvíjí jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- umožňuje poznat tradice a zvyky anglicky mluvících zemí
- zvyšuje budoucí šance žáků na trhu práce

Vazby na ostatní vyučovací předměty:

Předmět anglická konverzace je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Mezipředmětové vazby jsou realizovány zvláště s předměty:

- anglický jazyk
- druhý cizí jazyk
- zeměpis
- dějepis
- hudební výchova
- přírodopis
- český jazyk
- výtvarná výchova

Při výuce využíváme audiotechniku, počítač, kartičky, hry, anglicky zpracované počítačové materiály, mapy, videotechniku.

Integrace průřezových témat:

- OSV** - Sebepoznání a sebepojetí
- Komunikace
- VEG** - Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- MKV** - Lidské vztahy
- Multikulturalita
- MDV** - Tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- zájmu žáků o anglický jazyk, oceňování aktivity a snahy
- prezentaci poznané látky jak ústní, tak písemnou formou
- využívání výpočetní techniky při učení
- co možná největší aktivitě slovního projevu s tolerancí chyb
- své individualitě a podpoře svých silných stránek

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- samostatnému pochopení zadání i řešení požadovaného úkolu při řešení jazykových cvičení
- učení se používat již získané informace z minulého studia
- schopnosti sebereflexe
- tomu, že fungujeme jako podpora při řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- vyjadřování se především ústní formou, dialogem s tolerancí chyb a též písemně
- učení se vyslechnout myšlenku jiného žáka v anglickém jazyku a adekvátní reakci ve formě dialogu či diskuse

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- používání jimi zvolené postupů při řešení jazykových úkolů v závislosti na jejich přednostech
- efektivnosti a účinnosti při řešení jazykových úkolů

Kompetence sociální a interpersonální

Žáci jsou vedeni k:

- využívání práce ve dvojicích a též k skupinové práci
- vzájemné ohleduplnosti a toleranci k ostatním spolužákům
- podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- kamarádkému chování a poskytnutí pomoci svým spolužákům
- vyzdvižení pozitiv při hodnocení
- sebeúctě a úctě k druhým lidem
- šetrnému využívání energetických zdrojů

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (prezentace, vlastní video..)
- práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vyhledávání a zpracování informací, se snahou posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Předmět: ANGLICKÁ KONVERZACE	Ročník: 8.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu promluvy na přiměřené úrovni, chápe celkový obsah sdělení - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů - je schopen číst anglické texty na přiměřené úrovni a chápe celkový obsah sdělení - je schopen komunikovat v základních životních situacích – obstarat potřeby, vyjádřit názor, postoj, je schopen nákupu zboží, jízdenky, vstupenky atd. či dotazu na cestu v anglicky mluvícím prostředí - umí užívat jednoduché obraty, vyjádření svolení, odmítnutí, radosti, politování, omluvy, prosby ... - má všeobecný rozhled v kultuře a zvycích anglicky mluvících zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: Animals, people, food and drinks, time, numbers, sport and leisure, places, clothes, our world - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět vztahující se k probíraným tématům (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovní zásoba vztahující se k probíraným tématům 	<p>Vazby:</p> <p>Aj – slovní zásoba, gramatika, fonetika atd.</p> <p>Nj – stylistika</p> <p>Hv – písničky</p> <p>Z – realie anglicky mluvících zemí</p> <p>Čj – gramatické jevy</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně - komunikace – komunikace v různých situacích <p>VEG</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - objevujeme Evropu a svět – Evropa a svět; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy – vztahy mezi kulturami - multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení

Předmět: ANGLICKÁ KONVERZACE	Ročník: 9.	1/1
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu promluvy na přiměřené úrovni, chápe celkový obsah sdělení - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů - je schopen číst anglické texty na přiměřené úrovni a chápe celkový obsah sdělení - je schopen komunikovat v základních životních situacích – obstarat potřeby, vyjádřit názor, postoj, je schopen nákupu zboží, jízdenky, vstupenky atd. či dotazu na cestu v anglicky mluvícím prostředí - umí užívat jednoduché obraty, vyjádření svolení, odmítnutí, radosti, politování, omluvy, prosby, ... - má všeobecný rozhled v kultuře a zvycích anglicky mluvících zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: My family, My daily routine , Shopping and culture events, Festivals, Health and illness, Travelling, Food, My home, English speaking countries, Czech Republic - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět vztahující se k probíraným tématům (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovní zásoba vztahující se k probíraným tématům 	<p>Vazby:</p> <p>Aj – slovní zásoba, gramatika, fonetika atd.</p> <p>Nj – stylistika</p> <p>Z – realie anglicky mluvících zemí</p> <p>Čj – gramatické jevy</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně - komunikace – komunikace v různých situacích <p>VEG</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - objevujeme Evropu a svět – Evropa a svět; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy – vztahy mezi kulturami - multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – chápání podstaty mediálního sdělení

Zeměpisný seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět zeměpisný seminář se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v zeměpisném semináři je zaměřeno na:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování si hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- rozvoj trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Vazby na ostatní vyučovací předměty

Předmět zeměpisný seminář vychází ze znalosti zeměpisu a má tedy přírodovědný i společenskovední charakter, proto je úzce spjat nejen s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ale je vázán i na předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost - dějepis a občanskou výchovu.

Integrace průřezových témat

Průřezová témata, která se prolínají celým předmětem ve všech ročnících 2. stupně:

VEG - Evropa a svět nás zajímá

ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MDV - Tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- vyhledávání a třídění informací, rozlišování podstatného od nepodstatného, nalézání souvislostí a propojování poznatků do komplexnějších celků
- poznání, že učení má smysl a praktický význam
- využívání vlastních zkušeností a poznatků

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- rozboru problému, formulování jeho podstaty a hledání podobnosti v reálném světě
- vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- kritickému myšlení
- schopnosti obhájit svoje závěry

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- naslouchání a respektování názorů druhých
- interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- efektivitě při organizování vlastní práce
- dodržování pravidel bezpečného chování v terénu

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- dodržování pravidel při práci ve skupinách
- spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh
- vytváření příjemné atmosféry, ohleduplnosti a ochotě pomoci druhým

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- úctě toleranci k druhým lidem
- aktivní ochraně životního prostředí a pozitivnímu vztahu ke svému okolí
- pochopení svých práv a respektování povinností

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- běžnému používání digitální zařízení a aplikací, k získávání, vyhledávání, sdílení dat a informací, které odpovídají dané situaci a účelu
- seznamování se s novými technologiemi, s jejich přínosy k zjednodušení a zkvalitnění práce
- učení se předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Předmět: ZEMĚPISNÝ SEMINÁŘ	Ročník: 9.	1/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře - vytváří, využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich - vysvětlí pojmy glóbus, mapa, poledník, rovnoběžka - určí zeměpisnou polohu zadaného místa na mapě a glóbu - najde na mapě místo podle zadání zeměpisné polohy - ukáže hlavní poledník a rovník - vysvětlí, proč dochází k časovému posunu mezi různými místy na Zemi - orientuje se v turistické mapě - používá s porozuměním základní geografickou, topologickou a kartografickou terminologii - vyhledá údaje v mapách na internetu - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy, ohraničení a lokalizaci regionů světa - lokalizuje na mapách světadíly - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní a společenské poměry - zvláštnosti a podobnosti světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států 	<p>Planeta Země, glóbus, mapa</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační geografický a kartografický jazyk - hlavní kartografické produkty: plán, mapy, jazyk map, symboly, vysvětlivky - geografická a kartografie a topografie- globus, měřítko, zeměpisná síť, poledníky rovnoběžky, zeměpisné souřadnice - orientace v mapě vzhledem k světovým stranám - praktická cvičení - glóbus a mapa - druhy map a atlasů - čas na zeměkouli - znázornění výškopisu a polohopisu <p>Regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - světadíly, oceány, makroregiony světa – přírodní a socioekonomické poměry, vazby a souvislosti (přírodní, podnebné, jazykové, náboženské oblasti) - modelové regiony světa 	<p>Vazby:</p> <p>M – měřítko plánu a mapy, velikost úhlu</p> <p>F – definice metru pomocí délky poledníku, jednotky času</p> <p>Vv – kreslení plánu</p> <p>I – internetové mapy</p> <p>Vazby:</p> <p>Př – cizokrajné ekosystémy</p> <p>Ov – rasismus, porušování lidských práv</p> <p>Ov – lidská práva</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>VEG</p> <ul style="list-style-type: none"> - společné a rozdílné kulturní znaky evropských zemí <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - největší ekologické problémy

Předmět: ZEMĚPISNÝ SEMINÁŘ	Ročník: 9.	2/2
Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) - hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském kontextu - orientuje se na mapě - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorováním zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování jednání při mimořádných událostech 	<p style="text-align: center;">Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Místní region – poloha - Česká republika – poloha, rozloha, přírodní zdroje, obyvatelstvo – geografické, demografické a hospodářské charakteristiky <p style="text-align: center;">Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení a pozorování v terénu - orientační body, určování hlavních světových stran, azimuty, odhadování vzdáleností a výšek objektů v terénu - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování v modelových situacích 	<p>Vazby:</p> <p>D – vývoj státních hranic</p> <p>Př – přírodní zdroje</p> <p>M – práce s tabulkami, grafy</p> <p>Vazby:</p> <p>Př – pozorování krajiny</p> <p>M – práce s tabulkami, grafy</p> <p>I – zpracování informací</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací z různých zdrojů

HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Obecné zásady:

- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybje a jak postupovat dále.
- Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující.
- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, zároveň se využívá i formativní hodnocení.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.

10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů: průběžně prostřednictvím žákovské knížky, před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období), případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
18. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
19. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
20. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
21. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
22. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
23. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
24. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

25. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou. Chování mimo školu hodnotí a klasifikuje pouze tehdy, pokud toto chování významným způsobem poškodilo pověst školy.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde.
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace

Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

1.1.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

1.1.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady

hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

1.1.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově je důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. I přes případná udělení kázeňských opatření se dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Před hodnocením sníženými stupni klasifikace chování může škola použít předběžných opatření pro posílení kázně, kterými jsou podle závažnosti provinění:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- návrh na snížený stupeň klasifikace chování (v 1. a 3. čtvrtletí)

Pokud se žák dopouští opakovaně stejných přestupků i přes udělená opatření k posílení kázně, nelze tato opatření udělit znovu.

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- c) neprospěl(a), je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Slovní hodnocení

Zásady pro používání slovního hodnocení

jsou v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Převedení slovního hodnocení do klasifikace

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Prospěch

Zvládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
 - analýzou různých činností žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Další pravidla klasifikace stanovuje školní řád.

- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

4. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
5. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
6. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
7. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
8. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
9. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Komisionální a opravné zkoušky

Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
 - při konání opravné zkoušky.
2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
 5. přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
 6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
 7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
 8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
 9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:
 - žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
 - žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.
2. Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
3. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
4. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
5. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum odpovídající datu poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
6. Třídní učitel zapíše do katalogového listu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí.

Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí.

Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.

- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

Hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl – individualizace hodnocení. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb, prostor pro formativní hodnocení apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Autoevaluace školy v souladu s platnými předpisy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Slouží jako podklad pro strategické plánování školy a pro zpracování výroční zprávy.

Oblast autoevaluace	Cíle	Kritéria	Nástroje	Četnost
Materiální, prostorové a hygienické podmínky	Zajištění materiálních, technických, ekonomických a dalších podmínek ke vzdělávání	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy	ekonomická analýza	1 x ročně
		Sponzoring a granty	vedení přehledů	průběžně
		Vybavení učeben a kabinetů	pohovor s učiteli	průběžně
			inventarizace	1 x ročně
Technický stav zařízení školy	revize tělocvičny, el. přístrojů, kotelny, požární, hygienická	dle platných vyhlášek		
Výchovně vzdělávací proces	Dosažení co nejkvalitnějších vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků	Průběh pedagogického procesu	hospitace	průběžně
		Výsledky srovnávacích testů	hodnotící zpráva	každoročně
		Jak žáci rozumí či nerozumí učivu, časová náročnost, zajímavost výuky	diskuze se žáky	průběžně v hodině
	dotazník		1 x za 2 roky	
	pozorování		průběžně	
	Preferování pochopení učiva před učebním drilem	Úspěšnost žáků v soutěžích	vedení přehledů	průběžně
Úspěšnost absolventů		vedení přehledů výchovným poradcem	každoročně	
Klima školy	Spokojenost žáků ve škole	Spokojený žák	pozorování	průběžně
	Podpora dobrých vztahů mezi žáky	Spokojený zákonný zástupce	dotazník	1 x za 2 roky
	Vytváření přátelské atmosféry	Spokojený zaměstnanec	rozhovor	průběžně, dle situace

Oblast autoevaluace	Cíle	Kritéria	Nástroje	Četnost
Personální podmínky	Zajistit odborný růst pedagogických pracovníků	Kvalifikovanost učitelů	výroční zpráva	1 x ročně
		Další vzdělávání pedagogických pracovníků		
	Udržení a zlepšení spolupráce mezi učiteli	Vzájemná výměna zkušeností	vzájemné hospitace	průběžně
			pracovní dílny	1 x měsíčně, dle potřeby
		Všestranná komunikace při řešení problémů	dotazník	1 x za 2 roky
			diskuze	průběžně
	Vytváření motivujícího prostředí mezi pedagogickými pracovníky	Vzájemná informovanost, důvěra	rozhovor	průběžně
			dotazník	1 x za 2 roky
Podmínky spolupráce se zákonnými zástupci	Zvýšení zájmu rodičovské veřejnosti o dění ve škole	Četnost kontaktů třídních učitelů se zákonnými zástupci	rozhovor	průběžně
		Spolupráce se školskou radou	dotazník	1 x za 2 roky
			Prezentace školy formou akcí	rozhovor
	Soulad ve výchovném působení rodiny a školy	Soustavná a pravidelná spolupráce zákonných zástupců s vyučujícími	rozbor zápisů v žákovských knížkách	2 x ročně
			pozorování	průběžně
		Využívání poradního servisu školy	přehled o účasti zákonných zástupců na třídních schůzkách	průběžně